**Урок-рефлексия по теме «Внутренние воды России»**

**Содержательная цель**: повторение, закрепление и обобщение пройденного материала по теме «Внутренние воды России»

**Деятельностная:** формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

**Структура урока**:

1. этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
2. этап актуализации и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности;
3. этап локализации индивидуальных затруднений;
4. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
5. этап реализации построенного проекта;
6. этап самостоятельной работы;
7. этап включения в систему знаний и повторения;
8. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (4 минуты) | Просит разделиться класс на группы  Карточки с номенклатурой:  Лена, Баскунчак, Амур, Эльтон, Байкал, Каспийское, Волга, Ладожское, Безенги, Обь, Енисей, Богдановича, Нева, Терек, Онежское, Дон, Печора, Северная Двина, Ангара, Иртыш, Кама, Ока.  По какому признаку разделились в группы? (реки, озёра, ледники)  Сделаем большой круг. «Какой фразой можно объединить все эти термины»  - внутренние воды  - А что ещё входит в понятие внутренние воды?  Тема «Внутренние воды» для Вас не новая. Чем мы сегодня будем заниматься? Для чего? | Делятся на 3 группы (реки, озёра, ледники)  Определяют, что всё выше перечисленное внутренние воды, дополняют определение.  Формулируют тему урока, ставят задачи. |
| **Этап актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности** | 1 Задание (индивидуальное)  Описание ГП реки Волга   1. Исток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Устье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Падение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Уклон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. В какой части РФ протекает \_\_\_\_\_\_ 6. Бассейн реки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Правый приток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Левый приток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Характер течения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Режим стока реки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   2 Задание (индивидуальное)  Тест «Озёра, болота, ледники и многолетняя мерзлота»  3 задание (краткая характеристика своего объекта с показом на географической карте)  Придумать краткую характеристику своего объекта с показом на карте | Определяют ГП реки  1.Валдайская возвышенность  2. Каспийское море  3. 256-(-27)=283м (28300см)  4. 28300:3530=8см/км  5. западной  6. Русская равнина  7. Ока  8. Кама  9. Равнинная  10. С весенним половодьем  2 задание    выходят по одному человеку, показывают объект, 1 предложение для характеристики |
| Этап локализация индивидуальных затруднений | Заполнить схему (2 или 3 колонки, поставить знак +) | заполняют схему |
| Этап построение проекта коррекции выявленных затруднений | В случае если знак «+» появился в колонке № 3, то необходимо отметить конкретные шаги по устранению проблемы.  Учащиеся у кого все ответы совпали с эталоном и нет затруднений переходят к творческим заданиям. | намечают шаги по устранению проблемы или переходят к творческому заданию |
| Этап реализации построенного проекта.  Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Ученики, работающие над устранением проблем читаем материал в указанных страницах и выполняем только задания под номерами, где были ошибки | выполняют предложенные задания |
| Этап включения в систему знаний и повторения | Проверка выполненных заданий | осуществляют проверку |
| Этап рефлексии учебной деятельности | В чем смыл того, что я делал на уроке? | высказывают свои мнения |
| Д/з | п. 13, 14, 15 (повторить) | записывают домашнее задание |

**Тест «Озёра, болота, ледники и многолетняя мерзлота»**

**1. Выберите самую заболоченную равнину России**а) Восточно-Европейская равнинаб) Западно-Сибирская равнина  
в) Северо-Сибирская низменностьг) Прикаспийская низменность

**2. Толщи мерзлотных горных пород, не оттаивающие в течение долгих лет, называют**

а) ледникамиб) наледямив) многолетней мерзлотойг) оледенением

**3. В каком из регионов России необходимо учитывать особенности многолетней мерзлоты при строительстве зданий**

а) республика Чувашия б) Чукотский автономный округ

в) Архангельская область г) Тамбовская область

**4. Какая характеристика подходит для покровных ледников:**

а) это ледники, которые распространены на островах Северного Ледовитого океана,

б) это ледники, которые распространены во многих горах нашей страны,

в) это айсберги, плавающие именно в Северном Ледовитом океане.

**5. Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на ...**

а) северо-западе европейской частиб) юге Западной Сибири

в) юго-востоке Восточной Сибири г) юге Дальнего Востока

**6. Установите соответствие между озером и типом озёрной котловины:**

а) тектоническое 1) Кроноцкое

б) вулканическое 2) Берег Азовского моря

в) лиманное 3) Байкал

г) термокарстовое 4) Ладожское

д) ледниково-тектоническое 5) Неджели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание | Да | Нет | Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение (укажите номер параграфа, страницу, где можно найти информацию, номер карты и др.) |
| 1. Могу перечислить все, что относится к внутренним водам |  |  |  |
| 2. Умею определять исток и устье реки |  |  |  |
| 3. Умею определять бассейн реки |  |  |  |
| 4. Умею определять падение и уклон реки |  |  |  |
| 5. Умею определять правый и левый притоки реки |  |  |  |
| 6. Знаю, как реки делятся по характеру течения |  |  |  |
| 7. Знаю, как реки можно классифицировать по режиму стока реки |  |  |  |
| 8. Могу определить тип озёрной котловины |  |  |  |
| 9. Знаю самые заболоченные участки РФ |  |  |  |
| 10. Могу по карте определять районы с многолетней мерзлотой |  |  |  |

**Задания для коррекции знаний, умений**

1. Подчеркни объекты, которые не относятся к внутренним водам

Моря, реки, озёра, заливы, болота, ледники, проливы.

2. В каких горах находится исток реки Терек? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реки Енисей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое море является устьем реки Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реки Амур?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назовите равнину, являющуюся речным бассейном реки Оби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Определи падение и уклон реки, если высота истока 1000 метров, высота устья 0 метров, а длина реки – 2500 км.

5. Запиши все правые притоки реки Енисей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, левые реки Лена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Приведи пример горной реки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, равнинной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Приведи пример реки с весенним половодьем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с паводочным режимом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с половодьем в тёплую часть года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Приведи примеры озёр с разными котловинами

Тип котловины Название озера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Приведите примеры субъектов РФ (республики, края, области), находящихся на заболоченных участках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Приведите примеры субъектов РФ (республики, края, области), находящихся в районах многолетней мерзлоты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Творческое задание (письменно в тетради с использованием атласа).**

1. По описанию определите озеро**.**

А) Это крупное Дальневосточное озеро страны. По нему проходит граница  России с Китаем. В нём водятся беспанцирные черепахи.

Б) А это озеро – исторический памятник великого подвига русского народа. Здесь в 1242 году  произошло знаменитое Ледовое побоище. Это пресноводное озеро лежит в центре России, котловина озера ледникового происхождения

В) Это озеро самый крупный пресноводный водоём в Европе. В озеро впадает более 30 рек, а вытекает одна Нева. У озера славная история: в годы Великой Отечественной войны по его льду проходила Дорога жизни – единственная связь страны с осаждённым Ленинградом.

Г) Это озеро-море. Самое крупное в мире. Оно заполнено солоноватой водой и населено многими животными морского происхождения.

Д) Это озеро самое глубокое в мире, самое старое – ему 30 млн. лет, а также самое прозрачное. Озеро населяет 1800 видов животных и растений – ¾ из них эндемики, т. е. встречаются только здесь.

Е) Это озеро лежит за полярным кругом, в царстве холода и вечной мерзлоты. Оно не глубокое, ледникового происхождения. Здесь много птиц, рыб и даже великаны Арктики – овцебыки.

1. Докажите справедливость утверждения «Байкал - пятый океан планеты Земля».
2. Докажите справедливость утверждения «Реки - продукт климата».
3. После постройки каскада крупных водохранилищ на Волге ее общий годовой сток сильно уменьшился. Какие факторы вызвали это изменение? Укажите не менее двух факторов.