

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

*Смирнова Елена Валерьевна,
учитель географии МБОУ СОШ № 6
городского округа город Шарья Костромской области
lena_0575@mail.ru*

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе документов:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 21.07.2014г. с изменениями 3 июля 2016 года;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- 3) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 4) Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г. "Об утверждении федерального перечня учебников";
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 6) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 городского округа город Шарья Костромской области;
- 7) Учебный план МБОУ СОШ № 6 городского округа город Шарья Костромской области;

Рабочая программа по географии 5-9 классов МБОУ СОШ № 6 городского округа город Шарья Костромской области разработана на основе Программы основного общего образования по географии - авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2013.

Изменения в содержании авторской программы рабочая программа не предусматривает, цели и задачи рабочей программы не противоречат авторской.

При реализации рабочей программы используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение; уровневая дифференциация; проблемное обучение; системно-деятельностный подход в обучении; ИКТ; технология проектной деятельности.

В качестве форм организации учебной деятельности используются: работа в малых группах, проектная работа, подготовка рефератов, элементарная исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

Цели и задачи курса

Основные *цели* изучения географии:

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

✓ Формирование единства представления о природе, объяснении простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

✓ Формирование представлений о структуре, развитии во времени и в пространстве основных геосфер; об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

✓ Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

✓ Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

✓ Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- ✓ Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- ✓ Развитие специфических географических, общеучебных умений;
- ✓ Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человек.
- ✓ Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности.
- ✓ Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- ✓ Воспитание любви к родной стране, уважение к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- ✓ Развитие картографической грамотности;
- ✓ Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из разных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;
- ✓ Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Система оценки достижений учащихся. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях ФГОС к освоению образовательной программы.

Оценивание ведётся по пятибалльной системе оценки знаний учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов

Инструментарием для оценивания достижений учащихся по географии являются: географические диктанты, контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы, практические работы, устный и комбинированный опрос, наблюдение за работой учеников во время урока, защита проектов, докладов, работа в контурных картах.

Общая характеристика предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 городского округа город Шарья Костромской области курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, процессов, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 городского округа город Шарья Костромской области на изучение курса «География» отведено

«География. Землеведение» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю) в 5 классе и 34 + 17 часов из школьного компонента в 6 классе. Школьный компонент отображён в тематическом планировании (шк.). Итого 85 часов за 2 года обучения.

«Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. 2 часа в неделю, итого 68 часов.

«География России. Природа, население. Хозяйство». 8 класс. 2 часа в неделю, итого 68 часов.

«География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. 2 часа в неделю, итого 68 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	резерв
	1	Введение. Что изучает география?	1	
1		Раздел. Накопление знаний о Земле	5	
	1	Познание Земли в древности	1	
	3	Великие географические открытия	1	
	4	Открытия Австралии и Антарктиды	1	
	5	Современная география	1	
2		Раздел. Земля во Вселенной.	7	
	6	Земля и космос.	1	
	7	Земля – часть Солнечной системы	1	
	8	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
	9	Осевое вращение Земли	1	
	10	Обращение Земли вокруг Солнца	1	
	11	Формы и размеры Земли	1	
	12	Контрольная работа «Земля во Вселенной»	1	
3		Раздел. Географические модели Земли	10	
	1	Ориентирование на земной поверхности	1	
	2	Изображение земной поверхности	1	
	3	Масштаб и его виды	1	
	4	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	

	5	Планы местности и их чтение	1	
	6	Параллели и меридианы	1	
	7	Градусная сеть. Географические координаты.	2	
	8	Географические карты	1	
	9	Контрольная работа «Географические модели Земли»	1	
4		Раздел. Земная кора	11	
	1	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	1	
	2	Разнообразие горных пород	1	
	3	Земная кора и литосфера – каменная оболочка Земли.	1	
	4	Разнообразие форм рельефа Земли.	1	
	5	Движение земной коры	1	
	4	Землетрясения	1	
	5	Вулканизм	1	
	6	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	1	
	7	Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	
	8	Главные формы рельефа суши.	5	
	9	Рельеф дна океана	1	
	10	Человек и земная кора.	1	
	11	Контрольная работа «Земная кора»	1	
Итого			34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	резерв
	1	Введение.	1	

5		Раздел. Атмосфера.	17	
	2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	
	3	Нагревание воздуха и его температура	1	
шк	4	Построение графиков изменения температур (шк)	1	
	5	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	
шк	6	Пояса освещенности (шк)		
	7	Влага в атмосфере	1	
	8	Атмосферные осадки	1	
	9	Давление атмосферы	1	
шк	10	Решение задач на расчёт величины атмосферного давления на разной высоте. (шк)	1	
	11	Ветры	1	
шк	12	Построение розы ветров (шк)	1	
	13	Погода	1	
	14	Климат	1	
шк	15	Климатообразующие факторы (шк)	1	
	16	Человек и атмосфера	1	
	17	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	
шк	18	Контрольная работа по теме: Атмосфера (шк)	1	
6		Гидросфера	18	
	19	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	
	20	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	
шк	21	Характеристика географического положения одного из морей (шк)	1	
	22	Свойства океанических вод	1	
	23	Движение воды в океане. Волны	1	

	24	Течения	1	
	25	Реки	1	
шк	26	Описание географического положения реки (шк)	1	
	27	Жизнь рек	1	
шк	28	Сравнительная характеристика равнинной и горной реки по плану (шк)	1	
	29	Озёра	1	
шк	30	Болота (шк)	1	
	31	Подземные воды	1	
	32	Ледники	1	
шк	33	Многолетняя мерзлота (шк)	1	
	34	Человек и гидросфера	1	
шк	35	Итоговый урок по разделу «Гидросфера» (шк)	1	
	36	Контрольная работа по теме: «Гидросфера»	1	
7		Раздел: Биосфера	10	
	37	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	
	38	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	
	39	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	
шк	40	Леса умеренного пояса (шк)	1	
	41	Жизнь в безлесных пространствах. Саванна, степь и пустыня.	1	
шк	42	Тундра, арктические пустыни. (шк)	1	
	43	Почва	1	
	44	Человек и биосфера	1	
шк	45	Итоговый урок по разделу «Биосфера» (шк)	1	
	46	Контрольная работа по теме «Биосфера»	1	

8		Раздел: Географическая оболочка	4	
	47	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1	
	48	Территориальные комплексы	1	
	49	Итоговый урок по теме «Географическая оболочка»	1	
	50	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		1 час резервного времени	51	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	резерв
	1	Введение	3	
	1	Что изучают в курсе географии. «Материки, океаны, народы и страны»	1	
	2	Как люди открывали мир	1	
	3	Методы географических исследований	1	
1	2	Главные особенности природы Земли	9	
		Литосфера и рельеф Земли		
	4	Литосфера	1	
	5	Рельеф	1	
		Атмосфера и климаты Земли		
	6	Климатообразующие факторы	1	
	7	Климатические пояса	1	
		Гидросфера		
	8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	
	9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
		Географическая оболочка		

	10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1	
	11	Закономерности географической оболочки	1	
	12	Географическая зональность	1	
	13	Население Земли	3	
	14	Численность населения и размещение людей на Земле	1	
	15	Народы и религии мира	1	
	16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1	
2		Материки и океаны	49	
		Африка	11	
	17	Географическое положение. История исследования	1	
	18	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	19	Климат	1	
	20	Внутренние воды	1	
	21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	
	22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1	
	23	Народы и страны. Население и политическая карта.	1	
	24	Страны Северной Африки	1	
	25	Страны Судана и Центральной Африки	1	
	26	Страны Восточной Африки	1	
	27	Страны Южной Африки	1	
		Австралия и Океания	4	

	28	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1	
	29	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	
	30	Австралия	1	
	31	Океания	1	
	32	Полугодовая контрольная работа	1	
		Южная Америка	7	
	33	Географическое положение. История исследования	1	
	34	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	35	Климат. Внутренние воды	1	
	36	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	
	37	Народы и страны. Население и политическая карта.	1	
	38	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	
	39	Андские страны	1	
		Антарктида	1	
	40	Географическое положение. История исследования. Природа	1	
		Океаны	3	
	41	Северный Ледовитый океан	1	
	42	Тихий и Индийский	1	
	43	Атлантический океан	1	
		Северная Америка	6	
	44	Географическое положение. История исследования	1	

	45	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	46	Климат. Внутренние воды	1	
	47	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	
	48	Народы и страны. Население и политическая карта. Канада	1	
	49	США. Средняя Америка	1	
		Евразия	17	
	50	Географическое положение. История исследования	1	
	51	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	
	52	Внутренние воды	1	
	53	Природные зоны.	1	
	54	Народы и страны. Население и политическая карта.	1	
	55	Страны Северной Европы	1	
	56	Страны Западной Европы	1	
	57	Страны Южной Европы. Италия	1	
	58	Страны Юго-Западной Азии	1	
	59	Страны Центральной Азии	1	
	60	Страны Восточной Азии	1	
	61	Япония	1	
	62	Страны Южной Азии. Индия	1	
	63	Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия	1	
3		Земля - наш дом.	2	
	64	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1	
	65	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.	1	

	66	Итоговая контрольная работа	1	
		2 часа резервного времени (1на входную к.р)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	резерв
		ВВЕДЕНИЕ	1	
	1	Что изучает география России.	1	
I.		РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА	11ч	
		Тема 1. Географическое положение административно – территориальное устройство России.	8ч	
	2	Границы России.	1	
	3	Россия на карте часовых поясов.	1	
	4	Географическое положение России.	1	
	5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	
	6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	
	7	Как формировалась государственная территория России.	1	
	8	Этапы и методы географического изучения территории России.	1	
	9	Особенности административно-территориального устройства России.	1	
II.		ПРИРОДА	26 ч	
		Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5 ч	
	10	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	
	11	Рельеф России	1	

	12	Как и почему изменяется рельеф России	1	
	13	Стихийные природные явления в литосфере.	1	
	14	Человек и литосфера	1	
		Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6 ч	
	15	Факторы, определяющие климат России.	1	
	16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	1	
	17	Сезонность климата	1	
	18	Типы климатов России	2	
	19	Климат и человек	1	
		Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	3 ч	
	20	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	
	21	Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.	2	
		Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	3 ч	
	22	Образование почв и их разнообразие.	1	
	23	Закономерности распространения почв.	1	
	24	Почвенные ресурсы России.	1	
		Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2 ч	
	25	Растительный и животный мир России.	1	
	26	Биологические ресурсы.	1	
		Тема 6. Природное районирование	7 ч	
	27	Разнообразие природных комплексов.	1	
	28	Природно-хозяйственные зоны России.	1	
	29	Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	
	30	Леса.	1	
	31	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	
	32	Высотная поясность.	1	

	33	Особо охраняемые природные территории	1	
III.		НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	7 ч	
	34	Численность населения.	1	
	35	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	
	36	Народы, языки, религии.	1	
	37	Городское и сельское население.	1	
	38	Размещение население России.	1	
	39	Миграции населения России.	1	
	40	Люди и труд.	1	
IV.		ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	9 ч	
	41	Что такое хозяйство страны?		
	42	Как география изучает хозяйство.		
		Тема 1. Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу	7 ч	
	43	Состав первичного сектора экономики.	1	
	44	Природно-ресурсный потенциал России.	1	
	45	Сельское хозяйство.	1	
	46	Растениеводство.	1	
	47	Животноводство	1	
	48	Лесное хозяйство.	1	
	49	Охота и рыбное хозяйство.	1	
	50	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		18 часов резервного времени		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
			По программе	резерв

	1	Введение	1	
4		Первичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	12	
	2	Топливо- энергетический комплекс	2	
	3	Электроэнергетика	1	
	4	Металлургия. География чёрной металлургии.	1	
	5	География цветной металлургии.	1	
	6	Химическая промышленность	1	
	7	География химической промышленности.	1	
	8	Лесная промышленность.	1	
	9	Машиностроение.	1	
	10	Пищевая и лёгкая промышленность	2	
	11	Подведение итогов по теме	1	
		Третичный сектор экономики – сфера услуг	8	+1
	12	Состав и значение сферы услуг	1	
	13	Роль и значение транспорта	1	
	14	Сухопутный транспорт	1	
	15	Водный транспорт	1	
	16	Авиационный и трубопроводный транспорт	1	
	17	Наука	1	
	18	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	
	19	Подведение итогов по теме	1	
5		География крупных регионов России		
	20	Районирование России	1	
		Европейская Россия(Западный макрорегион)	25	+2
	21	Общая характеристика Европейской России	1	

	22	Европейский Север. Географическое положение	1	
	23	Природа Европейского Севера.	1	
	24	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1	
	25	Хозяйство Европейского Севера.	1	
	26	Северо-Западный район. Географическое положение	1	
	27	Природа Северо-Запада.	1	
	28	Население и хозяйственное освоение Северо - Запада	1	
	29	Хозяйство Северо -Запада	1	
	30	Центральная Россия. Географическое положение	1	
	31	Природа Центральной России	1	
	32	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	
	33	Хозяйство Центральной России	1	
	34	Европейский Юг. Географическое положение	1	
	35	Природа Европейского Юга	1	
	36	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	
	37	Хозяйство Европейского Юга	1	
	38	Поволжье. Географическое положение	1	
	39	Природа. Поволжья	1	
	40	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	
	41	Хозяйство Поволжья	1	
	42	Урал. Географическое положение	1	
	43	Природа Урала	1	

	44	Население и хозяйственное освоение Урала	1	
	45	Хозяйство Урала	1	
	46	Подведение итогов по теме	1	
	47	Контрольная работа	1	
		Азиатская Россия	15	
	48	Азиатская Росси. Географическое положение	1	
	50	Западная Сибирь. Географическое положение	1	
	51	Природа Западной Сибири	1	
	52	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	
	53	Хозяйство Западной Сибири	1	
	54	Восточная Сибирь. Географическое положение	1	
	55	Природа Восточной Сибири	1	
	56	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	
	57	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	
	58	Хозяйство Восточной Сибири	1	
	59	Дальний Восток. Географическое положение	1	
	60	Природа Дальнего Востока	1	
	61	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	
	62	Хозяйство Дальнего Востока	1	
	63	Подведение итогов по теме	1	
	64	Обобщающий урок	1	
	65	Итоговая контрольная работа	1	
Итого		3 часа резервного времени	65	

Введение. Что изучает география?

География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности

Древняя география и географы. География в Среднем веке.

Великие географические открытия Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытия Австралии и Антарктиды Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. русское кругосветное плавание.

Современная география Развитие современной географии. Современные географические исследования География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальные познания мира.

Раздел II. Земля во Вселенной.

Земля и космос.

Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звёздам.

Земля – часть Солнечной системы Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли Вращение Земли вокруг своей оси. географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца Вращение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Формы и размеры Земли Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. Характеристика видов движения Земли, их географические следствия.

Раздел. III Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. использование планов и карт.

Практическая работа. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменная оболочка Земли. Земная кора и её устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры Медленные движения земной коры. Движение земной коры и залегание горных пород

Землетрясения Что такое землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф Как внешние силы воздействуют на рельеф.

Выветривание. Выветривание

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. равнины суши.

Рельеф дна океана неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практическая работа. Определите горные породы и опишите их свойства. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Итоговая контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ». 6 КЛАСС

Раздел V Атмосфера (17 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Практические работы: *Оценка толщины атмосферы по отношению к размерам Земли. Доказательство наличия в воздухе кислорода.*

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Практическая работа: *Построение графиков изменения температур*

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха.

Пояса освещенности. Линии тропиков, полярных кругов. Полярная ночь, полярный день. Жаркий, умеренный и холодный пояса освещенности.

Практические работы: *Составление схематического рисунка «Пояса освещённости Земли и преобладающие в них температуры»*

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака. **Практические работы:** *Наблюдение процесса конденсации водяного пара.*

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара. **Практические работы:** *Анализ диаграмм количества осадков.*

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Практическая работа: *Решение задач на расчёт величины атмосферного давления на разной высоте.*

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров. **Практические работы:** *Описание ветров разной силы по рис.126*

Построение розы ветров

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды. **Практические работы:** *Составление сравнительного описания погоды*

Климат. Изображение климата на картах. **Практические работы:** *Знакомство с климатической картой. Установление соответствия между поясами освещённости и климатическими поясами Земли.*

Климатообразующие факторы.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Контрольная работа по теме: Атмосфера

Раздел VI Гидросфера (18 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана. **Практические работы:** *Обозначение на контурной карте мира: границ океанов и их названий, заливов и проливов. Характеристика географического положения одного из морей*

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, солёность воды.

Практические работы: *Анализ географических закономерностей изменения температуры и солёности поверхностных вод. Построение графика зависимости температуры замерзания морской воды от её солёности.*

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений.

Влияние течений на природу Земли. **Практические работы:** *Обозначение на к/к тёплых и холодных течений. Описание вод мирового океан на основе карт.*

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Практические работы: *Обозначение на к/к крупных рек, водосборных речных бассейнов. Описание географического положения реки. Сравнительная характеристика равнинной и горной реки по плану.*

Озера. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. **Практические работы:** *Построение столбчатой диаграммы максимальных глубин крупных озёр мира. Описание крупного озера по плану.*

Болота. Болота, их площадь и географическое распространение. Образование торфа. Значение болот.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Многолетняя мерзлота. Площадь её распространения.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Итоговый урок по разделу «Гидросфера»

Контрольная работа по теме: «Гидросфера»

Раздел VI Биосфера (10 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса.

Леса умеренного пояса. Леса умеренного пояса.

Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни.

Тундра, арктические пустыни. Тундра и арктические пустыни: климатические условия, распространение, растительность, животный мир.

Практические работы: *Заполнение таблицы на основе текста учебника.*

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Практические работы: *Сравнение строения чернозёма и подзолистой почвы по плану.*

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Итоговый урок по разделу «Биосфера»

Контрольная работа по теме: «Биосфера»

Раздел VII Географическая оболочка (4ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

Итоговый урок по теме: Географическая оболочка

Итоговая контрольная работа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ». 7 КЛАСС

Введение (3ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?» для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди отрывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха первых научных экспедиций. Эпоха научных экспедиций 19 в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа. Работа с источниками географической информации. (картами, справочниками, словарями и др.)

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Климатообразующие факторы. Причины (факторы) , влияющие на формирование климата. **Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, субарктического, субарктического, антарктического и арктического поясов. Климат и человек.

Тема 3. Гидросфера

Мировой океан – главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для формирования климата. Вода – необходимые условия для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа. 1.Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и шельфовой зоны

Тема 4. Географическая оболочка

Свойства и особенности строения и географической оболочки.

Свойства географической оболочки. Особенности строения и географической оболочки. Формирование природно - территориальных комплексов. Разнообразие природно - территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Население Земли. (3ч)

Численность населения и размещение Людей на Земле.

Численность населения Земли. Причины влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно – исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.

Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел II. Материки и океаны (51ч)

Тема 1. Африка

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи, ДР Конго.

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

Практические работы:

1. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

2. Характеристика хозяйства одного из стран.

3. Составление по картам и др. источникам знаний описания природы, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. Австралия и Океания (4 ч)

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Австралия. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.
Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население Австралии. Хозяйство..

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных воздействий ландшафтов каждого из материков.

2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Тема 3. Южная Америка(7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.
Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Практические работы. 1. Сравнение ГП Африки и Южной Америки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, формулирование вывода по итогам сравнения. **2.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. (3ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу и Чили.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

Тема 4. Антарктида (1ч)

Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Географическое положение. История открытия и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 5. Океаны(3ч)

Северный ледовитый океан. Северный ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океан. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них.

Тема 6. Северная Америка (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Русские исследователи Северо – Западной Америки.

Природа материка (3ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные и озёрные системы равнин и Аппалачей. Рек и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны. (2 ч)

Население и политическая карта Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

2. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформление картосхемы маршрута, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Тема 7. Евразия (17ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны. (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго- Западной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Юго - Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго - Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

3. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

4. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел III. Земля – наш дом (2ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Экскурсия и практическая работа. 1. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых

обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

Итоговая контрольная работа 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО». 8 КЛАСС

(68 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Тема 1. Географическое положение административно – территориальное устройство России. (8ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время, Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивают экономико-географическое положение России. Чем отличаются потенциальные и реальные выгоды транспортно – географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чём сложность геополитического положения России. В чём сходство геоэкономического и геодемографическо положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение России.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории России. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территории России в 18 в. Что отличало географические исследования в 19 в. Что исследовали в 20 в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России.

Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практическая работа №1: Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

Практическая работа №2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Практическая работа №3. Анализ административно-территориального деления России.

Контрольная работа «ГП России».

Часть II. ПРИРОДА (26 ч)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренних и внешних процессов на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные природные явления? Какие стихийные природные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа №4: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории России. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

Практическая работа №5: Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Работа с синоптической картой.

Практическая работа № 6: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большие потребления и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы:

Практическая работа №7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа №8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Практическая работа №9: Оценка обеспечения водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразия почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. Отчего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа №10: Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира России. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа №11: Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природное районирование (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс. (ПТК) Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктическая пустыня, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые территории. Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, что бы обеспечить её устойчивое развитие.

Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (7 ч)

Численность населения. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки, религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какое население в России называют сельским.

Размещение население России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практическая работа №12: Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа №13: Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа №14: Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

Тема 1. Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный потенциал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленном комплексе (АПК).

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практическая работа №15: Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Практическая работа №16: Определение по картам основных районов животноводства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ». 9 КЛАСС

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение. (1ч) повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (22 часа — продолжение)

Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье (12ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое ТЭК. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производят в России. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Как в России используются нетрадиционные источники электроэнергии. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа №1: характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

Практическая работа №2: характеристика одного из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам.

Металлургия. География чёрной металлургии. Что такое металлургия. Сколько чёрных металлов производится в России. Как размещены металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства чёрных металлов. Как чёрная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Как размещены металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как чёрная металлургия влияет на окружающую среду.

Практическая работа №3: Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.

Практическая работа №4: Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещены предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Практическая работа №5: Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещены предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Практическая работа №6: Определение по картам главных районов размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 2. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуга, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как ж/д и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта в России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта в России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильём. Как жилой фонд размещён по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (39 часов)

Тема 1. Районирование России. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практическая работа № 7: Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) 25 ч

Что такое Европейская Россия, и каково её географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чём выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский север.

Хозяйство Европейского Севера. В чём главные особенности хозяйства Европейского Севера.

Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Практические работы №8: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического

положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Западного района. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо – Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо – Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо – Запада. Как на хозяйство района влияет приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность. Какая отрасль ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района его столичное положение.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей проживает в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутренне различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Практическая работа №9: Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга.

Практическая работа №10: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

Практическая работа №11: Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чём заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чём особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Практическая работа №12: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Географическое положение. В чём главные особенности физико- географического положения района. В чём главные особенности экономико- географического, геополитического и эколого - географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие природные неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей проживает в Поволжье. Как размещается население по территории Поволжья. Какие народы населяют район. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чём главные особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство в Поволжье. Каковы экологические проблемы района.

Практическая работа №13: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.

Практическая работа №14: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей проживает на Урале. Как размещено население на территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности - ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практическая работа №15: Определение тенденции хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.

Практическая работа №16: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 13 ч

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий азиатской России. Каковы природные ресурсы азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на её природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей проживает в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чём главные особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы района.

Практическая работа №17: Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы особенности физико- географического положения района. Как оценивается экономико-географического, геополитического положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства Восточной Сибири. Какие отрасли промышленности развиты в районе. В чём особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Практическая работа №18: Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Практическая работа №19: Сравнительная оценка географического положения Западной Сибири и Восточной Сибири.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико - географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих дальний восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей проживает на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чём главные особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Практическая работа №20: Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе.
Практическая работа

Практическая работа №21: Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «География. Землеведение». 5 КЛАСС

УУД (Универсальные учебные действия):

1. Личностный (Л)
2. Регулятивный (Р)
3. Познавательный (П)
4. Коммуникативный (К)

Сроки	№ урока	Тема урока	Планируемый результат		Виды деятельности и формы контроля	Направление творческой исследовательской проектной деятельности учащихся
			Базовые понятия	УУД		
	1	Введение. Что изучает география?	География, географический объект процессы, явления	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л)	Самоопределение к учебной деятельности,	
	2	Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности	Географы, древняя география, география в среднем веке	-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно) - Планирование учебного сотрудничества (К)	Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявление проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление,	
	3	Великие географические открытия	Великие географические открытия. Открытие Америки, первого пути в Индию. Первые кругосветные плавания.	-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)	проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-	
	4	Открытия Австралии и Антарктиды	Первооткрыватели Австралии и Антарктиды.	планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П)	самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-	«Открытие Южного полюса»
	5	Современная география	Физическая география. Современные географические			

			<p>исследования. География на мониторе компьютера. Виртуальное познание мира.</p>	<p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p> <p>-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)</p> <p>Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)</p> <p>Выполнение действий по алгоритму (Р)</p> <p>Доказательство (П)</p> <p>Контроль (Р)</p> <p>Коррекция (Р)</p> <p>Оценка (Р)</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> <p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p>	<p>коррекционная деятельность.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль.</p>		
	6	Земля во Вселенной. Земля и космос.	<p>Вселенная. Галактика. Навигационные звёзды.</p>	<p>-Самоопределение(Л)</p> <p>- Смыслообразование (Л)</p>	<p>Самоопределение к учебной деятельности,</p>		
	7	Земля – часть Солнечной системы	<p>Солнечная система. Планеты Земной группы, планеты - гиганты</p>	<p>-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно)</p>	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений или</p>	<p>«Загадочная планета Марс (...).»</p>	

	8	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Земля и космос. Земля и Луна. Приливы и отливы.	- Планирование учебного сотрудничества (К) -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)	<p>выявление проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-коррекционная деятельность.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.</p>		
	9	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические полюса.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)			
	10	Обращение Земли вокруг Солнца.	Движение Земли вокруг Солнца. Времена года.	планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П)			
	11	Формы и размеры Земли	Размеры Земли. Экватор.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)			
	12	Контрольная работа «Земля во Вселенной»	Вселенная, солнечная система, Земля и космос, вращение Земли вокруг своей оси и Солнца, размеры Земли	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К) Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П) Выполнение действий по алгоритму (Р) Доказательство (П) Контроль (Р) Коррекция (Р) Оценка (Р) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)			

				<p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> <p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p>			
	13	<p>Географические модели Земли</p> <p>поверхности</p> <p>Ориентирование на земной</p>	<p>Определение направлений по кампусу. Азимут.</p> <p>Глобус. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.</p>	<p>Самоопределение(Л)</p> <p>- Смыслообразование (Л)</p> <p>-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно)</p> <p>- Планирование учебного сотрудничества (К)</p> <p>-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)</p> <p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П)</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p> <p>-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)</p> <p>Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)</p>	<p>Самоопределение к учебной деятельности,</p> <p>Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявление проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-коррекционная деятельность.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль,</p>		
	14	Изображение земной поверхности					
	15	Масштаб и его виды	<p>Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу</p>				
	16	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	<p>Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонтальными.</p>				
	17	Планы местности и их чтение	<p>План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.</p>				
	18	Параллели и меридианы					
	19-20	<p>Градусная сеть.</p> <p>Географические координаты.</p>				<p>Определение геогр. объектов</p>	

			Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах	Выполнение действий по алгоритму (P) Учёт разных мнений (K)	итоговый контроль.		
21	Географические карты	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота.	Доказательство (II) Контроль (P) Коррекция (P)				
22	Контрольная работа «Географические модели Земли»	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт..	Оценка (P) Самостоятельное создание алгоритмов действий (II) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) Рефлексия способов и условий действий (II)				
23	Земная кора Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Ядро, мантия, земная кора.	Самоопределение (Л) - Смыслообразование (Л) -Целеполагание (P) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно)	Самоопределение к учебной деятельности, Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявления проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение			
24	Разнообразие горных пород	Минералы, горные породы. Магма, лава. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	- Планирование учебного сотрудничества (K) -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (II) волевая саморегуляция в ситуации затруднения (P)				

	25	Земная кора и литосфера – каменная оболочка Земли.	Континентальная и океаническая земная кора. Литосфера. Литосферные плиты.	планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П)	<p>нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-коррекционная деятельность.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.</p>		
	26	Разнообразие форм рельефа Земли.	Рельеф. Форма рельефа . Внутренние и внешние силы.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)			
	27	Движение земной коры	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Сброс, горст, грабен.	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)			
	28	Землетрясения Вулканизм	Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Вулкан. Кратер , жерло, очаг. Вулканизм. Действующие и потухшие вулканы. Гейзеры.	Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)			
	29	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	Выветривание. Физическое, химическое и биологическое.	Выполнение действий по алгоритму (Р)			
	30	Работа текучих вод, ледников и ветра.	Овраги, речные долины, ледники, барханы, дюны, карьеры и терриконы.	Учёт разных мнений (К)			
				Доказательство (П)			
				Контроль (Р)			
				Коррекция (Р)			
				Оценка (Р)			
				Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)			
				Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л)			
				Рефлексия способов и условий действий (П)			
						Антропогенные формы рельефа.	

	31	Главные формы рельефа суши.	Равнины, горы. Горные страны, горный хребет, гребень, низменности, возвышенности и плоскогорья.			Характеристика равнин и гор по атласу.	
	32	Рельеф дна океана	Шельф, материковый склон, ложе, СОХ, желоб				
	33	Человек и земная кора.	Обвалы, оползни. Месторождения				
	34	Итоговая контрольная работа	Географические открытия. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Масштаб. Определение направлений и расстояний по карте. Азимут. Условие знаки. Горные породы . формы рельефа. Строение земной коры. Движение земной коры. Внешние и внутренние силы.				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ». 6 КЛАСС

УУД (Универсальные учебные действия):

1. Личностный (Л)
2. Регулятивный (Р)
3. Познавательный (П)

4. Коммуникативный (К)

Сроки	№ урока	Тема урока	Планируемый результат		Виды деятельности и формы контроля	Направление творческой исследовательской проектной деятельности учащихся
			Базовые понятия	УУД		
	1	Введение.	Барометр. Гигрометр. Флюгер. Осадкомер.	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л)	Самоопределение к учебной деятельности,	
	2	Атмосфера. Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Атмосфера, озон, тропосфера, стратосфера.	-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно) - Планирование учебного сотрудничества (К)	Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявление проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия.	Работа с дневником погоды
	3	Нагревание воздуха и его температура	Нагревание воздуха тропосферы от земной поверхности. Различия в нагревании воздуха. Изменение Т воздуха по сезонам года. Средние Т, амплитуда Т.	-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П)	Контрольно- коррекционная деятельность. Анализ иллюстративно справочных материалов, сравнение составления описания поиск дополнительных сведений Составление и анализ схем, подготовка сообщений Работа с вопросами Решение практических задач	Работа с дневником погоды
	4	Построение графиков изменения температур (шк)	Вычисление средних Т, амплитуды Т, построение графиков.		Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль.	Работа с дневником погоды
	5	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Изменение среднегодовой Т воздуха в зависимости от геогр. широты.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)		

	6	Пояса освещенности (шк)	Пояса освещённости как результат неравномерного распределения солнечного света. Линии тропиков и полярных кругов и их широта. Жаркий, умеренный и холодные пояса.	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К) Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (И) Выполнение действий по алгоритму (Р)	
	7	Влага в атмосфере	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Конденсация. Туман. Облака и их образование.	Доказательство (И) Контроль (Р) Коррекция (Р) Оценка (Р)	Народные приметы и погода
	8	Атмосферные осадки	Причины образования осадков. Роса и иней. Осадкомер. Диаграммы количества осадков. Распределение осадков.	Самостоятельное создание алгоритмов действий (И) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)	
	9	Давление атмосферы	Барометр. Причины изменения давления. Пояса низкого и высокого давления.	Рефлексия способов и условий действий (И)	
	10	Решение задач на расчёт величины атмосферного давления на разной высоте. (шк)	Решение задач на расчёт величины атмосферного давления на разной высоте.		
	11	Ветры	Ветры и причины их образования. Характеристики ветра. Зависимость скорости и		Построение графиков,

			силы ветра от разницы в величине АД. Бриз, муссон.			диаграмм, розы ветров
	12	Построение розы ветров (шк)	Роза ветров: правила построения, использование			
	13	Погода	Погода и её элементы. Свойства погоды. Службы погоды. Прогноз погоды.			
	14	Климат	Климат и его главные свойства. Показатели климата. Разнообразие климата. Главные климатические пояса.			
	15	Климатообразующие факторы (шк)	Климатообразующие факторы: географическая широта, подстилающая поверхность, рельеф, близость океанов и морей.			Влияние погоды на человека
	16	Человек и атмосфера	Воздух и состояние атмосферы как важнейшие условия существования человека и его хозяйственной деятельности.			
	17	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Температура, пояса освещенности, влага, осадки, АД, ветра, погода, климат, значение атмосферы.			
	18	Контрольная работа по теме: Атмосфера (шк)	Температура, пояса освещенности, влага, осадки,			

			АД, ветра, погода, климат, значение атмосферы.			
19	Гидросфера. Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Гидросфера и её части, объём гидросферы. Круговорот воды в природе,		Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л)	Самоопределение к учебной деятельности, Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявление проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно- коррекционная деятельность. Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.	
20	Мировой океан – основная часть гидросферы	Мировой океан и его крупнейшие части. Границы океанов, моря, заливы, проливы, острова, полуострова.	-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно) - Планирование учебного сотрудничества (К)			
21	Характеристика географического положения одного из морей (шк)	Характеристика по плану одного из морей	-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П) -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К) Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П) Выполнение действий по алгоритму (Р)			

				<p>Учёт разных мнений (К)</p> <p>Доказательство (П)</p> <p>Контроль (Р)</p> <p>Коррекция (Р)</p> <p>Оценка (Р)</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> <p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p>		
	22	Свойства океанических вод	Цвет, прозрачность, температура, солёность. Причины влияющие на солёность воды. Широтная зональность в изменении солёности воды.	<p>Самоопределение(Л)</p> <p>- Смыслообразование (Л)</p> <p>-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно)</p>		
	23	Движение воды в океане. Волны	Многообразие видов движения воды в океане, их роль в жизни океана. Волны, их различия, элементы волны. Цунами. Приливы и отливы.	<p>- Планирование учебного сотрудничества (К)</p> <p>-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)</p>		
	24	Течения.	Разнообразие океанических течений. Причины			

			возникновения течений. Значение течений.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (P)	
	25	Реки	Части реки. Самые протяжённые реки мира. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Крупнейшие водосборные речные бассейны.	планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П) -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)	
	26	Описание географического положения реки (шк)	Описание географического положения одной из рек по плану.	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)	Описание реки
	27	Жизнь рек	Характер течения реки. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек.	Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П) Выполнение действий по алгоритму (P) Учёт разных мнений (К)	
	28	Сравнительная характеристика равнинной и горной реки по плану (шк)	Сравнение горных и равнинных рек по плану.	Доказательство (П) Контроль (P)	Путешествие по реке
	29	Озёра	Озёрные котловины, их происхождение. Сточные , бессточные, пресные, солёные озёра. Крупные озёра мира.	Коррекция (P) Оценка (P) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)	Описание озера
	30	Болота (шк)	Болота, их площадь и географическое распространение.		

			Образование торфа. Роль болот в природе.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) Рефлексия способов и условий действий (П)	
	31	Подземные воды	Условия возникновения подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Артезианские, минеральные и термальные воды.		
	32	Ледники	Условия образования ледников, их движение. Географическое распространение. Покровные и горные ледники.		
	33	Многолетняя мерзлота (шк)	Многолетняя мерзлота и площадь её распространения. Особенности хозяйственной деятельности человека в условиях многолетней мерзлоты.		
	34	Человек и гидросфера	Стихийные явления в гидросфере. Наводнения. Использование гидросферы. Загрязнение гидросферы.		
	35	Итоговый урок по разделу «Гидросфера» (шк)	Части Мирового океана, движение воды в океане, свойства океанических вод, волны, реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		

	36	Контрольная работа по теме: «Гидросфера»	Части Мирового океана, движение воды в океане, свойства океанических вод, волны, реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.			
	37	Биосфера Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	Границы биосферы. Живое вещество планеты и его распределение. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Учение о биосфере.	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л) -Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно)	Самоопределение к учебной деятельности, Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявление проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия.	
	38	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	Разнообразие морских организмов. Распространение организмов. Сосредоточение выловов рыбы на шельфе океанов.	- Планирование учебного сотрудничества (К) -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)	Контрольно- коррекционная деятельность.	
	39	Жизнь на поверхности суши. Леса	Зависимость растительного покрова от климата. Зональное и поясное распределение растительности. Условия произрастания лесов. Лесные зоны: экваториальные леса.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно- следственных связей (П)	Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.	Путешествие в лесную зону
	40	Леса умеренного пояса (шк)	Леса умеренного пояса: хвойные, смешанные и широколиственные.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)		

41	Жизнь в безлесных пространствах. Саванна, степь и пустыня.	Условия формирования травянистых равнин. Общие черты и различия природы саванн и степей. Пустыни, их географическое распространение.	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К) Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)		Путешествие по саванне (степи, пустыне)
42	Тундра, арктические пустыни. (шк)	Тундра, арктическая пустыня: климатические условия, распространение, растительность и животный мир.	Выполнение действий по алгоритму (Р) Доказательство (П) Контроль (Р) Коррекция (Р)		
43	Почва	Почва и её части. Условия образования почв. Строение почв. Наиболее распространённые почвы.	Оценка (Р) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)		Определение состава почвы
44	Человек и биосфера	Усиление воздействия человечества на биосферу. Исчезновение растений и животных. Охрана биосферы	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) Рефлексия способов и условий действий (П)		Подбор из дополнительной литературы примеров свидетельствующих о влиянии человека на растительный и животный мир.
45	Итоговый урок по разделу «Биосфера» (шк)	Биосфера, живое вещество планеты. Зависимость растительного покрова от климата. Леса, жизнь в безлесных пространствах. Человек и биосфера.			

	46	Контрольная работа по теме «Биосфера»	Биосфера, живое вещество планеты. Зависимость растительного покрова от климата. Леса, жизнь в безлесных пространствах. Человек и биосфера.			
	47	Географическая оболочка. Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	Географическая оболочка как особая оболочка Земли. Границы, этапы её формирования, источники энергии. Уникальность, неоднородность.			
	48	Территориальные комплексы	Территория как участок поверхности земли. Компоненты территории и их взаимодействие, образование ТК. Природные зоны.			
	49	Итоговый урок по теме «Географическая оболочка»	Географическая оболочка как особая оболочка Земли.. ТК.			
	50	Итоговая контрольная работа	Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка.			

УУД (Универсальные учебные действия):

1. Личностный (Л)
2. Регулятивный (Р)
3. Познавательный (П)
4. Коммуникативный (К)

Сроки	№ урока	Тема урока	Планируемый результат		Виды деятельности и формы контроля	Направление творческой исследовательской проектной деятельности учащихся
			Базовые понятия	УУД		
	1	Что изучают в курсе географии. «Материки, океаны, народы и страны»	Материки, океаны, части света.	<p>Самоопределение(Л)</p> <p>- Смыслообразование (Л)</p> <p>-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно)</p>	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.	
	2	Как люди открывали мир	География в древности, в античном мире, в раннем Средневековье, Эпоха Великих географических открытий, эпоха первых научных открытий, экспедиций 19в.	<p>- Планирование учебного сотрудничества (К)</p> <p>-Анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	Исследование по картам маршрутов известных путешественников. Поиск информации, подготовка сообщений о выдающихся географических исследований.	

	3	Методы географических исследований	Методы географических исследований	<p>аналогия, классификация (П)</p> <p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно следственных связей (П)</p>	<p>Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт. Выявление различных карт. Перечисление источников географической информации.</p>	
	4	Входная контрольная работа (Контрольная работа по итогам 6 класса)		<p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>		
	5	Литосфера и рельеф Земли Литосфера	Материковая и океаническая земная кора, литосферные плиты. Платформа, складчатая область. Сейсмические пояса.	<p>-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)</p> <p>Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)</p>	<p>Объяснение различий. Сравнение типов земной коры. Установление по картам границ столкновения и расхождения лит. Плит. Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов.</p>	
	6	Рельеф географической широты	Формы рельефа. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, вулканизм.	<p>Выполнение действий по алгоритму (Р)</p> <p>Доказательство (П)</p>		<p>Распознавание разных форм рельефа на картах. Составление описаний. Установление закономерностей размещения форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения.</p>

	7	Атмосфера и климаты Земли Климатообразующие факторы	Географическая широта,, течения, океаны, подстилающая поверхность, воздушные массы, муссоны, пассаты, западные ветра, области атмосферного давления.	Контроль (P) Коррекция (P) Оценка (P) Самостоятельное создание алгоритмов действий (II)	Объяснения роли каждого климатообразующего фактора. Определение существенных признаков различных понятий. Анализ иллюстративно справочных материалов. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата.	
	8	Климатические пояса	ЭКП, СЭКП, ТКП, СТП, УКП, АКП, САКП. Климат и человек.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л) Рефлексия способов и условий действий (II)	Чтение климатической карты и карты климатических поясов.. Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление характеристик, описаний. Оценка климата для жизни человека.	
	9	Гидросфера Мировой океан – основная часть гидросферы	Температура, солёность, водная масса, поверхностные течения.		Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека установление зависимости свойств вод океана. Формирование определений. Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений.	
	10	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Роль океана. Влияние суши на океан, влияние океана на сушу.		Выявление путей взаимодействия океана с сушей и атмосферой. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	
	11	Географическая оболочка Свойства и особенности строения географической оболочки	Разнообразие источников энергии. Свойства ГО. ПТК.		Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формирование определений. Выявление основных закономерностей.. подбор примеров	

	12	Закономерности географической оболочки	Целостность, ритмичность, географическая зональность. Круговорот веществ и энергии. Суточные и годовые игры.		Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схем. Подбор примеров.	
	13	Географическая зональность	Природные зоны. Высотные пояса.		Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связь их с климатическими поясами и областями. Формирование определений.	
	14	Контрольная работа по теме: «Оболочки земли»			Контрольно-коррекционная деятельность.	
	15	Население Земли Численность населения и размещение людей на Земле	Естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность, плотность населения		Анализ графиков. Составление прогноза. Поиск информации. Подбор примеров. Объяснение причин изменения численности населения. Определение плотности населения.	
	16	Народы и религии мира	Расы, этносы, культуры, мировые и национальные религии, культурно – исторические миры.		Подбор примеров больших и малочисленных народов. Анализ карты. Выявление географии распространения мировых религий. Поиск информации о культурно исторических регионах мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	

	17	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Хозяйство. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт. Городское и сельское население.		Формирование определений. Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей. Объяснение влияний хозяйственной деятельности на ПК. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Определение функций городов.	
	18	Материки и океаны Африка Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными исследователями. Следование Африки русскими путешественниками	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л) -Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно) - Планирование учебного сотрудничества (К) -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)	Объяснение последовательности действий при описании ГП материка. Определение по картам географических координат, расстояния в км и градусах. Установление маршрутов исследования. Поиск информации об истории исследования Африки.	
	19	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемый.		Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснения закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных форм.	
	20	Климат	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) планирование, прогнозирование, структурирование знаний,	Объяснения влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.	

	21	Внутренние воды	Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.	установление причинно-следственных связей (П) -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, рельефа. Составление по плану описание рек и озёр, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод. Поиск информации.	
	22	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Экваториальные леса. Саванны.	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К) Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены природных зон. Составление описания и характеристики природных зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон. Поиск информации.	
	23	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Выполнение действий по алгоритму (Р) Учёт разных мнений (К) Доказательство (П) Контроль (Р) Коррекция (Р) Оценка (Р)	Определение и объяснение ГП пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Составление описания и характеристики природных зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон. Поиск информации.	
	24	Народы и страны. Население и политическая карта.	Этносы. Политическая карта.	Самостоятельное создание алгоритмов действий (П) Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л)	Установление по карте народов, как этносы живут в Африке, как они размещаются. выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты	
	25	Страны Северной Африки	ГП. Особенности природы и хозяйства. Алжир.		Выявление особенностей региона. Установление ГП и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной	

				Рефлексия способов и условий действий (П)	Африки. Описание и характеристика одной из стран. Поиск информации.	
26	Страны Судана и Центральной Африки	Гвинея. ДР Конго			Выявление особенностей региона. Установление ГП и общих черт природы, населения и хозяйства стран. Описание и характеристика одной из стран. Поиск информации. Установление экологических изменений природы.	
27	Страны Восточной Африки	Кения. Танзания.			Выявление особенностей региона. Установление ГП и общих черт природы, населения и хозяйства стран. Сравнение стран. Поиск информации. Установление экологических изменений природы.	
28	Страны Южной Африки	ЮАР			Выявление особенностей региона. Установление ГП и общих черт природы, населения и хозяйства стран. Описание и характеристика ЮАР. Поиск информации. Установление экологических изменений природы.	
29	Австралия и Океания Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые.			Сравнение ГП Австралии и Африки, установление сходства и различия. Установление маршрутов исследования. Поиск информации об истории исследования. Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснения закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение сходства и различия.	

30	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	Климат. Климатообразующие факторы. Внутренние воды. Органический мир. Эндемики. Природные зоны.		Объяснения влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограмм Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, рельефа. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки. Объяснение причин смены природных зон. Составление описания и характеристики природных зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон. Поиск информации.	Путешествие по Австралии.
31	Австралия	Австралийский Союз. ГП городов. Население. Хозяйство.		Объяснение особенностей заселения и размещения населения. Сравнение населения Африки и Австралии. Установление основных видов хозяйственной деятельности. Определение ГП крупных городов.	Путешествие по Австралии.
32	Океания	Океания. Полинезия. Меланезия. Микронезия.		Характеристика ГП Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.. выявление особенностей климата и органического мира. . Поиск информации.	

	33	Полугодовая контрольная работа	Оболочки Земли. Африка. Австралия.			
	34	Южная Америка Географическое положение. История исследования	Географическое положение. История открытия и исследование.			<p>Определение ГП материка. Сравнение ГП Южной Америки и Африки, установление сходств и различий. Изучение маршрутов исследования. Поиск информации об истории исследования Южной Америки. Анализ текста.</p>
	35	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Анды – самые длинные горы. Полезные ископаемый.			<p>Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснения закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнения рельефа и его крупных форм Южной Америки и Африки, установление сходств и различий.</p> <p>Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных форм.</p>
	36	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.			<p>Объяснения влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, установление сходств и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описание рек и озёр, сравнение их</p>

					природы. Оценка роли внутренних вод. Поиск информации.	
	37	Природные зоны. Изменение природы человеком	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.		. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения природных зон Африки и Южной Америки. Составление описания и характеристики природных зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон. Поиск информации.	
	38	Народы и страны. Население и политическая карта.	Население. Политическая карта.		Установление по карте народов, какие этносы живут в Ю. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных факторов. Сравнение состава населения ЮА и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по ГП и величине территории.	
	39	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Бразилия. Аргентина.		Установление по картам особенностей ГП и общих черт природы, населения, хозяйства. Описание и характеристика страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.	
	40	Андские страны	Перу. Чили.		Выявление особенностей ГП и общих черт природы, населения, хозяйства. Применение понятия «высотная поясность» Характеристика одной из стран.	

	41	Антарктида Географическое положение. История исследования. Природа	Географическое положение. Открытие и история исследования. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.		Выявление особенностей ГП и его влияние на природу. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описание климата. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Объяснение важности международного статуса Антарктиды.	
	42	Океаны				
	43	Северный Ледовитый океан	Географическое положение. Открытие и история исследования. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.		Определение по карте ГП океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных факторов. Установление по карте системы течений. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности. Установление степени загрязнения, выявление мер по охране его природы.	Проекты: история исследования; использование океана человеком
	44	Тихий и Индийский	Географическое положение. Открытие и история исследования. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.		Определение по карте ГП океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных факторов. Установление по карте системы течений. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности. Установление степени загрязнения, выявление мер по охране его природы. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана.	
	45	Атлантический океан	Географическое положение. Открытие и история исследования. Рельеф дна. Климат и воды. Органический мир. Виды		Определение по карте ГП океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных факторов. Установление по карте системы течений. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности. Установление степени	

			хозяйственной деятельности в океане.		загрязнения, выявление мер по охране его природы.	
	46	Северная Америка Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование материка.		Самостоятельное установление особенностей ГП материка и его влияние на природу. Определение по картам географических координат, расстояния в км и градусах. Установление маршрутов исследования. Поиск информации об истории исследования СА русскими исследователями.	
	47	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемый.		Анализ и сопоставление тематических карт. Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснения закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных форм	
	48	Климат. Внутренние воды	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.		Объяснения причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительной характеристики климата климатических поясов и областей. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, рельефа. Составление по плану описание рек и озёр, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод. Поиск информации.	

	49	Природные зоны. Изменение природы человеком	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.		Объяснение связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены природных зон. Составление описания и характеристики природных зон. Выявление по карте степени нарушения природных зон. Поиск информации.	
	50	Народы и страны. Население и политическая карта. Канада	Этносы. Политическая карта. ГП. Особенности природы и хозяйства Канады.		Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельском хозяйстве.	
	51	США. Средняя Америка	ГП. Особенности природы и хозяйства США и Мексики.		Характеристика ГП, общих черт природы, населения, хозяйства. Описание и характеристика страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности.	
	52	Евразия. Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование материка.		Самостоятельное установление особенностей ГП материка и его влияние на природу. Определение по картам географических координат, расстояния в км и градусах. Установление маршрутов исследования. Поиск информации об истории исследования Евразии.	
	53	Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые.	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемый.		Анализ и сопоставление тематических карт. Установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснения закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных	

					ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных форм	
	54	Климат	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность		Объяснения причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительной характеристики климата климатических поясов и областей. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.	
	55	Внутренние воды	Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.		Выявление зависимости питания и режима рек от климата, рельефа. Составление по плану описание рек и озёр, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод. Поиск информации.	
	56	Природные зоны.	. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.		Объяснение причин размещения природных зон на материке. . Составление описания и характеристики природных зон. Сравнение количества природных зон Евразии и Северной Америки. Выявление по карте степени нарушения природных зон. Поиск информации.	
	57	Народы и страны. Население и политическая карта.	Этносы. Политическая карта.		Оценивание численности населения. Установление по карте народов. Объяснение разнообразия этнического состава материка. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Группировка стран по различным признакам. Изучение по картам памятников Всемирного наследия.	

	58	Страны Северной Европы	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства.		<p>Определение по карте ГП и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.</p>	Составить путешествие по одной из стран Евразии (на выбор ученика)
	59	Страны Западной Европы	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Великобритания, Франция, Германия		<p>Определение по карте ГП и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.</p>	
	60	Страны Южной Европы. Италия	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Италия.		<p>Определение по карте ГП и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.</p>	
	61	Страны Юго-Западной Азии	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Страны Аравийского полуострова.		<p>Определение по карте ГП и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия.</p>	

					Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.	
	62	Страны Центральной Азии	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Казахстана и стран Центральной Азии.		Определение по карте ГП и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.	
	63	Страны Восточной Азии	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Китай		Определение по карте ГП и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.	
	64	Япония	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Япония.		Описание по карте ГП и состава страны. Объяснение роли моря в жизни населения. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.	

	65	Страны Южной Азии. Индия	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Индия.		Описание по карте ГП и состава страны. Объяснение роли моря в жизни населения. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.	
	66	Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия	ГП. Особенности природы, населения и хозяйства. Индонезия		Описание по карте ГП и состава страны. Объяснение роли моря в жизни населения. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности. Составление сравнительных характеристик. Работа с дополнительными источниками информации.	
	67	Земля - наш дом. Взаимодействие человеческого общества и природы Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Типы природопользования. Охрана окружающей среды		Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов. Анализ экологических проблем. Формулирование понятия «Природопользование» Подбор примеров рационального и нерационального природопользования.	
	68	Итоговая контрольная работа			Применять свои знания, анализировать климатограммы, карты, находить причинно-следственные связи, описывать.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО». 8 КЛ.

УУД (Универсальные учебные действия):

1. Личностный (Л)
2. Регулятивный (Р)
3. Познавательный (П)
4. Коммуникативный (К)

Сроки	№ урока	Тема урока	Планируемый результат		Виды деятельности и формы контроля	Направление творческой исследовательской проектной деятельности учащихся
			Базовые понятия	УУД		
	1	Входная контрольная работа.		Самоопределение(Л) - Смыслообразование(Л)	Самоопределение к учебной деятельности,	
	2	Наша родина на карте мира. Географическое положение как зеркало России	Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения.	-Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно)	Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявления проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление,	
	3	Особенности физико-географического положения России.	ФГП России. Границы, крайние точки, особенности. Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России.	- Планирование учебного сотрудничества (К) -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)	самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия.	
	4	Экономико-транспортно-географическое положение России.	Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)	Контрольно-коррекционная деятельность.	

				планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей (П)	Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль.		
	5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Геополитическое положение России Этнокультурное и эколого-географическое положение.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)			
	6	ГРАНИЦЫ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Государственная территория России.	Государственная территория России. Основные направления русской колонизации.	Извлечение из текстов и атласов необходимой информации(П) Выполнение действий по алгоритму (Р)			
	7	Российские пространства: вопросы и проблемы.	Роль природы в формировании Российского государства.	Доказательство (П) Контроль (Р) Коррекция (Р)			
	8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.	Экономически активная территория. Российская Зона Севера.	Оценка (Р) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)			
	9	Сухопутные и морские границы.	Сухопутные соседи России. Морские соседи России. Различия в геополитическом и экономическом значении морских границ России в	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л)			

			Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах.	Рефлексия способов и условий действий (П)			
10	Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Местное и поясное время.					
11	Этапы и методы географического изучения территории России.	Открытие и освоение русского Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Сибирь, выход к Тихому океану. Открытие Камчатки и исследование Арктики					Творческие проекты: Открытие Севера. Открытие Камчатки Г.И.Невельской.
12	Особенности административно-территориального устройства России.	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.					
13	Подведение итогов по теме.	Отработка практических умений и знаний по теме Наша родина на карте мира . Проверка усвоения знания учащихся.					
14	I.ПРИРОДА РОССИИ ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛ ИСКОПАЕМЫЕ Геологическая история и геологическое строение территории России.	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Этапы геологической истории Тектонические структуры.	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л) -Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно)	Самоопределение к учебной деятельности, Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявления проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная			

	15	Рельеф России.	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	- Планирование учебного сотрудничества (К) -Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)	<p>работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-коррекционная деятельность.</p> <p>Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.</p>	<p>Особенности рельефа Костромской области</p>
	16	Как и почему изменяется рельеф России.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние факторы.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей (П)		
	17	Стихийные природные явления в литосфере.	Виды стихийных природных явления в литосфере.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)		
	18	Человек и литосфера.	Минеральные ресурсы страны. Изучение закономерностей формирования рельефа	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (К)		
	19	Контрольная работа. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П) Выполнение действий по алгоритму (Р) Учёт разных мнений (К) Доказательство (П)		
	20	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России.	Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ, морские течения...циклон, антициклон.			
	21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Закономерности распределения тепла температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.			

				Контроль (Р)		
	22	Сезонность климата.	Климатические сезоны, их обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей	Коррекция (Р) Оценка (Р) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)		
	23	Типы климатов России.	Типы климатов России	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л) Рефлексия способов и условий действий (П)		
	24	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	Комфортность, дискомфортность	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л) -Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно) - Планирование учебного сотрудничества (К)		Особенности климата своего региона
	25	Климат и человек.	Опасные неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.	- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)		
	26	Контрольная работа по теме. Климат	Климат. Климатические ресурсы. Типы климата. Опасные природные явления.			
	27	Внутренние воды и водные ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Виды внутренних вод России. Источник питание, режим, падение и уклон реки, годовой сток, межень, паводок.			

28	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Происхождение озёрных котловин, географию размещения крупных озёр России. Подземные воды, болота, ледники. Многолетняя мерзлота.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (P)		
29	Водные ресурсы и человек.	Понятие водных ресурсов и водного кадастра.	Планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей (П)		
30	Контрольная работа. Климат и внутренние воды России.	Климат. Внутренние воды.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)		
31	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие.	Факторы почвообразования.	-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (K)		
32	Закономерности распространения почв	Главные типы почв России, особенности их географии.	Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П)		
33	Почвенные ресурсы России.	Почвенные ресурсы Виды мелиораций. Охрана почв.	Работа со статистическим материалом (П)		
34	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России.	Растительный и животный мир нашей страны, закономерности их размещения. Типичные представители	Выполнение действий по алгоритму (P)		
35	Биологические ресурсы России. Охрана	Биологические ресурсы. Заповедники и нац. Парки.	Учёт разных мнений (K) Доказательство (П) Контроль (P) Коррекция (P)		

		растительного и животного мира		Оценка (Р) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)		
	36	Итоговый урок по теме.	Особенности природы и природные ресурсы России.	Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л)		
	37	Контрольная работа по теме Природа России	Особенности природы и природные ресурсы России.	Рефлексия способов и условий действий (П)		
	38	Природное районирование. Разнообразие природных комплексов России.	ПТК. Физико –географическое районирование. Природные регионы России. Моря как крупные природные комплексы. Природные и антропогенные ПТК.			
	39	Природно-хозяйственные зоны России.	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Природная зональность, природно-хозяйственные зоны.			
	40	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	Природная зональность. Природные зоны севера			
	41	Леса	Тайга, смешанные и широколиственные леса.			

	42	Лесостепи, степи и полупустыни	Безлесные зоны юга России			
	43	Высотная поясность	Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования.			
	44	Особо охраняемые природные территории.	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники.			
	45	Обобщение знаний по теме.	Природная зона, широтная зональность, высотная поясность, тундра, тайга, степь, пустыни...			
	46	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ Численность населения России.	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Демографический кризиса. Прогнозы изменения численности населения России.	Самоопределение(Л) - Смыслообразование (Л) -Целеполагание (Р) (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё не известно) - Планирование учебного сотрудничества (К)	Самоопределение к учебной деятельности, Актуализация знаний и фиксация затруднений или выявления проблемы, постановка проблемы, открытие новых знаний, закрепление, самостоятельная работа, включение нового знания в систему знаний, рефлексия. Контрольно-	Этнический состав нашей области.
	47	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Половозрастная пирамида в России. И факторы. Средняя продолжительность жизни			
	48	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Многонациональность. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.	-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)		

49	Городское и сельское население.	Городское население. Урбанизация. Городские агломерации. Сельское население. Географические особенности расселения	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (P) планирование, прогнозирование, структурирование знаний, установление причинно следственных связей (П)	коррекционная деятельность. Формы контроля: педагогический контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый контроль.	
50	Размещение населения России.	Географические особенности размещения населения	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учёт разных мнений (K)		
51	Миграции населения России.	Миграции населения. Внешние и внутренние миграции .	Извлечение из текстов и атласов необходимой информации (П) Выполнение действий по алгоритму (P) Доказательство (П) Контроль (P) Коррекция (P)		
52	Люди и труд.	Экономически активное население и трудовые ресурсы. Безработица.	Оценка (P) Самостоятельное создание алгоритмов действий (П)		
53	Контрольная работа Население	Городское население. Города. Особенности урбанизации .Городские агломерации.. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения Зоны расселения.			
54	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ Что такое хозяйство страны.	Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и			

			территориальная структуры хозяйства.	<p>Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л)</p> <p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p>	
55	Как география изучает хозяйство.	Геоинформационная задача географии. Условия и факторы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства			
56	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу Состав первичного сектора экономики.	Состав первичного сектора			
57	Природно-ресурсный потенциал России.	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.			
58	Богата ли Россия ресурсами?	Обеспеченность России природными ресурсами. Дисбаланс в обеспеченности основными видами ресурсов и их потреблении. Основные проблемы развития природо - эксплуатирующих отраслей в России.			
59	Сельское хозяйство.	Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.			
60	Земледелие.	Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.			

	61	Животноводство.	Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства			
	62	Лесное хозяйство. Охота.	Российские леса – важная часть национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины.			
	63	Рыбное хозяйство.	Доминирующая роль морского промысла. География переработки рыбы.			
	64	Географический фактор в развитии общества.	Роль природы в развитии России			
	65	Итоговая контрольная работа.	Природно-ресурсный потенциал. с\х , земледелие, животноводство, лесное х., рыбное х.			
	66	Обобщение пройденного материала. Игра – геокопилка	Особенности природы, населения РФ			
		Резерв 2 часа				

Учебно-методическая литература

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2013.

УМК «География. Землеведение. 5-6 класс»

1. География. Землеведение. 5 – 6 класс. Учебник (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)., М Дрофа 2012
2. Атлас География 6 класс; М Дрофа Серия «Учись быть первым» 2011
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)., М Дрофа 2013
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)., М Дрофа 2013
5. География. Землеведение. 5 – 6 класс. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)., М Дрофа 2013

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс»

6. Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв, География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс, – М.: Дрофа, 2014.
7. Географический атлас, контурная карта: 7 класс. - М.: Дрофа, Серия «Учись быть первым» 2014

УМК «География России. Природа, население, хозяйство.8 класс»

8. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014.
9. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2014.
10. География России. 8 кл.: Контурная карта, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2014.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

11. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
12. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2014
13. География России. 9 кл.: Контурная карта, - М.: Дрофа; Серия «Учись быть первым», 2014.

Дополнительная литература

1. Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
2. Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.
3. Аванта + География России Энциклопедия
Электронное пособие к учебнику А. П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова
География Земля и люди 7 класс Просвещение 2011

Учебно-методические пособия для учителя

4. Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

Перечень Интернет ресурсов

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com

сеть творческих учителей. Сообщество учителей географии.

<http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии

<http://geo.1september.ru/index.php> Журнал география

<http://mygeog.ru/> Географический образовательный портал.

<https://sites.google.com/site/urokigeografii172/home> Геоконсультация (Щапель

Л.Н.)

<http://www.zavuch.info/methodlib/142/?pg=2> Завуч ИНФО

<http://nat-geo.ru/> Национальная география

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов