

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ №1**Класс:** 11, базовый**Тема урока:** ЭГП, состав, природные условия, природные ресурсы Зарубежной Азии**Тип урока по дидактической цели:** урок открытия новых знаний**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации**Цель предметная:** формирование географического мышления учащихся через выявление особенностей ЭГП, природные условия, природных ресурсов Зарубежной Азии

Задачи	Планируемые результаты
	Предметные:
1.Выявить своеобразие азиатского региона, его состав, особенности ЭГП.	1.Называют и показывают субрегионы и страны Зарубежной Азии. 2. Называют особенности ЭГП, объясняют влияние ЭГП на развитие региона. 3. Выявляют особенности исторического формирования территории, государственный строй, устройство.
2.Выявить особенности природных условий Зарубежной Азии	1.Называют особенности рельефа, климата, распределения внутренних вод, природных зон 2.Дают оценку влияния природных условий на развитие региона.
3.Выявить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	1. Рассказывают о величине запасов региона, приводят примеры многообразия ресурсов. 2. Называют и показывают страны, обеспеченные различными видами природных ресурсов. 3.Дают оценку влияния природно-ресурсной базы на развитие региона.
4.Обсудить проблемы природно-ресурсной основы экономики региона.	3. Называют и объясняют проблемы.
5. Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта	Метапредметные: Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение умениями работы с статистическими данными для исследования

6. Способствовать формированию ценностей географических знаний	Личностные: Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
--	--

Технология: проблемно-диалогическая

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

УМК: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с., ил., карт. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Оборудование: политическая карта мира, раздаточный материал

Вид используемых на уроке средств ИКТ: мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 8 слайдов.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.	
Актуализация знаний (5 минут)	- Какой регион мы изучили? Какой ещё регион расположен на материке Евразия и имеет протяжённые границы с Россией? Слайд 2 (приложение). Покажите Зарубежную Азию на политической карте мира. Назовите и покажите страны Зарубежной Азии. Слайд 3 (прил.). К какому типу по уровню социально-экономического развития принадлежит большинство стран? На какие подгруппы можно разделить развивающиеся страны Азии? Какая страна относится к типу экономически развитых? Какие субрегионы выделяют в Зарубежной Азии? Покажите на карте 3-4 страны Южной, Юго-Западной, Юго-Восточной,	<i>В ходе коллективного обсуждения выясняется, что: Почти все страны относятся к числу развивающихся. Называют и показывают подгруппы: Ключевые страны-Индия, Китай; Новые индустриальные страны - Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Индонезия; Нефтеэкспортирующие - Саудовская Аравия, Катар, Кувейт, Объединённые Арабские Эмираты; Наименее развитые страны- Бангладеш, Непал, Афганистан, Йемен, Сирия и т.д.</i> Называют и показывают субрегионы и страны.	Умение вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение.

	Центральной и Восточной Азии? Слайд 4(прил.). К каким международным и региональным организациям принадлежат страны региона?	Международные организации: ООН, ШОС, ОПЕК; Региональные организации: АСЕАН, ЛАГ;	
Мотивационно-целевой (5 минут)	<i>Создаю ситуацию для постановки проблемного вопроса, определения целей урока, сообщая:</i> Стран в Азии много, все они очень разные. Это самый многоликий регион мира. Еще раз убедиться в многоликости и разнообразии Азиатского региона поможет сегодняшний урок. – На какой вопрос нам сегодня предстоит ответить на уроке? - Какие у вас будут версии? -Выскажите свои предположения? - Каковы должны быть наши действия? - С чего мы начнём? - Какие вопросы мы должны себе задать, чтобы решить поставленную проблему?	Ставят цели, уточняют тему урока. ЭГП, состав, природные условия, природные ресурсы Зарубежной Азии. Формулируют проблемный вопрос: В чём выражается многоликость стран Зарубежной Азии? Предлагают версии ответа на проблемный вопрос: страны различаются размерами территории и природными богатствами, уровнем развития, политическим устройством и т.д. Планируют деятельность на уроке. Чтобы дать ответ на проблемный вопрос необходимо: 1.Выявить и оценить своеобразие азиатского региона, его состав, особенности ЭГП. 2.Выявить особенности исторического формирования территории, государственный строй, устройство. 3.Выявить и оценить особенности природных условий Зарубежной Азии. 4.Выявить и оценить природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.	Умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи, организовывать свою деятельность по решению поставленной проблемы.

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) (20 минут)	Организуя учащихся по исследованию проблемной ситуации. Формирую группы, выдаю инструкции, контролирую работу учащихся, в случае необходимости оказываю помощь. Задание 1 группе: Выявите своеобразие азиатского региона, его состав, особенности ЭГП. 1. Назовите площадь и количество стран, которые входят в состав Зарубежной Азии. Как расположены границы стран относительно природных объектов. Конкретизируйте примерами. 2. Назовите страны Зарубежной Азии, имеющие выход в: а) Тихий океан, б) Индийский океан, в) Атлантический океан. 3. Назовите и покажите страны, имеющие глубинное положение. 4. Назовите страну в регионе, имеющую наибольшее количество соседей. 5. Назовите главные черты ЭГП региона. Оцените ЭГП Зарубежной Азии, указав преимущества и недостатки. Задание 2 группе: Выявите особенности исторического формирования территории, государственный строй, устройство. 1. Пользуясь таблицей 1 в Приложении назовите и покажите страны региона,	Работают в группах с источниками информации (текстом учебника, географическими картами, статистическими материалами) Отчёты групп: Отчёт 1 группы: 1. 27, 7 млн.км, 40 суверенных государств, границы большинства стран проходят по хорошо выраженным природным рубежам (по горным хребтам и рекам), что создаёт некоторым странам препятствия для экономических связей. 2.а) Япония, Филиппины, Китай, Вьетнам; б) Индия, Саудовская Аравия, Кувейт, Мьянма; в) Турция, Ливия, Израиль; 3.Монголия, Афганистан, Непал, Бутан, Киргизия, Таджикистан. 4.Китай, 14 стран – соседей. 5. Экономико-географическое положение характеризуется тремя главными чертами: во-первых, это соседское положение, которое во многом объединяет страны Азии; во-вторых, это приморское положение большинства стран, обеспечивающих выход к морям 3-х океанов, где проходят важнейшие мировые торговые пути; в-третьих, это глубинное положение некоторых стран, которое в целом значительно менее выгодно. Отчёт 2 группы: 1.Страны региона, получившие независимость после Второй мировой войны: республика Корея,	Умение: - проводить поиск необходимой информации и представлять ее; - умение преобразовывать информацию из одного вида в другой; - соотносить единичные факты и общие явления; - анализировать и делать обоснованные выводы; - устанавливать логические связи между явлениями,
--	---	---	---

	получившие независимость после Второй мировой войны. Слайд 5,6 (прил.) 2. Назовите и покажите страны региона, для которых характерны военные конфликты? 3. Для каких стран характерны территориальные споры? 4. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника заполните систематизирующую таблицу «Государственный строй стран Зарубежной Азии» В каждую графу выпишите названия нескольких стран. Слайд 7(прил.) 5. Как историческое прошлое и военные конфликты влияют на развитие отдельных стран и региона? Задание 3 группе: Выявите особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии. 1. Проанализируйте рисунок 4, карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу 6 в приложении. Сравните обеспеченность отдельных стран региона пахотными	КНДР, Вьетнам, Индонезия, Иордания, Лива, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан и другие. Перед второй Мировой войной в колониях и полуколониях жило 90% населения. 2. Вооружённая стадия конфликта: Сирия, Афганистан, Йемен, Ирак, Курдистан. Невооружённая стадия: Иран, КНДР. 3. На Ближнем Востоке ещё не решена проблема палестинского государства, Корея разделена демаркационной линией на КНДР и Республику Корея, существуют территориальные споры между Ираном и Ираком, Ираком и Кувейтом, Индией и Пакистаном, Грецией и Турцией, Индией и Китаем, Китаем и Тайванем, Японией и Россией, Японией и Китаем. 4. На политической карте Зарубежной Азии 13 монархий (причем половина из них расположена на Ближнем Востоке). Остальные страны региона являются республиками. Большинство стран – унитарные. Индия, Пакистан, Мьянма, Малайзия, ОАЭ – примеры федераций. 5. Колониальное прошлое и военные конфликты не могли не сказаться на экономическом положении и качестве жизни населения региона, оказав отрицательное влияние. Отчёт 3 группы: 1. Земельный фонд Зарубежной Азии составляет 27, 7 млн. км. Многоземельные страны: Китай, Индия, Саудовская Аравия, Казахстан. Малоземельные: Сингапур, Катар, Кувейт, Бруней. На карте «Земельные ресурсы»	выстраивать цепочку доказательств; - умение дискуссировать, принимать другие точки зрения; - сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями; - представлять собственную позицию. - владение умениями работы с статистическими данными для исследования.
--	---	--	---

	землями. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран. 2. На основе агроклиматической карты атласа, дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства региона. 3. Пользуясь рисунком 5, сравните обеспеченность региона ресурсами речного стока. Приведите примеры стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресной воды. 4. Проанализируйте рисунок 6. Дайте оценку обеспеченности региона лесными ресурсами. Выделите страны богатые и бедные лесными ресурсами. 5. Сформулируйте проблемы природно-ресурсного потенциала для большинства стран региона	видно, что в среднем в мире на душу населения приходится 0,20 га пашни. Значительно ниже среднего этот показатель в странах Зарубежной Азии, так в Китае 0,07 га на душу населения. А наименьшая обеспеченность пахотными землями в Японии — 0,03 га на душу населения. 2. Агроклиматические ресурсы Азии неоднородны. Обширные массивы горных стран, пустынь и полупустынь мало пригодны для хозяйственной деятельности, за исключением животноводства; Но на равнинах востока и юга создаются довольно благоприятные условия для земледелия. 3. Наибольшими запасами водных ресурсов обладают страны Восточной и Юго-Восточной Азии, а также некоторые регионы Южной Азии. При этом в странах Персидского залива водных ресурсов катастрофически не хватает. 4. Наибольшие запасы лесных ресурсов: Индонезия, Малайзия, Таиланд, Китай, Индия. 5. Для большинства стран характерны 2 проблемы: во-первых, это проблема недостатка земельных ресурсов (наличие больших горных массивов, пустынных и полупустынных пространств). Низкая обеспеченность пашней из расчёта на душу населения в странах региона и составляет всего 0,1-0,2 га, во-вторых, это проблема рационального использования агроклиматических ресурсов (запасы тепла на большей части территории региона обеспечивают вегетацию растений почти круглый год, а ресурсы влаги распределены	- взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.
--	--	---	--

	Задание 4 группе: Выявите природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии 1. Назовите и покажите страны региона, располагающие месторождениями: а) нефти б) природного газа в) каменного угля г) железных руд д) оловянно-вольфрамовых руд. 2. Проанализируйте приложение 3,4,5. Назовите и покажите страны, обладающие самыми большими мировыми запасами: а) нефти б) природного газа в) каменного угля г) железных руд. 3. Назовите и покажите страны, располагающие разнообразными видами полезных ископаемых. 4. Назовите и покажите страны сравнительно бедные минеральными ресурсами, но достигшие высокого уровня развития. 5. Дайте оценку минеральным ресурсам для развития хозяйства Зарубежной Азии. Слайд 8(прил.)	крайне неравномерно). Многие страны используют искусственное орошение полей. Здесь находится $\frac{3}{4}$ орошаемых земель мира. Отчёт 4 группы: 1.а-б) Основные месторождения нефти находятся в Саудовской Аравии, Кувейте, Ираке, Иране, ОАЭ. Выделяются по запасам Индонезия, Малайзия. Страны Средней Азии также богаты нефтью и газом (Казахстан, Туркмения). В) Наибольшие месторождения каменного угля находятся в Индии и Китае; Индонезия, Япония и Северная Корея имеют меньшие запасы угля. Г) Индия, Индонезия, Таиланд, Мьянма Пакистан, Вьетнам, Турция д) Китай, Таиланд, Мьянма, Вьетнам, Лаос. 2. Страны, обладающие самыми большими мировыми запасами а) нефти - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Казахстан, Катар. Б) природного газа - Иран, Катар, Туркмения, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак, Индонезия, Китай, Малайзия, Казахстан. В) каменного угля – Китай, Казахстан, Индия, Индонезия. Г) железных руд – Китай, Индия, Казахстан. 3. Китай (150 видов), Индия, Казахстан 4. Япония 5. В Азии сосредоточены самые богатые и разнообразные полезные ископаемые.	
Первичное Закрепление(6мин)	После того, как группы обмениваются знаниями, полученными в ходе работы, организую тестовую индивидуальную работу. Учащимся предлагаю выполнить тест. 1.Площадь территории Зарубежной	Отвечают на поставленные вопросы теста.	Умение вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию,

	Азии составляет: а. 27,7 млн.км; б. 30 млн.км; в. 17 млн.км 2. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю: а. Казахстан; в. Турция; б. Монголия 3. Наибольшее количество соседей имеет: а.Китай; в.Узбекистан; б. Индия 4. Для какой страны характерна вооружённая стадия конфликта: а.Лаос; в.Сирия; б.Таиланд 5.Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона: а. соседское положение, приморское положение, глубинное положение; б. приморское, соседское; в. глубинное, соседское 6.Страна, обладающая самыми большими мировыми запасами нефти: а. Саудовская Аравия; б. Афганистан; в. Вьетнам После выполнения теста организую самопроверку, называя правильные ответы.	Сравнивают с образцом. 1а, 2б, 3а, 4в, 5а	обобщение, сопоставление нового с ранее изученным.
Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка полученного знания(2мин)	Что узнали на уроке? На экран вывожу ряд незаконченных предложений, которые образуют «экран рефлексии»: 1) Сегодня я узнал... 2) Было интересно... 3) Было трудно... 4) Я выполнял задания... 5) Я понял, что... 6) Теперь я могу... 7) Я почувствовал, что... 8) Я приобрел... 9) Я научился... 10) У меня получилось ...	Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы.	Умение давать оценку результативности своей деятельности

	11) Я смог... 12) Я попробую... 13) Меня удивило... 14) Урок дал мне для жизни... 15) Мне захотелось... Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.		
Итог урока(2мин)	Как ответим на вопрос урока? В чём выражается многоликость стран Зарубежной Азии? Домашнее задание: Выполнить работу в контурной карте: обозначить границы государств и субрегионов, подписать страны, столицы, субрегионы, океаны и моря, к которым выходят страны региона, условными знаками обозначить месторождения полезных ископаемых. Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставяю отметки учащимся за продуктивные задания.	Отвечают на вопрос. Записывают в дневник домашнее задание. Выставляют в дневник отметку.	Умение обобщать, делать собственные выводы.

Приложение к уроку №1**Дидактические материалы к уроку****Результат (продукт) групповой работы:** заполненная таблица (выдаётся каждому учащемуся группы)**Инструктивная карточка для учащихся 1 группы**

Своеобразие азиатского региона, его состав, особенности ЭГП (заполняется учащимися 1-й группы)	
1. Назовите площадь и количество стран, которые входит в состав Зарубежной Азии. Как расположены границы стран относительно природных объектов. Конкретизируйте примерами.	-
2. Назовите страну в регионе, имеющую наибольшее количество соседей.	-
3. Назовите и покажите страны, имеющие глубинное положение.	-
4. Назовите страны Зарубежной Азии, имеющие выход в: а) Тихий океан, б) Индийский океан, в) Атлантический океан, г) сразу к 2 океанам.	-
	-
	-
	-
5. Назовите главные черты ЭГП региона.	
6. Оцените ЭГП Зарубежной Азии, указав преимущества и недостатки.	

Инструктивная карточка для учащихся 2 группы

Особенности исторического формирования территории, государственный строй, устройство. (заполняется учащимися 2-й группы)				
1. Пользуясь таблицей 1 в Приложении учебника назовите и покажите страны региона, получившие независимость после Второй мировой войны.			-	
2. Назовите и покажите страны региона, для которых характерны военные конфликты?			-	
3. Для каких стран характерны территориальные споры?			-	
4. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника заполните систематизирующую таблицу «Государственный строй стран Зарубежной Азии» (приложение №1). В каждую графу выпишите названия нескольких стран. «Государственный строй стран Зарубежной Азии»				
Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		
5. Как историческое прошлое и военные конфликты влияют на развитие отдельных стран и региона в целом?				

Инструктивная карточка для учащихся 3 группы

Особенности природно- ресурсного потенциала Зарубежной Азии. (заполняется учащимися 3-й группы)	
1.Проанализируйте рисунок 4, карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу 6 в приложении. Сравните обеспеченность отдельных стран региона пахотными землями. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран.	
2. На основе агроклиматической карты атласа, дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства региона.	
3.Пользуясь рисунком 5, сравните обеспеченность региона ресурсами речного стока. Приведите примеры стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресной воды.	
4. Проанализируйте рисунок 6. Дайте оценку обеспеченности региона лесными ресурсами. Выделите страны богатые и бедные лесными ресурсами.	
5.Дайте оценку обеспеченности региона земельными, агроклиматическими, водными, лесными ресурсами.	
6. Сформулируйте проблемы природно-ресурсного потенциала для большинства стран региона	

Инструктивная карточка для учащихся 4 группы

Особенности минерально-ресурсного потенциала Зарубежной Азии. (заполняется учащимися 4-й группы)	
1. Назовите и покажите страны региона, располагающие месторождениями: а) нефти б) природного газа в) каменного угля г) железных руд д) оловянно-вольфрамовых руд	
2. Проанализируйте приложение 3,4,5. Назовите и покажите страны, обладающие самыми большими мировыми запасами: а) нефти б) природного газа в) каменного угля г) железных руд	
3. Назовите и покажите страны, располагающие разнообразными видами полезных ископаемых.	
4. Назовите и покажите страны сравнительно бедные минеральными ресурсами, но достигшие высокого уровня развития.	
5. Дайте оценку минеральным ресурсам для развития хозяйства Зарубежной Азии.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ №2**Класс:** 11, базовый**Тема урока:** Население Зарубежной Азии**Тип урока по дидактической цели:** урок открытия новых знаний**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации.**Цель предметная:** формирование географического мышления учащихся через выявление особенностей населения Зарубежной Азии.

Задачи	Планируемые результаты
	Предметные:
1.Выявить численность и особенности воспроизводства населения Зарубежной Азии.	1.Называют численность населения и страны – лидеры по численности населения. 2. Называют особенности воспроизводства населения Зарубежной Азии.
2.Выявить особенности состава населения: возрастного, полового, этнического, религиозного.	1.Называют особенности состава населения: возрастного, полового, этнического, религиозного. 2.Дают оценку состава населения на развитие региона.
3.Выявить особенности размещения, формы расселения, миграции населения.	1. Называют особенности размещения, формы расселения, подтверждают фактами. 2. Называют причины разной плотности населения региона. 3. Называют виды и причины миграций населения.
4.Обсудить проблемы, связанные с населением	1. Называют и объясняют проблемы, связанные с населением.
5. Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта	Метапредметные: Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение умениями работы с статистическими данными для исследования
6.Способствовать формированию ценностей географических знаний	Личностные: Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Технология: проблемно-диалогическая

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

УМК: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с., ил., карт. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Оборудование: политическая карта мира, раздаточный материал

Вид используемых на уроке средств ИКТ: мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 7 слайдов.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.	
Актуализация знаний (5 минут)	Какой регион мы начали изучать на прошлом уроке? Что уже выяснили? Что ещё необходимо выяснить?	<i>В ходе коллективного обсуждения выясняется, что на прошлом уроке начали изучать Зарубежную Азию. Выявили и оценили своеобразие азиатского региона, его состав, особенности ЭГП, исторического формирования территории, государственный строй, устройство, природные условия. Выявили и оценили природно-ресурсный потенциал региона. Доказали многоликость Азии.</i> Особенности населения.	Умение вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение.
Мотивационно-целевой (5 минут)	<i>Создаю ситуацию для определения целей урока, сообщая:</i> На прошлом уроке мы с вами сформулировали проблемный вопрос, он подойдёт к теме сегодняшнего урока? Отвечая на него мы убедились в многоликости и разнообразии Азиатского региона?	Ставят цели, уточняют тему урока. Население Зарубежной Азии. Проговаривают проблемный вопрос: В чём выражается многоликость стран Зарубежной Азии?	Умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи, организовывать свою деятельность по решению поставленной проблемы.

	Еще раз убедиться в многоликости и разнообразии Азиатского региона поможет сегодняшний урок. – На какой вопрос нам сегодня предстоит ответить на уроке? - Каковы должны быть наши действия? - С чего мы начнём? - Какие вопросы мы должны себе задать, чтобы найти ответ на проблему?	Страны различаются размерами территории, природными богатствами, уровнем развития, политическим устройством и т.д Особенности населения региона Планируют деятельность на уроке. Чтобы выявить особенности населения необходимо: 1.Выявить численность и особенности воспроизводства населения. 2.Выявить особенности состава населения: возрастного, полового, этнического, религиозного. 3.Выявить особенности размещения, формы расселения, миграции населения. 4.Обсудить проблемы, связанные с населением.	
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) (20 минут)	Организую учащихся по исследованию проблемной ситуации, формирую группы, путём разворота учеников первой парты ко второй и т.д., даю инструктивные карточки, контролирую работу учащихся, в случае необходимости оказываю помощь. После выполнения работы предлагаю предъявить результат работы другим группам. Задание 1 группе: Выявите численность и особенности воспроизводства населения.	Работают в группах с источниками информации (текстом учебника, географическими картами, статистическими материалами) Отчёты групп: Отчёт 1 группы: 1.Численность населения региона превышает 4 млрд чел.	Умение: - проводить поиск необходимой информации и представлять ее; - умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;

	1.Какова численность населения региона? 2. Каков процент населения региона от мирового? 3. Перечислите страны, которые входят в первую десятку стран-лидеров по численности населения мира. 4. Каков прогноз численности населения Азии к 2025 году? 5. Чем объясняется высокая численность региона? 6. Для каких стран Азии характерны самые высокие темпы прироста населения? 7. Какие проблемы вызывает высокая численность населения в регионе? 8..Вывод: Слайд 9, 10, 11(прил.)	2.Доля от мирового населения составляет 60% 3. Китай, Индия, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония. 4. Прогноз на 2025 год – население увеличится до 4,6 млрд. человек. 5.Многие страны находятся на стадии «демографического взрыва». Главная причина – II тип воспроизводства населения большинства стран Зарубежной Азии - (высокий естественный прирост – более 20 промилле). 6.Среди субрегионов Азии Восточная Азия дальше других отошла от пика демографического взрыва. В настоящее время наибольшие темпы прироста населения характерны для стран Юго-Западной Азии. Например, в Йемене на одну женщину в среднем приходится почти 5 детей. 7.При нынешних темпах роста населения страны зарубежной Азии испытывают продовольственные, экологические,социальные затруднения. 8.Зарубежная Азия – самый заселённый регион. Такая большая численность населения объясняется тем, что большинство стран Азии принадлежит ко второму типу воспроизводства, для которого характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста. К первому	- соотносить единичные факты и общие явления; - анализировать и делать обоснованные выводы; - устанавливать логические связи между явлениями, выстраивать цепочку доказательств; - умение дискуссировать, принимать другие точки зрения; - сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями; - представлять собственную позицию. - владение умениями работы с статистическими
--	---	--	---

	Задание 2 группе: Выявите особенности состава населения: возрастного, полового 1. Каково соотношение детей, взрослых и пожилых в регионе 2. Каково соотношение мужского и женского населения? 3. Чем объяснить перевес мужского населения над женским в регионе? 4. Назовите страны со значительным перевесом мужского населения над женским. 5. Вывод: Слайд 12(прил.)	типу воспроизводства населения относятся Япония, республика Корея, Израиль, что видно из данных карт атласа. Китай, где активно проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости, также перешел к первому типу воспроизводства. Отчёт 2 группы: 1. 30% - дети, 61% - взрослые, 9% - пожилые. 2. В Зарубежной Азии мужчины заметно преобладают. 3. Во многом это объясняется существовавшим долгое время принижённым положением женщины в семье и в обществе (ранние браки, многочисленные и ранние деторождения в условиях нищеты, голода и болезней). В последнее время на половой состав населения ряда стран Азии стали оказывать большое влияние внешние миграции населения. В нефтедобывающих странах Персидского залива в результате большого притока мужской рабочей силы доля мужчин во всем населении составляет 55-65%. Такого превышения больше нигде в мире нет. 4. Особенно велик перевес мужчин в Китае, Катар, Индии. 5. В странах Азии велика доля населения в возрасте моложе 15 лет, т.е. детей, при этом доля	данными для исследования. - взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.
--	---	---	---

	Задание 3 группе: Выявите особенности состава населения: этнического, религиозного. 1. Сколько народов проживает на территории Зарубежной Азии? 2. Назовите народы Зарубежной Азии, составляющие более 100 млн человек. 3. Назовите (с использованием карт атласа) самые большие по численности населения языковые семьи Зарубежной Азии. 4. Назовите самые многонациональные страны региона. 5. Какие проблемы возникают вследствие сложного национального состава населения? 6. Какие мировые и национальные религии представлены в странах Азии? Приведите примеры стран.	пожилого населения одна из самых маленьких в мире. Поэтому средний возраст населения всего 28 лет. Такая ситуация создает много социальных и экономических проблем: доступность получения образования, безработица, миграция трудоспособного населения. Отчёт 3 группы: 1. Здесь живет более 1 тыс. народов – от мелких этносов, насчитывающих несколько сотен человек, до крупнейших по численности народов мира. 2. Крупнейшие народы зарубежной Азии по численности населения (более 100 млн чел.): китайцы, хиндустанцы, бенгальцы, японцы. 3. Народы зарубежной Азии относятся примерно к 15 языковым семьям. Такого лингвистического разнообразия нет ни в одном другом крупном регионе планеты. Крупнейшие языковые семьи зарубежной Азии по численности населения: Сино-Тибетская, Индоевропейская, Австронезийская, Дравидийская, Австроазиатская. 4. Индия и Индонезия считаются самыми многонациональными странами мира. 5. Сложный состав населения во многих частях региона приводит к острым межнациональным конфликтам. Во многих странах межэтнические противоречия основаны на религиозной почве.	
--	--	---	--

	Задание 4 группе: Выявите особенности размещения, формы расселения населения. 1.Проведите анализ карты “Размещение населения” и выявите особенности размещения населения Зарубежной Азии, указав причины. Данные подтвердите фактами. Слайд 13(прил) 2.Где проживает население Азии?	6.Религиозный состав. Зарубежная Азия – родина всех крупнейших религий, здесь зародились все три мировые религии: христианство, буддизм, мусульманство. Христианство: Филиппины, Грузия, Армения, значительная доля христиан в Казахстане, Японии, Ливане. Буддизм: Таиланд, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Мьянма, Бутан, Монголия. Ислам: Юго-Западная Азия, Индонезия, Малайзия, Бангладеш. Среди других национальных религий необходимо отметить конфуцианство (Китай), даосизм, синтоизм. Отчёт 4 группы: 1.Анализ карты показал, что по территории региона население размещено неравномерно и главной причиной этого является природные условия. Равнинные территории и долины рек, побережья морей – “полюса плотности” населения. Горные и пустынные районы заселены крайне редко. Наиболее плотно заселена Южная и Восточная Азия. Плотность населения колеблется от 1 до 1200 чел. на 1 кв. км. В Бангладеш средняя плотность населения – 1100 чел. на 1 кв. км. При этом плотность населения в Монголии менее 2 чел. на 1 кв. км. 2. Большая часть населения Азии – это сельское население, 58 %. Для сельского расселения наиболее характерна деревенская форма. Кочевая форма – распространена среди кочевников Монголии, Афганистана, арабов – бедуинов.	
--	--	---	--

	3.Каковы темпы и уровень урбанизации в Зарубежной Азии? Слайд 14(прил) 4.Назовите и покажите крупнейшие города в регионе. Слайд 13(прил) Задание 5 группе: Выявите влияние миграций на размещение населения. 1.Назовите главные центры иммиграции и эмиграции. Слайд 15(прил) 2.Назовите причины миграций.	3.Темпы роста городского населения региона очень велики. Но, несмотря на это, по уровню урбанизации (менее 45%) Зарубежная Азия стоит на предпоследнем (перед Африкой) месте среди регионов мира. Китай и Индия лидируют по общему количеству городских и сельских жителей, но в процентном отношении уровень урбанизации в этих странах низкий. показатель урбанизации один из самых низких в мире. Из 23 сверхгородов мира – 12 находятся в Азии. Крупнейшие города зарубежной Азии по численности населения: Токио, Шанхай, Мумбай, Джакарта, Сеул, Манила, Дакка, Дели, Стамбул, Манила. Токайдо, крупнейший мегаполис мира (60 млн. человек). Отчёт 5 группы: 1.Главными центрами иммиграции стали страны Персидского залива, Сингапур, крупные города Китая, а эмиграции – Филиппины, Пакистан, Узбекистан. В странах Персидского залива мигранты составляют 7-8 млн. человек, заняты они в нефтяной промышленности, строительстве, сфере услуг. Например, доля мигрантов в Саудовской Аравии и Кувейте составляет 60% всех занятых, в ОАЭ – 90% (один житель страны может иметь до четырех рабочих)	
--	---	---	--

	3. Вывод:	3. На плотность населения, национальный, религиозный состав стран региона оказывает влияние миграция.	
Первичное Закрепление(6мин)	После того, как группы обмениваются знаниями, полученными в ходе работы, организую фронтальную работу с классом по вопросам: 1. Назовите численность населения Зарубежной Азии. Покажите страны с высокой численностью населения. 2. Покажите страны Азии с высокой и низкой плотностью населения. 3. В чём причины неравномерного размещения населения? 4. Приведите примеры стран, для которых характерны межнациональные конфликты. 5. Какие мировые и национальные религии представлены в странах Азии? Приведите примеры стран.	Отвечают на поставленные вопросы.	Умение вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение, сопоставление нового с ранее изученным.
Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка	Что узнали на уроке? Как ответим на вопрос урока? В чём выражается многоликость стран Зарубежной Азии? Предлагаю приём «Цепочка заметок» Учащиеся передают друг другу конверт, на котором вопрос: «В чём выражается многоликость стран Зарубежной Азии?» Учащиеся на	Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы.	Умение давать оценку результативности своей деятельности

полученного знания(2мин)	листе бумаги дают короткий ответ на вопрос по поводу происходящего на уроке и складывают ответы в конверт.		
Итог урока(2мин)	Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую иставляю отметки учащимся за продуктивные задания. Домашнее задание: Приготовить устное сообщение по 1 из 5 тем на выбор ученика. (выдаю инструкции по выполнению домашнего задания выдаётся) Инструкция по выполнению домашнего задания По тексту учебника (тема 7.1.4), дополнительным источникам информации изучите вопрос «Возрастающая роль в МХ: пять центров экономической мощи» и подготовьте устное сообщение об одном по плану: 1. Название центра МХ 2. ВВП, млрд. долларов 3. Структура экономики 4. Причины способствующие развитию экономики	Отвечают на вопрос. Выставляют в дневник отметку. Записывают в дневник домашнее задание.	Умение обобщать, делать собственные выводы.

Приложение к уроку №2

Дидактические материалы к уроку

Инструктивная карточка для учащихся 1 группы: Выявите численность и особенности воспроизводства населения. По тексту учебника (тема 7.1.3), форзацу учебника, карте в атласе изучите вопрос «Численность, воспроизводство населения Зарубежной Азии» и ответьте на вопросы.

1. Какова численность населения региона?
2. Каков процент населения региона от мирового?
3. Перечислите страны, которые входят в первую десятку стран-лидеров по численности населения мира.
4. Каков прогноз численности населения Азии к 2025 году?
5. Чем объясняется высокая численность региона?
6. Для каких стран Азии характерны самые высокие темпы прироста населения?
7. Какие проблемы вызывает высокая численность населения в регионе?
8. Вывод:

Инструктивная карточка для учащихся 2 группы: Выявите особенности состава населения: возрастного, полового. По тексту учебника (тема 7.1.3), карте в атласе изучите вопрос «Возрастно-половой состав населения Зарубежной Азии» и ответьте на вопросы.

1. Каково соотношение детей, взрослых и пожилых в регионе
2. Каково соотношение мужского и женского населения?
3. Чем объяснить перевес мужского населения над женским в регионе?
4. Назовите страны со значительным перевесом мужского населения над женским.
5. Вывод:

Инструктивная карточка для учащихся 3 группы: Выявите особенности состава населения: этнического, религиозного. По тексту учебника (тема 7.1.3), карте в атласе изучите вопрос «Этнический и религиозный состав населения Зарубежной Азии» и ответьте на вопросы.

1. Сколько народов проживает на территории Зарубежной Азии?
2. Назовите народы Зарубежной Азии, составляющие более 100 млн человек.
3. Назовите (с использованием карт атласа) самые большие по численности населения языковые семьи Зарубежной Азии.
4. Назовите самые многонациональные страны региона.
5. Какие проблемы возникают вследствие сложного национального состава населения?
6. Какие мировые и национальные религии представлены в странах Азии? Приведите примеры стран.

Инструктивная карточка для учащихся 4 группы: Выявите особенности размещения, формы расселения населения. По тексту учебника (тема 7.1.3), карте в атласе изучите вопрос «Особенности размещения, формы расселения населения Зарубежной Азии» и ответьте на вопросы.

1. Проведите анализ карты «Размещение населения» и выявите особенности размещения населения Зарубежной Азии, указав причины. Данные подтвердите фактами.
2. Где проживает население Азии?
3. Каковы темпы и уровень урбанизации в Зарубежной Азии?
4. Назовите и покажите крупнейшие города в регионе.

Инструктивная карточка для учащихся 5 группы: Выявите влияние миграций на размещение населения. По тексту учебника (тема 7.1.3), карте в атласе изучите вопрос «Особенности размещения, формы расселения населения Зарубежной Азии» и ответьте на вопросы.

1. Назовите главные центры иммиграции и эмиграции.
2. Назовите причины миграций.
3. Вывод:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ №3**Класс:** 11, базовый**Тема урока:** Хозяйство Зарубежной Азии**Тип урока по дидактической цели:** урок открытия новых знаний**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации.**Цель предметная:** формирование географического мышления учащихся через выявление особенностей хозяйства Зарубежной Азии.

Задачи	Планируемые результаты
	Предметные:
1.Выявить возрастающую роль в мировом хозяйстве Зарубежной Азии.	1.Называют и показывают пять центров экономической мощи. 2. Называют причины, способствующие развитию центров экономической мощи Зарубежной Азии.
2.Выявить особенности развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта Зарубежной Азии.	1.Называют особенности развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта Зарубежной Азии. 2.Дают оценку развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта .
3.Обсудить проблемы, связанные с экономикой региона	3. Выявляют и объясняют проблемы.
4. Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта	Метапредметные: Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение умениями работы с статистическими данными для исследования
5.Способствовать формированию ценностей географических знаний	Личностные: Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Технология: проблемно-диалогическая

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная

УМК: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 397 с., ил., карт. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Оборудование: политическая карта мира, раздаточный материал

Вид используемых на уроке средств ИКТ: мультимедийный проектор с экраном, авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 1 слайд

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя, готовятся к уроку.	
Актуализация знаний (5 минут)	Продолжаем изучать регион Зарубежная Азия. В чём проявляется многоликость стран Зарубежной Азии?	Отвечают на вопрос, подтверждая фактами.	Умение вести самостоятельный анализ информации, сравнение, систематизацию, обобщение.
Мотивационно-целевой (5 минут)	<i>Создаю ситуацию для постановки проблемного вопроса, определения целей урока, сообщая:</i> По общему ВВП Азия один из мировых лидеров - 28% от Мирового валового продукта. По темпам экономического роста она лидер мира. «Если девятнадцатый век был веком Англии, в двадцатом первую скрипку играли Соединенные Штаты, то двадцать первый век, судя по всему, станет веком Азии, а точнее говоря - веком Китая». В последнее время ученые и	Анализируют высказывания учёных. Ставят цели, уточняют тему урока. Хозяйство Зарубежной Азии Формулируют проблемный вопрос: Может ли 21-й век стать веком Азии?	Умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи, организовывать свою деятельность по решению поставленной проблемы.

	политики все больше говорят и пишут о новой роли, которую начал играть в мировом хозяйстве обширный Азиатско – Тихоокеанский регион (АТР), поэтому все чаще можно встретить такие выражения, как «наступление тихоокеанской эры», «тихоокеанского столетия», «XXI век — век Азии». - Кто согласен с данным утверждением? Какие аргументы говорят в пользу этого утверждения? - Кто не согласен? Почему?	Предлагают версии ответа на проблемный вопрос. Планируют деятельность на уроке. Чтобы дать ответ на проблемный вопрос необходимо: 1. Дать общую экономико-географическую характеристику. 2. Выявить главные отрасли производства и их географию: а) промышленности б) сельского хоз-ва 3. Выявить особенности развития транспорта.	
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...) (20 минут)	- В чём проявляется мировое лидерство стран Зарубежной Азии? Предлагаю найти ответ на этот вопрос, используя приложения учебника. Класс разбиваю на 3 группы (1 ряд – 1 группа...). Каждой паре в группе даю листы для внесения данных. После выполнения работы в парах предлагаю сверить заполненные таблицы в группе и предъявить	- По многим показателям производства продукции добывающей, обрабатывающей промышленности, сельскохозяйственной страны региона лидируют. Работают в парах с приложениями, вносят в таблицы страны. После заполнения таблицы называют продукцию, страны- лидеры и делают выводы о развитии отраслей в регионе.	Умение: - проводить поиск необходимой информации и представлять ее;

	результат работы. 1 группа Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в отраслях добывающей промышленности.	1 группа Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в отраслях добывающей промышленности <table><tr><th>Добыча</th><th>Страны Зарубежной Азии</th></tr><tr><td>Нефти (млн.т. в год)</td><td>Саудовская Аравия, Китай, Ирак, Иран, ОАЭ, Кувейт</td></tr><tr><td>Природного газа (в млрд.м)</td><td>Иран, Катар, Саудовская Аравия, Туркмения, ОАЭ,</td></tr><tr><td>Каменного угля (млн.т. в год)</td><td>Китай, Индия, Индонезия, Казахстан</td></tr><tr><td>Железной руды (млн.т. в год)</td><td>Китай, Индия, Казахстан</td></tr></table>	Добыча	Страны Зарубежной Азии	Нефти (млн.т. в год)	Саудовская Аравия, Китай, Ирак, Иран, ОАЭ, Кувейт	Природного газа (в млрд.м)	Иран, Катар, Саудовская Аравия, Туркмения, ОАЭ,	Каменного угля (млн.т. в год)	Китай, Индия, Индонезия, Казахстан	Железной руды (млн.т. в год)	Китай, Индия, Казахстан	- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой; - соотносить единичные факты и общие явления; - анализировать и делать обоснованные выводы; - устанавливать логические связи между явлениями, выстраивать цепочку доказательств; - умение дискуссировать, принимать другие точки зрения; - сравнивать собственное видение проблемы с другими взглядами и позициями;
	Добыча	Страны Зарубежной Азии											
Нефти (млн.т. в год)	Саудовская Аравия, Китай, Ирак, Иран, ОАЭ, Кувейт												
Природного газа (в млрд.м)	Иран, Катар, Саудовская Аравия, Туркмения, ОАЭ,												
Каменного угля (млн.т. в год)	Китай, Индия, Индонезия, Казахстан												
Железной руды (млн.т. в год)	Китай, Индия, Казахстан												
	2 группа Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в отраслях обрабатывающей промышленности.	Вывод: Анализ таблиц приложения и карт атласа показал, в регионе ведётся добыча нефти, природного газа, добыча угля, железных руд, марганцевых руд, свинцово-цинковых, сурьмяных, вольфрамовых, молибдена, ванадия и других. 2 группа Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в отраслях обрабатывающей промышленности <table><tr><th>Продукция:</th><th>Страны Зарубежной Азии</th></tr></table>	Продукция:	Страны Зарубежной Азии									
Продукция:	Страны Зарубежной Азии												

		Сталь	Китай, Япония, Индия	- представлять собственную позицию. - владение умениями работы с статистическими данными для исследования. - взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. - сопоставление нового с ранее изученным.	
		Алюминий	Китай, ОАЭ, Индия, Бахрейн		
		Автомобили	Китай, Япония, Индия, Южная Корея		
		Станки	Китай, Япония, республика Корея, Тайвань		
		Минеральные удобрения	Китай, Индия, Индонезия, Пакистан		
		Хлопчатобумажные ткани	Китай, Индия, Пакистан, Турция		
		3 группа Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в сельском хозяйстве и рыболовстве.			
		Вывод: Анализ таблиц приложения и карт показал, в регионе обрабатывающая промышленность выпускает: сталь, цветные металлы(алюминий, цинк, олово, никель..), автомобили, суда, телевизоры, радиоприёмники, удобрения, хлопчатобумажные и шёлковые ткани, обув. мобильные телефоны...			
3 группа Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в сельском хозяйстве и рыболовстве.					
<table><tr><td>Продукция :</td><td>Страны Зарубежной Азии</td></tr><tr><td>Пшеница</td><td>Китай, Индия, Пакистан</td></tr></table>		Продукция :	Страны Зарубежной Азии	Пшеница	Китай, Индия, Пакистан
Продукция :	Страны Зарубежной Азии				
Пшеница	Китай, Индия, Пакистан				

	- Какие страны чаще всего повторялись в мировом лидерстве? - Из 10 центров мирового хозяйства 5 находятся в пределах Зарубежной Азии. Используя таблицу 19 в приложении, назовите их. Предлагаю учащимся сделать устные сообщения, подготовленные к уроку о каждом центре МХ Азии по плану: (приложение 1, таблица для учителя) 1. Название центра МХ 2. ВВП, млрд. долларов 3. Структура экономики 4.Причины способствующие развитию экономики	Рис	Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Мьянма, Вьетнам, Таиланд, Филиппины, Япония
		Сахарная свекла	Турция, Китай
		Чай	Китай, Индия, Шри-Ланка, Турция, Индонезия, Вьетнам, Япония, Иран
		Хлопок	Китай, Индия, Пакистан, Узбекистан
		Овцеводство	Китай, Иран, Турция
		КРС	Индия, Китай
		Рыба и морепродукты	Китай, Индонезия, Индия, Вьетнам, Филиппины, Япония
Вывод: Анализ таблиц приложения и карт атласа показал, сельское хозяйство Азии производит пшеницу, рис, кукурузу, хлопок, джут, чай, овощи, фрукты, табак. В регионе разводят КРС, птицу, свиней, овец, лошадей, яков, лидируют по рыболовству. - Китай, НИС Азии, Япония, Индия, страны Персидского залива.			

После заполнения таблицы учащимися с целью самопроверки вывожу таблицу на экран. **Слайд 17** После самопроверки, прошу сравнить данные таблицы и записать вывод. Прошу зачитать вывод.

Обращаемся к карте атласа

- Как развита транспортная система Зарубежной Азии?

Учащиеся слушают краткие сообщения и заполняют таблицу, самостоятельно делают вывод.

Пять центров экономической мощи

Название центра МХ	ВВП, млрд. долларов	Структура экономики	Причины способствующие развитию экономики
Китай			
НИС Азии			
Япония			
Индия			
Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива			

Вывод:

Проводят самопроверку, по желанию зачитывают вывод.

- Транспортная система Зарубежной Азии развита слабо. Исключением является Япония, которая занимает одно из лидирующих мест по длине транспортных путей. В других странах наибольшее значение имеет автомобильный транспорт, а в Юго-Западной Азии —

	-Сделайте вывод о развитии экономики региона. -Несмотря на то, что технологический и инновационный уровень экономики большинства стран повышается, в целом остаётся энерго- и ресурсозатратной. Какая проблема будет присуща в связи с этим? - Каковы проявления экологической проблемы?	трубопроводный. Протяженность и густота железнодорожных линий невелика, некоторые страны (Лаос, Йемен, Оман, ОАЭ и др.) железных дорог вообще не имеют. Международные перевозки в основном осуществляются морским транспортом. Крупный морской флот имеют Япония и нефтедобывающие страны (Ирак, Иран, Кувейт, Саудовская Аравия и др.). - Регион динамично развивается, но велики контрасты развития, как в стране, так между странами и регионами. - Экологическая проблема. - Загрязнения воздуха (ядовитый смог), воды (плохое качество воды), изменения поверхности земли (деградация земель), ухудшение здоровья населения.	
Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка полученного знания(8 мин)	Прошу обратиться к главному вопросу урока. Может ли 21-й век стать веком Азии? - Кто согласен с данным утверждением? Кто не согласен? Кто изменил своё мнение? Почему? Прошу учащихся ответить на половине листка бумаги на следующие вопросы: 1.Какой момент урока был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?	Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы.	-Умение приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого. -Умение давать оценку результативности своей деятельности

	2.Какой момент остался наименее ясным?		
Итог урока(2мин)	Домашнее задание: Написать эссе на тему: Может ли 21-й век стать веком Азии? Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставяю отметки учащимся за продуктивные задания.	Записывают в дневник домашнее задание. Выставяют в дневник отметку.	Умение обобщать, делать собственные выводы.

Приложение к уроку №3
Дидактические материалы к уроку:

Инструктивная карточка для учащихся 1 группы Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в отраслях добывающей промышленности (По таблицам приложения учебника и экономической карте в атласе заполните вторую графу таблицы и сделайте выводы о развитии добывающей промышленности в регионе).

Добыча	Страны Зарубежной Азии - мировые лидеры
Нефти (млн.т. в год)	
Природного газа (в млрд.м)	
Каменного угля (млн.т. в год)	
Железной руды (млн.т. в год)	

Вывод:

Инструктивная карточка для учащихся 1 группы Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в отраслях обрабатывающей промышленности (По таблицам приложения учебника и экономической карте в атласе заполните вторую графу таблицы и сделайте выводы о развитии обрабатывающей промышленности в регионе).

Продукция:	Страны Зарубежной Азии - мировые лидеры
Сталь	
Алюминий	
Автомобили	
Станки	
Минеральные удобрения	
Хлопчатобумажные ткани	

Вывод:

Инструктивная карточка для учащихся 3 группы Страны Зарубежной Азии – мировые лидеры в сельском хозяйстве и рыболовстве. (По таблицам приложения учебника и экономической карте в атласе заполните вторую графу таблицы и сделайте выводы о развитии сельского хозяйства в регионе).

Продукция:	Страны Зарубежной Азии - мировые лидеры
Пшеница	
Рис	
Сахарная свекла	
Чай	

Хлопок	
Рыба и морепродукты	

Вывод:**Таблица: «Пять центров экономической мощи Зарубежной Азии»**

Название центра МХ	ВВП, млрд. долларов (2016 год)	Структура ВВП , в % (2016 год)	Причины способствующие развитию экономики
Китай	21,8	С/Х – 9, промышленность – 40, сфера услуг – 51	Китайская реформа изначально базировалась на трех «китах»: привлечении инвестиций, ориентацию на экспорт, дешевизне рабочей силы. <i>Другие характерные черты реформы:</i> массовый импорт технологий; высокая доля инвестиций в экономике; активное участие государства в экономике; создание особых экономических зон; однопартийная модель, которая обеспечит стабильность в стране. Высокие темпы экономического роста обеспечивались, главным образом, опережающим увеличением экспорта и инвестиций.
Япония	5,2	С/Х – 1, промышленность – 27 сфера услуг – 72	После Второй мировой войны, правительство взяло курс на освоение высоких технологий, экономию на оборонных расходах (1% от ВВП), сотрудничество правительства и промышленников, трудовую этику.
Индия	8,7	С/Х – 17, промышленность – 29, сфера услуг – 54.	Индийская экономическая модель: три в одном. В ней органично сочетаются черты развитых капиталистических, социалистических и развивающихся стран. Развивающийся мир: бедность и демографическое давление, аграрное перенаселение, бедность и высокая безработица. Социалистический мир: активная экономическая деятельность государства на основе пятилетних планов и регулирования экономической деятельности и социальной жизни. Развитой капиталистический мир: устоявшаяся демократия, частная собственность, крупные отечественные негосударственные корпорации, развитый рынок ценных бумаг, достижения в области инноваций и фундаментальной науки. Этого нет в других развивающихся странах. Упор на внутреннее потребление как на мотор роста при

			поощрении экспорта, ограничении импорта и развитии импортозамещения. Важная роль зарубежных индийских общин.
НИС Азии (Республика Корея, Сингапур, Малайзия, Таиланд Индонезия)	3, 9	С/Х –2 , промышленность –39 сфера услуг –59	Эти страны в 70-е – 80-е годы перестроили свою экономику по образцу японской модели. Здесь возникла крупная автомобильная, нефтеперерабатывающая, нефтехимическая, судостроительная и особенно электротехническая и электронная промышленность. Ежегодно здесь выпускают десятки миллионов радиоприемников, телевизоров, магнитофонов. Быстро растет производство одежды, тканей и обуви. «Экономическое чудо» этих стран объясняется еще и тем, что страны имеют исключительно выгодное ЭГП и выносливую, дисциплинированную и в то же время относительно дешевую рабочую силу. Но почти вся наукоемкая продукция предназначена для сбыта на рынках стран Запада.
Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива (Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ...)	1,7	С/Х –3 , промышленность –62 сфера услуг –35	Огромные доходы от продажи нефти. Диверсификация экономики: развитие «верхних этажей» нефте- и газоперерабатывающего циклов; создание энергоёмких производств (алюминия в Бахрейне, ОАЭ, Саудовской Аравии и Катаре, железа в Бахрейне и Катаре, меди в Омане); «нефтяное» сельское хозяйство; водоопреснительные установки; наукоёмкая IT-индустрия (Дубай), расширение инвестиций в экономики стран Запада; создание банковских и оффшорных центров (Дубай, Бахрейн, Катар); развитие туристической индустрии , приём важнейших международных мероприятий (выставок, конгрессов, соревнований).
Вывод:			