**Контрольная работа по географии, 11 класс**

**Кодификатор**

 **элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии в 11 классе**

**Предмет:** География, 11 класс

**Вид контроля:** тематический

**Тема:** «Зарубежная Азия»

Кодификатор состоит из трех разделов:

**Раздел 1.** «Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по географии по теме «Зарубежная Азия»

**Раздел 2.** «Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе на предметном содержании темы «Зарубежная Азия»

**Раздел 3.** «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших содержание темы «Зарубежная Азия»

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Зарубежная Азия»** **по предмету «География» в 11 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Описание элементов предметного содержания** |
| 1.1 | Территория, границы, ЭГП, политическая карта. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран региона.  |
| 1.2 |  Природные условия и ресурсы региона. |
| 1.3 |  Население: особенности воспроизводства, национальный, религиозный, возрастной состав. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Миграции. |
| 1.4 |  Хозяйство: уровень развития и международная специализация. |
| 1.5 |  Япония |
| 1.6 |  Китай |
| 1.7 | Индия |

1. **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе на предметном содержании по теме «Зарубежная Азия» по предмету «География» в 11 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 2.1 | Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;  |
| 2.2 | Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 2.3 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 2.4 | Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 2.5 | Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. |

1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Зарубежная Азия»**  **по предмету «География» в 11 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 3.1 | Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений; |
| 3.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; |
| 3.3 | сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; |
| 3.4 | Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; |
| 3.5 | Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; |
| 3.6 | Переводить один вид информации в другой посредством чтения географических карт |

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме** «**Зарубежная Азия»**

**Предмет:** География, 11класс.

**Вид контроля:** тематический

**Тема:** **«Зарубежная Азия»**

**Цель контрольной работы:**оценить уровень сформированности мета предметных (познавательных) результатов и уровень подготовки обучающихся 11 класса по теме **«Зарубежная Азия»** **.**

**Содержание** контрольной работы определяется требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программой по учебному предмету «География», с учетом УМК «Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П. Максаковского, Издательство: «Просвещение», 2015год.

 **Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу картографической и читательской грамотности обучающихся, а также способность учащихся применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня, 1 задания повышенного уровня.

**Дополнительные материалы и оборудование**

На контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами различных изданий (желательно) последних лет выпуска, словарями, справочной литературой для 10-11 классов (любого издательства). Для выполнения контрольной работы учащимся необходимо выдать листы бумаги для записи ответов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

**Таблица 1.Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Уровень сложности задания** | **Что проверяется**  | **Тип задания** | **Примерное время выполнения задания** |
| 1 | Базовый | 1.1; 3.1; 3.7  | Тест закрытого типа | 2 мин |
| 2 | Базовый | 1.3 ;1.5; 1.6; 1.7;2.1; 3.1  | Тест открытого типа |  9 мин |
| 3 | Базовый  | 2.1; 2.5; 3.1;3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; | Тест открытого типа | 9 мин |
| 4 | Базовый  | 1.4;2.3;3.1; 3.3;  | Тест закрытого типа | 2 мин |
| 5 | Базовый | 1.1; 1.2;1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 3.1; 3.4;  | Тест закрытого типа | 9 мин |
| 6 | Повышенный  | 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 2.4; 2.5; 3.1;3.2; 3.3; 3.4; 3.5;  | Тест открытого типа | 9 мин |

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 1 варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий и чистые листы для записи ответов. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

**Таблица 2. Ключи для проверки заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответы** |
| **1** | **а** |
| **2** | Численность населения Зарубежной Азии превышает **4 млрд.** человек. Население размещено по региону **неравномерно.** Наиболее плотно заселена **Южная и Восточная** Азия. По особенностям воспроизводства населения большинство стран Зарубежной Азии относятся **ко 2 типу** воспроизводства. Здесь живет более **1 тысячи** народов. **Индия** и **Индонезия** считаются самыми многонациональными странами мира. Особенно велик перевес **мужского** населения в Китае, Катар, Индии.  |
| **3** | Анализ карты показал, что по территории региона население размещено неравномерно и главной причиной этого является природные условия. Равнинные территории и долины рек, побережья морей – “полюса плотности” населения. Горные и пустынные районы заселены крайне редко. Наиболее плотно заселена Южная и Восточная Азия. Плотность населения колеблется от 1 до 1200 чел. на 1 кв. км. В Бангладеш средняя плотность населения – 1100 чел. на 1 кв. км. При этом плотность населения в Монголии менее 2 чел. на 1 кв. км. |
| **4** | **1в, 2б, 3а** |
| **5** | **а. – 1,4,6; б. – 3,7,8; в. – 2,5,9** |
| **6** |  Оценивается:1.Умение найти проблему.2.Понимание темы.3.Умение комментировать и аргументировать.4. Умение донести личную позицию в отношении данной проблемы.5.Умение находить/ использовать примеры и факты. |

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 3:

**Таблица 3.Оценка заданий контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| 1 | *0* баллов-не выбран правильный вариант ответа1 балл – выбран правильный вариант ответа *Максимальное количество баллов – 1 балл* |
| 2 | *0 баллов –* задание не выполнено1 балл – за каждый правильный ответ*Максимальное количество баллов – 9 баллов* |
| 3 | 0 баллов - задание не выполнено*1 балл –* сравнение осуществлено, причины не выявлены и не подтверждены данными карты*2 балла -* сравнение осуществлено, причины выявлены, но не подтверждены данными карты3 балла - сравнение осуществлено, причины выявлены, подтверждены данными карты*Максимальное количество баллов – 3 балла* |
| 4 | 0 баллов – задание не выполнено.1 балл – к одному элементу первого столбца подобран соответствующий элемент из второго. 3 балла – к трём элементам первого столбца подобраны соответствующие элементы из второго. *Максимальное количество баллов -3* |
| 5 | 0 баллов – задание не выполнено1 балл – за каждый правильный ответ*Максимальное количество баллов – 9 баллов*  |
| 6 | 0 баллов – задание не выполнено 2 балла -умение найти проблему2 балла- понимание темы2 балла - умение комментировать и аргументировать2 балла -умение донести личную позицию в отношении данной проблемы2 балла -умение находить/ использовать примеры и факты*Максимальное количество баллов – 10 баллов* |
| Оценка правильности выполнения задания | *Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД):* после проверки работы учителем предложить учащимся проверить свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. *Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.* |
| Итого | **35 баллов** |

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 4. **Таблица 4. Перевод баллов к 5-балльной отметке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 35-31 | Отметка «5» |
| 30-20 | Отметка «4» |
| 19-17 | Отметка «3» |
| 16-6 | Отметка «2» |
| 0-5 | Отметка «1» |

**Таблица 5. Показатели уровня подготовки обучающихся по теме «Зарубежная Азия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код требования к уровню подготовки** | **№ задания контрольной работы** | **Предметный результат**  |
| **не сформирован****(нулевой уровень)** | **сформирован на низком уровень** | **сформирован на базовом уровне** | **сформирован на повышенном уровне** | **сформирован на высоком уровне** |
| 3.1 |  1, 2,3,4,5,6 | Задания не выполнены | Задания выполнены частично | Выполнено без ошибок одно из заданий. Остальные задания не выполнены или выполнены с ошибками | Выполнены все задания, допущены небольшие неточности | Выполнены все задания без ошибок и неточностей |
| 3.2 | 3,6 | Задания не выполнены | Выполнено частично 1-2 задания  | Выполнено одно задание без ошибок | Выполнены все задания, допускаются небольшие неточности | Выполнены все задания без ошибок и неточностей |
| 3.3. |  3,4,6 | Задания не выполнены | Выполнено частично 1 либо 2 задания | Выполнено без ошибок одно задание. Второе и третье задание не выполнено или выполнено с ошибками |  Все задания выполнены полностью, допущены небольшие неточности | Выполнены все задания без ошибок и неточностей |
| 3.4 | 3, 6 | Задания не выполнены | Задания выполнены частично, причины не выявлены  | Задания выполнены, причины выявлены, но не подтверждены данными карты  | Задания выполнены, допущены небольшие неточности | Задания выполнены без ошибок и неточностей |
| 3.5 |  6 | Задание не выполнено | Выполнено частично  | Выполнено наполовину |  Допущены небольшие неточности | Выполнено задание без ошибок и неточностей |
| 3.6 | 2, 3,5 | Задания не выполнены | Перевод информации осуществлен частично в одном из заданий  | Перевод информации осуществлен без ошибок в одном из заданий | Перевод информации осуществлен во всех заданиях. Допущены небольшие неточности | Выполнены все задания без ошибок и неточностей |

**Таблица 6. Показатели сформированности у обучающихся метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код метапредметного результата** | **№ задания контрольной работы** | **Продемонстрировал сформированность**  | **Не продемонстрировал сформированность** |
| 2.1 | 1; 2; 3; 4; 5; 6 | Сделано три задания | Сделано менее трёх заданий |
| 2.2 |  6 |  Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.3 |  4 |  Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.4 |  6 |  Задание выполнено | Задание не выполнено |
| 2.5 |  3;6 | Выполнено безошибочно одно задание  | Задания не выполнены |

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из заданий 6 заданий. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Выполнять работу нужно на листах, которые будут выданы дополнительно к листам с заданиями.

При выполнении задания 1 необходимо выбрать правильный вариант ответа.

При выполнении задания 2 необходимо заполнить пропуски в предложениях, работая с картами атласа.

 При выполнении задания 3 нужно сравнить субрегионы по указанному показателю. По итогам сравнения необходимо сформулировать выявленные причины и подтвердить их данными карты.

При выполнении задания 4 необходимо установить соответствие.

При выполнении задания 5 нужно утверждения соотнести с изученной страной. Необходимо использовать карты атласа.

Задание 5 предполагает создание текста, формулировку проблемы, понимание темы, подбор фактов и аргументов в подтверждение сделанного вывода.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

Желаем удачи!

**Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»**

**1.Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона Зарубежная Азия:**

а. соседское положение, приморское положение, глубинное положение;

б. приморское, соседское;

в. глубинное, соседское

**2. Заполните пропуски в предложениях:**

Численность населения Зарубежной Азии превышает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек. Население размещено по региону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наиболее плотно заселена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Азия. По особенностям воспроизводства населения большинство стран Зарубежной Азии относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_воспроизводства. Здесь живет более **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** народов. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_считаются самыми многонациональными странами мира. Особенно велик перевес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ населения в Китае, Катар, Индии.

**3.Сравните** субрегионы Зарубежной Азии по плотности населения. **Выявите причины** и **сделайте выводы** на основе сравнения. Для выявления причин и формулирования выводов **используйте** карты атласа.

**4.Установите соответствие.** К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Структура хозяйства Страны

|  |  |
| --- | --- |
| А) аграрная  | 1) Япония  |
| Б) индустриальная | 2) Кувейт  |
| В) постиндустриальная  | 3) Вьетнам |

**5.Какие из предложенных утверждений относятся к: а. Японии, б. Индии, в. Китаю?**

1. Показатель сред­ней про­дол­жи­тель­но­сти жизни на­се­ле­ния в стране один из самых вы­со­ких в мире. 2. Страна – мировой лидер по добыче каменного угля, железной руды, марганцевой руды. 3. На эту страну приходится около ¼ всех голодающих в мире. 4. Эта страна яв­ля­ет­ся круп­ней­шим в мире импортёром нефти и при­род­но­го газа. 5. Страна имеет протяжённую сухопутную границу с Россией. 6. Страна по форме прав­ле­ния яв­ля­ет­ся конституционной монархией. 7. Первая страна мира по производству молока буйволов и сбору бананов. 8. Для страны характерны быстрый рост численности горожан, медленный рост доли городского населения. 9. Страна – мировой лидер по производству кокса, чугуна, стали, стальных труб, алюминия, цинка, олова, никеля, автомобилей, телевизоров, радиоприёмников, мобильных телефонов, стиральных и швейных машин.

**6.**В последнее время ученые и политики все больше говорят и пишут о новой роли, которую начал играть в мировом хозяйстве обширный Азиатско – Тихоокеанский регион (АТР), поэтому все чаще можно встретить такие выражения, как «наступление тихоокеанской эры», «тихоокеанского столетия», «XXI век — век Азии». **Напишите эссе на тему: Может ли 21-й век стать веком Азии?**