**Контрольная работа по географии**

**10 класс**

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 классов для проведения контрольной работы по географии**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10-х классов для проведения контрольной работы по географии составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего (полного) образования по географии (базовый уровень) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089).

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1. **Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код элементов** | **Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе** |
| **1.1.** | **Современная политическая карта мира** |
| 1.1.1 | Объекты политической карты мира. Государственный строй, формы правления |
| 1.1.2. | Многообразие стран на политической карте мира. |
| 1.1.3. | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения |
| 1.1.4. | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). |
| **1.2.** | **География мировых природных ресурсов** |
| 1.2.1. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств |
| 1.2.2. | Ресурсообеспеченность.  |
| 1.2.3. | Природно-ресурсный потенциал разных территорий.  |
| 1.2.4. |  |
| 1.2.5. |  |
| **1.3.** | **География населения мира** |
| 1.3.1. | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов, стран |
| 1.3.2. | Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. |
| 1.3.3. | Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная). |
| 1.3.4. | Демографическая ситуация в разных странах и регионах мира. |
| 1.3.5. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира |
| 1.3.6. | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы |
| 1.3.7 | Масштабы и темпы уровни урбанизации различных стран и регионов мира. |
| **4.** | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** |
| 1.4.1. | Понятие о НТР. Характерные черты. |
| 1.4.2. | Составные части: наука, техника и технология, производство, управление |
| 1.4.3. | Эволюционный и революционный пути развития.  |
| 1.4.4. | Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.  |
| **5.** | **География отраслей мирового хозяйства** |
| 1.5.1**.** | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. |
| 1.5.2. | Международная специализация и кооперирование – интеграционные отраслевые и региональные союзы |
| 1.5.3. | География важнейших отраслей. |
| 1.5.4. | Международное географическое разделение труда. |
| 1.5.5. | Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы |
| 1.5.6. | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). |
| 1.5.7. | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. |
| 1.5.8. | Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. |

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код требования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работы** |
| **2.1.** | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: |
| 2.1.1. | смысл основных теоретических категорий понятий  |
| 2.1.2. | особенности размещения основных видов природных ресурсов |
| 2.1.3. | численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран |
| 2.1.4. | основные направления миграций |
| 2.1.5. | географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства |
| 2.1.6. | географическую специфику отдельных стран и регионов, их специализацию в системе международного географического разделения труда |
| **2.2.** | УМЕТЬ |
| 2.2.1. | выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 2.2.2. | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| 2.2.3. | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений |
| 2.2.4. | оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира |
| 2.2.5. | оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира |
| 2.2.6. | оценивать и объяснять уровни урбанизации отдельных стран и регионов мира |
| 2.2.7. | оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства отдельных стран и регионов мира |

**Контрольная работа по географии. 10 класс**

**Вариант 1.**

**Задание 1.**

Укажите группу стран, являющихся крупнейшими в мире производителями хлопка.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Китай, Индия, США
 | 1. Мексика, Австралия, Вьетнам
 |
| 1. Турция, Бразилия, Италия
 | 1. Аргентина, Монголия, Перу
 |

**Задание 2.**

Укажите среди перечисленных страну с наибольшей долей детей в общей численности населения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Франция
 | 1. Бангладеш
 |
| 1. Дания
 | 1. Ирландия
 |

**Задание 3.**

Укажите регионы, жители которых, в основном, исповедуют ислам.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Восточная Азия и Южная Африка
 | 1. Южная Африка и Западная Азия
 |
| 1. Западная Азия и Северная Африка
 | 1. Северная Африка и Восточная Азия
 |

**Задание 4.**

Выберите какие из перечисленных характеристик относятся к главным чертам научно-технической революции.

1. Универсальность
2. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований
3. Широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций
4. Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов
5. Тесная связь с военно-технической революцией

**Задание 5.**

Определите верное соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рис – Зарубежная Азия
 | 1. Хлопчатник – Северная Америка
 |
| 1. Кукуруза – Зарубежная Европа
 | 1. Пшеница – Латинская Америка
 |

**Задание 6.**

Определите, в каком из следующих высказываний содержится информация об отрасли международной специализации?

|  |
| --- |
| 1.В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце ХХ века были ниже средних.2. Основа экономики Саудовской Аравии – нефтяная промышленность, которая обеспечивает 98% её экспортной выручки.3. На мировой рынок поступает 10-15% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы.4. По запасам природного газа в мире особенно выделяются два региона: Зарубежная Азия и СНГ. |

**Задание 7.**

Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Разведанные запасы угля,****млн. т.** | **Добыча угля, млн. т. в год** |
| 1. ЮАР
 | 30156 | 255 |
| 1. Казахстан
 | 33600 | 166 |
| 1. Индонезия
 | 5529 | 325 |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |

**Задание 8.**

Завершите предложение, выбрав из перечисленных одно нужное понятие «Демографическая политика, проводимая в странах с первым типом воспроизводства населения, направлена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Увеличение рождаемости
 | 1. Снижение смертности
 |
| 1. Увеличение продолжительности жизни населения
 | 1. Увеличение естественного прироста населения
 |

**Задание 9.**

Определите, в каком году на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее количество людей? Для ответа используйте график «Международная миграции в России».

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: |  |

**Задание 10.**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Примером рационального природопользования является создание терриконов вблизи шахт.
2. Уплотненная почва ухудшает условия водно-минерального питания дерева, что отражается на его росте.
3. Солнечная электроэнергетика — один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.
4. Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - промышленность |  | - сельское хозяйство |  | - сфера услуг |

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Распределение экономически активного населения** |
| А) Австрия |    |
| Б) Чад |
| В) Китай |

Запишите ответ в виде цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А) -  | Б) -  | В) -  |

**Задание 12.**

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

|  |
| --- |
| 1. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) заключил соглашение о зоне свободной торговли с Вьетнамом.
2. В создающейся организации Транс-тихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов производства в сферах сельского хозяйства и текстильной промышленности, наращивания производственных мощностей и правил охраны окружающей среды.
3. Страны- участницы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) ставят своей целью создание к 2020г. в регионе зоны свободной беспошлинной торговли.
4. Таджикистан ежегодно перевозит через территорию Азербайджана около 1 млн. т. грузов.
 |

**Задание 13.**

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация об урбанизации. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

1. Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок его естественный прирост.
2. В экономически развитых странах городской образ жизни распространился и в сельской местности.
3. В 1958 году доля городского населения России превысила 50%, в настоящее время она составляет почти 3/4 всего населения.
4. Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

**Задание 14.**

Составьте текстиз нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова и словосочетания:

административно-территориальное устройство стран мира, республика, монархия, унитарное государство, геополитика, федеративное государство, страны Европы, Россия, развивающаяся страна, экономически развитые страны, Италия, парламентская республика, политическая карта мира, государственный строй, географическое положение, «ключевые страны».

|  |
| --- |
|  |

**Задание 15.**

Укажите, какие три из обозначенных на карте мира территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира. Запишите в ответ в порядке возрастания цифры, под которыми указаны эти территории.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**Задание 16.**

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Численность населения | Объём ВВП, млрд. долл. | Отраслевая структура ВВП, % | Общий объём экспорта, млрд.долл. | Объём сельскохо-зяйственного экспорта, млрд. долл. |
| Сельское хозяйство | Промышлен-ность  | Сфера услуг |
| Австралия | 20 | 667 | 4 | 26 | 70 | 117 | 15 |
| Колумбия | 44,4 | 367 | 12 | 36 | 63 | 25 | 8 |

|  |
| --- |
| **Поле для ответа** |

**Контрольная работа по географии. 10 класс**

**Вариант 2**

**Задание 1.**

Выберите главные регионы возделывания сахарного тростника

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Северная Америка и Зарубежная Европа
 | 1. Центральная Азия и Африка
 |
| 3. Юго-Западная Азия и Австралия | 4. Южная Азия и Латинская Америка |

**Задание 2.**

Укажите среди перечисленных страну с наибольшей долей лиц пожилого возраста в общей численности населения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аргентина
 | 1. Бразилия
 |
| 1. Германия
 | 1. Египет
 |

**Задание 3.**

Укажите регионы, жители которых, в основном, исповедуют буддизм.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Восточная Азия и Юго-Восточная Азия
 | 1. Юго-Восточная Азия и Западная Азия
 |
| 1. Западная Азия и Северная Африка
 | 1. Северная Африка и Восточная Азия
 |

**Задание 4.**

Выберите верные утверждения.

1. Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
2. Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества.
3. Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
4. Международная специализация стран приводит к тому, что возникает необходимость обмена товарами между ними.

**Задание 5.**

Определите верное соответствие «сельскохозяйственная культура – регион, являющийся мировым лидером по её производству».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Картофель – Зарубежная Азия
 | 1. Кукуруза – Северная Америка
 |
| 1. Чай – Зарубежная Европа
 | 1. Кофе – Латинская Америка
 |

**Задание 6.**

Завершите предложение, выбрав из числа перечисленных нужное понятие: «Система административных, экономических, пропагандистских мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Демографический взрыв
 | 1. Демографическая ситуация
 |
| 1. Демографическая кризис
 | 1. Демографическая политика
 |

**Задание 7.**

Определите, в каком из следующих высказываний содержится информация об отрасли международной специализации?

|  |
| --- |
| 1. В последние годы в США крупнейшим производителем газа стал штат Техас, на территории которого находится несколько крупных месторождений как традиционного, так и сланцевого природного газа.
2. По данным Росстата промышленное производство в России в июле 2014г. по сравнению с июлем 2013г. возросло на 1,5%.
3. По данным Геологической службы в США по состоянию на 2012г. подтверждённые запасы меди в Канаде составили 7,0 млн т., цинка – 7,8 млн т., свинца – 0,45 млн т., никеля – 3,3 млн т., золота – 920т.
4. В последние годы в России происходит рост добычи и экспорт алмазов: Россия относится к числу крупнейших в мире стран как по добыче, так экспорту алмазов.
 |

**Задание 8.**

Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страна** | **Ресурсы пресной воды, км³** | **Численность населения, млн. чел.** |
| 1. Венесуэла
 | 1320 | 24,2 |
| 1. Индия
 | 2085 | 1013,7 |
| 1. Бангладеш
 | 2360 | 129,2 |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |

**Задание 9.**

Определите величину миграционного прироста населения России в 2011 году. Для ответа используйте график «Международная миграции в России». Запишите ответ в виде числа.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: |  |

**Задание 10.**

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - промышленность |  | - сельское хозяйство |  | - сфера услуг |

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Распределение экономически активного населения** |
| А) Бельгия |     |
| Б) Мексика |
| В) Нигер |

Запишите ответ в виде цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А) -  | Б) -  | В) -  |

**Задание 11.**

Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны, в порядке их возрастания,

1. Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.
2. Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.
3. Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.
4. Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

|  |
| --- |
| 1. Наиболее компактную группу стран с отчётливо выраженной индустриальной структурой хозяйства образуют некоторые страны Восточной Европы и Ближнего Зарубежья.
2. 12 стран входят в состав ОПЕК, целью которой является координация деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти.
3. В последние два-три десятилетия в США, Японии и странах Западной Европы развитие чёрной и цветной металлургии резко замедлилось.
4. Ключевыми моментами соглашения НАФТА, подробно регламентирующего многие аспекты экономических отношений между тремя соседними странами, являются ликвидация всех таможенных пошлин к 2010 г. и поэтапное упразднение значительного числа нетарифных барьеров в торговле товарами и услугами.
 |

**Задание 13.**

Составьте текстиз нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова и словосочетания:

политическая карта мира, анклав, многонациональная страна, величина территории, «Новые индустриальные страны», островная страна, Россия, страна–архипелаг, страны-гиганты, микрогосударство, Ватикан, внутриконтинентальная страна, «Большая семёрка», приморское государство, население страны, уровень экономического развития страны.

**Задание 14.**

Определите, в каких из следующих высказываний содержится информация об урбанизации. Отметьте цифры, под которыми они указаны.

|  |
| --- |
| 1. С конца ХХ века численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счёт оттока населения.
2. В середине 2012г. более половины населения мира проживало в городских населённых пунктах.
3. В период с 2000 по 2010г. в развитые страны из развивающихся ежегодно переселялось в среднем по 2,6 млн. человек.
4. В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.
 |

**Задание 15.**

Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее населённых регионах мира. Запишите в ответ в порядке возрастания цифры, под которыми указаны эти территории.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |

**Задание 16.**

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Армении и Португалии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Численность населения | Объём ВВП, млрд. долл. | Отраслевая структура ВВП, % | Общий объём экспорта, млрд.долл. | Объём сельскохо-зяйствен-ного экспорта, млрд. долл. |
| Сельское хозяйство | Промышлен-ность  | Сфера услуг |
| Армения | 3,1 | 16,0 | 18 | 42 | 40 | 1,1 | 0,2 |
| Португалия | 10,6 | 203 | 7 | 29 | 64 | 47 | 3,8 |

|  |
| --- |
| **Поле для ответа** |

**Спецификация**

Контрольная работа проводится с целью объективной оценки качества подготовки учащихся 10 класса по географии с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 10-х классов Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г № 1089).

Каждый вариант контрольной работы состоит из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В контрольной работе представлены следующие разновидности заданий:

1. задания, требующие записать ответ в виде числа;
2. задания, требующие записать ответ в виде последовательности чисел

2) задания, требующие записать ответ в виде слова;

3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов

6) задания на свободное изложение географической информации с ограничениями - опорными словами

7) задания на свободное изложение географической информации – подтверждение расчетами сделанных выводов.

**Обобщенный вариант КИМ контрольной работы по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнения задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| 1. | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | 1.5.1. | 2.1.6.  | Б | 1 | 1 |
| 2 | Структура населения (возрастная). | 1.3.3. | 2.1.1. | Б | 1 | 1 |
| 3 | Структура населения (религиозная). | 1.3.3. | 2.1.1. |  | 1 |  |
| 4 | Понятие о НТР. Характерные черты. | 1.4.1. |  |  | 3 |  |
| 5 | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | 1.3.2. | 2.1.1. |  | 1 |  |
| 6 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные отраслевые и региональные союзы | 1.5.2. | 2.1.6. |  | 1 |  |
| 7 | География природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. | 1.2.2.1.2.5. | 2.2.4. |  | 3 |  |
| 8 | Воспроизводство населения. | 1.3.2. | 2.2.1 |  | 1 |  |
| 9 | Миграции населения. Их типы и виды. | 1.3.2. | 2.1.4. 2.2.4. |  | 1 |  |
| 10 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйств | 1.2.1. |  |  | 3 |  |
| 11 | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира |  |  |  | 3 |  |
| 12 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны. | 1.5.2. | 2.1.1 |  | 3 |  |
| 13 | Масштабы и темпы уровни урбанизации различных стран и регионов мира. | 1.3.7 | 2.2.2. |  | 2 |  |
| 14 | Различия стран современного мира.Типы стран. | 1.1.4. | 2.1.12.2.1. |  | 5 |  |
| 15 | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов, стран | 1.3.1. | 2.2.10. |  | 3 |  |
| 16 | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | 1.5.1**.** | 2.1.6. |  | 5 |  |

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1 -3, 5, 6, 8,9 оценивается 1 баллом; за выполнение задания 13 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. За выполнение заданий 4,7, 10, 11, 12, 15 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов. За выполнение заданий 14 и 16 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 5 баллов. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 37.

Перевод баллов к 5-ти балльной отметке представлен в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка  |
| 37- 33 | Отметка «5» |
| 32- 25 | Отметка «4» |
| 18-24 | Отметка «3» |
| 23-16 | Отметка «2» |
| 0-15 | Отметка «1» |

**Инструкция для учащихся**

Контрольная работа состоит из заданий 16 заданий.

Записывать ответы нужно в отведенных для ответов полях.

При выполнении заданий 1, 2, 3, 5, 7, 14 необходимо выбрать из предложенных один верный вариант ответа и отметить его любым знаком.

При выполнении задания 6 необходимо выбрать нужное понятие из числа предложенных и вписать его в поле для ответа.

Для выполнения задания 4, 11, 12 необходимо выбрать несколько верных ответов.

При выполнении задания 8 необходимо осуществить расчёты и записать в поле для ответов правильную последовательность чисел.

При выполнении задания 9 необходимо проанализировать данные графика и записать полученный ответ в отведенное для этого поле.

При выполнении задания 10 необходимо установить соответствие и записать ответ в виде цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Выполнение задания 13 предполагает составление текста с использованием предложенных опорных слов. Использовать опорные слова можно в любой последовательности. В одно предложение могут быть включены несколько слов из числа предложенных.

При выполнении задания 15 необходимо использовать предложенную картосхему. Цифры необходимо записать в ответ в порядке из возрастания.

Задание 16 предполагает выполнение расчётов на основе статистических данных таблицы. На основании расчётов необходимо сделать вывод. Вывод и вычисления необходимо записать в поле для ответа.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

**Инструкция для проверяющих**

На выполнение 16 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий на бумажном носителе. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

**Таблица 2. Ключи для проверки заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** | **Критерии оценивания** |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** |  |
|  | 1 | 4 |  |
|  | 2 | 3 |  |
|  | 3 | 1 |  |
|  | 124 | 234 |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | Увеличение естественного прироста населения |  |  |
|  |  | Демографическая политика |  |
|  |  |  |  |
|  | 23 |  |  |
|  | А)2 Б)3 В)1 |  |  |
|  | 123 |  |  |
|  | 23 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 135 | 246 |  |
|  |  |  |  |