

Контрольная работа по географии, 10 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии в 10 классе

Предмет: География, 10 класс

Вид контроля: стартовый

Тема: «Политическая карта мира»

Кодификатор состоит из трех разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по географии по теме «Политическая карта мира».

– Раздел 2. «Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе на предметном содержании темы «Политическая карта мира».

– Раздел 3. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших содержание темы «Политическая карта мира».

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Политическая карта мира» по предмету «География» в 10 классе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Политическая карта мира.
1.2	Изменения на политической карте мира в новейшее время.
1.3	Многообразие стран современного мира и их основные группы.
1.4	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
1.5	Геополитика и политическая география.
1.6	Международные организации.
1.7	Роль и место России в современном мире.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе на предметном содержании темы «Политическая карта мира» по предмету «География» в 10 классе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;
2.2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
2.3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
2.4	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
2.5	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Политическая карта мира» по предмету «География» в 10 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений;
3.2	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
3.3	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
3.4	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
3.5	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
3.6	<i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками;</i>
3.7	<i>выявлять особенности современного геополитического положения России,;</i>
3.8	<i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе.</i>

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме «Политическая карта мира»

Предмет: География, 10класс.

Вид контроля: Стартовый.

Тема: «Политическая карта мира».

Цель контрольной работы: оценить уровень сформированности метапредметных (познавательных) результатов и уровень подготовки обучающихся 10 класса по теме «Политическая карта мира».

Содержание контрольной работы определяется требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программой по учебному предмету «География», с учетом УМК «Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П. Максаковского, Издательство: «Просвещение», 2015год.

Для иллюстрации заданий использовались:

-карты «Атласа с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира». 10-11 кл. / О.В. Крылова.- Москва: Издательство АСТ, 2017;

-карта «Санкции для России» - публикация газета.ру;

-график «Динамика внешней торговли в России в 2015 – июне 2017 [по данным](#) Федеральной таможенной службы.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу картографической и читательской грамотности обучающихся, а также способность учащихся применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Контрольная работа состоит из 4 заданий базового уровня, 1 задания повышенного уровня.

Дополнительные материалы и оборудование

На контрольной работе по географии разрешается пользоваться географическими атласами различных изданий (желательно) последних лет выпуска, словарями, справочной литературой для 10-11 классов (любого издательства). Распечатывать тексты контрольных работ необходимо в цветном исполнении. Для выполнения контрольной работы учащимся необходимо выдать листы бумаги для записи ответов.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень сложности задания	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.3; 1.4; 2.1;	Тест открытого типа	5 мин
2	Базовый	2.1; 2.2; 2.5; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6;	Тест открытого типа	11 мин
3	Базовый	1.6; 1.7; 2.3; 2.4; 3.2; 3.5; 3.8;	Тест открытого типа	7 мин
4	Базовый	1.2; 2.2; 3.1;	Тест открытого типа	10 мин
5	Повышенный	1.7; 2.2; 2.3; 2.4; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.7;	Тест открытого типа	12 мин

Инструкция для проверяющих

На выполнение 5 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий в цветном исполнении и чистые листы для записи ответов. Ключи для проверки знаний приведены в таблице 2.

Таблица 2. Ключи для проверки заданий

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	<i>Последовательность предложений, опорных слов, а также их сочетание в предложениях не имеет значения. Важна логика выстраивания текста</i> Возможный вариант ответа: На политической карте мира представлено множество различных государств, различающихся по величине территории, количеству населения страны, уровням экономического развития и др. В мире есть страны-гиганты, как многонациональная Россия, и микросоударства, как Ватикан. Страны располагаются в различных частях материков, поэтому страны бывают приморскими (таких большинство), внутриконтинентальными, островными. Страны, расположенные на нескольких островах, называются странами-архипелагами. Есть несколько стран – анклавов, окруженных территорией какой-либо страны». По уровню экономического развития страны объединены в группы: развитые страны составляют «Большую семью», а страны с быстрыми темпами развития образуют группу «Новые индустриальные страны».	<i>Последовательность предложений, опорных слов, а также их сочетание в предложениях не имеет значения. Важна логика выстраивания текста</i> Возможный вариант ответа: Страны мира различаются между собой по государственному строю. Государственный строй каждой страны характеризуется формой правления и административно-территориальным устройством. По форме правления страны различаются на республики (президентские и парламентские) и монархии. По административно-территориальному устройству они бывают федеративными, как Россия, и унитарными, как Италия. Политическая карта мира отражает особенности географического положения стран. Геополитика экономически развитых стран, таких как большинство стран Европы, влияет на экономику не только развивающихся стран, но и более развитых, таких как «ключевые страны».

2	Возможный вариант ответа Страны мира различаются по качеству жизни населения, которое определяется продолжительностью жизни, доступностью образования и его продолжительностью, объемом ВВП на душу населения и обобщенно выраженное индексом развития человеческого потенциала. В десятку стран с высоким уровнем ИРЧП входят экономически развитые страны: страны Европы, Северной Америки и Австралия. За период с 2010 по 2015г. стабильно лидируют по ИРЧП Норвегия и Австралия. Повысили уровень ИРЧП Швейцария и Дания. В рейтинге стран по ИРЧП США и Новая Зеландия опустились на 4-7 пунктов, хотя ИРЧП в этих странах повысился. Это означает, что рост ИРЧП в странах Европы происходил более высокими темпами. Россия по ИРЧП занимает 50 место.	Возможный вариант ответа Страны мира различаются по всемирному индексу счастья, который рассчитывается на основе нескольких показателей – продолжительности жизни и удовлетворённости ею, самоощущением счастья, уровнем безопасности и уверенностью в завтрашнем дне и т.д. Определяется индекс счастья в странах мира на протяжении последних 5-ти лет. В первую десятку по индексу счастья входят экономически развитые страны: страны Европы, Северной Америки и Австралия. Лидирует в списке Дания, хотя индекс счастья в этой стране понизился. Улучшила свои показатели Исландия, поднявшись на 6 пунктов в рейтинге. Швеция понизила показатели и опустилась с 5-го на 10 место. США занимает 13 место, а Россия – 56-е.																																
3	Возможный вариант ответа: Название карты «Крупнейшие международные организации». Крупнейшие международные организации объединяют государства для достижения общих целей в областях политической, экономической, культурной и др. Это одна из важнейших форм многостороннего сотрудничества между государствами. Одной из крупнейших организаций является ШОС - Шанхайская организация сотрудничества. Она объединяет Россию, Китай, Индию, Казахстан и др. Штаб-квартира ШОС находится в Пекине. В Северной и Южной Америке страны объединены в ОАГ – Организацию американских государств с Вашингтоном в качестве штаб-квартиры. ЕС – объединение европейских государств, штаб-квартира находится в Брюсселе. Африканский союз объединяет страны Африки. Аддис-Абеба – штаб-квартира АС.	Возможный вариант ответа: Название карты «Организация Объединённых Наций». Наиболее крупная международная организация, созданная в 1945 г. для поддержки и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Генеральная Ассамблея – главный совещательный, директивный и представительный орган ООН. Совет безопасности ООН несет главную ответственность за поддержание международного мира. Повседневную работу органов и учреждений ООН обеспечивает Секретариат во главе с Генеральным секретарем. Штаб-квартира ООН - Нью-Йорк. В состав ООН входят 193 страны. Первыми членами ООН были Россия, страны Европы, США, Канада и др. Большинство африканских стран вошли в состав ООН в 60-е годы прошлого века, Казахстан и страны Средней Азии - 90-е годы.																																
4	Возможны другие примеры <table><tr><th colspan="2">Качественные изменения</th><th colspan="2">Количественные изменения</th></tr><tr><td>Образование или распад межгосударственных союзов</td><td>Распад Организации Варшавского договора</td><td>Территориальные изменения вследствие войн</td><td>Присоединение к СССР после Второй мировой войны части Восточной Пруссии, Южного Сахалина и Курильских островов.</td></tr><tr><td>Появление или исчезновение очагов международных конфликтов</td><td>Арабо-израильский, индо-пакистанский, абхазско-грузинский и др.</td><td>Рост территории и за счёт осушения морской акватории</td><td>Увеличение территории Нидерландов и Японии</td></tr><tr><td>Образование или исчезновение государств</td><td>Образование Чехии, Словакии. Исчезновение ГДР</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Качественные изменения		Количественные изменения		Образование или распад межгосударственных союзов	Распад Организации Варшавского договора	Территориальные изменения вследствие войн	Присоединение к СССР после Второй мировой войны части Восточной Пруссии, Южного Сахалина и Курильских островов.	Появление или исчезновение очагов международных конфликтов	Арабо-израильский, индо-пакистанский, абхазско-грузинский и др.	Рост территории и за счёт осушения морской акватории	Увеличение территории Нидерландов и Японии	Образование или исчезновение государств	Образование Чехии, Словакии. Исчезновение ГДР	-	-	Возможны другие примеры <table><tr><th colspan="2">Качественные изменения</th><th colspan="2">Количественные изменения</th></tr><tr><td>Изменение государственного строя</td><td>Провозглашение Непала — республикой, Бельгии — федеративным государством</td><td>Присоединение вновь открытых земель</td><td>Присоединения вновь открытых земель остались в прошлом. В Новейшее время это может касаться только новых вулканических островов.</td></tr><tr><td>Провозглашение независимости</td><td>Провозглашение независимости Намибии, Эритреи</td><td>Добровольные уступки части территории</td><td>Передача Чехословакией Закарпатской области СССР в 1945г.</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td><td>Объединение или распад государств</td><td>Объединение Германии, распад СССР и Югославии</td></tr></table>	Качественные изменения		Количественные изменения		Изменение государственного строя	Провозглашение Непала — республикой, Бельгии — федеративным государством	Присоединение вновь открытых земель	Присоединения вновь открытых земель остались в прошлом. В Новейшее время это может касаться только новых вулканических островов.	Провозглашение независимости	Провозглашение независимости Намибии, Эритреи	Добровольные уступки части территории	Передача Чехословакией Закарпатской области СССР в 1945г.	-	-	Объединение или распад государств	Объединение Германии, распад СССР и Югославии
Качественные изменения		Количественные изменения																																
Образование или распад межгосударственных союзов	Распад Организации Варшавского договора	Территориальные изменения вследствие войн	Присоединение к СССР после Второй мировой войны части Восточной Пруссии, Южного Сахалина и Курильских островов.																															
Появление или исчезновение очагов международных конфликтов	Арабо-израильский, индо-пакистанский, абхазско-грузинский и др.	Рост территории и за счёт осушения морской акватории	Увеличение территории Нидерландов и Японии																															
Образование или исчезновение государств	Образование Чехии, Словакии. Исчезновение ГДР	-	-																															
Качественные изменения		Количественные изменения																																
Изменение государственного строя	Провозглашение Непала — республикой, Бельгии — федеративным государством	Присоединение вновь открытых земель	Присоединения вновь открытых земель остались в прошлом. В Новейшее время это может касаться только новых вулканических островов.																															
Провозглашение независимости	Провозглашение независимости Намибии, Эритреи	Добровольные уступки части территории	Передача Чехословакией Закарпатской области СССР в 1945г.																															
-	-	Объединение или распад государств	Объединение Германии, распад СССР и Югославии																															

5	Возможный вариант ответа	Возможный вариант ответа
	Россия – великая мировая держава. Это утверждение основано на том, что Россия имеет развитое собственное производство практически во всех отраслях промышленности, в стране устойчивая внутривластная и финансовая ситуация, страна имеет независимый выход в космос, ядерное оружие и средства его доставки на дальние расстояния, имеет сильную армию и флот. Для России характерны глобальные амбиции. Но поскольку страна не ставит себе задачу установления мирового господства и признаёт за другими странами право на независимость – это великая мировая держава.	Санкции против России ввели страны Европейского Союза, США, Австралия, Япония и др. Крупнейшие страны мира Китай и Индия (Азия), Бразилия и Аргентина (Южная Америка), ЮАР (Африка) и Белоруссия введение санкций осудили. Среди стран, высказавшихся против введения санкций против России, Финляндия, Греция, Болгария и др. Динамика внешней торговли России за период введения санкций показывает, что санкции в 2015 году снизили объёмы как экспорта, так и импорта товаров, которые сократились почти в двое. Но уже с 2016 года объёмы экспорта и импорта возрастают, а внешнеторговый оборот в июне 2017г. превысил показатель 2015г. Эффективность введения экономических санкций против РФ низка, т.к. изолировать Россию экономическими санкциями не удалось.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 3:

Таблица 3. Оценка заданий контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	0 баллов- текст не составлен. 1 балл – для составления текста использованы все опорные слова, но логика их использования отсутствует или эпизодична. 2 балла – большинство опорных слов (более 8) употреблены логично, в соответствии с содержанием темы «Политическая карта мира» 3 балла – все опорные слова употреблены логично, текст представлен как единое целое. <i>Максимальное количество баллов – 3 балла</i>
2	0 баллов – задание не выполнено 1 балл – сравнение осуществлено, закономерности не выявлены и не подтверждены данными таблицы / карты 2 балла - сравнение осуществлено, закономерности выявлены, но не подтверждены данными таблицы / карты 3 балла - сравнение осуществлено, закономерности выявлены, подтверждены данными либо таблицы, либо карты, либо и карты, и таблицы <i>Максимальное количество баллов – 3</i>
3	0 баллов - задание не выполнено 1 балл – карта озаглавлена 2 балла – текст составлен, но содержит суждения, не соответствующие содержанию карты 3 балла - текст составлен в соответствии с содержанием карты 4 балла - определена сущность процесса интеграции стран <i>Максимальное количество баллов - 4</i>
4	0 баллов – задание не выполнено. 1 балл – правильно определены не менее 3 из 5 видов изменений политической карты мира

	2 балла – правильно определены все виды изменений политической карты мира 3 балла – приведены не менее 3-х примеров количественных и качественных изменений политической карты мира 4 балла – приведены примеры каждого вида изменений политической карты мира <i>Максимальное количество баллов -4</i>
5	0 баллов – задание не выполнено 1 балл - анализ карты проведен 2 балла – анализ карты проведен, вывод сформулирован 3 балла – анализ карты проведен, вывод сформулирован, для обоснования вывода использованы данные только карты или только графика 4 балла – анализ карты проведен, вывод сформулирован, для обоснования вывода использованы данные и карты, и графика <i>Максимальное количество баллов – 4</i>
Оценка правильности и выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД):</i> после проверки работы учителем предложить учащимся проверить свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. <i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>
Итого	18 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 4.

Таблица 4. Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
18-16	Отметка «5»
15-12	Отметка «4»
11-8	Отметка «3»
7-5	Отметка «2»
0-4	Отметка «1»

Показатели уровня подготовки обучающихся 10 класса по теме «Политическая карта мира» определены в таблице 5.

Таблица 5. Показатели уровня подготовки обучающихся по теме «Политическая карта мира»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат				
		не сформирован (нулевой уровень)	сформирован на низком уровне	сформирован на базовом уровне	сформирован на повышенном уровне	сформирован на высоком уровне
3.1	2, 4	Задания не выполнены	Задания выполнены частично	Выполнено без ошибок одно из двух заданий. Второе задание не выполнено	Выполнены оба задания, допущены небольшие неточности	Выполнены оба задания без ошибок и неточностей

				или выполнено с ошибками		
3.2	2, 3, 5 (5задани е только для 1-го варианта)	Задания не выполнены	Выполнено частично 1- 2 задания (к выполнению задания 5 1- го варианта учащийся не приступал)	Выполнено одно задание без ошибок	Выполнены все задания, допускаются небольшие неточности	Выполнены все задания без ошибок и неточностей
3.3.	2, 5	Задания не выполнены	Выполнено частично 1 либо 2 задания	Выполнено без ошибок одно из двух заданий. Второе задание не выполнено или выполнено с ошибками	Оба задания выполнены полностью, допущены небольшие неточности	Выполнены оба задания без ошибок и неточностей
3.4	2	Задание не выполнено	Задание выполнено частично, закономерн ости не выявлены	Задание выполнено, закономерно сти выявлены, но не подтвержден ы данными либо карты, или таблицы	Задание выполнено, допущены небольшие неточности	Задание выполнено без ошибок и неточностей
3.5	2, 3, 5	Задания не выполнены	Выполнено частично 1- 2 задания	Выполнено одно задание без ошибок	Выполнены все задания, допущены небольшие неточности	Выполнены все задания без ошибок и неточностей
3.6	2, 3, 5	Задания не выполнены	Перевод информаци и осуществле н частично в одном из заданий	Перевод информации осуществлен без ошибок в одном из заданий	Перевод информации осуществлен во всех заданиях. Допущены небольшие неточности	Выполнены все задания без ошибок и неточностей
3.7	5	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено. Выводы сделаны, но не обоснованы	Задание выполнено. Выводы сделаны, но обоснованы неверно	Задание выполнено без ошибок и неточностей
3.8	3	Задание не выполнено	Задание выполнено	Выполнены два первых	Выполнены все	Задание выполнено

			частично с существен- ными ошибками	элемента задания. Сущность интеграцион- ного процесса не раскрыта	элементы задания с некоторыми неточностям и	без ошибок и неточностей
--	--	--	--	---	---	--------------------------------

Показатели сформированности у обучающихся 10 класса метапредметных результатов определены в таблице 6.

**Таблица 6. Показатели сформированности у обучающихся
метапредметных результатов**

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1; 2; 3; 5	<i>Сделано два-три задания</i>	<i>Сделано менее двух заданий</i>
2.2	2; 3; 5	<i>Выполнено не менее двух заданий</i>	<i>Задания не выполнены</i>
2.3	3; 4; 5	<i>Выполнено не менее двух заданий</i>	<i>Задания не выполнены</i>
2.4	3; 5	<i>Выполнено безошибочно одно задание</i>	<i>Задания не выполнены</i>
2.5	2; 5	<i>Выполнено безошибочно одно задание</i>	<i>Задания не выполнены</i>

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из заданий 5 заданий.

Выполнять работу нужно на листах, которые будут выданы дополнительно к листам с заданиями.

При выполнении задания 1 необходимо составить текст из опорных слов. В текст необходимо включить все опорные слова, связав их по смыслу в предложения.

При выполнении заданий 2,3 и 5 (в варианте 1) необходимо работать с картой. В заданиях 2 и 5 кроме карт необходимо использовать данные таблиц.

При выполнении задания 2 нужно сравнить страны мира по указанному показателю. По итогам сравнения необходимо сформулировать выявленные закономерности и подтвердить их данными таблицы и/или карты.

При выполнении задания 3 необходимо определить содержание (тему) карты, дать название карте и составить к карте краткий пояснительный текст, раскрывающий содержание карты.

При выполнении задания 4 нужно заполнить таблицу, подобрав примеры для каждого вида изменений на политической карте мира.

Задание 5 предполагает анализ текста, формулировку вывода по итогам анализа и подбор аргументов в подтверждение сделанного вывода.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Желаем удачи!

Контрольная работа по теме «Политическая карта мира»

I вариант

1. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: политическая карта мира, анклав, многонациональная страна, величина территории, «Новые индустриальные страны», островная страна, Россия, страна–архипелаг, страны-гиганты, микросоударство, Ватикан, внутриконтинентальная страна, «Большая семёрка», приморское государство, население страны, уровень экономического развития страны.

2. Сравните страны мира по индексу развития человеческого потенциала. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту «Индекс развития человеческого потенциала», таблицу 1 «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала» и определение индекса развития человеческого потенциала*.

Карта 1. «Индекс развития человеческого потенциала»

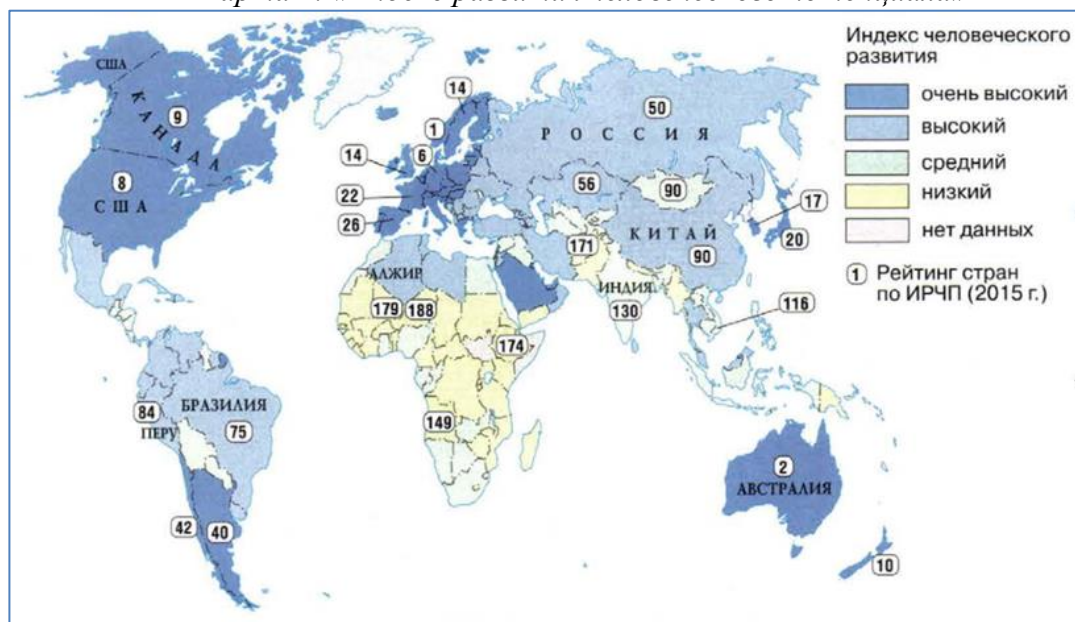
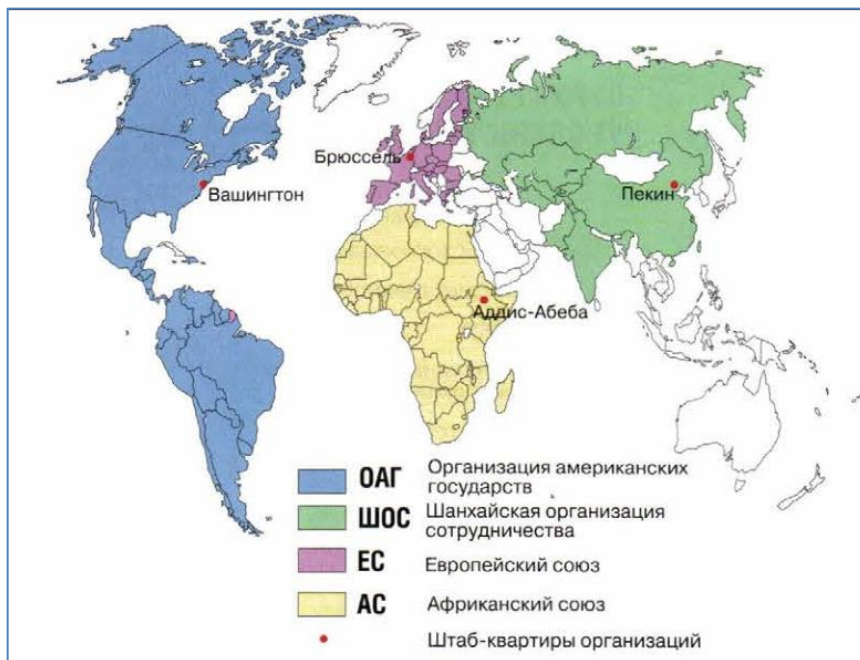


Таблица 1. «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала»

Страна	Место (ИРЧП)		* Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – это комбинированный показатель качества жизни населения. При расчёте ИРЧП оцениваются: 1) продолжительность жизни; 2) доступность образования и его продолжительность; 3) ВВП на душу населения. ИРЧП ежегодно составляется экспертами ООН с 1990г.
	2010г.	2015г.	
Норвегия	1 (0,93)	1 (0,94)	
Австралия	2 (0,93)	2 (0,93)	
Швейцария	13 (0,87)	3 (0,93)	
Дания	19 (0,86)	4 (0,92)	
Нидерланды	7 (0,89)	5 (0,92)	
Германия	10 (0,88)	6 (0,91)	
Ирландия	5 (0,89)	7 (0,91)	
США	4 (0,88)	8 (0,91)	
Канада	8 (0,88)	9 (0,91)	
Новая Зеландия	3 (0,90)	10 (0,91)	

3. В географических атласах тематические карты нередко сопровождаются пояснительным текстом. **Составьте** такой сопроводительный текст к карте 2, расположенной ниже. **Озаглавьте** карту 2. При составлении текста **раскройте сущность процесса**, которому посвящена данная карта.

Карта 2. « _____ »



4. **Распределите** приведённые ниже виды изменений на политической карте мира по соответствующим столбцам таблицы. **Приведите конкретные примеры** для каждого вида количественных и качественных изменений на политической карте мира, произошедших на новейшем этапе её формирования.

Виды изменений на политической карте мира:

- Территориальные изменения вследствие войн,
- Образование или распад межгосударственных союзов,
- Рост территории за счёт осушения морской акватории,
- Появление или исчезновение очагов международных конфликтов,
- Образование или исчезновение государств.

Таблица 2. «Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Новейший этап»

	Качественные изменения		Количественные изменения	
	Вид изменения	Пример	Вид изменения	Пример
1.				
2.				
3.				

5. Проанализируйте содержание карты 3 «Санкции против Российской Федерации» и данные графика «Динамика внешней торговли России со странами дальнего зарубежья в 2015 - июне 2017г.». Сделайте **выводы** об эффективности введения экономических санкций против России. **Обоснуйте выводы**, используя для обоснования данные графика и карты.

Карта 3 «Санкции против Российской Федерации»

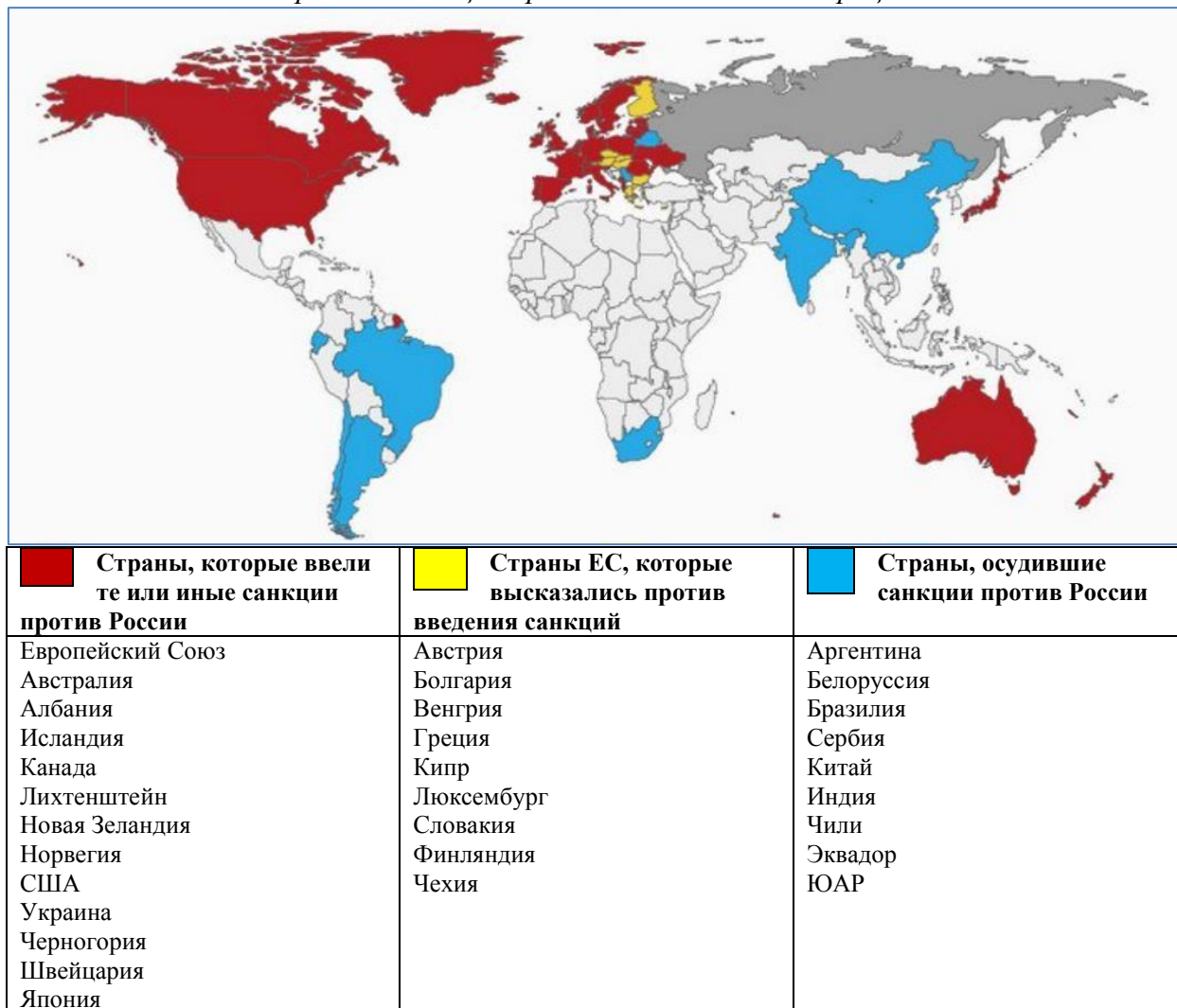
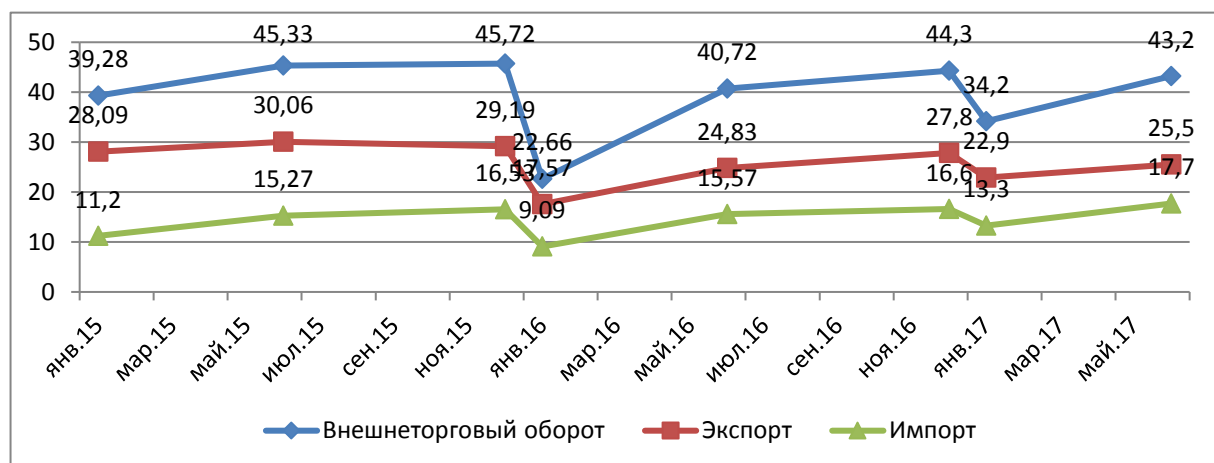


График 1. Динамика внешней торговли России со странами дальнего зарубежья в 2015 - июне 2017г. (млрд. долларов)



Контрольная работа по теме «Политическая карта мира»

II вариант

1. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: административно-территориальное устройство стран мира, республика, монархия, унитарное государство, геополитика, федеративное государство, страны Европы, Россия, развивающаяся страна, экономически развитые страны, Италия, парламентская республика, политическая карта мира, государственный строй, географическое положение, «ключевые страны».

2. Сравните страны мира по всемирному индексу счастья. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту 1 «Всемирный индекс счастья населения», таблицу 1 «Страны мира по индексу счастья» и определение всемирного индекса счастья населения*.

Карта 1. «Всемирный индекс счастья населения»

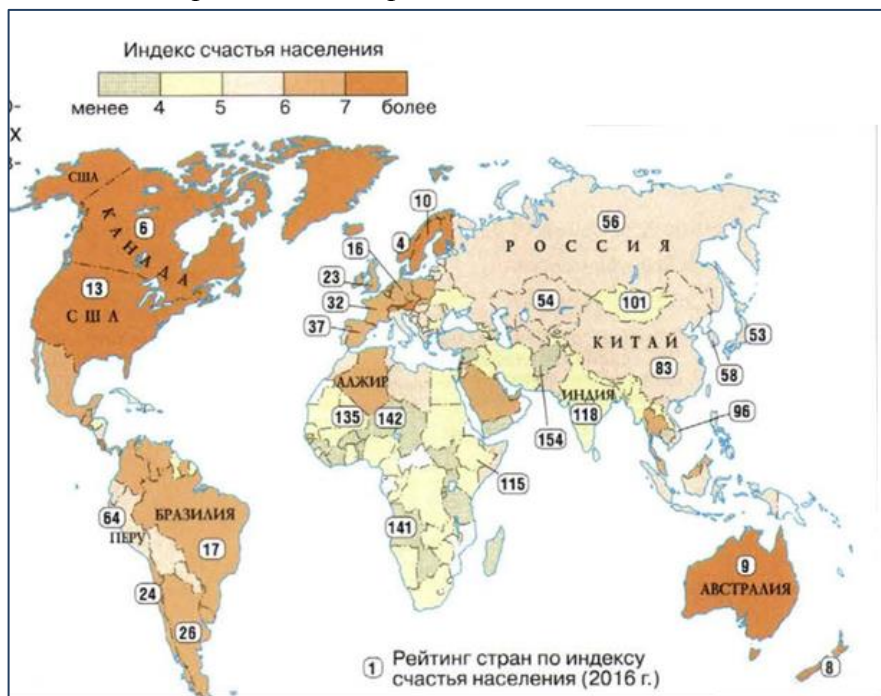
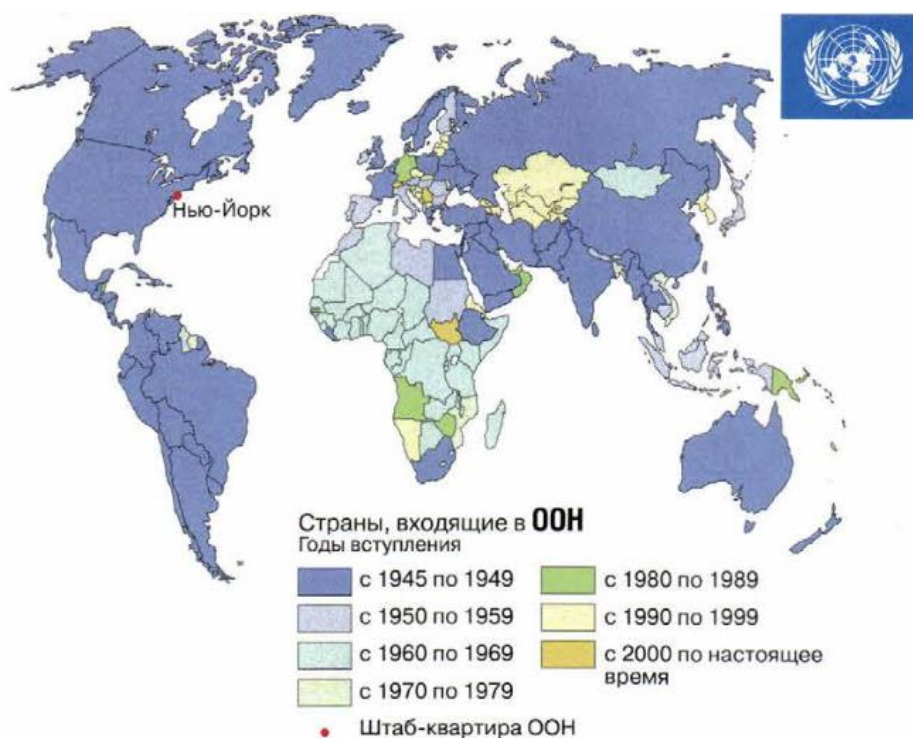


Таблица 1 «Динамика рейтинга стран мира по индексу счастья населения

Страна	Место (Индекс счастья)		*Всемирный индекс счастья населения – это комбинированный показатель, который рассчитывается на основе нескольких показателей – продолжительности жизни и удовлетворённости ею, самоощущением счастья, уровнем безопасности и уверенностью в завтрашнем дне и т.д. Всемирный индекс счастья рассчитывается с 2012 г.
	2013г.	2016г.	
Дания	1 (7,69)	1 (7,52)	
Швейцария	3 (7,65)	2 (7,50)	
Исландия	9 (7,35)	3 (7,50)	
Норвегия	2 (7,65)	4 (7,49)	
Финляндия	7 (7,38)	5 (7,41)	
Канада	6 (7,47)	6 (7,40)	
Нидерланды	4 (7,51)	7 (7,34)	
Новая Зеландия	13 (7,22)	8 (7,33)	
Австралия	10 (7,35)	9 (7,31)	
Швеция	5 (7,48)	10 (7,29)	

3. В географических атласах тематические карты нередко сопровождаются пояснительным текстом. **Составьте** такой сопроводительный текст к карте 2. **Озаглавьте** карту. При составлении текста **раскройте сущность процесса**, которому посвящена данная карта.

Карта 2 « _____ »



4. **Распределите** приведённые ниже виды изменений на политической карте мира по соответствующим столбцам таблицы. **Приведите конкретные примеры** для каждого вида количественных и качественных изменений на политической карте мира, произошедших на новейшем этапе её формирования.

Виды изменений на политической карте мира:

- Присоединение вновь открытых земель,
- Изменение государственного строя,
- Добровольные уступки части территории,
- Провозглашение независимости,
- Объединение или распад государств.

Таблица 2. «Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Новейший этап»

	Качественные изменения		Количественные изменения	
	Вид изменения	Пример	Вид изменения	Пример
1				
2				
3				

5. Прочитайте приведённые ниже утверждения. **Сформулируйте** новое утверждение о принадлежности России к одной из групп мировых держав - великим державам, сверхдержавам или региональным державам. **Подтвердите** своё утверждение данными таблицы 3 «Характерные признаки мировых держав».

А. Сверхдержавы ставят себе задачу установления мирового господства и имеют необходимые для этого ресурсы обладают огромным политическим влиянием, экономическим и военным превосходством над другими государствами мира. Геополитическое положение сверхдержав позволяет им оказывать влияние на государства в самых удаленных точках планеты. В современном мире сверхдержавы должны обладать стратегическим запасом ядерного оружия.

В. Великая держава — мощная страна, которая может оказывать существенное влияние на глобальную геополитику, однако при этом не ставит себе задачи распространить свой «проект» на всю поверхность земного шара, признаёт за другими великими державами право на независимость, и ограничивает зону своих интересов только некоторыми важными для неё регионами планеты.

С. Региональная держава обладает сравнительным превосходством над большинством других стран в определённом макрорегионе мира, но при этом не является достаточно сильной, чтобы иметь возможность оказывать существенное влияние на политику в других макрорегионах мира.

Таблица 3 «Характерные признаки мировых держав»

Для сверхдержавы характерны:	Для великой державы характерны:	Для региональной державы характерны:
▪ Стремление к мировому господству. ▪ Наличие ракетно-ядерного оружия и мощных обычных вооруженных сил. ▪ Крупная территориальная протяженность страны, с разнообразным природно-ресурсным обеспечением и значительное население (более 100 млн. чел.). • Мощный экономический потенциал. • Независимый доступ в космос. • Высокий уровень жизни общества. • Распространение «языкового пространства» в регионах мира. • Внутренняя стабильность в стране. • Развитая внутренняя демократия.	• Глобальные амбиции, интересы в разных регионах планеты. • Достаточно сильные для подкрепления таких амбиций перед всем миром: многочисленные, хорошо оснащённые и подготовленные армия, флот и другие средства приложения своей силы в любой точке планеты. • Крупная территориальная протяженность, с разнообразным природно-ресурсным обеспечением и значительное население. • Устойчивая внутриполитическая и финансовая ситуация внутри страны. • Ядерное оружие и средства его доставки на межконтинентальные (более 8000 км) расстояния. • Независимый доступ в космос и собственные средств космической связи, разведки и навигации. • Соответствующие средства информационной безопасности (собственные глобальные информационные каналы и т. д.). • Развитое собственное производство практически во всех отраслях промышленности.	• Региональные амбиции. • Устойчивая внутриполитическая и, что обычно взаимосвязано, финансовая ситуация внутри страны. • Достаточно сильные для подкрепления таких амбиций перед соседями армия и флот. • Ядерное оружие в ограниченных количествах для ограничения вмешательства великих держав в местные дела. • Соответствующие средства информационной безопасности (собственные региональные информационные каналы и т. д.). • Собственное производство во многих отраслях промышленности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по теме «Политическая карта мира»

Контрольная работа проводилась с целью оценки уровня сформированности метапредметных (познавательных) результатов и уровня подготовки обучающихся 10 класса по теме «Политическая карта мира».

Образовательное учреждение _____

Учитель географии _____
(ФИО, категория)

Класс _____

Дата проведения _____

Число учащихся по списку _____

Выполняли работу - _____ человек (____ %)

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Количество баллов по заданиям					Тестовый балл	Отметка
1.		1	2	3	4	5		
2.								
3.								

Нулевой уровень достижения предметного результата продемонстрировали учащиеся, набравшие 0-4 балл из 18 возможных (Список учащихся)

Низкий уровень предметного результата показали учащиеся, набравшие 5-7 баллов из 18 возможных (Список учащихся).

Базовый уровень достижения предметного результата достигли учащиеся, набравшие 8-11 баллов (Список учащихся)

Повышенный уровень предметного результата продемонстрировали учащиеся, набравшие 12-15 баллов (Список учащихся)

Предметный результат сформирован на высоком уровне у учащихся, набравших 16-18 баллов (Список учащихся)

Анализ уровня сформированности **метапредметных** (познавательных) результатов и уровня подготовки обучающихся 10 класса по теме «Политическая карта мира».

Сводная ведомость сформированности метапредметных (познавательных) результатов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	2.1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск	2.2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	2.3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	2.4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	2.5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
1.						
2.						
3.						

Умение 2.1. «Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск» сформировано у _____ человек (___%) (Список учащихся).

Не сформировано у ____ человек (___%). (Список учащихся).

Умение 2.2. «Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках» сформировано у _____ человек (___%) (Список учащихся).

Не сформировано у ____ человек (___%). (Список учащихся).

Умение 2.3. «Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках» сформировано у _____ человек (___%) (Список учащихся).

Не сформировано у ____ человек (___%). (Список учащихся).

Умение 2.4. «Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития» сформировано у _____ человек (___%) (Список учащихся).

Не сформировано у ____ человек (___%). (Список учащихся).

Умение 2.5. «Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия» сформировано у _____ человек (___%) (Список учащихся).

Не сформировано у ____ человек (___%). (Список учащихся).