

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Технологическая карта  
урока по теме:

***"Есть такая земля-Красносельский район»  
Комплексная физико-географическая  
характеристика района.***

по географии родного края  
для 7 класса

Разработчик: Пастухова Валентина Михайловна,  
учитель географии.

пос. Красное-на-Волге  
2018

## Пояснительная записка

**Класс:** 7

**Предмет:** география родного края

**Тема раздела рабочей программы по географии:** Есть такая земля – Красносельский район. Данная тема раздела является заключительной в курсе «География родного края». На изучение данного раздела отводится 4 часа. 2 часа отведено на комплексную физико-географическую характеристику района. Урок спаренный, т. е. 90 мин.

**Форма организации работы учащихся:** фронтальная; групповая.

**Используемая аппаратура:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Методы обучения:** Работа с источниками информации: учебным пособием, картами атласа Костромской области, статистическими данными, буклетами, Интернет-ресурсами, текстами стихотворений.

**Характеристика раздела:** Содержание раздела соотносится с возрастными интересами учащихся и изученного ими материала по географии. Т.к. 7 классники еще не изучали географию России, то изучается на ознакомительном уровне. Изучение раздела направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, гордости за прошлое родного края и ответственности за его настоящее и будущее, развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

Материал урока отражает современный уровень преподавания и соответствует современным требованиям ФГОС ОО.

**Дидактическая цель урока:** Создание условий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

**Основная цель для учащихся:** учиться извлекать из различных источников информации необходимую и точно формулировать ответ на поставленный вопрос; транслировать полученную информацию для своих одноклассников.

**Тип урока:** комбинированный, т.е. изучение нового материала органически объединился с его закреплением, повторением ранее пройденного материала о природе Костромской области. К активным формам обучения на уроке относится организация групповой работы, целью которой является включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

## Технологическая карта урока (география родного края, 7 класс)

**Тема урока:** "Есть такая земля-Красносельский район» Комплексная физико-географическая характеристика района.

**Цель урока:** Создание комплексной физико-географической характеристики Красносельского района.

Этапы урока(продолжительность)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный Момент (1мин.)	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя	
Актуализация знаний (3 мин.)	Мы закончили изучение Костромской области.Каковы особенности её географического положения? Каково административное деление области? Проецирую на экран <b>слайд №2</b> с картой Костромской области Сколько районов в области?	Отвечают на вопросы Расположена в Центральной России. Протекает река Волга. Она делится на районы  - 24 района	<b>Предметные</b> Объяснять особенности географического положения и административного деления области <b>Метапредметные</b> Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, обобщать факты. Личностные: Проявлять эмоционально- ценностное отношение к родному краю.
Постановка проблемы (5 мин)	Есть ли среди них район, который нам близок и дорог? Читаю отрывок стихотворения «Есть такая земля-Красносельский район небольшая частица России...» <b>Слайд №3</b> Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? Какой «продукт» должен у нас получиться?( подвожу к понятию) Объявляю тему урока.	Да, это наш Красносельский район  -Красносельский район (определяют тему урока)  -Комплексная физико-географическая характеристика района.	<b>Метапредметные</b> Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Коммуникативные УУД 1. Высказывать свою точку зрения,

	<p>Какова будет наша цель?          Чем наш район отличается от других?          Вот на этот вопрос мы и должны ответить в конце урока</p>	<p>-создание «образа» района          - делают предположения</p>	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами.          2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>
<p>Открытие новых знаний — 30 мин (10 мин на работу+6 мин на выступление)</p>	<p>Чтоб составить комплексную физико-географическую характеристику района нам нужно знать?          По какому плану мы изучали область?Можем мы воспользоваться этим планом для изучения нашего района?</p> <p>Мы добавим достопримечательности района и характеристику нашего посёлка</p> <p>Что значит определить географическое положение?          ( на столах лежат инструктивные карточки) на экране слайд №2</p> <p>на экране слайды №2,3,4</p> <p>Для изучения п. 2,3,4,5 характеристики -работа по группам ( некоторые уч-ся готовили опережающие задания)</p>	<p>- план характеристики</p> <p>- вспоминают и записывают в тетрадях план характеристики:          1. Географическое положение          2.История заселения          3.Природа (рельеф, климат,внутренние воды,ресурсы, растительность, животный мир)          (добавляют в тетрадь)          4.Достопримечательности района          5. Характеристика посёлка Красное-на-Волге</p> <p>- определить «адрес» нашего района          - уч-ся вписывают в карточку:          1. Положоне на территории:          - России;          - Костромской области;          2. Соседние районы;          3. Районный центр          4. Направление от Костромы (до районного центра)          5. Расстояние от Костромы (до районного центра)</p> <p>- комментируют свой ответ</p> <p>- каждая группа получает инструктивную карточку с заданиями, а также на столах — учебное пособие</p>	<p><b>Предметные</b>          1.Объяснять понятия: климат, рельеф, внутренние воды, природные зоны.          2.Объяснять зависимость особенностей природы от географического положения.          3. Определять по тематическим картам высоту местности, средние температуры.          4.Находить на карте и статистических материалах географическую информацию и анализировать её.  <b>Метапредметные</b> Познавательные УУД:          1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>

	<p>на экране соответствующие слайды  Группа 1: №5,6 (по история заселения было дано опережающее задание)  Группа 2: № 7-11  Группа 3: №12-20  Группа 4: № 21-23</p>	<p>«География Костромской области», атласы К.о., буклеты района и посёлка  -Распределяют в группе роли:  Организатор – отвечает за работу группы в целом. Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы. Секретарь – записывает высказанные идеи и решения.  Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.  Слушают одноклассников, уточняют, при необходимости дополняют ответы</p> <p>Выступление групп  - уч-ся фиксируют в тетрадях содержание</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Первичное закрепление (после выступления каждой группы) 20 мин</p>	<p>Группа 1. <u>Символика и история заселения</u>  Вопросы:  1. Что символизирует герб района?  2. Когда появились первые поселенцы?  3. Как наш район и посёлок связан с именем П.А.Вяземского?  Группа 2. <u>Природа района</u>  (фронтальная работа с классом по картам атласа К.о.)  1. На какой равнине лежит наш район?  2. Чем отличается рельеф западной и восточной части нашего района?  3. Какими полезными ископаемыми богат район?  4. В каком климатическом поясе расположен?</p>	<p>Отвечают на вопросы, уч-ся 1 группы уточняют, при необходимости дополняют ответы</p> <p>Работают по картам атласа К.о, учебного пособия</p> <p>Отвечают на вопросы, уч-ся 2 группы</p>	<p><b>Предметные</b> 1. Объяснять зависимость особенностей природы от географического положения. 2. Называть и показывать на карте географические объекты К.о. 3. Находить на карте и статистических материалах географическую информацию и анализировать её. Коммуникативные УУД: 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>

	<p>5. Определите t и количество осадков.  6. Какие реки протекают по территории?  7. Какую функцию выполняют леса?  Группа 3. <u>Достопримечательности района</u>  Вы прибыли с туристической группой в наш район. Какую из местных достопримечательностей вы захотели бы посетить? (ответы не должны повторяться)  Группа 4. <u>Характеристика посёлка Красное-на-Волге</u>  У вас лежат стихи о нашем посёлке, написанные школьниками разных лет. Давай проанализируем их с географической точки зрения.  Вопросы:  1. Назовите 3 версии происхождения посёлка.  2. Почему именно здесь он построен?  3. Почему на крутой горе, а не рядом с Волгой?  4. О каких мастерах говорит автор стихотворения?  Какую географическую информацию вы найдёте в этом стихотворении?  Слайд 23</p>	<p>уточняют, при необходимости дополняют ответы</p> <p>Выбирают достопримечательность и аргументируют свой выбор</p> <p>-Анализируют стихотворение «Мой посёлок» Пастуховой Н. 2007Год</p> <p>-Анализируют стихотворение к 810-летию поселка Красное-на-Волге Козина Игоря 2015 год.</p>	<p>(аргументы), факты. Регулятивные УУД: .  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Включение новых знаний в систему (10 мин.)</p>	<p>Давайте вернёмся к началу урока. Какой вопрос мы с вами поставили?  Чем наш район отличается от других? Сейчас</p>	<p>Каждой группе даётся на</p>	<p>Регулятивные УУД:  1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>

	<p>мы можем на него ответить?</p> <p>Демонстрирую своё авторское стихотворение (видоролик) <u>Задание</u> Соедините первые буквы каждой строки и кто согласен со мной поднимите руки!</p>	<p>обдумывание 1 мин и спикер называет по 3 особенности, стараясь не повторяться.</p> <p>Версии: 1 Самый южный, самый маленький по территории, на берегу Волги, рядом с областным центром, Ювелирное производство, КУХОМ, уникальные музеи и другие</p> <p>ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ УГОЛОК РОССИИ!</p>	<p>самостоятельно.</p>
<p>Рефлексия (5 мин)</p> <p>Домашнее задание (1 мин.)</p>	<p>Что новое вы узнали на уроке? Чему научились?</p> <p>Как работала ваша группа? Кто или что вам помогало справиться с поставленными задачами?</p> <p>Кто доволен сегодня своей работой?</p> <p>Попробуйте сочинить стихотворение, нарисовать рисунок, фотографию или подобрать интересные факты о своей малой родине</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные:</p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>

## **Группа 1**

### План изучения нашего района

1. Географическое положение
2. История заселения
3. Природа (рельеф, климат, внутренние воды, ресурсы, растительность, животный мир)
4. Достопримечательности района
5. Характеристика посёлка Красное-на-Волге

### План определения географического положения района.

1. Положены на территории:
  - России;
  - Костромской области;
2. Соседние районы;
3. Районный центр
4. Направление от Костромы (до районного центра)
5. Расстояние от Костромы (до районного центра)

### **Символика Красносельского района**

Геральдическое описание герба Красносельского района: «В червленом (красном) поле вверху — золотое с оgranенным камнем кольцо; внизу — серебряный челн с конской головой на носу, на лазоревых (синих, голубых) волнах, тонко окаймленных и пенящихся золотом, бегущих вправо». Обоснование символики герба Красносельского района. Поселок Красное-на-Волге широко известен как традиционный центр русского ювелирного искусства. Возникновение ювелирного промысла относится к IX-X векам, когда красносельские земли населялись племенами меря, с XVII столетия уже широко известны мастера-ювелиры, изготовлявшие женские украшения, посуду и предметы сервировки стола, предметы церковного обихода. На эту особенность красносельской земли указывает изображение золотого кольца с камнем и пенящиеся волны, окаймленные сканью, одним из основных приемов ювелиров. Лазоревая оконечность символизируют реку Волгу, которая протекает через территорию района, являясь важнейшей водной артерией, а серебряный челн указывает на то, что еще в древности Красное было местом стоянки речных судов. Красный цвет в геральдике — символ храбрости, мужества, красоты и труда, также в гербе Красносельского района указывает на название районного центра — поселок Красное-на-Волге. Лазоревый (синий, голубой) цвет в геральдике — символ славы, истины, добродетели и водных просторов. Золото — символ богатства, величия, постоянства, прочности, силы, интеллекта. Серебро в геральдике — символ чистоты, искренности, благородства, откровенности.

## **Группа 2.**

## План изучения нашего района

1. Географическое положение
2. История заселения
3. Природа (рельеф, климат, внутренние воды, ресурсы, растительность, животный мир)
4. Достопримечательности района
5. Характеристика посёлка Красное-на-Волге

## План определения географического положения района.

1. Положене на территории:
  - России;
  - Костромской области;
2. Соседние районы;
3. Районный центр
4. Направление от Костромы (до районного центра)
5. Расстояние от Костромы (до районного центра)

## **Природа района**

**По рельефу**-это холмистая равнина, на которой можно наблюдать различные формы рельефа: моренные гряды, холмы, низины, овраги, речные долины. Общий наклон территории с севера на юг. На территории Красносельского района выявлены месторождения **полезных ископаемых**:- 19 месторождений строительных материалов ; - 8 месторождений торфа; - 4 месторождения кирпичных суглинков и глин; - 2 месторождения песков и 8 гравийно-песчаного сырья. Красносельский район характеризуется **умеренно-континентальным климатом** со сравнительно коротким летом и холодной зимой. Среднегодовая температура воздуха составляет +2,8 градуса. Район относится к зоне достаточного увлажнения. Главная **река** района Волга. Ее протяженность на территории области — 67 км, почти половина её приходится на Красносельский район. Поселок Красное-на-Волге расположен на левом берегу. Здесь Волга меняет направление течения на восточное. Другие реки: Стёжера, Покша, Шача. Главным природным богатством Красносельского района являются **леса**. Причем богатство выражается не столько в объемах изымаемой древесины, сколько в наличии богатых рекреационных ресурсов, уникальных природных ландшафтов.

По тексту и картам атласа Костромской области составьте краткий рассказ о: рельефе;

климате;  
реках;  
лесах нашего района

**Ответьте на вопросы:**

- 1 На какой равнине лежит наш район?
2. Чем отличается рельеф западной и восточной части нашего района?
3. Какими полезными ископаемыми богат район?
4. В каком климатическом поясе расположен?
5. Определите  $t$  и количество осадков.
6. Какие реки протекают по территории?
7. Какую функцию выполняют леса?

**Группа 3.**

## План изучения нашего района

1. Географическое положение
2. История заселения
3. Природа (рельеф, климат, внутренние воды, ресурсы, растительность, животный мир)
4. Достопримечательности района
5. Характеристика посёлка Красное-на-Волге

## План определения географического положения района.

1. Положены на территории:
  - России;
  - Костромской области;
2. Соседние районы;
3. Районный центр
4. Направление от Костромы (до районного центра)
5. Расстояние от Костромы (до районного центра)

## Достопримечательности района

### **Сумароковская лосиная ферма в деревне Сумароково**

Сумароковская лосиная ферма образовалась в 1963 году. В настоящее время на ферме содержится около 40 лосей. Сейчас гости лосефермы могут узнать немало любопытных фактов из жизни лесных красавцев. В день взрослому животному требуется 20-25 килограммов коры, желательна березовая или осиновая. Хотя любимое лакомство лосей в условиях дикой природы – ива. Поэтому ферма расположена в болотистой местности, где много кустарника и ивняка. Ежедневно сумароковские лоси съедают кору с шести 20-ти метровых деревьев. Дополнительно для пропитания каждый лось должен добыть в лесу еще около 10 килограмм коры. В условиях дикой природы лоси живут 10-12 лет, а одомашненные человеком до 18-20 лет. Лосихи ежегодно приносят по два, а иногда и по три лосенка. Взрослые лоси-самцы достигают 2-2,5 метра в холке и весят свыше 500 килограмм. Причем мясо лосей по вкусу не уступает говядине: в нем много белков и аминокислот. Сто грамм лосиного мяса полностью покрывает суточную потребность человека в витаминах и микроэлементах. Рога лосей также уникальны и из них делают лосекрин – ценное лекарство, не уступающее по концентрации биологически активных веществ известному пантокрину. В апреле у лосих проходит отел и гости лосефермы могут увидеть новорожденных лосей: зрелище поистине вызывающее неподдельный интерес и чувство настоящего умиления. Особенность Сумароковской лосиной фермы, что туристы не только узнают эти особенности жизни лосей, но и имеют возможность погладить и даже покормить лосей. Излюбленным лакомством лосей является черный хлеб и морковь. Кроме этого, на лосеферме гости могут попробовать и даже приобрести уникальный продукт живой природы – лосиное молоко. Считается, что в рацион лосиного молока входит до 320 видов трав. Лосиное молоко жирнее коровьего в 3-4 раза, вылечивает язву желудка, дисбактериоз, лучевую болезнь, повышает иммунитет, очищает кровь. Оно противопоказано только при геморрое и панкреатите. Первыми целительные свойства молока опробовал основатель

Сумароковской лосефермы Вассо Джурович. У него была язва желудка с пятикопеечную монету. Он избавился от нее, в течение трех недель выпивая ежедневно 600 граммов молока. За год на ферме получают около 2,5 тонн молока. На выкармливание лосят нужно всего 500-700 литров. Остальное молоко поступает в продажу. Главным покупателем лосиного молока является ЛПУ «Санаторий им. Ивана Сусанина» — единственный санаторий, применяющий в своих лечебных и оздоровительных программах молоко лосей. Сумароковская лосиная ферма остается единственной в своем роде и открыта для посещений круглый год.

### **Музей Красносельского училища художественной обработки металлов (музей КУХОМ)**

Красносельское училище художественной обработки металлов – старейшее и уникальное учебное заведение в нашей стране, которое готовит высококвалифицированных ювелиров. Многие ведущие преподаватели училища являются членами Союза художников России. Преподавательский состав училища бережно хранит и развивает навыки и приемы обучения молодых мастеров, заложенные более ста лет назад С.Г. Монастырским – основателем училища.

#### **Красносельский музей ювелирного и народно прикладного искусства**

Хранит, изучает и показывает историческое наследие древнего ювелирного промысла Красносельский музей ювелирного и народно-прикладного искусства, открывший свои двери для посетителей в 1983 году. Здание музея, построенное в 1904 году по проекту известного архитектора А.Н. Бенуа, является памятником архитектуры начала XX века. Основой коллекции музея, насчитывающей более трех тысяч единиц, являются ювелирные изделия известных красносельских мастеров и художников, инструменты и предметы быта кустарей. Особую группу составляют полторы сотни культовых предметов, а наиболее ценные среди них изделия медного культового литья Красносельской волости середины XIX-нач.XX вв. Из всех этих экспонатов составлены постоянно действующие выставки, на которых посетители могут познакомиться с историей промысла и современным красносельским искусством. В музее работает художественный салон, где можно приобрести ювелирные украшения из золота и серебра, сувениры, книги.

#### **Деревня Русиново — ставшая реальностью сказка**

Иван да Марья встречают всех гостей в начале деревни. Богатырь Иван в кольчуге и со щитом — символ защитника, Марья, как и положено хозяйке, с караваем хлеба — так выглядит центральный вход. В цвета российского триколора окрашено название деревни над воротами. Ветряная мельница — первое строение, которое сразу привлекает к себе внимание. Мельница настоящая, единственное ее отличие — работает от электричества. Маленькая церковь и звонница — все в традициях христианства. Оба строения из дерева. Здесь проходят службы, для этого батюшка приезжает из близлежащего села. Внутреннее убранство выглядит достойно. С высоты звонницы открывается живописный вид на Русиново. Проходя по улице, удивляешься домам, которые больше похожи на терема: высокие, с резными наличниками, ставнями на окнах. Кажется, вот-вот в одно из них выглянет русская красавица в сарафане и с длинной косой. Еще одна особенность всех строений — крыши выполнены деревянной черепицей. В одном из гаражей стоит пожарная машина. И как без нее в отдаленной деревне. Не раз выезжала на тушение пожаров и помогала спасти загоревшиеся помещения и жилые дома даже в близлежащих населенных пунктах. Небольшая дорожка сворачивает в сторону от основной улицы. . На пути еще одна достопримечательность — мост любви. Это переправа через достаточно глубокий овраг, по низу которого протекает небольшой ручей. Но во время половодья он превращается в бурлящую реку,

которая поднимается практически до самого моста. Здесь молодожены оставляют замочки на счастье. Правда, ключики от них падают не всегда в воду.

Детская площадка — мечта любого ребенка, который вырос на сказках. Здесь и веревочные качели, и горка, и избушка на курьих ножках, которая поворачивается как в сказке по голосовой команде.

Сельскохозяйственная деятельность в деревне не просто существует, но и приносит свои результаты. поголовье скота большое: коровы, телята, лошади. В загородке спрятались в тени овцы, неподалеку от них гуляют совсем еще маленькие ягнята. Имеются свои пахотные земли. В теплицах выращиваются и помидоры, и огурцы.

## **Группа 4.**

### План изучения нашего района

1. Географическое положение
2. История заселения

3. Природа (рельеф, климат, внутренние воды, ресурсы, растительность, животный мир)
4. Достопримечательности района
5. Характеристика посёлка Красное-на-Волге

#### План определения географического положения района.

1. Положены на территории:
  - России;
  - Костромской области;
2. Соседние районы;
3. Районный центр
4. Направление от Костромы (до районного центра)
5. Расстояние от Костромы (до районного центра)

#### Характеристика посёлка Красное-на-Волге

**Красное-на-Волге** — посёлок городского типа, административный центр Красносельского района и городского поселения посёлок Красное-на-Волге. Лежит на левом берегу реки Волги, в 35 километрах к юго-востоку от Костромы. Местная легенда гласит, что название населённого пункта происходит от кровавой битвы с иноземными войсками. По другой версии, посёлок получил имя благодаря красоте продукции местных народных промыслов, которыми издревле славился. Первое упоминание относится к 1569 году. В Красном стоит побывать, зайти в древний храм, полюбоваться старинными купеческими домами, то тут, то там выступающими на утопающих в зелени садов улочках, подышать чистым воздухом соснового бора, что на широком берегу Волги. И, конечно, подарить себе праздник от встречи с удивительным искусством серебряных и золотых дел мастеров, покоряющих города и села, и многие страны мира.

1. Дайте краткую информацию о нашем посёлке. (используйте дополнительно буклеты)
2. Многие поэты, начиная с П.А.Вяземского пишут о Красном стихи. У вас — стихи школьников — ваших ровесников. Познакомьтесь с ними.

**Мой посёлок**

На крутой горе высокой,  
Что над Волгою рекой,  
Стоит Красное-на-Волге  
Мой посёлок дорогой.  
Говорят, что Красное-  
Красивое, прекрасное.  
Наши предки ведь на даром  
Выбрали местечко:  
Лес,луга, поля,а рядом  
Протекала речка.  
Говорят, что Красное-  
Кроавое, ужасное.  
Война с татарами прошла,  
И битва шла за битвою,  
Волга красною была  
От крови здесь пролитой.  
Говорят, что Красное-  
От труда прекрасное.  
Наш посёлок красят люди,  
Мастеров не сосчитать,  
Создают такое чудо,  
Даже в сказке не сказать.  
Здесь мой дом, родная школа,  
Здесь живут мои друзья.  
Нет милее Красносельья-  
Это-Родина моя!!!

Пастухова Н. 2004 год

**К 810-летию поселка Красное-на-Волге**

Мой родной поселок Красное, сердцу милый, дорогой!  
Место славное, прекрасное- юбилей встречает свой.  
Ты стоишь на нашей Волге восемь с лишним сотен лет  
Расцветай же с каждым годом! Ведь тебя роднее нет.  
Ювелирные изделия славят Красное давно.  
Белый храм Богоявления, где душе всегда легко.  
И плохого, и хорошего ты так много пережил,  
Но стоишь, судьбой не брошенный- свою славу заслужил.

Люди в Красном- это кладезь! Я душою не кривлю,  
Ведь всегда они старались сделать Родину свою  
Лучше, чище и добрее и во всем ей помогать.  
Будем много юбилеев вместе мы еще встречать.  
Славься, Красное-на-Волге, принимай поклон земной,  
Очаровывай нас долго неземною красотой.  
Милый, дорогой поселок, несмотря на возраст сей,  
Ты, как прежде, очень молод- даришь радость для людей.  
Пожилые, молодые, дети малые и я-  
Жить без Красного не можем, очень любим мы тебя!

Игорь Козин. 05.03.2015год