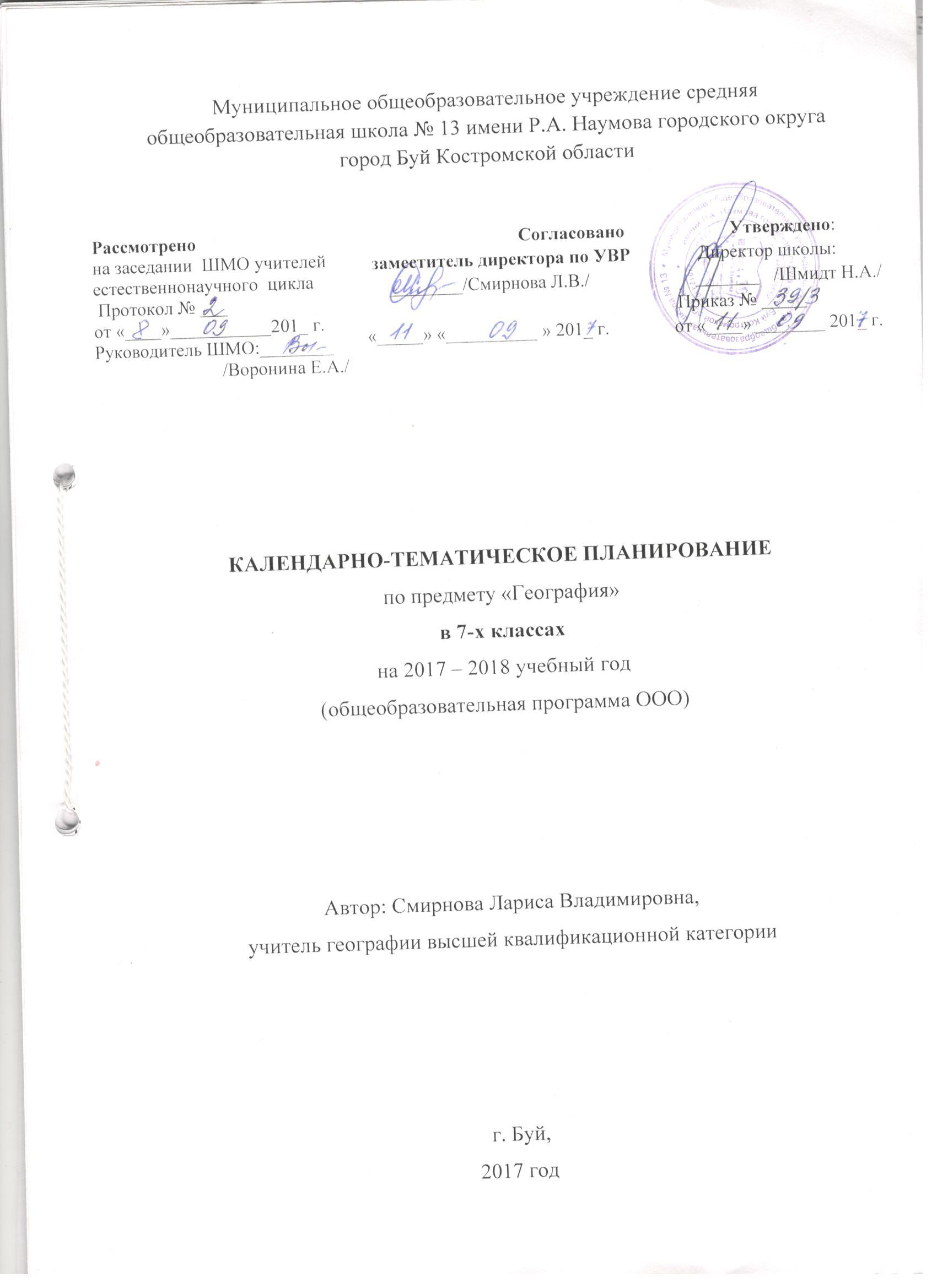
Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р.А. Наумова

городского округа город Буй Костромской области



|  |
| --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_  /Воронина Е.А./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

**10 - 11 классы (ФГОС СОО)**

(углублённый уровень)

г. Буй

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО). Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе (210 часов).

Рабочаяпрограмма по географии составлена на основе программы УМК Домогацких Е.М. (Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 152 с. — (Инновационная школа)).

**1. Планируемые результаты изучения предмета**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

* сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
* сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
* принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
* готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками старшей школы программы по географииявляются:

* умение самостоятельно определять составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
* владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
* обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

**Планируемые результаты изучения географии**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**2. Содержание учебного предмета**

**10 КЛАСС**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 1. Страны современного мира**

**Содержание темы**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

**Основные образовательные идеи**

* Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
* Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 2. География населения мира**

**Содержание темы**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

**Основные образовательные идеи**

* Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
* Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
* Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
* Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
* Городская форма расселения — основная в современном мире.

**Практическая работа**

* Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
* Определение на основании демографических параметров типа страны.
* Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы**

**Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозоб-новимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

**Основные образовательные идеи**

* Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
* Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
* Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа**

* Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Природа и человек**

**Содержание темы**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

**Основные образовательные идеи**

* Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
* Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
* Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
* Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые.
* Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

**Содержание темы**

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

* Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
* Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

**Тема 6. Отрасли мирового хозяйства**

**Содержание темы**

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Гео-графическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

**Основные образовательные идеи**

* Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
* Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

**Практические работы**

* Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
* Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
* Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

**Содержание темы**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

**Основные образовательные идеи**

* Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
* У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**11 КЛАСС**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 8. Политическая карта мира**

**Содержание темы**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Основные образовательные идеи**

* Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
* Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
* Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

**Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 9. Зарубежная Европа**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Респуб-лика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

* Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
* Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
* Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

**Практические работы**

* Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
* Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

**Тема 10. Зарубежная Азия**

**Содержание темы**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отрас-лей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

* Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
* Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
* Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
* Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

**Практические работы**

* Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
* Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
* Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

**Тема 11. Англо-Америка**

**Содержание темы**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Основные образовательные идеи**

* Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
* Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Тема 12. Латинская Америка**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

**Основные образовательные идеи**

* Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
* Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

**Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 13. Африка**

**Содержание темы**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

* Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
* ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

**Практические работы**

* Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
* Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 14. Австралия и Океания**

**Содержание темы**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Основные образовательные идеи**

* Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
* Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

**Практическая работа**

* Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Россия в современном мире**

**Содержание темы**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

**Основная образовательная идея**

* Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

**Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Практические работы**

*Примечание.* Прямым шрифтом выделены обязательные практические работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | № п/п | Названия практических работ |
| 1 | 1 | *Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»* |
| 2 | *Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира»* |
| 3 | *Работа с контурной картой «Типы стран мира»* |
| 4 | *Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»* |
| 2 | 5 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»* |
| 6 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»* |
| 7 | Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности |
| 8 | Определение на основании демографических параметров типа страны |
| 9 | Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран |
| 10 | *Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»* |
| 11 | *Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы* |
| 12 | *Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения* |
| 13 | *Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы* |
| 14 | *Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минималь-ной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира* |
| 15 | *Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран* |
| 16 | *Защита авторских моделей размещения городов* |
| 17 | *Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира»* |
| 3 | 18 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»* |
| 19 | Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов |
| 20 | *Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей за щиты (от истощения, загрязнения)* |
| 21 | *Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты(от истощения, загрязнения)* |
| 22 | *Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов* |
| 23 | *Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»* |
| 24 | *Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»* |
| 25 | *Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»* |
| 26 | *Презентация своего туристического агентства* |
| 27 | *Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»* |
| 28 | *Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов* |
| 29 | *Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности* |
| 4 | 30 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»* |
| 31 | *Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»* |
| 32 | *Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?»* |
| 33 | *Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования»* |
| 34 | *Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования»* |
| 35 | *Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира* |
| 5 | 36 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»* |
| 37 | *Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»* |
| 38 | *Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»* |
| 39 | *Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства* |
| 6 | 40 | *Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»* |
| 41 | *Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»* |
| 42 | *Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»* |
| 43 | *Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»* |
| 44 | *Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»* |
| 45 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном мире?»* |
| 46 | *Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции* |
| 47 | *Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)* |
| 48 | *Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте»* |
| 49 | Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы) |
| 50 | *Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций* |
| 51 | Характеристика главных центров современного мирового хозяйства |
| 52 | Определение основных направлений международной торговли |
| 7 | 53 | *Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества* |
| 54 | *Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»* |
| 55 | *Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»* |
| 8 | 1 | Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира» |
| 2 | *Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»* |
| 3 | *Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»; создание картосхемы «Международные организации»* |
| 4 | *Написание эссе на тему «Изменения на политической карте мира 2010–2015 годов: что было, что стало и каковы причины изменений»* |
| 9 | 5 | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц |
| 6 | *Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения* |
| 7 | *Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики SWOT-анализа* |
| 8 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы |
| 9 | *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия — экономический лидер единой Европы* и *мира»* |
|  | 10 | *Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массмедиа* |
| 11 | *Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело…»* |
| 12 | *Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши»* |
| 13 | *Построение графика социально-экономического уровня развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям* |
| 14 | *Составление таблицы, следуя логической цепочке: природный ресурс — отрасль экономики — продукция, на которой специализируется страна* |
| 15 | *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках, по темам: «Единая Европа», «Европа — регион туризма и отдыха»* |
| 10 | 16 | |  | | --- | | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии | |
| 17 | *Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития»* |
| 18 | Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии |
| 19 | Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии |
| 20 | *Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»* |
| 21 | *Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером* |
| 22 | *Дебаты на тему «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»* |
| 23 | *Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балльного подхода* |
| 24 | *Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»* |
| 25 | *Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии* |
| 26 | *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты»* |
| 27 | *Составление и анализ таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии»* |
| 28 | *Составление схемы «Страны Зарубежной Азии — лидеры в мировом экспорте товаров и услуг»* |
| 11 | 29 | *Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады* |
| 30 | *Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»* |
| 31 | *Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США* |
| 32 | *Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг* |
| 12 | 33 | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» |
|  | 34 | *Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»* |
| 35 | *Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»* |
| 36 | *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Латинская Америка»* |
| 37 | *Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии* |
| 38 | *Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии* |
| 39 | *Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики* |
| 40 | *Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов* |
| 41 | *Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки* |
| 42 | *Составление рейтинга стран — лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг* |
| 13 | 43 | Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран |
| 44 | *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира*» |
| 45 | Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки |
| 46 | *Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР* |
| 47 | *Подготовка инстаграмм по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении* |
| 48 | *Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП»* |
| 49 | *Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации* |
| 14 | 50 | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа |
| 51 | *Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»* |
| 52 | *Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов* |
| 53 | *Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих развитию этих связей в каждом отдельном случае* |
| 15 | 54 | Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире |
| 55 | *Выступление с эссе на тему «Я горжусь, что живу в России»* |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| Тема 1. | Страны современного мира | 4 часа |
| Тема 2. | География населения мира | 20 часов |
| Тема 3. | Мировые природные ресурсы | 25 часов |
| Тема 4. | Природа и человек | 10 часов |
| Тема 5. | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 8 часов |
| Тема 6. | Отрасли мирового хозяйства | 29 часов |
| Тема 7. | Глобальные проблемы современности | 6 часов |
|  |  | **102 часа** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| Тема 8. | Политическая карта мира | 6 часов |
| Тема 9. | Зарубежная Европа | 21 час |
| Тема 10. | Зарубежная Азия | 24 часа |
| Тема 11. | Англо-Америка | 6 часов |
| Тема 12. | Латинская Америка | 20 часов |
| Тема 13. | Африка | 11 часов |
| Тема 14. | Австралия и Океания | 5 часов |
| Тема 15. | Россия в современном мире | 9 часов |
|  |  | **102 часа** |