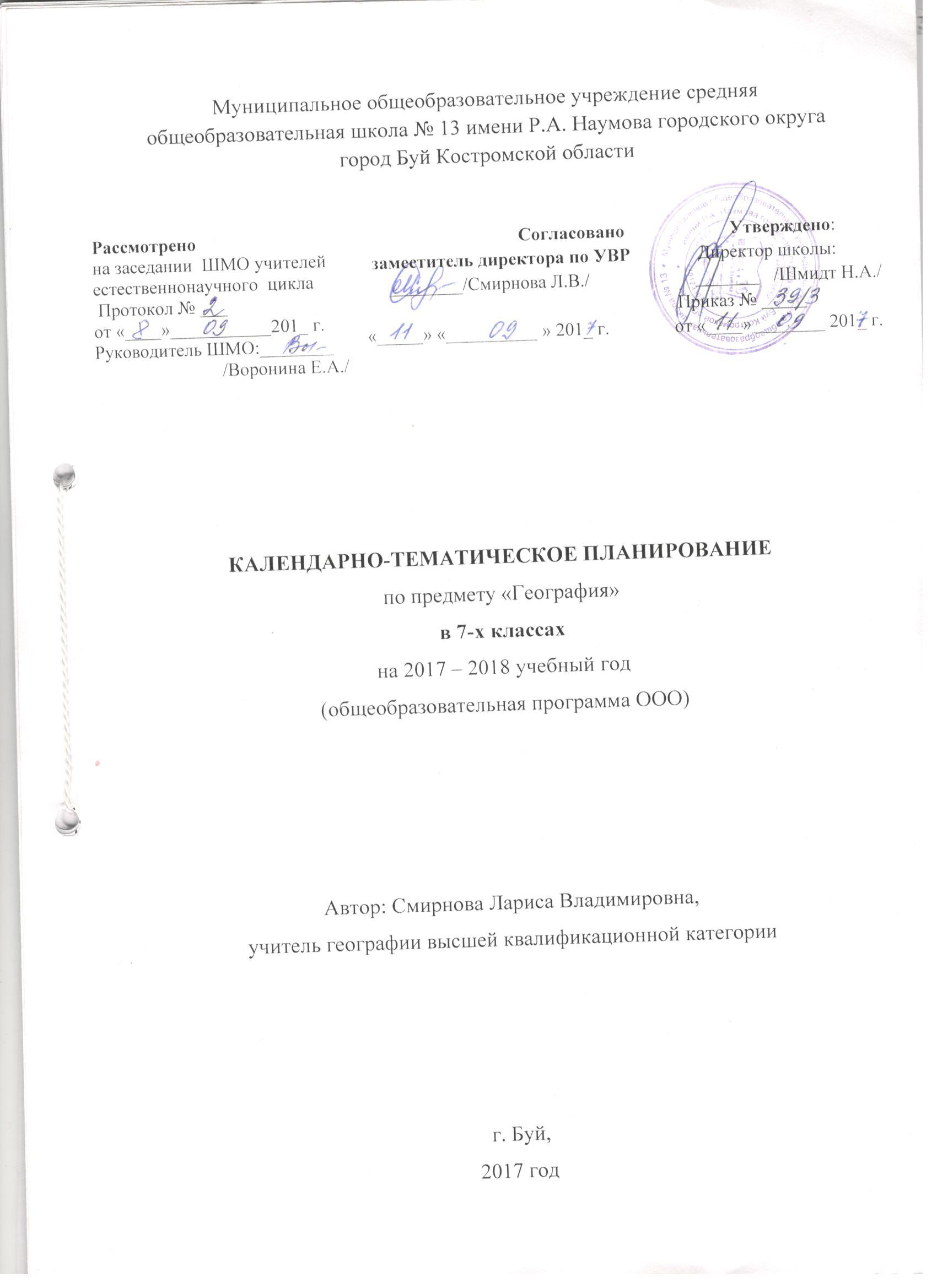
Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р.А. Наумова

городского округа город Буй Костромской области



|  |
| --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_  /Воронина Е.А./ |

**Календарно-тематическое планирование**

по предмету «География» в 10 классе

общеобразовательная программа

Буй

2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  **10 КЛАСС (102 ЧАСА)**  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**  **Тема 1. Страны современного мира (4 часа)** | | | | |
| **№ урока / количество часов** | | 1.1 / 1 | | |
| **Тема урока / № параграфа** | | Введение. Типы стран современного мира / § 1 | | |
| **Дата проведения урока** | | План: | | Факт: |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная | | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о современном мире — мире большого разнообразия стран; *знаний* о географической специфике отдельных стран и регионов, их различиях по уровню социально-экономического развития, типологии стран мира, их государственном устройстве, о ведущих принципах современной типологизации стран мира; *умений* работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами | | |
|
|
|
|
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Страны-гиганты, микрогосударства, анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, законодательная и исполнительная власть | | |
|
|
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствии сФГОС)** | **личностные** | | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *проявление* познавательного интереса к изучению  курса; *демонстрация* наличия собственных мировоззренческих позиций; *принятие* правил поведения на уроке и  работы в кабинете географии; *использование* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; *осознание* значимости владения географической культурой | |
| **Метапредмет ные** | | **Познавательные УУД:** *анализировать*тематический материал о странах современного мира;*классифицировать*  страны в соответствии с выбранными признаками; *строить* логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; *формулировать* выводы; *обосновывать* гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием процесса глобализации.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической;*выдвигать* гипотезы; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого | |
| **предметные** | | *Объяснять* основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; *определять* тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов | |
| **Практическая работа** | |  | | |
| **Домашнее задание** | | п 1(п), стр. 13 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 2.2 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Развитые и развивающиеся страны / § 2 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о развитых и развивающихся странах как полюсов современного мира; *знаний* об уровне социально-экономического развития развитых и развивающихся стран | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Зарубежной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны | |
| **Планируемыерезультатыобучения**  **(в соответствиис ФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *проявление* учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; *демонстрация* собственных мировоззренческих позиций; *понимание* идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; *использование* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; *осознание* значимости владения географической культурой | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *анализировать*и*обобщать*тематический материал;*классифицировать*страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; *строить* логически обоснованные рассуждения.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель и проблему в деятельности;*выбирать*средства достижения цели в группе и  индивидуально; *осуществлять* рефлексию достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*и*корректировать*своё мнение;*создавать*устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения | |
| и коммуникативной задачей | |
| **предметные** | *Объяснять* основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; *определять* тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран | |
| **Практическая работа** | | *1. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | п 2 (п) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 3.3 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Классификации стран мира. Типы стран мира / § 1—2 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными источниками гео-  графической информации. *Систематизирование* и *углубление знаний* обучающихся по теме | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 1—2 | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Использование* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоцио-нального настроя, располагающего к общению; *проявление* оценочной стратегии в дискуссии; *оценивание* своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, толерантность и гражданскую позицию; *использование* опыта выражения своего отношения | |
|  | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *объяснять*,*оценивать*и*прогнозироват*ь перспективы изменений уровня социально-экономического развития стран; *строить* логически обоснованные суждения; *обосновывать* гипотезы об изменении политической карты современного мира.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности;*выдвигать*ги-  потезы; *планировать* и *выбирать* средства достижения цели; *оценивать* степень и способы достижения цели; са-мостоятельно *исправлять* ошибки.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;*понимать*позицию дру-  гого и корректировать своё мнение; *создавать* устные и письменные тексты для решения разных задач | |
| **предметные** | По темам уроков № 1—2 | |
| **Практическая работа** | | *2. Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира» (тренировочная)*  *3. Работа с контурной картой «Типы стран мира» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | стр. 22 блок «От теории к практике» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 4.4 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Обобщение и контроль знаний по теме «Страны современного мира» / § 1—2 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Проверка* усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Страны современного мира» | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы;  *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; *принятие* гуманисти- | |
| ческих и демократических ценностных ориентаций; *готовность* следовать этическим нормам поведения в пов-  седневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; *проявление* познава- тельного интереса к географии и учению в целом | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные тематические сведения в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематический материал; *отстаивать* свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности;*выдвигать*гипотезы; *планировать* и *выбирать* средства достижения цели; *оценивать* степень и способы достижения цели; самостоятельно *исправлять* ошибки.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*и*корректировать*своё мнение;*понимать*позицию другого;*создавать*устные  и письменные тексты для решения разных задач; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией | |
| **предметные** | По теме «Страны современного мира» | |
|  | |
| **Практическая работа** | | *4. Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому разви- тию богатейших и беднейших стран мира» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | стр. 22 – 24, тест | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. География населения мира (20 часов)** | | | |
| **№ урока / количество часов** | | 5.1—6.2 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Уроки № 1,2 - Численность и динамика населения мира / § 3 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о росте населения мира как причине серьёзной глобальной проблемы, об основ-  ных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в странах мира, о факторах, оказывающих вли-  яние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; *умений* работать  с различными источниками географической информации | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, де-мографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип вос- производства, переходный тип воспроизводства | |
| **Планир уемыерезультатыобучения**  **(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* значимости и общности демографических проблем человечества; *сформированность* умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные сведения о населении мира в источниках географической инфор-  мации; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* демографические процессы современного мира на основе приоб-ретённых знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной деятельности;*выбирать*из предложенных и  *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все возможные ресурсы для достиже-  ния поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выражать*свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*интер-*  *претировать* географические аспекты социально-экономических статистических данных | |
| **предметные** | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и осо-  бенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; *объяснять* особенности динамики численности населения мира, состава населения; *определять* перспективы изменения численности населения мира | |
| **Практическая работа** | | *5. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 - п 3 (п), стр. 30 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 - стр. 31 – «От теории к пирактике» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 7.3 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Теория демографического перехода / § 4 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* об основном содержании теории демографического перехода, мероприятий, про-  водимых в рамках демографической политики в развитых и развивающихся странах; *знаний* о географии населе-  ния, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте; *умений* работать с различ-  ными источниками географической информации. *Расширение умений* обобщать демографические формулы для стран с разным типом воспроизводства населения | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Френк Ноутсайн, демографический переход, фазы демографического перехода, демографическая ситуация, пе-  реходный тип воспроизводства, типы (первый и второй) воспроизводства, демографические проблемы, демо-  графический кризис, старение общества, демографический взрыв, демографическая политика | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* значимости и общности демографических проблем человечества; *сформированность* навыков само-  оценки и умений принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей;  *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *владение* толерантным сознанием и поведением в поликуль-  турном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, на- ходить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* демографические процессы современного мира на основе приоб ретённых знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной деятельности;*соотносить*собственные цен-  ностно-смысловые установки с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.  **Коммуникативные УУД:** *выражать*свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*интер-претировать* географические аспекты социально-экономических статистических демографических данных | |
| **предметные** | *Различать (узнавать, распознавать)* фазы и демографические проблемы современного общества; *сравнивать* де-  мографическую политику разных стран; *проводить* классификацию стран мира по численности населения;  *объяснять* суть демографической политики разных стран; *объяснять* и *оценивать* современные демографические проблемы | |
| **Практическая работа** | | *6. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие*  *европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | п. 4 (п), стр. 36 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 8.4 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Расчёт основных демографических показателей / § 3—4  Урок № 1 – П.р. «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности»  Урок № 2 –П.р «Определение на основании демографических параметров типа страны» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Уроки применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по изученным темам уроков № 5—7. *Формирование* и *разви-*  *тие умений* производить количественные расчёты, использовать демографические формулы, анализировать ре- зультаты, формулировать выводы и производить оценку | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 3—4 | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Соблюдение* норм общей и местной культуры, этики и права; уважительное *отношение* к правам других людей;  адекватное *соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к демографическим про-  блемам населения мира с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; *понимание*  и *принятие* правил работы при проведении практикумов и написании проектно-исследовательских, творческих  работ; *сформированность* навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведе- | |
| ния в связи с переоценкой ценностей | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*извлекать*необходимую географическую информацию о населении мира в комплексе источников; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* демографические факты и явления; *выявлять* причинно-следственные связи.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*вести*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*выбор спо-собов решения задач в зависимости от конкретных условий; *использовать* полученные компетенции в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных о населении мира; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,  мотивов и потребностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | По темам уроков № 3—4 | |
| **Практическая работа** | | 7. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности (обязательная)  8. Определение на основании демографических параметров типа страны (обязательная) | |
|  | |
| **Домашнее задание** | | Урок №1 – стр. 37 «От теории к практике» (задания 1,2)  Урок № 2 – стр. 37 «От теории к практике» (задание 3) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 9.5 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы / § 5 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; *знаний* об основных  критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной час-  ти, структуре занятости населения. *Развитие знаний* о роли бирж труда в экономике стран мира | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, возрастные ниши, трудовые ресурсы, экономически активное население | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; *сформирован-*  *ность* собственных мировоззренческих позиций; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *владение* то-  лерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими  людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения учебных  и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*осуществлять*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зави-симости от конкретных условий; *использовать* полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *использовать*адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, | |
| мотивов и потребностей | |
| **предметные** | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населе-  ния, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о  динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; *объяс-*  *нять* особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; *определять* специ-  фику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде | |
| **Практическая работа** | | 9. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран (обязательная) | |
| **Домашнее задание** | | п 5 (п), стр. 41 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 10.6 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Расовый и этнический состав населения / § 6 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* об этнорелигиозном разнообразии мира как источнике культурного и интеллекту- ального богатства человечества. *Расширение знаний* о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, межрасовое смешение, европейская, монголоидная и негроидная расы, этнос, этнический состав населения, этнос, народ, языковые семьи, языковые группы, метисация, метисы, мулаты, самбо, титульная нация, ассимиляция, изолированные и неклассифицированные языки, разговорный язык, рабочие языки ООН, формирование народов и образование стран, однонациональные страны, многонациональные страны | |
|  | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести  диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до-  стижения; *сформированность* умений соотносить общественно значимые представления о расовом и этничес-  ком составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*извлекать*необходимую географическую информацию в источнике (комплек-  се источников) для решения учебных задач; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты  о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных  религиях; *сохранять* и *передавать* информацию в разных формах.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*осуществлять*собственную познавательную деятельность;*использовать*полу-ченные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных расового и этнического состава населения мира; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов расового, этнического и рели-  гиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о ди-  намике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; *объяснять*  особенности распространения мировых религий, рисунок размещения населения мира, направление и характер  миграционных процессов; *определять* регионы с преобладанием отдельных языков и религий, параметры, ха-  рактеризующие размещение населения и миграционных процессов | |
| **Практическая работа** | | *10. Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | п 6 (п), стр. 48 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 11.7—12.8 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Религиозный состав населения.  Урок № 2 - Этнорелигиозные конфликты / § 7 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности  и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. *Закрепление знаний* о многообразии культурных миров для самоопределения. *Выявление* особенностей однона-  циональных и многонациональных стран, мировых и национальных религий | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Религия, язычество, атеизм, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, папа римский, Ватикан, Византийская империя, лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, тради-ционные верования, этнорелигиозные конфликты, религиозные противоречия | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *владение* толерантным сознанием и поведением в поликуль-  турном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,  находить общие цели и сотрудничать для их достижения; *сформированность* умений соотносить общественно  значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *создавать*и*преобразовывать*информацию для решения практических задач;*составлять*  картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; *составлять* план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*вести*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*выбор на-  иболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *использовать* полученные  компетенции в процессе изучения религиозного состава населения в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *структурировать*и*интерпретировать*географические тексты;*выделять*главную и второстепенную идею текста | |
| **предметные** | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населе-  ния, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особен-  ностях мировых и национальных религий; *объяснять* особенности распространения мировых религий; *опреде-*  *лять* регионы с преобладанием отдельных языков и религий | |
| **Практическая работа** | | *11. Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных*  *баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы (тренировочная)* | |
|  | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 7 (п)  Урок № 2 , стр. 54 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 13.9 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества / § 7 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными источниками гео-  графической информации. *Систематизирование* и *углубление знаний* обучающихся по теме | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 9—12 | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* на-  выка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони-  мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные сведения о населении мира в источниках географической инфор-  мации; *анализировать* и *обобщать* тематическую информацию; *формулировать* выводы; *строить* логически | |
| обоснованные рассуждения.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной деятельности;*выдвигать*гипотезы;*выбирать*  средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуа-  ции; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая  фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипо- тезы, аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов; *организовы-*  *вать* работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) | |
| **предметные** | По темам уроков № 9—12 | |
| **Практическая работа** | | *12. Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | стр. 54 «От теории к практике» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 14.10 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Размещение населения и его миграции / § 8 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного  исторического процесса; *знаний* об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях,  характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. *Совершен-ствование навыков* работы со специальными картами и статистическими материалами | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Размещение населения, речные цивилизации, равнинный рельеф, близость к водным объектам, комфортность  территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, районы эмиграции и иммиграции, кочевая и оседлая формы расселения | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Наличие* умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, гра-  ницы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собствен-  ные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу  жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *анализировать, сравнивать, классифицировать*и*обобщать*факты и явления размещения  населения и его миграции; *выявлять* причинно-следственные связи размещения населения по планете; *выбирать* и *применять* различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*осуществлять*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*вы-  бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потреб- ностей | |
| **предметные** | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населе-  ния и его миграции; *использовать* системы комплексных социально ориентированных географических знаний  о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; *объяснять* рисунок размеще-  ния населения мира, направление и характер миграционных процессов; *выявлять* причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; *определять* параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов | |
| **Практическая работа** | | *13. Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных*  *баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы (тренировочная)* | |
|  | |
| **Домашнее задание** | | п 8 (п), задание № 1 блока «От теории к практике» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 15.11—16.12 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Сельское и городское население / § 9  Урок № 1 – Городское население. Расселение. Урбанизация  Урок № 2 – Сельское население | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* об основных формах расселения в современном мире; *знаний* о наиболее важных  особенностях, присущих сельскому и городскому населению планеты, об урбанизации, значении и месте этого  явления в современной географии населения мира. *Закрепление знаний* о качестве жизни как факторе развития  цивилизации, значения экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Формы расселения, кочевое и оседлое расселение, стадии развития расселения, сельское и городское население,  компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения,  урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, субурбанизация, моноцентричес-  кая и полицентрическая агломерации, городская агломерация, города-миллионеры, мегалополис | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Наличие* умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соот-  носить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделя-  ми своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения учебных  и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм рассе-  ления населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами; *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур- сах сети Интернет с заданными целями | |
| **предметные** | *Владеть* географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; *работать* с различными  источниками информации; *объяснять* характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; *определять* особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов | |
| **Практическая работа** | | *14. По картам атласа и тексту учебника нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минималь-*  *ной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 - п. 9 (п),  Урок № 2 - стр. 69 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 17.13—18.14 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Уроки № 1, 2 - Современные международные миграции населения: плюсы и минусы / § 8, 9 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок применения знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 14—16. *Формирование* и *развитие умений*  анализировать статистические данные, давать характеристику объектов и явлений, сравнивать демографические показатели, формулировать выводы, давать оценку и прогноз на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 14—16 | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; *понимание* и *принятие* правил работы при проведении творческих работ; *сформированность* умения самооценки и навыка принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *владение* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; *готовность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *сохранять* и *передавать* информацию о миграционных процессах в мире в разных фор-  мах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; *анализировать, сравнивать,*  *классифицировать* и *обобщать* факты и явления миграционных процессов в мире; *объяснять, оценивать* и *про-гнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной деятельности;*оценивать*степень и способы  достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. | |
| **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргумен-  тов; самостоятельно *организовывать* работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, вырабаты-  вать решения) | |
| **предметные** | По темам уроков № 14—16 | |
| **Практическая работа** | | *15. Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация*  *и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 - стр. 70 «От теории к практике» (задание 1,2)  Урок № 2 – стр. 69, составить текст по ключевым словам | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 19.15—20.16 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Урбанизация в развитых и развивающихся странах.  Урок № 2 - Модели размещения городов / § 9 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, игровая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 14—16. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать протекание ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать  выводы, давать оценку и прогноз на основе изученного материала | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 14—16 | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; *принятие* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; *проявление* познавательного интереса к географии и учению в целом | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного  характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономернос-  тей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *представлять* информацию  в оптимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами; *оценивать* степень успешности своей индиви- дуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур- сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации | |
| **предметные** | По темам уроков № 14—16 | |
| **Практическая работа** | | *16. Защита авторских моделей размещения городов (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – составить модель размещения города  Урок № 2 – стр. 70 «От теории к практике» (задание 3) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 21.17—22.18 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Всемирное культурное наследие как одно из доказательств общности народов мира / § 3—9  Урок № 2 - Всемирное природное наследие как одно из доказательств общности народов мира / § 3—9 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Актуализация знаний* по разделу «География населения мира». *Формирование* комплекса *знаний* о целостности  географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, оценочных *умений* на основе выбора. *Развитие* этических и эстетических взглядов на мир | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «География населения мира» | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной  темы; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; *при-*  *нятие* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам  поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; *прояв-*  *ление* познавательного интереса к географии и учению в целом | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *преобразовывать*информацию из одного вида в другой;*представлять*информацию в оп-  тимальной форме для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами; *оценивать* степень успешности своей индиви- дуальной или групповой деятельности. | |
| **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-  никации; *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей | |
| **предметные** | По теме «География населения мира» | |
| **Практическая работа** | | *17. Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – повторить п. 3-9  Урок № 2 – презентация «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 23.19—24.20 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Итоговый урок по теме «География населения мира» / § 3—9  Урок № 2 – Контрольная работа по теме «География населения мира» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме-  рительными материалами. *Определение* уровня *знаний* и понимания обучающимися основных терминов, понятий по теме | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «География населения мира» | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной  темы; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; *при-*  *нятие* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам  поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; *прояв-*  *ление* познавательного интереса к географии и учению в целом | |
| **метапредметные** | **Коммуникативные УУД:** *выражать*свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного  характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* и *представлять* информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами; *оценивать* степень успешности своей индиви- дуальной или групповой деятельности. | |
| **предметные** | По теме «География населения мира» | |
| **Практическая работа** | |  | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 –стр. 70 – 72, тест | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)** | | | | |
| **№ урока / количество часов** | | | 25.1—26.2 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Природные ресурсы. Рациональность природопользования / § 10  Урок № 2 – Экология. Экологические проблемы | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | | *Формирование представлений* о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития  цивилизации; *знаний* о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны  природы, экологических проблем; *умений* и *навыков* работы по характеристике различных видов природополь-  зования и оцениванию влияния хозяйственной деятельности человека на природу на основе текста, картогра- фических и статистических материалов | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Фрэнк Ноутстайн, В.И. Вернадский, Л.С. Берг, Н.Н. Баранский, Л.Н. Гумилёв, природные ресурсы, исчерпае-  мые и неисчерпаемые ресурсы, ресурсообеспеченность, специализированные страны, присваивающее и произ-  водящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, рациональное и нерациональное природо- пользование, экология, экологические проблемы | |
|  | | |
| **Планируемыерезультатыобучения( всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географи-  ческой информации; *использовать* различные источники географической информации для решения учебных  и практико-ориентированных задач; *анализировать* и *сравнивать* ресурсообеспеченность регионов и стран мира**.**  **Регулятивные УУД:** *планировать*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*выбор эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных ресурсообеспечености стран и регионов мира; *использовать* адекватные языковые средства для отобра-  жения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | | *Владеть* умеиями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на при-  роду, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окру-  жающей среды, адаптации к изменению её условий; *иметь* представления и знания об основных проблемах взаимо-  действия природы и общества; *объяснять* особенности взаимоотношений природы и человека; *определять* различные виды природопользования; *оценивать* последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу | |
| **Практическая работа** | | | *18. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 - п. 10 (п)  Урок № 2 – стр. 78-79 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 27.3—28.4 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Минеральные ресурсы / § 11  Урок № 2 – Практическая работа «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Комбинированный урок / учебно-познавательная, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | | *Формирование знаний* о минеральных природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран  основными видами минеральных ресурсов; оценочных *умений* на основе сравнения обеспеченности регионов и стран минеральными ресурсами с использованием различных источников географической информации | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Минеральные природные ресурсы, полезные ископаемые, местные виды топлива, топливные ресурсы, природ-  ный газ, каменный уголь, бурый уголь, горючие сланцы, торф | |
| **Планируемыерезультатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Умение* выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и разви-  тия стратегии устойчивого развития общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы,  важности бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения различных  задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой.  **Регулятивные УУД:** *планировать*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*выбор эффективных  способов решения задач; *соотносить* собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.  **Коммуникативные УУД:** *осуществлять*коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресур-  сов; *иметь* представления и знания об основных видах минеральных ресурсов; *объяснять* географию размеще-  ния минеральных ресурсов мира; *определять* обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов | |
| **Практическая работа** | | | 19. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов (обязательная) | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – п. 11 (п)  Урок № 2 – «От теории к практике», задание № 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 29.5—30.6 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Рудные полезные ископаемые ресурсы / § 12  Урок № 2 – Нерудные полезные ископаемые ресурсы | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Комбинированный урок / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | | *Формирование знаний* о рудных и нерудных полезных ископаемых, их видах и обеспеченности разных регионов и  стран мира; оценочных и прогностических *умений* на основе изучения географии рудных и нерудных полезных | |
|  | | |
| ископаемых ресурсов мира | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, рудные ресурсы, рудные  полезные ископаемые, чёрные металлы, цветные металлы, благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные руды, конструкционные материалы, бокситы, алуниты, нефелины, бронза, медь, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, калийные и натриевые соли, фосфориты, апатиты, сера, техническое сырьё, графит, алмаз, асбест, техническое сырьё | |
|  | | |
|  |  | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; *пони-*  *мание* специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; *участие* | |
| в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географи-  ческой информации; *классифицировать* в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; *объяс-*  *нять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов  мира на основе приобретённых географических знаний и умений**.**  **Регулятивные УУД:** *определять*цели деятельности;*составлять*планы деятельности;*организовывать*учебное  взаимодействие в группе; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности**.**  **Коммуникативные УУД:** *использовать*географические знания для определения мер по сохранению природных  ресурсов; *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов; *выражать* свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **предметные** | | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регио-  нов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных  проблемах использования данных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения рудных и нерудных  полезных ископаемых; *определять* особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и перс-  пективы их использования; *оценивать* проблемы неизбежного исчерпания запасов минерального сырья | |
| **Практическая работа** | | | *20. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду*  *ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для ис- пользования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения) тренировочная* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – стр. 84 – 85 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – п. 12 (п), стр. 90 «От теории к практике», задание № 2 | |
|  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 31.7—32.8 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Земельные ресурсы / § 13  Урок № 2 - Практическая работа «Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* о земельных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оце-  ночных и прогностических *умений* на основе изучения географии земельных ресурсов мира | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Возобновимые природные ресурсы, земельные ресурсы, земельный фонд, «искусственная» суша, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, водные ресурсы, арид ные (сухие) пояса, бесплодная пустыня, деградация почв | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; *использование* полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения практико-  ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятель-  ности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчи-  вого развития; *составлять* и *презентовать* результаты исследования проблем использования земельных ресурсов.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*осуществлять*собственную познавательную деятельность, ставя конкретные  цели; *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач; *соотносить* собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.  **Коммуникативные УУД:** *использовать*географические знания для определения мер по сохранению природных  ресурсов; *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; *иметь* представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения земельных ресурсов мира; *определять* особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; *оценивать* проблемы использо- вания земельных ресурсов в разных регионах мира | |
| **Практическая работа** | | *21.* Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. *По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты от истощения, загрязнения* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 13 (п), стр. 94 – 95 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – стр. 95 «От теории к практике» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 33.9—34.10 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Лесные ресурсы / § 14  Урок № 2 – Рациональное использование лесных ресурсов. Опустынивание | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Развитие знаний* о роли и значении леса в жизни человека, различиях лесных поясов планеты, причинах сокра-  щения площади лесов на Земле. *Формирование представлений* о концентрации лесов планеты в двух лесных поя-  сах, о мероприятиях по решению проблем сокращения ресурсов на Земле | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Лесные ресурсы, площадь лесов, лесистость, ресурсообеспеченность, северный лесной пояс, умеренный климат, хвойные леса, лесная промышленность, древесная клетчатка, строительные материалы, бумага, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, рациональное использование лесных ресурсов, опустынивание | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Оценивание* смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохра-  нении природы; *использование* географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите  людей от стихийных природных и техногенных явлений; *демонстрация* примеров использования и охраны при-  родных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; *соотнесение* системы выработанных цен-  ностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения  и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *анализировать, сравнивать, классифицировать*и*обобщать*факты и явления как с помо-  щью учителя, так и самостоятельно; *выявлять* причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран  мира лесными ресурсами; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* явления и процессы использования лесных  ресурсов на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-  лизации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *различать*в речи другого мнение, точку зрения, доказательство, аргументы, факты, ги-  потезы, аксиомы, теории; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регио-  нов и стран мира лесными ресурсами; *иметь* представления и знания об основных проблемах использования  лесных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения лесных ресурсов мира; *определять* особенности  размещения лесных ресурсов и перспективы их использования; *оценивать* проблемы использования лесных ре- сурсов в разных регионах мира | |
| **Практическая работа** | | *22. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 14 (п), стр. 100 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 100 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 35.11—36.12 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Водные ресурсы / § 15  Урок № 2 – География водных ресурсов мира | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* о водных ресурсах как исчерпаемых, об опасности загрязнения и предупреждения проблем  нехватки воды. *Развитие умений* и *навыков* определения объёма речного стока, обеспеченности ресурсами пол-  ного речного стока на душу населения. *Формирование* оценочных и прогностических *умений* на основе изучения географии водных ресурсов мира | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, сточные воды: промышленные и сельскохозяйственные, очистные со-  оружения, замкнутые циклы, капельный полив, замкнутый технологический цикл | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Оценивание* смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохра-  нении природы; *использование* географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите  людей от стихийных природных и техногенных явлений; *способность* приводить примеры использования и ох-  раны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; *умение* соотносить систему вы-  работанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями  своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*извлекать*необходимую географическую информацию из источника (комп-  лекса источников) для решения учебных и других задач; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обоб-*  *щать* факты о запасах водных ресурсов; *сохранять* и *передавать* информацию в разных формах**.**  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*вести*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*выбор на-иболее эффективных способов решения задач; *использовать* полученные компетенции в процессе изучения водных ресурсов в практической деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регио-  нов и стран мира водными ресурсами; *владеть* представлениями и знаниями об основных проблемах использо-  вания водных ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения водных ресурсов мира; *определять* особен-  ности размещения водных ресурсов и перспективы их использования; *оценивать* проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира | |
| **Практическая работа** | | *23. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 15 (п), стр. 106 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 106 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 37.13—38.14 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Неисчерпаемые ресурсы / § 16  Урок № 2 – Альтернативные источники эеергии. Перспективы использования | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая, ис- следовательская | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и  стран мира; оценочных и прогностических *умений* на основе изучения географии неисчерпаемых ресурсов мира | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Традиционные источники энергии, нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, экстенсивный путь развития, интенсивный путь развития, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; *использование* полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения различных  учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; *составлять* и *презентовать* результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.  **Регулятивные УУД:** *соотносить*собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.  **Коммуникативные УУД:** предметно*вести*дискуссию; ясно, логично и точно*излагать*свою точку зрения;*выдви-*  *гать* контраргументы; *перефразировать* свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен) | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ре-  сурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями  об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; *объяснять* географию размещения  отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; *определять* особенности размещения отдельных  видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования | |
| **Практическая работа** | | *24. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 16 (п), стр. 110-111 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 111 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 39.15—40.16 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Ресурсы Мирового океана / § 17  Урок № 2 – Государства – лидеры по обеспеченности разными видами ресурсов Мирового океана | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран  мира; оценочных и прогностических *умений* на основе изучения географии ресурсов Мирового океана в мире.  *Выявление* географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, аквакультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, энергия приливов и отливов, энергия волн, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Оценивание* смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохра-  нении природы; *использование* географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите  людей от стихийных природных и техногенных явлений; *способность* приводить примеры использования и ох-  раны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; *умение* соотносить систему вы-работанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями  своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *анализировать, сравнивать, классифицировать*и*обобщать*факты и явления как с помо-  щью учителя, так и самостоятельно; *выявлять* причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран  мира ресурсами Мирового океана; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* явления и процессы использования  ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-  лизации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *различать*в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты,  гипотезы, аксиомы, теории; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана  и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; *владеть* представлениями и знаниями  об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; *объяснять* географию размещения  отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; *определять* особенности размещения отдельных видов ре-  сурсов Мирового океана и перспективы их использования; *анализировать* основные проблемы, характерные для Мирового океана | |
| **Практическая работа** | | *25. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 17 (п), стр. 116 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 116 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 41.17—42.18 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Рекреационные ресурсы / § 18  Урок № 2 - Роль международной Конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / практическая, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | | *Формирование представлений* о видовом разнообразии рекреационных ресурсов, их географии и Всемирном на-  следии человечества; *знаний* о новых направлениях использования рекреационных ресурсов, проблемах развития  экологического и образовательного туризма; *умений* и *навыков* характеризовать и оценивать различные аспекты  природопользования, охраны природы и экологические проблемы. *Развитие навыков* работы с различными ис- точниками информации | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Природно-рекреационные ресурсы, культурно-исторические ресурсы, Всемирное наследие, ЮНЕСКО, Фонд  охраны Всемирного культурного и природного наследия, организованный и дикий туризм, рекреационный взрыв, отдых на побережье, курортная зона | |
| **Планируемыерезультаты обучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *находить*необходимую географическую информацию в тексте учебника и*извлекать*её  для решения учебных и других задач; *выделять* все уровни текстовой информации; *выделять* и *определять* су-  щественные признаки понятий; *анализировать* и *оценивать* её достоверность.  **Регулятивные УУД:** *определять*цели деятельности;*составлять*планы деятельности;*организовывать*учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникаций.  **Коммуникативные УУД:** *отстаивать*свою точку зрения;*приводить*аргументы, подтверждая их фактами; кри-  тично *относиться* к своему мнению; с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково)  и *корректировать* его; *различать* в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории | |
| **предметные** | | *Владеть* умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов исполь-зования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно *оценивать* уро-  вень безопасности окружающей среды; *владеть* представлениями и знаниями об основных проблемах взаимо-  действия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; *объяснять* особенности географии рекреационных ресурсов, роль международной Конвенции по охране памят-  ников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; *определять* объекты  Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране | |
| **Практическая работа** | | | *26. Презентация своего туристического агентства* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – п. 18 (п), стр. 120-121 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 121 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 45.19—46.20 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - География важнейших видов природных ресурсов,  Урок № 2 - Современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран / § 10—18 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 25—42. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные  идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статисти-  ческие данные, производить вычисления по определению ресурсообеспеченности и т.д. на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 25—42 | |
|  | |
| **Планируемые результатыобучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры,  бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы; *готовность* и *способность*  вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их  достижения; *умение* оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты, границы свое-  го знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; *демонстрация* познавательного  интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; *понимание* основ географической культуры,  географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному  уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур групповой деятельности. | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*проявление изученных географических процессов или законо-  мерностей в реальной действительности; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст  и пр.); *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  *контролировать и корректировать* деятельность; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*с заданными целями информацию в учебных и справочных посо-  биях, словарях, ресурсах сети Интернет; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-  никации; *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | |
| **предметные** | По темам уроков № 25—42 | |
| **Практическая работа** | | *27. Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – стр. 120 «Ключевые слова», составить текст  Урок № 2 – повторить п. 10-18 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 43.21—44.22 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Уроки № 1, 2 - Природно-ресурсный фактор развития современного общества / § 10—18 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 25—42. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выво-  ды, давать оценку и прогноз на основе изученного материала | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 25—42 | |
| **Планируемые результаты обучения (в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры,  бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы; *готовность* и *способность*  вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их  достижения; *оценивание* совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего зна-  ния и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; *демонстрация* познавательного интереса  к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; *понимание* основ географической культуры, геогра-  фического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уров-  ню развития науки и практики, основанного на диалоге культур групповой деятельности**.** | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного  характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; *преобразовы-*  *вать* информацию из одного вида в другой; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и  явления; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе | |
| приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  *контролировать* и *корректировать* деятельность; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации | |
| **предметные** | По темам уроков № 25—42 | |
| **Практическая работа** | | *28. Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – стр. 121 – 122, тест  Урок № 2 – справка «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 47.23 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Мировые природные ресурсы / § 10—18 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок применения знаний и умений деятельности / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Актуализация знаний* по разделу «Мировые природные ресурсы». *Формирование знаний* об основных процессах,  закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах  к устойчивому развитию территорий; *оценочных умений* на основе выбора. *Развитие* этических и эстетических взглядов на мир | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Мировые природные ресурсы» | |
|  | |
| **Планируемые результатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения задач  в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и ком-понентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, возможных положительных и отрицательных последствий экологических проблем для России, её отдельных частей, регионов и стран мира.  **Регулятивные УУД:** *определять*цели деятельности;*организовывать*учебное взаимодействие в группе.  **Коммуникативные УУД:** *отстаивать*свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | |
| **предметные** | По теме «Мировые природные ресурсы» | |
| **Практическая работа** | |  | |
| **Домашнее задание** | | повторить понятия, теримины по теме «Мировые ресурсы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 48.24—49.25 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности  Урок № 2 – Обобщение и контроль знаний по теме «Мировые природные ресурсы» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме-  рительными материалами. *Определение* уровня *знаний* и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Мировые природные ресурсы» | |
|  | |
| **Планируемые результатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; *приобретение* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; *принятие* гуманисти-  ческих и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в пов-  седневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; *проявление* познава- | |
| тельного интереса к географии и учению в целом | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*проявление изученных географических процессов или законо-  мерностей в реальной жизни; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой; *представлять* информацию в оптимальной форме. | |
| **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми; *оценивать* степень успешности индивидуальной или группо- вой деятельности. | |
| **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации | |
| **предметные** | По теме «Мировые природные ресурсы» | |
|  | |
| **Практическая работа** | | 29. Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности | |
| **Домашнее задание** | | Урорк № 1 – задачи по карточкам (письменно) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Природа и человек (10 часов)** | | | | |
| **№ урока / количество часов** | | | 50.1—51.2 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Взаимоотношения между природой и обществом / § 19  Урок № 2 - Природные, социально-экономические и экологические процессы | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная | |
| **Целевая установка урока** | | | *Развитие знаний* о взаимоотношении природы и общества, сфер доминирования на разных исторических этапах  взаимодействия человека и природы. *Формирование* понятий «ноосфера», «ландшафт». *Определение* сути теории о ноосфере | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природо-  пользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, охота, собиратель-  ство, производящее хозяйство, антропогенный ландшафт, природный ландшафт, ремесленничество, первобыт-  ный этап, аграрный этап, глобальный этап, В.И. Вернадский | |
|  | | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *находить*в тексте учебника и*извлекать*из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* отношения человека и природы.  **Регулятивные УУД:** *определять*цели деятельности;*организовывать*учебное взаимодействие в группе (опреде-  лять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** *отстаивать*свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; кри-  тично *относиться* к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)  и корректировать его; *различать* в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, ги- потезы, аксиомы, теории | |
| **предметные** | | *Определять* и *объяснять* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества;  *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для  адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов | |
| **Практическая работа** | | | *30. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – п. 19 (п), стр. 129 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 130 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 52.3—53.4 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Природопользование и экологические проблемы / § 20  Урок № 2 - Закономерности взаимодействия географической среды и общества | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, проблемная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование* понятий «природопользование», «экология»; *знаний* о выборе вида природопользования, отличи-  тельном характере природопользования в разных странах, путях решения экологической проблемы. *Развитие*  *навыков* работы с различными источниками информации | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Географическая оболочка, окружающая среда, природопользование, рациональное и нерациональное природо-  пользование, экология, экологические проблемы, экология человека, истощение природных ресурсов, загрязнение природной среды, экологические проблемы, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы | |
|  | |
|  | |
| **Планируемые результаты обучения(в соответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы; *оценивание* важности географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*в тексте учебника и*извлекать*из него необходимую географическую информа-  цию для решения учебных и других задач; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* экологические проблемы  на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *определять*цели деятельности;*организовывать*учебное взаимодействие в группе (опреде-  лять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** *отстаивать*свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; кри-  тично *относиться* к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | |
| **предметные** | *Определять* и *объяснять* основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и обще-  ства; *выявлять* проблемы и характер природопользования в современном мире; *понимать* суть географических  подходов к устойчивому развитию территорий; *владеть* первичными умениями проводить географическую экс-  пертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов | |
| **Практическая работа** | | *31. Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 20 (п), стр. 133-134 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 134 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 54.5—55.6 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Загрязнение окружающей среды / § 21  Урок № 2 - Взаимосвязь деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* об опасности загрязнения окружающей среды. *Развитие навыков* работы с различными ис-  точниками информации по определению регионов мира с наибольшей степенью загрязнения окружающей среды | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Загрязнение окружающей среды, локальный и глобальный характер загрязнения окружающей среды, загрязне-  ние литосферы, атмосферы, гидросферы, бытовой мусор, переработка мусора, карьер, «лунный ландшафт»,  бедленд, «дурные земли», сточные воды, морская нефтедобыча, кислотные дожди, озоновый слой, «озоновые  дыры», фреоны | |
|  | |
| **Планируемые результатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* опыта выражения  своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого разви-  тия общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической куль-  для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *осуществлять*расширенный поиск дополнительной информации о путях решения эколо-  гических проблем, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в сети Интернет; *созда-*  *вать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач; *составлять* картосхе-мы; *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и *формулировать* тематические выводы; *составлять* развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; *презентовать* раз-  личные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;  *выбирать* средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *выявлять, планировать*и*организовывать*совместные способы деятельности по изуче-  нию и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; *использовать* адекватные языковые средства | |
| **предметные** | *Оценивать* характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого разви-  тия; *владеть* опытом эколого-направленной деятельности; *осуществлять* меры по сохранению природы и защи-  те людей от стихийных природных и техногенных явлений | |
| **Практическая работа** | | *32. Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 21 (п), стр. 139-140 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 140 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 56.7—57.8 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Экстенсивные и интенсивные пути решения экологических проблем / § 22  Урок № 2 – Пути и методы решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / практическая, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Развитие знаний* о разнице между экстенсивным и интенсивным путём решения экологических проблем, путях  и методах решения экологических проблем в развитых и развивающихся странах. *Формирование* понятия «зам-  кнутый технологический цикл». *Развитие навыков* работы с различными источниками информации | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Рациональное использование природных ресурсов, вторичное использование ресурсов, замкнутые технологические циклы, загрязнение окружающей среды, экстенсивный путь, интенсивный путь | |
|  | |
| **Планируемые результатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; *понимание* специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *осуществлять*расширенный поиск дополнительной информации о путях решения эколо-  гических проблем; *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических за-  дач; *составлять* картосхемы; *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и *форму-лировать* тематические выводы; *составлять* развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; *презентовать* результаты исследования.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;  *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально.  **Коммуникативные УУД:** *выявлять, планировать*и*организовывать*совместные (общие) способы деятельности по  изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; *использовать* адекватные языковые средс-  тва для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | |
| **предметные** | *Понимать* важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хо-зяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; *приводить* примеры использования охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов | |
| **Практическая работа** | | *33. Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 22 (п), стр. 144 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 144 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 58.9 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Природа и человек / § 19—22 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 50—57. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные  идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статисти-  ческие данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 50—57 | |
| **Планируемыерезультатыобучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Усиление* ценностного потенциала знаний о роли природных условий в жизни и деятельности человека, взаимо-  отношении природы и общества; *осознание* природы как универсальной ценности; *проявление* учебно-познава-  тельного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *сформированность* опыта  выражать свою точку зрения по проблемам адаптации человека к природным условиям; *понимание* и *определение*  значимости природных ресурсов и природных условий для себя; *понимание* специфики воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *пользоваться*полученными в разных источниках информации знаниями для изучения  географических объектов и явлений, территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человечес-  кими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.  **Регулятивные УУД:** *использовать*полученные компетенции в процессе изучения темы в практической деятель-  ности, в жизни по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и улучшению,  принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.  **Коммуникативные УУД:** *формулировать*своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения  окружающей среды; *демонстрировать* общую культуру через умение воздействовать на окружающих на вербаль-  ном уровне, выражать свою точку зрения в диалоге, полилоге и в письменной форме | |
| **предметные** | По темам уроков № 50—57 | |
| **Практическая работа** | | *34. Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | стр. 145 – 146, тест | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 59.10 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Обобщение и контроль знаний по теме «Природа и человек»/ § 19—22 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме-  рительными материалами. *Определение* уровня *знаний* и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Природа и человек» | |
|  | |
| **Планируемые результаты обучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* значимости и общности глобальных проблем человечества, разрешения проблемных ситуаций и про-  гноза путей развития; *сформированность* опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изу-  ченных географических процессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*вести*собственную познавательную деятельность;*осуществлять*выбор на-  иболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *производить* адекватную  само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *использовать*адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,  мотивов и потребностей; *оценивать* точность, последовательность и полноту имеющейся информации для пос- троения действия | |
| **предметные** | По теме «Природа и человек» | |
| **Практическая работа** | | *35. Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки*  *о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира* | |
|  | |
| **Домашнее задание** | | Картосхема «Природные условия жизни населения планеты» | |

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 60.1 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Формирование мирового хозяйства / § 23 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о международном географическом разделении труда, его формах; *понятий* о мировом  хозяйстве, его структуре и международной специализации; *знаний* о международном географическом разделении труда как высшей форме специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; *умений* и *навыков* работы с различными источниками информации. *Закрепление знаний* о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ),  отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), «отвёрточные» производства, экономическая интеграция, производственная и научно-техническая кооперация, глобализация, движение антиглобалистов | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *понимание* истории и особенностей развития миро-  вого хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; *сформированность* основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;*вы-*  *бирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели; *применять* на практике все воз-  можные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая  фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания эта-  пов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями  о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; *объяснять* особенности международной  специализации отдельных стран; *определять* различные условия для развития международной специализации как  отражения международного географического разделения труда; *оценивать* факторы, обеспечивающие специализа-  цию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве | |
| **Практическая работа** | | *36. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобали- зации современного мира видовое разнообразие разделения труда?» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | п. 23 (п), стр. 154 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 61.2—62.3 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 – Научно-техническая революция (НТР)  Урок № 2 - Современная эпоха НТР / § 24 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о НТР, наукоёмких отраслях, чертах, свойственных НТР; *знаний* о повышении нау-  коёмкости процесса управления производством в отдельных странах, сущности и особенностях данного поня-  тия; *умений* и *навыков* работы с различными источниками информации с целью определения ведущих высших  учебных заведений мира. *Закрепление знаний* о факторах и условиях, определяющих НИОКР | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины, номенклатура и персоналии** | | Научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки  (НИОКР), промышленная революция, «Век пара и электричества», наука, наукоёмкая продукция, качество об-  разования, технополис, квалификация трудовых ресурсов, научные методы управления производством | |
| **Планируемые результаты обучения (всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Соотнесение* собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной  среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; *сфор-*  *мированность* основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного ми-  ровоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге  культур, а также различных формах общественного сознания | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *ориентироваться*в различных источниках информации;*находить*в источнике (комплек-  се источников) и *извлекать* из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; *использовать* различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику**.**  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа- лизации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выражать*свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*владеть*  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; *объяснять* основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; *определять* важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР | |
| **Практическая работа** | |  | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 24 (п), стр. 158 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 158 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 63.4 — 64.5 / 2 |  |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - НТР и мировое хозяйство / § 25  Урок № 2 - Факторы, влияющие на международную специализацию стран и регионов | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции;  оценочных *умений* на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; *умений* использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Научно-техническая революция (НТР), научно-технический прогресс, старые, новые и новейшие отрасли хо-  зяйства, наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», старопромышленные районы, новые промышленные райо-  ны, глобализация и интеграция мирового хозяйства, ресурсосберегающие технологии, наукоёмкость и экологи- ческая безопасность производства | |
|  | |
| **Планируемы ерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Демонстрация* познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; *понимание*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; *демонс-*  *трация* готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*в источнике (комплексе источников) и*извлекать*из него необходимую геогра-  фическую информацию для решения учебных и других задач; *представлять* информацию в оптимальной форме; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* на основе приобретённых географических знаний и умений различные явления и процессы современного мира.  **Регулятивные УУД:** *организовывать*учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потреб-  ностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для объяснения, что такое НТР на современном истори-ческом этапе и её влияние на развитие мирового хозяйства, новыми терминами и понятиями, представлениями  и знаниями об общих чертах и закономерностях влияния НТР на формирование отраслевой структуры мирово-  го хозяйства; *объяснять* основные причины возникновения новейших отраслей хозяйства и их направленность,  степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; *оценивать*  роль НТР в международном географическом разделении труда, роль человеческого фактора в эпоху НТР | |
| **Практическая работа** | | *37. Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов» (тренировочная)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 25 (п), стр. 163-164 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 164 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 65.6—66.7 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Мировое хозяйство и научно-техническая революция / § 23—25  Урок № 2 – Главные центры современного мирового хозяйства | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 60—64. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные  идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статисти-  ческие данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | По темам уроков № 60—64 | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Демонстрация* познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; *понимание*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; *готов-*  *ность* и *способность* вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели  и сотрудничать для их достижения | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *находить* в источнике (комплексе источников) и *извлекать* из него необходимую геогра-  фическую информацию для решения учебных и других задач; *представлять* информацию в оптимальной форме; *объяснять, оценивать и прогнозировать* развитие мирового хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *организовывать*учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | | По темам уроков № 60—64 | |
| **Практическая работа** | | | *38. Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – п. 23-25 повторить  Урок № 2 – Характериска одного из центра современного мирового хозяйства, по выбору обучающегося | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 67.8 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Обобщение и контроль по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»/ § 23—25 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме-  рительными материалами. *Определение* уровня *знаний* и *понимания* обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | |
|  | |
| **Понятия, термины, номенклатура и персоналии** | | По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» | |
|  | |
| **Планируемые результаты обучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Умение* соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимо-  действия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, оп-  ределяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окру-  жающем мире, *выбирать* целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *сформированность*  основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также  различных форм общественного сознания учителя и самостоятельно; осознанно *использовать* речевые средства в соответствии с ситуацией общения | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить* достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР | |
| в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематическую информацию; *классифици-*  *ровать* в соответствии с выбранными признаками; *формулировать* выводы; *определять* понятия; *строить* логи-  чески обоснованные рассуждения; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;  *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *оценивать* степень и способы достижения цели  в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно *исправлять* ошибки.  **Коммуникативные УУД:** *создавать*устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью коммуникативной задачей; *организовывать* работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения | |
| **предметные** | По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» | |
| **Практическая работа** | | *39. Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства* | |
| **Домашнее задание** | | стр. 164-166, тест | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (29 часов)** | | | |
| **№ урока / количество часов** | | 68.1—69.2 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Топливно-энергетический комплекс / § 26  Урок № 2 – География топливно-энергетической промышленности | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* и *знаний* об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергети-  ческого комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; *пред-*  *ставлений* о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенден-  циях, перспективах развития комплекса; *умений* работать с различными источниками географической информации | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Топливно-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная, газовая и  угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики, ресурсообеспеченность, районы  добычи и потребления, тепловые (ТЭС), гидравлические (ГЭС) и атомные (АЭС) электростанции, географическое разделение мировой энергетики | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих  позиций; *понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перс-пективах и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лич-  но; *наличие* умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; *проявление* готовности и способности к образованию, в том числе са-  мообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *ориентироваться*в различных источниках информации;*находить*и*извлекать*необходи-  мые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; *анализировать, срав-нивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; *выявлять* причинно-следственные связи.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *выделять*главную мысль в тексте, речи своей и других людей;*выражать*свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; *объяснять* тенденции и направления развития ТЭК; *определять* страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа | |
| **Практическая работа** | | *40. Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 26 (п), стр. 174 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 175 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 70.3—72.5 / 3 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 – Чёрная металлургия / § 27  Урок № 2 – Цветная металлургия  Урок № 3 – География мировых центров металлургии | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; *знаний* об  основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, гео-графии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. *Раскрытие* проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Чёрная металлургия, старопромышленный район, металлургический район, железорудный бассейн, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, комбинат полного цикла, морской порт, потребительский и транспортный фактор | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*распознавать*ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного  характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; *представлять* информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *контролировать*и*корректировать*деятельность и при необходимости исправлять ошибки;  *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности**.**  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; *объяснять* особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; *определять* страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии | |
| **Практическая работа** | | *41. Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 27 (п), стр. 180 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 181  Урок № 3 - стр. 180 «Ключевые слова», составить текст | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 73.6—74.7 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Машиностроение / § 28  Урок № 2 – География мировых центров машиностроения | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* и *знаний* о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положе-  ния отрасли в современной мировой экономике. *Расширение знаний* об изменении в территориальной структу-  ре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании  доли машиностроения в НИС. *Формирование умений* использовать различные источники географической ин-формации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, авиаракетно-космическая промышленность, «отвёрточные» производства | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *применять*различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, темати-  ческими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; *объяс-*  *нять, оценивать* и *прогнозировать* развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний  и умений; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *организовывать*учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять  роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства дости- жения цели  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму- никации | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; *объяснять* особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; *определять* страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; *оценивать* факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке | |
| **Практическая работа** | | *42. Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 28 (п), стр. 186 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 187 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 75.8 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения  / § 26—28 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 68—73. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные  идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статисти-  ческие данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По темам уроков № 68—73 | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; *определение* значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *применять*различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, темати-  ческими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; *объяс-*  *нять, оценивать* и *прогнозировать* развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний  и умений; *представлять* информацию в оптимальной форме.  **Регулятивные УУД:** *организовывать*учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *выбирать* из предложенных и *искать* самостоятельно средства дости- жения цели.  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур- сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму никации | |
| **предметные** | По темам уроков № 68—73 | |
| **Практическая работа** | | *43. Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»* | |
| **Домашнее задание** | | повторить п. 26-28 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 76.9—78.11 / 3 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Химическая промышленность / § 29  Урок № 2 – Лесная промышленность  Урок № 3 - География мировой химической и лесной промышленности | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская | |
| **Целевая установка урока** | | | *Формирование представлений* и *знаний* о причинах быстрого развития и широкой географии размещения произ-  водств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; *умений* использовать различные источники геогра-  фической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. *Раскрытие* понятий «наукоёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. *Формирование* и *выражение* своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Химическая промышленность, широкая сырьевая база, центры химической промышленности, горно-химичес-  кое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное» производство, древесина, «дровяная древесина», «деловая дре-  весина», северный лесной пояс, южный лесной пояс, «верхние этажи» химии | |
|  | | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; *определение* значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *создавать*и*преобразовывать*информацию в модели и схемы для решения практических  задач; *составлять* картосхемы связей географических процессов и явлений; *строить* диаграммы, таблицы, гра-  фики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми.  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-  никации; *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син- таксическими нормами родного языка | |
| **предметные** | | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурно-  го её развития в ХХ в.; *объяснять* особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий  химической и лесной промышленности; *определять* страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; *оценивать* различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышлен- ности как отрасли эпохи НТР | |
| **Практическая работа** | | | *44. Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – п. 29 (п), стр. 191-192 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 192  Урок № 3 – стр. 191 «Ключевые слова», составить текст | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 79.12—80.13 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Урок № 1 - Сельское хозяйство мира. Растениеводство / § 30  Урок № 2 – Сельское хозяйство мира. Животноводство. Рыболовство | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | | *Формирование представлений* и *знаний* об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой  экономики, об отраслевом составе; *умений* использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. *Расширение знаний* о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чеки, технические культуры, масличные культуры, оли-  ва, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонизирующие культуры, во-  локнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное и потребительское сельское хозяйство, кормовая база | |
|  | | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и  путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оцени-  вать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравствен-  ных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих дей-  ствиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. | |
| **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-  лизации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-  сах сети Интернет с заданными целями; *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
| **предметные** | | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и  мировой экономики; *объяснять* особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особен-  ности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур  на Земле; *определять* страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного  производства; *оценивать* последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды | |
| **Практическая работа** | | | *45. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль* | |
|  | | | *сельского хозяйства в современном мире?»* | |
| **Домашнее задание** | | | Урок № 1 – п. 30 (п), стр. 199-200 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 200 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 81.14—82.15 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран / § 31  Урок № 2 – Практическая работа «Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Комбинированный урок / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Закрепление представлений* о товарном и потребительском сельском хозяйстве, явлении «зелёная революция».  *Формирование знаний* о сути процесса интенсификации сельского хозяйства, нагрузки на почву в развитых и развивающихся странах, отличиях экспортной специализации групп стран; *умений* работать с различными ис-точниками географической информации. *Формирование* своей точки зрения на проблему истощения земель | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Товарное сельское хозяйство, интенсивное и потребительское сельское хозяйство, традиционный сектор сель-  ского хозяйства, «зелёная революция», селекционные работы, химизация сельского хозяйства, ирригационные  работы, интенсификация сельского хозяйства, продовольственная проблема | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Использование* опыта выражения своего отношения к проблемам развития взаимосвязи в системе «человек —  природа» на различных территориальных уровнях; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружаю-  щем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных  компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации (картографические,  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера товарного и потребительского сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду.  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-  лизации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами.  **Коммуникативные УУД:** *находить*и*отбирать*информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-сах сети Интернет с заданными целями; *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о товарном и потребительском сельском хозяйстве,  «зелёной революции»; *объяснять* особенности сельского хозяйства развитых и развивающихся стран; *опреде-*  *лять* различия экспертной специализации развитых и развивающихся стран; *оценивать* последствия истощения земель в развивающихся странах | |
| **Практическая работа** | | *46.* Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции (обязательная) | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 31 (п), стр. 203-204 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 204 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 83.16—85.18 / 3 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Транспорт мира. Развитие транспорта в эпоху НТР / § 32  Урок № 2 - Наземные виды транспорта  Урок № 3 – Водный и воздушный транспорт мира. Связь | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Закрепление представлений* и *знаний* о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и  основы географического разделения труда. *Формирование представлений* о перспективных видах транспорта,  рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транс-  портной системы; *умений* работать с различными источниками географической информации, своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Транспорт, наземный, водный и воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, тоннаж судов, «удобные» флаги | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и  путях её развития в эпоху НТР; *определение* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оцени-  вать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравствен-  ных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих дей-  ствиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *осуществлять*расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, ис-  пользуя справочную литературу и другие источники, в том числе средствами сети Интернет; *создавать* и *преоб-*  *разовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач; *анализировать, сравнивать, клас-*  *сифицировать* и *обобщать* факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*вести*собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учеб-ных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов ре- шения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных; *использовать* адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потреб-  ностей; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой эко-  номике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; *объяснять* изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; *определять* страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; *оценивать* перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР | |
| **Практическая работа** | |  | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 32 (п), стр. 210 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 210  Урок № 3 – стр. 209 «Ключевые слова», составить текст | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 86.19—87.20/ 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Мировая транспортная система. Транспрт развитых стран / § 33  Урок № 2 – Мировая транспортная система. Транспорт развивающихся стран | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / частично-поисковая, исследовательская | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование* понятий «колониальный рисунок транспортной сети», «грузооборот», «пассажирооборот», «типы  транспортной системы»; *умений* использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительной информации, осознания роли и черт транспортных систем развитых и развивающихся стран. *Закрепление знаний* о перспективных направлениях развития транспорта, влиянии сети Интернет на уровень развития мирового хозяйства, об уровне развития инфраструктуры стран мира | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, радиальный тип транспортной системы,  транспортный узел, линейная структура транспортной системы, транспортная система развивающихся стран,  колониальный рисунок транспортной системы, древовидный характер транспортной системы, гужевой транс-  порт, инфраструктура, радио, телефонная и телеграфная связь | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Использование* опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; *опреде-*  *ление* значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяю-  щие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окру-  жающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование*  полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *объяснять, оценивать*и*прогнозировать*развитие мировой транспортной системы на осно-  ве приобретённых географических знаний и умений; *определять* проблему и способы её решения; *формулиро-*  *вать* проблемные вопросы; *искать* пути решения проблемной ситуации; *представлять* информацию в опти- мальной форме  **Регулятивные УУД:** *ставить*учебные задачи;*применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности*; оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *использовать*адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,  мотивов и потребностей; *оценивать* точность, последовательность и полноту имеющейся информации для по-  строения действия; *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для дости- жения своих целей | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли транспорта для развития мирового  хозяйства и географических различиях транспортных систем развитых и развивающихся стран; *объяснять* влия-  ние развития транспорта на процесс глобализации; *определять* территориальную структуру мировой транспорт-  ной сети; *оценивать* перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в развивающихся и развитых странах | |
| **Практическая работа** | | *47. Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 33 (п), стр. 214-215 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 215 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | | 88.21 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | | Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта /  § 29—33 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по темам уроков № 68—73. *Формирование* и *развитие умений*  сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные  идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать стати-стические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
|  | |  |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | | По темам уроков № 75—84 | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и  путях их развития в эпоху НТР; *определение* значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; *умение* оцени-  вать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравствен-  ных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих дей-  ствиях и поступках; *использование* полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни данных; *осуществлять* коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра | |
| **метапредметные** | | **Познавательные УУД:** *осуществлять*расширенный поиск дополнительной информации об отраслях химичес-  кой и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира, используя справочную литературу  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических и другие источники, в том числе в сети Интернет; *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления.  **Регулятивные УУД:** *планировать*и*вести*собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учеб-ных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов ре- шения задач в зависимости от конкретных условий. | |
|  | **предметные** | | По темам уроков № 75—84 | |
| **Практическая работа** | | | *48. Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хо-* | |
|  | | | *зяйстве и транспорте»* | |
| **Домашнее задание** | | | повторить п. 29-33 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 89.22—90.23 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Мировая торговля и открытая экономика / § 34  Урок № 2 – Практическая работа «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* и *знаний* о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как веду-  щей отрасли мировой экономики; *умений* использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации обслуживания стран с открытой экономикой. *Расширение знаний* об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Мировая торговля, международная торговля услугами, экспорт, импорт, активный внешнеторговый баланс, от-  рицательное сальдо, пассивный баланс внешней торговли, товарная структура мировой торговли, географичес-  кое распределение мировой торговли, международные экономические отношения, транспортные услуги, меж-  дународный туризм, страны-курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны  Всемирного культурного и природного наследия, открытая экономика | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях мировой торговли и открытой экономики, перспек-  тивах и путях их развития на современном этапе; *определение* значения развития новых видов международной  торговли услугами для стран мира, России и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяю-  щие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окру-  жающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полу-  ченных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*извлекать*необходимую географическую информацию из источника (комп-  лекса источников) для решения учебных и повседневных задач и *формулировать* выводы на их основе.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять*  на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выделять*главную мысль в тексте, речи своей и других людей;*выражать*свои мысли в  соответствии с задачами и условиями коммуникации; *владеть* монологической и диалогической формами речи  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, *объяснять* осо-  бенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых ви-  дов международной торговли услугами в эпоху НТР; *определять* страны-лидеры и регионы в сфере международ-  ного туризма; *оценивать* тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России | |
| **Практическая работа** | | 49. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логи- | |
|  | | ческой схемы) | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 34 (п), стр. 219 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 219 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 91.24—92.25/ 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок №1 - Международные экономические отношения / § 35  Урок № 2 – Основные международные экономические организации | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* и *знаний* о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемир-  ных экономических отношений (ВЭО); *умений* использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. *Расширение знаний* о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот,  положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географичес-  кое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредит-  но-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество, свободные экономические  зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные, информационные, консалтинговые, рекламные, финансовые  услуги, международный туризм, туристический бум, районы международного туризма, страны-курорты | |
|  |  |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях международных экономических отношений, перс-  пективах и путях их развития на современном этапе; *определение* значения развития международного бизнеса  для стран мира, России и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию пове-  дения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выби-  рать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций  в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*извлекать*необходимую географическую информацию из источника (комплек-  са источников) для решения учебных и повседневных задач; *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели  и схемы: *составлять* картосхемы связей географических процессов и явлений; *строить* диаграммы, таблицы,  графики на основе статистических данных и *формулировать* на их основе выводы.  **Регулятивные УУД:** *выбирать*из предложенных и*искать*самостоятельно средства достижения цели;*применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми.  **Коммуникативные УУД:** *выделять*главную мысль в тексте, речи своей и других людей;*выражать*свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *владеть* монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
| **предметные** | *Владеть* уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); *объяснять* особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; *определять* страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; *оценивать* перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР | |
| **Практическая работа** | | *50. Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 35 (п), стр. 223-224 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 224 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 93.26—94.27 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Отрасли мирового хозяйства / § 26—35  Урок № 2 – Практическая работа «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / частично-поисковая, практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Систематизация* и *углубление знаний* обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства». *Формирование* и *разви-*  *тие умений* сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать  собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализиро-  вать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Отрасли мирового хозяйства» | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Понимание* значимости знания об истории и особенностях отраслей мирового хозяйства, перспективах и путях  их развития на современном этапе развития общества; *определение* значения развития новых отраслей хозяйства  для стран мира, России и себя лично; *умение* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию пове-  дения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выби-  рать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; *использование* полученных компетенций  в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *выбирать*источники географической информации (картографические, статистические,  текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; *анализи-*  *ровать* и *оценивать* достоверность информации; *выявлять* недостающую, взаимодополняющую и/или противо-  речивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-  лизации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми; *контролировать* и *корректи-*  *ровать* деятельность; *оценивать* степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности**.**  **Коммуникативные УУД:** *интерпретировать*географические аспекты социально-экономических статистических  данных; *оценивать* точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия | |
|  | **предметные** | По теме «Отрасли мирового хозяйства» | |
| **Практическая работа** | | 51. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – презентация «Курорт мирового зжначения», по выбору учащегося  Урок № 2 – повторить определения и понятия | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 95.28 – 96.29 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 – Обощение и контроль знаний по теме «Отрасли мирового хозяйства»/ § 26—35  Урок № 2 – Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли» | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме-  рительными материалами*. Определение* уровня *знаний* и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Отрасли мирового хозяйства» | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих  позиций; *понимание* значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики размещения  его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; *закрепление* умений и навыков выделения главного,  составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйс-  тва; *проявление* готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности  к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*и*извлекать*необходимую географическую информацию из источника (комп-  лекса источников) для решения учебных и повседневных задач; *находить* и *распознавать* ответы на вопросы,  возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических про-  цессов или закономерностей; *преобразовывать* информацию из одного вида в другой; *объяснять, оценивать*  и *прогнозировать* развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *применять*на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реа-  лизации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми; *контролировать* и *корректи-ровать* деятельность и при необходимости исправлять ошибки; *оценивать* степень успешности своей индивиду- альной или групповой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** *выделять*главную мысль в тексте, речи своей и других людей;*выражать*свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *владеть* монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | |
|  | **предметные** | По теме «Отрасли мирового хозяйства» | |
| **Практическая работа** | | 52. Определение основных направлений международной торговли | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – стр. 224-226,тест | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7. Глобальные проблемы современности (6 часов)** | | | |
| **№ урока / количество часов** | | 97.1—98.2 / 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Глобальные проблемы человечества / § 36  Урок № 2 – Взаимодействие стран в деле решения глобальных проблем человечества | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование представлений* о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития  цивилизации; *знаний* о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны  природы, экологических проблем; *умений* и *навыков* работы по характеристике и оценке различных видов при-  родопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развиваю-  щихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; *владение* экологическим мышлением, пониманием влияния социально-эконо-  мических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *находить*достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках гео-  графической информации; *анализировать* и *обобщать* тематическую информацию; *формулировать* выводы; *оп-*  *ределять* понятия; *строить* логически обоснованные рассуждения.  **Регулятивные УУД:** *определять*цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности;*выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели в группе и индивидуально; *планировать* деятельность в учебной и повседневной ситуации; *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая  фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном  виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,  аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | |
| **предметные** | *Владеть* умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причи-  нах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и  природы; *объяснять* специфику и глобальный характер изучаемых проблем; *определять* пути преодоления кризиса  «образа территории, страны, региона»; *оценивать* социальные, экологические и политические основы глобальных  проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспи-  танности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира | |
| **Практическая работа** | | *53. Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества* | |
| **Домашнее задание** | | Урок № 1 – п. 36 (п), стр. 231-232 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы»  Урок № 2 – «От теории к практике», стр. 232 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 99.3 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Стратегия устойчивого развития / § 37 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, частично-поисковая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование знаний* об устойчивом развитии и стратегии устойчивого развития; *умений* и *навыков* дополнения  положений стратегии устойчивого развития, опираясь на свой жизненный опыт. *Развитие знаний* о связи про-  блем устойчивого развития и рационального природопользования | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | Стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие, решение, выбор, стихийность развития, человеческая | |
| цивилизация, рациональное природопользование | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного ин-  тереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; *владение* экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *анализировать*и*обобщать*тематическую информацию;*строить*логически обоснованные  рассуждения; *демонстрировать* опыт решения проблемных ситуаций.  **Регулятивные УУД:** *выдвигать*гипотезы;*выбирать*средства достижения цели в группе и индивидуально;*оцени-*  *вать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:** *излагать*своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая  фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; *понимать* позицию другого, выраженную в явном и неявном  виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); *различать* в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,  аксиомы, догматы, теории; *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | |
| **предметные** | *Объяснять* основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества; *представлять* географическую информацию и *оценивать* характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; *понимать* состав современного комплекса географи-ческих наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий | |
| **Практическая работа** | | *54. Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»* | |
| **Домашнее задание** | | п. 37 (п), стр. 235 по выбору «Проверим знания» или «Сложные вопросы» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 100.4 / 1 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Глобальные проблемы современности / § 36—37 | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / учебно-познавательная | |
| **Целевая установка урока** | | *Актуализация* и *обобщение знаний* по теме «Глобальные проблемы современности». *Формирование* комплекса *зна-*  *ний* об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества,  о географических подходах к устойчивому развитию территорий; оценочных *умений* на основе выбора; развитие этических и эстетических взглядов на мир | |
|  | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Глобальные проблемы современности» |  |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного инте-  реса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; *наличие* опыта выражения своей точки  зрения на глобальные проблемы современности; *понимание* роли взаимодействия народов и стран по их реше-  нию, важности географической культуры, необходимости бережного отношения к миру; *участие* в практических делах по охране природы | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *использовать*различные источники географической информации (картографические,  статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера глобальных проблем современности, возможных позитивных и негативных последствий существования гло-бальных проблем для России и её отдельных частей, регионов и стран мира; *принимать* решения, основанные  на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  **Регулятивные УУД:** *определять*цели деятельности;*организовывать*учебное взаимодействие в группе (опреде-  лять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Коммуникативные УУД:** *отстаивать*свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;*ис- пользовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения поставленных це-  лей; *приводить* примеры решения глобальных проблем современности | |
|  | **предметные** | По теме «Глобальные проблемы современности» | |
| **Практическая работа** | |  | |
| **Домашнее задание** | | стр. 235 «От теории к практике» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока / количество часов** | | 101.5 -102.6/ 2 | |
| **Дата проведения урока** | | План: | Факт: |
| **Тема урока / № параграфа** | | Урок № 1 - Обобщение и контроль знаний по теме «Глобальные проблемы современности» / § 36—37  Урок № 2 – Обобщающий урок по теме курса | |
| **Тип урока / вид деятельности** | | Урок развивающего контроля / практическая | |
| **Целевая установка урока** | | *Формирование навыков* и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-изме-  рительными материалами. *Определение* уровня *знаний* и понимания обучающимися основных терминов, поня- | |
|  | |
| тий, определений по теме | |
| **Понятия, термины,**  **номенклатура и персоналии** | | По теме «Глобальные проблемы современности» | |
|  | |
| **Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)** | **личностные** | *Осознание* целостности мира и многообразия взглядов на него; *умение* применять географические знания для  определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений,  приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружаю-  щей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохра-  нительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности | |
| **метапредметные** | **Познавательные УУД:** *выбирать*источники географической информации (картографические, статистические,  текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; *анализи-*  *ровать* и *оценивать* её достоверность; *сохранять* и *передавать* информацию в разных формах, в том числе с по-  мощью технических средств и информационных технологий; *объяснять, оценивать* и *прогнозировать* развитие  глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений.  **Регулятивные УУД:** *определять*цели и*составлять*планы деятельности;*организовывать*учебное взаимодействие в группе.  **Коммуникативные УУД:** *владеть*монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматичес-  кими и синтаксическими нормами родного языка; *вести* корректную дискуссию; *уметь* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | |
| **предметные** | По теме «Глобальные проблемы современности» | |
| **Практическая работа** | | *55. Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»* | |
| **Домашнее задание** | | стр. 235-236, тест | |