Обновлённые учебники
по географии
Издательства «Просвещение»

ПРОСВЕЩЕНИЕ

УМК «Полярная звезда»

1.2.3.3.3.3	Лексин И.В., Черногор Н.Н. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	8	ООО «Русское слово-учебник»	http://russkoe-slovo.ru/catalog/392/3426/
1.2.3.3.3.4	Кудина М.В., Чурзина И.В. Под ред. Никонова В.А.	Обществознание	9	ООО «Русское слово-учебник»	http://russkoe-slovo.ru/catalog/393/3427/
1.2.3.4.	География (учебный предмет)				
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25031
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25028
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25025
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25026
1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.3.4.2.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО «ДРОФА»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ООО «ДРОФА»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1.2.4.	Математика и информатика (предметная область)				

5-9 классы

1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/
1.3.3.3.	География (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.3.1.1	Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-133
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25043
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25047
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА»	http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-134
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/22154
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/srednee-obshchee-obrazovanie/geografiya/
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25033
1.3.3.4.	География (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.4.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»	http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3386/
1.3.3.4.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»	http://russkoe-slovo.ru/catalog/459/3387/
1.3.3.4.2.1	Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	10	ООО «ДРОФА»	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/
1.3.3.4.2.2	Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/
1.3.3.5.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)				

УМК «Полярная звезда»

«География. Сферы» Лопатников Д.Л.

В.П. Максаковский

10-11 классы

Концепция географического образования

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом.

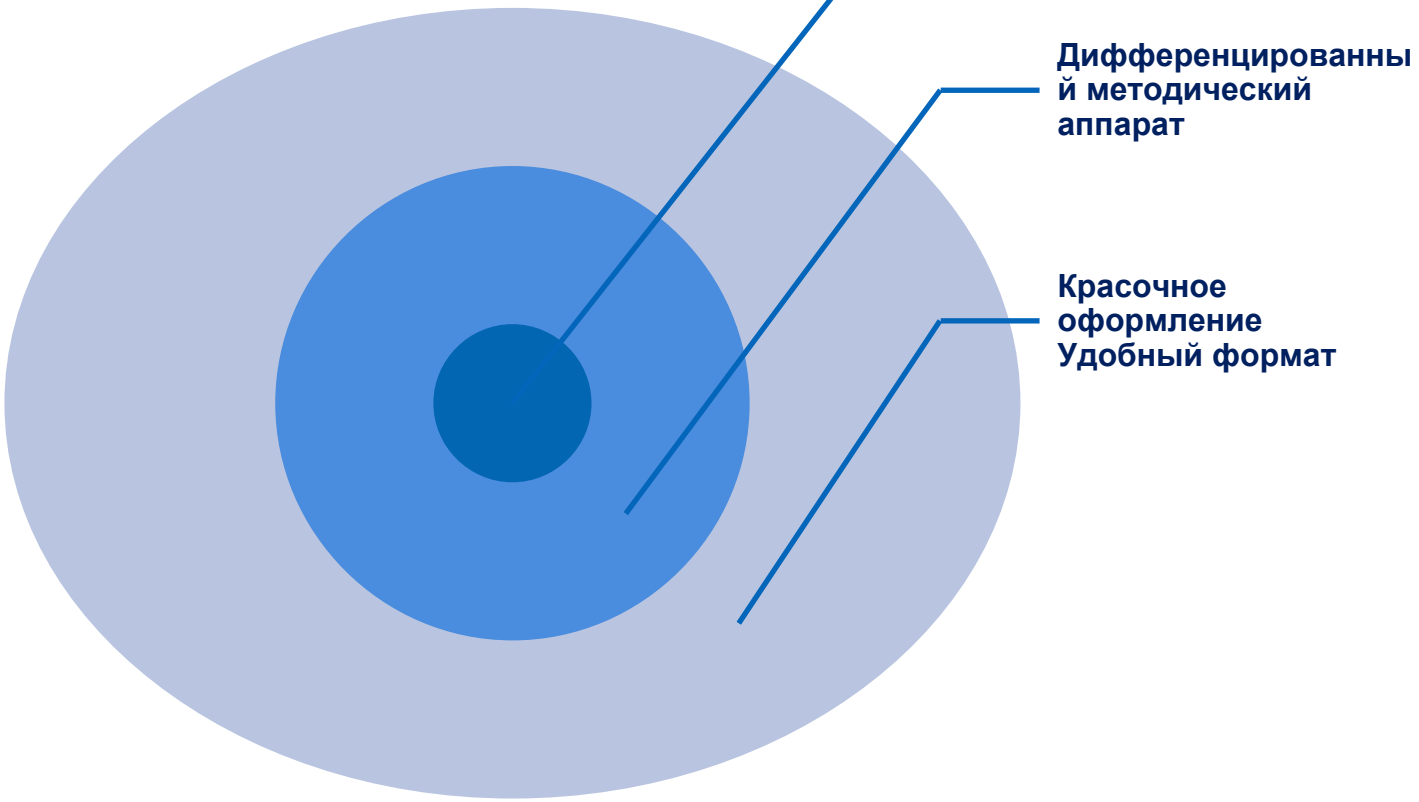
Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

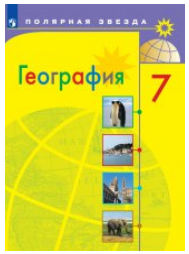
Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.
Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

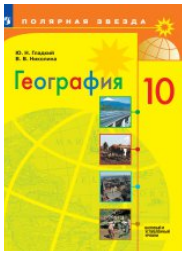
Основные направления реализации Концепции

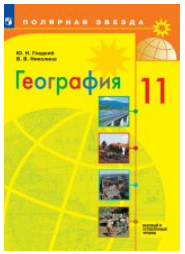
1. **Введение обязательного курса (модуля) «География родного края»**
2. **Обеспечить соответствие учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся**
3. **Использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего развивать мотивацию к изучению географии**
4. **Обеспечить комплексный подход в изучении физической и социально-экономической географии**
5. **Внедрение в образовательную практику дистанционных образовательных технологий**

Современный УМК

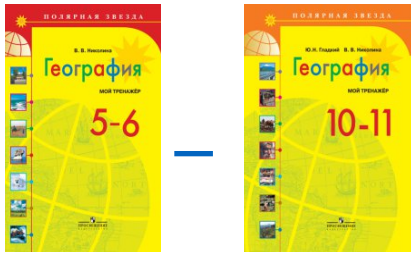








УМК «Полярная звезда» 5-11 классы



Ключевые преимущества УМК «Полярная звезда»

- **Входит в ФПУ**
- **Единственный целостный УМК с 5 по 11 класс**
- **Деятельностная структура параграфов**
- **Разноуровневые задания после каждой темы**
- **Мини-атлас в конце учебников**

Комплексная методическая поддержка

Соответствие принятой концепции географического образования

Электронная форма учебника
Бесплатное электронное приложение
Методические вебинары для учителей
Бесплатные методические материалы для скачивания

Новому поколению – новое УМК!

Визуализация

Активная деятельность

ИКТ активность

ПРОСВЕЩЕНИЕ

- Деятельностная структура параграфов
- Практико-ориентированные параграфы
- Тренажёр навыков и умений
- Включённые практические работы
- Система подготовки к экзаменам
- Система вопросов и заданий в конце параграфов
- Развитие картографических навыков
- Организация работы с ИКТ

«Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце разделов

«Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA

«Шаг за шагом»

Простой алгоритм практических заданий

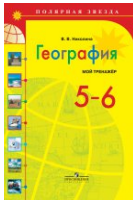
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Уникальный инструментарий

Учебник

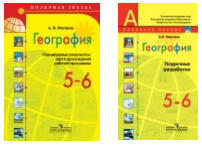
Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр

Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение

Содержание курса 5-6 классов:

На какой Земле мы живём
Планета Земля
План и карта
Литосфера – твёрдая оболочка Земли
Гидросфера – водная оболочка Земли
Атмосфера - водная оболочка Земли
Биосфера – живая оболочка Земли
Географическая оболочка

*Тема: Человек на Земле перешла в 7 класс

Содержание учебника для 5-6 классов

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание

Введение
§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать 4

На какой Земле мы живём
§ 2. Как люди открывали Землю (1) 10
§ 3. Как люди открывали Землю (2) 13
§ 4. Российские путешественники 16
§ 5. География сегодня ..... 20 !*

Планета Земля
§ 6. Мы во Вселенной 24
§ 7. Движения Земли 26
§ 8. Солнечный свет на Земле 29

План и карта
§ 9. Ориентирование на местности 34
§ 10. Земная поверхность на плане и карте (1) 37
§ 11. Земная поверхность на плане и карте (2) 40
§ 12. Учимся с «Полярной звездой» (1) 42
§ 13. Географическая карта 44
§ 14. Градусная сетка 48
§ 15. Географические координаты (1) 52
§ 16. Географические координаты (2) 55
§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (2) 58

Литосфера — твёрдая оболочка Земли
§ 18. Земная кора — верхняя часть литосферы 62
§ 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые 65
§ 20. Движения земной коры (1) 68
§ 21. Движения земной коры (2) 71
§ 22. Рельеф Земли. Равнины 74
§ 23. Рельеф Земли. Горы 78
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (3) 82
§ 25. Литосфера и человек 84

Гидросфера — водная оболочка Земли
§ 26. Состав и строение гидросферы 88
§ 27. Мировой океан (1) 91
§ 28. Мировой океан (2) 94
§ 29. Учимся с «Полярной звездой» (4) 97
§ 30. Воды Океана 99
§ 31. Реки — артерии Земли (1) 103
§ 32. Реки — артерии Земли (2) 106
§ 33. Озёра и болота 109
§ 34. Подземные воды и ледники 113
§ 35. Гидросфера и человек 116

Атмосфера — воздушная оболочка Земли
§ 36. Состав и строение атмосферы 120
§ 37. Тепло в атмосфере (1) 123
§ 38. Тепло в атмосфере (2) 126
§ 39. Атмосферное давление 129
§ 40. Ветер 131
§ 41. Влага в атмосфере (1) 135
§ 42. Влага в атмосфере (2) 137
§ 43. Погода и климат 140
§ 44. Учимся с «Полярной звездой» (5) 144
§ 45. Атмосфера и человек 146

Биосфера — живая оболочка Земли
§ 46. Биосфера — земная оболочка 150
§ 47. Биосфера — сфера жизни 152
§ 48. Почвы 155
§ 49. Биосфера и человек 157

!* *Географическая оболочка*
§ 50. Географическая оболочка Земли 162
§ 51. Природные зоны Земли 166
§ 52. Культурные ландшафты 170
§ 53. Природное и культурное наследие 172

!* Приложение 176

!* Добавлены темы

§22. Рельеф Земли. Равнины

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

Как образуются горы и равнины?

Горы и равнины, хребты и долины, холмы и котловины — все они образуют рельеф Земли. Крупнейшие формы рельефа Земли — *выступы материков* и *впадины океанов*. Основные формы рельефа суши — **горы** и **равнины**, а рельефа дна океанов — *подводные хребты* и *котловины*.

Рельеф Земли — совокупность форм её твёрдой поверхности.

Облик земной поверхности формируется под влиянием внешних и внутренних сил Земли. На подвижных участках земной коры действуют горизонтальные и вертикальные движения. Они сопровождаются смятием земной коры в складки, разломами, землетрясениями, вулканизмом. Так образуются многие горы.

Выветривание — процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов (температуры, влажности, химических преобразований, жизнедеятельности организмов).

Под действием внешних сил горы начинают разрушаться. Только человеческому глазу это незаметно — ведь должны пройти миллионы лет, прежде чем человек увидит значительные результаты разрушения (*выветривания*).

Вода, воздух, смена температур, живые организмы принимают участие в разрушении пород, из которых сложены горы. Продукты разрушения, обломки горных пород скатываются вниз к подножию. Далее они переносятся водами рек и ветром, ледниками и морскими волнами, постепенно откладываясь и накапливаясь в понижениях. Понижения заполняются осадочными породами и выравниваются (рис. 51). Так образуется большинство равнин.

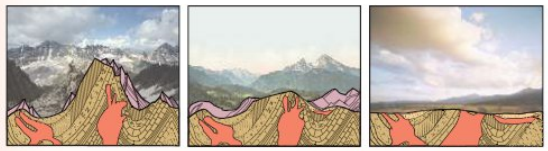


Рис. 51. Разрушение гор внешними силами и образование на их месте равнины

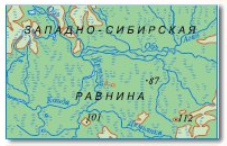
ГОРЫ ОБРАЗУЮТСЯ НА ПОДНИМАЮЩИХСЯ ПОДВИЖНЫХ УЧАСТКАХ ЗЕМНОЙ КОРЫ, А РАВНИНЫ — НА УСТОЙЧИВЫХ. В ОБРАЗОВАНИИ ГОР НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫ ВНУТРЕННИЕ СИЛЫ, А В ОБРАЗОВАНИИ РАВНИН — ВНЕШНИЕ.

Какие бывают равнины?

Равнины занимают примерно 60% территории суши. Некоторые из них по своим размерам просто гигантские, например ***Восточно-Европейская*** равнина (4 млн км^2). По высоте над уровнем моря среди равнин выделяют **низменности**, **возвышенности** и **плоскогорья**. У них разная абсолютная высота, и на физических картах их обозначают различными оттенками зелёного и светло-коричневого цветов (рис. 52).

Равнины — обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них примерно 200 м.

Низменности, расположенные ниже уровня моря.



Низменности, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря.

Ищите встречающиеся географические названия на картах. Используйте карты в тексте, *Приложении* учебника, географические атласы, Интернет.

Не все равнины схожи друг с другом по форме рельефа. Они могут быть *плоскими*, *холмистыми*, волнистыми и ступенчатыми. Они могут быть сложены речными наносами (***Индо-Гангская*** низменность) или материалом, принесённым древними ледниками (равнины на севере Европы), магматическими породами (плоскогорье ***Декан***) и др. А ***Прикаспийская*** низменность — это бывший участок морского дна.

Все равнины имеют уклон. Например, ***Западно-Сибирская*** равнина имеет общий уклон в сторону Северного Ледовитого океана. По карте это можно увидеть по направлению течения рек Иртыша и Оби.

РАВНИНЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ ПО РАЗМЕРАМ, ХАРАКТЕРУ ПОВЕРХНОСТИ, АБСОЛЮТНОЙ ВЫСОТЕ.

Как живут люди на равнинах?

Равнины наиболее заселённые участки суши. Так повелось с древних времён — на равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместилось большинство населения Земли. И в наши дни преимущества равнин сохраняются — на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия. Например, Восточно-Европейская равнина (рис. 53) занимает только $^1/_5$ часть территории России, но на ней живёт около $^4/_5$ всего населения страны. Здесь исторически сложилось ядро нашего государства.

Рис. 53. Восточно-Европейская равнина

Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек. Например, в дельтах — там, где реки впадают в море. Вы изучаете историю Древнего мира. Вспомните, как образовались плодородные почвы Египта. Древнегреческий историк и географ Геродот обратил внимание, что нижняя часть долины Нила в Египте по своей форме напоминает перевёрнутую букву греческого алфавита — дельту. Пожалуй, самая населённая дельта в мире находится в Индии и Бангладеш — это общая дельта рек Ганг и Брахмапутра. Почвы здесь очень плодородны, поэтому даже такое многочисленное население может прокормиться рисом, выращиваемым в этой дельте.

БОЛЬШИНСТВО РАВНИН ДАВНО ОСВОЕНО И ГУСТО ЗАСЕЛЕНО. НА НИХ СОСРЕДОТОЧЕНА БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ НАСЕЛЕНИЯ.

ШАГ ЗА ШАГОМ **Описываем равнину по карте**

Описание любого географического объекта всегда нужно начинать с определения его *географического положения* (шаги 1—3).

1. Называем равнину. Находим её на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране она находится.
2. Определяем примерную протяжённость равнины с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. (Вспомните, как рассчитывать расстояние по карте.)
3. Определяем, как расположена равнина относительно других объектов (гор, рек, морей).
4. Определяем среднюю и максимальную абсолютные высоты равнины.
5. Определяем характер рельефа: плоский, холмистый и т. д.
6. По направлению течения рек определяем, в каком направлении происходит понижение рельефа.
7. Определяем, какие крупные реки, озёра, города находятся на равнине.

Запомните:

Рельеф. Горы. Равнины. Выветривание. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья.

Откройте атлас

1. Найдите на карте равнины: ***Восточно-Европейскую***, ***Великую Китайскую***; низменности: ***Западно-Сибирскую***, ***Амазонскую***, ***Индо-Гангскую***, ***Прикаспийскую***; возвышенность: ***Среднерусскую***; плоскогорья: ***Среднесибирское***, ***Декан***, ***Бразильское***.

Это я знаю

2. Равнина — это часть земной поверхности: а) с сочетанием хребтов и котловин; б) с колебанием относительных высот не более 200 м; в) высоко приподнятая над уровнем моря.

3. Закончите предложение: «Рельеф — это ...».

4. Какое из утверждений о рельефе верно?

А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов.

Б) Рельеф образуется только под воздействием внутренних сил Земли.

1) Верно только А 3) Оба верны
2) Верно только Б 4) Оба неверны

5. Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.

Это я могу

6. Составьте план-конспект текста параграфа «Рельеф Земли. Равнины».

7. Определите, в какой стране расположена бо́льшая часть Амазонской низменности. Запишите в тетрадь последовательность действий при выполнении этого задания.

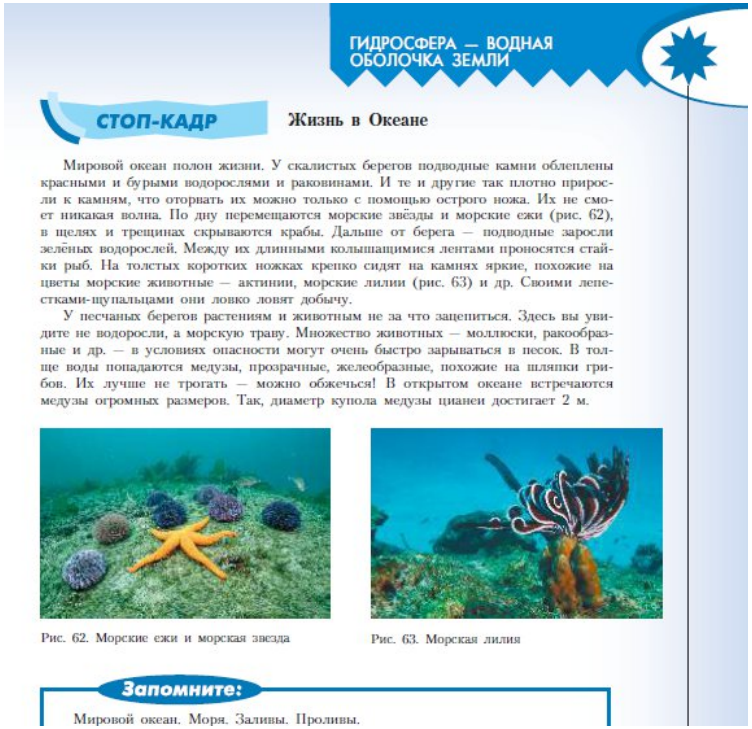
Это мне интересно

8. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин отмечены в этих описаниях?

ПРОСВЕЩЕНИЕ

- *Дифференцированная система проверки знаний и выработки умений и навыков*
- *Включённая практическая деятельность «Шаг за шагом»*

- *Деятельностная структура параграфов*
- *Система подготовки к ГИА: «Лёгкий экзамен»*



ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

СТОП-КАДР Жизнь в Океане

Мировой океан полон жизни. У скалистых берегов подводные камни облеплены красными и бурыми водорослями и раковинами. И те и другие так плотно приросли к камням, что оторвать их можно только с помощью острого ножа. Их не смоет никакая волна. По дну перемещаются морские звёзды и морские ежи (рис. 62), в щелях и трещинах скрываются крабы. Дальше от берега — подводные заросли зелёных водорослей. Между их длинными колышащимися лентами проносятся стайки рыб. На толстых коротких ножках крепко сидят на камнях яркие, похожие на цветы морские животные — актинии, морские лилии (рис. 63) и др. Своими лепестками-щупальцами они ловко ловят добычу.

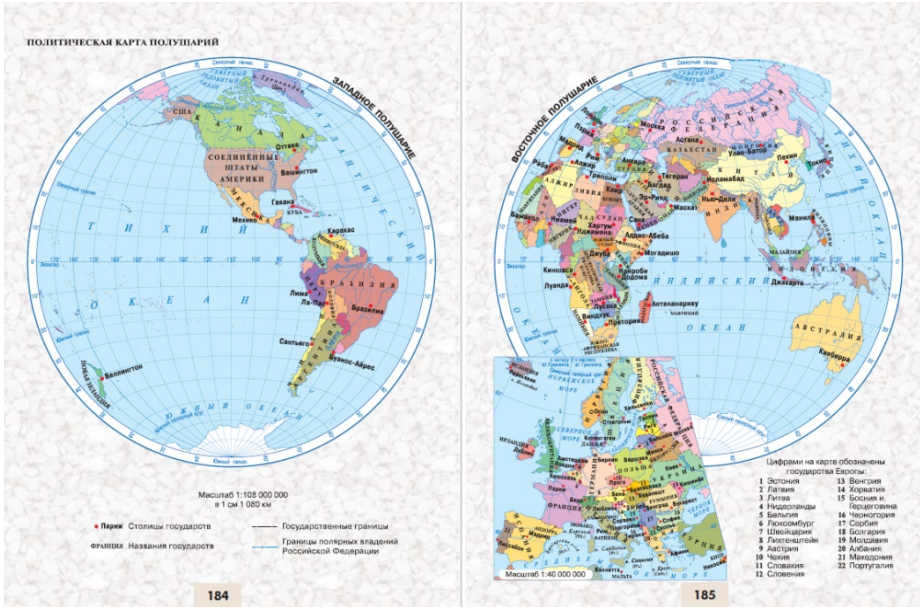
У песчаных берегов растениям и животным не за что зацепиться. Здесь вы увидите не водоросли, а морскую траву. Множество животных — моллюски, ракообразные и др. — в условиях опасности могут очень быстро зарываться в песок. В толще воды попадаются медузы, прозрачные, желеобразные, похожие на шляпки грибов. Их лучше не трогать — можно обжечься! В открытом океане встречаются медузы огромных размеров. Так, диаметр купола медузы цианеи достигает 2 м.

Рис. 62. Морские ежи и морская звезда

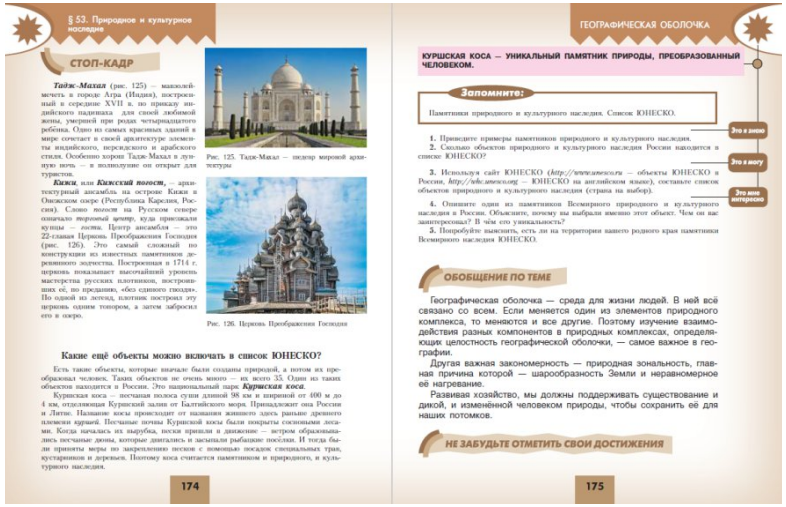
Рис. 63. Морская лилия

Запомните:

Мировой океан. Моря. Заливы. Проливы.



184 185



§ 53. Природное и культурное наследие

СТОП-КАДР

Тадж-Махал (рис. 125) — мавзолей-мечеть в городе Агра (Индия), построенный в середине XVII в. по приказу индийского падишаха для своей любимой жены, умершей при родах четырнадцатого ребёнка. Одно из самых красивых зданий в мире сочетает в своей архитектуре элементы индийского, персидского и арабского стилей. Особенно хорош Тадж-Махал в лунную ночь — в полнолуние он открыт для туристов.

Кижи, или ***Кижский погост***, — архитектурный ансамбль на острове Кижи в Онежском озере (Республика Карелия, Россия). Слово *погост* на Русском севере означало *торговый центр*, куда приезжали купцы — *гости*. Центр ансамбля — это 22-главая Церковь Преображения Господня (рис. 126). Это самый сложный по конструкции из известных памятников деревянного зодчества. Построенная в 1714 г. церковь показывает высочайший уровень мастерства русских плотников, построивших её, по преданию, «без единого гвоздя». По одной из легенд, плотник построил эту церковь одним топором, а затем забросил его в озеро.

Рис. 125. Тадж-Махал — шедевр мировой архитектуры

Рис. 126. Церковь Преображения Господня

Какие ещё объекты можно включать в список ЮНЕСКО?

Есть такие объекты, которые вначале были созданы природой, а потом их преобразовал человек. Таких объектов не очень много — их всего 35. Один из таких объектов находится в России. Это национальный парк ***Куршская коса***.

Куршская коса — песчаная полоса суши длиной 98 км и шириной от 400 м до 4 км, отделяющая Куршский залив от Балтийского моря. Принадлежит она России и Литве. Название косы происходит от названия живущего здесь раньше древнего племени куршей. Песчаные почвы Куршской косы были покрыты сосновыми лесами. Когда началась их вырубка, пески пришли в движение — ветром образовывались песчаные дюны, которые двигались и засыпали рыбацкие поселки. И тогда были приняты меры по закреплению песков с помощью посадок специальных трав, кустарников и деревьев. Поэтому коса считается памятником и природного, и культурного наследия.

174

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

КУРШСКАЯ КОСА — УНИКАЛЬНЫЙ ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ, ПРЕОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ.

Запомните:

Памятники природного и культурного наследия. Список ЮНЕСКО.

Это я знаю
Это я могу
Это мне интересно

1. Приведите примеры памятников природного и культурного наследия.
2. Сколько объектов природного и культурного наследия России находится в списке ЮНЕСКО?
3. Используя сайт ЮНЕСКО (*http://www.unesco.ru* — объекты ЮНЕСКО в России, *http://whc.unesco.org* — ЮНЕСКО на английском языке), составьте список объектов природного и культурного наследия (страна на выбор).
4. Опишите один из памятников Всемирного природного и культурного наследия в России. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект. Чем он вас заинтересовал? В чём его уникальность?
5. Попробуйте выяснить, есть ли на территории вашего родного края памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Географическая оболочка — среда для жизни людей. В ней всё связано со всем. Если меняется один из элементов природного комплекса, то меняются и все другие. Поэтому изучение взаимодействия разных компонентов в природных комплексах, определяющих целостность географической оболочки, — самое важное в географии.

Другая важная закономерность — природная зональность, главная причина которой — шарообразность Земли и неравномерное её нагревание.

Развивая хозяйство, мы должны поддерживать существование и дикой, и изменённой человеком природы, чтобы сохранить её для наших потомков.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ОТМЕТИТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

175

Рубрики «Стоп кадр» и «Обобщение по теме» акцентируют внимание на важных и интересных вещах

1 §12. Учимся с «Полярной звездой»

Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам

В ясный, солнечный день можно определить своё положение по Солнцу. В России оно примерно в 13 ч находится на юге. Этот способ применим в умеренных широтах Северного полушария. Определить направление на север можно по полуденной тени, которая падает от любого объекта — здания, дерева, человека.

Безоблачной ночью направление на север можно определить по созвездиям Малая и Большая Медведица. Вы знаете, что семь звёзд Большой Медведицы напоминают ковш с длинной изогнутой ручкой. Мысленно соедините две звезды, расположенные на краю ковша, прямой линией, затем продолжите её на величину пяти расстояний между этими звёздами. Полученное расстояние закончится в созвездии Малая Медведица — там, где находится Полярная звезда, указывающая направление на *север* (рис. 27).

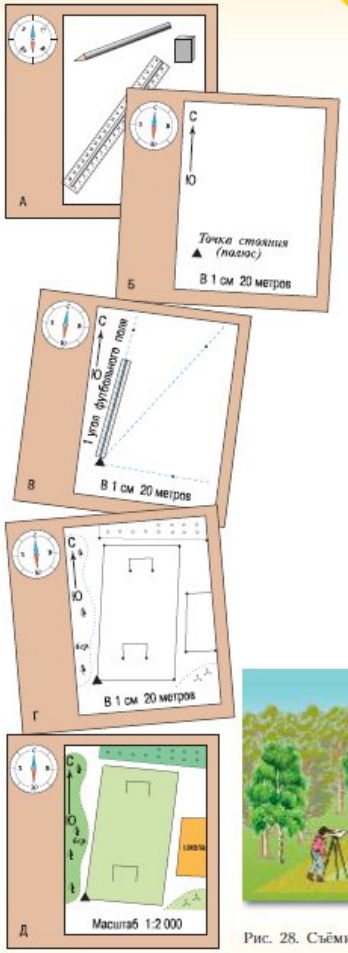
Вспомните из курса «Окружающий мир», какие бывают «живые ориентиры».

Рис. 27. Ориентирование по Полярной звезде

Составляем план местности

Для составления плана проведём **съёмку** местности. Эта работа требует наблюдательности, умения выделять главное, развивает глазомер, память, умение ориентироваться. Съёмку проводят либо из одной точки (*полярная съёмка*), либо при движении по местности (*маршрутная съёмка*). Для съёмки открытого участка, например школьного двора, используют полярную съёмку.

Вам потребуется: а) планшет (лист картона или фанеры) с прикреплённой к нему бумагой; б) компас; в) визирная линейка; г) карандаш и ластик (рис. 28, **А**).



1. Выбираем масштаб для плана. При этом учитываем размер участка. Например, участок размером 100 × 100 м в масштабе 1 : 1000 (в 1 см 10 м) выглядит на плане как квадрат со сторонами 10 × 10 см, а в масштабе 1 : 500 (в 1 см 5 м) — как квадрат со сторонами 20 × 20 см.

2. Нанесём на лист точку, с которой будем делать съёмку. Эта точка называется *полюсом* (отсюда название съёмки — полярная).

3. Проводим ориентирование планшета с помощью компаса. Для этого с краю листа проведём линию *север—юг* и повернём планшет так, чтобы её направление совпало с направлением С — Ю стрелки компаса (рис. 28, **Б**).

4. Наносим нужные объекты на план. Прикладываем визирную линейку к точке стояния, направляем на объект (дерево, электрический столб и т. д.) и прочерчиваем линию на бумаге. Измеряем рулеткой или шагами расстояние от точки стояния до объекта и откладываем его в масштабе на линии визирования. Отмечаем объект условным знаком (рис. 28, **В**).

5. Таким же образом наносим остальные объекты, которые нужно изобразить на плане (рис. 28, **Г**).

6. Окончательно оформляем план цветными карандашами — он должен получиться аккуратным (рис. 28, **Д**).

Рис. 28. Съёмка местности

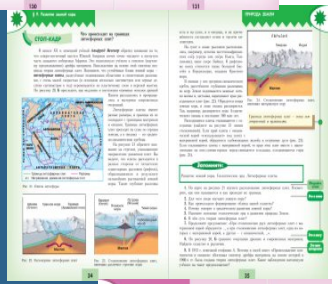
Учимся с «Полярной звездой»

Урок-путешествие

Параграф-путеводитель по изучаемым материкам

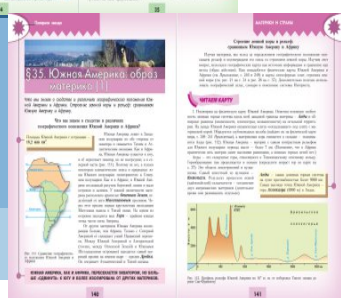
«Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



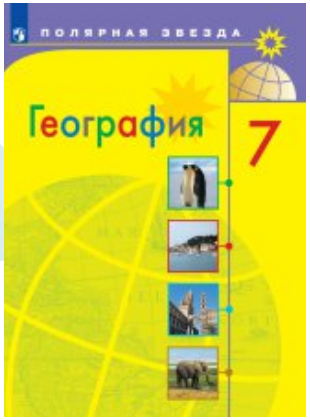
«Читаем карту»

Помощь в формировании картографической компетенции



«Учимся с «Полярной звездой»

Уникальный инструментарий

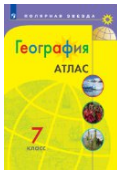


Учебник

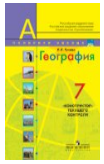
Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания

Мой тренажёр



Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение

Содержание курса 7 класса:

Человек на Земли
Природа Земли
Природные комплексы и регионы
Материки и страны
***Африка**
***Австралия**
***Антарктида**
***Южная Америка**
***Северная Америка**
***Евразия**
Глобальные проблемы человечества

Содержание учебника для 7 класса

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Содержание

Введение

§ 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе 4
§ 2. Географические карты 6

Человек на Земле

§ 3. Как люди заселяли Землю 10
§ 4. Население современного мира 13
§ 5. Народы, языки и религии 16
§ 6. Города и сельские поселения 20
§ 7. Страны мира 24
§ 8. Учимся с «Полярной звездой» (1) 28

Природа Земли

§ 9. Развитие земной коры 32
§ 10. Земная кора на карте 36
§ 11. Природные ресурсы земной коры 40
§ 12. Температура воздуха на разных широтах 44
§ 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах 47
§ 14. Общая циркуляция атмосферы 50
§ 15. Климатические пояса и области Земли 54
§ 16. Океанические течения 60
§ 17. Реки и озёра Земли 64
§ 18. Учимся с «Полярной звездой» (2) 68
§ 19. Растительный и животный мир Земли 70
§ 20. Почвы 74

Природные комплексы и регионы

§ 21. Природные зоны Земли 80
§ 22. Океаны (1) 84
§ 23. Океаны (2) 87
§ 24. Материки 90
§ 25. Как мир делится на части и как объединяется 92

Материки и страны

§ 26. Африка: образ материка 98
§ 27. Африка в мире 104
§ 28. Африка: путешествие (1) 108
§ 29. Африка: путешествие (2) 114
§ 30. Египет 118
§ 31. Учимся с «Полярной звездой» (3) 122
§ 32. Австралия: образ материка 124
§ 33. Австралия: путешествие 130
§ 34. Антарктида 136
§ 35. Южная Америка: образ материка (1) 140
§ 36. Южная Америка: образ материка (2) 143

255

Расширение

!*

!*

§ 37. Латинская Америка в мире 146
§ 38. Южная Америка: путешествие (1) 150
§ 39. Южная Америка: путешествие (2) 156
§ 40. Бразилия 160
§ 41. Северная Америка: образ материка 164
§ 42. Англо-Саксонская Америка 170
§ 43. Северная Америка: путешествие (1) 174
§ 44. Северная Америка: путешествие (2) 180
§ 45. Соединённые Штаты Америки 184
§ 46. Евразия: образ материка (1) 188
§ 47. Евразия: образ материка (2) 192
§ 48. Европа в мире 196
§ 49. Европа: путешествие (1) 200
§ 50. Европа: путешествие (2) 206
§ 51. Германия 210
§ 52. Азия в мире 214
§ 53. Азия: путешествие (1) 218
§ 54. Азия: путешествие (2) 224
§ 55. Китай 228
§ 56. Индия 232

Заключение 237
§ 57. Глобальные проблемы человечества 237
Приложение 240

!* Добавлены темы

§14. Общая циркуляция атмосферы

Могут ли меняться воздушные массы. Что такое пассаты. Как возникают другие господствующие ветры.

Могут ли меняться воздушные массы?

Воздух тропосферы постоянно находится в движении. Вокруг себя мы ощущаем это движение и как лёгкий бриз, и как сильный ветер, т. е. как погодное явление. А в масштабах всей планеты перемещаются огромные массы воздуха — они влияют на климат Земли. Всего на земном шаре выделяют пять типов **воздушных масс** — *экваториальные, тропические, умеренные, арктические* и *антарктические*. У каждой из них, за исключением экваториальных и антарктических, есть *морская* и *континентальная* разновидность. Посмотрите на рисунок 33 и вспомните основные свойства воздушных масс.

Вспомните из курса географии 6 класса, что называется *воздушной массой*.

Воздушные массы формируются над определённой территорией и приобретают ряд свойств — температуру, давление, влажность, прозрачность или запылённость и др., определяя тем самым характер погоды. Эти свойства сохраняются, пока воздушная масса находится над своей «родной» территорией. Однако вы знаете, что воздух имеет свойство перемещаться из областей повышенного давления в области пониженного давления. Поэтому воздушная масса определённого вида может вторгнуться на «чужую» территорию. Если это происходит достаточно быстро, то пришедшая воздушная масса какое-то время сохраняет свои свойства и изменяет погоду. Если же её пребывание задерживается, то воздушная масса начинает терять свои первоначальные свойства и приобретает другие, свойственные новой территории. Это явление

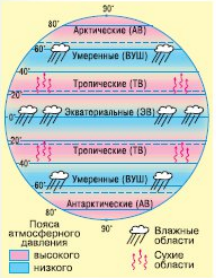


Рис. 33. Схема распределения основных типов воздушных масс и поясов атмосферного давления в нижних слоях тропосферы

называется *трансформацией* (изменением) воздушных масс.

Например, тропические воздушные массы летом могут проникнуть до наших умеренных широт, принося очень жаркую и сухую погоду. Постепенно температура воздуха снизится, пойдут дожди, и пришедший воздух превратится (трансформируется) в умеренный.

Количество солнечного тепла и подстилающая поверхность определяют свойства воздушных масс.

ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ СОХРАНЯЮТ СВОИ СВОЙСТВА НАД ТЕРРИТОРИЕЙ, ГДЕ ОНИ СФОРМИРОВАЛИСЬ, И МЕНЯЮТ СВОЙСТВА, ОКАЗАВШИСЬ НАД ТЕРРИТОРИЯМИ С ДРУГИМИ УСЛОВИЯМИ.

Что такое пассаты?

Ветер возникает из-за разницы в атмосферном давлении, а вы знаете, что на Земле существуют относительно постоянные его пояса. От них и зависят господствующие ветры (иногда для простоты их называют постоянными), из которых самые известные — **пассаты**.

§ 15. Климатические пояса и области Земли

В тропических, субтропических и умеренных поясах есть области *морского* и *континентального* климата. Выделяются также области климата *западных* и *восточных побережий материков*. Например, на восточном побережье Евразии в субтропическом поясе муссонный климат с жарким влажным летом и холодной сухой зимой. А на западном побережье Евразии в субтропиках средиземноморский климат. Несмотря на своё название, он есть и на других материках, в том числе и в Южном полушарии (найдите на карте где).

Обратите также внимание (см. физическую карту мира), что вдоль западных побережий из высоких широт в низкие проходят холодные течения. Они охлаждают и иссушают климат. Вдоль восточных побережий, напротив, из низких широт в высокие идут тёплые течения, способствующие повышению температуры и влажности на прилегающих территориях.

РАЗНЫЕ СОЧЕТАНИЯ КЛИМАТООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ НАЛИЧИЕ ОБЛАСТЕЙ ВНУТРИ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ. ГЛАВНЫЙ ИЗ НИХ — УДАЛЁННОСТЬ (БЛИЗОСТЬ) ОТ ОКЕАНА.

ШАГ ЗА ШАГОМ **Изучаем климатическую диаграмму**

Очень важные климатические показатели — температура воздуха и количество осадков. Их изменение в течение года и соотношение между собой могут многое рассказать о климате территории. При этом очень удобно использовать **климатические диаграммы**, на которых одновременно показаны график годового хода температур и столбчатая диаграмма количества осадков по месяцам года в конкретном

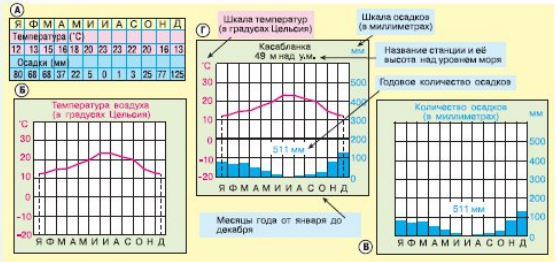


Рис. 38. Составление климатической диаграммы

пункте (рис. 38). Например, был выбран пункт, средние многолетние данные метеорологических наблюдений для которого указаны в таблице (рис. 38, **А**).

Сначала построили график хода среднемесячных температур (рис. 38, **Б**) и диаграмму среднемесячного количества осадков (рис. 38, **В**). Затем график и диаграмму совместили (рис. 38, **Г**).

Что можно сказать, анализируя получившуюся климатическую диаграмму? Во-первых, температура воздуха в данном пункте положительная в течение всего года — её среднегодовое значение +17,5 °С. Значит, пункт находится где-то рядом с жарким тепловым поясом. Во-вторых, самые высокие значения температур приходятся на период с июня по сентябрь. Значит, этот пункт находится в Северном полушарии. В-третьих, годовая амплитуда температур не слишком велика, следовательно, удалённость от океана не должна быть слишком большой. Осадки выпадают зимой, а их общее количество не так мало, как в пустынях, но и в несколько раз меньше, чем во влажных областях земного шара (сравните со шкалой карты среднегодового количества осадков на рисунке 32).

По географическим координатам нетрудно найти на карте описываемый пункт — город Касабланка, находящийся в стране Марокко, на северо-западе Африки.

Запомните:

Климатические пояса и области Земли. Переходные пояса. Сочетания климатообразующих факторов. Климатическая диаграмма.

Это я знаю

1. Перечислите основные климатообразующие факторы. Какой фактор самый главный?
2. Объясните, как влияет подстилающая поверхность на климат территории.
3. Приведите примеры влияния удалённости от океанов на климат территории.
4. Чем отличается основной климатический пояс от переходного?

Это я могу

5. По карте «Климатические пояса и области Земли» назовите основные и переходные климатические пояса.
6. Определите тип климата по совокупности признаков: температура января –10...–15 °С, июля +20...+25 °С. Осадки выпадают в течение года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250—300 мм. На каких материках представлен такой тип климата?
7. По климатической диаграмме (см. рис. 38) определите тип климата.
8. Заполните таблицу.

Климатический пояс	Воздушные массы	Температура, °С		Количество осадков, мм	Режим осадков	В каком полушарии расположен	Государства (примеры)
		Январь	Июль				

Это мне интересно

9. В какой климатический пояс вы бы хотели отправиться отдыхать летом? Какая одежда вам будет особенно необходима в путешествии?

- *Дифференцированная система проверки знаний и выработки умений и навыков*
- *Включённая практическая деятельность «Шаг за шагом»*
- *Деятельностная структура параграфов*
- *Система подготовки к ГИА: «Лёгкий экзамен»*

§32. Австралия: образ материка

В чём особенности географического положения Австралии. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат Австралии. Как засушливость и изолированность материка влияют на его природу.

В чём особенности географического положения Австралии?

Австралия — *самый маленький* из материков и очень компактный, его протяжённость с севера на юг и с запада на восток примерно одинакова (рис. 93). На физической карте Австралии (см. *Приложение*, с. 247) прежде всего найдите Южный тропик и определите, в каком направлении от материка находятся экватор и начальный меридиан. Установите крайние точки материка. Вы без тру… Австралия распо… лушариях — Юж… к экватору) и В… шению к начальн…

Площадь Австралии — 7,7 млн км², с островами — 9 млн км².

Рис. 93. Удалённость Австралии от других регионов мира

Австралия от… дийского (на зап… востоке) океанов… ков. Ближе остал… расположены … Океании: на севе… *вая Гвинея*, отд… *вым* проливом, … *Новая Зеланди… ния* (тоже на к… отделившаяся ча… ду ними — *Бас*… лом у берегов А… Африке, почти н… заливов, мало о… глубоко вдаётся в сушу мелководный залив ***Карпентария***, а н… ***Австралийский*** залив.

С положением в Южном полушарии связаны особенности ц… Самый тёплый месяц здесь — январь, а холодный — июль. Сол…

ходится не на юге, а на севере (кроме нескольких летних месяцев для тропического пояса освещённости). Северные территории теплее, чем южные.

АВСТРАЛИЯ ЦЕЛИКОМ ЛЕЖИТ В ЮЖНОМ ПОЛУШАРИИ НА ЗНАЧИТЕЛЬНОМ УДАЛЕНИИ ОТ ДРУГИХ МАТЕРИКОВ. ЮЖНЫЙ ТРОПИК ПЕРЕСЕКАЕТ ЕЁ ПОЧТИ ПОСЕРЕДИНЕ.

Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии?

Сравните Австралию с Африкой. На карте строения земной коры (см. рис. 26) видно, что у обоих материков основная часть — древние платформы, когда-то входившие в состав Гондваны. В Австралии, как и в Африке, кристаллический фундамент местами выходит на поверхность. Только в Австралии осадочным чехлом перекрыто больше половины площади платформы, а в Африке — её меньшая часть. В Австралии щит древней платформы занят ***Западно-Австралийским*** плоскогорьем с высотами 400–600 м. В его центральной части расположены ***Большая Песчаная*** пустыня, пустыня ***Гибсона*** и ***Большая пустыня Виктория***, на северо-востоке — плато ***Кимберли***, а на юге — карстовая равнина ***Налларбор***. К востоку от Западно-Австралийского плоскогорья на

Австралия — *самый низкий* и *плоский* материк.
Австралия — единственный материк, в пределах которого *нет действующих вулканов* и *современных ледников*.

Отличительная особенность Австралии — огромные *запасы подземных вод*.

Изолированность от других континентов повлияла на освоение Австралии человеком. Открытие Австралии (в переводе — Южная) состоялось через сто с лишним лет после открытия Америки. Голландский мореплаватель В. Янсзон в 1606 г. обнаружил некую новую землю (это был полуостров Кейп-Йорк). Почти через полвека (в 1644 г.) ***А. Тасман*** обследовал другие берега континента и пришёл к выводу, что это новый материк. Тасман открыл и остров, получивший его имя. А в 1770 г. великий английский первооткрыватель ***Дж. Кук***, обследовавший восточные берега Австралии и открывший Большой Барьерный риф, провозгласил материк владением Великобритании.

В АВСТРАЛИИ ПРЕОБЛАДАЮТ ПУСТЫНИ И СУХИЕ САВАННЫ, ОГРОМЕН ЗАПАС ПОДЗЕМНЫХ ВОД, НО РЕЧНАЯ СЕТЬ РЕДКАЯ. МНОГИЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ УНИКАЛЬНЫ.

СТОП-КАДР

Австралийский Союз

Австралия — одно из наиболее высокоразвитых и богатых государств в мире. До сих пор главой государства Австралийский Союз является английская королева. Столица страны — ***Канберра***.

Австралия занимает первое или «призовые» места в мире по вывозу овечьей шерсти, мяса, масла, пшеницы, алмазов, бокситов, железной руды, марганца, свинца, каменного угля, урана. Карта страны буквально усыпана значками добываемых полезных ископаемых. Большинство из них расположено по периметру страны-континента. Разведка и добыча нефти в районе Большого Барьерного рифа запрещены в целях сохранения этого чуда природы.

Рис. 98. Стрижка овец

На пастбищах во всех районах страны круглый год разводят скот. Овцеводством больше всего занимаются на западе и юго-востоке. Стрижка овец — традиционное занятие австралийских фермеров (рис. 98). В стране даже проходят чемпионаты, на которых «овечьи парикмахеры» демонстрируют свою сноровку.

Почти все австралийцы живут в тех немногих частях страны, которые природа одарила благоприятными климатическими условиями. Это крайний юго-восток и юго-запад, а также отдельные участки восточного побережья. Вместе с тем более $^{2}/_{3}$ территории континента (в том числе и с суровыми условиями) используется в хозяйстве. При разработке полезных ископаемых, в овцеводстве, при выращивании пшеницы используют самые современные технологии. Это не требует большого количества работников, но обеспечивает благоденствие всем гражданам.

Основное население — англо-австралийцы, но много выходцев и из других государств. Коренное население — австралийские аборигены (рис. 99) — составляет менее 2% современного населения страны. Девять из десяти австралийцев живут в городах, в основном крупных (Сиднее, Мельбурне, Брисбене и др.). Многоэтажные здания расположены в центре городов, это место работы. Живут же австралийцы в отдельных коттеджах с садом и лужайкой. Именно поэтому города занимают большую территорию. Так, Сидней, в 2 раза уступая Москве по численности населения, в 5 раз превосходит её по площади. В отличие от многих, даже богатых стран, в австралийских городах практически нет трущоб. Занятые в сельском хозяйстве люди живут на фермах или в небольших благоустроенных посёлках. Животноводческие фермы, называемые станциями, зачастую удалены от ближайших поселений на сотни километров. Преуспевающие фермеры для нечастых поездок в город обзаводятся лёгкими самолётами.

Рис. 99. Австралийские аборигены — коренное население материка

Запомните:

Положение в Южном полушарии и изолированность материка. Засушливость климата. Большой Артезианский бассейн. Кенгуру. Эвкалипт.

Откройте атлас

1. Найдите на физической карте Австралии (см. *Приложение*, с. 247) географические объекты, выделенные в тексте параграфа ***жирным шрифтом***.

Это я знаю

2. В чём своеобразие географического положения Австралии?
3. В чём особенности климата Австралии?
4. Чем отличается речная сеть Австралии от речной сети Африки?
5. Охарактеризуйте растительный и животный мир Австралии.
6. Определите верные утверждения: а) Австралия — самый засушливый материк; б) бо́льшая часть Австралии лежит в Южном полушарии; в) древняя Австралийская платформа входила в состав Лавразии; г) самая большая речная система Австралии — Муррей с притоком Дарлинг.

Это я могу

7. На контурной карте подпишите крайние точки материка, нанесите основные формы рельефа и речные системы Австралии.
8. По рисунку 96 определите, какие господствующие ветры влияют на климат Австралии. В каких районах материка осадки выпадают во все сезоны? выпадают периодически (по сезонам)?

Это мне интересно

9. Со времени открытия Австралии её население увеличилось более чем в 4 раза за счёт массового переселения жителей с других материков. Как вы думаете, чем Австралия привлекает переселенцев?

Параграфы:
Образ материка
-
систематичное описание материков

§38. Южная Америка: путешествие (1)

От Огненной Земли до Буэнос-Айреса

Перелетев над пустынными, штормовыми водами самого широкого на Земле пролива Дрейка, мы увидим крутые склоны и острые вершины горных хребтов архипелага Огненная Земля. Миновав Магелланов пролив, мы направимся через Аргентину на Атлантическое побережье Южной Америки. К востоку от нашего маршрута за могучим барьером Анд останется Чили. Эта удивительная страна, исключительно богатая медными рудами, протянулась очень узкой и длинной полосой вдоль побережья Тихого океана. Под нами почти на 1500 км на север простирается Патагония. От Чилийских Анд на восток её ступенчатые плато спускаются к Атлантическому океану. Эта природная область в своей равнинной части (рис. 119) занята местами полупустыней, местами низкотравной степью. В Аргентине она занимает четверть территории, но живёт здесь лишь 3% населения.

Пролетев над реками Рио-Негро и Рио-Колорадо, берущими начало высоко в Андах и несущими свои воды к Атлантике, мы оказываемся над Пампой — плоской как стол субтропической степью. Пампа — это сочетание злаков и разнотравья. Здесь водятся пампасный олень, пампасная кошка, лама, страус нанду, опоссум, броненосец, из крупных хищников — пума (рис. 120).

Повторите правила работы с «параграфами-путешествиями» (см. с. 108).

Не забывайте следить за маршрутом путешествия по картам на с. 154–155!

Вспомните, что вам уже известно о природе и населении Южной Америки (см. § 35–37).

Рис. 119. Патагония

Пампа почти полностью распахана под посевы кукурузы и пшеницы. Тут и там разбросаны животноводческие фермы и пасутся стада крупного рогатого скота. Аргентинское мясо славится во всём мире как экологически чистое (скот ест только траву, не получает никаких искусственных добавок) и вкусное.

После двух часов полёта над плодородной Пампой на севере становится видна Парана — вторая по длине река континента. Её совместное с рекой Уругвай устье образует гигантский залив Ла-Плата. На южном берегу этого залива расположена столица Аргентины Буэнос-Айрес, а на северном, в 300 км к востоку, — столица Уругвая Монтевидео. По числу жителей Буэнос-Айрес схож с Москвой, но занимает в 3 раза бо́льшую площадь из-за своих одноэтажных пригородов и малоэтажной застройки центральных районов.

ПРОЛЕТАЯ НАД ПАТАГОНИЕЙ, Я ВИДЕЛ... *(ПРОДОЛЖИ)*

От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро

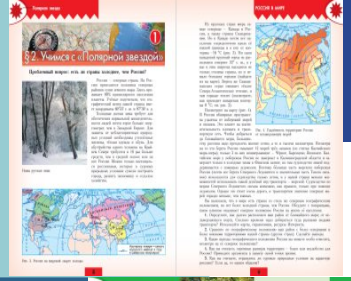
Продолжая путь по междуречью Параны (на западе) и Уругвая (на востоке), мы летим над бескрайней равниной с полями пшеницы и кукурузы, садами, виноградниками, животноводческими фермами и пастбищами. К западу от нашего маршрута останутся сухие редколесья Гран-Чако, охватывающей северную часть Ла-Платской низменности, и предгорные равнины Анд. Это самая жаркая область Аргентины. В переводе Гран-Чако означает «большие охотничьи поля», и животный мир здесь действительно очень богат (тапир, пекари, нутрия, пума, ягуар, много птиц, змей).

Постепенно рельеф становится холмистым, встречается все больше пастбищ и лесных массивов. Миновав Парагвай, мы оказываемся над южными штатами Бразилии. В лесах на склонах холмов ведутся лесозаготовки и сбор листьев йербамате, или парагвайского чая. Уже появляются посадки риса и сои.

Формат работы: Урок -путешествие (с заданиями)

«Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце разделов



«Лёгкий экзамен», «Стоп-кадр», «Готовимся к экзамену. Экспресс контроль»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA

«Читаем карту»

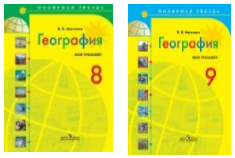
Помощь в формировании картографической компетенции

Уникальный инструментарий

Учебник

Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр

Атлас и контурные карты

Методическое сопровождение

PROSV.RU

Содержание курса 8 класса:

Географическое пространство России
Население России
Природа России
Природно-хозяйственные зоны и районы
Родной край

Содержание курса 9 класса:

Хозяйство
Регионы России
***Европейская Россия**
***Азиатская Россия**

Содержание

Географическое пространство России

§ 1. Как мы будем изучать географию России 4
§ 2. Мы и наша страна на карте мира 6
§ 3. Наши границы и наши соседи 10
§ 4. Учимся с «Полярной звездой» (1) 12
§ 5. Наша страна на карте часовых поясов 14
§ 6. Формирование территории России 18
§ 7. Учимся с «Полярной звездой» (2) 22
§ 8. Районирование России 26
§ 9. Наше национальное богатство и наследие 30

Население России

§ 10. Численность населения 36
§ 11. Воспроизводство населения 40
§ 12. Наш «демографический портрет» 44
§ 13. Учимся с «Полярной звездой» (3) 48
§ 14. Мозаика народов 50
§ 15. Размещение населения 54
§ 16. Города и сельские поселения. Урбанизация 58
§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (4) 62
§ 18. Миграции населения 64
§ 19. Учимся с «Полярной звездой» (5) 68
§ 20. Россияне на рынке труда 72

Природа России

§ 21. История развития земной коры 78
§ 22. Рельеф: тектоническая основа 82
§ 23. Рельеф: скульптура поверхности 86
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (6) 90
§ 25. Ресурсы земной коры 94
§ 26. Учимся с «Полярной звездой» (7) 98
§ 27. Солнечная радиация 100
§ 28. Атмосферная циркуляция 104
§ 29. Зима и лето в нашей северной стране 108
§ 30. Учимся с «Полярной звездой» (8) 114
§ 31. Как мы живём и работаем в нашем климате 118
§ 32. Наши моря 122
§ 33. Наши реки 126
§ 34. Учимся с «Полярной звездой» (9) 130
§ 35. Где спрятана вода 132
§ 36. Водные дороги и перекрёстки 136
§ 37. Учимся с «Полярной звездой» (10) 140

§ 38. Почва — особое природное тело 142
§ 39. Растительный и животный мир 146
§ 40. Экологическая ситуация в России 148
§ 41. Экологическая безопасность России 151
§ 42. Учимся с «Полярной звездой» (11) 154
§ 43. Природные комплексы России 156

Природно-хозяйственные зоны и районы

§ 44. Северные безлесные зоны 162
§ 45. Учимся с «Полярной звездой» (12) 166
§ 46. Лесные зоны 168
§ 47. Степи и лесостепи 172
§ 48. Южные безлесные зоны 176
§ 49. Субтропики. Высотная поясность в горах 180
§ 50. Учимся с «Полярной звездой» (13) 184
§ 51. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская 188
§ 52. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири 194
§ 53. Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь 200
§ 54. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток 206

Родной край

§ 55. Учимся с «Полярной звездой» (14) 214
§ 56. Учимся с «Полярной звездой» (15) 216

Приложение 218
Словарь терминов и понятий 248

Добавлены темы

Добавлен раздел

§55. Учимся с «Полярной звездой»

Изучаем свой край

Изучение географии России тесно связано с изучением географии своей республики, области, края. Каждый должен знать родную природу, историю, местные особенности хозяйства, проблемы и возможные пути их решения. В дополнение к учебникам, атласам, другим книгам, которыми вы пользуетесь на уроках, можно добавить и результаты самостоятельной краеведческой деятельности.

Следуя нашим советам и рекомендациям, вы не только лучше узнаете родной край, но, возможно, определитесь в выборе будущей профессии. Исследуя проблемы, используйте комплекс различных методов: наблюдение, сравнение, оценку, анализ карт, цифровых показателей, фактов. Не забывайте про исторический подход, моделирование, прогноз. Вы можете взять один из вопросов и всесторонне исследовать его, а можете рассмотреть и обсудить в группе все задания.

• Выясните, когда впервые появилось упоминание о вашем крае. Как изменились его границы во времени? Попытайтесь изменение границ воссоздать на карте.

• Выясните, как особенности рельефа вашей местности учитывались при выборе места для строительства поселений (городов, сёл, деревень). Используйте фотоаппарат, видеокамеру (помните, что зрительная информация не менее важна, чем теоретический материал).

• Какие природные ресурсы имеются в вашей местности (республике, области, крае)?

• Оцените возможности рекреационного использования водных объектов вашей местности (республики, области, края) и предложите пути более эффективного их использования.

• Годы 2005—2015 называли Международным десятилетием «Вода для жизни». Организуйте исследовательскую и практическую работу по изучению и поддержанию чистоты подземных (родники, колодцы) или поверхностных вод вашей местности.

• Какова демографическая ситуация в вашем регионе? Какие миграционные процессы происходят сейчас? Соберите и проанализируйте данные. Сравните с другими регионами, сделайте прогноз на 10—25 лет.

• Проведите исследование по оценке населением привлекательности своего места проживания. В основе исследования лежит анкетирование местных жителей и анализ анкет. В анкете могут быть следующие вопросы:

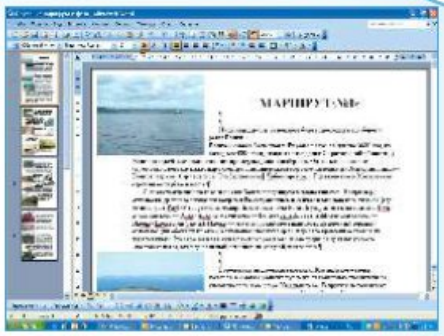
1. Ваш возраст?
2. Вы живёте в этом месте постоянно или меняли район проживания?
3. Хотели бы вы изменить район проживания? Если нет, то почему? Если да, то куда бы вы хотели переехать?
4. Что вас не устраивает в районе проживания?
5. Что бы вы предложили для улучшения условий проживания в вашем регионе?

Полученные результаты обсудите в группе.

• Соберите информацию о том, чем интересны города вашей местности для туристов. Составьте рекламные проспекты.

• Оцените экологическое состояние: а) воздуха; б) водных ресурсов; в) растительного и животного мира вашей местности (по выбору). Внесите свои предложения по улучшению их состояния.

• Изучите возможности трудоустройства в вашем городе. Какие профессии наиболее востребованы? Для этого проанализируйте объявления в газетах. Составьте ранжированный ряд, т. е. ряд с последующим убыванием показателя, первых 10—15 наиболее востребованных профессий.



Образец оформления исследовательского маршрута по берегу Волги учениками школы № 3 г. Хвалынска Саратовской области

• Известный учёный, географ и историк Л. Н. Гумилёв писал: «Что бы мы знали о прошлых веках, если бы не было ни памятников, увековечивших их в камне и бронзе, ни живописи, фресковой и станковой, ни письменности, повествующей о них в стихах и прозе? Ничего!» А какие памятники природы, истории и культуры сохранились в вашем регионе? Каково их современное состояние? Нанесите их на контурную карту области. Как вы озаглавите карту? Какие чувства испытываете в связи с проблемой их сохранности:

— огорчение, беспокойство из-за невозможности их восстановления;
— надежду, уверенность в возможности их восстановления;
— потребность в выявлении и паспортизации памятников природы, истории и культуры;
— никаких эмоциональных откликов;
— другие чувства?

• Чем отличается специфика сельского хозяйства вашей области (района) от специфики сельского хозяйства соседних областей?

• Определите, какими видами транспорта осуществляется связь вашего района с другими районами города, с его центром, вашего населённого пункта с районным, областным центром. С этой целью установите: а) какие виды общественного транспорта связывают ваш район с другими районами; б) каковы интервалы движения различных видов транспорта; в) какое время затрачивается на одну поездку; г) можно ли сократить время поездки и за счёт чего. Составьте рекомендации для работников транспортной службы.

• Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития хозяйства вашей местности (республики, области, края) и какие профессии в связи с этим будут востребованы через 2—3 года, через 5—7 лет, через 10—15 лет?

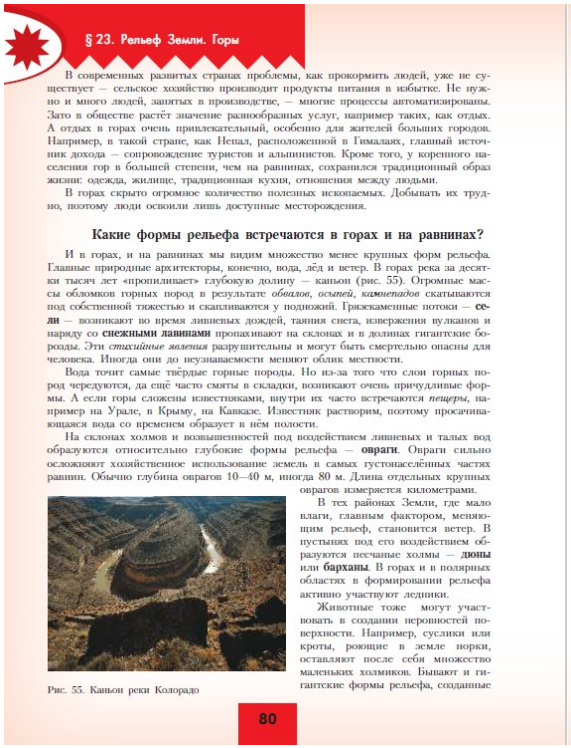
• Выясните, каковы связи вашей местности (республики, области, края) с другими районами России и государствами.

• Напишите сочинение, что для вас значит родной край, ваша малая родина. Когда вы впервые стали задумываться о вашей связи с родным краем (принадлежности к нему)?

Раздел «Родной край»

Способ реализации краеведческого подхода

ПРОСВЕЩЕНИЕ



§ 23. Рельеф Земли. Горы

В современных развитых странах проблемы, как прокормить людей, уже не существует — сельское хозяйство производит продукты питания в избытке. Не нужно и много людей, занятых в производстве, — многие процессы автоматизированы. Зато в обществе растёт значение разнообразных услуг, например таких, как отдых. А отдых в горах очень привлекательный, особенно для жителей больших городов. Например, в такой стране, как Непал, расположенной в Гималаях, главный источник дохода — сопровождение туристов и альпинистов. Кроме того, у коренного населения гор в большей степени, чем на равнинах, сохранился традиционный образ жизни: одежда, жилище, традиционная кухня, отношения между людьми.

В горах скрыто огромное количество полезных ископаемых. Добывать их трудно, поэтому люди освоили лишь доступные месторождения.

Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах?

И в горах, и на равнинах мы видим множество менее крупных форм рельефа. Главные природные архитекторы, конечно, вода, лёд и ветер. В горах река за десятки тысяч лет «пропиливает» глубокую долину — каньон (рис. 55). Огромные массы обломков горных пород в результате *обвалов*, *осыпей*, *камнепадов* скатываются под собственной тяжестью и скапливаются у подножий. Грязекаменные потоки — **сели** — возникают во время ливневых дождей, таяния снега, извержения вулканов и наряду со **снежными лавинами** пронахивают на склонах и в долинах гигантские борозды. Эти *стихийные явления* разрушительны и могут быть смертельно опасны для человека. Иногда они до неузнаваемости меняют облик местности.

Вода точит самые твёрдые горные породы. Но из-за того что слои горных пород чередуются, да ещё часто смяты в складки, возникают очень причудливые формы. А если горы сложены известняками, внутри их часто встречаются *пещеры*, например на Урале, в Крыму, на Кавказе. Известняк растворим, поэтому просачивающаяся вода со временем образует в нём полости.

На склонах холмов и возвышенностей под воздействием ливневых и талых вод образуются относительно глубокие формы рельефа — **овраги**. Овраги сильно осложняют хозяйственное использование земель в самых густонаселённых частях равнин. Обычно глубина оврагов 10—40 м, иногда 80 м. Длина отдельных крупных оврагов измеряется километрами.

В тех районах Земли, где мало влаги, главным фактором, меняющим рельеф, становится ветер. В пустынях под его воздействием образуются песчаные холмы — **дюны** или **барханы**. В горах и в полярных областях в формировании рельефа активно участвуют ледники.

Животные тоже могут участвовать в создании неровностей поверхности. Например, суслики или кроты, роющие в земле норки, оставляют после себя множество маленьких холмиков. Бывают и гигантские формы рельефа, созданные

Рис. 55. Каньон реки Колорадо

80

ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

животными, например коралловые рифы. Длина Большого Барьерного рифа у восточного побережья Австралии — около 2200 км. Бобровые плотины достигают иногда длины 1 км, а термитники в саванных — высоты до 15 м.

В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ СИЛ ОБРАЗУЮТСЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ, МЕНЕЕ КРУПНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА.

ШАГ ЗА ШАГОМ **Описываем горы по карте**

1. Называем горы. Находим их на карте и определяем, на каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся.
2. Определяем, в каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как расположены горы относительно сторон горизонта, географических объектов (равнин, рек, морей).
3. Определяем по шкале высот в легенде карты, какова средняя абсолютная высота гор. Называем их наивысшую точку.
4. Определяем высоту и географические координаты наивысшей точки. По шкале высот, направлению течения рек установим, в каком направлении происходит понижение рельефа.
5. Определяем, какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра.

Запомните:

Горные хребты. Межгорные долины. Горная страна. Сели. Снежные лавины. Овраги. Дюны. Барханы.

Откройте атлас

1. Найдите на карте горы: ***Кавказ***, ***Альпы***, ***Анды***, ***Кордильеры***, ***Уральские***, ***Скандинавские***, ***Гималаи***, ***Аппалачи***; вершины: ***Джомолунгма (Эверест)***, ***Эльбрус***.

Это я знаю

2. Что называют горами и горными странами?
3. На какие группы разделяют горы по высоте?
4. Плоскогорье — это вид: а) равнин; б) гор; в) гор и равнин.
5. Высочайшая горная вершина на суше: а) Эльбрус; б) Монблан; в) Эверест.
6. Самые высокие горы на Земле: а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.
7. Самые протяжённые горы на суше: а) Уральские; б) Скандинавские; в) Анды.
8. По карте полушарий определите, какой материк наиболее и наименее гористый.

Это я могу

9. Используя план описания гор, сравните горные страны: а) Гималаи и Анды; б) Урал и Кавказ. Найдите черты сходства и различия.
10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.

Это мне интересно

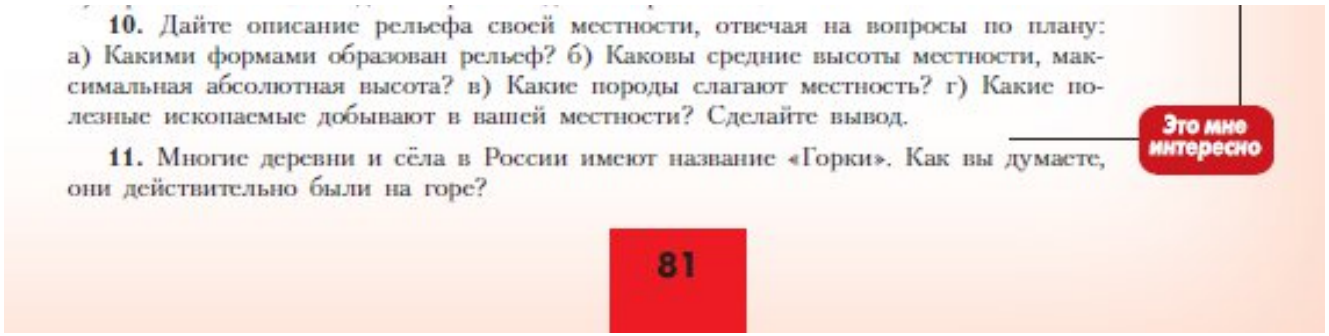
11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

81

Личностно-ориентированный подход

Направлено на развитие навыков практической деятельности

Расширение краеведческого кругозора



10. Дайте описание рельефа своей местности, отвечая на вопросы по плану: а) Какими формами образован рельеф? б) Каковы средние высоты местности, максимальная абсолютная высота? в) Какие породы слагают местность? г) Какие полезные ископаемые добывают в вашей местности? Сделайте вывод.

11. Многие деревни и сёла в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе?

Это мне интересно

81

ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОЕКТ

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

§ 32. Наши моря

Сколько морей в России. Каковы особенности наших морей. Что дают моря и люди друг другу.

Вы хорошо знаете, что Мировой океан един, а *море* — это его часть. Природа и океанов, и морей подчиняется общим закономерностям географической зональности (например, изменение температуры поверхностных вод, солёности), а также испытывает влияние геологического строения (например, состав отложений, рельеф дна).

ЧИТАЕМ КАРТУ

Сколько морей в России?

Откройте физическую карту России (см. *Приложение*, с. 230–231). *Во-первых*, вы сразу видите, что у России широкий морской «фасад» на севере и на востоке. На западе же и на юге европейской части у нас есть выход к Балтийскому, Чёрному и Азовскому морям, а также к Каспийскому морю-озеру. Всего наша страна омывается водами 12 морей трёх океанов. *Во-вторых*, ся в высоких широтах, в основном в условиях су ти все моря — окраинные, внутренних только че ное и Азовское. *В-четвёртых*, у большей части небольшие или средние. Большие глубины характ и Охотского морей. *В-пятых*, береговая линия до риях морей поднимаются разных размеров остров

Моря отличаются от океанов *свойствами воды* и *глубинами*.
Российские моря имеют меньшие глубины и менее солёную воду, чем океаны.

Моря бассейна Северного Ледовитого океана: ***Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское***; Тихого океана: ***Берингово, Охотское, Японское***; Атлантического океана: ***Балтийское, Чёрное, Азовское. Каспийское*** море-озеро относится к внутреннему бессточному бассейну.

Большинст широтах

Наконец, обратите внимание, что в моря бассейна Северного Ледовитого океана впадает много полноводных рек.

Дополнительные сведения о морях, омывающих берега России, можно получить из таблицы 5 на с. 224 *Приложения*.

В РОССИИ 12 МОРЕЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ БАССЕЙНАМ ТРЁХ ОКЕАНОВ: СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО, АТЛАНТИЧЕСКОГО, ТИХОГО — И ОБЛАСТИ ВНУТРЕННЕГО СТОКА.

Каковы особенности наших морей?

Моря бассейна Северного Ледовитого океана, кроме Белого, окраинные, расположены на материковой отмели и поэтому мелководны; береговая линия этих морей сильно изрезана. Их разделяют крупные острова (найдите их на карте). Но главное, они располагаются в арктическом поясе и почти круглый год покрыты мощным слоем льда (до 3–4 м). Под действием ветров и течений льды движутся (дрейфуют). При столкновении льдин образуются торосы (нагромождения высотой от 3 до 20 м), а при расхождении — полыньи. Исключение составляет самое тёплое из арктических морей — Баренцево: в его юго-западную часть заходит ветвь тёплого Северо-Атлантического течения. Поэтому расположенный на берегу Кольского полуострова порт Мурманск зимой не замерзает.

Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь, главная судоходная магистраль Арктики, соединяющий европейские и дальневосточные порты. Начинается он в Мурманске, проходит через порты Игарка, Дудинка, Диксон, Тикси, Певек, доходит до Провидения и заканчивается во Владивостоке. Суда проходят в течение месяца этот путь, а навигация обычно длится четыре месяца в году.

Расширена линия параграфов «Учимся с «Полярной звездой»

§19. Учимся с «Полярной звездой»

Готовимся к дискуссии

В общении все дни проходят наши, но искусство общаться — удел немногих, однако ж тех, кто сии мудрые законы знает и с пользою их применяет.

М. В. Ломоносов

От умения вести диалог, включаться в дискуссию (спор) нередко зависит успех дела, личная карьера, выбор решения, уважение окружающих. Участвуя в дискуссиях, вы научитесь:

— отстаивать свою позицию;
— анализировать важные современные проблемы (в том числе географические) и обосновывать подходы к их решению;
— работать в команде;
— логически и критически мыслить;
— привлекать из разных источников аргументы для убеждения своего соперника;
— концентрироваться на сути проблемы.

Подготовьтесь к дискуссии на примере темы **«Рост Москвы — это хорошо или плохо?»**.

1. Изучите материал по теме дискуссии (см.: «Опорная информация»). Желательно также воспользоваться дополнительной литературой, ресурсами Интернета, географическими картами, трёхмерными изображениями территории (используйте программу *Google Earth*). Это поможет получить интересные статистические данные, найти подходящие цитаты и т. д. Важно, чтобы информация была доказательной.

2. Определите, какую позицию вы будете отстаивать в дискуссии. От умения аргументировать (приводить доказательные доводы на основе имеющейся информации), убедительно обосновывать своё мнение во многом зависит ваш успех. Используйте знания не только географии, но и других предметов. Предварительно систематизируйте свои аргументы, делая записи, например в табличной форме.

Утверждение	
Аргумент	Поддержка аргумента

Подсказка. Обратите внимание на следующие вопросы: какие доводы свидетельствуют о росте Москвы? Какие проблемы крупнейшего города Москве приходится постоянно преодолевать? Чем, на ваш взгляд, обусловлен рост Москвы?

3. Подготовьтесь к выступлению, используя *полезные советы*:

• будьте терпимы к различным противоречивым взглядам, уважайте оппонента;

Рис. 25. Московский район расселения

• преодолевайте собственную нерешительность, неуверенность в своих силах, старайтесь выступать в качестве лидера;
• будьте убедительны, рассуждайте, не отклоняйтесь от основной темы;
• не читайте материалы (говорите своими словами, не монотонно), не делайте длинные паузы в речи;
• нельзя участвовать в дискуссиях только ради того, чтобы выиграть, главное — желание совершенствоваться, обогащаться знаниями.

Сформулируйте другие темы для проведения дискуссий по географии России, обсудите их с одноклассниками. Предложите учителю провести одну из них на уроке.

Рубрика «Читаем карту» для развития картографических компетенций

ПРОСВЕЩЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

А

Агроклиматические ресурсы — свет, тепло и влага, необходимые для выращивания сельскохозяйственных культур.

Административно-территориальное деление — разделение территории страны на части, в соответствии с которым строится система государственной власти и местного самоуправления.

Амплитуда температур — разность между самой высокой и самой низкой температурами в течение определённого периода времени. Для характеристики климатических условий наиболее часто используют показатели суточной и годовой амплитуд температур воздуха.

Антициклон — крупный атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.

Артезианский бассейн — бассейн подземных вод, приуроченный к отрицательной геологической структуре (прогибу, межгорной впадине), содержащей напорные пластовые воды.

Атмосферное давление — сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.

Атмосферные осадки — вода в жидком или твёрдом состоянии, выпавшая на землю. Количество осадков измеряется в миллиметрах (мм).

Атмосферный фронт — переходная зона между воздушными массами с разными свойствами.

Б

Бассейн внутреннего стока — территория, с которой воды стекают во внутренние водоёмы.

Бассейн океана — территория, с которой воды стекают в один из океанов: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый.

Бассейн полезного ископаемого — группа близко расположенных месторождений.

Безработица — явление, при котором часть экономически активного населения способно и желает трудиться, но не может найти работу.

Биомасса — общая масса живых организмов. Около 90% биомассы сосредоточено на суше. Растительный мир обладает большей биомассой, чем животный мир.

Биоразнообразие — разнообразие видов живых организмов в биосфере. Сегодня известны более 300 тыс. видов растений и более 1,5 млн видов животных. Животный мир обладает бо́льшим биоразнообразием, а растительный мир — большей биомассой.

Болото — переувлажнённый участок суши с непроточной или слабопроточной водой и влаголюбивой растительностью, со слоем торфа.

В

Валовой внутренний продукт — общая стоимость товаров и услуг, произведённых в стране за год.

Ветер — горизонтальное движение воздуха в приземном слое, направленное из области высокого давления в область низкого давления.

Внешние силы, преобразующие рельеф России, — текучие воды и движущиеся ледники, мерзлотные процессы, волны на берегах морей и озёр, растворяющее действие воды, ветер, живые организмы, силы гравитации. Основные действия внешних сил — разрушение, перемещение, накопление материала.

Воздушные массы — огромные объёмы воздуха с определёнными однородными свойствами, формирующиеся над сушей и над морем.

Возрождённые горы — складчато-глыбовые и глыбовые горы, поднявшиеся новейшими тектоническими движениями на месте древних складчатых гор.

Волок — водораздельная местность, лежащая между двумя судоходными реками в их верховьях. Через волоки наши предки перетаскивали, «волочили», лодки и малые суда.

Воспроизводство населения — смена поколений в результате естественного движения населения.

Восходящие и нисходящие движения воздуха — вертикальные движения воздуха, направленные соответственно вверх и вниз.

Всемирное наследие — уникальные культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

Выветривание — процесс изменения и разрушения горных пород под влиянием физического и химического воздействия на них различных атмосферных агентов, животных и растений.

Высотная поясность — закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты (высоты над уровнем моря).

Г

Географическая граница — граница между территор
Географические границы могут представлять собой ес
барьеры, проводиться либо на основе расчётов, либо ус

Географические регионы — части Земли разного
крупные, но обязательно обладающие общей территори
щим признаком.

Географический район — часть территории России,
ностями исторического развития, природы, населения и

Географическое положение — положение какого-ли
рии по отношению к другим объектам на земной поверх

Геологическая история Земли — последовательнос
планеты.

Геологические эры — крупные этапы истории Земл
зойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская. Эр
разделяются на периоды: кембрийский, ордовикский, с
каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, мелово
новый, четвертичный.

Геологическое летосчисление, или **геохронология**,
тельность накопления слоёв земной коры.

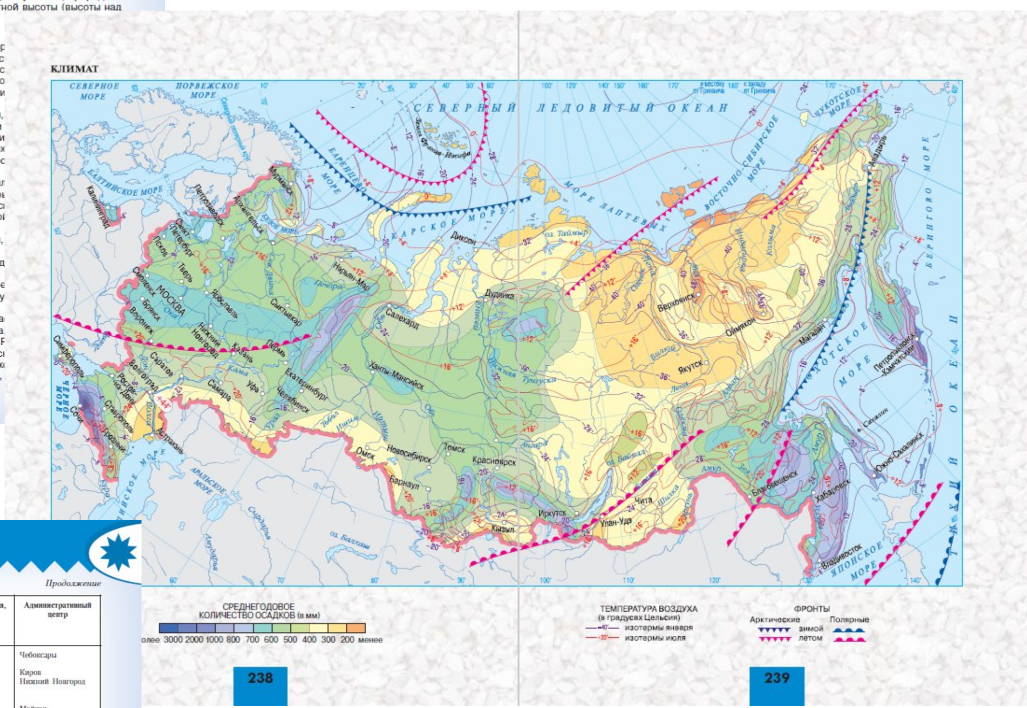
Геосинклинали — обширные, линейно вытянутые под
коры.

Годовой сток — объём воды, который проходит в ре

Горные породы — вещества, которые слагают земну
одного или нескольких минералов.

Города-миллионеры (**миллионники**) — города с на
человек. В России в 2017 г. их насчитывалось 15: Москва
ний Новгород, Воронеж, Казань, Самара, Волгоград, Р
Уфа, Екатеринбург, Челябинск, Омск, Новосибирск, Крас

Городская агломерация — группа близко располож
нённых интенсивными трудовыми, производственными,
инфраструктурными связями.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Субъекты Российской Федерации

(по географическим районам)

	Население на 1 января 2015 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. км²	Административный центр
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**146 267,2**	**74,4**	**17 125,2**	
Европейский Север	**4637,4**	**78,7**	**1478**	
Республика Карелия	632,5	79,6	181	Петрозаводск
Республика Коми	864,4	77,7	416	Сыктывкар
Архангельская область	1183,3	77,0	590	Архангельск
В том числе:				
Ненецкий автономный округ	43,3	71,7	177	Нарьян-Мар
Вологодская область	1191,0	71,9	146	Вологда
Мурманская область	766,2	92,6	145	Мурманск
Европейский Северо-Запад	**9206,6**	**86,8**	**211**	
Санкт-Петербург	5192,0	100,0	1	—
Калининградская область	969,0	76,6	15	Калининград
Ленинградская область	1775,5	66,4	85	Санкт-Петербург
Новгородская область	619,0	70,7	55	Великий Новгород
Псковская область	651,1	67,6	55	Псков
Центральная Россия				
В том числе:				
Центральный район	**31 734,9**	**85,6**	**483**	
Москва	12 197,5	98,8	3	—
Брянская область	1233,0	69,8	35	Брянск
Владимирская область	1405,6	77,8	29	Владимир
Ивановская область	1037,0	81,2	24	Иваново
Калужская область	1010,4	76,2	30	Калуга
Костромская область	654,3	71,3	60	Кострома
Московская область	7231,0	81,6	44	Москва
Орловская область	765,2	66,3	24	Орёл
Рязанская область	1135,4	71,2	39	Рязань
Смоленская область	965,0	72,0	50	Смоленск
Тверская область	1315,0	75,2	84	Тверь
Тульская область	1513,5	74,7	25	Тула
Ярославская область	1272,0	81,7	36	Ярославль
Центрально-Чернозёмный район	**7216,6**	**65,4**	**168**	
Белгородская область	1547,9	66,9	27	Белгород
Воронежская область	2331,1	66,9	53	Воронеж
Курская область	1117,3	66,9	30	Курск
Липецкая область	1157,9	64,2	24	Липецк
Тамбовская область	1062,4	59,8	34	Тамбов
Волго-Вятский район	**7308,9**	**72,1**	**264**	
Республика Марий Эл	687,4	65,2	23	Йошкар-Ола
Республика Мордовия	809,0	61,2	26	Саранск

Продолжение

	Население на 1 января 2015 г., тыс. чел.	Доля городского населения, %	Территория, тыс. км²	Административный центр
Чувашская Республика — Чувашия	1238,0	60,7	18	Чебоксары
Кировская область	1304,3	75,6	121	Киров
Нижегородская область	3270,2	79,4	76	Нижний Новгород
Европейский Юг	**22 098,5**	**54,8**	**381**	
Республика Адыгея (Адыгея)	449,1	47,1	8	Майкоп
Республика Дагестан	2990,3	45,1	50	Махачкала
Кабардино-Балкарская Республика	861,0	52,2	12	Нальчик
Карачаево-Черкесская Республика	469,0	42,7	14	Черкесск
Республика Северная Осетия — Алания	705,2	64,1	8	Владикавказ
Чеченская Республика	1370,2	34,7	15	Грозный
Республика Ингушетия	464,0	40,7	4	Магас
Краснодарский край	5453,3	54,1	76	Краснодар
Ставропольский край	2799,4	58,1	66	Ставрополь
Ростовская область	4242,0	67,9	101	Ростов-на-Дону
Республика Крым	1896,0	50,7	26	Симферополь
Севастополь	399,0	92,4	1	—
Поволжье	**16 037,7**	**74,9**	**536**	
Республика Калмыкия	280,5	45,1	75	Элиста
Республика Татарстан	3855,0	76,3	68	Казань
Астраханская область	1021,2	66,5	49	Астрахань
Волгоградская область	2557,3	76,5	114	Волгоград
Пензенская область	1355,6	68,1	43	Пенза
Самарская область	3212,6	80,3	54	Самара
Саратовская область	2493,0	75,2	100	Саратов
Ульяновская область	1262,5	74,5	37	Ульяновск
Урал	**18 922,1**	**72,8**	**822**	
Республика Башкортостан	4072,0	61,7	143	Уфа
Удмуртская Республика	1517,4	65,5	42	Ижевск
Пермский край	2637,0	75,5	160	Пермь
Курганская область	870,0	61,5	71	Курган
Оренбургская область	2001,1	59,9	124	Оренбург
Свердловская область	4327,4	84,3	194	Екатеринбург
Челябинская область	3497,2	82,5	88	Челябинск
Сибирь				
В том числе:				
Западно-Сибирский район	**14 703,9**	**78,3**	**2454**	
Республика Алтай	213,7	29,2	93	Горно-Алтайск
Алтайский край	2384,8	56,0	168	Барнаул
Кемеровская область	2724,9	85,7	96	Кемерово
Новосибирская область	2746,8	78,5	178	Новосибирск
Омская область	1978,1	72,2	141	Омск

Приложение

Раздел перешёл из 8 класса

Содержание

Хозяйство 3
§ 1. Развитие хозяйства 4
§ 2. Особенности экономики России 8
§ 3. Учимся с «Полярной звездой» (1) 12
§ 4. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность 14
§ 5. Нефтяная промышленность 18
§ 6. Газовая промышленность 22
§ 7. Электроэнергетика 26
§ 8. Чёрная металлургия 30
§ 9. Цветная металлургия 34
§ 10. Машиностроение 38
§ 11. Химическая промышленность 42
§ 12. Лесопромышленный комплекс 46
§ 13. Сельское хозяйство. Растениеводство 50
§ 14. Сельское хозяйство. Животноводство 54
§ 15. Учимся с «Полярной звездой» (2) 58
§ 16. Транспортная инфраструктура (1) 62
§ 17. Транспортная инфраструктура (2) 66
§ 18. Социальная инфраструктура 70
§ 19. Учимся с «Полярной звездой» (3) 74
§ 20. Информационная инфраструктура 76
Обобщение 80

Регионы России 81

Центральная Россия
§ 21. Пространство Центральной России 82
§ 22. Центральная Россия: освоение территории и население 88
§ 23. Центральная Россия: хозяйство (1) 92
§ 24. Центральная Россия: хозяйство (2) 96
§ 25. Учимся с «Полярной звездой» (4) 100
§ 26. Москва — столица России 102

Европейский Северо-Запад
§ 27. Пространство Северо-Запада 104
§ 28. Северо-Запад: «окно в Европу» 109
§ 29. Северо-Запад: хозяйство 112
§ 30. Санкт-Петербург — вторая столица России 116

Европейский Север
§ 31. Пространство Европейского Севера 118
§ 32. Европейский Север: освоение территории и население 123
§ 33. Европейский Север: хозяйство и проблемы 126
§ 34. Учимся с «Полярной звездой» (5) 130

Европейский Юг
§ 35. Пространство Европейского Юга 132
§ 36. Европейский Юг: население 137
§ 37. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство 140
§ 38. Учимся с «Полярной звездой» (6) 144

Поволжье
§ 39. Пространство Поволжья 146
§ 40. Поволжье: освоение территории и население 150
§ 41. Поволжье: хозяйство и проблемы 154
§ 42. Учимся с «Полярной звездой» (7) 158

Урал
§ 43. Пространство Урала 160
§ 44. Урал: население и города 165
§ 45. Урал: освоение территории и хозяйство 169
§ 46. Учимся с «Полярной звездой» (8) 174

Сибирь
§ 47. Пространство Сибири 176
§ 48. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство 181
§ 49. Западная Сибирь 186
§ 50. Восточная Сибирь 190
§ 51. Учимся с «Полярной звездой» (9) 194

Дальний Восток
§ 52. Пространство Дальнего Востока 196
§ 53. Дальний Восток: освоение территории и население 202
§ 54. Дальний Восток: хозяйство 206
§ 55. Дальний Восток: хозяйство и перспективы 210
§ 56. Учимся с «Полярной звездой» (10) 214

Заключение
§ 57. Россия в мире 216

Приложение

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

§26. Пространство Северо-Запада

Что мы знаем о Северо-Западе

Санкт-Петербург, основанный в 1703 г. Петром I, занимает особое место в истории России. В 1712–1728 и 1732–1918 гг. — столица России. Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Город украшают водные артерии и многочисленные парки, ряд выдающихся архитектурных ансамблей XVIII–XIX вв.: Петропавловская крепость, Александро-Невская лавра, Смольный, стрелка Васильевского острова со зданием Биржи, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, Александровской колонной и аркой Главного штаба, ансамбль Невского проспекта и др.

Великий Новгород и Псков — древние русские города.

Калининград — центр единственной в России обособленной области, граничащей только с зарубежными государствами.

Балтийское море — выход России на основные морские перекрё

Ладожское и Онежское озёра входят в пятёрку крупнейших в Росс

Лён — «северный шёлк», богатство Новгородской и Псковской времён Древней Руси.

Янтарь — в Калининградской области более 90 % мировых запасо золотистой ископаемой смолы.

Михайловское, Тригорское, Царскосельский лицей — места, свя нем российского поэтического гения А. С. Пушкина.

Битва на Чудском озере — Ледовое побоище (1242), в которо сандр Невский разгромил тевтонских рыцарей.

Новгородский кремль

Блокада Ленинграда 19 беспримерный образец ст лей и защитников горо осаждённый, голодающи щий город держал оборон фашистам.

Всемирное культурно исторический центр Санкт связанные с ним группы п хитектурные памятники Е города и его окрестностей; дуга Струве (памятники измеренный в середине X ан); Куршская коса (приг ный памятник).

Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Северо-Запада?

Северо-Запад — самый маленький по площади, но обладающий рядом уникальных свойств географический район России. На Северо-Западе, как нигде, переплелись географические и культурно-исторические особенности. Поэтому в данном случае, изучая географию, мы постоянно будем обращаться к истории.

ЧИТАЕМ КАРТУ

1. Северо-Запад входит в Северо-Западный федеральный округ и включает в себя город Санкт-Петербург, Ленинградскую, Псковскую, Новгородскую области, а также российский эксклав — Калининградскую область. Обратите внимание, что ***Санкт-Петербург***, как Москва и Севастополь, — субъект Федерации: в России всего три города федерального значения.

2. Посмотрев на физическую карту России, можно сразу отметить *особое географическое положение* района. Во-первых, он выходит к Балтийскому морю, а значит, к важнейшим морским путям. Во-вторых, среди его соседей, с одной стороны, несколько европейских государств, с другой — развитый район Центральной России и богатый сырьём Европейский Север. Это сразу выделяет Северо-Запад как территорию интенсивных торговых потоков. На физической карте района (рис. 48) выделяется хорошо развитая речная сеть. Вы помните, что издавна на Руси главные торговые пути проходили по рекам.

3. Посмотрите на экономическую карту (рис. 49) и сравните с картой размещения населения в атласе. В обоих случаях доминиру-

Вспомните, какими знаниями, необходимыми для изучения Северо-Запада, вы уже владеете.

§28. Северо-Запад: хозяйство

Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга. Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР.

Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга?

Во времена Российской империи промышленность Санкт-Петербурга ориентировалась на привозное сырьё и была приближена к морскому побережью.

Построенный для связей с внешним миром, Санкт-Петербург в меньшей степени мог привлекать сырьё из глубинных районов России. Например, до появления сети железных дорог было в принципе невозможно обеспечить столицу углём из Донбасса. Да и впоследствии перевозка угля морем из Британии была гораздо дешевле, чем по железной дороге с юга Украины. Поэтому промышленность Санкт-Петербурга работала в основном на импортном сырье: английских угле и металле, американском хлопке и т. д. А в своём размещении промышленность города привязывалась к морскому побережью.

Среди промышленных предприятий преобладали государственные или развивавшиеся на государственных заказах. Особенностью города было наличие очень крупных предприятий. Главной отраслью было машиностроение: судостроение (прежде всего военное), производство станков, электротехнических изделий, артиллерийских орудий. В Санкт-Петербурге был самый мощный сгусток предприятий, производящих военную продукцию, в Российской империи.

После революции 1917 г. и окончания Первой мировой войны экономические связи с Западной Европой почти прекратились. Вначале западные страны объявили СССР бойкот, а затем сам Советский Союз взял курс на построение социализма и начал создавать замкнутую экономику. Это потребовало переориентации всей промышленности на отечественное сырьё, например донецкий уголь, среднеазиатский хлопок.

Сборка генератора на заводе «Электросила»

В этот период вокруг Санкт-Петербурга, переименованного в Ленинград, стало создаваться промышленное окружение. Например, началась добыча бокситов, производство глинозёма и выплавка алюминия на базе энергии Волховской ГЭС, освоение апатитовых месторождений в Хибинах (тогда Кольский полуостров входил в состав Ленинградской области). Помимо этого, город выполнял функции передовика маши-

построения для всей территории СССР: строилось множество заводов-дублёров или филиалов петербургских предприятий.

После Великой Отечественной войны Ленинград, как и Московский регион, продолжает выполнять функции лидера, промышленность которого осваивает новые виды продукции и новые технологии для их распространения в другие районы. Это касалось как гражданской, так и военной продукции, доля которой в Ленинграде была выше, чем в Москве. Предприятия города выпускали почти все виды боевых кораблей (от атомных подлодок и крейсеров до боевых катеров и кораблей на воздушной подушке), танки и самоходные орудия, спутники, оптику, а также атомные ледоколы. Другая отрасль специализации Ленинграда — производство оборудования для электростанций (энергетическое — турбины и электротехническое — электрогенераторы).

Обеспеченность района металлом улучшилась после строительства крупного завода в Череповце (который для выплавки стали использовал и металлолом ленинградских предприятий). А проблемы энергетики в основном были решены после постройки мощной АЭС (4000 МВт) в городе Сосновый Бор (на южном берегу Финского залива).

В ЗАМКНУТОЙ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКЕ ЛЕНИНГРАД И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ, КАК И МОСКОВСКИЙ РЕГИОН, ПЕРЕОРИЕНТИРОВАЛИСЬ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СЫРЬЁ И СОХРАНЯЛИ ЛИДЕРСТВО В СТРАНЕ.

Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР?

В советский период бо́льшая часть грузов, отправляемых по Балтийскому морю, шла через порты прибалтийских республик — Ригу, Таллин, Клайпеду, Вентспилс. После распада СССР все эти порты оказались за границей, и за пользование ими нужно довольно дорого платить. Поэтому на российском участке побережья Финского залива началось строительство новых портов. Первым из них был ***Приморск***, который стал почти таким же крупным нефтеэкспортным портом, как Новороссийск на Чёрном море. К нему подведён нефтепровод от города ***Кириши***, где действует и продолжает расширяться большой нефтеперерабатывающий завод. Приморск расположен к северо-западу от вернувшего своё историческое название Санкт-Петербурга.

Отрасли специализации Санкт-Петербурга — *судостроение, военная продукция* и *производство оборудования для электростанций*.

Кириши. Нефтеперерабатывающий завод

Ещё более крупный порт построен в ***Усть-Луге***, на южном берегу Финского залива. К нему также подведён нефтепровод — ответвление от нефтепровода «Дружба». Он специализируется в основном на перегрузке нефти и угля. Но крупнейшим универсальным российским морским портом на Балтике по-прежнему остаётся Большой порт ***Санкт-Петербург***.

Примеры параграфов

§ 7. Электроэнергетика

Что такое электроэнергетика. В чём специфика различных типов электростанций. Как размещаются электростанции. Каковы перспективы энергопотребления в России.

Что такое электроэнергетика?

С тех пор как промышленность развитых стран мира в конце XIX — начале XX в. вступила в период электрификации, **электроэнергетика** составляет фундамент всей экономики. Именно электроэнергия приводит в действие большинство машин и механизмов на предприятиях и у нас дома, обеспечивает связь (телефонную, телеграфную, по электронной почте и др.), освещение и многое другое, без чего современное общество существовать не может. Электроэнергия — универсальный, эффективный и экологически безопасный вид энергии. Россия занимает 4-е место в мире по её производству (рис. 13).

Даже небольшой сбой в электроснабжении может вызвать серьёзные последствия. Для надёжности работы всей энергосистемы неполадки на одной из станций должны быть компенсированы за счёт других станций. Поэтому электростанции линиями электропередач соединены в Единую энергосистему (ЕЭС) России.

Электроэнергетика — производство электроэнергии и её передача потребителям.

Энергосистема — группы электростанций разных типов, объединённые высоковольтными линиями электропередачи (ЛЭП) и управляемые из одного центра.

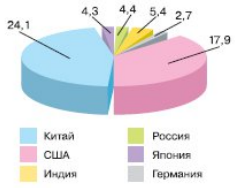


Рис. 13. Выработка электроэнергии в отдельных странах мира (%) в 2015 г.

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА — ЭТО ФУНДАМЕНТ ВСЕЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ И ОСНОВА СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

В чём специфика различных типов электростанций?

Гидравлические электростанции (ГЭС), как правило, отличаются длительными сроками и высокой стоимостью строительства, но они производят самую дешёвую электроэнергию, так как используют возобновляемый источник энергии, их эксплуатация проста и требует минимальных затрат труда.

Теплоэлектростанции на традиционных видах топлива (угле, газе, мазуте, торфе) могут быть двух видов. На конденсационных электростанциях (именно они вырабатывают бо́льшую часть электроэнергии) прошедший через турбину отработанный пар охлаждается, конденсируется и вновь поступает в котёл. Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) производят не только электроэнергию, но тепловую энергию (горячая вода и пар), которая используется для обеспечения горячего водоснабжения и отопления жилых домов. ТЭЦ строят непосредственно в городах, поскольку передача горячей воды экономически целесообразна на расстояние до 30 км. Тепловые электростанции строятся гораздо быстрее, и стоимость их строительства ниже, чем стоимость строительства ГЭС, но для их эксплуатации требуется больше людей и, кроме того, постоянная добыча и транспортировка невозобновимого природного ресурса — ископаемого топлива. Воздействие теплоэлектростанций на окружающую среду зависит от того, какой вид топлива они используют. Наибольший ущерб природе наносят станции на угле, особенно высокозольном. А станции на газе — самые чистые.

Практически вся электроэнергия в России производится на **ТЭС** (66,5 %), **АЭС** (17,0 %) и **ГЭС** (16,5 %).

Атомные электростанции (АЭС) в России используются в основном для выработки электроэнергии, хотя уже есть атомные станции теплоснабжения. АЭС очень сложные объекты. Их следует рассматривать в рамках всего ядерного топливного цикла: добычи урановых руд, их обогащения, изготовления тепловыделяющих элементов, производства электроэнергии на АЭС, переработки и захоронения ядерных отходов. Заключительной стадией цикла должен быть демонтаж ядерных установок АЭС через 30–40 лет работы (а для новых реакторов расчётный срок службы — 60 лет).

Рис. 14. Структура производства электроэнергии некоторых стран мира (%)

на запад (рис. 9). В Поволжье они смыкаются с более старыми нефтепроводами, а далее идут в следующих направлениях:

— на юго-запад: на НПЗ Северного Кавказа и в нефтеэкспортные порты — Туапсе, Новороссийск;

Рис. 9. Нефтяная промышленность

— на запад: в Белоруссию, далее в Восточную Европу, с ответвлением на Вентспилс — бывший (до строительства порта в Приморске) главный нефтеэкспортный порт на Балтийском море;

— в Центральную Россию, где образовано кольцо нефтепроводов с НПЗ в Ярославле, Москве, Рязани, Кстово (близ Нижнего Новгорода), с ответвлением в сторону Санкт-Петербурга (НПЗ в городе Кириши) до порта Приморск.

На восток нефть Приобья идёт вдоль Транссибирской магистрали по нефтепроводу, на который «нанизаны» НПЗ в Омске, Ачинске и Ангарске. Нефть Сахалина передаётся по нефтепроводу до НПЗ в Комсомольске-на-Амуре, а также до нефтяных терминалов в портах Пригородное и Де-Кастри. Построена первая очередь нефтепровода *Восточная Сибирь — Тихий океан*, ориентированного на вывоз (экспорт) нефти в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Владимир Григорьевич Шухов больше известен как автор Шуховской башни на Шаболовке в Москве, с передатчиков которой велись радиотрансляции, а затем и телетрансляции. Но этому талантливому русскому инженеру, архитектору, изобретателю принадлежат не только великолепные инженерные сооружения с применением стальных сетчатых оболочек. В. Г. Шухов стал автором проектов и техническим руководителем строительства первых российских нефтепроводов в 1878 г. и нефтеперерабатывающего завода с первыми российскими установками крекинга нефти в 1931 г.

ОСНОВНЫЕ РАЙОНЫ НЕФТЕДОБЫЧИ РАСПОЛОЖЕНЫ В ВОСТОЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ, В ТО ВРЕМЯ КАК ОСНОВНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ЕЁ СОСРЕДОТОЧЕНО В ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ.

Запомните:

Нефтяная промышленность. Основные районы нефтедобычи и нефтепереработки. Нефтепроводы.

Это я знаю

1. Почему нефть играет ключевую роль в современном мире?
2. Каковы основные области применения нефти? Приведите примеры различных продуктов переработки нефти.
3. В чём особенности размещения нефтяной промышленности в нашей стране?
4. Выберите верный ответ. Главным районом добычи нефти в России является: а) Урал; б) Северный Кавказ; в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток.
5. Составьте характеристику одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических данных.
6. Какие утверждения верны?

А. В России по объёмам нефтепереработки особенно выделяются Поволжье и Урал.

Б. Основные потоки нефти с месторождений Западной Сибири направлены на НПЗ Дальнего Востока и в порты Тихоокеанского побережья.

1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Оба верны. 4) Оба неверны.

Это я могу

7. Нанесите на контурную карту и подпишите основные нефтепроводы на территории России.

Это мне интересно

8. Как вы полагаете, к чему может привести постепенное истощение ресурсов нефти и рост цен на неё?
9. Выскажите своё мнение по проблеме «Роль нефти во внешней торговле». Как по-вашему, необходимо ли наращивать экспорт нефти для пополнения государственного бюджета, а значит, для повышения зарплаты, выплаты пенсий, пособий гражданам страны? Или у вас другая точка зрения?

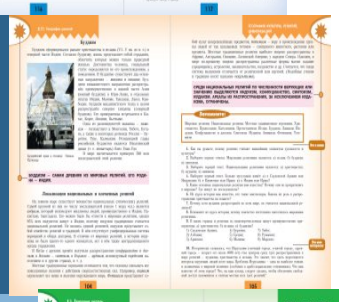
Примеры параграфов

«Учимся с «Полярной звездой»

Параграф-самоучитель проектной деятельности в конце разделов

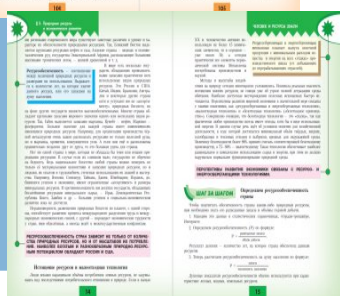
«Лёгкий экзамен»

Рубрики для подготовки к ГИА и PISA



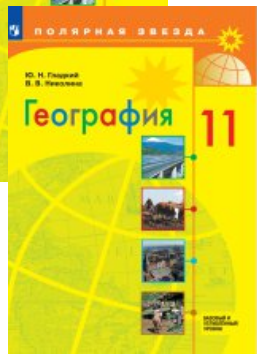
Разноуровневые задания после параграфов

«Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно»



ПРОСВЕЩЕНИЕ

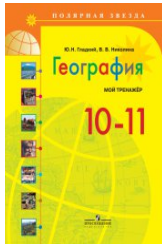
Уникальный инструментарий



Учебник

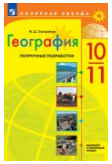
Состав учебно-методического комплекса:

- ✓ Электронная форма учебника
- ✓ Бесплатное электронное приложение
- ✓ Методические вебинары для учителей
- ✓ Бесплатные методические материалы для скачивания



Мой тренажёр

Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение

Содержание курса 10 класса:

Человек и ресурсы Земли
Политическая карта мира
География населения
География культуры, религий и цивилизаций
География мировой экономики

Содержание курса 11 класса:

Регионы и страны
***Северная Америка**
***Южная Америка**
***Европа**
***Азия**
***Африка**
***Австралия и Океания**
Глобальные проблемы человечества
+ Информационный блок к каждому разделу

Содержание учебника для 10 класса

Содержание

Предисловие ... 3

Человек и ресурсы Земли ... 5
§ 1. От древности до наших дней ... 6
§ 2. Современное освоение планеты ... 10
§ 3. Природные ресурсы и экономическое развитие ... 14
§ 4. Минеральные ресурсы ... 19
§ 5. Земельные ресурсы ... 24
§ 6. Водные ресурсы ... 28
§ 7. Лесные ресурсы ... 33
§ 8. Ресурсы Мирового океана ... 38
§ 9. Другие виды ресурсов ... 42
§ 10. Учимся с «Полярной звездой» (1) ... 46
Информационный блок к теме «Человек и ресурсы Земли» ... 51

Политическая карта мира ... 63
§ 11. Формирование политической карты мира ... 64
§ 12. Государство – главный объект политической карты ... 68
§ 13. Типы государств ... 72
§ 14. Политическая география и геополитика ... 76
§ 15. Учимся с «Полярной звездой» (2) ... 80
Информационный блок к теме «Политическая карта мира» ... 83

География населения ... 95
§ 16. Рост численности населения Земли ... 96
§ 17. Этническая и языковая мозаика ... 101
§ 18. Возрастно-половой состав и занятость ... 106
§ 19. Расселение: жители городов и деревень ... 111
§ 20. Учимся с «Полярной звездой» (3) ... 116
Информационный блок к теме «География населения» ... 121

География культуры, религий, цивилизаций ... 129
§ 21. Что изучает география культуры ... 130
§ 22. География религий ... 135
§ 23. Цивилизации Востока ... 140
§ 24. Цивилизации Запада ... 144
§ 25. Учимся с «Полярной звездой» (4) ... 148
Информационный блок к теме «География культуры, религий, цивилизаций» ... 151

География мировой экономики ... 159
§ 26. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация ... 160
§ 27. Международное разделение труда: кто что производит? ... 166
§ 28. Добывающая промышленность. Энергетика ... 170
§ 29. Обрабатывающая промышленность ... 176
§ 30. Сельское хозяйство ... 182
§ 31. Транспорт и сфера услуг ... 188
§ 32. Мирохозяйственные связи и интеграция ... 194
§ 33. Учимся с «Полярной звездой» (5) ... 200
Информационный блок к теме «География мировой экономики» ... 204

География в современном мире ... 227

География природная и география общественная ... 239

Приложение ... 256

Содержание учебника для 11 класса

Содержание

Регионы и страны ... 3
§ 1. По каким частям лучше познавать мир ... 4
§ 2. Соединённые Штаты Америки (1) ... 10
§ 3. Соединённые Штаты Америки (2) ... 14
§ 4. Соединённые Штаты Америки (3) ... 19
§ 5. Канада ... 24
§ 6. Латинская Америка (1) ... 30
§ 7. Латинская Америка (2) ... 36
§ 8. Западная Европа ... 40
§ 9. Германия ... 46
§ 10. Великобритания ... 50
§ 11. Франция ... 54
§ 12. Италия ... 58
§ 13. Центрально-Восточная Европа ... 62
§ 14. Постсоветский регион (1) ... 66
§ 15. Постсоветский регион (2) ... 72
§ 16. Зарубежная Азия ... 76
§ 17. Китайская Народная Республика ... 80
§ 18. Япония ... 86
§ 19. Юго-Восточная Азия ... 92
§ 20. Южная Азия ... 96
§ 21. Юго-Западная Азия и Северная Африка ... 100
§ 22. Тропическая Африка и ЮАР ... 105
§ 23. Австралия и Океания ... 110
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (1) ... 116
Информационный блок к теме «Регионы и страны» ... 119

Глобальные проблемы человечества ... 165
§ 25. Глобальные проблемы ... 166
§ 26. Отсталость, голод, болезни ... 170
§ 27. Энергетическая и сырьевая проблемы ... 174
§ 28. Экологическая проблема ... 178
§ 29. Учимся с «Полярной звездой» (2) ... 182
Информационный блок к теме «Глобальные проблемы человечества» ... 184

Приложение ... 194

§18. Возрастно-половой состав и занятость

О чём может рассказать возрастно-половая пирамида? Что отражает понятие «качество населения»? Какое население называется экономически активным? В каких отраслях занято население?

Возрастно-половой состав

Одна из важнейших характеристик любого государства — численность его населения. Но дело не только в численности. Современная экономика базируется на использовании труда физически и психически здоровых людей в возрасте примерно от 18 до 55–60 лет, в то время как труд пожилых людей (и тем более детей) используется сравнительно мало. При этом часть отраслей испытывает спрос на мужскую рабочую силу (горная промышленность, лесозаготовки, морской промысел и т. д.), часть — на женскую (текстильная индустрия, дошкольные детские учреждения и т. д.). Поэтому возрастно-половая структура населения имеет немаловажное значение для любой страны.

Наименьшая доля детей в общей численности населения наблюдается в европейских странах, наибольшая — в странах Тропической Африки.

Для наглядности возрастной и половой состав населения любой страны или мира можно представить в виде *возрастно-половой пирамиды*. Возрастно-половая пирамида — это «портрет» населения страны, отражающий не только годы «благоденствия», но и следы испытаний (война, гибель людей и т. д.), проявляющиеся в виде своеобразных *демографических волн*.

Демографические волны — результат драматических событий, накладывающих отпечаток на жизнь поколения и примерно через каждые 25 лет влияющих на судьбу детей, внуков, правнуков вследствие снижения рождаемости.

Яркое представление о двух наиболее распространённых типах возрастно-половых пирамид даёт рисунок 35, где изображены возрастно-половые пирамиды Японии и Эфиопии. У такой развитой страны, как Япония, основание пирамиды значительно уже, так как доля детских возрастов в населении страны невелика. Доля детей в отдельных странах Африки, Азии и Латинской Америки достигает 40%, в развитых странах — 20–30% или того меньше (Германия, Швеция и др.).

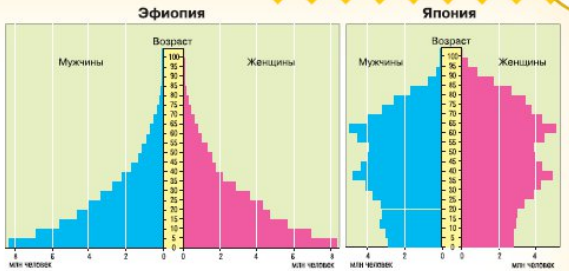
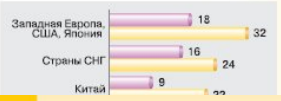


Рис. 35. Возрастно-половые пирамиды Эфиопии и Японии

Распределение населения на мужчин и женщин характеризует его *половой* (или *гендерный*) состав. Он формируется под влиянием трёх основных факторов: 1) биологической константы (среди новорождённых преобладают мальчики); 2) более высокого уровня повозрастной смертности у мужчин; 3) более высокой миграционной подвижности мужчин. Если брать мир в целом, то в нём незначительно преобладают мужчины: на 100 женщин приходится 101 мужчина. Однако в большинстве развитых стран преобладают женщины, как за счёт более высокой продолжительности жизни, так и в результате военных потерь мужчин во Второй мировой войне. Перевес женщин над мужчинами здесь один из наиболее высоких в мире: на 100 мужчин приходится 112 женщин.



Разные страны (и регионы) характеризуются различной степенью демографического старения, определяемой как доля населения в возрасте 60–65 лет и старше (рис. 36).

К числу печальных фактов следует отнести широкое использование в мире *детского труда* (от 5 до 14 лет) — особенно в странах Азии (Непал, Афганистан, Пакистан, Индия, Шри-Ланка и Бангладеш) и Тропической Африки. Основная причина использования детского труда в мире — бедность, при этом чаще всего он используется в аграрном секторе. Часть детей вовлечена на работу на автомойках, в кафе, работает грузчиками, занимается попрошайничеством и т. д. ООН и Международная организация труда (МОТ) рассматривают детский труд как эксплуатацию.

ДОЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ, ВОВЛЕЧЁННОГО В ПРОИЗВОДСТВО, В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ВЫШЕ, ЧЕМ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ. СТРУКТУРА ЗАНЯТОСТИ СИЛЬНО ВАРЬИРУЕТСЯ ПО СТРАНАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Запомните:

Возрастно-половая пирамида. Экономически активное население. Рынок труда. Безработица. Структура занятости.

Это я знаю

1. Каково главное различие возрастной структуры населения развитых и слаборазвитых стран? Как различаются их возрастно-половые пирамиды?
2. На формирование возрастной структуры населения большое влияние оказывают войны (убыль населения призывных возрастов, резкое снижение рождаемости). А какие изменения в возрастной структуре населения могут возникнуть в результате миграций?
3. Выделите страну, в населении которой доля пожилых людей (старше 65 лет) является наиболее высокой: а) Япония; б) Тунис; в) Монголия.
4. Выберите верные утверждения:
   а) в среднем на 100 мальчиков рождается 120 девочек;
   б) в мире наблюдается явное преобладание женского населения над мужским;
   в) население в стране считается старым, если доля жителей в возрасте 65 лет и старше во всём населении превышает 7%;
   г) структура занятости населения зависит от уровня социально-экономического развития страны.
5. Чем можно объяснить тот факт, что доля занятых в сельском хозяйстве Сингапура составляют ничтожную величину?
6. Почему в развитых странах доля экономически активного населения выше, чем в слаборазвитых?

Это я могу

7. Распределите указанные страны на две группы: 1) страны, отличающиеся высокой долей лиц молодых возрастов; 2) страны, характеризующиеся повышенной долей лиц пожилого возраста:
   а) Япония; б) Мозамбик; в) Бангладеш; г) Чехия; д) Венгрия; е) Россия; ж) Уганда; з) Индия.

Это мне интересно

8. Рост населения в мире сильно опережает рост числа рабочих мест, что неизбежно ведёт к увеличению безработицы. Что делать? Попробуйте предложить несколько сценариев решения этой проблемы отдельно в развитых странах и слаборазвитых.

§19. Расселение: жители городов и деревень

Что определило современное размещение населения мира? К каким странам и регионам приурочены наиболее крупные скопления населения? Как соотносятся по численности жители городов и деревень? Как проходит процесс урбанизации? Как различаются города?

Размещение населения и его плотность

Люди всегда стремились заселить территории, наиболее благоприятные для жизни и ведения хозяйства. Поэтому Земля заселена очень неравномерно. В Восточном полушарии сосредоточено гораздо больше населения (более 85%), чем в Западном, а в Северном — заметно больше, чем в Южном, где живёт лишь около 10% населения. При этом основная масса населения «облюбовала» умеренные, субтропические и субэкваториальные климатические пояса с высотами до 500 м над уровнем моря, а также прибрежную двухсоткилометровую полосу вдоль побережий морей и океанов. К этому добавим, что примерно 70% всех жителей планеты проживает на 7% суши.

Средняя плотность населения Земли — 53 человека на 1 км^2. За этой цифрой скрываются разительные контрасты в плотности по регионам и странам. Очень густо заселена муссонная Азия, в то время как средняя плотность населения Австралии менее 3 человек на 1 км^2. Самая высокая плотность населения государств с численностью населения, превышающей 100 млн, — у ***Бангладеш*** (1100 чел. на 1 км^2).

На характер расселения людей, кроме природных условий и режима воспроизводства населения, всё большее влияние оказывает социально-экономический фактор. Богатые страны и регионы (Западная Европа и др.), как магнитом, притягивают мигрантов, которые влияют на размещение и плотность населения. Хотя к числу наиболее крупных скоплений населения в мире по-прежнему относятся: *Восточная Азия* (Китай, Япония, КНДР, Республика Корея), где живёт примерно 1,5 млрд человек, *Южная Азия* (Индия, Бангладеш, Шри-Ланка, Пакистан), которую населяет примерно такое же количество людей. Значительно уступают по численности населения этим регионам Юго-Восточная Азия, Европа, Северо-Восток США.

НЕРАВНОМЕРНОСТЬ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ПЛАНЕТЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИРОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ, РЕЖИМОМ ВОСПРОИЗВОДСТВА И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ.

Сохранена преемственность

Таблица 8

Погибшие («потерянные») цивилизации

Название локальной цивилизации	Время расцвета	Географическое положение	Достижения	Характер взаимоотношений с природой
Цивилизации *Месопотамии*				
Среднеазиатская цивилизация				
Эламская цивилизация				
Цивилизация *инков*				
Цивилизация *майя*				
Цивилизация *ацтеков*				
Цивилизация *мэроэ*				
Другие цивилизации				

Помните, что суть историко-географического подхода при оценке любой древней цивилизации состоит в том, чтобы получить ответы на такие вопросы, как: а) в чём состояли её естественные преимущества по сравнению с соседними территориями; б) как строились отношения её жителей с природной средой; в) каковы её главные достижения в области материальной и духовной культуры; г) какие факторы способствовали её закату? и др.

Полезные ссылки

http://www.unesco.org — официальный сайт ЮНЕСКО

http://www.cbook.ru/peoples/ — народы и религии мира. Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Общие понятия и термины этнологии. Этнографический словарь

http://www.worlds.ru/countries/index.shtml — страны мира (портал для путешественника)

http://www.worldgeo.ru — всемирная география (информация по странам и регионам мира)

CD/DVD-ресурсы

MICROSOFT ENCARTA INTERACTIVE WORLD ATLAS — мультимедийный атлас-энциклопедия

Атлас мира: Новое тысячелетие (Atlas Deluxe, Rand McNally) — мультимедийный атлас-энциклопедия

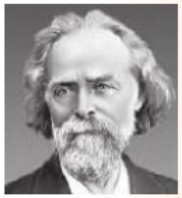
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК К ТЕМЕ «География культуры, религий, цивилизаций»

1. География культуры: в чём секрет её прогресса?

Что изучает культурная география? Среди географов преобладает мнение, что **культурная география — наука о пространственном разнообразии культуры и её распространении на земной поверхности.** Происходящая в последние десятилетия гуманизация мировой географической науки обусловила настоящий бум в развитии культурной географии. Быстро обогащаясь новыми идеями, она, по мнению её сторонников, в будущем может стать ядром интеграции всей общественной географии. В то же время это ещё не вполне оформившаяся её ветвь. Отчасти в этом повинна «необъятность» понятия культура: только одних её определений в мире насчитывается несколько сотен (!).

Интерес к культурной географии возник давно. Истоки этого направления во многом ассоциируются, например, с именем Элизе́ Реклю́.

Среди основоположников культурной географии можно назвать также имена А. Геттнера, О. Шлютера, К. Зауэра, П. Клаваля, Л. И. Мечникова и др.



Элизе Реклю

Элизе Реклю (1830–1905) — известный французский географ и историк. В своём знаменитом труде «Земля и люди. Всеобщая география» (в 19 томах) он осуществил блистательный анализ регионов мира, населения и характера его деятельности. Отмечая нарушение первичной гармонии человека и природы, Э. Реклю призывал вновь вернуть Земле красоту, познавать её, руководствуясь принципами любви, а не насильственного преобразования.

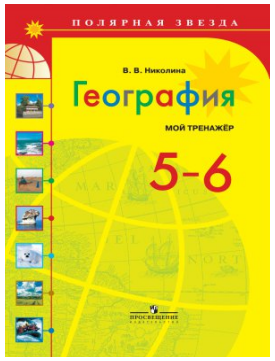
Выдающимся представителем культурно-исторической школы был ***Фридрих Ратцель*** (1844–1904) — немецкий географ и этнолог, социолог, основатель антропогеографии и геополитики. Его научное наследие оценивается неоднозначно (из-за «биологизма» ранних работ, введения в научный оборот понятия «жизненное пространство», которое позже использовалось идеологами Третьего рейха для оправдания территориальной экспансии и т. д.). Однако в своих поздних работах Ф. Ратцель утверждал неразрывную связь между природной средой и культурой, между человеком и землей. По его мнению, развитие культуры освобождает человека от «давления природы», а антропогеография призвана высветить естественную и культурную историю человечества при помощи изучения разных народов и их культуры в связи с географическими условиями их обитания. Ф. Ратцель впервые в истории науки затронул в своих трудах проблемы миграции народов и диффузии культуры.

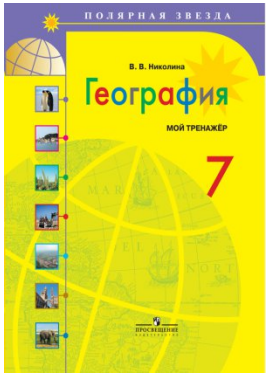
Фридрих Ратцель

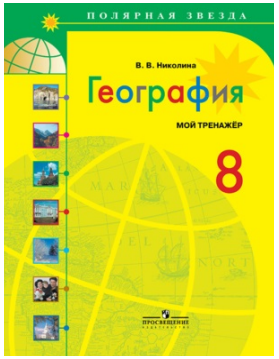
Углублённый уровень достигается благодаря дополнению содержания информационными блоками после разделов

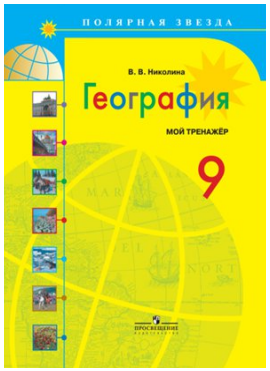
Дополнительные пособия

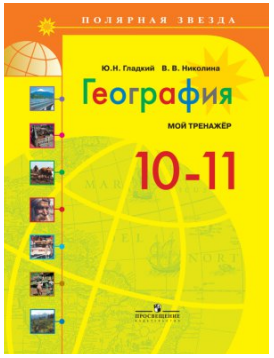
Мой тренажёр

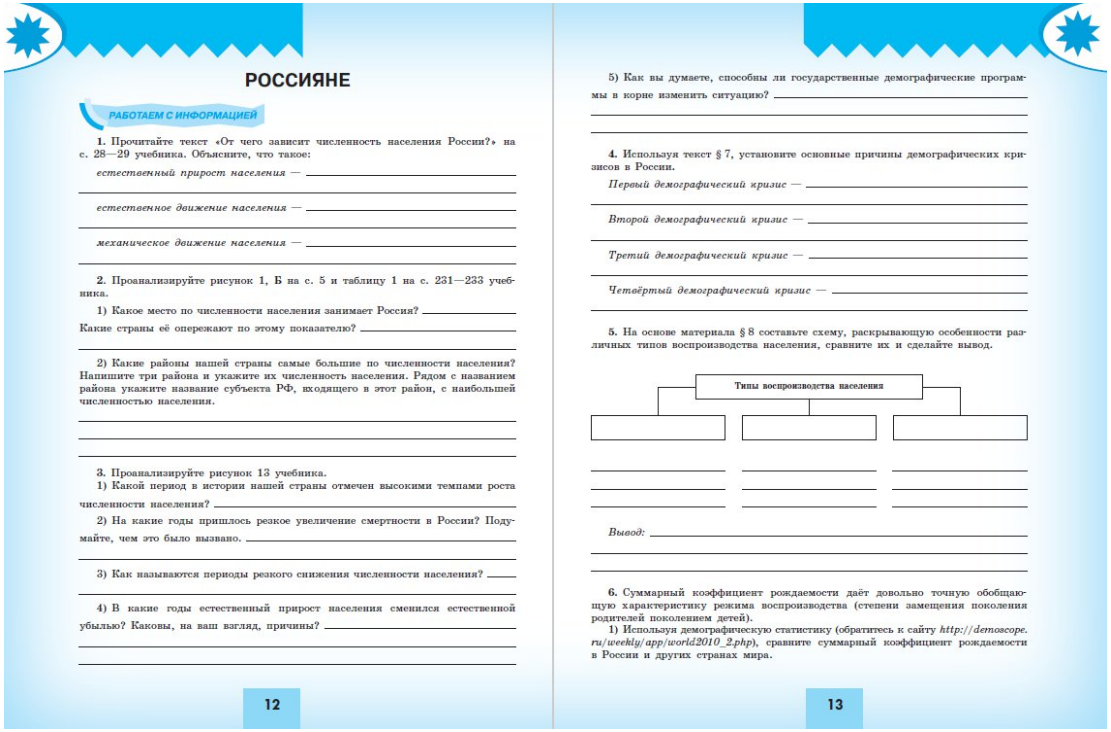












РОССИЯНЕ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Прочитайте текст «От чего зависит численность населения России?» на с. 28—29 учебника. Объясните, что такое:

естественный прирост населения — _____

естественное движение населения — _____

механическое движение населения — _____

2. Проанализируйте рисунок 1, Б на с. 5 и таблицу 1 на с. 231—233 учебника.

1) Какое место по численности населения занимает Россия? _____ Какие страны её опережают по этому показателю? _____

2) Какие районы нашей страны самые большие по численности населения? Напишите три района и укажите их численность населения. Рядом с названием района укажите название субъекта РФ, входящего в этот район, с наибольшей численностью населения.

3. Проанализируйте рисунок 13 учебника.

1) Какой период в истории нашей страны отмечен высокими темпами роста численности населения? _____

2) На какие годы пришлось резкое увеличение смертности в России? Подумайте, чем это было вызвано. _____

3) Как называются периоды резкого снижения численности населения? _____

4) В какие годы естественный прирост населения сменился естественной убылью? Каковы, на ваш взгляд, причины? _____

12

5) Как вы думаете, способны ли государственные демографические программы в корне изменить ситуацию? _____

4. Используя текст § 7, установите основные причины демографических кризисов в России.

Первый демографический кризис — _____

Второй демографический кризис — _____

Третий демографический кризис — _____

Четвёртый демографический кризис — _____

5. На основе материала § 8 составьте схему, раскрывающую особенности различных типов воспроизводства населения, сравните их и сделайте вывод.

Типы воспроизводства населения

Вывод: _____

6. Суммарный коэффициент рождаемости даёт довольно точную обобщающую характеристику режима воспроизводства (степени замещения поколения родителей поколением детей).

1) Используя демографическую статистику (обратитесь к сайту *http://demoscope.ru/weekly/app/world2010_2.php*), сравните суммарный коэффициент рождаемости в России и других странах мира.

13

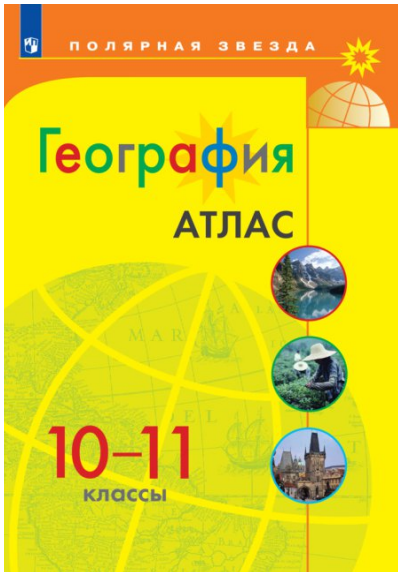
- «РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ»
- «РАБОТАЕМ С КАРТОЙ»
- «ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ»
- **«РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ»**
- «В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА»
- «ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ»
- «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ»

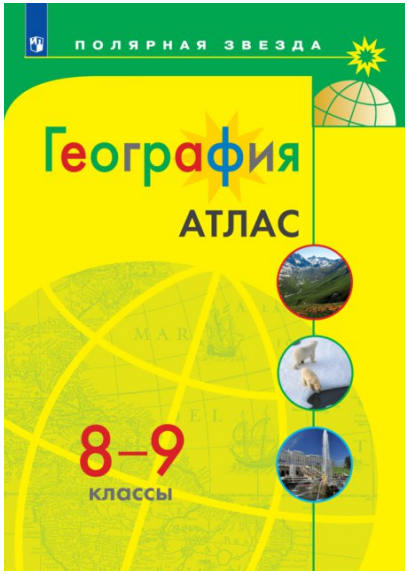
В 8 и 9 классах появляются новые рубрики:

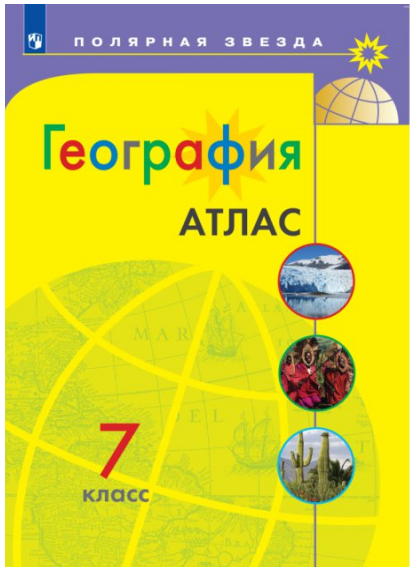
- **«МОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**
- «ЛЁГКИЙ ЭКЗАМЕН»

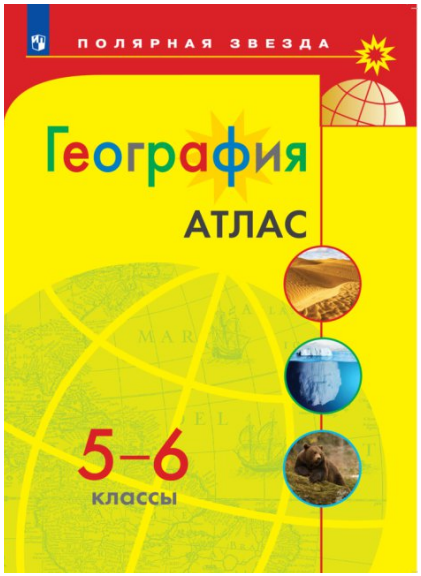
Дополнительные пособия

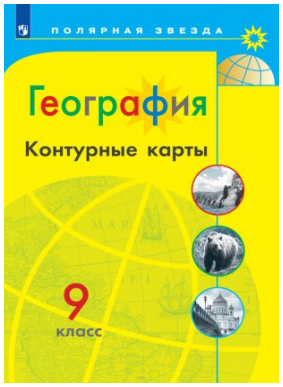
Атлас и контурные карты

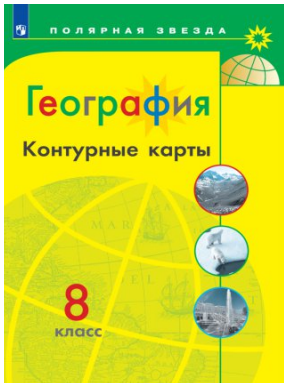






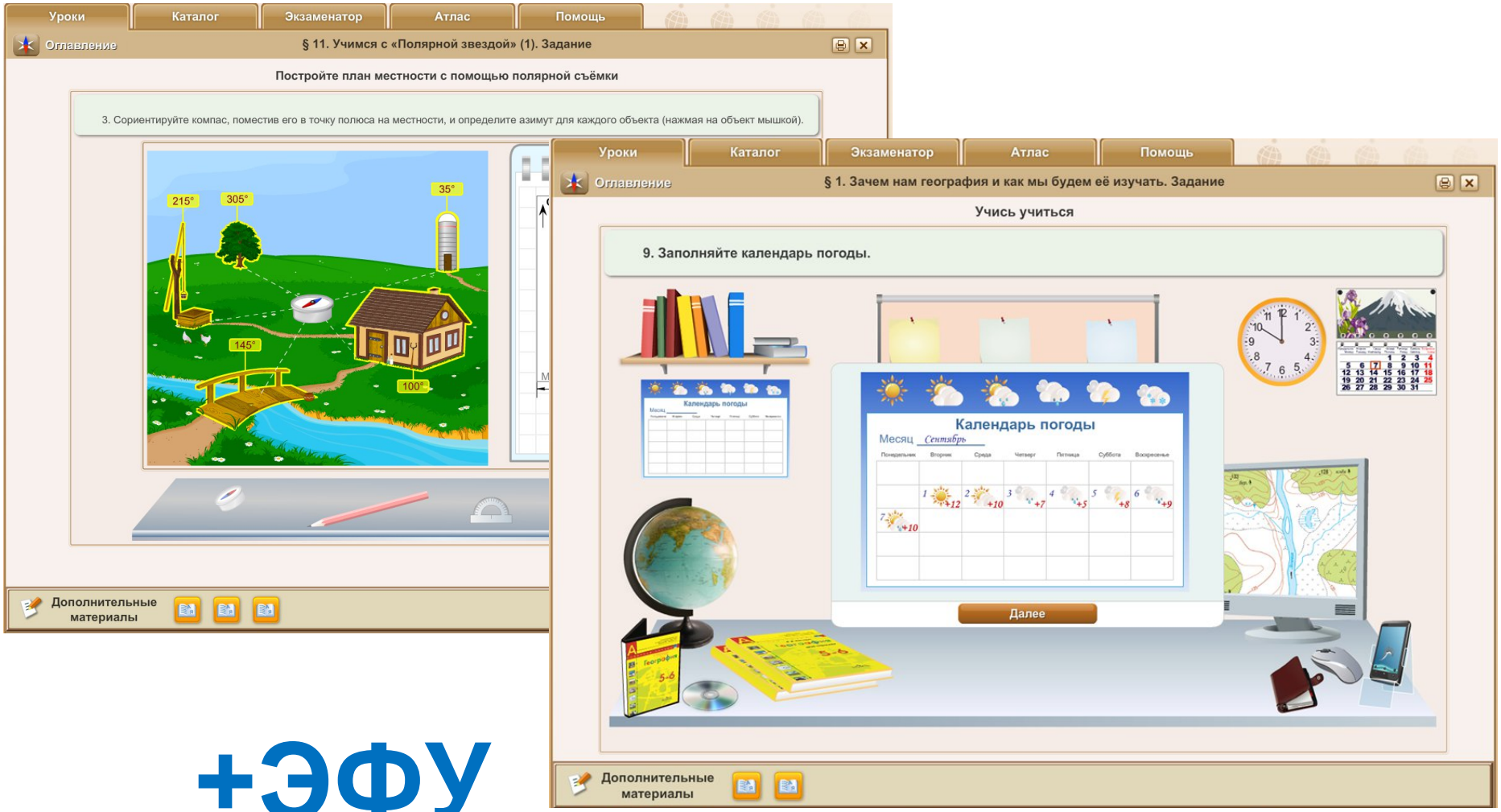






Дополнительные пособия

Электронное приложение



+ЭФУ

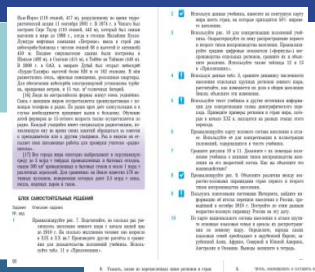
Доработанный УМК

УМК В.П. Максаковского

ПРОСВЕЩЕНИЕ

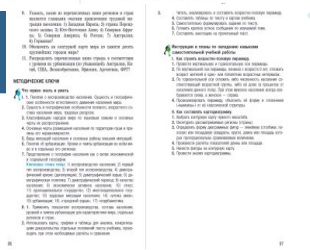
Блок самостоятельных решений

Сборник заданий разных типов после каждой темы



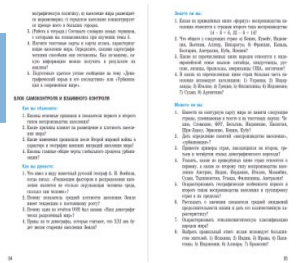
Методические ключи

Инструкции для выполнения самостоятельных работ



Блок самоконтроля и взаимного

Система дифференцированных заданий, направленных на развитие всех УУД



Уникальный инструментарий

Учебник

Состав учебно-методического комплекса:

- **Легендарный классический учебник**
- **Деятельностная структура параграфов**
- **Разноуровневые задания после каждой темы**

Рабочая тетрадь

Методическое сопровождение

- ✓ **Электронная форма учебника**
- ✓ **Методические вебинары для учителей**
- ✓ **Бесплатные методические материалы для скачивания**

НОМЕР В ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
1.3.3.3.7.1	**География**	«Просвещение»	**Максаковский В.П..**	10-11

Примеры обновлений

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Таблица 1

Мировые запасы некоторых видов полезных ископаемых

Виды полезных ископаемых	Единица измерения	Общегеологические запасы	В том числе разведанные запасы
Уголь	млрд т	4000	860
Нефть	млрд т	500	190
Природный газ	трлн м^3	400	187
Железная руда	млрд т	350	165

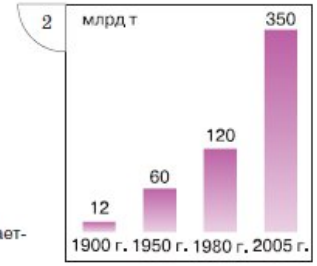


Рис. 1. Железорудный карьер в бассейне КМА

Рис. 2. Объём минерального сырья, которое извлекается из недр Земли

Таблица 1

Мировые запасы некоторых видов полезных ископаемых, 2017 г.

Виды полезных ископаемых	Единица измерения	Общегеологические запасы	В том числе разведанные запасы
Уголь	млрд т	4000	1140
Нефть	млрд т	500	192
Природный газ	трлн м^3	400	187
Железная руда	млрд т	350	83*

* По содержанию металла в руде.

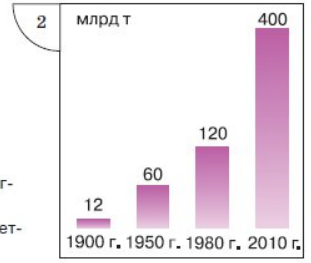
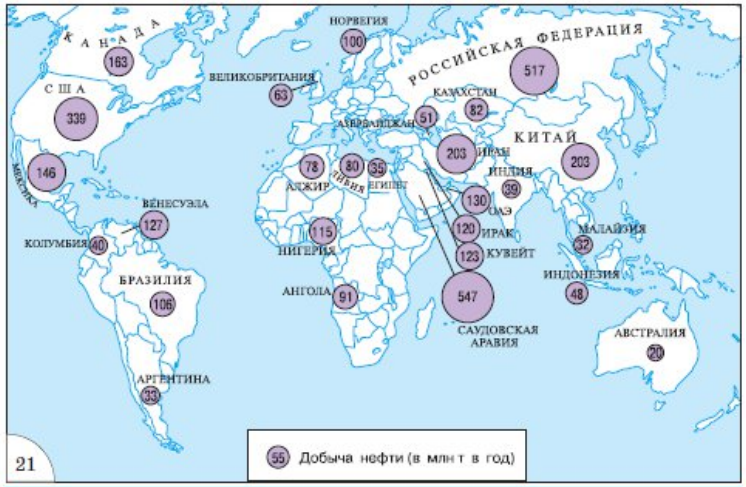


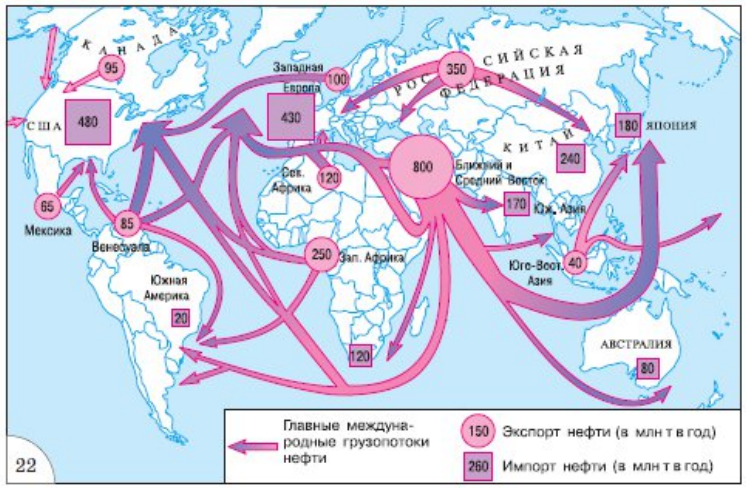
Рис. 1. Железорудный карьер в бассейне Курской магнитной аномалии

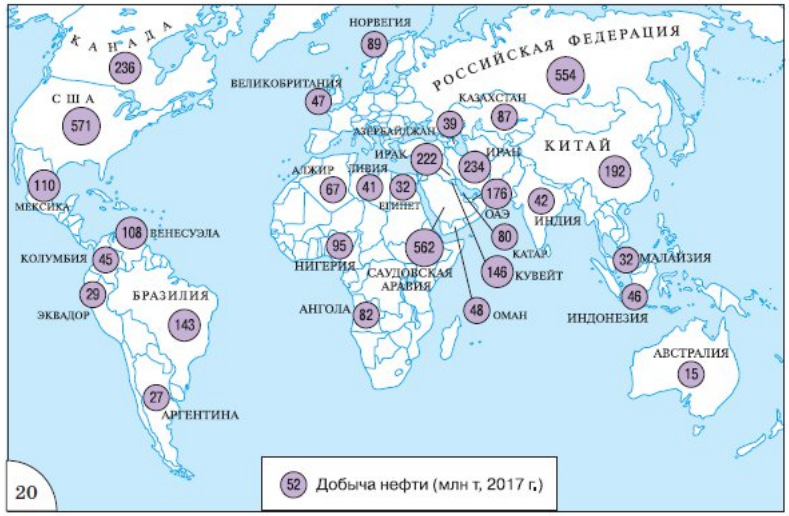
Рис. 2. Объём минерального сырья, которое извлекается из недр Земли

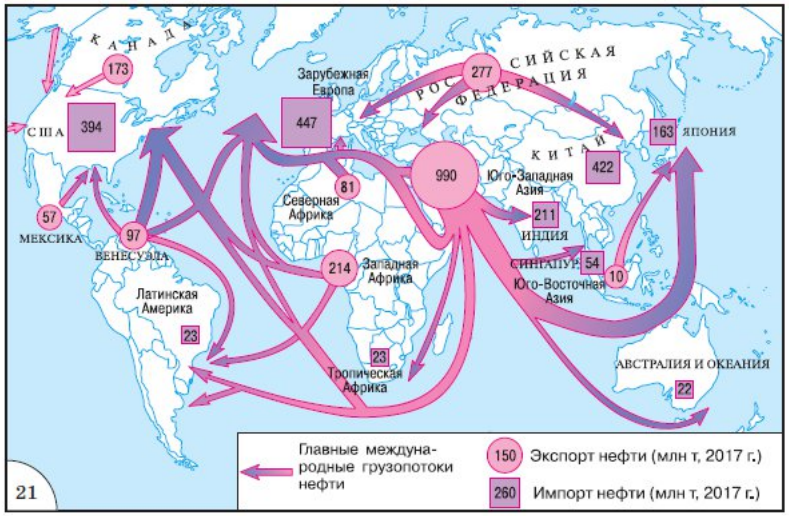
Примеры обновлений

ПРОСВЕЩЕНИЕ









137

Новинка

Линия УМК «География. Сферы 1-11»

География. 10-11 классы. Базовый уровень.

Содержание учебника направлено на формирование представлений о политической карте мира, особенностях населения и хозяйства отдельных стран, регионов и мира в целом.

УМК отличает:

- ✓ **Деятельностная структура параграфов**
- ✓ **Включённая исследовательская линия**
- ✓ **Разнообразие наглядного материала**
- ✓ **Полноценное методическое и дидактическое наполнение**
- ✓ **Яркое современное оформление**

НОМЕР В ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
1.3.3.3.5.1	**География**	**«Просвещение»**	**Лопатников Д.Л.**	**10-11**

Содержание учебника даёт возможность <u>ученикам</u> научиться

- сопоставлять и анализировать географические источники информации
- составлять географические описания
- анализировать факторы и объяснять закономерности
- раскрывать причинно-следственные связи
- применять полученные знания в повседневной жизни

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
Работаем с учебником 6

I. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ МИРА

1. Что изучает экономическая и социальная география мира 8
2. Классификация стран мира 10
3. Политико-экономическая типология стран 12
4. Государственное устройство стран мира 16
5. Геополитическая панорама мира 20
6. Очаги геополитической нестабильности ... 22
7. Демографические характеристики населения мира 24
8. Расовый и национальный состав населения 28
9. Религиозный состав населения мира ... 32
10. Размещение населения мира 34

Подведём итоги 38

II. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Зарубежная Европа

11. Общая характеристика 40
12. Германия 44
13. Франция 48
14. Великобритания 52
15. Италия 56
16. Малые страны Европы 58
17. Страны Восточной Европы 60
18. Польша 64
19. Европейский Союз 66

Северная Америка

20. Общая характеристика 68
21. Географическое положение и население США 70
22. Хозяйство США 72
23. Районы США 76
24. Канада 78

Латинская Америка

25. Общая характеристика 80
26. Аргентина. Бразилия. Мексика 82
27. Андские страны 86
28. Страны Центральной Америки и Вест-Индии 88

Австралия и Океания

29. Австралийский Союз 90
30. Океания 92

Зарубежная Азия

31. Общая характеристика 94
32. Китай. Общая характеристика 96
33. Китай. Хозяйство 98
34. Япония. Общая характеристика 102
35. Япония. Хозяйство 104
36. Индия. Общая характеристика 108
37. Индия. Хозяйство 110
38. Юго-Восточная Азия 112
39. Юго-Западная Азия 116

Африка

40. Общая характеристика 118
41. Северная Африка 120
42. Западная, Центральная и Восточная Африка 122
43. Южная Африка 124

44. Арктика и Антарктика 126

Подведём итоги 128

III. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

45. Этапы развития мирового хозяйства .. 130
46. Территориальная организация мирового хозяйства 132
47. Природные условия и ресурсы мирового развития 134
48. Трудовые ресурсы мирового развития 138
49. Трудовые миграции в мире 140
50. Мировой финансовый капитал 142
51. Мировой транспорт 144
52. Мировое сельское хозяйство 148
53. Мировая базовая промышленность ... 152
54. Мировая обрабатывающая промышленость 156
55. Мировое нематериальное производство 158
56. Экологические проблемы мирового развития 160
57. Россия в современном мировом хозяйстве 162

Подведём итоги 166
Заключение 167
Словарь 168

Структура параграфов

16 МАЛЫЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ

ВЫ УЗНАЕТЕ
- Какие страны включают в группу малых стран Европы
- Какое место занимают малые страны Европы в мировой экономической системе и на международной политической арене

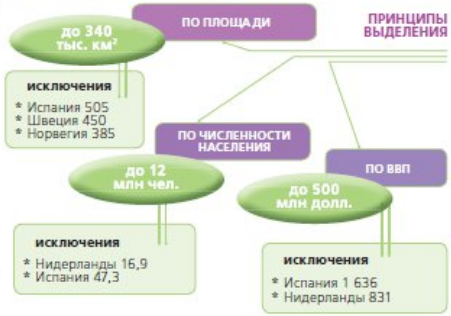
ВСПОМНИТЕ
- Как классифицируют страны?
- Какие страны Европы в прошлом были крупными колониальными империями?

Малые страны Европы

Площадь – 2,3 млн км²
Население – 146,7 млн чел.
ВВП по ППС – 6046 млрд долл.
ИЧР – 0,897

В группу малых стран Европы обычно включают 14 государств. Несмотря на то, что политический и экономический вес каждой из них не столь велик, все вместе они играют большую, всё возрастающую роль в мировых делах. ВВП из расчёта на душу населения в большинстве из них такой же, как в странах «Большой семёрки».

ПРИНЦИП ВЫДЕЛЕНИЯ Идентифицировать «малые страны» по какому-либо одному признаку нельзя, что осложняет определение этой типологической группы. Обычно малые страны Европы выделяют не по одному, а по нескольким признакам.



Экономическое и геополитическое положение малых стран в мире и в Европе определяется той нишей, которую страна заняла в мировой экономической системе и в Европейском союзе. Политический вес определяется местом и влиянием в международных организациях. Например, в Брюсселе — столице Бельгии — размещаются управляющие органы ЕС и штаб-квартира Североатлантического блока (НАТО). В Швейцарии находятся головные офисы многих международных организаций, в частности Всемирной торговой организации, комитета Красного Креста, Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда, представительства Организации Объединённых Наций, ЮНЕСКО.

Среди малых стран Европы, занимающих сегодня относительно скромное место на карте мира, существуют государства, могущество и геополитическое влияние которых в прошлом позволяло им небезуспешно соперничать с сильнейшими странами своего времени. Это Нидерланды, Испания, Бельгия, Португалия, Дания, Швеция и Австрия.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ Малые страны зарубежной Европы часто ещё называют элитными странами. Действительно, среди них есть мировые лидеры по показателям качества жизни. Средний уровень душевого дохода жителей Люксембурга приближается к 60 тыс. долларов США в год — самый высокий в Европе показатель. Более 40 тыс. долларов — в Швейцарии, Дании, Исландии, Норвегии и Ирландии. Длительное время Швеция считалась одним из мировых лидеров по качеству жизни. Конечно, не все малые страны можно отнести к элитным. Есть среди них и относительно бедные. Это Греция и Португалия. Здесь годовой душевой доход — немногим более 15 тыс. долл. в год.

ХОЗЯЙСТВО В малых странах специализация отраслей хозяйства в большей степени ориентирована на общий европейский и даже мировой рынок. Во многих малых странах можно выделить одну либо несколько ведущих отраслей.

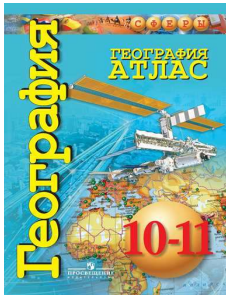
30 тыс. морских и 110 тыс. речных судов в год

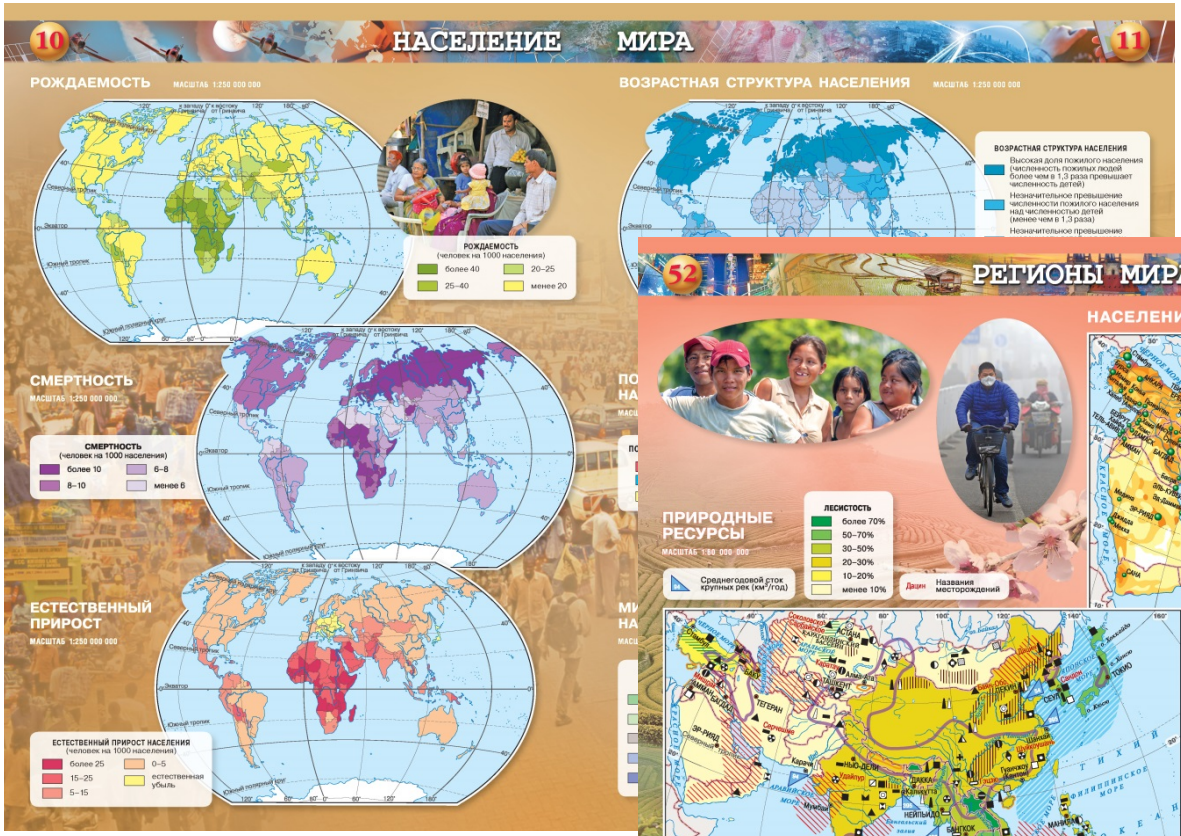
ПОРТ РОТТЕРДАМ

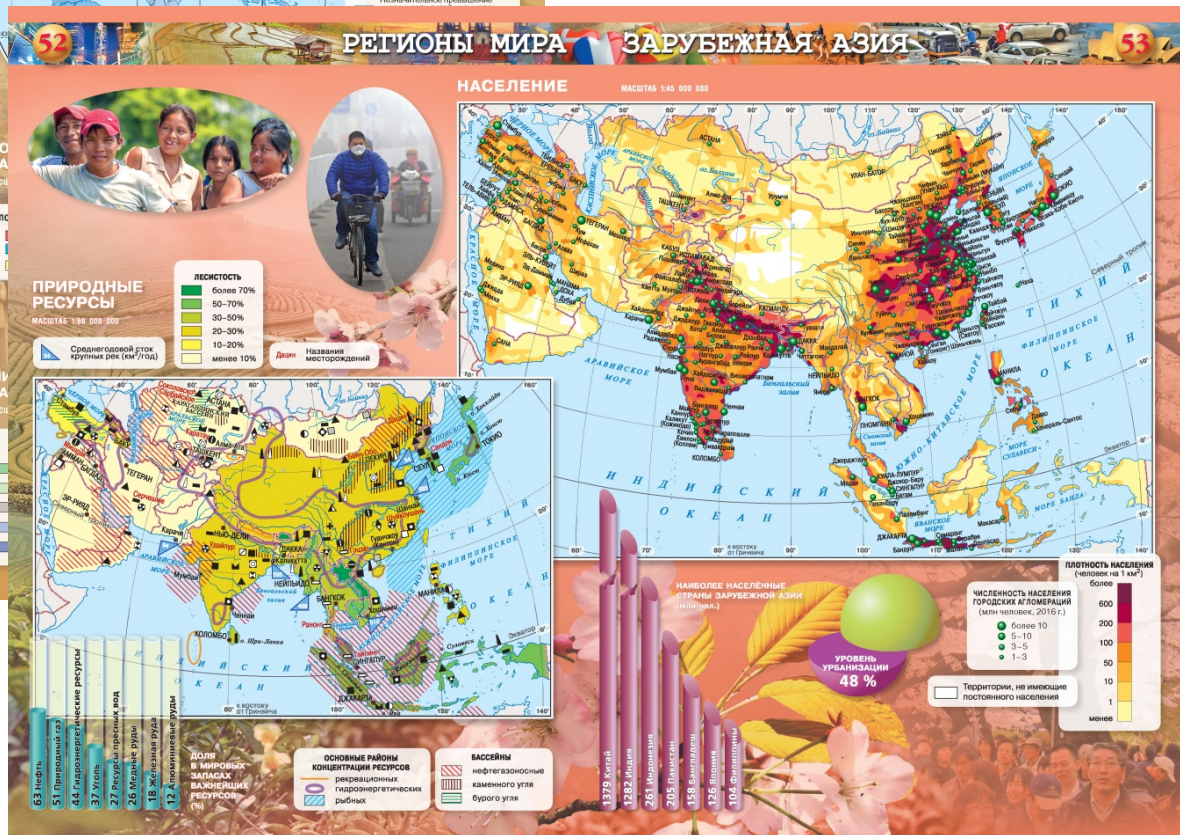
Вена – музыкальная столица Европы, в Венской филармонии играют лучшие классические оркестры мира, вот уже полторы сотни лет на улицах не умолкая ежедневно звучат вальсы И. Штрауса. Второй музыкальный город Австрии – Зальцбург, связанный с именем В. Моцарта. Рядом находятся дорогие горнолыжные курорты.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:
- Укажите главные признаки, по которым экономикогеографы выделяют типологическую группу «малые страны Европы».
- Объясните сформировавшуюся специализацию одной из малых стран Европы.

Атласы и контурные карты. «Сферы. География»







УМК «РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: МЫ И НАШИ СОСЕДИ»

АВТОРЫ:

В.Л. БАБУРИН
А.И. ДАНЬШИН
Л.И. ЕЛХОВСКАЯ
О.А. РОДЫГИНА

УМК отличает:

- ❖ Система практических вопросов и заданий
- ❖ Практика прогнозирования
- ❖ Развитие системного мышления
- ❖ Картографическое приложение

НОВИНКА

Единственный учебник, дающий полноценную характеристику стран, окружающих Россию

Курс по выбору

Внеурочный курс

В курсе «География»

Комплексное изучение стран соседей

- ✓ Формирование территории
- ✓ Природно-ресурсный потенциал
- ✓ Население и расселение
- ✓ Современная социально-экономическая ситуация
- ✓ Промышленность
- ✓ Агропромышленный комплекс
- ✓ Транспортный комплекс
- ✓ Внешнеэкономические связи

НОМЕР В ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
2.3.1.1.1.1	**Российское порубежье: мы и наши соседи**	«Просвещение»	**В.Л. БАБУРИН А.И. ДАНЬШИН Л.И. ЕЛХОВСКАЯ О.А. РОДЫГИНА**	10-11

Содержание

Содержание

Дорогие друзья! ... 3

РАЗДЕЛ I. Россия в современном мире ... 4
§ 1. Россия и геополитика ... 5
§ 2. Формирование российского геополитического пространства ... 8
§ 3. Россия и бывшие советские республики ... 13

РАЗДЕЛ II. Северо-Западное порубежье ... 18
§ 4. Скандинавские страны и пограничные регионы России: общая характеристика ... 18

НОРВЕГИЯ (Королевство Норвегия) ... 23
§ 5. Норвегия: территория, природа, население, хозяйство ... 24

ФИНЛЯНДИЯ (Финляндская Республика) ... 29
§ 6. Финляндия: территория, природа, население, хозяйство ... 29

ШВЕЦИЯ (Королевство Швеция) ... 35
§ 7. Швеция: территория, природа, население, хозяйство ... 35
Обобщающее задание 1 ... 40

РАЗДЕЛ III. Западное порубежье ... 41
§ 8. Белоруссия, страны Прибалтики, Польша и пограничные области России: общая характеристика ... 41

БЕЛОРУССИЯ (Республика Белоруссия) ... 47
§ 9. Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство ... 48

ЭСТОНИЯ (Эстонская Республика) ... 55
§ 10. Эстония: территория, природа, население, хозяйство ... 56

ЛАТВИЯ (Латвийская Республика) ... 61
§ 11. Латвия: территория, природа, население, хозяйство ... 62

ЛИТВА (Литовская Республика) ... 67
§ 12. Литва: территория, природа, население, хозяйство ... 67

ПОЛЬША (Республика Польша) ... 73
§ 13. Польша: территория, природа, население, хозяйство ... 74
2 ... 79

РАЗДЕЛ IV. Юго-Западное порубежье ... 80
§ 14. Украина, Молдавия, причерноморские области Румынии и Болгарии, прилегающие области России: общая характеристика ... 80

УКРАИНА ... 85
§ 15. Украина: территория, природа, население, хозяйство ... 86

МОЛДАВИЯ (Республика Молдова) ... 93
§ 16. Молдавия: территория, природа, население, хозяйство ... 94

РУМЫНИЯ ... 99
§ 17. Румыния: территория, природа, население, хозяйство ... 100

БОЛГАРИЯ (Республика Болгария) ... 104
§ 18. Болгария: территория, природа, население, хозяйство ... 104
Обобщающее задание 3 ... 109

РАЗДЕЛ V. Южное порубежье ... 110
§ 19. Закавказье, Северный Кавказ, Турция и Иран: общая характеристика ... 110

ГРУЗИЯ ... 115
§ 20. Грузия: территория, природа, население, хозяйство ... 116

АРМЕНИЯ (Республика Армения) ... 122
§ 21. Армения: территория, природа, население, хозяйство ... 122

АЗЕРБАЙДЖАН (Азербайджанская Республика) ... 127
§ 22. Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство ... 128

ТУРЦИЯ (Турецкая Республика) ... 134
§ 23. Турция: территория, природа, население, хозяйство ... 134

ИРАН (Исламская Республика Иран) ... 140
§ 24. Иран: территория, природа, население, хозяйство ... 141
Обобщающее задание 4 ... 147

РАЗДЕЛ VI. Юго-Восточное порубежье ... 148
§ 25. Центральная Евразия: общая характеристика ... 148

КАЗАХСТАН (Республика Казахстан) ... 153
§ 26. Казахстан: территория, природа, население, хозяйство ... 154

УЗБЕКИСТАН (Республика Узбекистан) ... 162
§ 27. Узбекистан: территория, природа, население, хозяйство ... 163

КИРГИЗИЯ (Киргизская Республика) ... 170
§ 28. Киргизия: территория, природа, население, хозяйство ... 171

ТУРКМЕНИЯ (Туркменистан) ... 176
§ 29. Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство ... 177

ТАДЖИКИСТАН (Республика Таджикистан) ... 183
§ 30. Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство ... 183
Обобщающее задание 5 ... 188

РАЗДЕЛ VII. Восточное порубежье ... 189
§ 31. Восточная Азия: общая характеристика ... 189

КИТАЙ (Китайская Народная Республика) ... 193
§ 32. Китай: территория, природа, население, хозяйство ... 193

МОНГОЛИЯ ... 204
§ 33. Монголия: территория, природа, население, хозяйство ... 204

КОРЕЯ (Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея) ... 210
§ 34. Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея ... 210
Обобщающее задание 6 ... 216

РАЗДЕЛ VIII. Океаническое порубежье ... 217
§ 35. Заморские страны и прилегающие территории России ... 217

ЯПОНИЯ ... 222
§ 36. Япония: особая область Хоккайдо ... 222

Полярный сектор ... 227
§ 37. На другом берегу: Аляска, Канадский Север, Гренландия, Шпицберген ... 227

Аляска (Соединённые Штаты Америки) ... 227

Канадский Север (Канада) ... 228

Гренландия (Королевство Дания) ... 229

Шпицберген (Королевство Норвегия) ... 229
Обобщающее задание 7 ... 230

Приложения ... 232

Структура параграфов

11. Латвия: территория, природа, население, хозяйство

В чём причины изменения социально-экономического развития Латвии?

Латвия занимает территорию на восточном берегу Балтийского моря. На востоке граничит с Псковской областью России, на севере — с Эстонией, на юго-востоке — с Белоруссией, на юге — с Литвой. Географическое положение республики чрезвычайно выгодно: её порты самые близкие для транзита из СНГ в Западную Европу и обратно.

С 1991 г. Латвия — парламентская республика. Глава государства — президент, а высший законодательный орган — сейм. Член ЕС и НАТО.

Вид на реку Даугава

Формирование территории. Историческая судьба Латвии весьма схожа с судьбой Эстонии. Завоёвывая прибалтийские земли, немецкие крестоносцы, видимо, не делали различий между населявшими их народами. Поэтому с XIII в. и вплоть до вхождения в состав Российской империи в 1795 г. (Лифляндия и Рига вошли в состав России в 1721 г. по результатам Ништадского мира) на территории Латвии правили те же немцы, датчане, поляки, шведы. Аналогично Эстонии Латвия с 1918 по 1940 г. существовала как независимое государство с сильной прогерманской ориентацией. Затем вплоть до 1991 г. являлась советской союзной республикой.

Природно-ресурсный потенциал. Латвия, как и другие страны Прибалтики, расположена на западе Русской равнины и обладает *схожими природными условиями*. Поверхность сложена осадочными породами (песчаники, мергели и доломиты), в рельефе — сильнейшее влияние ледника (моренные холмы, валуны), в климате — мбря. Однако, в отличие от Эстонии, *минерально-сырьевые ресурсы практически отсутствуют*. На юго-западе Латвии и на шельфе Балтийского моря обнаружены небольшие месторождения нефти. В настоящее время Латвия приступила к их разработке, однако большинство из них расположено на спорной с Литвой акватории.

Климат — переходный от морского к континентальному. Латвия — край циклонов, которые определяют большое количество осадков (600–700 мм в год), сильные ветры и штормы на море, особенно ощутимые на побережье. Зима относительно мягкая (от –3 °С на западном побережье до –6 °С на границе с Россией), а лето прохладное (+16...+17 °С), дождливое, с частыми туманами на побережье Балтийского моря.

Большинство латвийских *рек* течёт с востока на запад. Часто при пересечении твёрдых пород они образуют каньоны, пороги и водопады. Крупнейшие реки — *Гауя* (460 км), *Даугава (Западная Двина)*, *Огре*, *Вента*. Самая полноводная — Даугава, берущая начало в

Воды Балтийского моря и Рижского залива омывают низкие берега Латвии на протяжении 500 км. Почти повсеместно имеются широкие песчаные пляжи, естественных гаваней нет. Море в основном мелкое (до 62 м в Рижском заливе), опреснённое, у западного побережья не замерзает. Небольшие глубины и песчаные пляжи создают благоприятные условия для морского купания, но из-за низких температур воды купальный сезон длится не более 2,5–3 месяцев.

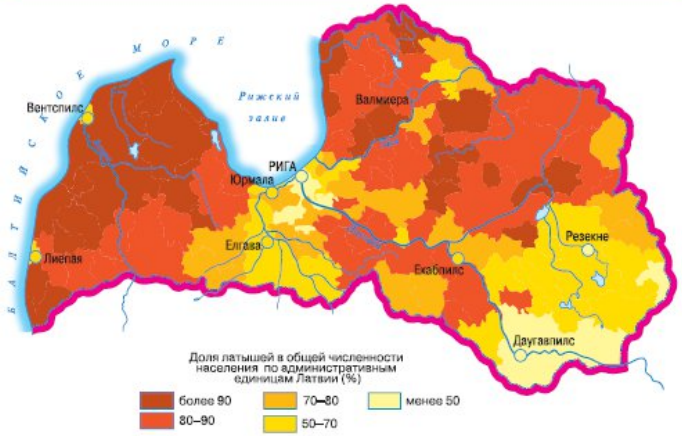


Рис. 19. *Национальный состав Латвии*

России. Она обладает значительным для Латвии гидропотенциалом, который практически полностью использован.

Одна из особенностей страны — *обилие естественных водоёмов* (около 3000). Самые крупные из них — озёра *Лубана* и *Резнас*.

Латвия расположена на западе зоны смешанных лесов, поэтому здесь велико видовое разнообразие. Встречаются граб, тис, плющ, но самая распространённая порода — сосна, затем ель и берёза. Страна имеет наибольшую (39 %) *лесистость* из всех Прибалтийских государств, велика и доля болот (10 %).

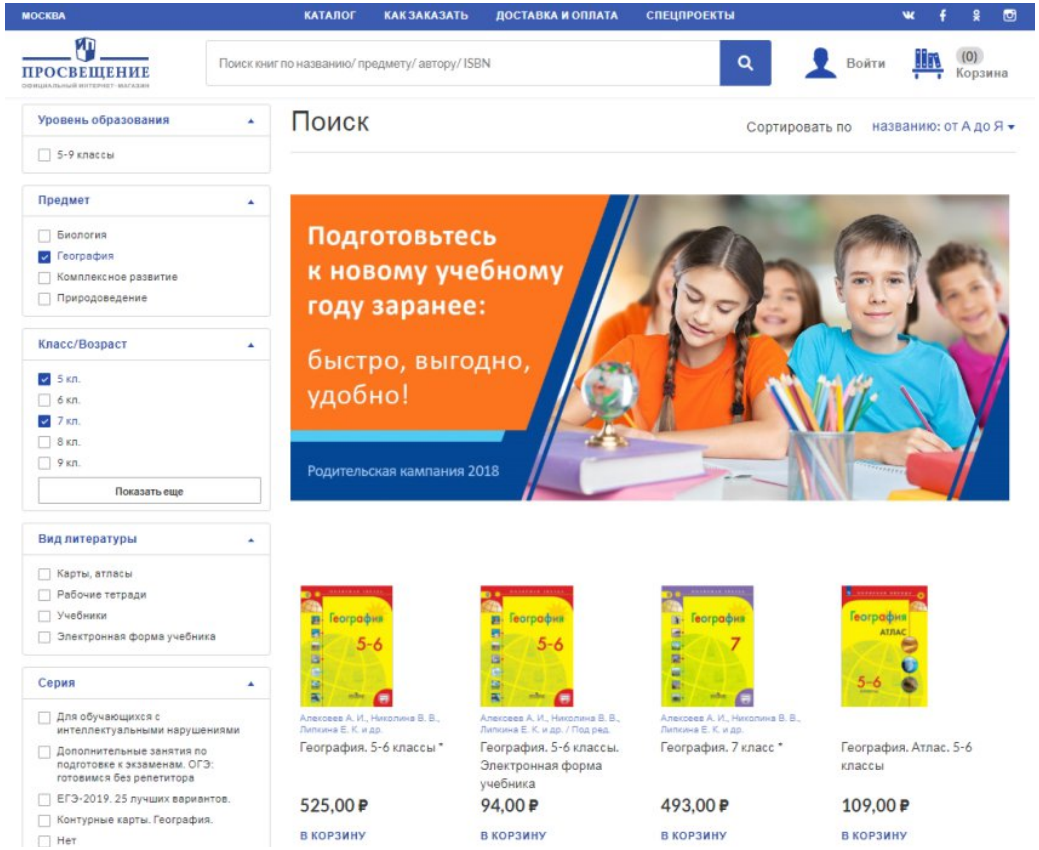
На *Земгальской низменности*, где близко к поверхности залегают карбонатные породы, сформировались наиболее плодородные в республике дерново-карбонатные почвы.

Население и расселение. С 1990 г. население Латвии сокращается и в настоящее время (2016) составляет менее 2 млн чел. В целом демографическая ситуация схожа с эстонской: *снижение общей численности населения* (по сравнению с 1990 г. на 700 тыс. чел.) и отрицательная, одна из самых низких в мире *естественная убыль* (от –6 до –4 чел. на 1000 жителей). Из республики идёт устойчивый отток как русскоязычного населения, так и самих латышей в западные страны (только за последние 10 лет свыше 100 тыс. чел.). В результате националистической политики латышских властей около 300 тыс. жителей являются «неграждданами».

Чрезвычайно большое количество малых городов — одна из особенностей Латвии. Во многих из них сохранились следы Средневековья — узкие улочки, остатки крепостных сооружений, каменные дома с толстыми стенами, узкими окнами и островерхими черепичными крышами.

Как купить:

https://shop.prosv.ru/ - для частных клиентов



Вопросы по работе с государственными заказами

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 43-16

Вопросы по работе с оптовыми клиентами

Телефон: +7 (495) 789-30-40, доб. 40-76