

Тема «Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты», 6 класс
Осипова Татьяна Павловна, к.п.н., доцент кафедры биологии и географии КГУ им. Н.А. Некрасова

Цель урока	Организовать деятельность учащихся по формированию умения определять географические координаты		
Задачи урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	- обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; - создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на карте полушарий	- совершенствовать умение ориентироваться по географической карте; - продолжить формирование картографической грамотности; - развивать навыки работы с ЭОР.	- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля, - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре
Основное содержание темы, термины и понятия	Усвоение содержания терминов и понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на карте.		
Планируемые результаты	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
	- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий	Формулирование темы, цели урока, определение способов ее достижения - <u>познавательные</u> умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; - развитие интеллектуальных способностей - <u>регулятивные</u> вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием; самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой - <u>коммуникативные</u>	- усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; - умение работать с картой (развитие картографической грамотности); - умение определять географические координаты объектов; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации

		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в паре	
Организация образовательного процесса			
Оборудование	Ресурсы, в т.ч. электронные		
мультимедийный проектор, персональный компьютер выход в Интернет на сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru	* учебник географии, географический атлас для 6 класса, стенная физическая карта полушарий, стенная физическая карта России: *электронные учебные модули: 1. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. И1 2. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. К1		
Межпредметные связи	- математика		
Формы организации учебной деятельности	- фронтальная; - в паре		
Методы обучения	- репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)		

Технологическая карта урока

Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Самоопределение к деятельности	актуализировать имеющиеся знания	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме	фронталь-	- настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности - совместно с учащимися планирует тему	- настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке

(целеполагание)	географической карте, градусной сетке -мотивировать обучающихся к изучению темы	<u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге <u>предметные</u> <u>знание</u> понятий и терминов «экватор», «меридиан», «параллель», «нулевой меридиан», «градусная сетка» <u>умение</u> описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы	ная работа	урока, цели и способы ее достижения -обсуждает значимость содержания урока - актуализирует знания и умения уч-ся по вопросам и заданиям (повторение и систематизация ранее изученных знаний) - формулирует проблему «Каждый из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географический адрес» допустим города на карте ? Какова тема, цель урока? (1.определить "географическая широта" и "географическая долгота", "г. координаты" 2.Составить алгоритм нахождения географической широты и географической долготы 3.Научиться применять алгоритмы для нахождения координат объектов на карте) Что нам нужно сделать для ее достижения? Любям каких профессий нужно уметь пользоваться географическими координатами ?	- записывают тему урока в тетрадь -отвечают на вопросы учителя, устно выполняют задания, используя атласы и стенные карты
II этап. Организация учебно-познавательной деятельности.	- создать условия для усвоения обучающимися понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты» -формировать умение	<u>личностные</u> понимать значимость знаний о географических координатах для практической жизни людей; - осознавать необходимость понимать и читать карту <u>регулятивные</u> - организовывать свою деятельность в соответствии с		- Что нужно вспомнить, чтобы научиться находить объект по координатам ? 1.Что такое параллель 2.Что такое меридиан(+воображаемая линия на карте или глобусе проведенная по поверхности Земли от Северного полюса до Южного) показ меридиана на глобусе, для демонстрации его отличия от земной оси. 3.Как найти северное полушарие 4.Как найти южное полушарие 5.Как найти восточное полушарие 6.Как найти западное полушарие ? 6.Покажи на карте параллель 30° северного полушария, меридиан 100° западного	- комплектование обучающихся в пары - изучают новый материал

	<p>определять координаты географических объектов</p>	<p>поставленной целью, оценивать достигнутые результаты</p> <p>-осуществлять преобразование информации</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, работать в паре</p> <p><u>предметные</u></p> <p><i>знание</i></p> <p>- понятий и терминов «долгота», «широта», «географические координаты»</p> <p><i>умение</i></p> <p>- определять координаты географических объектов</p>	<p>работа в паре</p>	<p>полушария</p> <p>7.№ 5 стр. 29 учебника</p> <p>Чтобы определить г. координаты сначала нужно определить географическую широту.</p> <p>Работа с листом заданий</p> <p>- объясняет алгоритм работы (инструктаж)</p> <p>Географическая широта показывает расстояние от экватора до заданной точки, выраженное в градусах. Бывает северной или южной.</p> <p>Географическая долгота показывает расстояние от нулевого меридиана до заданной точки, выраженное в градусах. Бывает западной или восточной.</p> <p>Учитель ставит задачу: сформулировав определения г. широта и г. долгота попробуйте дать определение "географические координаты объекта. (+ это его г. широта и г. долгота)</p> <p>- организует усвоение новых понятий через самостоятельную работу обучающихся</p> <p>- при необходимости оказывает консультативную помощь</p> <p>- предлагает выполнить в тетради тренировочные задания на определение координат объектов</p> <p>- заслушивает ответы.</p> <p>Составьте алгоритм определения географической широты используя предложенный материал. В раздаточном материале предложен алгоритм определения г. координат, но порядок действий не пронумерован. Ваша задача выстроить правильную последовательность нахождения г. широты.</p>	<p>используя</p> <p>-выписывают в тетрадь определения основных понятий темы</p> <p>- выполняют работу в тетрадях, используют карты атласа</p> <p>- зачитывают ответы, используя для наглядности стенные карты полушарий и России</p>
--	--	---	----------------------	--	--

			индивидуальная работа	<p>Алгоритм нахождения г. широты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. найти объект на карте 2. найти ближайшую к объекту параллель со стороны экватора и определить ее широту 3. определить полушарие, в котором находится объект (северное или южное). Определите широту г.Каир (на доске карта полушарий и в атласе уч-ся работают с картой полушарий) <p>Но если объект расположен между двумя параллелями? Какой будет алгоритм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. определить число градусов от этой параллели до объекта со стороны экватора 5. прибавить получившееся число к широте параллели. <p>Определите широту г. Москва.</p> <p>Алгоритм определения долготы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. найти объект на карте 2. найти ближайший к объекту меридиан со стороны начального меридиана и определить его долготу 3. определить полушарие, в котором находится объект (восточное или западное) <p>Определите долготу г. Каир</p> <p>Но если объект расположен между двумя меридианами? Какой будет алгоритм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. определить число градусов от этого меридиана до объекта. 5. прибавить получившееся число к долготе меридиана. <p>Физкультминутка: Покажите руками Север - вверх</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

				Юг - вниз Запад - влево Восток - вправо.	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений 	<p><u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес</p> <p><u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом</p> <p><u>коммуникативные</u> умение работать в парах</p> <p><u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности</p>	работа в паре	<ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний Определите географические координаты г. Москва, Берлин, Нью-Йорк, Мехико - заслушивает, корректирует ответы, делает выводы 	<ul style="list-style-type: none"> -применяют полученные знания в новой ситуации, - самопроверка
IV этап. Диагностика качества освоения темы.	<ul style="list-style-type: none"> - установить степень изучения темы «Географические координаты» 	<p><u>Личностные</u> устойчивый познавательный интерес</p> <p><u>регулятивные</u> умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты</p> <p><u>коммуникативные</u> умение выполнять учебные задания в паре</p> <p><u>предметные</u> - использование приобретенных знания и умения в самостоятельной</p>	работа в паре	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает обучающимся решить проблемный вопрос о «географическом адресе» нашего города, применив полученные на уроке знания 	<ul style="list-style-type: none"> -самопроверка -определяют географические координаты

		практической деятельности			
V этап. Рефлексивная деятельность	- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности	<u>личностные</u> - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме <u>регулятивные</u> - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата <u>предметные</u> <i>умение</i> систематизировать знания по теме «Географические координаты»	фронтальная	- совместно с учащимися подводит итог урока, - оценивает деятельность каждой пары - оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика Я узнал... Я научился.... Я затруднялся.... Мое настроение....	-дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения -обмениваются мнениями
VI этап. Домашнее задание	- отработка навыков в определении географических координат объектов	Учитель предлагает, а учащиеся записывают в дневник домашнее задание: - §12, 13, упр. 3, 4 стр. 34 письменно. - для желающих: выполнить тестовые задания, используя ЭОР http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html , http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-i1.html			