

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО
КОНТРОЛЯ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

Разработчик:
Смирнова Ольга Владимировна, учитель
географии и биологии
ГКОУ «Буйская школа – интернат»

г. Буй, 2017 год

Пояснительная записка

Предлагаемый вниманию дидактический материал предназначен для коррекционных школ 8 вида, работающих по стандартам второго поколения и реализующих новые подходы к оценке достижения учениками планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Дидактический материал в своём роде уникален, т.к. для массовых школ Министерством образования и науки РФ предлагается достаточно большой спектр диагностических контрольных работ, а вот для коррекционного образования материалов по географии практически нет. **Актуальность разработки** дидактического материала обусловлена необходимостью ведения мониторинга сформированности универсальных учебных действий и оценки метапредметных результатов обучения в классах, реализующих ФГОС коррекционного образования.

Разработчик материалов обращает внимание на то, что контрольно-оценочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по **географии**. Содержание контрольной работы определялось **перечнем и планируемыми результатами образовательной программы**.

Дидактические материалы составлены на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273
2. Приказа Министерства образования России от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М., Просвещение, 2013.
7. Учебного плана ГКОУ «Буйская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.
8. Приказа Департамента образования и науки Костромской области №1362 **от 11.06.2016**

О реализации приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Представленные контрольно-оценочные работы оценивают сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Назначение (цель) контрольно-оценочных материалов – оценить уровень коррекционно - образовательной подготовки обучающихся 9 класса с ОВЗ по географии.

Задачи:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися с ОВЗ 9 класса, необходимых знаний, умений, определённых в ФГОС.
2. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ в процессе изучения географии с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.
3. Обеспечение соответствия результатов обучения через внедрение инновационных технологий обучения.

Контрольно-оценочные материалы **представлены** в виде:

1. кодификаторов, которые содержат перечень элементов содержания, перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, перечень требований элементов метапредметного содержания;
2. спецификаций КИМ для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
3. системы оценивания (на основе Положения ГКОУ «Буйская школа – интернат» «О системе оценивания, текущем контроле и промежуточной аттестации в рамках ФГОС»),
4. контрольных измерительных заданий для промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Механизм работы с материалом. Курс географии 9 класса включает три контрольно – измерительных материала:

1. Входная контрольная работа.

Цель:

- получение стартовой информации для наблюдения динамики качества обучения;
- оценка уровня остаточных знаний по географии обучающихся на начало учебного года с целью коррекционной работы;
- планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточная контрольная работа.

Цель:

- выявление степени соответствия знаний, умений, навыков и уровней усвоения знаний требованиям Госстандарта и Программы.

3. Итоговая контрольная работа.

Цель:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся с ОВЗ по географии;
- установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта.

В контрольно-оценочные материалы включены различные типы заданий базового уровня и повышенного уровня.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения).

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Таким образом, предложенный дидактический материал позволит **установить уровень освоения обучающимися части коррекционной Программы (географии 9 класса).**

При подготовке работы использованы следующие источники информации:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 19.12.2014г 2014г.).
3. Методические рекомендации по разработке оценочных средств, разработанные заместителем директора по УВР Смирновой Л.В. МОУ СОШ №13 г. Буя Костромской области.
4. Методические рекомендации по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур, разработанные Толщиной Л.Н., начальником отдела по государственному контролю (надзору) в сфере образования департамента образования и науки Костромской области, Осиповой Л.Г., проректором КОИРО, Малковой Л. А., старшим преподавателем кафедры КОИРО).

Комплект контрольно-оценочных средств для входного, промежуточного и итогового контроля по географии в 9 классе коррекционной школы 8 вида

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень подготовки обучающихся 9 класса по географии с ОВЗ.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

9. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29. 12.2012 г. № 273
10. Приказа Министерства образования России от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
13. Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М., Просвещение, 2013.
15. Учебного плана ГКОУ «Буйская школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.
16. Приказа Департамента образования и науки Костромской области №1362 от 11.06.2016

О реализации приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения входящей контрольной работы по географии в 9 классе**

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: стартовый

Тема: «Входная контрольная работа»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Внутренние воды
1.2	Солнечная система
1.3	Географическое положение Северной Америки
1.4	Внутренние воды Северной Америки
1.5	Течения
1.6	Животные Австралии
1.7	Население Африки
1.8	Принадлежность морей к океанам
1.9	Страны и части света
1.10	Материки и их самые высокие вершины
1.11	Плотность населения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.2	Умение определять местоположение объекта (познавательное УУД)
2.3	Умение структурировать знания (познавательное УУД)
2.4	Умение анализировать информацию (логическое УУД)
2.5	Умение производить вычислительные действия (логическое УУД)
2.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 9 класс

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть фактическим материалом географии (базовый уровень)
3.2	Читать карты различного содержания (базовый уровень)
3.3.	Соотносить элементы географического положения, рельефа, внутренних вод и их названия (базовый уровень)
3.4.	Определять принадлежность морей к бассейнам океанов (базовый уровень)

3.5	Распределять объекты по определённому признаку (базовый уровень)
3.6	Определять место проживания народов (базовый уровень)
3.7	Рассчитывать плотность населения (повышенный уровень)

Спецификация КИМ для проведения входящей контрольной работы по географии в 9 классе

Предмет: «География» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г.

Вид контроля: стартовый

Тема: «Входная контрольная работа»

Назначение контрольной работы:

- получение стартовой информации для наблюдения динамики качества обучения;
- оценка уровня остаточных знаний по географии обучающихся на начало учебного года с целью коррекционной работы;
- планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География».

Контрольная работа состоит из 10 заданий базового уровня, 1 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 2.1, 3.2	Тест с выбором ответа	3 мин
2	Базовый	1.2; 2.3, 2.4, 3.1	Тест с выбором ответа	3 мин
3	Базовый	1.3, 2.2, 3.2,3.3	Тест с выбором ответа	3 мин
4	Базовый	1.4; 2.2, 3.2,3.3	Тест с выбором ответа	3 мин
5	Базовый	1.5; 2.2, 3.2,3.3	Тест с выбором ответа	4 мин
6	Базовый	1.6; 2.3, 3.1,3.2	Тест с выбором ответа	4 мин
7	Базовый	1.7;2.3, 3.1,3.6	Тест с выбором ответа	4 мин
8	Базовый	1.8; 2.1, 2.2, 3.2,3.4,3.5	Задание на соответствие	4 мин
9	Базовый	1.9; 2.1, 2.2, 3.2,3.5	Задание на соответствие	4 мин

10	Базовый	1.10, 2.1,2.2, 3.2,3.3,3.5	Задание на соответствие	4 мин
11	Повышенный	1.11, 2.3,2.4, 2.5,3.7	Расчёт плотности населения	4 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
9	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
10	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – алгоритм верный, в вычислениях ошибка

	0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
13-15	Отметка «5»
8-12	Отметка «4»
6-7	Отметка «3»
0-5	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания курса географии за учебный год определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	2,6,7	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимися выполнены все задания, допускается 1 ошибка	
3.2	1,3,4,5,6,8, 9,10	Учащимся выполнено частично 4-5 заданий	Учащимися выполнены все задания, допускаются 2 ошибки	
3.3.	3,4,5,10	Учащимся выполнено частично 2-3 задания	Задания выполнены, допускается 1 ошибки	
3.4.	8	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.5	8,9,10	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимися выполнены все задания, допускается 1 ошибка	
3.6.	7	Задание не	Задание выполнено	

		выполнено		
3.7	11	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено полностью

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	8,9,10	Сделано 3 задания	Сделано 2 задания частично
2.2	1,3,4,5,8,9,10	Выполнено 7 заданий	Выполнено менее четырёх заданий
2.3	2,6,7,11	Сделано 3-4 задания	Сделано 2 задания частично
2.4	11	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.5	11	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Типовые контрольные задания
Входная контрольная работа по географии (9 класс)
I вариант**

А).

1. Самым высоким водопадом в мире (1054 м) является водопад:
 - 1) Виктория
 - 2) Ниагарский
 - 3) Анхель
 - 4) Игуасу
2. Между какими планетами расположена Земля в Солнечной системе:
 - 1) Венера и Марс
 - 2) Меркурий и Венера
 - 3) Марс и Юпитер
 - 4) Юпитер и Сатурн.
3. Какой полуостров не принадлежит Северной Америке:
 - 1) Юкатан
 - 2) Аляска
 - 3) Флорида
 - 4) Сомали.
4. Какое из перечисленных озер не относится к Великим Американским озерам:
 - 1) Верхнее
 - 2) Большое Медвежье
 - 3) Мичиган
 - 4) Гурон
5. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:
 - 1) Перуанское
 - 2) Лабрадорское
 - 3) Калифорнийское
 - 4) Течение Западных ветров

Африка	906 млн.	29,2 млн.
Южная Америка	350,7 млн.	17,8 млн.

Ответ:

чел./км ²

**Входная контрольная работа по географии (9 класс)
II вариант**

A).

1. Самая полноводная река мира:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) Нил | 2) Конго |
| 3) Амазонка | 4) Янцзы |

2. К осадочным органическим горным породам относятся:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) Гранит, базальт, пемза | 2) Каменная соль, гипс |
| 3) Песок, глина, галька | 4) Каменный уголь, нефть, торф |

3. Магелланов пролив отделяет остров:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) Огненная Земля от Южной Америки | 2) Тасманию от Австралии |
| 3) Мадагаскар от Африки | 4) Сахалин от Евразии. |

4. Этот климатический пояс отсутствует в Северной Америке:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Экваториальный | 2) Субтропический |
| 3) Субэкваториальный | 4) Субарктический |

5. Назовите теплое течение:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Гольфстрим | 2) Лабрадорское |
| 3) Перуанское | 4) Сомалийское |

6. Это озеро самое мелководное в Африке

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Чад | 2) Танганьика |
| 3) Виктория | 4) Ньяса |

7. Выберите представителей животного мира саванн Африки:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) Зебра, лев, антилопа Гну | 2) Броненосец, страус Нанду, муравьед |
| 3) Шимпанзе, окапи, леопард | 4) Песец, полярный волк, олень карibu |

B).

8. Установите соответствие между океанами и принадлежащими им морями:

- | | |
|------------------|---------------|
| Океаны: | Моря: |
| 1) Тихий | А) Аравийское |
| 2) Атлантический | Б) Азовское |
| 3) Индийский | В) Боффорта |
| | Г) Японское |

Ответ:

1	2	3

9. Установите соответствие между странами и их столицами:

- | | |
|----------|----------|
| Страны: | Столицы: |
| 1) Индия | А) Токио |

- 2) Мексика
- 3) Япония

- Б) Дели
- В) Мехико
- Г) Буэнос-Айрес;

Ответ:

1	2	3

10. Установите соответствие между горными системами и их самыми высокими вершинами:

Горы:

- 1) Анды
- 2) Кордильеры

Вершины:

- А) Эльбрус;
- Б) Мак-Кинли;
- В) Аконкагуа.

Ответ:

1	2

11. Используя данные таблицы, определите плотность населения Африки, результат округлите до десятых:

Материк	Численность населения, чел	Площадь, км ²
Австралия	33 млн.	7,6 млн.
Северная Америка	492,9 млн.	20,4 млн.
Африка	906 млн.	29,2 млн.
Южная Америка	350,7 млн.	17,8 млн.

Ответ:

чел./км ²

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения контрольной работы по географии за I полугодие в 9 классе**

Предмет: «География» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г.

Вид контроля: промежуточный

Тема: «Контрольная работа за I полугодие»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Крайние точки России
1.2	Страны, граничащие с Россией
1.3	Моря России
1.4	Расположение России в двух частях света
1.5	Рельеф России
1.6	Что такое солнечная и суммарная радиация
1.7	Климат России
1.8	Реки России
1.9	Минеральные ресурсы
1.10	Часовые пояса

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.2	Умение определять местоположение объекта (познавательное УУД)
2.3	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.4	Умение структурировать знания (познавательное УУД)
2.5	Умение классифицировать (логическое УУД)
2.6	Умение анализировать информацию (логическое УУД)
2.7	Умение устанавливать причинно-следственные связи (логическое УУД)
2.8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (логическое УУД)
2.9	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть фактическим материалом географии (базовый уровень)
3.2	Читать карты различного содержания (базовый уровень)
3.3.	Соотносить элементы географического положения, рельефа и их названия (базовый уровень)

3.4.	Классифицировать минеральные ресурсы (базовый уровень)
3.5.	Определять принадлежность рек к бассейнам океанов (базовый уровень)
3.6	Распределять объекты по определённому признаку (базовый уровень)
3.7	Использовать элементы причинно-следственного анализа при определении типа климата территории, объяснении направления течения рек (повышенный уровень)

**Спецификация КИМ
для проведения контрольной работы по географии за I полугодие в 9 классе**

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: промежуточный

Тема: «Контрольная работа за I полугодие»

Назначение контрольной работы:

- выявление степени соответствия знаний, умений, навыков и уровней усвоения знаний требованиям Госстандарта и Программы.
- оценка уровня освоения каждым учащимся 9 класса содержания тем за I полугодие по предмету «География».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География»

Контрольная работа состоит из 15 заданий базового уровня, 2 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 2.1, 3.1, 3.2	Тест с выбором ответа	2 мин
2	Базовый	1.2; 2.2,2.6, 3.2	Тест с выбором ответа	2 мин
3	Базовый	1.3,2.1, 2.2, 3.2	Задание на соотнесение	3 мин
4	Базовый	1.4; 2.2, 3.1	Тест с выбором ответа	1 мин
5	Базовый	1.5; 2.2, 3.2	Тест с выбором ответа	2 мин
6	Базовый	1.5; 2.4, 2.6,2.8; 3.1,3.2	Выбор верного утверждения	2 мин
7	Базовый	1.6; 2.3, 3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
8	Повышенный	1.7; 2.2, 2.6,2.7, 3.2,3.7	Тест с выбором ответа	3 мин
9	Базовый	1.8; 2.4,2.6; 3.1	Тест с выбором ответа	2 мин

10	Базовый	1.8, 2.2, 3.2,3.5	Задание на соотнесение	2 мин
11	Базовый	1.8, 2.3, 3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
12	Базовый	1.7, 2.6,2.7, 3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
13	Базовый	1.5,2.1,2.2,3.2, 3.3	Задание на соотнесение	3 мин
14	Базовый	1.5,2.1,2.2,3.2, 3.3	Задание на соотнесение	3 мин
15	Базовый	1.9,2.1,2.5,3.4	Задание на соотнесение	3 мин
16	Базовый	1.10, 2.2,2.6, 2.7, 2.8, 3.7	Определение последовательности объектов	3 мин
17	Повышенный	1.8, 2.6, 2.7,2.8,3.7	Задание с развёрнутым ответом	3 мин
Оценка правильности и выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.9	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6	1 балл – правильный ответ

	0 баллов – неправильный ответ
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
10	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
11	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
13	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
14	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
15	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
16	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – в последовательности 1 объект неправильный 0 баллов – неправильный ответ
17	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – недостаточно точный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	24 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
21-24	Отметка «5»
15-20	Отметка «4»
10-14	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания курса географии за I полугодие определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1,4,6,7,9,11,12	Учащимся выполнено частично 4-5 заданий	Учащимися выполнены все задания, допускаются 2 ошибки	
3.2	1,2,3,5,6,8, 10,13,14	Учащимся выполнено частично 5-6 заданий	Учащимися выполнены все задания, допускаются 2 ошибки	
3.3.	13,14	Задания выполнены частично	Задания выполнены	
3.4.	15	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.5	10	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.6.	16	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	
3.7	8,17	Задания не выполнены	Задания выполнены частично	Задания выполнены полностью, допускаются небольшие неточности

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3,13,14,15	Сделано 4 задания	Сделано менее трёх заданий
2.2	1,2,3,4,5,8,10, 13,14,16	Выполнено 10 заданий	Выполнено менее шести заданий
2.3	7,11	Сделано 2 задания	Сделано 1 задание частично
2.4	6,9	Сделано 2 задания	Сделано 1 задание частично
2.5	15	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	2,6,8,9,12,16, 17	Сделано 6-7 заданий	Сделано менее шести

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения итоговой контрольной работы по географии в 9 классе**

Предмет: «география» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговая контрольная работа»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Границы России
1.2	Моря России
1.3	Рельеф и внутренние воды России
1.4	Природа России
1.5	Почвы
1.6	Природные зоны
1.7	Климат России
1.8	Геологическое строение
1.9	Природа Костромской области

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение соотносить данные (познавательное УУД)
2.2	Умение определять местоположение объекта (познавательное УУД)
2.3	Умение определять объект по описанию (познавательное УУД)
2.4	Умение структурировать знания (познавательное УУД)
2.5	Умение анализировать информацию (логическое УУД)
2.6	Умение устанавливать причинно-следственные связи (логическое УУД)
2.7	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы (логическое УУД)
2.8	Умение группировать объекты (логическое УУД)
2.9	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть фактическим материалом географии (базовый уровень)
3.2	Читать карты различного содержания (базовый уровень)
3.3.	Соотносить элементы географического положения, рельефа, внутренних вод и их названия (базовый уровень)

3.4	Распределять объекты по определённому признаку (базовый уровень)
3.5	Использовать элементы причинно-следственного анализа при определении возраста горных пород, природной зоны по описанию, распределению почв по мощности гумусового горизонта (повышенный уровень)

**Спецификация КИМ
для проведения итоговой контрольной работы по географии в 9 классе**

Предмет: «География» 9 класс

Учебник «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2011г

Вид контроля: итоговый

Тема: «Итоговая контрольная работа»

Назначение контрольной работы:

- оценить уровень коррекционно - образовательной подготовки обучающихся 9 класса с ОВЗ по географии.
- оценить уровень освоения каждым учащимся 9 класса содержания тем за учебный год по предмету «География».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география».

Контрольная работа состоит из 14 заданий базового уровня, 3 повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 2.4, 3.1, 3.2	Тест с выбором ответа	1 мин
2	Базовый	1.2; 2.2, 3.2	Выбор нескольких правильных ответов	2 мин
3	Базовый	1.3,2.8, 3.2, 3.3,3 4	Группировка объектов	3 мин
4	Базовый	1.4; 2.4,2.7, 3.1,3.2	Выбор верных и неверных утверждений	2 мин
5	Повышенный	1.5; 2.5, 2.6, 3.1,3.5	Определение последовательности объектов	4 мин
6	Базовый	1.6; 2.4; 3.1,3.4	Выбор нескольких правильных ответов	2 мин
7	Повышенный	1.6; 2.3,2.5,2.7, 3.1,3.5	Тест с выбором ответа	4 мин
8	Базовый	1.7; 2.4, 3.1,3.2	Тест с выбором ответа	2 мин

9	Базовый	1.3; 2.2; 3.2,3.3	Выбор нескольких правильных ответов	2 мин
10	Базовый	1.3, 2.2, 3.2,3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
11	Повышенный	1.8, 2.5, 2.7, 3.1,3.5	Определение последовательности объектов	4 мин
12	Базовый	1.9, 2.4, 3.2	Тест с выбором ответа	2 мин
13	Базовый	1.9,2.2,3.2, 3.3	Выбор нескольких правильных ответов	2 мин
14	Базовый	1.9,2.4, 3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
15	Базовый	1.9,2.4,3.1	Тест с выбором ответа	2 мин
16	Базовый	1.9, 2.2, 3.2,3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
17	Базовый	1.9, 2.1, 3.2,3.4	Задание на соответствие	2 мин
Оценка правильности и выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.9	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – не выбран один объект 0 баллов – неправильный ответ
3	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – 2 объекта сгруппированы неправильно 0 баллов – неправильный ответ
4	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – 1 утверждение не выбрано 0 баллов – неправильный ответ

5	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – в последовательности 1 объект неправильный 0 баллов – неправильный ответ
6	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – не выбран один объект 0 баллов – неправильный ответ
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – не выбран один объект 0 баллов – неправильный ответ
10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – в последовательности 1 объект неправильный 0 баллов – неправильный ответ
12	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
13	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – не выбран один объект 0 баллов – неправильный ответ
14	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
15	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
17	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – неправильно соотнесён один объект 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	26 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
23-26	Отметка «5»
18-22	Отметка «4»
13-17	Отметка «3»
0-12	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 9 класса содержания курса географии за учебный год определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1,4,5,6,7,8, 11,14,15	Учащимся выполнено частично 4-5 заданий	Учащимся выполнены все задания, допускаются 2 ошибки	
3.2	1,2,3,8, 9,10,12,13, 16,17	Учащимся выполнено частично 4-5 заданий	Учащимся выполнены все задания, допускаются 2 ошибки	
3.3.	3,9,10,13,16	Учащимся выполнено частично 3-4 задания	Учащимся выполнены все задания, допускается 1 ошибка	
3.4.	3,6,17	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Задания выполнены с неточностями	
3.5	5,7,11	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Задания выполнены с неточностями	Задания выполнены

Показатели сформированности у обучающихся 9 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	17	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	2,9,10,13,16	Выполнено 5 заданий	Выполнено менее четырёх заданий
2.3	7	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.4	1,4,6,8,12,14, 15	Сделано 6-7 заданий	Сделано менее пяти заданий
2.5	5, 7,11	Сделано 2-3 задания	Сделано одно задание

2.6	5	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	4,7,11	Сделано 2-3 задания	Сделано одно задание
2.8	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.9	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Типовые контрольные задания
Итоговая контрольная работа по географии 9 класс
I вариант

1) Сколько государств граничит с Россией?

А) 12 Б) 15 В) 16 Г) 17

2) Какие из морей не относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

А) Карское Б) Балтийское В) Белое Г) Охотское Д) Чукотское

3) Сгруппируйте слова и объясните причину группировки, например АБВ – реки, ГД – горы и т.д.

- А) Кама
- Б) Западно-Сибирская
- В) Среднесибирское
- Г) Оленёк
- Д) Восточно-Европейская
- Е) Колыма
- Ж) Яна

4) Выберите правильные утверждения:

- А) Волга впадает в Каспийское море
- Б) Река Анадырь впадает в Берингово море
- В) Россия не граничит с Грузией
- Г) Ладожское озеро – самое глубокое в России
- Д) мыс Дежнева находится в Западном полушарии
- Е) На территории России 12 часовых поясов.

5) Расставьте почвы России по уменьшению мощности гумусового горизонта начиная с наибольшей

А) дерново-подзолистые Б) черноземы В) подзолистые Г) тундрово-глеевые Д) серые лесные

6) Выберите деревья зоны тайги:

А) Береза Б) Липа В) Сосна Г) Ель Д) Лиственница

7) Определите природную зону по описанию.

«Лес» по колено, даже по щиколотку. Деревья чуть больше гриба. Карликовые деревца встали 2на колени», поползли по земле, прижались к ней, прячась под плащ снега.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь

8) Какой тип климата на Среднесибирском плоскогорье?

- 1) Резко континентальный
- 2) Умеренно континентальный
- 3) Морской
- 4) Муссонный

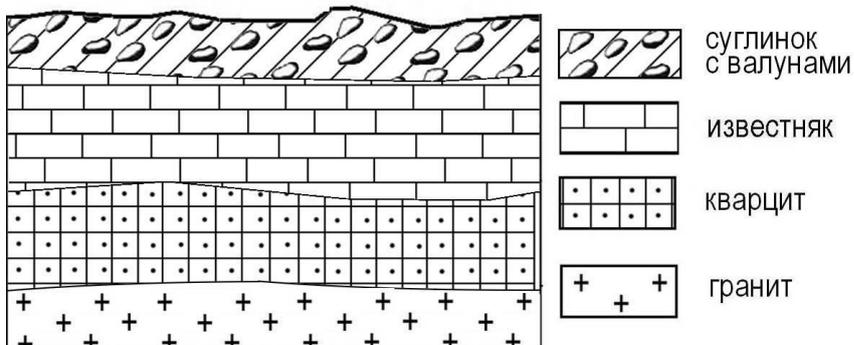
9) Какие названия соответствуют возвышенностям на Восточно-Европейской равнине

- 1) Среднерусская
- 2) Печорская
- 3) Валдайская
- 4) Приволжская
- 5) Прикаспийская
- 6) Смоленско-Московская
- 7) Северные Увалы

10) Между какими морями протянулись Кавказские горы?

- 1) Азовским и Чёрным
- 2) Чёрным и Каспийским
- 3) Каспийским и Азовским
- 4) Чёрным и Аральским

11) Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).



- 1) суглинок с валунами
- 2) кварцит
- 3) известняк

12) Костромская область расположена в центре

- 1) Западно-Сибирской равнины
- 2) Восточно-Европейской равнины
- 3) Среднесибирского плоскогорья
- 4) Прикаспийской низменности

13) На территории Костромской области расположены:

- 1) Костромская низина

- 2) Печорская низменность
- 3) Тиманский кряж
- 4) Северные Увалы
- 5) Унженская низина
- 6) Среднерусская возвышенность
- 7) Галичско-Чухломская гряда

14) Самым тёплым является район

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Пыщуга | 2) Костромы |
| 3) Вохмы | 4) Буй |

15) Костромская область богата:

- 1) нефтью и газом
- 2) золотом и алмазами
- 3) каменным и бурым углем
- 4) торфом и строительными материалами

16) Самые крупные озёра области:

- 1) Ладожское и Онежское
- 2) Байкал и Балхаш
- 3) Галичское и Чухломское
- 4) Псковское и Чудское

17) Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Буй | |
| 2) Чухлома | а) город |
| 3) Судиславль | б) посёлок |
| 4) Нея | |
| 5) Сусанино | |
| 6) Кологрив | |
| 7) Вохма | |

**Итоговая контрольная работа по географии 9 класс
II вариант**

1) С какими государствами не граничит Россия:

А) Грузия Б) Армения В) Азербайджан Г) Таджикистан Д) Эстония Е) Украина

2) Какие из морей не относятся к бассейну Тихого океана?

А) Карское Б) Балтийское В) Японское Г) Охотское Д) Берингово

3) Сгруппируйте слова и объясните причину группировки, например АБВ – реки, ГД – горы и т.д.

А) Кавказ
Б) Белое
В) Алтай
Г) Баренцево
Д) Чукотское
Е) Саяны
Ж) Уральские

4) Выберите неправильные утверждения:

А) Волга впадает в Каспийское море
Б) Река Анадырь впадает в Берингово море
В) Россия не граничит с Грузией
Г) Ладожское озеро – самое глубокое в России
Д) мыс Дежнева находится в Западном полушарии
Е) На территории России 12 часовых поясов.

5) Расставьте почвы России по уменьшению мощности гумусового горизонта начиная с наибольшей

А) серые лесные Б) тундрово-глеевые В) подзолистые Г) черноземы Д) дерново-подзолистые

6) Выберите животных лесной зоны:

А) Песец Б) Сайгак В) Горностай Г) Лемминг Д) Белый медведь

7) Определите природную зону по описанию.

Средняя температура самого тёплого месяца менее +4⁰С. Летом снег не успевает растаять. Формируются ледники. Почвы почти не развиты.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь

8) Какой тип климата на Западно-Сибирской равнине?

- 1) Резко континентальный
- 2) Континентальный
- 3) Морской

4) Муссонный

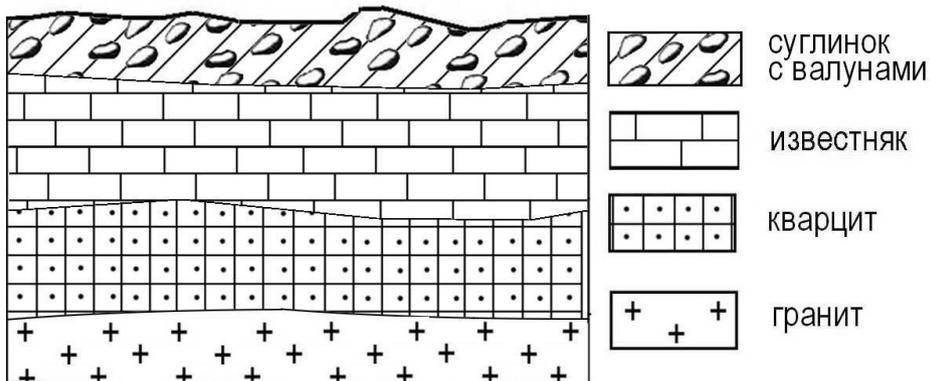
9) Какие названия соответствуют низменностям на Восточно-Европейской равнине

- 1) Среднерусская
- 2) Печорская
- 3) Валдайская
- 4) Приволжская
- 5) Прикаспийская
- 6) Смоленско-Московская
- 7) Северные Увалы

10) Между какими полуостровами расположены Кавказские горы?

- 1) Крымским и Таманским
- 2) Таманским и Апшеронским
- 3) Крымским и Апшеронским
- 4) всё перечисленное верно

11) Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке уменьшения их возраста (от самого древнего до самого молодого).



- 1) суглинок с валунами
- 2) кварцит
- 3) известняк

12) Площадь Костромской области

- 1) 70,2 тыс. км.²
- 2) 59,2 тыс. км.²
- 3) 60,1 тыс. км.²
- 4) 63,2 тыс. км.²

13) На территории Костромской области расположены:

- 1) Костромская низина
- 2) Печорская низменность
- 3) Тиманский кряж
- 4) Северные Увалы
- 5) Унженская низина
- 6) Среднерусская возвышенность
- 7) Галичско-Чухломская гряда

14) Реки области принадлежат бассейну

- 1) Чёрного моря
- 2) Азовского

