**Карта наблюдения за особенностями общения и**

**учеников в процессе совместного выполнения проекта**

**Предварительные замечания.**

Проект выполняется малой группой из 4-х – 5-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный **цветной** **бейджик с номером** (1, 2, 3, 4 или 5). У всех учеников данной группе бейджики одного цвета.

**Разным группам,** работающим в одном помещении, выдаются **бейджики разного цвета.**

Для наблюдения за работой группы и заполнения листа наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение листов наблюдений за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с листами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Планирование**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут) |
| 1. **Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока) |
| 1. **Соответствие исполнения проекта плану**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока) |
| 1. **Контроль продвижения по заданию**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Представление результатов**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин) |
| 1. **Конфликты и их разрешение**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Особенности поведения и коммуникации ученика**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока |
| 1. **Результаты голосования**
 | Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования |

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

**Регион \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Населенный пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наблюдение ведется за группой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек**

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **€** | **А. Планирование совместное** | дети обсуждают и вместе составляют план |
| **€** | **Б. Планирование единоличное** | план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы |
| **€** | **В. Планирование отсутствует** |  |

Примечание. Если в планировании принимает участие два и более учеников в группе, отмечается вариант А

1. **Заполните таблицу 1**

**Таблица 1. Участие и активность в планировании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0*,* 1, 2 *или* 3****0 – не** участвовал(а) в планировании**1** – участвовал(а) в планировании**2** – активно участвовал(а) в планировании,**3** – был(а) лидером | **Группа в целом**:***поставить* 0 *или* 1****0** – были споры из-за лидерства в планировании**1** – споров из-за лидерства в планировании не было*кроме того, при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |  |
|  |  |  |  |  |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **А.** Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»  |
| **€** | **Б.** Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы |
| **€** | **В.** У каждого ученика было свое задание, свои обязанности |

1. **Заполните Таблицу 2**

**Таблица 2. Распределение функций и их выполнение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2****0** – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)**1** – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)**2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | **Группа в целом**:*при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **Наблюдателем не заполняется** |
|  |  |  |  |  |

1. **Соответствие исполнения плану**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)***

**Заполните Таблицу 3**

Примечание. Если план не составлялся, таблица 3 не заполняется

**Таблица 3. Соответствие исполнения плану**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** –«активность» ученика не связана с планом работы группы**1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане **2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом  | **Группа в целом**:*при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **Наблюдателем не заполняется** |
|  |  |  |  |  |

1. **КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ**

***Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока***

1. **Отметьте ∨ верное утверждение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **€** | **А.** Контроль осуществляется лидером или организатором  |
| **€** | **Б.** Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров |
| **€** | **В.** Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями |
| **€** | **Г.** Контроль отсутствует |

1. **Заполните Таблицу 4**

**Таблица 4. Участие и активность в контроле**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1, *или* 2****0** – **не** участвовал(а) в контроле**1** – контролировал(а) только свои действия**2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | **Группа в целом**:*при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **Наблюдателем не заполняется** |
|  |  |  |  |  |

1. **Представление результатов**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин урока)***

**Заполните Таблицу 5**

**Таблица 5. Активность при презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – в презентации не участвовал**1** – участие в презентации незначительное**2** – участие в презентации значительное | **Группа в целом**:*при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **Наблюдателем не заполняется** |
|  |  |  |  |  |

1. **КОНФЛИКТЫ и их разрешение**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока)*** ***по результатам наблюдений в ходе всего урока***

**Заполните Таблицы 6 и 7**

**Таблица 6. Возникновение конфликта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**: роль в возникновении конфликта***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – инициатор конфликта**1** – участник конфликта**2** – в конфликт не вступает | **Группа в целом**: частота конфликтов***поставить* 0, 1 *или* 2****0** – очень часто**1** – иногда**2** – конфликтов не было, все работали дружно |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица 7**. **Разрешение (завершение) конфликта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**: роль в разрешении конфликта***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет **1** – готов уступить, избегает столкновений **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение  | **Группа в целом**: завершение конфликта***поставить* 0, 1 *или* 2****0** – ссора, общего решения нет**1** – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились**2** – конфликт завершился переговорами и общим решением |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |  |
|  |  |  |  |  |

1. **особенности поведения и коммуникации ученика**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) по результатам наблюдений в ходе всего урока***

**Заполните Таблицы 8, 9 и 10**

**Таблица 8. Активность/инициативность ученика и активность группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – не проявляет активности**1** – активен, но инициативы не проявляет**2** – активен, проявляет инициативу | **Группа в целом**:*при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **Наблюдателем не заполняется** |
|  |  |  |  |  |

**Таблица 9. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера **1** – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение **2** – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной  | **Группа в целом**:*при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы* |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **Наблюдателем не заполняется** |
|  |  |  |  |  |

**Таблица 10. Лидерство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»**1** – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет**2** – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях» | **Группа в целом**:***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2****0** – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат**1** – явных лидеров не было**2** – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** |  |
|  |  |  |  |  |

1. **результаты голосования учащихся**

***Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования по полученным результатам***

**Заполните Таблицу 11**

**Таблица 11. Результаты голосования** (записать числа)

**Всего голосовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа 1** | **Группа 2** | **Группа 3** | **Группа 4** | **Группа 5** | **Группа 6** |
| **Подано голосов «ЗА»** |  |  |  |  |  |  |
| **Из них членами этой группы** |  |  |  |  |  |  |