

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

**Рабочая программа по Истоковедению
Учебный курс «Истоки»
5-9 классы**

Составитель: Голубцова Т. И.

Издательский дом «Истоки»
2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Истоки» для 5–11 классов общеобразовательной школы (авторы профессор Вологодского государственного университета А.В. Камкин, профессор Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмин).

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения *духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества*.

В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на *служение Отечеству*, воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье, соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у обучающихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации обучающихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в обучающихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки обучающихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, служения, творчества), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является *социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина*. Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея *активного воспитания* — одна из ведущих в *социокультурном системном подходе*. На практике эта идея воплощается с помощью *активных форм обучения*.

Главными целями системы активных форм являются: развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых результатов для обучающегося и группы.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- * *содержательный* — освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- * *коммуникативный* — развитие способности эффективного общения;
- * *управленческий* — развитие управленческих способностей;
- * *психологический* — формирование мотивации на работу в группе;

* *социокультурный* — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое качество образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, а также мотивацию к обучению и освоению социокультурного опыта.

Общая характеристика курса

«*Истоки*» представляют собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных отечественных традиций. Учебно-методический комплект, состоящий из программы, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий российской культуры.

Курс «*Истоки*» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это: отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры; отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно-нравственные ценности народов; социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли. «*Истоки*» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «*Истоки*», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры — устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «*Истоки*» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности и красоты;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно-культурного пространства.

Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции отечественной педагогики, ведущей свое начало от школы К.Д. Ушинского. Вместе с тем психолого-педагогическая и методологическая концепция «*Истоков*» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации.

Благодаря «*Истокам*» в образовательное пространство школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «*Истоках*» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «*Истокам*» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в Национальной доктрине образования курсу повышения воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

Место курса «Истоки» в учебном плане

Курс «Истоки» изучается на ступени основного общего образования в качестве отдельного предмета с 5 по 9 класс в общем объеме 170 часов: из них: 5 класс — 34 учебных часа, 6 класс — 34 учебных часа, 7 класс — 34 учебных часа, 8 класс — 34 учебных часа, 9 класс — 34 учебных часа. На изучение учебного курса «Истоки» с 5 по 9 класс отводится 1 час в неделю. Курс «Истоки» в основной школе является логическим продолжением учебного курса «Истоки» в начальной школе (1–4 классы).

Учебный план курса

Год обучения	Наименование учебных курсов	Кол-во часов
5	Память и мудрость Отечества	34
6	Слово и образ Отечества	34
7	Истоки дела и подвига	34
8	Истоки творчества	34
9	В поисках Истины	34
		Итого: 170 ч

Ценностные ориентиры и цели курса «Истоки»

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.

Главной целью курса «Истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества

Ценностными ориентирами курса являются вечные и непреходящие ценности российской цивилизации, определенные в ФГОС как базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Главные цели курса «Истоки» в 5 классе:

- * дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- * приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников — явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;

- * закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт — ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- * развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

Главные цели курса «*Истоки*» в 6 классе:

- * в образовательном отношении — совершить важный шаг в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- * в воспитательном отношении — продолжить формирование осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среды, уважения и признательности к наследию предков;
- * в личностно-развивающем отношении — укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный опыт подростка и продолжить освоение инструментария Истоковедения.

Главные цели курса «*Истоки*» в 7 классе:

- * в образовательном отношении — продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- * в воспитательном отношении — воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- * в личностно-развивающем отношении — обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

Главные цели курса «*Истоки*» в 8 классе:

- * в образовательном отношении — продолжить освоение социокультурного и духовно-нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- * в воспитательном отношении — воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- * в личностно-развивающем отношении — обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

Главные цели курса «*Истоки*» в 9 классе:

- * в образовательном отношении — уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- * в воспитательном отношении — формирование чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно-нравственной традицией нашего народа;
- * в личностно-развивающем отношении — утверждение жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте нашего народа.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Истоки»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты изучения учебного курса «Истоки» обучающимися основной школы включают:

- * воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- * осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;

- * осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- * укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог;

- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

- * осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- * развитие эстетического сознания через освоение наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Истоки» включают:

- * умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- * умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- * умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;

- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;

- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;

- * осмысленное чтение;
- * умение организовать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, приходить к совместному решению и устранять конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты изучения учебного курса «Истоки» учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- * приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;
- * обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- * приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
- * освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;
- * уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- * развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков;
- * осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Содержание курса «Истоки»

Содержание учебного курса *«Истоки»* для 5–9 классов общеобразовательной школы (автор А.В. Камкин) представлено в научно-методическом сборнике *«Истоковедение»*, т. 10, с. 94–125.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании *социокультурных истоков*: обучающиеся приобщаются к *главным категориям жизни Отечества*.

В *5 классе* эта задача решается посредством цикла *«Память и мудрость Отечества»*, в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной *основополагающий идеал* (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.).

Память и мудрость Отечества

- Введение (1 ч)
- Соха и топор (4 ч)
- Крестьянские хоромы (4 ч)
- Соловки (5 ч)
- Храм Покрова на Нерли (5 ч)
- Икона «Живоначальная Троица» (5 ч)
- Московский Кремль (5 ч)
- Летописи (4 ч)

Обобщающий урок (1 ч)

Итого: 34 часа

В 6 классе («Слово и образ России») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени), как важнейшие цивилизационные ценности, учатся понимать диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

Слово и образ России

Слово и образ Отечества (10 ч):

Отечество (2 ч)

Столица (2 ч)

Края и земли (4 ч)

Рубежи и пределы (2 ч)

Слово и образ малой Родины (12 ч):

Город (6 ч)

Деревня (3 ч)

Памятные и приметные места (3 ч)

Слово и образ времени (10 ч)

Жизненный круг времени (4 ч)

Годичный круг времени (4 ч)

Малые круги: седмица и день (2 ч)

Активный экзамен (2 ч)

Итого: 34 часа.

В 7 классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, предпринимательство, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

Истоки дела и подвига

Введение (2 ч)

Крестьяне (5 ч)

Мастера-ремесленники (5 ч)

Купцы и предприниматели (7 ч)

Воинство (5 ч)

Священство (6 ч)
Активный экзамен (2 ч)
Обобщающий урок (2 ч)
Итого: 34 часа

В 8 классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления *творческой деятельности* человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык *знака–символа–образа* в отечественной культуре и искусстве.

Истоки творчества

Введение (1 ч)
Творчество: дух и форма (14 ч)
Истоки образа (10 ч)
Истоки творчества разума (6 ч)
Активный экзамен (2 ч)
Обобщающий урок (1 ч)
Итого: 34 часа

В 9 классе («В поисках Истины») представлены различные *пути к Истине*, которыми шел человек в нашем Отечестве.

В поисках Истины

Введение (2 ч)
Пути к Истине: взгляд человеческий (7 ч)
Начало пути к Истине (8 ч)
Дела на пути к Истине (8 ч)
Испытания на пути к Истине (7 ч)
Обобщающий урок (2 ч)
Итого: 34 часа