Приложение №2

# к письму от 07.10. 2015 г. № 671

**Листы социологического опроса (анкетирования)**

***Анкета № 1***

***для специалистов органов управления образованием***

Субъект РФ Костромская область

Название органа, должность специалиста

***нужное подчеркнуть; возможен выбор нескольких вариантов ответа)***

1. **Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ)?**
2. положительно
3. скорее положительно
4. безразлично
5. скорее отрицательно
6. отрицательно
7. затрудняюсь ответить
8. **В чем Вы видите положительное значение введения курса ОРКСЭ?**
9. воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России
10. духовное и культурное развитие детей
11. формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
12. расширение кругозора детей
13. повышение нравственности детей
14. приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
15. формирование патриотизма и гражданской солидарности
16. формирование уважительного отношения к старшим
17. снижение уровня преступности, наркомании в подростковой среде
18. формирование ценности здорового образа жизни
19. приобщение детей к вере
20. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
21. другое
22. затрудняюсь ответить
23. **В чем Вы видите риски, связанные с введением курса ОРКСЭ?**
24. дополнительная нагрузка на школьника
25. принудительное навязывание одного из модулей
26. обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
27. принудительное навязывание веры, религии
28. формирование формального отношения к религии, вере
29. снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
30. возникновение конфликтов среди родителей, обучающихся на межнациональной либо межконфессиональной почве в процессе выбора модулей курса
31. другое
32. затрудняюсь ответить
33. **Оцените уровень обеспеченности образовательных организаций общего образования региона УМК по курсу ОРКСЭ по каждому модулю (программа, учебник, мультимедийные приложения, книга для учителя, рабочая тетрадь).**
34. высокий
35. средний
36. низкий
37. **Какое количество педагогов, приступивших к преподаванию курса ОРКСЭ с сентября 2015 г. прошло дополнительную подготовку?**
38. все педагоги до начала учебного года
39. большинство
40. многим еще предстоит прохождение курсов
41. **Встречаются ли ситуации, когда курс ОРКСЭ кроме подготовленных педагогов преподают привлеченные специалисты (представители религиозных конфессий)?**
42. да
43. нет
44. **Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то с чем это связано:**
45. с тем, что образовательная организация не может обеспечить должный уровень преподавания предмета
46. с тем, что органы управления образованием или руководство образовательной организации считает целесообразным привлечение иных специалистов к преподаванию этого предмета
47. иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие выводы об эффективности реализации курса ОРКСЭ в Вашем регионе можно сделать?**
2. преподавание курса ОРКСЭ эффективно в области воспитания и социализации учащихся
3. преподавание курса ОРКСЭ неэффективно в области воспитания и социализации учащихся
4. иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Были ли в Вашем регионе предприняты меры по повышению эффективности реализации курса ОРКСЭ?**
6. да
7. нет
8. **Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то какие это были меры.**
9. повышение квалификации преподавателей ОРКСЭ
10. совершенствование учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ
11. совершенствование системы воспитательной работы с учащимися 4-х классов
12. совершенствование системы работы с родителями и членами семей учащихся 4-х классов
13. иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. **Созданы ли в Вашем регионе Интернет-ресурсы, сопровождающие преподавание курса ОРКСЭ и предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на формирование духовно-нравственной культуры народов России**
15. да
16. нет
17. **На Ваш взгляд, могли бы знания, предоставляемые в рамках учебного курса ОРКСЭ преподаваться детям в рамках других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и др.)?**
18. да
19. нет
20. **Существует ли в Вашем регионе орган государственно-общественного управления, задачей которого является сопровождение курса ОРКСЭ?**
21. да
22. нет
23. **Если на вопрос №13 Вы ответили «да», то перечислите участников органа общественно-государственного управления.**
24. представители педагогической общественности
25. представители родительской общественности
26. представители религиозных организаций
27. представители научной общественности
28. представители общественных организаций
29. другое
30. **Если в составе органа общественно-государственного управления есть представители религиозных организаций, то назовите последователи каких религий (конфессий) участвуют в работе данного органа**
31. православия
32. ислама
33. иудаизма
34. буддизма
35. другое
36. **Если на вопрос №13 Вы ответили «да», то принимает ли орган общественно-государственного управления участие в оценке эффективности реализации курса ОРКСЭ?**
37. да
38. нет
39. **Если на вопрос №13 Вы ответили «да», то оцените степень участия органа общественно-государственного управления в проблемах реализации курса ОРКСЭ:**
40. высокая
41. средняя
42. низкая
43. отсутствует
44. **В чём Вы видите положительное значение введения предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся в 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России?**
45. расширение кругозора детей
46. духовное и культурное развитие детей
47. воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России
48. формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
49. приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
50. формирование уважительного отношения к старшим
51. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
52. **Заметили ли Вы проявления отрицательных последствий введения предметов, модулей, курсов, дисциплин, в рамках которых обучающиеся 5-7 классах продолжают изучение духовно-нравственной культуры народов России? Можно выбрать несколько вариантов ответа.**
53. дополнительная нагрузка на школьника
54. формирование формального отношения к культуре
55. обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
56. снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
57. возникновение конфликтов среди обучающихся на межнациональной почве
58. нет
59. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе**

1. **Ваше образование, профессия**
2. **Ваш возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Благодарим за ответы!**