

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1 имени Ивана Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района Костромской области

НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ



Нечаева Валентина Ивановна,
учитель географии МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева
г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального
района Костромской области

Чистые Боры, 2015г.

*Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос.
Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание,
становится частью человеческой судьбы.
Где мы ни жили, на каком бы языке ни говорили,
Россия – наша общая, большая единственная Отчизна».
У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» Земли,
где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь*
Д. С. Лихачев

Пояснительная записка

Класс: 8

Предмет: география

Тема раздела рабочей программы по географии: Населенный пункт, в котором мы живем

Тема раздела соответствует календарно-тематическому планированию Рабочей программы по географии. Данная тема раздела является заключительной в курсе «География России». На изучение данного раздела отводится 3 часа.

Урок №1: Географическое положение посёлка Чистые Боры. История поселка.

Урок №2: Особенности природы посёлка Чистые Боры.

Урок №3: Население посёлка Чистые Боры

Тип уроков: комбинированный, урок применения новых умений и навыков на практике.

Базовая технология: проблемно-диалогическая

Форма организации работы учащихся: фронтальная; парно-групповая.

Используемая аппаратура: компьютер, мультимедийный проектор.

Методы обучения: Работа с источниками информации: картами атласа, статистическими данными, климатограммами, документами школьного музея, Интернет-ресурсами, текстами стихотворений.

Характеристика раздела:

Содержание раздела соотносится с возрастными интересами учащихся и изученного ими материала по географии. Изучение раздела направлено на воспитание патриотизма и гражданственности, гордости за прошлое родного края и ответственности за его настоящее и будущее, развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

В результате изучения раздела учащиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- особенности природы населённого пункта;
- специфические черты населения Чистых Боров;

уметь:

- характеризовать географическое положение населённого пункта;
 - пользоваться тематическими картами, статистическими данными;
 - устанавливать взаимосвязь между особенностями природы и занятостью населения;
- определять основные тенденции развития населённого пункта;

владеть:

- методами научного описания географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- способами презентации географической информации;

Материал урока отражает современный уровень преподавания и соответствует современным требованиям ФГОС ОО.

Дидактическая цель уроков: Создание условий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Основная цель для учащихся: учиться извлекать из различных источников информации необходимую и точно формулировать ответ на поставленный вопрос; транслировать полученную информацию для своих одноклассников.

Тип уроков - комбинированный, т.е. изучение нового материала органически объединился с его закреплением, повторением ранее пройденного материала о природе России. К активным формам обучения на уроке относится организация парно-групповой работы, целью которой является включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Результат работы на уроке: заполненные инструктивные листы (*приложение к уроку №1*), заполненные группами таблицы (*приложение к уроку №2*) и тестирование (*приложение к уроку №3*).

Результат домашней работы: коллективный проект, синквейн.

Технологическая карта урока №1

(география, 8 класс)

Тема урока: Географическое положение посёлка Чистые Боры. История посёлка

Цель урока: Создание условий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ol style="list-style-type: none"> Объяснять понятия: населённый пункт, физико-географическое положение, город, городское поселение Называть и показывать на карте свой населённый пункт. Определять по карте географические координаты, направления и расстояния. Находить в разных источниках географическую информацию и анализировать её. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Делать выводы. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов, заполнять таблицу. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

	<p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	
--	---	--

Тип урока: комбинированный

Базовая технология: проблемно-диалогическая

УМК: Атлас. География, 8 класс Издательство Дрофа, 2014, Атлас Костромской области, Кострома, 1998

Оборудование: Физическая карта России, Физическая карта Костромской области.

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

Мультимедийный проектор с экраном

Авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 7 слайдов.

Этапы урока(продолжительность)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
Организационный Момент (1мин.)	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя	
Актуализация знаний (6 мин.)	<p>Что называют населённым пунктом? Какие вам известны населённые пункты? А мы с вами в каком населенном пункте проживаем? Какие черты города можно отметить? Какие черты сельской местности у нас проявляются?</p> <p>Проецирую на экран слайд №2 с видами посёлка, включаю гимн посёлка Чистые Боры. Какой населённый пункт сегодня на уроке мы будем изучать?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Населённый пункт— населённое людьми место (поселение). Город, посёлок городского типа, село и пр.</p> <p>Город – населенный пункт, имеющий не менее 12 000 жителей, 85% населения заняты вне с/х.</p> <p>ПГТ (поселок городского типа) - населенный пункт, имеющий не менее 3 000 жителей, 85% населения заняты вне с/х.</p> <p>Населённый пункт - Чистые Боры.</p>	<p>Предметные 1.Объяснять понятия: населённый пункт, город, городское поселение.</p> <p>Метапредметные Познавательные УУД: 1.Анализировать, сравнивать, обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к родному краю.</p>
Проблемная ситуация. Постановка учебной задачи(4 мин)	Чистые Боры – это населённый пункт, похожий на маленький город, чем на остальные подобные поселения Костромской области.	Формулируют проблемный вопрос, записывают его в тетрадь.	<p>Метапредметные Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p>

	<p>– Какой у вас возникает вопрос?</p> <p>– Какие у вас будут гипотезы?</p>	<p>Чем Чистые Боры отличаются от других населённых пунктов области?</p> <p>Предлагают версии ответа на проблемный вопрос</p>	<p>2. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные</p> <p>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>
<p>Поиск решения учебной задачи.</p> <p>Открытие нового знания (20мин)</p>	<p>- Чтобы быть убедительнее в своих суждениях, какие знания о посёлке нам надо привести в систему, что нам надо хорошо знать?</p>	<p>Ожидаемое решение проблемы</p> <p>Учащиеся планируют деятельность, записывают план на доске и в тетради:</p>	<p>Предметные</p> <p>1. Объяснять понятие физико-географическое положение.</p> <p>2. Называть и показывать на карте Костромскую область, Буйский район, Чистые Боры.</p>

	<p>Проецирую на экран слайд №3 с планом описания населённого пункта. –А кто из вас знает дату основания и происхождение названия? Проецирую на экран слайд № 4 дополняю ответы учащихся: 1982 год-начало строительства поселка в сосновом бору. Своё название посёлок получил по итогам конкурса на «Лучшее название посёлка». Победителем этого конкурса стал директор школы №2 города Буй Михаил Михайлович Махов.</p> <p>Но были и другие варианты названий поселка: Буйск, Железнодорожск,</p>	<p>План описания населенного пункта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название населенного пункта. 2.Тип населенного пункта. 3. Год, история возникновения. Происхождение названия. 4. Географическое положение. 5. Особенности природы (рельеф, климат, природная зона) 6. Численность населения, условия проживания. 5. Основные места работы жителей. 6. Особенности инфраструктуры. 7. Достопримечательности 8. Известные люди. 9. Перспективы развития <p>-Поселок был построен в сосновом бору.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Определять по карте географические координаты, направления и расстояния. 4.Находить в карте и статистических материалах географическую информацию и анализировать её. <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	--	---	---

	<p>Добровольск, Надежда. - В связи с чем было начато строительство посёлка? - Житель нашего поселка Владимир Владимиров, написал такое стихотворение: ...Будет! Выверен точно прогноз Украшением зеленого бора Он поднимется в полный рост Гордость станции - собственный город. По чудесным его площадям Через годы пройдем мы с волнением, Сознавая, что нашим рукам, Он обязан своим появлением. В школьном музее собраны материалы, которые помогают нам восстановить хронологию событий, связанных со строительством нашего населённого пункта. Ученица нашего класса сейчас представит вам информацию, полученную в музее. Проецирую слайд №5 Определяем географическое положение посёлка. Что необходимо установить? Проецирую слайд №6 с планом географического положения, выдаю инструктивную карточку №1, предлагаю учащимся в парах составить географический адрес посёлка. При необходимости помогаю. Материк: Часть света:</p>	<p>- Основание посёлка связано со строительством Костромской АЭС.</p> <p>Слушают рассказ одноклассницы, смотрят на содержание слайда.</p> <p>В какой части страны, регионе, районе расположен...</p> <p>Определяют географическое положение, используя карту России, Костромской области,</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
--	---	---	---

	<p>Страна: Федеральный округ: Экономический район: Регион: Направление и расстояние до Костромы: Район: Направление и расстояние до Буя: Географические координаты населённого пункта:</p> <p>Проецирую слайд№7 с правильными ответами или выдаю образец, с которым учащиеся сравнивают свою работу.</p> <p>Материк: Евразия Часть света: Европа Страна: Россия Федеральный округ: Центральный Экономический район: Центральный Регион: Костромская область Направление и расстояние до Костромы: 86 км к северо-востоку от Костромы. Район: Буйский Направление и расстояние до Буя: в 14 км к юго-востоку от города Буя, у реки Тёбзы Географические координаты населённого пункта: 58с.ш. и 41.в.д.</p> <p>Предлагаю сделать вывод о географическом положении Чистых Боров.</p>	<p>Буйского района, данные вносят в карточку №1.</p> <p>Сравнивают с образцом.</p> <p>Проговаривают вывод: Чистые Боры расположены в Центральном федеральном</p>	
--	--	--	--

		округе, Костромской области, Буйском районе.	
Первичное закрепление(5мин)	<p>Организирую индивидуальную работу по следующим заданиям.</p> <p>1.Выполните задание Вставьте в тексте пропущенные предложения.</p> <p>Строительство поселка Чистые Боры начато в _____ году для строителей и эксплуатационников _____ АЭС, находится в _____ от районного центра _____, в _____ области, в _____ федеральном округе.</p> <p>2.На контурной карте России подпишите посёлок Чистые Боры и его координаты.</p> <p>3.Определите направление и кратчайшее расстояние от Чистых Боров до столицы нашей _____ Родины.</p> <p>4.Определите кратчайшее расстояние и направление до ближайшего моря. Назовите море.</p>	<p>Индивидуально выполняют работу с текстом, подписывают на контурной карте населённый пункт, географические координаты, определяют направление и расстояние до Москвы, морей, омывающих европейскую территорию России и называют ближайшее море.</p>	<p>Предметные</p> <p>1. Находить на физической карте географические объекты.</p> <p>2. Определять по карте географические координаты, направления и расстояния</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>
Воспроизведение нового знания. Самоконтроль и самооценка полученного знания(2мин)	<p>Всю ли работу мы сегодня выполняли?</p> <p>Что новое узнали на уроке? Что необходимо сделать на следующем уроке?</p> <p>Кто или что вам помогало справиться с поставленными задачами?</p> <p>Кто доволен сегодня своей работой?</p>	<p>Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>

			<p>Личностные:</p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>
<p>Итог урока(2мин)</p>	<p>Как ответим на вопрос урока, исходя из изученного на уроке?</p> <p>Домашнее задание: групповой проект на тему «Улица, на которой мы живём.»</p> <p>Группы формирую по принципу проживания учащихся.</p> <p>Продолжительность выполнения домашнего задания - 1 неделя.</p> <p>Выдаю инструкцию по выполнению домашнего задания.</p> <p>Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставяю отметки учащимся за продуктивные задания.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают в дневник домашнее задание, при необходимости уточняют.</p> <p>Выставяют в дневник отметку.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>

Приложение к уроку №1

Дидактические материалы к уроку

План описания населенного пункта

1. Название населенного пункта.
2. Тип населенного пункта.
3. Год, история возникновения. Происхождение названия.
4. Географическое положение.
5. Особенности природы (рельеф, климат, природная зона)
6. Численность населения, условия проживания.
5. Основные места работы жителей.
6. Особенности инфраструктуры.
7. Достопримечательности
8. Известные люди.
9. Перспективы развития

Инструктивная карточка №1 (для работы учащихся в паре)

Географический адрес населённого пункта

Материк:

Часть света:

Страна:

Федеральный округ:

Экономический район:

Регион:

Направление и расстояние до Костромы:

Муниципальный район:

Направление и расстояние до Буя:

Географические координаты населённого пункта:

Инструктивная карточка №2 для учащихся (образец выполненной работы)

Географический адрес посёлка Чистые Боры

Материк: Евразия

Часть света: Европа

Страна: Россия

Федеральный округ: Центральный

Экономический район: Центральный

Регион: Костромская область

Направление и расстояние до Костромы: 86 км северо-востоку от Костромы

Муниципальный район: Буйский

Направление и расстояние до Буя: в 14 км к юго-востоку от города Буя, у реки Тёбзы

Географические координаты населённого пункта: 58 с. ш. и 4 в. д.

Дополнительный текст для учащихся.

Хронология событий (исторические факты)

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР и ЦК КПСС был издан приказ Минэнерго СССР о строительстве Костромской АЭС за подписью министра П. С. Непорожного. **В 1978 году** было выполнено технико-экономическое обоснование проекта. Параллельно с проектированием, инженерно-геологическими изысканиями и стройиндустрии, велось строительство и прием в эксплуатацию основных и вспомогательных объектов будущей АЭС, в том числе и жилой поселок населением на 7 тысяч человек со всей инфраструктурой (школа на 1176 учащихся с 25-метровым бассейном, 3 детских сада по 320 мест с бассейнами, магазины, поликлиника, КБО, аптека, два 9-этажных общежития и др.). Генеральный план и проект детальной планировки поселка разработаны институтом ЦНИИП Градостроительства Госстроя СССР и утвержден Госгражданстроем СССР от 22 апреля 1982 года. Проектирование и строительство поселка осуществлялось градостроительным комплексом с полным инженерным обеспечением. Генеральным подрядчиком являлось Управление строительства КАЭС, заказчик Дирекция Костромской АЭС. Строительство поселка начато в 1982 году для строителей и эксплуатационников Костромской АЭС, в 18 км от районного центра города Буй Костромской области. Планировочная структура поселка выглядит в виде компактного организма, формирующегося вокруг общественного центра, с единой структурой пешеходных улиц, охватывающих все части поселка. Строительство посёлка было прекращено в связи с Чернобыльской аварией. **23 августа 1986 года** Буйским городским Советом народных депутатов принято решение «О регистрации поселка Костромской области». **22 декабря 1986 года** Костромским Областным Советом народных депутатов принято решение №471 «О регистрации вновь возникшего населенного пункта на территории Буйского района Костромской области». Указом Президиума Верховного Совета РСФСР №242 от **13.02.1987 г.** принят Указ «О наименовании пункта на территории Буйского района Костромской области». Президиум Верховного Совета РСФСР постановил: Присвоить населенному пункту, возникшему на территории Буйского района Костромской области, наименование поселок Чистые Боры. В настоящее время городское поселение поселок Чистые Боры – муниципальное образование, наделенное Законом Костромской области статусом городского поселения, административным центром поселения является поселок Чистые Боры Буйского района Костромской области.

Инструктивная карточка для учащихся по выполнению проекта.

Тема: Улица, на которой я живу. (презентация) Необходимо как можно убедительнее и ярче представить свою улицу.

Заполните визитную карточку проекта.

Название Улицы

Цель проекта (какой результат работы предполагается).

Актуальность работы (почему необходимо знать улицу, на которой ты живёшь?)

В описательной части проанализировать название улицы: что оно означает, его происхождение, с чем связано.

Кратко охарактеризовать историю улицы. Охарактеризовать достопримечательности – имеющиеся памятники, интересные архитектурные объекты, парки и др.

Какие известные люди здесь родились или проживают, какими делами они заслужили известность

Презентация должна содержать фотографии общего вида улицы, фотографии имеющихся достопримечательностей. Общее количество слайдов (фотографий, рисунков, текстовых слайдов) – **не более 8**

Технологическая карта урока №2

(география, 8 класс)

Раздел: Населенный пункт, в котором мы живем

Тема урока: Особенности природы посёлка Чистые Боры

Цель урока: Создание условий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1.Объяснять понятия: рельеф, климат, внутренние воды, природная зона.</p> <p>2.Объяснять зависимость особенностей природы от географического положения.</p> <p>3.Определять по тематическим картам высоту местности, средние температуры, количество осадков, тип почвы, природные зоны.</p> <p>4.Называть и показывать на карте географические объекты.</p> <p>5.Находить в разных источниках географическую информацию и анализировать её.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Делать выводы.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>4.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД:1. Самостоятельно определять цель учебной деятельности.2. Осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>	<p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к родному краю.</p>

	доказательство (аргументы), факты.	
--	---------------------------------------	--

Тип урока: комбинированный

Базовая технология: проблемно-диалогическая

УМК: Атлас. География, 8 класс Издательство Дрофа, 2014, Атлас Костромской области, Кострома, 1998

Оборудование: Физическая карта России, Физическая карта Костромской области, климатическая карта России, Карта природных зон.

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

Мультимедийный проектор с экраном

Авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
Организационный Момент (1мин.)	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя	
Актуализация знаний(2мин.)	<p>Вначале прошлого урока какой проблемный вопрос мы сформулировали?</p> <p>Проецирую слайд с типовым планом.</p> <p>Что узнали? Какой дали ответ на вопрос?</p> <p>Что предстоит узнать?</p>	<p>Чем Чистые Боры отличаются от других населённых пунктов области?</p> <p>Год основания, историю возникновения, происхождение названия, географическое положение. Всё вышеперечисленное отличает Чистые Боры от других населённых пунктов Костромской области.</p> <p>Особенности природы</p>	<p>Метапредметные Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>1.Анализировать, сравнивать, обобщать факты.</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к родному краю.</p>
<p>Поиск решения учебной задачи.</p> <p>Открытие нового знания (25 мин)</p>	<p>- После того, как мы определили местоположение посёлка, можно рассмотреть особенности природы. Какой источник информации нам потребуется? Какие особенности природы необходимо выяснить?</p> <p>Использую технологию групповой работы «Хожение в гости».</p> <p>Разбиваю учащихся на группы, путём разворота</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Карты атласа</p> <p>- Особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира.</p> <p>Работают в группах с источниками информации (географическими картами, статистическими материалами)</p>	<p>Предметные</p> <p>1.Объяснять понятия: климат, рельеф, внутренние воды, природные зоны.</p> <p>2.Объяснять зависимость особенностей природы от географического положения.</p> <p>3. Определять по тематическим картам высоту местности, средние температуры, количество осадков, тип почвы, природные зоны.</p> <p>4.Называть и показывать на карте Восточно-Европейскую равнину, Русскую платформу, умеренный климатический пояс, элементы гидрографии, тайгу.</p> <p>5.Находить на карте и статистических</p>

	<p>учеников первой парты ко второй и т.д., даю инструктивные карточки:</p> <p>1 группа: Особенности рельефа</p> <p>2 группа: Особенности климата</p> <p>3 группа: Особенности внутренних вод</p> <p>4 группа: Особенности природной зоны</p> <p>Объясняю, что результатом работы учащихся на уроке должна стать заполненная таблица. После выполнения работы предлагаю предъявить результат работы другим группам.</p> <p>1 группа: Особенности рельефа.</p>	<p>Учащиеся 1 группы с заполненными таблицами идут одновременно в группы №2,3,4 предъявляют результаты работы.</p> <p>1. Рельеф – это неровности земной поверхности. Две основные формы рельефа – это горы и равнины. Рельеф изображён на физической карте горизонталями и способом послойной окраски.</p> <p>2. На холмистой Восточно-Европейской равнине.</p> <p>3. Наш населённый пункт расположен на высоте 100метров, в Костромской низине.</p>	<p>материалах географическую информацию и анализировать её.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>
--	---	--	--

	<p>2 группа: климата</p> <p>Особенности</p>	<p>4. Текучие воды – долины рек, овраги, балки. Деятельность человека – карьеры, овраги.</p> <p>5. Вывод: Чистые Боры расположены на равнинной территории.</p> <p>Учащиеся 2 группы с заполненными таблицами идут одновременно в группы №1,3,4 предъявляют результаты работы.</p> <p>1. Климат-это многолетний режим погоды, характерный для данной местности. Элементы климата – температура воздуха, осадки, атмосферное давление, ветер.</p> <p>2. В формировании климата любой территории принимают участие несколько причин: географическое положение, рельеф, подстилающая поверхность, постоянные ветры – западный перенос, циркуляция воздушных масс, океаны и океанические течения.</p> <p>3. Климатический пояс и область: умеренный континентальный.</p> <p>4. Средние температуры января:-15. Средние температуры июля:+23 Амплитуда:38</p> <p>5. Среднегодовое количество осадков: 600мм</p> <p>6. Атмосферные осадки: Дождь, снег, град, роса, изморозь, роса.</p> <p>7. Положение посёлка в умеренном поясе Земли, определяет её климат как умеренный</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
--	---	--	---

	<p>3 группа: Особенности внутренних вод</p>	<p>континентальный с холодной, с продолжительной, снежной зимой и сравнительно коротким, тёплым летом.</p> <p>Учащиеся 3 группы с заполненными таблицами идут одновременно в группы №1,2,4 предъявляют результаты работы.</p> <p>1. Внутренние воды- это воды суши. Виды внутренних вод - реки, озёра, ледники, болота, подземные воды, искусственные водоёмы.</p> <p>2. В окрестностях Чистых Боров есть река Тёбза, озёра-старки, болота, родники, подземные воды, искусственные водоёмы (пруды).</p> <p>3. Описание реки Тёбза по плану: 1. Исток – Островский район. 2. Устье – река Кострома. 3. Бассейну какого моря принадлежит- Каспийское море (бассейн внутреннего стока).</p> <p>4. Характер течения- спокойный. 5. Питание смешанное, с преобладанием снегового. 6. Тип водного режима – река с весенним половодьем. 7. Хозяйственное использование – отдых, забор воды для бытовых и хозяйственных нужд. 8. Экологические проблемы- загрязнение бытовым мусором.</p>	
--	--	---	--

	<p>4 группа: Особенности природной зоны</p>	<p>4. Вывод: окрестности Чистых Боров богаты внутренними водами</p> <p>Учащиеся 4 группы с заполненными таблицами идут в группы №1,2,3 предъявляют результаты работы.</p> <p>1. Природная зона – это крупный ПК, отличающийся. Природные зоны Восточно-Европейской равнины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни.</p> <p>2. Чистые Боровы находятся на юге тайги.</p> <p>3. Почвы дерново-подзолистые.</p> <p>4. Основные виды растений: сосна, ель, берёза, осина, ольха. Животный мир: медведь, лось, кабан, куница, норка, выдра, лиса, заяц, бобр, лесные птицы.</p> <p>5. Вывод: Чистые Боровы расположены в подзоне южной тайги, отличительной чертой которой является господство еловых и сосновых лесов.</p>	
<p>Первичное Закрепление(8мин)</p>	<p>После того, как группы обмениваются знаниями, полученными в ходе работы, организую фронтальную работу с классом:</p>		<p>Предметные</p> <p>1 Объяснять зависимость особенностей природы от географического положения. 2. Называть и показывать на карте Восточно-Европейскую равнину, Русскую</p>

	<p>1. На какой равнине находятся Чистые Боры?</p> <p>2. Чем объяснить равнинность территории?</p> <p>3. В каких условиях сформировался современный рельеф?</p> <p>4. Какие опасные атмосферные явления необходимо учитывать жителям посёлка в хозяйственной деятельности?</p> <p>5. Бассейну какого моря принадлежит река, протекающая у Чистых Боров?</p> <p>6. Как сохранить воду реки чистой для нас и будущих поколений?</p> <p>7. От чего необходимо охранять почвы при</p>	<p>Восточно-Европейская равнина.</p> <p>В основании Восточно-Европейской равнины находится древняя Русская платформа.</p> <p>В спокойных платформенных условиях, под воздействием мощных четвертичных оледенений - днепровского и московского периодов, и эрозионных процессов на заключительном этапе.</p> <p>Заморозки, снегопады, град, гололёд, туманы, ледяной дождь, ураганы.</p> <p>Тёбза принадлежит бессточному бассейну Каспийского моря</p> <p>Сокращение водопотребления за счёт экономии расходования каждым из нас. Переход на подземные источники водоснабжения.</p> <p>Соблюдение норм экологической культуры во время отдыха на реке.</p> <p>Водной и ветровой эрозии, заболачивания, уплотнения, зарастания, загрязнения</p>	<p>платформу, умеренный климатический пояс, элементы гидрографии, тайгу.</p> <p>3. Находить на карте и статистических материалах географическую информацию и анализировать её.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
--	--	--	---

	<p>хозяйственном использовании?</p> <p>8. Какие мероприятия необходимо проводить жителям посёлка для улучшения плодородия почв на дачных участках?</p>	<p>Внесение удобрений, известкование и фосфоритование, посев сидеральных культур, устранение избыточной влаги и др.</p>	
<p>Воспроизведение нового знания.</p> <p>Самоконтроль и самооценка полученного знания(2мин)</p>	<p>Что узнали на уроке?</p> <p>Провожу самооценку участия группы на уроке (по содержанию: не интересно, интересно, полезно...)</p> <p>Оценка участия группы на уроке другими группами и учителем.</p> <p>Рефлексия содержания учебного материала: предлагаю закончить фразы из рефлексивного экрана: сегодня я узнал...было интересно узнать...было трудно выполнять... я научился...у меня получилось...я смог... Кто доволен сегодня своей работой? Что необходимо сделать на следующем уроке?</p>	<p>Возвращаются к плану урока. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные: 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>

<p>Итог урока(2мин)</p>	<p>Как ответим на вопрос урока?</p> <p>Домашнее задание: проект: Улица, на которой мы живём.</p> <p>Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставляю отметки учащимся за продуктивные задания.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают в дневник домашнее задание.</p> <p>Выставляют в дневник отметку.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
--------------------------------	--	---	---

Приложение к уроку №2

Дидактические материалы к уроку

Инструктивная карточка для учащихся 1 группы

Особенности рельефа

1. Что такое рельеф? Назовите две основные формы рельефа? Каким способом рельеф изображён на физической карте?
2. По физической карте России определите название и форму рельефа, на которой находится наш населённый пункт.
3. По физической карте Костромской области определите высоту местности, на которой находится наш населённый пункт.
4. Назовите формы рельефа, созданные текучими водами и деятельностью человека.
5. Сделайте вывод.

Результат (продукт) групповой работы: заполненная таблица (выдаётся каждому учащемуся группы)

Особенности рельефа (заполняется учащимися 1-й группы)	
1. Рельеф- это Две основные формы рельефа	-
2. Название и форма рельефа, на которой находится наш населённый пункт	-
3. Высота местности, на которой находится наш населённый пункт	-
4. Формы рельефа, созданные текучими водами и деятельностью человека	-
	-
	-
5. Вывод:	

Инструктивная карточка для учащихся 2 группы

Особенности климата

1. Что такое климат? Назовите элементы климата.
2. Назовите факторы, влияющие на климат нашей местности.
3. В каком климатическом поясе и области расположены Чистые Боры.
4. На климатической карте Костромской области найдите средние температуры января, июля для Чистых Боров, высчитайте амплитуду.
5. По климатической карте Костромской области определите среднегодовое количество осадков для Чистых Боров.
6. Назовите виды атмосферных осадков, характерных для нашей местности.
7. Сделайте вывод.

Результат (продукт) групповой работы: заполненная таблица (выдаётся каждому учащемуся группы)

Особенности климата (заполняется учащимися 2-й группы)	
1. Климат- Элементы климата:	-
2. Факторы, влияющие на климат нашей местности	-
3. В каком климатическом поясе и области расположены Чистые Боры.	-
4. Средняя температура января	-
Средняя температура июля	-
Амплитуда	-
5. Среднегодовое количество осадков	-
6. Виды атмосферных осадков, характерных для нашей местности	-
7. Вывод:	

Инструктивная карточка для учащихся 3 группы

Особенности внутренних вод

1. Что называют внутренними водами? Назовите виды внутренних вод.
2. Какие виды внутренних вод есть в окрестностях Чистых Боров?
3. По физической карте Костромской области составьте описание реки Тёбза по плану: 1. Исток. 2. Устье. 3. Бассейну какого моря принадлежит. 4. Характер течения. 5. Питание. 6. Тип водного режима. 7. Хозяйственное использование. 8. Экологические проблемы.
4. Сделайте вывод.

Результат (продукт) групповой работы: заполненная таблица (выдаётся каждому учащемуся группы)

Особенности внутренних вод (заполняется учащимися 3-й группы)	
1. Внутренние воды- это Заполните схему, указав виды внутренних вод	- <div style="text-align: center;"> <p>Внутренние воды</p>  </div>
2. Виды внутренних вод в окрестностях Чистых Боров	-

3.Описание реки Тёбза по плану: 1.Исток. 2. Устье. 3. Бассейну какого моря принадлежит. 4. Характер течения. 5.Питание. 6. Тип водного режима. 7. Хозяйственное использование.8. Экологические проблемы.	
5.Вывод:	

Инструктивная карточка для учащихся 4 группы

Особенности природной зоны

1. Что называют природной зоной. Назовите природные зоны Восточно - Европейской равнины.
2. По карте природных зон России назовите природную зону, в которой находятся Чистые Боры.
3. По почвенной карте Костромской области определите тип почвы, характерный для нашей местности.
4. Назовите основные виды растений и животных, характерных для нашей природной зоны.
5. Сделайте вывод.

Результат (продукт) групповой работы: заполненная таблица (выдается каждому учащемуся группы)

Особенности природной зоны (заполняется учащимися 4-й группы)	
1.Природная зона - это Природные зоны Восточно - Европейской равнины.	-
2. Природная зона, в которой находятся Чистые Боры	-
3. Зональный тип почвы, характерный для нашей местности.	-
4. Основные виды растений, характерных для нашей природной зоны.	
5. . Основные виды животных, характерных для нашей природной зоны.	
5.Вывод:	

Технологическая карта урока 3

(география, 8 класс)

Раздел: Населенный пункт, в котором мы живем

Тема урока Население посёлка Чистые Боры

Цель урока: Создание условий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Называть численность населения своего населённого пункта. 2. Объяснять особенности национального, возрастного, полового состава населения. 3. Использовать статистические данные для анализа, конкретизации, доказательств отдельных положений по изучаемой теме.	Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Делать выводы. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов, заполнять таблицу. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

Тип урока: комбинированный

Базовая технология: проблемно-диалогическая

УМК: Атлас. География, 8 класс Издательство Дрофа, 2014, Атлас Костромской области, Кострома, 1998

Оборудование: Физическая карта мира, климатическая карта, карта климатических поясов.

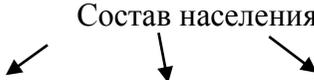
Вид используемых на уроке средств ИКТ:

Мультимедийный проектор с экраном

Авторский медиапродукт – мультимедийная презентация PowerPoint – 7 слайдов.

Этапы урока (продолжительность)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
Организационный Момент (1мин.)	Приветствую учащихся	Приветствуют учителя	
Актуализация знаний(5мин.)	Урок начинаю с чтения стихотворения о нашем посёлке, автором которого является Маслова Анна. Прошу найти в этом стихотворении, характерные особенности для нашего посёлка. Над Борами Чистыми – Солнышко лучистое. И в обнимку с соснами Все дома высотные. Все дома высокие, Ладные да строгие. Мини-город сказочный, Наш поселок красочный. Елочки душистые,	Слушают, думают, отвечают на вопрос. - расположен в сосновом бору, - многоэтажные дома; - Дома строго сориентированы по сторонам горизонта; - в посёлке оставлены участки леса с сосной и елью;	Предметные 1.Находить в тексте географическую информацию и анализировать её. Метапредметные Познавательные УУД: 1.Анализировать, сравнивать, обобщать факты, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: Проявлять эмоционально-

	<p>Сосенки смолистые. Зеленю красавицы К сердцу прикасаются.</p> <p>Проецирую слайд №2 с типовым планом характеристики населённого пункта.</p> <p>- О чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p>	<p>- посёлок похож на маленький сказочный город;</p> <p>- о населении</p>	<p>ценностное отношение к родному краю.</p>
--	--	---	---

<p>Поиск решения учебной задачи.</p> <p>Открытие нового знания (20мин)</p>	<p>Рассмотрим вопрос о населении. Что необходимо знать о населении?</p> <p>Разбиваю учащихся на группы, путём разворота учеников первой парты ко второй и т.д., предлагаю в группе распределить роли, даю статистические данные о населении и задания каждой группе.</p> <p>1 группа: Численность населения 2 группа: Национальный состав 3 группа: Возрастной состав 4 группа: Половой состав</p> <p>Объясняю, что результатом работы учащихся в группе должны стать устные ответы. После выполнения работы предлагаю предъявить результат работы классу. Результат предъявляет выбранный ребятами в группе спикер. Учащимся класса даю задание: Составить схему: «Состав населения Чистых Боров».</p>	<p>- численность, национальный состав, половой состав, возрастной состав, где работает население...</p> <p>Распределяют в группе роли: Организатор – отвечает за работу группы в целом. Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы. Секретарь – записывает высказанные идеи и решения. Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.</p> <p>Работают в группах со статистическими материалами.</p> <p>Смотрят презентацию, слушают одноклассников, уточняют, при необходимости дополняют ответы, составляют схему.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Состав населения</p>  </div>	<p>Предметные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть численность населения своего населённого пункта. 2. Объяснять особенности национального, возрастного, полового состава населения. 3. Использовать статистические данные для анализа, конкретизации, доказательств отдельных положений по изучаемой теме. <p>Метапредметные Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
--	--	--	--

	<p>Проецирую слайд №3 и предлагаю учащимся 1 группы предъявить результат.</p> <p>Проецирую слайд №4 и предлагаю учащимся 2 группы предъявить результат.</p> <p>Проецирую слайд №5 и предлагаю учащимся 3 группы предъявить результат.</p>	<p>- В Чистых Борах проживает 4491 человек. За последние 3 года прослеживается сокращение населения. Это можно объяснить низкой рождаемостью, высокой смертностью, миграциями населения. Мероприятия по улучшению демографической ситуации: материнский капитал, земля под строительство жилья многодетным семьям, денежные компенсации, пособия, диспансеризация пожилого населения.</p> <p>- В посёлке проживает 29 наций Преобладающий народ – русские, относятся к индоевропейской семье, славянской группе. Кроме основного народа русских, в посёлке проживают украинцы, татары, белорусы, цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване и др.</p> <p>- Женское население преобладает над мужским. В России и</p>	<p>5. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
--	--	--	---

	<p>Проецирую слайд №6 и предлагаю учащимся 4 группы предъявить результат.</p> <p>После предъявления результатов работы задаю вопрос: -В каких отраслях экономики занято население посёлка?</p> <p>-Каковы условия проживания населения?</p> <p>Проецирую на экран слайд № 7 с видами застройки посёлка и сообщаю о количестве домов: 39 панельных домов (20пятиэтажных и 19 девятиэтажных) с наличием центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения.</p> <p>К сегодняшнему уроку вы выполнили коллективные проекты на тему «Улицы, на</p>	<p>Костромской области прослеживаются те же тенденции.</p> <p>- Средний возраст населения посёлка – 47 лет. В России и регионе этот показатель ниже. Детское население составляет – 16,5%, взрослое – 56,7%, пожилое население – 26,8%.</p> <p>Прослеживается тенденция старения населения.</p> <p>- Основная часть жителей работает в сфере услуг, и предпринимательстве. Большая часть мужского населения посёлка трудятся вахтовым методом в городах: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Кострома.</p> <p>- Население проживет в многоквартирных домах.</p>	
--	--	---	--

которых мы живём». Сейчас представим свои проекты классу. Регламентирую время для 1 выступления – 3 минуты

Предлагаю учащимся данные проектной работы занести в таблицу.

1 группа – Бульвар Строителей(приложение)

1 группа- улица Мира(приложение)

1 группа – Микрорайон Лесной(приложение)

1 группа – улица Центральная(приложение)

- Каковы перспективы развития посёлка?

Учащиеся демонстрируют презентации (приложение «Результаты проектной деятельности.»)

Вычерчивают в тетради таблицу, слушают выступления, заполняют таблицу.

Улица	Происхождение названия	Известные люди
Бульвар Строителей		
Улица Мира		
Улица Центральная		
Микрорайон Лесной		

Отвечают на вопрос.

<p>Итог урока(2мин)</p>	<p>Составить стихотворение (синквейн) о Чистых Борах. Выдаю инструкцию по выполнению домашнего задания.</p> <p>Оцениваю работу учащихся на уроке. Комментирую и выставяю отметки учащимся за продуктивные задания.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают в дневник домашнее задание. Выставляют в дневник отметку.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>
--------------------------------	--	--	---

Приложение к уроку №3

Дидактические материалы к уроку

Инструктивная карточка для учащихся 1 группы Таблица №1. Изменение численности населения Чистых Бор

2008	2010	2012	2013	2014	2015
4490	4796	4686	4583	4510	4491

1. Какова численность населения в Чистых Борах?
2. Какая тенденция прослеживается за последние 3 года? Чем это можно объяснить?
3. Какие проводятся мероприятия по улучшению демографической ситуации?

Инструктивная карточка для учащихся 2 группы

Таблица №2. Состав населения

Состав населения	Россия	Костромская область	Чистые Боры
Национальный состав: Количество наций % русского населения	180 85%	42 нации 96,6%	29 98%

1. Сколько наций проживает в посёлке? Назовите преобладающий народ. К какой языковой семье и группе он относится.
2. Кто, кроме русских проживает в посёлке Чистые Боры?
3. Сравните эти показатели с общероссийскими и региональными. Сделайте выводы.

Инструктивная карточка для учащихся 3 группы

Таблица №2. Состав населения

Состав населения	Россия	Костромская область	Чистые Боры
Половой состав: Женское население Мужское население	53,7% 46,3%	54,6 % 45,4 %	53.2% 46.8%

1. Каково соотношение мужчин и женщин в посёлке? Чем объясняется преобладание женского населения над мужским?
2. Сравните эти показатели с общероссийскими и региональными. Сделайте выводы.

Инструктивная карточка для учащихся 4 группы

Таблица №2. Состав населения

Состав населения	Россия	Костромская область	Чистые Боры
Возрастной состав: Средний возраст населения	41год	40 лет	47лет
Дети (до 15 лет)	20%	15,3%	16,5%
Взрослое население от 16 до 60 (женщины - до 55)лет	68%	61,2%	56,7%
Люди пожилого возраста (пенсионеры, послерабочий возраст) - после 60 (55) лет	12%	23,5%	26,8%

1. Каков средний возраст населения посёлка? Сравните эти показатели с общероссийскими и региональными.
2. Каково соотношение детского, взрослого и пожилого населения в посёлке?
3. Уместно ли выражение о старении населения посёлка? Объясните свою точку зрения.
4. Сравните эти показатели с общероссийскими и региональными. Сделайте выводы.

Таблица: Улицы, на которых мы живём

Название улицы	Происхождение названия	Известные люди
Бульвар Строителей	Названа в честь строителей, строивших поселок	Калинникова Лидия Прокофьевна – ветеран труда, труженик тыла Калинников Владимир Васильевич – ветеран Великой Отечественной войны Разумова Елена Леонидовна – мать-героиня Беляева Александра Ивановна – ветеран труда Голубцов Борис Петрович - ветеран Великой Отечественной войны, ветеран труда Крутов Михаил Иванович – участник Афганской войны
Микрорайон Лесной	Расположен в лесной зоне	Ларионова Лидия Павловна – житель блокадного Ленинграда

		Маланова Юлия Ивановна - ветеран труда, труженик тыла Королёва Валентина Михайловна - ветеран труда Акатова Нина Ивановна – ветеран труда, труженик тыла
Улица Мира	На стройку приехали люди из разных уголков нашей страны, люди разных национальностей. И все в нашем поселке живут в дружбе и согласии.	Алтухова Клавдия Михайловна - ветеран труда, труженик тыла Глебашев Владимир Павлович - участник Афганской и Чеченской войны
Улица Центральная	Предполагалось, что эта улица будет центром посёлка.	Смирнов Анатолий Леонидович - ветеран Великой Отечественной войны Веселова Галина Александровна – ветеран труда Маланова Юлия Ивановна - ветеран труда, труженик тыла Оралова Нина Алексеевна - ветеран труда Комаров Юрий Павлович –руководитель патриотического клуба

Тест: Население Чистых Боров

- По данным 2015 г. численность населения Чистых Боров составляет:
а) 4583 чел.; б) 4491 чел.; в) 5491 чел. г) 4686 чел.
- В Чистых Борах преобладающий народ: а) украинцы; б) татары; в) русские; г) чувашаи.
- В Чистых Борах преобладает население: а) мужское; б) женское
- Средний возраст населения посёлка: а) 41 год; б) 45 лет; в) 57 лет; г) 47 лет.
- Основная часть жителей работает: а) в сельском хозяйстве; б) в сфере услуг, и предпринимательстве.

Инструкция к выполнению домашнего задания. Правила написания синквейна

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. В дидактическом синквейне можно отступить от правил.

Первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

Вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

Третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

Четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

Пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.