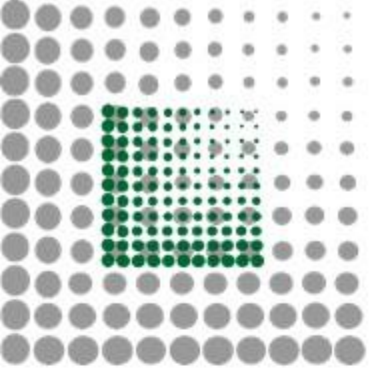


Роль и место внеурочной деятельности в реализации ООП. Организация внеурочной деятельности: достижение образовательных результатов

Адоевцева И.В., к.п.н., доцент
кафедры воспитания и психологического сопровождения,
методист отдела сопровождения гуманитарных
и художественно-эстетических дисциплин
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»



Внеурочная деятельность: сущность, содержание, технологии

- 1. вебинар «Внеурочная деятельность в основной школе: основные идеи»
(рук. Б.В. Куприянов, д.п.н., профессор МГПУ, г. Москва)
- 2. видеозапись Всероссийской электронной научно-методической конференции «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы» (август 2016 г., КОИРО, г. Кострома)

Внеурочная деятельность

Действующий документ

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности
- Министерство образования и науки РФ (от 18.08.2017 г. № 09-1672)

Документ отменен

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи сообщает, что методические рекомендации

- «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015 г. N 09-3564, отозваны как утратившие силу (письмо от 20 сентября 2016 г. 1Ч 09-2312).



Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности

- методические рекомендации разработаны в рамках Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с целью **уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности** в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - основные общеобразовательные программы), в том числе в части проектной деятельности.

Внеурочная деятельность

- Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.



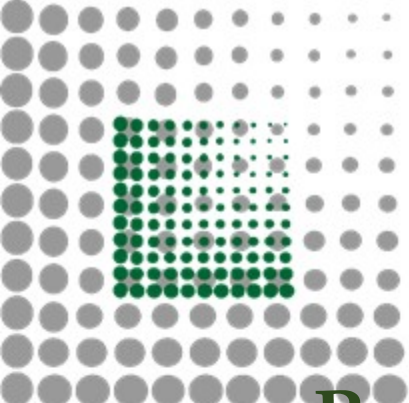
Внеурочная деятельность

- Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной** частью основной общеобразовательной программы .
- Внеурочная деятельность **планируется и организуется** с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.
- **Участие во внеурочной деятельности** является для обучающихся обязательным.



Цель внеурочной деятельности

- Целью внеурочной деятельности является **обеспечение** **достижения** **ребенком** **планируемых результатов освоения основной образовательной программы** **за счет** **расширения** **информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения** **гибкости ее организации.**



Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

- Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией **самостоятельно**:
 - на основе **требований федеральных государственных образовательных стандартов** общего образования (далее - ФГОС) с учетом **соответствующих примерных** основных образовательных программ (**включая программу воспитания и социализации обучающихся**).
 - **(!!!) в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности** образовательной организации



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

от Вавуева И.А. № 09-1672

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Структура рабочей программы

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

Дополнительно Департамент сообщает, что методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015 г. № 09-3564, отозваны как утратившие силу (Михеев И.А., письмо от 20 сентября 2016 г. № 09-2312).

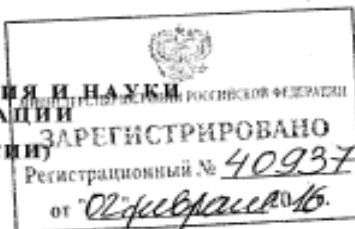


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » декабря 2015 г.

Москва



№ 1577

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976), и пунктом 20 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915).

Министр

Верно
Д.В. Иванов
Заместитель
Министра
образования и науки
Российской Федерации
02.01.2016

Структура рабочей программы

10. Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

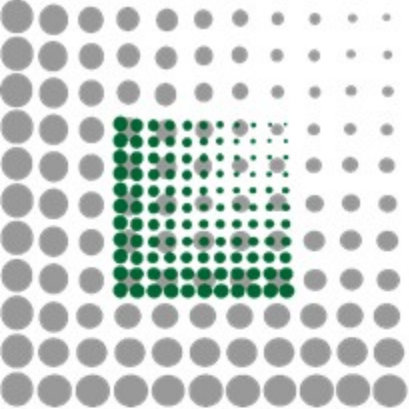
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.».



Структура рабочей программы (обязательные разделы)

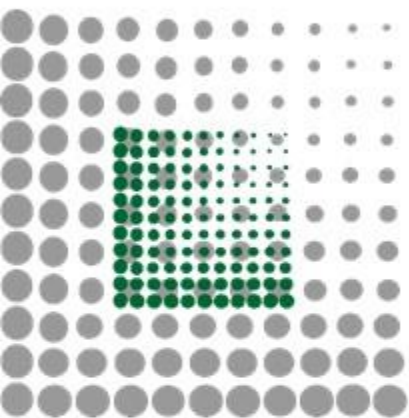
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Примечание: рабочая программа может содержать иные разделы в соответствии с Положением о внеурочной деятельности, Положением о рабочей программе конкретной образовательной организации



Реализация рабочей программы

- Рабочие программы внеурочной деятельности **могут быть построены** по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.
- При реализации рабочих программ внеурочной деятельности **рекомендуется использовать формы**, носящие исследовательский, творческий характер



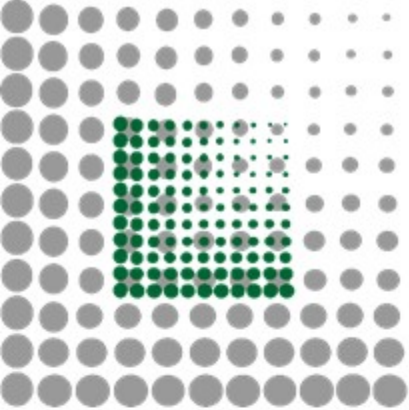
Организация внеурочной деятельности

Объем часов внеурочной деятельности

до 1350 часов за четыре года обучения на уровне НОО

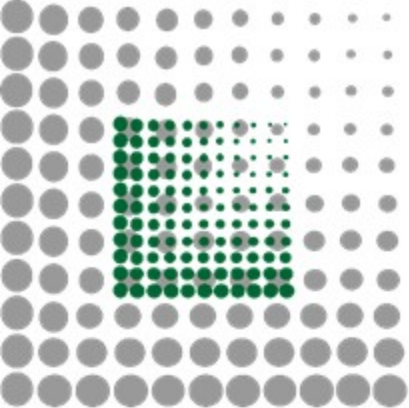
до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне ООО

до 700 часов за два года обучения на уровне СОО



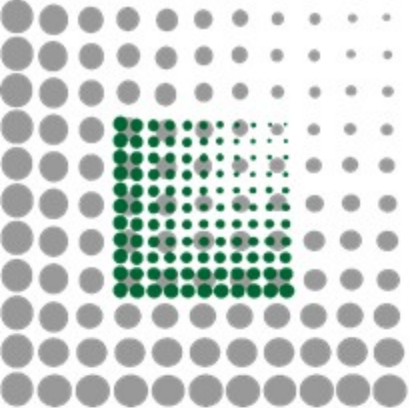
Объем часов внеурочной деятельности

- Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации и закрепляется в учебном плане ОО.



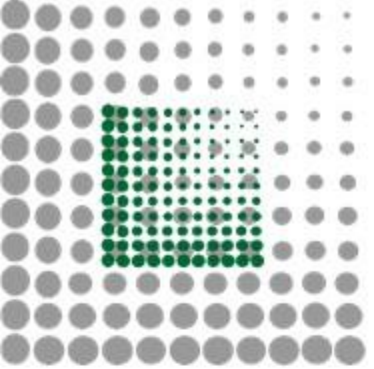
План внеурочной деятельности – составная часть Основной образовательной программы ООО

- План внеурочной деятельности определяет
- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности на уровне обучения
с учетом интересов обучающихся и возможностей
организации, осуществляющей образовательную
деятельность.



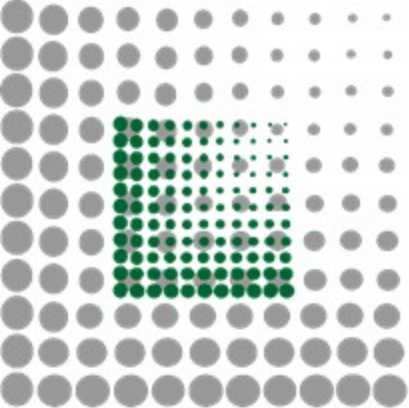
Организация внеурочной деятельности

- Количество часов: за 5 лет обучения на этапе ООО не более **1750 часов**, в год — не более **350 часов**.
- Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более **10 часов**.
- Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более **1/2 количества часов**.



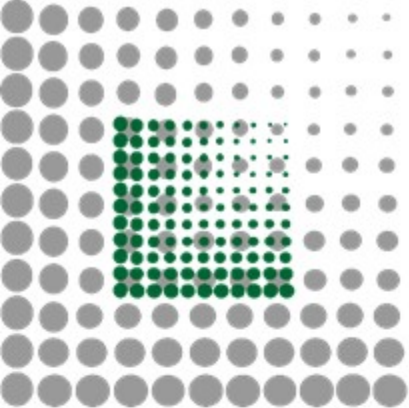
Особенности организации внеурочной деятельности

- При организации внеурочной деятельности обучающихся могут **использоваться возможности** организаций дополнительного **образования**, культуры, спорта.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Внеурочная деятельность в каникулярное время так же может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).



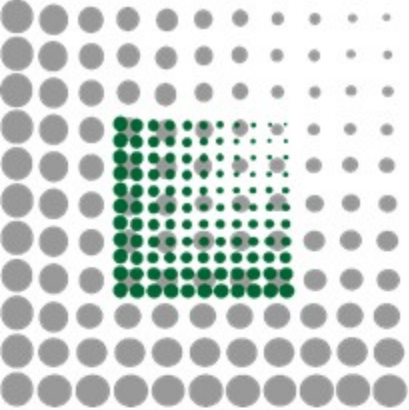
Особенности организации внеурочной деятельности

- В зависимости от задач на каждом этапе реализации Основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.
- Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д.



Особенности организации внеурочной деятельности

- В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования .
- Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья



**Содержание внеурочной деятельности
выстраивается образовательной организацией и
каждым педагогом с учетом положений
Программы воспитания и социализации
обучающихся**

**Внеурочная деятельность учащихся
объединяет все виды деятельности
школьников (кроме учебной деятельности и
на уроке), в которых возможно и
целесообразно решение задач их
воспитания и социализации.**

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)



Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

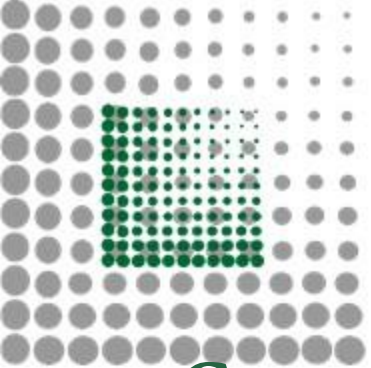
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- Спортивно-оздоровительное

Согласно приказу Министерства образования и науки от 17.12.2010г. №1789 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (п. 13)



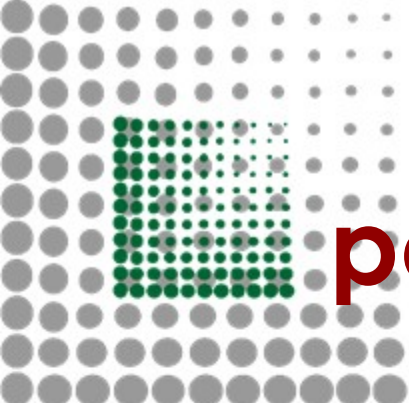
Виды внеурочной деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово - развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- и другие



Содержание занятий внеурочной деятельности, формы организации

- Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как
 - экскурсии,
 - кружки, секции,
 - круглые столы, конференции,
 - диспуты, школьные научные общества,
 - олимпиады, конкурсы, соревнования,
 - поисковые и научные исследования,
 - общественно полезные практики и т. д.



Формы реализации внеурочной деятельности

- Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно
- **Формы внеурочной деятельности должны**
- предусматривать активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Эффективные формы организации внеурочной деятельности

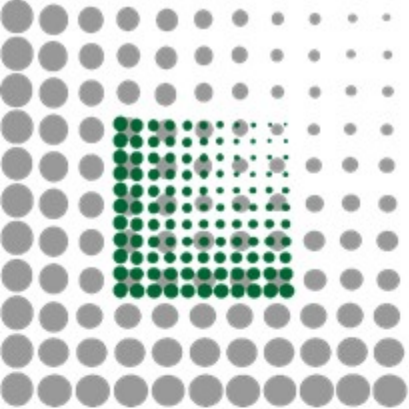
- Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

- Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности



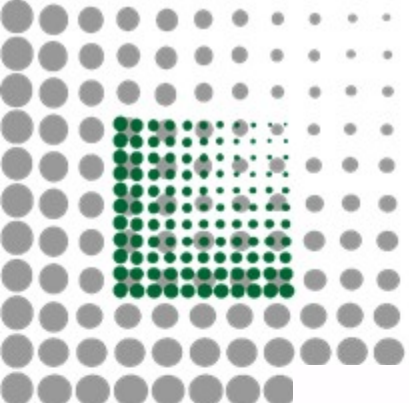
Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

- В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут **участвовать:** организации , осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами .
- Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на **основе договора между организациями**, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.
- При организации внеурочной деятельности **возможно использование ресурсов организаций доп. образования** (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).



Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности (учебный проект)

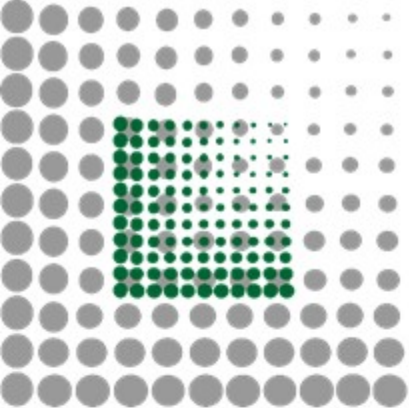
- Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.
- Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного ООП, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).



Модели организации внеурочной деятельности

Базовая организационная модель реализации ВД

В Н Е У Р О Ч Н А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь	внеурочная деятельности по учебным предметам ОП (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы)
	<i>деятельность ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов и т.д.)</i>
	Группы продленного дня
	Классное руководство (<i>деятельность кл/рук.: экскурсии, диспуты, общественно полезные практики и т.д.</i>)
	Инновационная (экспериментальная) деятельность (<i>деятельность по разработке, апробации и внедрению новых программ, в том числе, учитывающих региональные особенности</i>)
	Деятельность иных педагогических работников (<i>педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого</i>)



Результаты внеурочной деятельности

- Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.
- Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).



Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью,
в рамках реализации ФГОС,
следует понимать **образовательную деятельность**,
осуществляемую в формах, отличных от классно-
урочной, направленную на **достижение**
планируемых результатов освоения ООП и в первую
очередь достижение **личностных и метапредметных**
результатов.

Требования к результатам освоения ООП ООО

ЛИЧНОСТНЫМ, включающим

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ,

включающим

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

ПРЕДМЕТНЫМ,

включающим

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности формируются УУД в том числе средствами информационно-коммуникативных технологий

При освоении **личностных** действий ведётся формирование

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- создание цифрового портфолио своих достижений.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных УУД, как:

- поиск информации;
- структур. информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, **линий времени**.

ИКТ – является важным инструментом для формирования **коммуникативных** УУД. Для этого используются:

- выступ. с аудиовизуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, блог, видеоконференция, форум,).



Результаты внеурочной деятельности носят воспитательный характер

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), т.е. ценностного отношения к социальной реальности;
- **третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности должна быть использована педагогом для разработки образовательных программ

(Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – Просвещение, 2014)



Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д. В., Степанов П.В. **Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.** – М.: Просвещение, 2014. Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся. Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.
- **Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.** Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А. – М.: Просвещение, 2011. В сборник вошли примерные программы, созданные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. Каждая программа включает учебно-тематический план, содержание курса (с раскрытием тем курса), список рекомендуемой литературы.
- Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. **Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество.** – М.: Просвещение, 2011. Сборник содержит программы внеурочной деятельности. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программ.



Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. **Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение.** Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам). — Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты деятельности
- Степанов П. В. **Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность** / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. — М. : Просвещение, 2011. Программы содержат материал по организации спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в школе после уроков. Они ориентированы на достижение планируемых результатов деятельности учащихся. В программы заложено три уровня результатов внеурочной деятельности: школьник знает и понимает общественную жизнь; школьник ценит общественную жизнь; школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Адресуются директорам школ, заместителям директоров школ, специалистам внеурочной работы с детьми



Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) Статья. — Центр теории воспитания ИТИП РАО. — 20 стр. В основу методических рекомендаций положен методический конструктор внеучебной деятельности (его содержательная модель представлена в таблице). Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Также в статье дается понятие внеучебной деятельности школьников, перечислены виды и направления внеучебной деятельности.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014

арты второго поколения

Д.В. Григорьев
П.В. Степанов

Внеурочная деятельность школьников

*Методический
конструктор*

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция

духовно-нравственного

развития

и воспитания личности

гражданина России



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

арты второго поколения

Примерные программы внеурочной деятельности

*Начальное
и основное
образование*

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
П. В. СТЕПАНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Познавательная
деятельность
Проблемно-
ценностное общение*



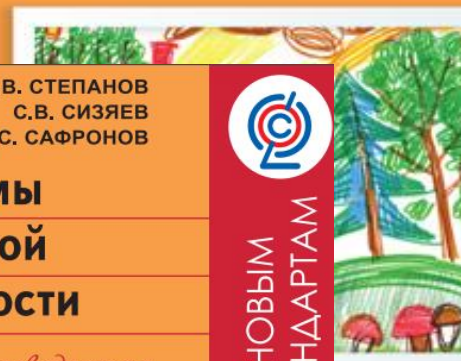
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Художественное
творчество*

*Социальное
творчество*



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

П.В. СТЕПАНОВ
С.В. СИЗЯЕВ
Т.С. САФРОНОВ

Программы внеурочной деятельности

*Туристско-краеведческая
деятельность*

*Спортивно-
оздоровительная
деятельность*



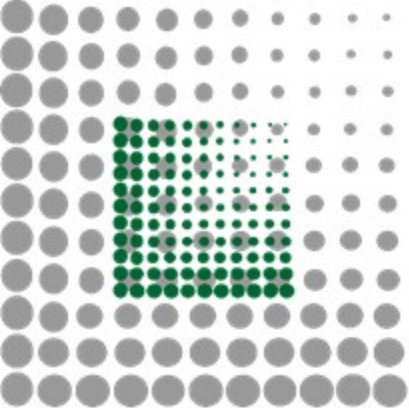
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



Региональный компонент внеурочной деятельности по предмету

- Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных **особенностей региона**.

Примеры Целевых программ, направленных на сохранение культурного наследия Костромской области:

- государственная программа «Развитие культуры и туризма костромской области на 2014 - 2020 годы» (постановл. администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г.),
- концепция областной целевой программы «Историко-культурное, природное и духовное наследие костромской области» (до 2020 года)» (постановл. администрации Костромской области от 4 марта 2005 г.).

МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И СОТРУДНИКА МУЗЕЯ



Основные проекты

- Региональная инновационная площадка «Музейно-педагогическое пространство ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников в условиях ФГОС»
- Проект «Региональный информационный краеведческий навигатор»
- Региональная инновационная площадка «Музейная педагогика в образовательной среде Костромской области в условиях взаимодействия образовательных организаций с музеями Костромской области»

