

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ



Липаева Татьяна Александровна,
канд. филос. наук, доцент кафедры развития профессионального
образования
ОГБОУ ДПО КОИРО

«Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе».

А.Н. Колмогоров



«Услышишь -забудешь,
Увидишь —запомнишь,
Построишь —поймешь»

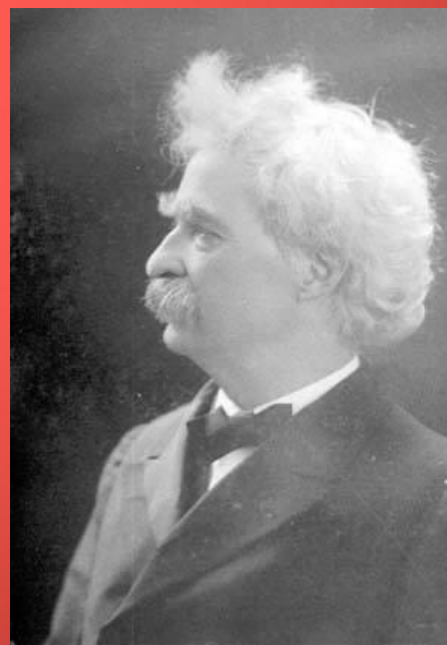
Конфуций



В памяти человека остается:
до 10 % того, что он слышит,
до 50 % того, что он видит,
до 90 % того, что он делает.

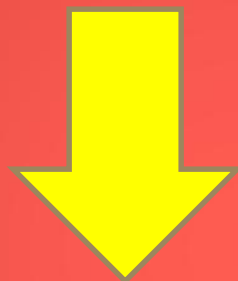
«Человек, схвативший хотя бы однажды кошку за хвост, знает о котах значительно больше, чем тот, кто лишь читал о них, но никогда не видел».

Марк Твен



СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАНИЕВАЯ ПАРАДИГМА



ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПАРАДИГМА

«активно
учащий себя
сам»



ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НОВЫХ ФГОС

подготовка специалиста, способного

→ творчески мыслить

→ самостоятельно принимать решения
в проблемных ситуациях

→ ориентироваться в информационном
пространстве





«Конкурентоспособный специалист – это высокопрофессиональный работник, готовый к самосовершенствованию, обладающий **способностью исследовать**, анализировать, творчески и самостоятельно мыслить и действовать»

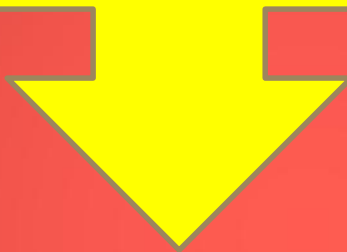


«Выстраивая образовательный процесс, учебному заведению для решения задачи подготовки конкурентоспособного выпускника необходимо уделять значительное внимание развитию у студента творческой инициативы и **исследовательских навыков**»

Виткина М.П. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе исследовательской деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 1.



**научно-исследовательская
деятельность**



**неотъемлемая часть
технологической подготовки
специалистов по программам
профессионального образования**



Педагог → носитель знаний



Педагог → мотиватор

Педагог → тьютор

Педагог → организатор
исследовательской
деятельности



Главное для педагога

*увлечь и «заразить»
обучающихся, показать им
значимость их деятельности и
вселить уверенность в своих
силах*



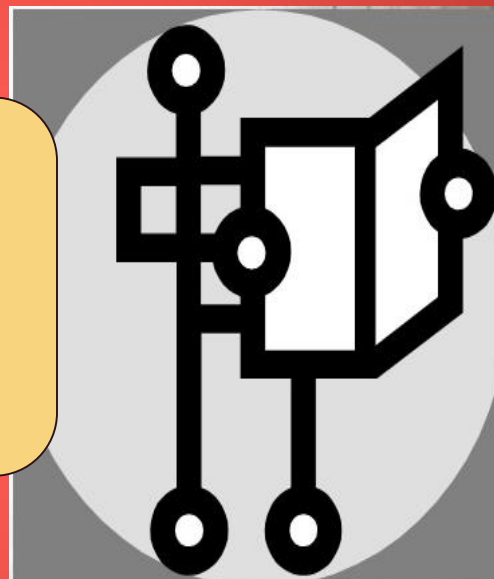
Консультирует, советует, направляет, наталкивает на
ВОЗМОЖНЫЕ ВЫВОДЫ

Педагог

Обучающийся



СОтрудничество
СОавторство
СОтворчество



Задаёт вопросы, советуется

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**вид деятельности,
направленный на получение
новых объективных научных
знаний**

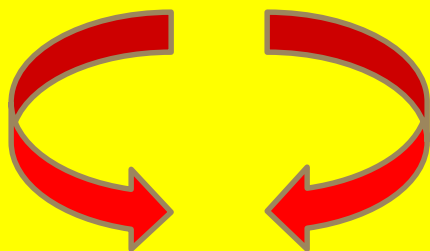


НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /учебно-исследовательская/ деятельность

деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке



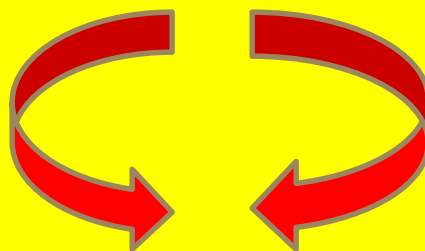
НАУКА



производство
новых знаний

получение
объективно
нового результата

ОБРАЗОВАНИЕ



развитие
личности
обучающегося



Отличие результатов и процедуры Научного исследования	Учебного исследования
--	-----------------------

✓ Открытие учёного не подготовлено специальным содержанием

✓ Педагог подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие обучающегося

✓ В ходе исследования результат предположителен, но не известен

✓ Педагог знает заранее результат исследования обучающегося

✓ Открытие совершается в реальной жизни

✓ Открытие происходит для обучающегося, а не для науки

✓ Открытия изменяют представления об объекте учёного мира

✓ Исследование правдоподобно, но в какой- то мере – это игра

✓ Временные рамки открытия не определены

✓ Открытие ограничено во времени рамками учебного процесса



**«Всякая деятельность, помимо
продукта в обычном его
понимании, своим результатом
имеет развитие самого
субъекта деятельности, его
образование»**

П.Я. Гальперин



**«Не так важно
приобретенное знание, как
развитие способности
учиться. Образование есть
то образование, что
остается, когда все
выученное забыто»**

Макс Лауэ



ЦЕЛИ

учебно-исследовательской деятельности в образовании

- приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.



ЗАДАЧИ

учебно-исследовательской деятельности в образовании

- развитие самостоятельности при работе с литературой;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие навыков публичного выступления при презентации итогов своей работы перед аудиторией;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе и собственных силах;
- привитие желания и потребности в дальнейшем заниматься научно-исследовательской деятельностью.



Учебно-исследовательская деятельность

ФОРМИРУЕТ

КОМПЕТЕНЦИИ

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностная компетенция – самосовершенствование



Учебно-исследовательская деятельность

УЧИТ



- проблематизации (рассмотрению проблемного поля, формулированию проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению знаний в различных ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии при проведении исследования;
- проведению исследования (методам исследования);
- самоанализу и рефлексии;
- представлению результатов своей деятельности;
- презентации с использованием специально подготовленного продукта исследования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео и др.).



Три уровня реализации исследовательского обучения

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти обучающемуся самостоятельно;
- педагог ставит проблему, но сам метод ее решения обучающейся ищет самостоятельно;
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется обучающимися самостоятельно.



ПЕДАГОГ КОМПЕТЕНЦИИ



- Педагог должен сам быть творческой личностью.
- Педагог должен постоянно заниматься самообразованием.
- Педагог должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности.
- Педагог должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности и деятельности обучающегося.
- Педагог должен уметь налаживать деловые формы общения с обучающимися, уметь диагностировать творческие способности обучающихся в определенной области.



Признаки творческой личности (исследователя)

- способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению очевидное на первый взгляд, избегать поверхностных формулировок;
- умение вникнуть в проблему и, в то же время, оторваться от реальности;
- умение видеть перспективу;
- способность увидеть знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
- готовность к отказу от категорических суждений, деления на «белое» и «черное»;
- готовность отойти от привычного жизненного равновесия и устойчивости ради неопределенности и поиска.



**«Без стремления к научной
работе учитель
неизбежно попадает во
власть трех педагогических
демонов: механистичности,
рутинности, банальности»**

А. Дистервег



Задачи научно-исследовательской работы педагога:

- создание нового научного знания;
- путь интеллектуального и профессионального роста педагога;
- развитие образовательного учреждения в направлении инновационности;
- усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, на сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития профессионального образования.

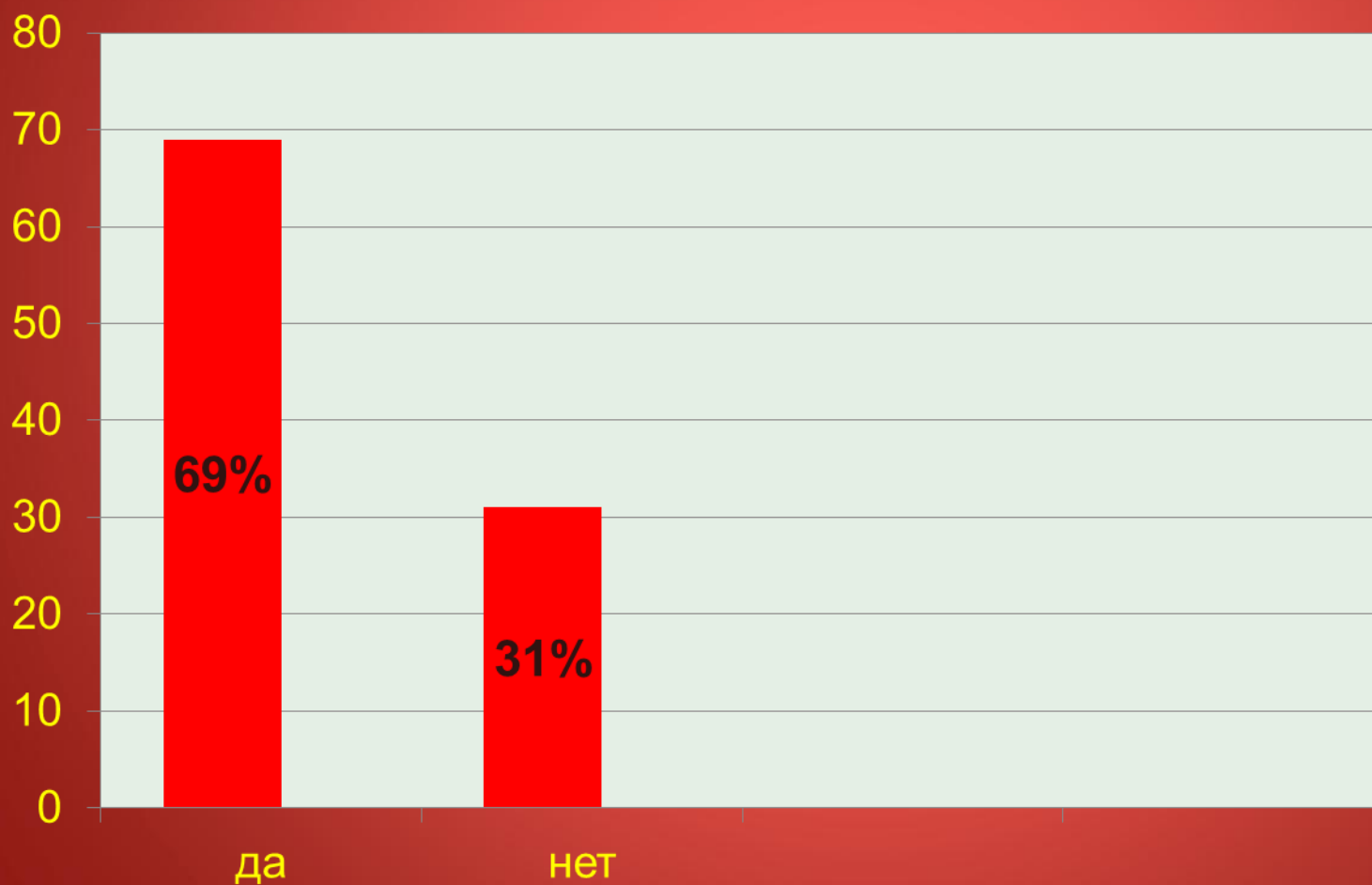


Немного статистики...

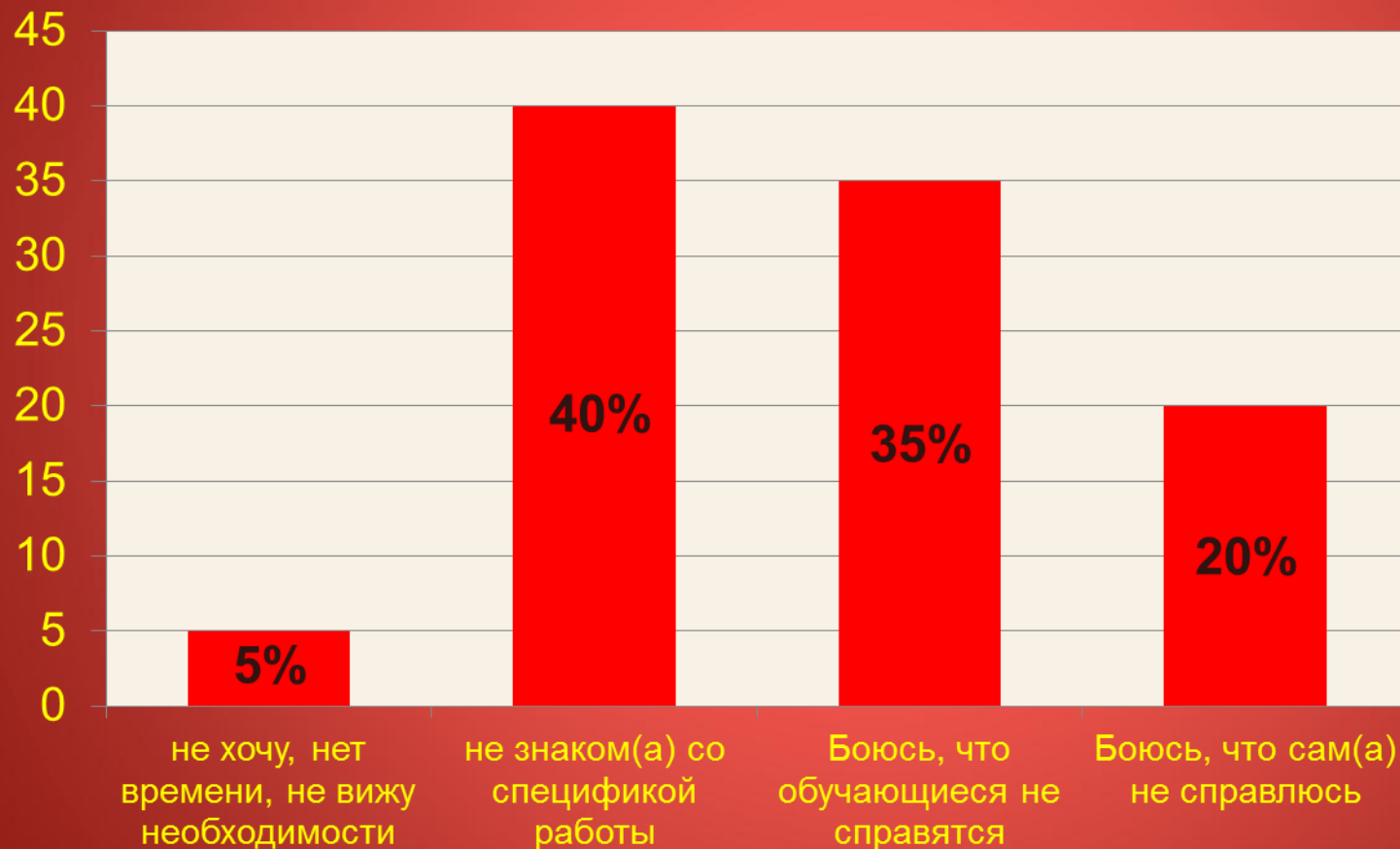
По данным к.п.н. Г.И. Лицман, только **9,2%** российских педагогов находятся на высоком, теоретико-методологическом уровне исследования,
20,8% — на методическом,
41,7% — на технологическом.



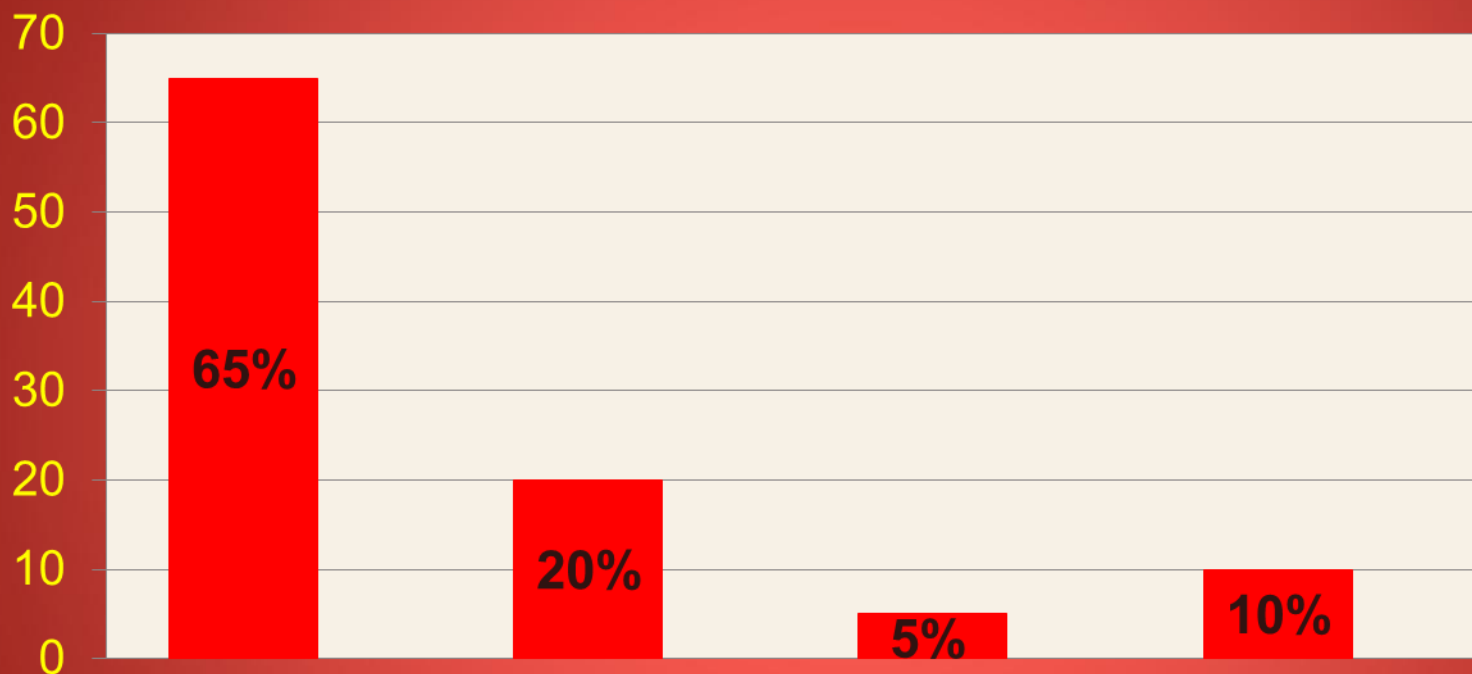
1. Используете ли Вы в работе с обучающимися исследовательскую деятельность?



2. Что мешает Вам заниматься с обучающимися исследовательской деятельностью?



3. Какие проблемы позволяет решать исследовательская деятельность ?



65%-способствует творческому развитию личности обучающегося;
20 %-профессионально-квалификационный рост педагога;
5%- повышается статус учебного заведения;
10%- возможность получить качественно новое знание.

4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации исследовательской деятельности



Механизмы, способствующие развитию исследовательской деятельности обучающихся:

- создание творческой атмосферы;
- мотивация интереса к исследовательской, творческой деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- сопровождение исследовательской деятельности;
- создание условий для внедрения и распространения результатов деятельности.



Исследовательская среда образовательного учреждения создается через:

- работу предметных кружков;
- проведение предметных недель;
- функционирование научного общества обучающихся или педагогов;
- подготовку к олимпиадам различного уровня;
- индивидуальную и групповую работу обучающихся по подготовке проектов;
- выполнение конкурсных работ, исследовательских работы педагогов и обучающихся.



Контролируемый и целенаправленный характер исследовательской деятельности в образовательном учреждении обеспечивается:

- наличием планирования (план работы методической службы, план работы научно-методического совета, индивидуальные планы самообразования педагогов);
- функционированием взаимосвязанных организационных структур (научно-методического совета, временного творческого коллектива, экспериментальной лаборатории);
- мониторингом исследовательской работы, самоанализом и диагностикой педагогической деятельности (проведение мастер-классов, публикация работ, творческие отчеты).



Учебные исследования:

Монопредметное исследование –

исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний для решения проблемы по конкретному предмету

Межпредметное исследование –

исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образ. областей

Надпредметное исследование –

исследование, предполагающее изучение конкретных личностно-значимых для обучающихся проблем



Формы исследовательской деятельности обучающихся

- включение элементов исследовательской деятельности в учебные занятия;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера в процессе производственной практики;
- выполнение курсовых и дипломных квалификационных работ;
- участие в работе научных обществ, кружков, дискуссионных клубов;
- участие в профессиональных конкурсах, научных конференциях.



Типы исследовательских работ

■ **Проблемно-реферативные** - работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.



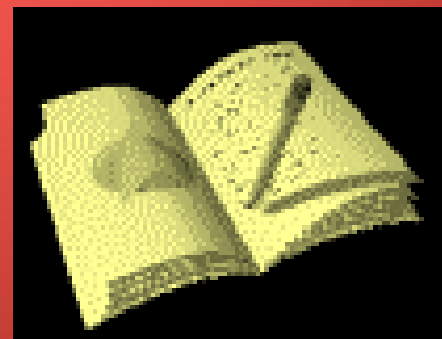
Типы исследовательских работ

 **Экспериментальные** - работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.



Типы исследовательских работ

 **Описательные** - работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны, однако характеризуются отсутствием комплексного научного подхода.



Типы исследовательских работ

 **Исследовательские** - работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.



Шаги по выполнению исследования:

постановка проблемы



изучение теории



выдвижение гипотезы



подбор методик и овладение ими



сбор собственного материала



анализ и обобщение материала

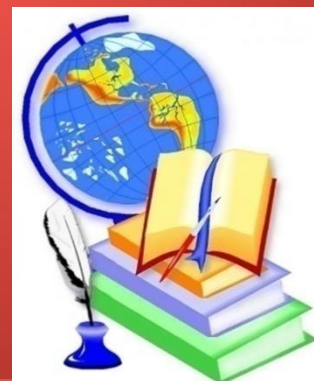


ВЫВОДЫ



Этапы исследовательской деятельности

- I. Подготовка к проведению исследования.
- II. Проведение научного исследования.
- III. Оформление научно-исследовательской работы.
- IV. Защита результатов исследования.



І. Подготовка к проведению исследования

1. Тема.

Основные критерии выбора темы:

- желательно, чтобы тема представляла интерес для обучающегося не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития обучающегося, т. е. имела непосредственное отношение к его будущей специальности;
- очень хорошо, когда выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и обучающегося, и педагога;
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (должны быть доступны оборудование и литература).

Тема должна быть сформулирована лаконично, а используемые при её формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.



I. Подготовка к проведению исследования

2. Актуальность темы исследования.

объяснение необходимости изучения данной темы в контексте научного познания. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно эта тема на данный момент является актуальной и осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым



I. Подготовка к проведению исследования

3. Объект исследования.

это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. Объект – это совокупность связей и отношений, свойств, которые существуют объективно в теории и практике, и служат источником необходимой для исследования информации

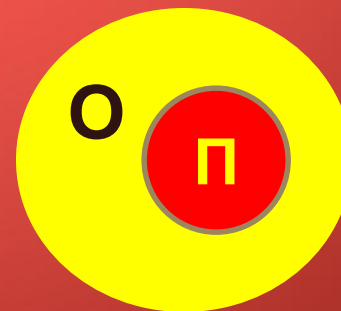


I. Подготовка к проведению исследования

4. Предмет исследования.

это конкретная часть объекта, внутри которого ведётся поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные его стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым

Предмет исследования устанавливает границы научного поиска.



I. Подготовка к проведению исследования

5. Цель исследования.

это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

Цель исследования формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.



Наиболее типичные цели исследования

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.



I. Подготовка к проведению исследования

6. Задачи исследования.

это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.

Перечисление задач строится по принципу от простых к сложным, трудоёмким, а их количество определяется глубиной исследования.



4 группы исследовательских задач:

1. Диагностическая задача:

- изучение, анализ ситуации, истории вопроса, отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы.

2. Теоретико-моделирующая задача:

- выявление структуры исследуемого процесса, факторов, движущих сил развития процессов, принципов и методов.

3. Опытно-экспериментальная задача:

- опробирование теоретических подходов на практике.

4. Прикладная задача:

- разработка методик и технологий практического использования результатов исследования.



I. Подготовка к проведению исследования

7. Проблема исследования.

категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать. Следует представить проблему как некоторую противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения



I. Подготовка к проведению исследования

8. Гипотеза исследования.

научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Вначале лучше составить её рабочий вариант – как первичное, временное предположение. После накопления значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает окончательный вид.



I. Подготовка к проведению исследования

9. Новизна исследования (авторский вклад).

Варианты вводных терминов для «новизны»:

- установлено...;
- обнаружено...;
- уточнено...;
- дано новое толкование...;
- доказана эффективность...;
- получен результат...



I. Подготовка к проведению исследования

10. Практическая значимость исследования.

обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно представлять на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы



II. Проведение научного исследования.

Методы исследования

МЕТОД – инструменты поиска, способы движения к искомому результату; совокупность приемов, обеспечивающих получение конкретного результата.



Классификация общенаучных методов научного исследования



Общелогические
методы

Теоретические
методы

Эмпирические методы



Название метода	Содержание метода
Анализ	расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.
Синтез	соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое.
Индукция	движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.
Дедукция	выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях.
Аналогия	способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.



Название метода	Содержание метода
Аксиоматический метод	способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.
Гипотетический метод	способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.
Формализация	отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками.
Абстрагирование	мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений.
Обобщение	установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса.
Исторический метод	заключается в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения.
Системный метод	3 аключается в исследовании системы (т.е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов),

Название метода	Содержание метода
Наблюдение	способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. В результате наблюдения исследователь получает знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений.
Описание	фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.
Счет	определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства
Измерение	определение численного значения некоторой величины путем сравнения её с эталоном.
Сравнение	сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.
Эксперимент	искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза.
Моделирование	получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей - аналога, модели.



III этап. Оформление исследовательской работы.

основные формы представления результатов научной работы

- ✓ статья,
- ✓ тезисы,
- ✓ доклад,
- ✓ сообщение,
- ✓ научный отчет
- ✓ курсовой проект,
- ✓ дипломный проект.



III этап. Оформление исследовательской работы.

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по определённым правилам. Они предполагают указание автора работы, название темы, работы, ФИО и должности, научной степени и звания научного руководителя.

Оглавление следует за титульным листом. Оно включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Введение содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование: формулировку темы, актуальность исследования, проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы исследования, этапы исследования, структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы.

Объем введения по отношению ко всей работе небольшой и обычно составляет 2-3 страницы.



III этап. Оформление исследовательской работы.

Основная часть работы может содержать 2-3 главы. Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования; главы 2-3 описывают практические этапы исследования, интерпретацию данных, выявление определённых закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами.

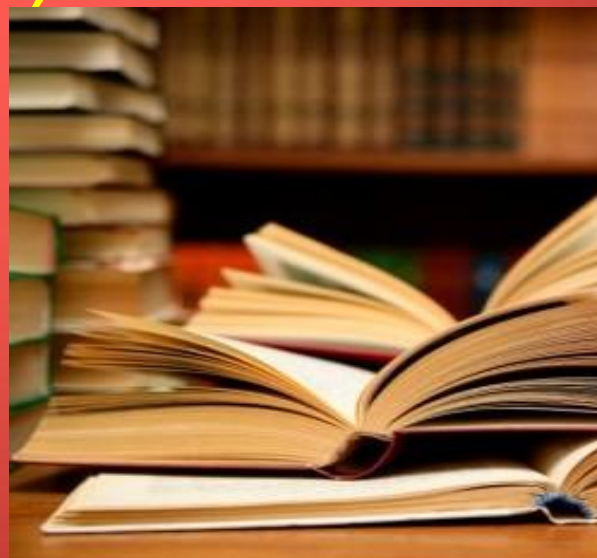
Заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц. Основное требование к заключению: оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключении формулируются общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Список литературы – это список изученной по теме литературы. В список литературы входят все использованные в работе источники.

Приложение – это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное значение), необходимое для наиболее полного освещения темы.



Правила оформления в списке
литературы различных
вариантов изданий
(ГОСТ Р 7.05-2008
«Библиографическая
ссылка»).



Примеры правил оформления в списке литературы различных вариантов изданий.

Книга одного и более авторов:

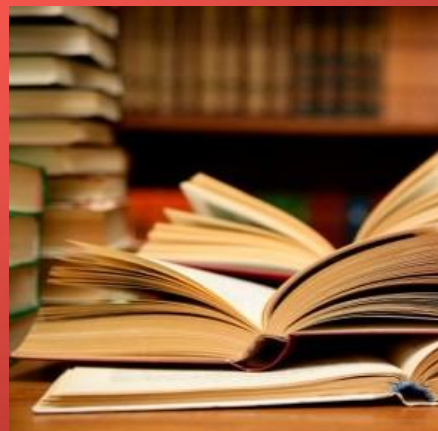
1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы обучения.- М.: Интеллектцентр, 2001.- 296 с.
2. Шишов С.Е., Кальней В.А.
Мониторинг качества образования.
– М.: Российское педагогическое сообщество, 1998. – 345 с.



Примеры правил оформления в списке литературы различных вариантов изданий.

Сборник с коллективом авторов:

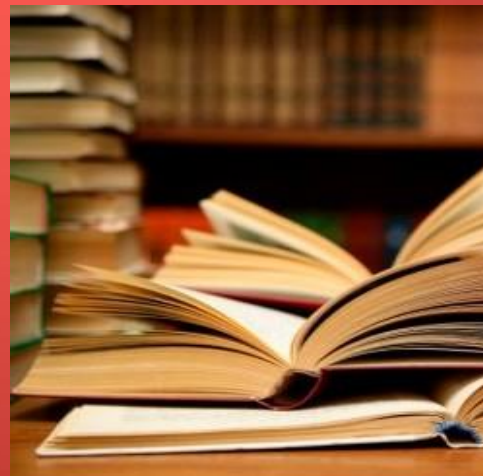
Теоретические проблемы и технологии в образовании: Сб. науч. статей / Сост. О.С.Орлов. – Великий Новгород: РИС, 2000. – 180 с.



Примеры правил оформления в списке литературы различных вариантов изданий.

Статья из газеты или журнала:

Михайлов С.С. Психология принятия решений // Журнал прикладной психологии. – 2001. - № 5.- С.2 -19.



Примеры правил оформления в списке литературы различных вариантов изданий.

Статья из энциклопедии или словаря:

Бирюкова В.А., Екушкин Н.Н., Валуев Е.К.
Моделирование // БСЭ. – 3-е изд. – М.,
1974. – Т.16. – С.393 – 395.

Инновация // Словарь - справочник по
научно-техническому творчеству. – Минск,
1997. – С.20-31.



Примеры правил оформления в списке литературы различных вариантов изданий.

Интернет-источник:

Смирнов С.В. Схема обжима витой пары RJ-45. 2011. URL:

<http://rkc18.ru/index.php/articles/admin/2-rj-45>

(дата обращения: 13.12.2011)



Порядок расположения источников в списке литературы:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях (т.е. интернет-источники).





Критерии оценивания исследования:

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы.
7. Практическая значимость работы.
8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
9. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.



IV. Защита результатов исследования.

критерии оценивания представления работы (доклада):

1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

Личностные качества докладчика:

1. Эрудиция при защите проекта.
2. Уровень развитости мышления.
3. Грамотная речь при защите проекта,
4. Умение вести диалог,
5. Умение вести себя на сцене свободно, раскованно.



Самой значимой оценкой для обучающегося является общественное признание успешности, состоятельности и результативности его исследования. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

«Только признание порождает ощущение успеха».

Ж. Лабрюйер



Информационно-образовательный портал

ПРОФОБРАЗОВАНИЕ.ORG

Конкурсы профобразования для учащихся и студентов НПО
и СПО «Твоя активность сегодня – успех в жизни завтра»



Всероссийский
дистанционный конкурс
"Студент СПО"



Международный конкурс
исследовательских проектов
студентов колледжей и
техникумов

Конференции.ru

открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

Каталог событий

[+ Добавить событие](#)

[Архив](#)

[Справка](#)

[Рассылка](#)

[Информер](#)

[Монографии \(РИНЦ\)](#)

[МЕСТО СВОБОДНО](#)

[Вход на сайт](#)

Календарь событий: **октябрь 2013**

[предыдущий](#) | [следующий месяц](#)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

[Научные конференции 2013](#)

[Заканчивается прием заявок](#)

[Добавленные за сутки](#)

Общественные,
Гуманитарные
науки

Безопасность
Библиотечное дело

Государственное управление

Гуманитарные науки

Журналистика

Иностранные языки

Искусствоведение, Дизайн

История

Краеведение, Геоурбанистика

Культурология

Маркетинг

Менеджмент

Музееведение

Музыковедение

Образование, Аттестация

Общественные науки

Педагогика

Политология

Психология

Религиоведение, История

Социология

Спорт, Туризм, Отдых

Физическая культура

Филология

Философия

Экономика, Управление, Финансы

Этнология, Антропология, Демография

Юридические науки

Технические
науки

Архитектура, Строительство

Биотехнологии

Центр развития научного сотрудничества проведение конференций

Приглашаем вас свободно (бесплатно) размещать в специализированный каталог научных конференций «Конференции.ru» текстовую информацию о про организации научных конференциях, выставках, семинарах, подготовках научных изданий и других научных мероприятиях с возможностью загрузки файлов приложений. Ваша информация востребована и будет доступна широкому кругу специалистов различных областей.

Научные конференции России, Украины, Беларуси и других стран СНГ, международные конференции в открытом каталоге «Конференции.ru» освещаются не только на появляющихся сайтах-аналогах. В нашу команду входят представители большинства вузов стран СНГ. Оргкомитетам предлагаем свободно воспользоваться сервисами сайта, облегчающими работу в организации конференций. Зарегистрируйтесь и начинайте свою работу. Также предлагаем установить наш сайт на конференции на сайт вашей организации, а настроив рассылку, получать на эл. почту новые добавления в Каталог за неделю по выбранным вами тематикам.



Публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК

[Новости портала](#)

[RSS-новости](#)

[Twitter-лента](#)

[Перечень научных изданий](#)

[Магазины](#)

! Не получаете наших писем? Проверьте спам-папку и внесите наш специальный домен konferenci.ru в "белый список" емейл.

Каталог научных мероприятий

[Научные конференции](#) / [Тематики](#) / [Города](#) / [Год](#)



1 ноября 2013 г. — 1 ноября 2013 г., срок заявок: 30 октября 2013 г.

Европейский научный журнал «European Applied Sciences» (Выпуск № 10/2013)

[Периодическое издание](#) | [Гуманитарные науки](#), [Естественные науки](#), [Молодые ученые](#), [Образование](#), [Аттестация](#), [Общественные науки](#), [Технические науки](#), [Экономика](#), [Юридические науки](#)

Германия, Штутгарт

Организаторы: Redaktion der wissenschaftlichen Zeitschrift «European Applied Sciences», Germany; АНО «Центр социально-политических исследований России»



28 октября 2013 г. — 29 октября 2013 г., срок заявок: 27 октября 2013 г.

VI Европейская конференция «European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches»

[Конференции](#) | [Гуманитарные науки](#), [Естественные науки](#), [Образование](#), [Аттестация](#), [Общественные науки](#), [Педагогика](#), [Технические науки](#), [Экономика](#), [Юридические науки](#)

Германия, Штутгарт

Оставьте свой отзыв

ПУСК

Методическая ра...

научно-исслед. д...

конференции.ru ...

Конференции.RU ...

RU

9:58

**Новыхобретений,
открытий, находок,
интересного творческого
труда!**

