**ТЕМА УРОКА : «Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера»**

**Цели занятия:**

**1.** *Образовательные*

Рассмотреть и изучить социальную сферу жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы безопасности личности и обществу.

Расширить уже имеющиеся теоретические знания студентов по теме «Чрезвычайные ситуации социального характера»

Сформировать теоретические знания студентов по теме: «Экстремизм и экстремистская деятельность». Проанализировать социальную базу составляющую экстремистские организации в России. Выявить субкультуры и группы с девиантным поведением, которые при определенных условиях могут примкнуть к экстремистским организациям. Узнать о видах ответственности за экстремистскую деятельность.

**2.***Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Создание анти экстремистской личностной позиции молодежи.

**3.***Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, формировать нравственное и эстетическое представление, систему взглядов на мир. Воспитание у молодого поколения чувства не приятия к насилию и ксенофобии.

**Учебно-методическое обеспечение:**
Электронная презентация по теме урока, федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук,

**Предварительная работа:** Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления нового материала.
**Формы и методы**: индивидуальная, групповая, (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

**Основные этапы занятия:**

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний и мотивация студентов

3.Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Постановка домашнего задания

6. Рефлексия деятельности

**Учебные вопросы:**

**1.Понятие ЧС социального характера. Причины возникновения.**

**2. Виды, классификация ЧС социального характера.**

**3 Понятие экстремизм и экстремистская деятельность.**

**4. Виды ответственности за экстремистскую деятельность.**

**Прогнозируемые результаты:**

В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие и классификацию чрезвычайных ситуаций социального характера; должны знать понятие «Экстремизма и экстремистской деятельности», причины возникновения «Экстремизма» в России;

сформировать современный уровень культуры безопасности интересов личности и общества;

выработать анти экстремистскую личностную позицию и отрицательное отношение к асоциальному поведению, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии;

воспитание у молодого поколения чувства неприятия к насилию и ксенофобии. Владеть информацией об ответственности за экстремистскую деятельность.

План урока

Эпиграф: **Теперь, когда мы научились летать по воздуху,**

**как птицы, плавать под водой, как рыбы,**

**нам не хватает только одного:**

**научиться жить на земле, как люди»**

(Бернард Шоу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат совместной деятельности |
| 1.Организационный момент | Доброе утро! Я рад всем, кто пришел на этот урок. Желаю всем нам хорошего настроения и плодотворной работы.Как говорил Б. Шоу: «Единственный способ, что-нибудь узнать – это что-то делать». Вот мы с вами будем работать чтобы узнать много нового, важного и полезного.Спасибо.Для начала давайте посмотрим, что у Вас есть для работы на уроке:- рабочая тетрадь по ОБЖ;- методичка с материлами по теме урока и нормативными документами;-рабочая карта №1 темы урока;- рабочая карта № 2 темы урока;- индивидуальная ведомость самооценки ( в которых Вы сами будете ставить себе оценки за свои ответы)- листы рефлексии. Всё есть у всех?  | *Встают**Ответы ребят**Проверяют* |  |
| 2.Мотивация | Однажды замечательный ирландский писатель-романист Б. Шоу (люблю я его высказывания) сказал: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: **научиться жить на земле, как люди**» **(Слайд 1)**Какие, на ваш взгляд, слова в этом высказывании, главные? Что значит - **научиться жить на земле, как люди?** Как Вы понимаете это высказывание?Мне кажется, каждый мечтает стать в жизни успешным, иметь хорошую работу, достойную зарплату, крепкую семью и т.д.  | *Отвечают:* *-жить, как люди, жить на земле, как люди и т.д.**Отвечают:**быть терпимыми, уважать чужое мнение, уметь сострадать, уважать человеческое достоинство, и т.д.* | Студенты включились в работу.Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, проявляют внимани |
| 3.Актуализация знанийОпределение темы, цель, задачи, учебные вопросы урока.  | Я знаю, что до нашего урока у вас были темы о ЧС природного и техногенного характера. Так?Приведите примеры ЧС природного характера.А техногенного характера?Молодцы! Правильно!А какими еще опасностям может подвергаться человек в современной жизни?Молодцы. Правильно. **(Слайд 2)**Наряду с ЧС природного, техногенного характера в современном обществе есть ещё и другие опасности: употребление вредных веществ, нарушающих психическое и физическое равновесие; криминал (бандитизм, воровство, мошенничество, шарлатанство и т.д.) различные формы насилия (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, массовые беспорядки, экстремизм).Как вы думаете, что в этом случае нарушается?Молодцы. Правильно. Опасность данных нарушений заключается в том, что они обусловлены поведенческими особенностями людей, угрожают, прежде всего, обществу, человеку.В перечисленных опасных ситуациях нарушаются общественные отношения, (социальные отношения - между людьми по поводу их равенства и социальной справедливости и распределении жизненных благ, условий жизни, удовлетворений материальных, социальных и духовных потребностей) Кто догадался, о каких ЧС мы будем сегодня говорить, что мы будем изучать? Тема урока: Характеристика ЧС Социального характера.**(Слайд 3)**Записываем в тетрадях – дату и тему урока. Что бы Вы хотели узнать на уроке? Цель занятия (определяем совместно с обучающимися)Давайте попробуем определить, что нам нужно знать, чтобы достигнуть цели занятия.**(Слайд 4) (поочередно появляются: цели задачи и затем вопросы к изучению)**План урока:1.Понятие ЧС социального характера. Причины возникновения.2.Види, классификация ЧС социального характера? 3……Обращаю внимание студентов на актуализацию поставленной темы, корректирую поставленные задачи по изучению нового материала**(Слайд 5) Статистика ЧС соц. характера)** | *Да**Приводят примеры: Лесные пожары, наводнения, землетрясения, ураганы, смерчи.**Аварии, катастрофы.**-наркотики, теракты, криминал, бандитизм…**-отношения между людьми, общественные отношения**О ЧС социального характера.**Записывают число и тему урока**Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;**определяют цели, задачи занятия.* | Повторены основные понятия по изученному материалу.Обучающиеся:- умеют владеть приемами отбора и систематизации изученного материала- умеют преобразовывать информацию в алгоритм- планируют свои действия.С обучающимися сформированы взаимоотношения;Пытаются сформулировать тему занятия, поставить цели занятия.Определена тема, цели по изучению данной темы, учебные вопросы на занятие. |
| 4.Изучение нового материла.Определение ЧС социального характера. | **(Слайд 6)**Отталкиваясь от знаний, полученных на предыдущих занятиях по ЧС природного и техногенного характера, обучающимся предлагаю сформулировать определение и понятие ЧС социального характера, возможные последствия от этих опасностей и самостоятельно записать в тетрадь.**(слайд 7)** | *Слушают преподавателя, самостоятельно формулируют определение, понятие* | Изучено понятие Чс социального характера |
|  | Как Вы думаете, что может быть причинами ЧС социального характера?Слушаю ответы студентов (основываясь на их багаж знаний их мышление), совместно их анализируем.**(Слайд 8)***могут быть различные обстоятельства, вызывающие социальную напряженность, – безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма, правительственные кризисы, инфляция продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность, бытовой национализм, местничество и другие.*  *Иначе говоря, социальные опасности – результат имеющихся и формирующихся в самом обществе, в межгосударственных отношениях противоречий, без выявления и решения которых никакая безопасность обеспечена быть не может.* | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;* | В ходе совместного диалога изучены причины ЧС социального характера |
| Классификация ЧС социального характера | При рассмотрении классификации (по направлениям), указанных ЧС мы будем говорить **о причинах и факторах**возникновения этих опасностей. Показываю слайды презентации и совместно разбираем виды ЧС социального характера.**ЧС связанные с нарушением здоровья человека**-употребление веществ разрушающих здоровье**(слайд)**-социальные болезни**(слайд)**-нарушение психики**(слайд)****ЧС связанные с воздействием на группы людей**-экономико-социальные конфликты**(слайд)**-политико-социальные конфликты**(слайд)**-демографически-социальные конфликты**(слайд)****ЧС связанные с воздействием на человека:**-психическое воздействии на человека**(слайд )**-физическое воздействие на человека**(слайд)**Более подробно Вы будете об этом говорить на занятиях БЖД в старших курсах. | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы; заполняют рабочую карту урока самостоятельно* | В ходе совместного диалогаизучены после самостоятельной работы изучена классификация ЧС социального характера. |
| Изучение нового материла.Определение понятия - экстремизм |  Сейчас Вашему вниманию я предлагаю посмотреть видео ролик.**Показ видеоролика "Экстремизм - путь в никуда"**Задаю вопрос: «Что Вы увидели?» «С кем можно ассоциировать робота из видео ролика?»В ходе беседы, подвести студентов к следующему разделу урока: Экстремизм»*В видеоролике представлен робот образ, которого ассоциируется с молодыми людьми в возрасте от 14 до 25 лет оказавшихся в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически ни какими социально-экономическими факторами (семья, собственность и др.).*  *Подростковый возраст и юность характеризуется обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Также ему присущи неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.* *По данным МВД России 80 % участников противоправных движений, групп составляют люди в возрасте от 14 до 28 лет. Ряд их членов имеют крайне смутное представление об идеологической подоплеке этих антироссийских движений. В результате молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах и насилию.*(**Провожу параллель с событиями 26 марта 2017 года)****Задаю вопрос:** С каким направлением из классификации ЧС социального характера, показаны действия робота - деструктивного поведения среди молодого поколения? | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;* |  |
| Экстремизм – понятие ,определение  | **Задаю вопрос студентам:**- что такое экстремизм? Что это за понятие?- что такое терроризм? Возможно эти понятия схожие или нет?**Слайд**Слушаю несколько ответов.Предлагаю посмотреть отрывок из видеофильма «Что такое экстремизм?» ответы других людей на эти вопросы.**Видео ролик**А теперь давайте обратимся к ФЗ РФ, как в нём трактуются эти понятия. Предлагаю самостоятельно прочитать понятие экстремизм и экстремистских действий из Федерального закона.  | *Слушают преподавателя, отвечают на вопросы, смотрят видеоролик;**Слушают преподавателя, конспектируют в тетрадь, отвечают на вопросы* | В ходе совместного диалога определено понятие "Экстремизм" |
| Какие причины возникновения экстремизма в России?Предлагаю с **начала** урока посмотреть, проанализировать причины возникновения ЧС социального характера. - исходя из причин возникновения экстремизма предлагаю студентам определить социальную базу экстремистских групп.**(слайды)** | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;* |  |
| Предлагаю рассмотреть конкретные виды экстремизма причины их возникновения, отличительные признаки, идеи. В ходе рассмотрения заполняем рабочую карту темы урока-националистический экстремизм (Скинхеды)**(слайд)**- религиозный экстремизм (Южный крест, церковь сатаны, черный ангел, свидетели иеговы)**(слайд)**-экологический экстремизм (фонд освобождения животных, фонд освобождения земли, хранители радуги)**(слайд)**-политический экстремизм (РНЕ, Левый фронт, Национал большевисткая партия)**(слайд)** | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы; заполняют рабочую карту урока.* | Изучены виды экстремизма |
| Изучение нового материла. | Правовые основы противодействия экстремизму**(слайд) (с ответственностью за экстремистскую деятельность)****Нормативные акты на парте студентов.**Разъясняю ответственность, последствия за экстремистскую деятельность. Заполняем рабочую карту по теме урока.Проговорить связь с получаемой специальностью (профессиональная деятельность) | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;* | Студенты знают виды ответственности за экстремистскую деятельность.Понимают степень ответственности за экстремистскую деятельность на будущее в связи с получаемой специальностью. |
| **5.Постановка домашнего задания** | Подведение итогов урока:Завершая наш урок предлагаю вернуться к цели урока. (Небольшой диалог по уроку)-подвожу итоги урока;- Домашнее задание: Исходя из нашей темы занятия предлагаю студентам подумать и написать свои сочинения на вопрос:«Где заканчивается урок ОБЖ и начинается жизнь?"  | *Участвуют в подведении итогов урока.**Оценивают работу на уроке.**Заполняют лист рефлексии.**Заслушивают оценки на уроке* | Закреплены основные понятия по изученному материалу. |
| **6.Рефлексия деятельности** |  А теперь я скажу, кого из Вас я бы выделил и поставил оценку в журнал.- оценка работы студентов, выставляют оценки за работу на уроке;-предлагаю заполнить лист рефлексии. |  | Итоги урока подведены. Студенты- умеют совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке- умеют определиться в оценке своих действий на уроке- умеют определять качество своей работы на уроке |