**ТЕМА УРОКА : «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций»**

**Цели занятия:**

**1.** *Образовательные*

Рассмотреть сферу жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы безопасности личности и обществу.

Расширить уже имеющиеся теоретические знания студентов об опасности. Сформировать теоретические знания студентов о чрезвычайных ситуациях и причинах их возникновения. Проанализировать и дать общее представление о классификации чрезвычайных ситуаций.

**2.***Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формировать навыки безопасного поведения, необходимых для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**3.***Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, психологическую готовность к действиям при ЧС, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

**Задачи занятия:**

*Предметные:*

Иметь представление о различных чрезвычайных ситуациях.

*Личностные:*

Овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

*Метапредметные:*

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации об опасных ситуациях. Работа с нормативными документами.

Коммуникативные:

Владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения.

**Учебно-методическое обеспечение:**  
Электронная презентация по теме урока, Федеральный закон РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 года № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций».

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук,

**Предварительная работа:** Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации; подготовка методических и нормативных материалов, составление буклета.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления нового материала.  
**Формы и методы**: индивидуальная, групповая, (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

**Основные этапы занятия:**

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний и мотивация студентов

3.Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Постановка домашнего задания

6. Рефлексия деятельности

**Учебные вопросы:**

**1.Понятие «Чрезвычайной ситуации». Причины возникновения.**

**2. Понятие терминов: авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие.**

**3 Классификация Чрезвычайных ситуаций.**

**Прогнозируемые результаты:**

В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие и классификацию чрезвычайных ситуаций; должны знать понятие терминов: авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие; сформировать современный уровень культуры безопасности интересов личности и общества; Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат совместной деятельности |
| 1.Организационный момент | **(Слайд1)**  Доброе утро! Я рад всем, кто пришел на этот урок. Желаю всем нам хорошего настроения и плодотворной работы.  Как говорил Б. Шоу: «Единственный способ, что-нибудь узнать – это что-то делать». Вот мы с вами будем работать чтобы узнать много нового, важного и полезного.  Для начала давайте посмотрим, что у Вас есть для работы на уроке:  - рабочая тетрадь по ОБЖ;  - методичка с материлами по теме урока и нормативными документами;  -рабочая карта №1 темы урока;  - рабочая карта № 2 темы урока;  -рабочая карта № 3 темы урока;  - индивидуальная ведомость самооценки ( в которых Вы сами будете ставить себе оценки за свои ответы)  - листы рефлексии.  Всё есть у всех? | *Встают*  *Ответы ребят*  *Проверяют* |  |
| 2.Мотивация | Задаю вопросы:  Что за дисциплина, наука - «Безопасность жизнедеятельности»?  Что мы с Вами изучаем, предмет изучения?  **(Слайд 2)**  Как Вы понимаете, для чего мы с Вами изучаем опасности?  Мне кажется, каждый мечтает стать в жизни успешным, иметь хорошую работу, достойную зарплату, крепкую семью и т.д. Но для того чтобы наши мечты были реализованы, учитывая территорию России, которая характеризуется разнообразием: климатических, геологических условий, опасных технических производств, различных форм насилия в общественных отношениях, нужно научиться формировать навыки безопасного поведения, формировать эмоционально-волевые качества, необходимых для обеспечения безопасной жизнедеятельности как самого себя и окружающих тебя людей, общества. | *Отвечают на поставленные вопросы.*  *"Опасности"* | Студенты включились в работу.  Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, проявляют внимание |
| Актуализация знаний  Определение темы, цель, задачи, учебные вопросы урока. | Я знаю, что до нашего занятия у Вас в школах на уроках ОБЖ были темы об опасностях.  Приведите примеры опасностей, которым может подвергаться человек в современной жизни?  Молодцы. Правильно.  **(Слайд 3 )**  Как Вы думаете, имеется ли общий термин названных опасностей и как их можно назвать?  Молодцы. Правильно. **Чрезвычайные ситуации.**  О чём мы будем сегодня говорить? Что мы будем изучать?  Тема урока: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций?  **(Слайд4 )**  Записываем в тетрадях – 8 ноября и тему урока.  Что бы Вы хотели узнать на уроке? Цель занятия (определяем совместно с обучающимися )  Давайте попробуем определить, что нам нужно знать, чтобы достигнуть цели занятия.  **(Слайд 5 ) (поочередно появляются: цели задачи и затем вопросы к изучению)**  План урока:  1.Понятие Чрезвычайной ситуации. Причины возникновения.  2.Понятие терминов: авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие.  3. Классификация чрезвычайных ситуаций  Обращаю внимание студентов на актуализацию поставленной темы, корректирую поставленные задачи по изучению нового материала. | *Приводят примеры: Лесные пожары, наводнения, землетрясения, ураганы, смерчи.*  *аварии, катастрофы*  *теракты, криминал и т.д.*  *О Чрезвычайных ситуациях*  *Записывают число и тему урока*  *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы;*  *определяют цели, задачи занятия.* | Повторены основные понятия  по изученному материалу.  Обучающиеся:  - умеют владеть приемами отбора и систематизации изученного материала  - умеют преобразовывать информацию в алгоритм  - планируют свои действия.  С обучающимися сформированы взаимоотношения;  Пытаются сформулировать тему занятия, поставить цели занятия.  Определена тема, цели по изучению данной темы, учебные вопросы на занятие. |
| **3.Изучение нового материла.**  Определение ЧС.  Классификация чрезвычайных ситуаций | Для того чтобы точно определить понятие чрезвычайной ситуации необходимо обратиться к Федеральному закону РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  **(слайд 6 )**  **(Слайд 7)** Признаки ЧС  **(Слайд 8 )** Статистика ЧС. | *Слушают преподавателя, самостоятельно формулируют определение, понятие. Читают ФЗ РФ* | Изучено понятие чрезвычайной ситуации |
| Как Вы думаете, что может быть причинами чрезвычайных ситуаций?  Слушаю ответы студентов (основываясь на их багаж знаний их мышление), совместно их анализируем.  **(Слайд 9)** | *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы;* | В ходе совместного диалога изучены причины чрезвычайных ситуаций |
| Понятие терминов: авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие.  **(Слайд )** | *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы;* |  |
| Классификация ЧС:  -По природе возникновения: природные, техногенные, социальные, антропогенные, экологические, комбинированные;  Заполняют рабочую карту № 1  **(Слайд )**  - По скорости развития:  Внезапные (взрывные), Быстро распространяющиеся (стремительные) Умеренно распространяющиеся, Медленно распространяющиеся (плавные),  Заполняют рабочую карту № 2  **(Слайд )**  - По масштабам распространения: локальные, муниципальные, региональные, федеральные, глобальные;  Заполняют рабочую карту № 3  **(Слайд)** | *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы; заполняют рабочие карты урока самостоятельно* | В ходе совместного диалога после самостоятельной работы изучена классификация чрезвычайных ситуаций |
| **4.Закрепление изученного материала** | С целью закрепления изученного материала предлагаю студентам вы- полнить небольшое задание в виде теста. | *Слушают преподавателя;*  *Самостоятельно выполняют задание* | Закреплены основные понятия  по изученному материалу. |
| **5.Постановка домашнего задания** | Подведение итогов урока:  Завершая наш урок предлагаю вернуться к цели урока. (Небольшой диалог по уроку)  -подвожу итоги урока;  - Домашнее задание:  Конспекты занятия, Учебник по ОБЖ под ред Косолаповой  ( параграф 3.1) | *Слушают преподавателя;*  *Записывают домашнее задание.* |  |
| **6.Рефлексия деятельности** | А теперь я скажу, за хорошую работу на уроке я бы выделил.......  Предлагаю заполнить лист самооценки  - каждый высчитывает оценку своей работы, выставляют общую оценку за работу на уроке;  -предлагаю заполнить лист рефлексии. | *Участвуют в подведении итогов урока.*  *Оценивают работу на уроке.*  *Заполняют лист рефлексии.*  *Заслушивают оценки на уроке* | Итоги урока подведены.  Студенты  - умеют совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке  - умеют определиться в оценке своих действий на уроке  - умеют определять качество своей работы на уроке |