**ТЕМА УРОКА : «Чрезвычайные ситуации природного характера, понятие, классификация, причины возникновения»**

**Цели занятия:**

**1.** *Образовательные*

Рассмотреть сферу жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы стихийных явлений природы.

Расширить уже имеющиеся теоретические знания студентов об опасности. Сформировать теоретические знания студентов о чрезвычайных ситуациях природного характера и причинах их возникновения. Проанализировать и дать представление о классификации чрезвычайных ситуаций природного характера.

**2.***Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формировать навыки безопасного поведения, необходимых для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**3.***Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, психологическую готовность к действиям при ЧС природного характера, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

**Задачи занятия:**

*Предметные:*

Иметь представление о различных чрезвычайных ситуациях природного характера.

*Личностные:*

Овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

*Метапредметные:*

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации об опасных ситуациях. Работа с нормативными документами.

Коммуникативные:

Владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения.

**Учебно-методическое обеспечение:**  
Электронная презентация по теме урока, Федеральный закон РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 года № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций».

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук,

**Предварительная работа:** Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации; подготовка методических и нормативных материалов, составление буклета.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления нового материала.  
**Формы и методы**: индивидуальная, групповая, (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

**Основные этапы занятия:**

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний и мотивация студентов

3.Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Постановка домашнего задания

6. Рефлексия деятельности

**Учебные вопросы:**

**1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**3. Способы защиты, правила поведения и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**Прогнозируемые результаты:**

В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие и классификацию чрезвычайных ситуаций природного хараткера; должны знать понятие терминов: опасное природное явление, стихийное бедствие; сформировать современный уровень культуры безопасности в интересах личности и общества; Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера способы защиты от их последствий.

План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат совместной деятельности |
| 1.Организационный момент | **(Слайд1)**  Доброе утро! Я рад всем, кто пришел на этот урок. Желаю всем нам хорошего настроения и плодотворной работы.  Для начала давайте посмотрим, что у Вас есть для работы на уроке:  - рабочая тетрадь по ОБЖ;  - методичка с материлами по теме урока и нормативными документами;  -рабочая карта №1 темы урока;  - индивидуальная ведомость самооценки ( в которых Вы сами будете ставить себе оценки за свои ответы)  - листы рефлексии.  Всё есть у всех? | *Встают*  *Ответы ребят*  *Проверяют* |  |
| 2.Мотивация | Задаю вопросы:  Что мы с Вами изучаем, предмет изучения? Как Вы понимаете, для чего мы с Вами изучаем опасности? О каких чрезвычайных ситуациях мы изучили общие понятия? Назовите.  **(Слайд 2)** | *Отвечают на поставленные вопросы.*  *"Опасности"* | Студенты включились в работу.  Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, проявляют внимание |
| Актуализация знаний  Определение темы, цель, задачи, учебные вопросы урока. | С какими опасностями с момента своего существования человек сталкивался больше всего. Назовите их. Можно ли их классифицировать по каким-либо признакам, группам, явлениям и т.д.  Молодцы. Правильно.  **(Слайд 3 )**  О чём мы будем сегодня говорить? Что мы будем изучать?  Тема урока: **Чрезвычайные ситуации природного характера, понятие, классификация, причины возникновения**  **(Слайд4 )**  Записываем в тетрадях – число и тему урока.  Что бы Вы хотели узнать на уроке? Цель занятия (определяем совместно с обучающимися )  Давайте попробуем определить, что нам нужно знать, чтобы достигнуть цели занятия.  **(Слайд 5 ) (поочередно появляются: цели задачи и затем вопросы к изучению)**  План урока:  1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.  2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.  3. Способы защиты, правила поведения и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного характера.  Обращаю внимание студентов на актуализацию поставленной темы, корректирую поставленные задачи по изучению нового материала. | *Приводят примеры: Лесные пожары, наводнения, землетрясения, ураганы, смерчи.*  *аварии, катастрофы*  *теракты, криминал и т.д.*  *О Чрезвычайных ситуациях природного характера.*  *Записывают число и тему урока*  *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы;*  *определяют цели, задачи занятия.* | Повторены основные понятия  по изученному материалу.  Обучающиеся:  - умеют владеть приемами отбора и систематизации изученного материала  - умеют преобразовывать информацию в алгоритм  - планируют свои действия.  С обучающимися сформированы взаимоотношения;  Пытаются сформулировать тему занятия, поставить цели занятия.  Определена тема, цели по изучению данной темы, учебные вопросы на занятие. |
| **3.Изучение нового материла.**  Определение ЧС природного характера  Классификация чрезвычайных ситуаций | Для того чтобы точно определить понятие чрезвычайной ситуации природного характера давайте снова обратимся к Федеральному закону РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  **(слайд 6 )**  Смотрим признаки чрезвычайной ситуации. Будут ли: опасные природные явления, стихийные бедствия соответствовать понятию чрезвычайной ситуации природного характера?  **(Слайд 7)** Признаки ЧСприродного характера  **(Слайд 8 )** Статистика ЧС. | *Слушают преподавателя, самостоятельно формулируют определение, понятие. Читают ФЗ РФ* | Изучено понятие чрезвычайной ситуации |
| Повторяем понятие терминов: опасное природное явление, стихийное бедствие.  **(Слайд 9-10 )**  Как Вы думаете, что может быть причинами чрезвычайных ситуаций?  Слушаю ответы студентов (основываясь на их багаж знаний их мышление), совместно их анализируем. | *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы;* | В ходе совместного диалога изучены причины чрезвычайных ситуаций |
| Классификация ЧС природного характера. Студенты работают с рабочими картами, учебниками и нормативными документами.  Заполняют рабочую карту по разделам:  **(Слайд 11-28)**  - Геофизические  Землетрясения, извержения вулканов  -Геологические:  Оползни,сели,снежные лавины,обвалы.  -Метеорологические:  Ураганы, буря, смерч  -Гидрологические:  Наводнения, затопления, цунами.  -Природные пожары:  Лесные, степные, торфяные, подземные.  - Биологические  Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии  После выполнения студентами самостоятельной работы ( заполнение рабочей карты) провожу небольшой совместный диалог по классификации ЧС природного характера о правилах поведения и способах защиты.  (Слайд 29) | *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы; заполняют рабочие карты урока самостоятельно* | В ходе совместного диалога после самостоятельной работы изучена классификация чрезвычайных ситуаций |
| С целью овладения правилами поведения и способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера, предлагаю студентам посмотреть *учебный фильм (ЧС природного характера)* | *Слушают преподавателя;*  *отвечают на поставленные вопросы; смотрят учебный фильм* | Закреплены основные понятия  по изученному материалу. |
| **4.Закрепление изученного материала** | С целью закрепления изученного материала предлагаю студентам вы- полнить небольшое задание в виде теста. | *Слушают преподавателя;*  *Самостоятельно выполняют задание* | Закреплены основные понятия  по изученному материалу. |
| **5.Постановка домашнего задания** | Подведение итогов урока:  Завершая наш урок предлагаю вернуться к цели урока. (Небольшой диалог по уроку)  (слайд 30 -31)  -подвожу итоги урока;  - Домашнее задание:  Конспекты занятия, Учебник по ОБЖ под ред Косолаповой  ( параграф 4.2) | *Слушают преподавателя;*  *Записывают домашнее задание.* |  |
| **6.Рефлексия деятельности** | А теперь я скажу, за хорошую работу на уроке я бы выделил.......  Предлагаю заполнить лист самооценки  - каждый высчитывает оценку своей работы, выставляют общую оценку за работу на уроке;  -предлагаю заполнить лист рефлексии. | *Участвуют в подведении итогов урока.*  *Оценивают работу на уроке.*  *Заполняют лист рефлексии.*  *Заслушивают оценки на уроке* | Итоги урока подведены.  Студенты  - умеют совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке  - умеют определиться в оценке своих действий на уроке  - умеют определять качество своей работы на уроке |