**ТЕМА УРОКА : «Чрезвычайные ситуации природного характера, понятие, классификация, причины возникновения»**

**Цели занятия:**

**1.** *Образовательные*

Рассмотреть сферу жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы стихийных явлений природы.

Расширить уже имеющиеся теоретические знания студентов об опасности. Сформировать теоретические знания студентов о чрезвычайных ситуациях природного характера и причинах их возникновения. Проанализировать и дать представление о классификации чрезвычайных ситуаций природного характера.

**2.***Развивающие*

Развивать у студентов аналитическое и логическое мышление, восприятие, память, внимание, умение анализировать обстановку и правильно принимать решение. Формировать навыки безопасного поведения, необходимых для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**3.***Воспитывающие*

Воспитывать у студентов внимательность, аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету, психологическую готовность к действиям при ЧС природного характера, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

**Задачи занятия:**

*Предметные:*

Иметь представление о различных чрезвычайных ситуациях природного характера.

*Личностные:*

Овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

*Метапредметные:*

Регулятивные:

 Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации об опасных ситуациях. Работа с нормативными документами.

 Коммуникативные:

Владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения.

**Учебно-методическое обеспечение:**
Электронная презентация по теме урока, Федеральный закон РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 года № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций».

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук,

**Предварительная работа:** Подбор и подготовка материала (изображений), составление и оформление презентации; подготовка методических и нормативных материалов, составление буклета.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления нового материала.
**Формы и методы**: индивидуальная, групповая, (рассказ, показ с объяснениями нового материала).

**Основные этапы занятия:**

1.Организационный момент

2.Актуализация опорных знаний и мотивация студентов

3.Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Постановка домашнего задания

6. Рефлексия деятельности

**Учебные вопросы:**

**1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**3. Способы защиты, правила поведения и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного характера.**

**Прогнозируемые результаты:**

В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие и классификацию чрезвычайных ситуаций природного хараткера; должны знать понятие терминов: опасное природное явление, стихийное бедствие; сформировать современный уровень культуры безопасности в интересах личности и общества; Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера способы защиты от их последствий.

План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Результат совместной деятельности |
| 1.Организационный момент | **(Слайд1)**Доброе утро! Я рад всем, кто пришел на этот урок. Желаю всем нам хорошего настроения и плодотворной работы.Для начала давайте посмотрим, что у Вас есть для работы на уроке:- рабочая тетрадь по ОБЖ;- методичка с материлами по теме урока и нормативными документами;-рабочая карта №1 темы урока;- индивидуальная ведомость самооценки ( в которых Вы сами будете ставить себе оценки за свои ответы)- листы рефлексии. Всё есть у всех?  | *Встают**Ответы ребят**Проверяют* |  |
| 2.Мотивация | Задаю вопросы:Что мы с Вами изучаем, предмет изучения? Как Вы понимаете, для чего мы с Вами изучаем опасности? О каких чрезвычайных ситуациях мы изучили общие понятия? Назовите. **(Слайд 2)** | *Отвечают на поставленные вопросы.**"Опасности"* | Студенты включились в работу.Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, проявляют внимание |
| Актуализация знанийОпределение темы, цель, задачи, учебные вопросы урока.  | С какими опасностями с момента своего существования человек сталкивался больше всего. Назовите их. Можно ли их классифицировать по каким-либо признакам, группам, явлениям и т.д.Молодцы. Правильно. **(Слайд 3 )**О чём мы будем сегодня говорить? Что мы будем изучать? Тема урока: **Чрезвычайные ситуации природного характера, понятие, классификация, причины возникновения****(Слайд4 )**Записываем в тетрадях – число и тему урока. Что бы Вы хотели узнать на уроке? Цель занятия (определяем совместно с обучающимися )Давайте попробуем определить, что нам нужно знать, чтобы достигнуть цели занятия.**(Слайд 5 ) (поочередно появляются: цели задачи и затем вопросы к изучению)**План урока:1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.3. Способы защиты, правила поведения и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного характера.Обращаю внимание студентов на актуализацию поставленной темы, корректирую поставленные задачи по изучению нового материала. | *Приводят примеры: Лесные пожары, наводнения, землетрясения, ураганы, смерчи.**аварии, катастрофы* *теракты, криминал и т.д.**О Чрезвычайных ситуациях природного характера.**Записывают число и тему урока**Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;**определяют цели, задачи занятия.* | Повторены основные понятия по изученному материалу.Обучающиеся:- умеют владеть приемами отбора и систематизации изученного материала- умеют преобразовывать информацию в алгоритм- планируют свои действия.С обучающимися сформированы взаимоотношения;Пытаются сформулировать тему занятия, поставить цели занятия.Определена тема, цели по изучению данной темы, учебные вопросы на занятие. |
| **3.Изучение нового материла.**Определение ЧС природного характераКлассификация чрезвычайных ситуаций | Для того чтобы точно определить понятие чрезвычайной ситуации природного характера давайте снова обратимся к Федеральному закону РФ от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  **(слайд 6 )** Смотрим признаки чрезвычайной ситуации. Будут ли: опасные природные явления, стихийные бедствия соответствовать понятию чрезвычайной ситуации природного характера?**(Слайд 7)** Признаки ЧСприродного характера**(Слайд 8 )** Статистика ЧС. | *Слушают преподавателя, самостоятельно формулируют определение, понятие. Читают ФЗ РФ* | Изучено понятие чрезвычайной ситуации |
| Повторяем понятие терминов: опасное природное явление, стихийное бедствие.**(Слайд 9-10 )**Как Вы думаете, что может быть причинами чрезвычайных ситуаций?Слушаю ответы студентов (основываясь на их багаж знаний их мышление), совместно их анализируем. | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы;* | В ходе совместного диалога изучены причины чрезвычайных ситуаций |
| Классификация ЧС природного характера. Студенты работают с рабочими картами, учебниками и нормативными документами.Заполняют рабочую карту по разделам:**(Слайд 11-28)**- Геофизические Землетрясения, извержения вулканов-Геологические:Оползни,сели,снежные лавины,обвалы.-Метеорологические:Ураганы, буря, смерч-Гидрологические:Наводнения, затопления, цунами.-Природные пожары:Лесные, степные, торфяные, подземные.- БиологическиеЭпидемии, эпизоотии, эпифитотииПосле выполнения студентами самостоятельной работы ( заполнение рабочей карты) провожу небольшой совместный диалог по классификации ЧС природного характера о правилах поведения и способах защиты.(Слайд 29) | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы; заполняют рабочие карты урока самостоятельно* | В ходе совместного диалога после самостоятельной работы изучена классификация чрезвычайных ситуаций |
| С целью овладения правилами поведения и способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера, предлагаю студентам посмотреть *учебный фильм (ЧС природного характера)* | *Слушают преподавателя;* *отвечают на поставленные вопросы; смотрят учебный фильм* | Закреплены основные понятия по изученному материалу. |
| **4.Закрепление изученного материала** | С целью закрепления изученного материала предлагаю студентам вы- полнить небольшое задание в виде теста. | *Слушают преподавателя;* *Самостоятельно выполняют задание* | Закреплены основные понятия по изученному материалу. |
| **5.Постановка домашнего задания** | Подведение итогов урока:Завершая наш урок предлагаю вернуться к цели урока. (Небольшой диалог по уроку)(слайд 30 -31)-подвожу итоги урока;- Домашнее задание: Конспекты занятия, Учебник по ОБЖ под ред Косолаповой ( параграф 4.2) | *Слушают преподавателя;* *Записывают домашнее задание.*  |  |
| **6.Рефлексия деятельности** |  А теперь я скажу, за хорошую работу на уроке я бы выделил....... Предлагаю заполнить лист самооценки- каждый высчитывает оценку своей работы, выставляют общую оценку за работу на уроке; -предлагаю заполнить лист рефлексии. | *Участвуют в подведении итогов урока.**Оценивают работу на уроке.**Заполняют лист рефлексии.**Заслушивают оценки на уроке* | Итоги урока подведены. Студенты- умеют совместно с преподавателем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке- умеют определиться в оценке своих действий на уроке- умеют определять качество своей работы на уроке |