Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нерехтский политехнический техникум

Костромской области».

Методическая разработка

по теме: **«Профилактика зависимого поведения у подростков и молодежи»**

Разработали: Головцов А.Н. –

 преподаватель-организатор

основ безопасности жизнедеятельности

 ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум»

Головцова Н.Л.- педагог-психолог

ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум»

Оглавление:

1.Введение - 3

2.Занятие 1 по теме: «Наркотики. Секреты манипуляции» **-** 6

3. Занятие 2 по теме: «Алкоголь. Секреты манипуляции» **-** 10

4. Занятие 3 по теме: «Никотин. Секреты манипуляции» - 14

5. Список использованных источников и литературы - 21

6. Приложения (отдельными файлами)

 - презентация «Нет наркотикам»

 - презентация «Нет алкоголю»

 - презентация «Нет курению»

 - видеофильм «Секреты манипуляции. Алкоголь»

 - видеофильм «Секреты манипуляции. Наркотики»

 - видеофильм «Секреты манипуляции. Никотин»

Введение

 Современный подросток живет в динамичном обществе, в условиях постоянных изменений, как в личностном плане, так и во многих сферах общественной жизни, в ситуациях резкой смены привычных стереотипов. В подростковом периоде у молодых людей вследствие многих факторов и особенностей взросления чрезвычайно велик риск возникновения аддиктивного поведения – формы деструктивного поведения, сопровождающейся уходом от реальности посредством изменения своего психического состояния.

 Проблема зависимого (аддиктивного) поведения в современном мире оказалась едва ли не самой запутанной и трудноразрешимой из всех стоящих перед человечеством.  В погоне за новыми, яркими ощущениями или в попытках противостоять воздействию повседневного стресса люди часто прибегают к формам поведения, которые могут вызвать зависимость.

 Актуальность профилактики возникновения у подростков аддиктивного поведения очень велика, т.к. отмечается неуклонный рост наиболее часто встречаемых форм проявления аддиктивности у подростков: алкоголизм, наркомания и т.д., от этого и уголовные преступления. Проблема аддиктивности подростков, таким образом, уже не является только медицинской и морально-нравственной проблемой, а приобретает статус высоко значимой социальной проблемы, поскольку касается здоровья, безопасности и сохранности генофонда как отдельной страны, так и человечества в целом. Проблема зависимостей в нашем современном обществе не решена, а наоборот, развивается очень быстрыми темпами.

 Предметом данной методической разработки является профилактика зависимого поведения у подростков и молодежи. На фоне употребления наркотиков, алкоголя, табака курения подростками также произошла замена средств зависимости. На первый план вышли употребление синтетических наркотических веществ, пива и слабоалкогольных коктейлей, курение кальянных одурманивающих смесей. Также отмечается факт снижения возрастной границы употребления психоактивных веществ (ПАВ) в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

 Главными целями методической разработки содействие образовательным процессам по развитию и укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления любых наркотических веществ, алкоголе содержащих напитков, одурманивающих курительных смесей. Воспитание правовой культуры, законопослушного поведения молодежи и профилактики правонарушений. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

 Методическая разработка состоит из трех семинаров-практикумов:

Занятие 1 « Наркотики. Секреты манипуляции»;

Занятие 2 « Алкоголь. Секреты манипуляции»;

Занятие3 « Никотин. Секреты манипуляции».

 Обязательным условия проведения занятий – это совместная работа преподавателя (учителя) и педагога-психолога. Категория, на которую рассчитаны занятия - молодые люди от 15 до 20 лет.

 Методологической основой указанных занятий является деятельностный подход. Уникальность занятий и основная методологическая идея заключается в том, что занятия проводятся с элементами психологического тренинга, а не сводятся к простому просмотру видеофильма и выслушивании «тезисов» о запрете потреблении опасных веществ. Студенты совместно с преподавателем выявляется проблема и затем обучающиеся непосредственно участвуют в разрешении поставленной проблемы.

 В конце каждого занятия обучающиеся проходят к определенному выводу. Студентам предлагается выполнить упражнение, которое заключается в продолжении фразы: «Я не буду таким потому, что…». Продумывая данную фразу, студенты оценивают свою дальнейшую жизнь и в их подсознание формирует отрицательное отношении ко всем формам зависимого поведения. Это создаёт определенный положительный психологический эффект.

 Представленная методическая разработка была апробирована на занятиях ОБЖ у студентов 1-2 курсов ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» в 2020-2021 учебном году. Проведенная рефлексия, после проведения занятий, показала положительный интерес у студентов. Указанная методическая разработка может быть использована на занятиях по ОБЖ, БЖД и в других профилактических мероприятиях для студентов НПО и СПО, учащихся старших классов образовательных учреждений. Презентации и видеофильмы к занятиям могут быть использована в качестве основного цифрового ресурса для проведения внеклассных мероприятий.

 Таким образом, профилактика зависимого поведения, отказ от потребления опасных, вредных веществ у студентов поможет снизить риск возникновения уголовно наказуемых преступлений, распространения наркомании и алкоголизма, и может способствовать преодолеть данный кризисный возрастной период без отягощающих последствий.

 Занятие 1.

Тема: **« Наркотики. Секреты манипуляции»**

**Цель занятия:**

Развитие и укрепление в молодежной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления любых наркотических веществ.

**Задачи:**

**1.** *Образовательные*

Сформировать и расширить у студентов знания о важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; дать правильное представление о пагубности употребления наркотических веществ.

**2.** *Развивающие:*

Развивать и активизировать к деятельности у обучающихся критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**3.** *Воспитательные:*

 Воспитать у студентов мотивацию на полный отказ от употребления любых наркотических веществ, показав ценность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

**Учебно-*методическое* обеспечение:**

Электронная презентация по теме мероприятия, видеофильм по теме урока.

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук. 3 листа ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей-карандаш.

**Формы и методы проведения**: Семинар-практикум с элементами тренинга. Группа делится на подгруппы по 7-8 человек. Каждая группа сидит за отдельным столом. На столе отдельные листы для письма, ручки, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш.

**Учебные вопросы:**

1. Что такое «Наркомания», «Манипуляция», «Зависимость»

2. Причины распространения наркомании в России, социальная база наркодиллеров.

3. Виды наркотиков

5. Виды ответственности и правовые основы

**Прогнозируемые результаты:** В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие «Наркомания», причины возникновения «Наркомании» в России. Сформировать собственное мнение нетерпимости к употреблению наркотических средств. Создание антинаркотической личностной позиции молодежи. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к наркотикам. Владеть информацией об ответственности за употребление и распространение наркотических препаратов.

**Содержание и ход занятия.**

**1.Вступительное слово преподавателя.**

В ходе мотивированной беседы совместно с обучающимися определяем, какие проблемы существуют в современном обществе на данный момент. Что мешает укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни? Определяем тему семинара. Тема: **«Наркотики. Секреты манипуляции»**

Совместно со студентами определяем цели занятия.

**Цель занятия:**

Профилактика, предупреждение и пресечение употребления и распространения наркотиков в молодежной среде. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к употреблению и распространению наркотических средств. Создание антинаркотической личностной позиции молодежи.

**Задачи занятия :**

1. Определить понятия: «Зависимость», «Наркотики», «Наркоман». «Наркодиллер». Установить причины возникновения «Наркомании» в России.

2. Проанализировать социальную базу составляющую основу наркозависимых в России.

3. Узнать о видах ответственности за употребление и распространение наркотиков.

4. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к наркотикам.

Слайд3,4 Даем определение наркотикам.

Слайд 5. Обсуждаем с детьми мифы о наркотиках.

Слайд 6-7. История возникновения наркотиков. Наркомания в России

**2. Работа педагога-психолога со студентами:**

**Упражнение « Найди синонимы к словам зависимость и независимость**». Перед включением слайда 8 даем группам задание обсудить и выписать на листочках слова -синонимы к слову зависимость. Ребята выписывают слова и каждая группа зачитывает свой список слов. Затем включаем слайд8 с синонимами по словарю Ожигова

Перед включением слайда 9 даем группам задание обсудить и выписать на листочках слова-синонимы к слову независимость. Ребята выписывают слова и каждая группа зачитывает свой список слов. Затем включаем слайд 9 с синонимами по словарю Ожигова

Сравниваем два списка слов и обсуждаем, какой список вызывает оптимизм, а какой отрицательные эмоции и почему.

 Слайд 11,12,13,14,15 . Рассказываем о влиянии наркотиков на разум и на организм человека

 Слайд 16. Даем реальную статистику наркомании.

**Упражнение «Причины употребления наркотиков**.» Найди альтернативу этим причинам».Перед включением слайда 17 группам ребят предлагается обсудить и на листочках выписать в один столбик причины, по которым подростки начинают употреблять наркотики и в другой столбик найти и выписать альтернативы этим причинам. Затем каждая группа зачитывает свои записи.

Слайд 18. Последствия употребления наркотиков. После ознакомления обсуждение.

**Упражнение « Я не буду таким потому что…..»** Слайд 21. Каждому участнику занятия выдается листок с надписью « Я не буду таким потому что………. Надо продолжить предложение. Затем студенты по желанию зачитывают написанное ими законченное предложение.

**Упражнение « Портрет наркомана».** На столе у каждой группы лежит лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей. Задание каждой группе - изобразить портрет наркомана, сделать презентацию этого портрета. Ребята работают в группах. Затем портреты вывешиваются на доску и идет обсуждение.

**3.Совместный просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции».**

**4. Заключительное слово преподавателя. Подводит итог семинара -практикума**

**РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЙ.**

Участники по кругу делятся своими впечатлениями, отвечая на вопросы:

Что я получил от занятий?

Чему я научился?

Над чем хотел бы работать дальше?

Как буду использовать полученный опыт в повседневной жизни?

Что мне может в этом помешать?

Какие ресурсы (качества, способности, знания и т.д.) есть у меня, чтобы преодолевать препятствия?

Занятие 2

Тема: **«Алкоголь. Секреты манипуляции»**

**Цель занятия:**

Развитие и укрепление в молодежной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления любых алкогольных и алкоголесодержащих напитков.

**Задачи:**

**1.** *Образовательные*

Сформировать и расширить у студентов знания о важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; дать правильное представление о пагубности употребления алкогольных напитков.

**2.** *Развивающие:*

Развивать и активизировать к деятельности у обучающихся критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**3.** *Воспитательные:*

 Воспитать у студентов мотивацию на полный отказ от употребления любых алкогольных напитков, показав ценность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Электронная презентация по теме мероприятия, видеофильм по теме урока.

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук. 3 листа ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей-карандаш, гуашь, кисточки.

**Формы и методы**: Семинар-практикум с элементами тренинга. Группа делится на подгруппы по 7-8 человек. Каждая группа сидит за отдельным столом. На столе отдельные листы для письма, ручки, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, гуашь, кисточки, стаканчики с водой.

**Учебные вопросы:**

1. Что такое «Алкоголизм», «Манипуляция», «Зависимость»

2. Причины алкоголизации подростков и молодежи в России.

3. Как изменить традиции?

5. Виды ответственности и правовые основы

**Прогнозируемые результаты:** В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие «Алкоголизм», причины алкоголизации молодежи в России. Сформировать собственное мнение нетерпимости к употреблению алкоголя. Создание антиалкогольной личностной позиции молодежи. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к алкоголю. Владеть информацией об ответственности за употребление алкогольных напитков и появление в нетрезвом виде в общественном месте.

**Содержание и ход занятия**

**1.Вступительное слово преподавателя.**

В ходе мотивированной беседы совместно с обучающимися определяем, какие ещё проблемы существуют в современном обществе на данный момент. Что мешает укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни? Определяем тему семинара. Тема: **« Алкоголь. Секреты манипуляции»**

Ставим цели и задачи нашего семинара.

**Цель занятия:**

Профилактика, предупреждение и пресечение употребления алкогольных напитков в молодежной среде. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к употреблению алкоголя и производных на его основе. Создание антиалкогольной личностной позиции молодежи.

**Задачи занятия :**

1. Определить понятия: «Зависимость», «Алкоголь», «Алкоголик». Установить причины алкоголизации подростков и молодежи в России.

2. Проанализировать причины возникновения традиции сопровождать любое событие, праздник употреблением спиртных напитков.

3. Узнать о видах ответственности за употребление алкоголя и появление в нетрезвом виде в общественном месте.

4. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к алкоголю.

Слайд 2,3 Даем определение алкоголь, алкоголизм

Слайд 4. Биохимическое влияние алкоголя на организм.

Слайд 5. Степени отравления алкоголем.

Слайд 6-22 Влияние алкоголя на организм подростка

Слайд 23-24 Самое страшное поражение

**2. Работа педагога-психолога со студентами:**

 **Упражнение «Причины употребления алкоголя**» Найди альтернативу этим причинам». Перед включением «слайдов 25-28», группам ребят предлагается обсудить и на листочках выписать в один столбик причины, по которым подростки начинают употреблять наркотики и в другой столбик найти и выписать альтернативы этим причинам. Затем каждая группа зачитывает свои записи.

Слайд 29 вывод.

**Упражнение « Портрет алкоголика».** На столе у каждой группы лежит лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей. Задание каждой группе - изобразить портрет алкоголика, сделать презентацию этого портрета. Ребята работают в группах. Затем портреты вывешиваются на доску и идет обсуждение.

**Упражнение «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ «АЛКОГОЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ»**

Зачитываются предложения под диктовку, во время паузы участники должны их закончить:

Когда я вижу пьяного, я чувствую…

Алкоголик – это…

Человек с алкогольными проблемами – это…

Общаясь с алкоголиками, мне труднее всего бывает…

Когда я наблюдаю поведение алкоголика, я понимаю…

Когда я замечаю, что мне трудно отказаться от приема алкоголя, я сознаю, что…

Главным признаком алкогольной зависимости, как мне кажется, является…

Затем участники в парах зачитывают свои предложения. Следует

отметить как самые типичные, так и отличные варианты ответов.

**Упражнение « Я не буду таким потому что…..»** Слайд 31. Каждому участнику занятия выдается листок с надписью « Я не буду таким потому что… Надо продолжить предложение. Затем студенты по желанию зачитывают написанное ими законченное предложение.

**3. Совместный просмотр фильма «Алкоголь. Секреты манипуляции».**

**4. Заключительное слово преподавателя. Подводит итог семинара –практикума.**

**РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЙ.**

Участники по кругу делятся своими впечатлениями, отвечая на вопросы:

Что я получил от занятий?

Чему я научился?

Над чем хотел бы работать дальше?

Как буду использовать полученный опыт в повседневной жизни?

Что мне может в этом помешать?

Какие ресурсы (качества, способности, знания и т.д.) есть у меня, чтобы преодолевать препятствия?

Занятие 3

. Тема: **«Никотин. Секреты манипуляции»**

**Цель занятия:**

Развитие и укрепление в молодежной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от пагубного употребления никотиносодержащих препаратов и других курительных смесей.

**Задачи:**

**1.** *Образовательные*

Сформировать и расширить у студентов знания о важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; дать правильное представление о пагубности употребления никотиносодержащих препаратов и других курительных смесей.

**2.** *Развивающие:*

Развивать и активизировать к деятельности у обучающихся критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию; умение планировать дальнейшую деятельность, сравнивать, анализировать, делать выводы.

**3.** *Воспитательные:*

 Воспитать у студентов мотивацию на полный отказ от употребления любых никотиносодержащих препаратов и других курительных смесей, показав ценность здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции.

**Учебно-*методическое* обеспечение:**
Электронная презентация по теме мероприятия, видеофильм по теме урока.

**Материально-техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук. 3 листа ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей-карандаш.

**Формы и методы**: Внеклассное мероприятие с элементами тренинга. Группа делится на подгруппы по 7-8 человек. Каждая группа сидит за отдельным столом. На столе отдельные листы для письма, ручки, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш.

**Учебные вопросы:**

1. Что такое «Никотин», «Курительные смеси», «Электронные сигареты»,«Манипуляция», «Зависимость»

2. Причины распространения курения в молодежной среде в России.

3. Виды потребления никотина

5. Виды ответственности и правовые основы

**Прогнозируемые результаты:** В результате изучения данной темы студенты должны знать понятие «Никотиновая зависимость», влияние никотина на организм молодого человека. Сформировать собственное мнение нетерпимости к употреблению никотиновых препаратов. Создание антиникотиновой личностной позиции молодежи. Воспитание у молодого поколения чувства неприятия к потреблению никотиновых препаратов. Владеть информацией об ответственности за курение и распространение курительных смесей.

**Содержание и ход занятия.**

**1.Вступительное слово преподавателя.**

В ходе мотивированной беседы совместно с обучающимися определяем, какие ещё проблемы существуют в современном обществе на данный момент. Что мешает укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни? Определяем тему семинара. Тема: **«Никотин. Секреты манипуляции»**

Ставим цели и задачи нашего семинара.

**Цель занятия:**

Профилактика, предупреждение и пресечение употребления и распространения курения в молодежной среде. Формирование общественного мнения и создание атмосферы нетерпимости к курению всех видов сигарет и курительных смесей. Создание антиникотиновой личностной позиции молодежи.

**Задачи занятия :**

1. Определить понятия: «Зависимость», «Никотин», «Спайс». «Электронная сигарета», «Курительные смеси». Установить причины распространения курения в молодежной среде..

2. Проанализировать социальную базу составляющую основу никотинозависимых в России. Выявить субкультуры и группы с девиантным поведением, которые при определенных условиях могут примкнуть к употреблению и распространению курительных смесей.

3.Узнать о видах ответственности за употребление и распространение никотиновых препаратов.

Слайд 2-8 Даем определение табакокурения. Проблема курения в России

Слайд 9. Причины курения.

Слайд 11-19. Вред здоровью.

Слайд 20-23 Статистика смертельных исходов.

Слайд 24-28. Другие факты.

Слайды 29-32 антиникотиновые

**2. Работа педагога-психолога со студентами:**

**Упражнение «Ассоциации».**

Психолог показывает карточку со словами:

​ •Успех ​ •​ Благополучие•Здоровье ​ •​ Опыт•Любовь

​ •​ Мудрость•Цель

Участники сначала называют слова-ассоциации на эти слова, по выбору, а затем показывают движением свои ассоциации. Выполнение задания может выполняться по кругу либо по желанию.

**​ Упражнение «Вырази мнение»**

Психолог заготавливает карточки с незаконченными предложениями.

Люди курят, потому что…

Сигарета в руке - это…

Для того, чтобы бросить курить, надо…

Курение дает возможность…

Когда мне предлагают закурить, я говорю…

Когда я смотрю на курящих, то…

Удержаться от сигарет можно, если…

Свобода от вредных привычек - это…

Жизнь без табака - это…

Если возникают мысли о курении, то…

Замах сигарет вызывает у меня…

«Курильщики» теряют…

Реклама сигарет - это…

Курящий человек похож на….

Человека от сигареты может уберечь…

Опаснее курения может быть…

Зависимость от курения можно победить, если…

Люди начинают курить тогда, когда…

Люди, которые курят, знают о вреде сигарет, но продолжают курить, потому что…

Последствиями курения являются…

Бросить курить можно, если…

Участники высказывают свое мнение.

Общее обсуждение.

 **Упражнение «Составь свой слоган»».**

Психолог: Как известно, на пачках сигарет печатают: «Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья».

Задание: Разработайте слоганы о вреде курения и предложите список товаров, на которых они могут быть напечатаны. Напоминание: для большей эффективности учтите характеристики курящих людей и людей, которые ведут здоровый образ жизни»

Пример: «Да здравствует чистый воздух!»

Обсуждение.

Можно провести конкурс на самый лучший слоган.

**Упражнение «Мифы»**

**Миф 1:** Курительные смеси разрешены к продаже и хранению.

**Экспертная информация:** Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 9 апреля 2009 года №23 «Об усилении надзора за реализацией курительных смесей» запрещено на территории России оборот смесей, содержащих шалфей предсказателей, гавайскую розу и голубой лотос.

**Миф 2:** Курительные смеси не являются табаком, поэтому их могут курить несовершеннолетние.

**Экспертная информация:** Любые вещества, вызывающие изменение настроения и поведения, оказывающие воздействие на психику и употребленные не по назначению врача, запрещены для несовершеннолетних.

**Миф 3:** Курительные смеси разрешены в Европе.

**Экспертная информация:** В январе 2009 года в Германии запретили курительные смеси. В марте 2009 года подобный  запрет последовал и во Франции. В США данные смеси официально признаны наркотиками и запрещены к производству и хранению.

**Миф 4:** Курительные смеси содержат растительные вещества, поэтому безвредны для здоровья.

**Экспертная информация:** Институтом питания была проведена экспертиза курительных смесей, реализуемых под наименованиями «Спайс» и др., в результате которой установлено, что вещества, входящие в состав таких смесей часто обладают психотропным, наркотическим действием, содержат ядовитые компоненты и представляют потенциальную опасность для здоровья и жизни населения, особенно детского, и могут вызывать повышение артериального давления, учащенное сердцебиение, сильные головные боли, тошноту, рвоту, галлюцинации, потерю сознания.

**Миф 6:** Состав курительных смесей известен и поэтому можно заранее предугадать их воздействие.

**Экспертная информация:** Данный продукт не проходит стандартизацию и сертификацию, поэтому его состав, а, следовательно, и механизм воздействия на человека может быть непредсказуем, и более того опасен. Запрещение продажи курительных смесей произведено в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях РФ, в т.ч. по ст.14.2. «Незаконная продажа товаров (иных вещей), свободная реализация которых запрещена или ограничена», ст.14.4. «Продажа товаров, выполнение работ либо оказание населению услуг ненадлежащего качества или с нарушением санитарных правил.

**Упражнение «Скажи: НЕТ!»**

Группа участников делится на 3 подгруппы, каждой подгруппе дается своя ситуация провокации и давления со стороны других:

* В начале учебы в техникуме вы оказываетесь в компании ребят и девушек с которыми тебе хотелось бы дружить, но большинство из них курят и каждую перемену все вместе выбегают на улицу на перекур и приглашают вас с собой. Ты один (одна) из немногих в группе не куришь.
* Вы собрались на день рождения одногруппника, он неожиданно достал сигареты и предложил закурить;
* В сентябре, когда вы учились на первом курсе у вашей группы случилась свободная пара и вы гуляли во дворе техникума, делать было нечего, ваш новый знакомый из группы предложил тебе попробовать закурить.

Показ подгруппами ситуаций. Обсуждение (мнение группы или главного героя):

- как ты себя чувствовал в ситуации давления?

- какой вариант отказа более эффективный?

- что можно было сделать, чтобы отказ был более убедительным?

- легко ли было подбирать достойные отказы?

- какие варианты отказа были самыми эффективными и почему?

- как вы себя чувствовали в роли уговаривающего и в роли отказывающего?

**Упражнение «Самые важные причины, чтобы не курить»**

Ребята работают в группах, каждая группа готовит список причин, затем идет обсуждение. ( Например: здоровый образ жизни, страх болезни, самоуважение, хочу сохранить интеллект и т.д.)

 **Упражнение « Портрет хронического курильщика».** На столе у каждой группы лежит лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей. Задание каждой группе - изобразить портрет курильщика, сделать презентацию этого портрета. Ребята работают в группах. Затем портреты вывешиваются на доску и идет обсуждение.

 **3. Совместный просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции».**

Слайд 33. Я не буду таким потому что……

(Последний слайд остается на экране до начала просмотра фильма и вновь появляется сразу после его просмотра).

**Упражнение « Я не буду таким потому что…..»** Каждому участнику занятия выдается листок с надписью « Я не буду таким потому что………. Надо продолжить предложение. Затем студенты по желанию зачитывают написанное ими законченное предложение.

**4. Заключительное слово преподавателя. Подводит итог семинара –практикума.**

**РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЙ.**

Участники по кругу делятся своими впечатлениями, отвечая на вопросы:

Что я получил от занятий?

Чему я научился?

Над чем хотел бы работать дальше?

Как буду использовать полученный опыт в повседневной жизни?

Что мне может в этом помешать?

Какие ресурсы (качества, способности, знания и т.д.) есть у меня, чтобы преодолевать препятствия?

**Список использованных источников и литература**

1. Антинаркотическая профилактика в образовательной среде : проблемно- ориентированный подход : учеб.-метод. разработки / Г. Н. Малючснко. - Балашов : Балашове кое городское отделение Фонда НАН. - 2002. - 101 с.

2. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. П. Баженов, В. Г. Баженова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 347 с.

3. Воробьёва, С. В. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. В. Воробьёва *И* Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 10. - С. 49-53.

4. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. - М.: МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. - 240 с.

5. Дмитриева, Н. В. Аддиктивная идентичность виртуально зависимой личности : моногр. / Н. В. Дмитриева, О. В. Дубровина. - Ишим : Изд. ИГПИ им. Ершова, 2010. - 210с.

6. Змановская, Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е. В. Змановская. - М. : Изд. центр «Академия», 2003. - 288 с.

7. Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей в подростковой среде : моногр. / С. В. Воробьёва (и др.] ; под науч. ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нсскоромных. - Сочи : РИЦ СГУ, 2012. - 306 с.

8. Лисецкий, К. С. Психологические основы профилактики наркотической зависимости личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / К. С. Лисецкий. - М., 2008. - 46 с.

9. Мазниченко, М. А. Неадекватные представления подростков как фактор возникновения и закрепления социальных зависимостей / М. А. Мазниченко // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 10. - С. 93-99.

10. Менделевич, **В.**Д. Психология девиантного поведения : учеб, пособие / В. Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс, 2001. - 432 с.

11. Организация работы по комплексной профилактике социальных зависимостей в подростковой среде : метод, пособие / С. В. Воробьёва [и др.] ; под ред. С. В. Воробьёвой, М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - Сочи : РИЦ СГУ, 2012. - 102 с.

12. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков, М. А. Ковальчук. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 144 с.

13. Симатова, О. **Б.**Психология зависимости : учеб, пособие / О. Б. Симатова. - Чита : Изд. ЗабГГПУ, 2006. - 308 с.

14. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб, пособие для студ. вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

15. Сирота, Н. А. Эффективные программы профилактики зависимости от психоактивных веществ и других форм зависимого повеления / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М. : ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. - 192 с.