

Методика организации и проведения урока ОБЖ с учетом ФГОС

Урок остается!

План занятия

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения
2. Современный урок: понятие, принципы, типы, структура, требования к организации и проведению
3. Подготовка и проведение современного урока
4. Формирование УУД на уроке ОБЖ
5. Рекомендуемая литература



Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения

Цель системы образования - **«научить учиться»**, обеспечить **«умение учиться»** у современных школьников.

Задача системы образования - **формирование совокупности УУД**, обеспечивающих **«умение учиться»** в образовательном процессе.

В основе ФГОС лежит *системно-деятельностный подход*, *обеспечивающий* общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения

Системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования
- ориентацию на результаты образования (развитие личности на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП

Урок это - ???

- **Урок** - динамическая и вариативная форма организации процесса целенаправленного *взаимодействия* (деятельностей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая **содержание, формы, методы и средства обучения** и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.
- **Урок** – форма организации процесса обучения, при которой преподаватель в течение установленного времени (40 – 45 минут) организует деятельность учащихся, используя различные методы и средства обучения с целью усвоения учащимися определенного раздела учебного курса и приобрели необходимые знания, умения и навыки.

Принципы урока

□ Основные положения (принципы) современного урока:

- целостность урока
- единство обучения, воспитания и развития, их взаимосвязь
- личностный подход, деятельностный подход
- внутриурочная дифференциация и индивидуализация обучения
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса (мотивация и проблематизация), ситуация успеха, самостоятельная умственная активность учащегося
- применение арсенала разнообразных методов, средств и приемов
- формирование способов умственных действий учащихся
- гибкая неформальная система контроля
- целесообразное и оптимально экономное расходование времени урока
- сочетание трудности и доступности в обучении

Типы уроков

В зависимости от ведущей дидактической цели выделяют следующие типы уроков:

- ❑ урок изучения нового материала
- ❑ урок закрепления и повторения знаний
- ❑ урок обобщения и систематизации знаний
- ❑ урок выработки и закрепления умений и навыков
- ❑ урок проверки знаний
- ❑ комбинированный (смешанный) урок

***Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода
«Школа 2000...»***

- ❑ уроки «открытия» нового знания
- ❑ уроки рефлексии
- ❑ уроки общеметодологической направленности
- ❑ уроки развивающего контроля

Требования к уроку

Требования к современному уроку:

- четкое формулирование целей в целом и их составных элементов
- определение оптимального места урока в системе уроков и его содержания в соответствии с требованиями УП и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся
- прогнозирование уровня усвоения учащимися ЗУН как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах
- реализация на уроке всех дидактических принципов
- создание условий для успешного учения учащихся
- связь теории с практикой
- системность уроков

Подготовка и проведение урока

1. Планирование урока

- уточнение объема, отбор и конкретизация содержания учебного материала с учетом учебной программы по ОБЖ
- обдумывает общую картину урока, формулирует цель, задачи урока, определяет структуру урока, выстраивает логическую последовательность основных видов деятельности преподавателя и учащихся на уроке.

При постановке цели урока педагогу важно понимать и представлять обобщенную цель (**чему ученик должен научиться**) и конкретная цель (**что ученик будет знать, уметь делать, завершив этап работы и как узнать, что он умеет это делать**).

Преподавателю важно четко сформулировать, задачи урока:

- обучающие (дидактические)
- воспитательные
- развивающие

Структура урока

2. Определение типа и структуры урока ОБЖ

Наиболее часто в преподавании ОБЖ используется традиционная *обобщенная структура комбинированного (смешанного) урока.*

- Организация начала занятия.
- Проверка выполнения домашнего занятия.
- Подготовка к основному этапу занятия.
- Усвоение новых знаний и способов действий.
- Первичная проверка понимания.
- Закрепление знаний и способов действий.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Контроль и самопроверка знаний.
- Подведение итогов занятия.

Структура урока

Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода:

- ❑ Мотивирование к учебной деятельности.
- ❑ Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- ❑ Выявление места и причины затруднения.
- ❑ Реализация построенного проекта.
- ❑ Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- ❑ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- ❑ Включение в систему знаний и повторение.
- ❑ Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Подготовка и проведение современного урока

Виды технологических карт урока

3. Описание хода урока (составление технологической карты и плана-конспекта урока)

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7

Подготовка и проведение современного урока

Виды технологических карт урока

Тема		
Цель темы		
Основное содержание темы, термины и понятия		
Планируемый результат:		
Предметные умения, УУД	Личностные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД:	
Организация пространства:		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель –	Проблемная ситуация.	

Подготовка и проведение современного урока

Виды технологических карт урока

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Освоение содержания темы урока		Диагностические задания на «знание», понимание, умение»
Цель –		
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цель –	Практические задания (репродуктивное, импровизационное, эвристическое) Самоорганизация в деятельности	
VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.		
Формы контроля; контрольное задание.	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка	Оценка присутствующего

Подготовка и проведение современного урока

Виды технологических карт урока

Предмет	
Класс	
Тема урока	
№ урока по теме	
Тип урока	
Цель урока	
Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	
Основные понятия темы	
Интернет-ресурсы к уроку	

Подготовка и проведение современного урока

Виды технологических карт урока

Этап учебного занятия	Время этапа	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
I. Организационный этап		
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап учебного занятия	Время этапа	<i>Используемые интернет ресурсы, ИКТ, интерактивное или цифровое оборудование</i>
II. Этап проверки выполнения домашнего задания		
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

Подготовка и проведение современного урока

Виды технологических карт урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД			Условия реализац ии
			личностные	регулятивные	Познаватель ные Коммуникат ивные (отдельн столб.)	
Орг. момент Мотивация			+	+		
Постановка проблемы определение целей				+	+	
Актуализация знаний составление плана учебной деятельности				+		



Подготовка и проведение урока

В плане-конспекте урока отображают:

- ФИО
- должность
- предмет
- класс
- тема урока и номер урока по теме
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные развивающие)
- формы работы с учащимися
- тип урока
- оборудование
- структура и ход урока
- вопросы для опроса
- задание для самостоятельной работы и закрепления учебного материала
- домашнее задание

Подготовка и проведение урока (на основе деятельностного подхода)

№	Этап урока	Название	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
		используемых ЭОР			
1.	Мотивирование к учебной деятельности		Мотивирование учащихся к учебной деятельности (вступительное слово, беседа)	Осознание учеником, необходимости учебной деятельности и выработка внутренней готовности к учебной деятельности	
2.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (постановка проблемы, учебной задачи)		Педагог организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.	Осознание и выполнение учащимся пробных учебных действий	

Подготовка и проведение урока (на основе деятельностного подхода)

3.	Выявление места и причины учебного затруднения		Организует выявление учащимися места и причины затруднений	Учащиеся вербально, либо знаково фиксируют место и причины затруднения	
4.	Построение проекта выхода из затруднения		Руководит проектом решения возникших учебных затруднений (беседа, исследовательский метод)	Учащиеся ставят цель, строят план, выбирают способы достижения учебной цели или возникшего затруднения	

Подготовка и проведение урока (на основе деятельностного подхода)

5.	<p>Реализация построенного проекта</p>		<p>Руководит процессом решения учащимися учебных задач</p>	<p>Реализация учащимися способов решения учебных задач (проблем), выбирают оптимальный вариант (способ) решения учебной задачи</p>	
6.	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>		<p>Предлагает учащимся различные типовые задания для закрепления полученных знаний, способа действий. Контролирует ход выполнения предложенных заданий.</p>	<p>Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий.</p>	

Подготовка и проведение урока (на основе деятельностного подхода)

7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		Предлагает учащимся выполнить самостоятельно задания нового типа, контролирует и консультирует учащихся	Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном	
8.	Включение в систему знаний и повторение		Учитель определяет границу применения полученных знаний и подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала для введения в последующем новых способов действий	Осознание учащимися границы и места применения полученных знаний и выполняют задания на повторение изученного материала.	
9.	Рефлексия учебной деятельности на уроке и подведение итогов		Учитель фиксирует и соотносит цели и учебные задачи, стоявшие на уроке с их выполнением. Оценивает работу учащихся.	Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке.	

Подготовка и проведение урока

Для того чтобы сделать урок ОБЖ эффективным и интересным преподавателю необходимо:

- обеспечить сочетание на уроке деятельностного, индивидуального, личностного подходов
- обеспечить включение все учащихся в учебную деятельность (мотивацию)
- обеспечить понимание учащимися целей урока, отдельных его этапов и конечный результат собственных усилий
- помочь учащимся изменять предмет своей активности, т. е. не просто «поглощать» информацию в готовом виде, а усваивать материал самостоятельно связывая рассказ учителя с собственным ответом и своими интересами, пересказывая (мысленно) своими словами; приучались делать записи основных мыслей; решали задачи, ставили вопросы, выполняли опыты, рисовали схемы
- способствовать установлению благоприятного психолого-эмоционального климата на уроке.

Подготовка и проведение урока

Самоанализ и самооценка проведенного урока

Параметры для самоанализа и самооценки урока (по Т.И. Ильиной):

1. Общая структура урока
2. Реализация основной дидактической цели
3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения
4. Воспитание в процессе урока
5. Соблюдение основных принципов дидактики
6. Выборов методов обучения
7. Работа учителя на уроке
8. Работа учащихся на уроке
9. Гигиенические условия на уроке
10. Специальные условия урока

Подготовка и проведение урока

Контроль - выявление, измерение, оценивание знаний учащихся.

Выявление и измерение знаний учащихся называется **проверкой**.

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- поэтапный
- итоговый
- заключительный

Контроль по форме может быть *устный, письменный, индивидуальный, групповой*, проводится с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Подготовка и проведение урока

Под **оценкой знаний** учащихся в дидактике понимается сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Существуют 3 способа оценивания:

- Нормативный
- Сопоставительный
- Личностный

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть **справедливой и объективной**.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний ученика по теме, разделу, предмету
- правильность и прочность овладения навыками и умениями
- количество и характер ошибок
- последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах

Формирование УУД на уроке ОБЖ

- В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* (УУД) означает *умение учиться*, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.
- **Функция УУД** – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – *умение учиться*, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Виды УУД

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

Формирование УУД на уроке ОБЖ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам жизни общества. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ученику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «собеседник», «сын», «покупатель» и др.).
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** отражают способность обучающегося выстраивать учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогнозирование результата (формулировка гипотезы), средства, контроль, оценка (самооценка)).

Формирование УУД на уроке ОБЖ

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** – способность ученика осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Формирование УУД на уроке ОБЖ

<u>Этапы урока</u>	<u>Урок современного типа</u>	<u>УУД</u>
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные, коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные, коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые УУД	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе Power Point)

Формирование УУД на уроке ОБЖ

<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Решение проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.</p>
<p>Осуществление контроля</p>	<p>Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные</p>	<p>Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов.</p>

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).

Формирование УУД на уроке ОБЖ

Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Рекомендуемая литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие/В.М. Евлахов. – М.: Дрофа, 2009.
2. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. – М.: Владос, 2004.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2006.
4. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных учреждениях. М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2009.
7. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5 – 11 кл.: методическое пособие / Р.А. Дурнев, А.Т. Смирнов. – М. Дрофа, 2008.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / Авт. – сост. Г.П. попова. Волгоград.: Учитель, 2005.

Рекомендуемая литература

9. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации по оборудованию кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
12. ФГОС основного общего образования.
13. Примерная образовательная программа основного общего образования по ОБЖ.
14. Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 4. - С. 13-27.
Стандарты второго поколения [Текст] // Стандарты и мониторинг. - М., 2009. - №3. - С. 3-6.