Структурное подразделение г. Нея

областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение "Костромской автотранспортный колледж"

**Обобщение педагогического опыта**

**«Формирование читательской грамотности у студентов колледжа»**

Автор: Тихомирова Юлия Сергеевна

преподаватель истории

структурного подразделения г. Нея

ОГБПОУ «Костромской автотранспортный

колледж»

Нея – 2022

Оглавление: стр.

1. Введение. 3-4
2. Основная часть. 4-7
3. Заключение. 8
4. Литература. 8
5. Приложение 9-15
6. **Введение.**

Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из основных задач современного образования. Одной из шести составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте. Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Проблема чтения находится до сих пор в зоне особо пристального внимания. **Актуальность проблемы:** утрата интереса к чтению у молодого поколения вызвала активное обсуждение в стране. Российским книжным союзом была разработана и реализована «Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества.

«Сегодня в переходном российском обществе главная задача заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных работающих россиян, которые определяют настоящее России, закладывают основы ее будущего и которые по разным причинам почти перестали читать за последние 20 лет.» ( из национальной программы поддержки и развития чтения»)

Но проблема чтения так и остается актуальной на сегодняшний день.

Не секрет, что современные дети - это дети прогресса, дети новых технических новинок. Они с легкостью разбираются в мобильных телефонах, компьютерах, Интернете, которые заменили им общение с самым верным другом - книгой. И как привить любовь к книге, как заставить ребенка читать - эти вопросы всё чаще возникают и у педагогов и самих родителей. Ведь как свидетельствует опыт, плохо и мало читающие ученики просто обречены на плохую успеваемость в средней и старшей школе, где учебный материал увеличивается во много раз. Это связанно с тем, что во время чтения совершенствуются оперативная память, устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.

**Эта проблема актуальна** и для студентов колледжей, ведь они – выпускники основной школы. С какими навыками читательской грамотности они пришли в колледж, такое и будет успешное обучение в колледже, освоение профессии. Им предстоит разбираться в большом объёме информации. Это и по общеобразовательным предметам, и по профессиональным.

**Цель работы** – рассмотреть реализацию читательской грамотности в процесс обучения истории на уроках в студенческих группах и определить её эффективность при формировании универсальных учебных действий.

**Задачи:**

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу характеризующую читательскую грамотность.
2. Рассмотреть суть понятия читательская грамотность.
3. Описать методы и приемы технологии, позволяющие эффективно использовать читательские навыки студентов на уроках истории.
4. рассмотреть формы работы деятельности обучающихся на уроках истории при использовании данной технологии;
5. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно эффективности формирования читательской грамотности на уроках истории.

**Объект исследования** – процесс обучения истории.

**Предмет исследования** – формирование читательской грамотности студентов на уроках истории.

**Гипотеза** – читательская грамотность

1. **Основная часть.**

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»  
На любом учебном занятии мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. Это параграф учебника, лекция, справочная информация, документ, технический текст и т.д.

Каждый из перечисленных источников информации - это новый для студента текст, к которому преподаватель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например:

* умение найти и извлечь информацию из текста;
* умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
* умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач - от учебных до практических, профессиональных;
* Умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

* выделять главную мысль всего текста или его частей;
* понимать информацию, содержащуюся в тексте;
* преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
* применять информацию из текста в изменённой ситуации;
* критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Существует множество приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности: «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником «Мозговой штурм», «Иллюстратор», «Написание творческих работ», «Создание кроссворда», «Продолжение произведения (придумывание конца)», «Тонкие и толстые вопросы».

В своей работе на уроке истории я использую следующие приёмы работы с текстом.

1. **Текст параграфа учебника**. Учебник для 10 класса. История России: начало ХХ- начало XXI века. Автор: О.В. Волобуев.

**Параграф 1.** На фронтах Первой мировой войны.

Задания:

* 1. Какие противоречия между ведущими державами стали причинами мировой войны?
  2. Найдите в тексте:

А) повод к войне.

Б) начало войны для России.

В) страны Антанты.

Г) страны Тройственного союза, Четвертного союза.

* 1. Составьте таблицу: «Сражения Первой мировой войны»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Западный фронт | Восточный фронт |
|  |  |  |

**Параграф 2.** Власть, экономика и общество в условиях войны

Задание: составить план к п. 2. Война и общество.

**Параграф 4.** Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.

Пункт 5. Выступление генерала Корнилова. Прочитать и ответить на вопросы:

1.Как начался Корниловский поход на Петроград?

2. Кто поддержал и не поддержал генерала Л.Г. Корнилова?

3. Определите объективные и субъективные причины поражения генерала Корнилова.

**2. Текст дополнительного источника.**

А) воспоминания очевидцев исторических событий

Тема: «Советская страна в период НЭПа.»

Из рассказа М.А. Булгакова «Торговый ренессанс».

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить ее новая ... политика. <.,.>

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные шиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылен­ные и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках, <...>

Не узнать Москвы. Москва торгует. <.„> Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны пароду. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Все это чудовищных цен. По цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие... кассы. <...>

Движение на улицах возрастает с каждым днем. <...> А на Ильинке с серою здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными и буквами: «Биржа»...»

**Вопросы:**

1. Явления, какого периода описывает автор? Какие годы этот период охватывает?

2. В каких сферах началось движение в сторону рынка?

3. Как относились современники к политике, о которой говорится в тесте? Отношение, каких слоев и групп общества было положительным, а каких - отрицательное? От чего зависело отношение к этой политике?

**Б) Самостоятельная работа с опорным текстом.**

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления. В конце текста задания. Студенты письменно на оценку выполняют задания.

(Приложение 1.)

**3. Технология гипертекста.**

**Гипертекст – это текст, сжатый по объёмам, который несёт в себе огромный объём информации, включает научные понятия, сложен для самостоятельного изучения.**

**Идея гипертекста** состоит в том, чтобы дать возможность человеку воспринимать информацию в последовательности, отвечающем его интересам. Сегодня гипертекстовый документ представляет собой множество фрагментов информации (статей), объединенных в некоторую сетевую структуру. В качестве информационных фрагментов могут выступать текст, графический образ, анимация, видеоролики и даже программа.

Гипертекстовая технология позволяет определять, выбирать вариант актуализации информации гипертекста в зависимости от информационных потребностей пользователя и его возможностей, уровня подготовки.

**Алгоритм технологии гипертекст.**

1. Организация деятельности студентов.

2. Озвучивание гипертекста преподавателем.

3. Работа с текстом, разделение на части и составление плана.

4. Алгоритм работы технологии гипертекст

4.1Групповая работа над вопросами к тексту:

- подготовка вопросов студентами;

-обмен вопросами;

-коррекция вопросов и ответов преподавателем

4.2Групповая работа над вопросами по тексту:

- подготовка вопросов студентами;

- обмен вопросами;

- коррекция вопросов и ответов преподавателем

4.Выполнение индивидуального задания студентами.

5. Подведение итогов.

**(приложение 2)**

1. **Заключение.**

Итак, читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится студентам дальше во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет в первую очередь:

* определять вид и назначение информации;
* понимать тексты научного, художественного и делового профессионального характера;
* выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом.

Также позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей, особенно в профессиональной деятельности. Это позволяет систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их, особенно в профессиональной сфере.

1. **Литература.**
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
3. Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_rl.html. –14.11.2020](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html.%20–14.11.2020)
4. Адамович, К. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA‒ 2018 и их интерпретация /

К. А. Адамович, А.В. Капуза, А. Б. Захаров, И. Д. Фрумин. - М.: НИУ ВШЭ, 2019 — 28 С.

4. Читательская грамотность современного школьника : сборник

лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ

ДПО«СОИРО», 2021 – 224 с.

**Приложение 1**

**Тема №1 « Мир в начале ХХ века»**

**Прогресс в промышленности и земледелии в конце XIX — начале XX в.**

С середины XIX в. количество технических изобретений и усовершенствований росло невиданными прежде темпами: их насчитывались тысячи.

Были открыты новые способы выплавки стали, началось производство пластмасс и синтетических тканей, появились телеграф и телефон, автомобили и самолеты, в горах были проложены первые тоннели, в промышленность и быт пришло электричество.

Возникли новые отрасли промышленности: химическая, электротехническая, автомобилестроительная, нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая. «Век пара и железа» уходил в прошлое. Символами новой эпохи становились электричество, сталь и нефть. Промышленное производство увеличилось более чем в три раза.

Но рост производства не был постоянным, он прерывался **кризисами (спадами**), которые в XIX в. повторялись через каждые 8—12 лет. Производство товаров в масштабах государства не планировалось, и когда их становилось больше, чем можно было продать, внезапно и резко падали цены, закрывались предприятия и банки, сокращались производство и торговля. Впервые такой кризис перепроизводства поразил Англию в 1825 г. Всего в XIX в. в Англии произошло 9 сильных экономических кризисов, во Франции и Германии — по 7.

**Сельское хозяйство пережило аграрную революцию**. Из феодального оно превратилось в предпринимательское. Возникло много фермерских хозяйств, работавших на рынок и использовавших наемный труд. Совершенствовалась и создавалась новая сельскохозяйственная техника (плуги, сеялки, жатки, сноповязалки, молотилки, первые образцы гусеничных тракторов и комбайнов). Почва лучше обрабатывалась и удобрялась, урожайность зерновых культур значительно повысилась и достигала 14—20 центнеров с гектара, а в Дании в 1913 г.— даже 29 центнеров. Однако доля сельского хозяйства в общем производстве падала, в то время как доля промышленности возрастала.

**Монополии.** Промышленное производство сосредоточивалось на все более крупных предприятиях. *Чтобы получить наибольшую прибыль и победить в конкурентной борьбе, в конце XIX в. промышленники и банкиры стали объединяться и создавать национальные и международные союзы, или монополии (от греч. monos — один и poleo — продаю).* Это были организации предпринимателей, которые договаривались между собой о размерах производства, рынках и ценах. Таким образом они подавляли конкурентов, подчиняли или разоряли мелкие предприятия и банки. Однако мелкие предприятия не были полностью уничтожены — по численности они в тысячи раз превышали крупные объединения и сохранились до наших дней. Ведь одни предприятия разорялись, другие создавались.

Американский художник Джордж Луке протестует против засилья монополий. Он изобразил их в 1890 г. в виде монстров, пожирающих все окружающее. «Современная угроза» — так называется эта картина. Не исчезла и конкуренция. Соперничество гигантских монополий, мелких и средних производств сопровождает развитие капиталистической экономики до настоящего времени.

Период господства монополий, начинающийся с конца XIX — начала XX в., получил название периода *монополистического капитализма, или империализма* (от лат. imperium — власть). Сначала под империализмом понимали лишь внешнюю политику, направленную на территориальные захваты и создание громадных империй. Позже этот термин стал использоваться для обозначения новой стадии капитализма, исходным моментом и главной особенностью которой были монополии.

Существовали различные **типы монополий:** синдикаты, картели, тресты и др.

Участники **синдиката** договаривались о ценах и совместном сбыте товаров, сохраняя самостоятельность в других сферах деятельности.

Для **картеля** характерно соглашение не только о ценах и рынках, но и количестве выпускаемой продукции. Руководство **треста** управляло всей деятельностью входивших в него предприятий и банков.

Одним из важнейших моментов в экономической истории конца XIX — начала XX в. **явилось создание капиталистической системы мирового хозяйства,** основы которой были заложены еще в эпоху Великих географических открытий. Экономика одной страны оказалась тесно связанной с хозяйством других стран благодаря железным дорогам и пароходам, возросшей торговле и широким денежным операциям. Мировая экономика напоминала единый организм, в котором все было взаимосвязано. Центральное место в ней до конца XIX в. занимала Англия, а потом — США.

**Население**. **Урбанизация**. С конца XVIII в. население Западной Европы быстро увеличивалось и за столетие выросло более чем в два раза. В начале XX в. первое место по численности жителей занимала Германия (67 млн человек), а самой густонаселенной страной оставалась Бельгия. Благодаря повышению уровня жизни и успехам медицины уменьшилась смертность, а средняя продолжительность жизни увеличилась с 35 до 55 лет.

В конце XIX в. большая часть населения Европы жила еще в сельской местности, но оно постоянно уменьшалось, в то время как под воздействием бурного развития промышленности и торговли численность горожан быстро увеличивалась. Роль городов сильно возросла во всех сферах жизни. Этот процесс называется **урбанизацией** (от лат. urbanus — городской).

**Научный и технический прогресс. Успехи и проблемы индустриализации**

Конец XIX — начало XX в. — это время важнейших открытий в науке, которые расширили представления о природе и человеке, изменили сложившуюся до этого научную картину мира. Особенно значительными были открытия в физике, современники назвали их переворотом, революцией в науке. Вспомним важнейшие из них. В конце XIX в. немецкий физик Г. Герц открыл электромагнитные волны, В. К. Рентген — икс-лучи, проникающие в материальные предметы (на основе этого был создан аппарат, позволявший видеть внутреннее строение предметов и получивший название рентгеновского). Голландец Г. А. Лоренц разработал электронную теорию строения вещества. В 1896—1898 гг. французские учёные А. Беккерель, М. Склодовская-Кюри и П. Кюри положили начало изучению радиоактивности. Эти исследования опровергли утвердившиеся в XVIII в. каноны механистической физики, традиционные представления об энергии, о неделимости атома.

В начале XX в. английский физик Э. Резерфорд обосновал новую модель строения атома и теорию радиоактивности. Немецкий физик М. Планк и датчанин Н. Бор развили квантовую теорию, которая объясняла природу передачи энергии в излучениях. Немецкий физик А. Эйнштейн разработал теорию относительности. В ней, в отличие от закона всемирного тяготения И. Ньютона, механизмы взаимного притяжения материальных объектов связывались с изменением свойств пространства и времени. Эти открытия означали настоящий переворот в физике. Считавшийся неделимым атом «распался». Это вызывало неоднозначную оценку в научном мире. Одни считали, что открытия свидетельствовали о несостоятельности материалистической картины мира, другие увидели в них новые возможности научного познания природы и человека.

В особое научное направление выделилось изучение проблем наследственности — генетика, в которой наибольшую известность в этот период приобрели работы немецкого биолога А. Вейсмана и американского учёного Т. Моргана. Всемирное признание получили исследования И. П. Павлова в области физиологии человека, особенно его теория условных рефлексов. В конце XIX в. большие успехи были достигнуты в бактериологии. Бактериологи разработали препараты для предотвращения заболеваний и лечения сибирской язвы, холеры, туберкулёза, дифтерита и других неизлечимых прежде болезней.

Радиоволны были открыты в конце 80-х годов XIX в., а уже в 1895 г. русский учёный А. С. Попов продемонстрировал свой первый радиоприёмник, а итальянец Г. Маркони запатентовал в Англии «способ передачи электрических импульсов без проводов»

**Вопросы и задания:**

1. **Какие новые продукты производства появились в начале ХХ в.?**
2. **Какие новые отрасли производства появились?**
3. **Назовите черты проявления кризисов.**
4. **Что такое монополия? Назовите типы монополий.**
5. **Назовите черты капиталистической системы мирового хозяйства.**
6. **Составьте таблицу « Научно-технический прогресс в начале ХХ века.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учёный** | **Наука** | **Что создал, открыл** |
|  |  |  |

Приложение 2.

**Процесс свертывания нэпа и формирование командно-административной системы.**

Процесс свертывания нэпа начался постепенно. Во второй половине 1926 г. перед правительством встал вопрос, в каком направлении будет развиваться экономика страны дальше. В руководстве партии разгорелись нешуточные споры о методах проведения хлебозаготовок. Еще в конце 1925 года был созван ХIV съезд ВКП/б/, где был утвержден "курс на индустриализацию". На этом съезде со своим мнением выступила "новая оппозиция" во главе с Г.Е.Зиновьевым и Л.Б.Каменевым. Эта группа приводила аргументы в пользу более резкого повышения налогов на зажиточные слои крестьянства. Она настаивала на возвращении к принудительным методам изъятия сельскохозяйственной продукции, заменив известный лозунг "лицом к деревне" на лозунг "кулаком по деревне". Через год их поддержал Л.Д.Троцкий. Он считал, что единственным источником пополнения государственного бюджета служит крестьянство, которое следует облагать повышенными налогами, даже несмотря на то, что это может привести к разрыву "союза рабочего класса с крестьянством".

Другая часть руководства партии, так называемые "правые уклонисты" (Н.И.Бухарин, А.И.Рыков, М.П.Томский) все еще держались принципов "хозрасчетного социализма". "Программа 1925 года" Н.И.Бухарина по отношению к крестьянству была сконцентрирована в его лозунге "Обогащайтесь!", что означало мирное, традиционное развитие экономики. "Правые" выступили за сохранение рыночных отношений между городом и деревней, предлагали поддержать индивидуальные хозяйства путем повышения закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию и увеличения налогов на "кулаков", считали, что в первую очередь надо развивать легкую промышленность. Они были против ускорения темпов индустриализации и принудительного кооперирования крестьян.

Со всей очевидностью вопрос о хлебозаготовках превращался из чисто хозяйственного в политический. От его решения зависела судьба нэпа, будущее "хозрасчетного социализма". Если бы правительство поддержало развитие рыночных отношений, то следовало повысить закупочные цены на продукцию сельского хозяйства до равновесных и одновременно повысить налоги на крестьянство. Новые цены смогли стимулировать рост государственных закупок хлеба, а налоги - развивать производство. Но на практике экономические стимулы не были использованы для увеличения объема хлебозаготовок. Государство постоянно повышало налоги на крестьянские хозяйства по сравнению с уровнем налогообложения на другие слои общества. Например, в 1925 - 1926 хозяйственном году крестьянин платил с 250 руб. такую же сумму налогов, как мелкий коммерсант с 1200 руб., а рабочий - с 3800 руб. А заготовительные цены на основные сельскохозяйственные продукты, в свою очередь, в течение нескольких лет оставались на уровне середины 1920-х годов.

Между тем, с 1928 г. наблюдался быстрый рост цен в розничной торговле на все промышленные и продовольственные товары. Кроме того, разрыв в ценах государственных и частных заготовок хлеба достигал 100%. Крестьяне предпочитали продавать зерно через частные каналы по более высоким ценам, что приводило, в свою очередь, к снижению объемов заготовок, поскольку государственные цены едва покрывали производственные издержки. К январю 1928 г. хлеба было заготовлено на 128 млн. пудов меньше, чем к январю 1927 г.

Политбюро ЦК в январе 1928 г. единогласно решило провести "чрезвычайные", т.е. административно-принудительные меры, включая конфискацию зерна. На места выехали руководители партии. В Западной Сибири и на Алтае три недели провел И.В.Сталин.. От местных работников требовали применять к отказывающимся сдавать хлеб по государственным ценам статью 107 УК РСФСР об ответственности за спекуляцию. Принимая общее решение , члены Политбюро расходились в оценке причин такого шага. Н.И.Бухарин, соглашаясь на чрезвычайные меры, считал, что затруднения возникли "на основе нашего запоздания, ошибок и планового руководства". И.В.Сталин делал вывод о невозможности дальнейшего существования советского строя при наличии индивидуального мелкокрестьянского хозяйства. Одновременно эти события позволяли ему выдвинуть тезисы о необходимости ускорения промышленного подъема и обострения классовой борьбы. В целом это означало решительный поворот во внутренней политике от принципов нэпа к нормам административно-командной системы, вступление на путь к превращению в тоталитарное государство. В деревни из городов были направлены тысячи членов партии для принудительного изъятия хлеба. На поиски спрятанного зерна привлекались воинские части, а также деревенские бедняки, которым полагалось при этом до 25% конфискованного хлеба за низкую плату или совсем бесплатно.

В итоге нэп был полностью свернут. "Союз пролетариата и крестьянства", который, по словам В.И.Ленина, являлся основным условием строительства социализма, превратился в систему внеэкономической эксплуатации деревни, неэквивалентного обмена, выкачивания ресурсов из сельского хозяйства в пользу гипертрофированного развития промышленности. Начиная с 1929 г., в экономике утвердилась административная система управления, которая фактически вернула страну к политике "военного коммунизма", но уже в новых условиях. Директивное плановое распределе-ние ресурсов и продукции окончательно вытеснило рыночные отношения.

Сначала командно-директивные методы руководства сложились в промышленности. Уже в 1927 г. для промышленных предприятий стал устанавливаться государственный производственный план. В конце 1929 г. тресты потеряли хозяйственную самостоятельность и постепенно превратились в посредническое звено системы управления. В годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.) они и вовсе прекратили свое существование. Синдикатам, напротив, были переданы дополнительные функции в сфере планового регулирования деятельности предприятий. В том же 1929 г. они были преобразованы в промышленные объединения (главки), которые так же, как и во времена "военного коммунизма", составляли жестко централизованную управленческую систему. В 1932 г. ВСНХ был преобразован в три наркомата: легкой, тяжелой и лесной промышленности.

В конце 20 -30-х гг. в СССР сложилась планово-распределительная экономика, в которой преобладали директивные и внеэкономические методы руководства, жесткая централизация управления.

**Примерный план текста**

1. Предложения «новой оппозиции» в решении хлебозаготовительного кризиса.
2. Предложения "правых уклонистов" в решении хлебозаготовительного кризиса.
3. Политика государства.
4. Политика «чрезвычайных мер».
5. Свертывание НЭПа.
6. Переход к командно-директивным методам.

**Примерные вопросы к тексту.**

1.Когда состоялся ХIV съезд ВКП/б/?

2. Кто возглавил «новую оппозицию»?

3. Что предлагала «новая оппозиция»?

4. Кто поддержал «новую оппозицию»?

5. Какие предложения внес Л. Троцкий?

6. Кто возглавил «правых уклонистов»?

7. Что предлагали «правые уклонисты»?

8. Что предпринимало государство в решении хлебозаготовок?

9. Что такое «чрезвычайные меры»?

10. Что предлагал И. Сталин?

11. Кто изымал излишки хлеба у крестьян?

12. Каков итог такой политики?

13. Где сначала применили командные меры?

14. Каков итог ?

**Примерные вопросы по тексту.**

1. Что вы знаете о Зиновьеве и Каменеве?
2. Кто такой Л. Троцкий?
3. Что такое индустриализация?
4. Что вы знаете о Н. Бухарине?
5. Кто такой И. Сталин?
6. Что такое НЭП?
7. Что такое экономические методы?
8. Что такое чрезвычайные меры?
9. Что такое командно-директивные методы?
10. Что такое трест и синдикат?