**Технологическая карта учебного занятия ОД 02.02.«История»**

**по теме «Отечественная война 1812 года» 1 курс**

**Место учебного занятия в РП и КТП.** Раздел «Российская империя в XIX веке». Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Дата проведения 07.02.2019г.

Время занятия – 90 мин**.**

Тип учебного занятия: *комбинированное*, с элементами групповой работы (работа в парах).

Форма занятия: *лабораторно-практическая работа* с различными источниками информации. (Возможны другие варианты: семинарское занятие, или круглый стол с использованием источников и работ историков. Выполнение индивидуальных проектов, защита на учебном занятии. Примерные темы для проекта: «Женщина, которой боялся Наполеон», «Исторические личности: Наполеон и Кутузов в истории России и в произведении Л.Н.Толстого «Война и мир».

Цели: *(планируемые результаты)*

*Сформировать у обучающихся представление о войне с Наполеоном как одного из важнейших событий, явлений в отечественной истории, повлиявших на ход всемирной истории.*

Предметные: систематизировать знания об Отечественной войне 1812 года: этапы войны, события (факты), хронологию (последовательность событий), установить причины и значение победы русской армии для истории России и мировой истории. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в спорных вопросах по исторической тематике .

Метапредметные: развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать её, работать в группе (паре).

Личностные: воспитание патриотизма уважения к своему народу, чувств ответственности и гордости за свою Родину, свой край, формировать основы саморазвития и самовоспитания, способность к самостоятельной деятельности;

**Материалы и оборудование:**

1. Экран, проектор, ноутбук, презентация
2. Раздаточный материал: тексты документов, атлас, алгоритм по работе с источником информации, аудио файл песня «Над Москвою заря занималась»
3. Значки для оценки: «талант», «умники и умницы».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы/время | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | УУД | | | Уровень |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **Организационный/**  **10 мин** | Вызов и мотивация. Актуальность изучения вопроса внешней политики, соотношение с современностью.  Установка на работу в парах | Раскрывают понятие «внешняя политика»;  Приводят примеры взаимоотношения России с другими странами в XIX в. и сегодня (Украина, Япония, США), характер этих отношений, возможные последствия. Делают вывод о значимости темы, о выполнении гражданского долга по защите Отечества.  Организуют пары | **+** | **+** | **+** | Восприятие;  Осмысление; (Р) |
| **Актуализация знаний /15 мин** | Интеграция вопроса с ранее изученным материалом по Всеобщей истории. Наполеоновские войны. Проверка знаний по изученной теме.  Формулирует задание.  Моделирует ситуацию «Что если бы…» | Раскрывают понятие «Наполеоновские войны». Используя схему в тетради, излагают основные локальные конфликты в Европе и мире XIX веке. Делают выводы о характере войн и их последствии. Оценка русско-французских отношений на рубеже XVIII – XIX в.в. Работа с документами, выявление причин военного конфликта. Изложение версии **«Что если бы…»** |  | **+** | **+** | Воспроизведение;(Р)  Установка причинно-следственных связей; (П) |
| **Постановка проблемы/5 мин** | Слайд 2.Как выстраивается внешнеполитический курс государств? | Осмысление проблемной ситуации.  Фиксирование в тетради.  Выдвижение гипотезы. | **+** | **+** |  | Осмысление;  Прогнозировани**е;(П)** |
| **Формирование новых знаний и способов действий/30 мин** | Организация деятельности по изучению нового материала  -Эвристическое задание «Где логика?» (Слайд 3) Визуальный ряд. Кто эти личности? Что их связывает?  Определите тему занятия.  - Условия поощрения и оценивания («талант» и «Умники и умницы»).  -Организация работы со схемой (Слайд 5), используя карту (атлас)  -Формулирует задание. Консультирование по работе с источниками.  -Вводит новую информацию по теме о личностях (из визуального рада: Верещагин В.В. серия картин «Отечественная война 1812г.. Герои-костромичи: Платон Каблуков, Федор Зварыкин, Николай Сипягин и др. их роль в исторических событиях на этапах войны.  Организует работу с аудио файлом «Над Москвою заря занималась»  Организует обсуждение итогов войны, причин победы русской армии в войне, значение для истории России и мировой истории.  А.С.Пушкин  «Гроза 12 года  Настала - кто тут нам помог?  Остервенение народа, Барклай, зима  иль русский Бог?»  Организует завершение оформление Схемы (Слайд 5) | . Работа в паре. Обсуждают, выявляют имена исторических личностей, записывают в тетради. Оценивают возможные пробелы знаний (самоконтроль, взаимоконтроль) Формулируют тему урока. Ставят цель (Слайд 4)определяют возможные пути (ресурсы) достижения цели  Работа с картой. Выделяют основные этапы Отечественной войны, события, даты, итоги. Оформляют схему самостоятельно в тетради (события и даты). Озвучивают ответы. Дополняют, оценивают, делают выводы.  Самостоятельно выстраивают работу в парах (совместная цель). Характеристика, анализ источника (по алгоритму). Сопоставляют иллюстративный материал с текстом. Отвечают на вопросы к документам (французский источник, русский источник), отвечают устно, делают выводы.   1. 1 пара: «Из воспоминаний графа Сэгюра»; «Из заявления М.Кутузова на военном совете»; «Из воспоминаний майора И.Р.Дрейлинга». 2. пара: «Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура»; «Из рапорта М.Кутузова Александру I» 3. пара: «Из 29-го бюллетеня Наполеона», «Из приказа Кутузова по армиям»; 4. пара: «Из воспоминаний французского офицера Армана Луи де Коленкура»; «Из дневника Д.В.Давыдова»; «Из обращения М.Кутузова к армиям». 5. пара: Анализ басни И.Крылова «Ворона и курица».   Слушают, анализируют текст песни, определяют жанр, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, аргументируют ответы, делают выводы.  Оценивают деятельность исторических лиц, ситуацию на этапах войны, прогнозируют влияние на итоги войны. Делают выводы, приводят аргументы с опорой на изученный материал из курса Всеобщей истории (Венский конгресс 1814 год, Священный союз 1815 год)  Возвращаются к оформлению схемы с учетом новой информации. | **+** | **+** | **+** | Восприятие  Целеполагание,  Планирование деятельности.(Р)  Характеристика источников по алгоритму (Р),  анализ, аргументация.  Преобразование текста (П)  Восприятие; Осознание; Осмысленное чтение.  Сопоставление (П)  Визуализация  Сравнение  Систематизация  Причинно-следственные связи  Осмысление, критический анализ текста |
| **Промежуточная проверка сформированности компетенций, выполнения поставленной цели.**  **Коррекция.**  **Проектирование изучения материала на последующих занятиях./10 мин** | Возвращение к поставленной проблеме, цели занятия.  Организует диалог по проблемным вопросам.  Есть ли другие варианты концепции во внешнеполитическом курсе государств? Подводит к пониманию необходимости конструктивизма в отношениях (Слайд 6), вариант - Евро Союз. (проекция на изучение материала 2 курсе) | Участвуют в обсуждении. Приводят аргументы на основе материала темы занятия. Представляют собственное отношение к дискуссионной проблеме. | **+** | **+** | **+** | (П) |
| **Рефлексия/ 7 мин** | Организует рефлексию. Оценивает учебные умения, комментирует.  Самоанализ эффективности учебного занятия. Успешности обучающихся (пар и индивидуально) для коррекции и проектирования дальнейшей работы. | Участвуют в рефлексии. Проводят самооценку и взаимооценку работы в паре (по набранным значкам) Самоанализ учебных умений характеризовать источники (соотносят с алгоритмом). Оценивают эффективность использования ресурсов. Результат соотносят с поставленной целью. Выявляют степень успешности и проблемные зоны. | **+** | **+** |  | Самоанализ, самооценка,  взаимооценка |
| **Итог занятия/3 мин** | Значки переводит в баллы.(по 10 балл. системе) Объявляет результаты. Отвечает на вопросы, возникшие у студентов. |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (д/з) /5 мин** | Комментирует задания для самостоятельной работы. (Слайд 7). Рекомендация дополнительной литературы и интернет-источников. | Выбор задания | **+** |  |  |  |

Во время занятия предусмотрен перерыв – 5 мин .

Преподаватель Смирнова М.Н.