КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Костромской областной институт
развития образования»**

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ) В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для руководителей и педагогических работников
образовательных организаций Костромской области

КОСТРОМА, 2020

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ББК 74р
УДК 373
О 125

Публикуется по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

НИКОЛАЕВА Татьяна Викторовна, к. п. н., проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

АНТОНОВА Анна Александровна, заведующий отделом сопровождения естественно-математического образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

ОСИПОВА Любовь Геннадьевна, к. п. н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

ИСМАГИЛОВА Светлана Евгеньевна, заведующий муниципальным бюджетным учреждением города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

О 125 Об особенностях преподавания учебных предметов (предметных областей) в 2020–2021 учебном году: Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Костромской области / Сост. Т. В. Николаева, А. А. Антонова. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. – Ок. 2,5 Мб (234 с.).

ББК 74р
УДК 373

В сборнике представлены методические рекомендации об особенностях организации образовательной деятельности по учебным предметам (предметным областям) в 2020–2021 учебном году в общеобразовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования, в том числе – методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации подготовлены методистами ОГБОУ ДПО «КОИРО», курирующими учебные предметы (предметные области).

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

© Костромской областной институт развития образования (КОИРО), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

Предмет	*Составитель рекомендаций*	*Стр.*
Русский язык и литература	***Круглова Е. Н.***	**11**
Родной язык и родная литература	***Круглова Е. Н.***	**37**
Иностранный язык	***Пашкевич Н. В.***	**73**
История	***Пигалева Н. П.***	**83**
Обществознание	***Малкова Л. А., Майорова Н. С.***	**111**
География	***Воронцова Л. И.***	**119**
Математика	***Омелькова М. С.***	**124**
Информатика	***Николаева Т. В.***	**131**
Физика	***Анисимова А. В.***	**142**
Химия	***Антонова А. А., Нешетаева Г. В., Наумова Ю. В.***	**147**
Биология	***Антонова А. А.***	**158**
Астрономия	***Анисимова А. В.***	**169**
Физическая культура	***Журавлёва Л. В.***	**173**
ОБЖ	***Веселов В. М.***	**186**
Технология	***Румянцева Т. Б.***	**191**
Искусство	***Адоевцева И. В.***	**199**
ОДНКНР	***Логинова Н. В.***	**209**
Начальная школа	***Пильщикова Е. С.***	**216**

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ) В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Пояснительная записка

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогам-предметникам образовательных организаций Костромской области и согласования подходов по преподаванию учебных предметов в 2020–2021 учебном году ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» подготовил сборник методических материалов.

В сборнике представлены рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях в Костромской области в 2020–2021 учебном году. Материалы сборника рассмотрены на заседании УМО в системе общего образования Костромской области (Протокол УМО № 3 от 14.07.2020 года) и согласованы с департаментом образования и науки Костромской области и управлением по государственному контролю и надзору в сфере образования Костромской области.

1.1. Условия

В 2020–2021 учебном году в общеобразовательных организациях (ОО) Костромской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), 1–4 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), 5–9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), 10 классы и 10–11 классы для пилотных образовательных организаций;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС, 2004), 11 классы.

1.2. Содержание образования осуществляется в условиях реализации предметных концепций

Продолжена работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в том числе по разработке и реализации предметных Концепций.

В 2020–2021 учебном году реализуются следующие концепции преподавания учебных предметов:

- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html
- Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г.

№ 637-р) https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/download/2745/;

- Концепции развития математического образования в РФ утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2606-р) https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/.

Концепции, принятые 29 декабря 2018 года (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов):

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/
- Концепция развития географического образования https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/
- Концепция преподавания предметной области «Технология» https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/ .

Концепции, принятые в 2019 году решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов):

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы https://docs.edu.gov.ru/document/2ea7402bdf1f95c3282e074cda58a1b0/download/2675/

- Концепция преподавания родных языков https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/

К разработке этих концепций была привлечена широкая педагогическая и научная общественность. Разработка концепций продолжится и в 2020 году. Внедрение и реализация Концепций в 2020–2021 учебном году будет осуществляться в соответствии с планом («дорожной картой») реализации принятых концепций преподавания учебных предметов в Костромской области.

Информация о ходе мероприятий будет размещаться на сайте регионального методического объединения учителей Костромской области http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx

2. Нормативные правовые документы

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

2.1. Общие нормативные правовые документы регламентирующие образовательную деятельность

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и наук и Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

2.2. Нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минобразования РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 12 мая 2016 года. №2/16) https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/

2.3. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.
3. Конституция РФ (статья 43).

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

10. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 2.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)

3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Нормативные правовые документы

Возможность дистанционного обучения предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком образовательные организации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В перечисленных выше нормативно-правовых актах не могли быть предусмотрены и оговорены те проблемы, с которыми столкнулись образовательные организации в связи с обязательным всеобщим переходом в апреле – мае 2020 года на дистанционное обучение в ситуации самоизоляции населения. Поэтому Министерством просвещения был принят пакет документов, регламентирующих различные аспекты организации дистанционного обучения:

- Приказ Минпросвещения России № 103 от 17.03.2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минпросвещения России № 104 от 17.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в Российской Федерации».

Для методической поддержки организации дистанционного обучения Минпросом России разработаны рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечисленные документы были конкретизированы с учетом региональной специфики, имеющихся технологических возможностей и методической готовности учителей (документы представлены на Портале «Образование Костромской области», Дистанционное обучение http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx):

- Приказ департамента образования и науки Костромской области № 554 от 19.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях введения режима повышенной готовности с целью недопущения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Костромской области».
- Приказ департамента образования и науки Костромской области № 568 от 23.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы в условиях введения режима повышенной готовности с целью недопущения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Костромской области».
- Приказ департамента образования и науки Костромской области № 585 от 26.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в условиях введения режима повышенной готовности с целью недопущения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Костромской области».
- Письмо департамента образования и науки Костромской области № 2790 от 27.03.2020 г. «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработанных ОГБУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

- Инструктивное письмо департамента образования и науки Костромской области № 3456 от 23.04.2020 «Об обеспечении единых подходов к организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Информационное письмо ОГБОУ ДПО «КОИРО» № 293 от 23.04.2020 г. «О методических рекомендациях по организации дистанционного обучения».
- Письмо департамента образования и науки Костромской области № 3689 от 06.05.2020 «О завершении учебного года».

Аналогичные акты разработаны во всех муниципальных образованиях и образовательных организациях Костромской области, независимо от формы собственности.

30 июня постановлением главного государственного санитарного врача РФ Поповой А.Ю. утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74236682/

3.2. Методическое сопровождение педагогов

Создан веб-ресурс, обеспечивающий оперативное информирование всех субъектов образовательного процесса о цифровых образовательных платформах и сервисах дистанционного образования http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx.

Интерактивной площадкой для методического сопровождения является сайт РСМО http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx. На страницах предметных РСМО для педагогов образовательных организаций представлена актуальная информация об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, размещены методические рекомендации (раздел «Дистанционное обучение (учебный предмет)»).

4. Полезные ресурсы для педагога Костромской области

- Учебно-методическое объединение в системе общего образования Костромской области (УМО) – http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/УМО.aspx
- Региональное сетевое методическое объединение (РСМО) – http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx

- Методическое сопровождение педагогов Костромской области (Региональная модель методической работы) – http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/Домашняя.aspx
- Методические рекомендации «Об особенностях преподавания учебных предметов (предметных областей) в 2020-2021 учебном году» – http://www.eduportal44.ru/escort/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/MROO.aspx
- Издания краеведческой направленности – http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.aspx
- Краеведческий навигатор – http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/navigator_kostroma.aspx
- Электронный научно-методический журнал ОГЮОУ ДПО «КОИРО» – http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Круглова Елена Николаевна,*** *к. филол. н.,*
доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Содержание

I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

II. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в условиях реализации ФГОС ОО.

IV. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

V. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности.

VI. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

VII. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

VIII. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий.

IX. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по русскому языку и литературе.

I. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Образовательная деятельность по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

4. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

5. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации.

6. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн».

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

10. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

17. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

18. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

19. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

20. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

21. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 № 2/18) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/

22. Постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г. № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014–2020 годы».

23. Постановление администрации Костромской области от 8 октября 2013 г. № 393-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Гармонизация межэтнических, межконфессиональных отношений и этнокультурное развитие народов в Костромской области на 2014–2020 годы».

24. Приказ департамента образования и науки Костромской области от 17.10.2017 № 2364 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в системе образования Костромской области на 2017–2020 годы».

II. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации осуществляется с 2017/2018 учебного года. Приказом департамента образования и науки Костромской области от 17.10.2017 № 2364 утвержден План работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в системе образования Костромской области на 2017–2020 гг. (далее – План), который предполагает комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества образования по русскому языку и литературе.

В общеобразовательных организациях необходимо спланировать работу по участию педагогов и обучающихся в данных мероприятиях, а также в мероприятиях школьного и муниципального уровней. Планируя методическую работу по реализации Концепции в 2020/2021 учебном году, учителям русского языка и литературы рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие *вопросы*, как:

- планирование работы методического объединения по направлениям «Организация чтения произведений региональных авторов в урочной и внеурочной деятельности» (п. 1.3 Плана), «Проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, памятным событиям» (п. 3.5 Плана) и др.;

- анализ работы методического объединения по направлениям «Организация и проведение Дня родного языка в ОО» (п. 3.6 Плана), «Организация и проведение мероприятий в рамках всероссийской акции «День словаря» (п. 3.10 Плана) и др.

В ходе методической работы в ОО необходимо регулярно анализировать эффективные педагогические практики по актуальным *вопросам совершенствования методики* преподавания русского языка и литературы:

- совершенствование начитанности обучающихся,

эффективные техники формирования коммуникативной культуры обучающихся,

- развитие устной речи обучающихся средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности,

- формирование и развитие оценочной самостоятельности обучающихся,

- использование формирующего оценивания на уроках,

- специфика преподавания родного языка и родной литературы в школе,

- формирование и развитие эмоциональной культуры обучающегося при изучении русского языка и литературы,

- формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и др.

Рекомендуется расширить перечень тематических уроков, посвященных юбилейным датам и событиям (п. 3.5 Плана), провести практикумы по работе с материалами «Открытого банка оценочных средств по русскому языку (II–IX классы, X и XI классы (базовый и углубленный уровни))», материалами по русскому языку и по литературе проекта «Российская электронная школа» и других рекомендуемых официальных ресурсов для организации обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий.

Целесообразно провести также рабочее совещание (заседание педагогического, методического совета и т.д.) по теме «Анализ хода и результатов выполнения «Плана работы по реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях Костромской области» в 2016–2020 гг.».

III. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в условиях реализации ФГОС ОО

Современные требования к структуре рабочих программ определены Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897», в соответствии с которым в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При проектировании программ ***по русскому языку*** на уровне основного общего образования необходимо учитывать, что этим же приказом Минобрнауки России уточнено и детализировано каждое требование к планируемым результатам по предмету, в связи с чем необходимо внести соответствующие коррективы в целевой (подраздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО») и содержательный (подраздел «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык») разделы, если ранее такие изменения не были сделаны. С этой целью рекомендуется соотнести формулировки планируемых результатов по русскому языку в образовательной программе ОО с формулировками, данными в Приказе Минобрнауки России РФ от 31.12.2015 №1577, в случае выявления несоответствий провести редактирование образовательной и рабочих программ.

Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания, освоенного обучающимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения. В раздел «Повторение в начале учебного года», открывающий учебный год в каждом классе, целесообразно добавить повторение в первую очередь тем, изучавшихся в конце учебного года в предыдущем классе. Для большинства учебно-методических комплектов по русскому языку, реализуемых в общеобразовательных организациях Костромской области, такими темами являются:

в 6 классе – «Имя прилагательное как часть речи», «Глагол как часть речи», «Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, глаголов)», «Применение знаний по морфологии в практике правописания»;

в 7 классе – «Глагол как часть речи» «Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов)», «Применение знаний по морфологии в практике правописания»;

в 8 классе – «Служебные части речи», «Междометия и звукоподражательные слова», «Применение знаний по морфологии в практике правописания»;

в 9 классе – «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции», «Синтаксический анализ простого предложения», «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения и др.)», «Применение знаний по синтаксису в практике правописания».

Особое внимание следует обратить на проектирование и реализацию образовательной деятельности *в 5 классах*. Традиционная для пятиклассников проблема адаптации к обучению на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году осложняется необходимостью писать ВПР по русскому языку по КИМ для 4 класса, который по структуре и предлагаемым заданиям несколько отличается от КИМ для 5 класса.

Для обеспечения качества повторения изученного в начале года в контексте подготовки к написанию ВПР по русскому языку учителям, работающим в 5 классах, необходимо активнее реализовать *вопросы преемственности образовательных программ* начального общего и основного общего образования, в частности:

- соотнести требования к планируемым предметным результатам в 4 и 5 классах в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм (п. 7 кодификатора проверяемых элементов содержания), выявить нормы, не

подлежащие изучению в начальной школе, чтобы не предъявлять пятиклассникам завышенных требований в начале учебного года;

- обеспечить совершенствование умения распознавать правильную орфоэпическую норму на языковом материале, представленном в учебнике 4 класса, т.е. составить орфоэпические словники по учебникам для начальной школы;

- совершенствование умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью, в первую очередь умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме.

Учителям русского языка следует также уточнить методические подходы к *проведению диктанта* с учетом специфики проведения диктанта в начальной школе, отраженной в демонстрационном варианте проверочной работы «ВПР. Русский язык. 4 класс» (стр. 11, раздел «Методика проведения диктанта»). Необходимо обратить внимание на такие требования, как:

- возможность выявления и объяснения лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны) на этапе аудирования (I чтение текста диктанта);

- использование орфографического проговаривания при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами, сообщение обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении на этапе письма под диктовку (II чтение текста диктанта);

- необходимость делать паузы между отдельными предложениями при чтении текста целиком на этапе самопроверки (III чтение текста диктанта);

- необходимость прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3, по завершении диктанта.

Эффективной организации повторения в начале учебного года в указанных условиях во всех классах способствует реализация современных методических подходов и применение современных образовательных технологий. В первую очередь необходимо использовать ИКТ, обучение с применением электронных образовательных ресурсов, освоенных обучающимися в предшествующий период дистанционного обучения. Значительными дидактическими возможностями обладает реализация принципа взаимосвязи разделов курса русского языка при его изучении: изучение фонетики во взаимосвязи с морфемикой, лексики – со словообразованием, морфемики и словообразования – с морфологией, изучение морфологии на синтаксической основе, синтаксиса – во взаимосвязи с морфологией и проч.

При проектировании программ **по литературе** необходимо тщательно отобрать содержание литературного образования, представленное в Примерной программе в виде модульной таблицы, в частности в списке А (инвариантном) указать, в каком именно классе изучается каждое произведение; в списке В указать, какие именно произведения и в каких классах предусмотрены для изучения по данной программе; в списке С указать фамилии авторов и произведения, на материале которых будет изучено определенное Примерной программой литературное явление, а также классы, в которых этот литературный материал должен быть освоен. Досрочное завершение учебного года при освоении образовательных программ по литературе могло привести к тому, что недостаточно изученным оказался раздел «Зарубежная литература», который в большинстве реализуемых программ традиционно приходится на вторую половину 4 четверти. В этом случае целесообразными представляются два методических подхода при проектировании и реализации образовательной деятельности:

- изучение данных произведений в начале учебного года с использованием технологии укрупненных дидактических единиц (произведения для изучения группируются по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.), изучаются на уроках-семинарах, конференциях);

- изучение данных произведений параллельно с основным курсом на основе реализации внутрипредметных связей.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение программы в части развития речи обучающихся при изучении литературы. Недопустимо подменять обучающие аудиторные сочинения контрольными домашними, при которых педагог просто дает обучающимся комплект тем по изученному произведению и проверяет потом написанные сочинения. Значительными методическими возможностями обладают такие виды работ по обучению написанию сочинений, как подготовка и написание вариантов вступления к сочинению по определенной теме, формулировка или моделирование тезисно-доказательной части сочинения по определенной теме, коллективное редактирование сочинения, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Целесообразно также провести коррекцию планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО в связи с тем, что соответствующий раздел Примерной ООП ООО, размещенной в федеральном реестре, был отредактирован в 2020 г.

При проектировании и реализации программ по русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования необходимо учесть требование формирования антикоррупционного мировоззрения, способности

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Реализация данного требования должна найти отражение как в обновлении содержания планируемых личностных результатов освоения рабочих программ, так и в выборе текстов для организации работы на уроках русского языка и литературы.

IV. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Анализ результатов итогового сочинения (10 и 11 класс), итогового собеседования (9 класс) позволяет выявить некоторые тенденции, характеризующие состояние отдельных аспектов преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Костромской области, и типичные затруднения обучающихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования по русскому языку и литературе.

«Традиционные» проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщенном виде можно представить следующим образом:

– практическая грамотность;

– уровень умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;

– качество начитанности обучающихся, литературный кругозор;

– проблемы формирования и развития устной речи обучающихся;

– достижение метапредметных результатов освоения ООП при изучении учебных предметов.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку позволяет сформулировать проблемы формирования и развития устной речи обучающихся, которые выявились в ходе итогового собеседования в 2019–2020 годах.

Наибольшие трудности вызывают у обучающихся пересказ текста научно-популярного стиля о выдающихся людях России с привлечением дополнительной информации (задание №2) и создание монологического высказывания на самостоятельно выбранную тему объемом не менее 10 фраз (задание №3). Проблемы с пересказом научно-популярного текста о человеке должны вызывать особую тревогу учителей в условиях перехода к новой модели КИМ ОГЭ по русскому языку, где для изложения будут предлагаться тексты в разных жанрах (путевые заметки, портретный очерк и т.д.).

Создавая монолог, значительная часть участников стремится механически набрать необходимые 10 фраз, недостаточно заботясь о

композиции развёрнутого высказывания, его тематическом единстве. Об этом свидетельствуют длинные паузы, повторы, отсутствие развития мысли в создаваемом тексте.

Значительное число девятиклассников также продемонстрировали недостаточный уровень навыков техники осмысленного чтения и понимания содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. Также требует совершенствования умение обучающихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины (например, импрессиони́стами, национализи́рована, искусствоведа Бори́са Никола́евича Терновца́).

В условиях подготовки к новому порядку проведения итогового сочинения, *прогнозируемого отказа* от объявления тематических направлений, особого внимания требует совершенствование основных умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью обучающихся: анализ исходных текстов, общее качество созданного обучающимся речевого произведения, в том числе логика, композиция, структурная целостность, фактическая точность речи и т.д.

В качестве исходного текста может рассматриваться формулировка темы сочинения. В итоговых сочинениях обучающихся образовательных организаций Костромской области регулярно отмечается такой недостаток: некоторые обучающиеся не выделяют ключевые слова темы, своё высказывание строят на основе только тех оппозиций, которые заявлены в тематическом направлении. Например, вместо размышлений о смирении как добродетели (по теме «Является ли смирение добродетелью?») рассказывали о смирении и гордости. Это ведет к необоснованным отступлениям от темы – рассуждениям о проблемах, не заявленных в теме сочинения. По-прежнему часто в работах встречаются разнообразные пафосные текстовые конструкции, апеллирующие к эмоциям экзаменатора и не имеющие значимости для раскрытия темы, а также иррациональные суждения и не подкрепленные аргументами пустые рассуждения, навеянные, вероятно, влиянием современной культуры блогерства.

Кроме того, по сравнению с прошлыми годами даже увеличилось количество работ старшеклассников с проявлением такого типичного недостатка, как нежелание выпускников самостоятельно создавать текст, редактировать его; готовность использовать чужие тексты (зачастую низкого качества) без их творческой переработки, без их критического рассмотрения, стремление «подогнать» проблематику исходного текста или расширить

предложенную в теме сочинения проблему под заранее заученные шаблоны. При этом следует отметить, что к вспомогательным материалам различного качества, размещенным в интернете, многие участники подходят избирательно, изучая их при подготовке к сочинению и перерабатывая в соответствии с конкретной задачей, обусловленной спецификой экзамена. Экзаменуемые предпочитают заимствовать не готовые работы, а отдельные их элементы: тезисы, определения абстрактных понятий, афоризмы, подходящие по смыслу высказывания известных людей, различные цитаты, литературный материал для аргументации, краткое изложение содержательной канвы художественного произведения или его фрагмента. При этом наблюдается стремление выпускников к пересказу материала своими словами (с попутным упрощением формулировок), его перекомпоновке, компиляции и т.п.

В сочинениях по литературе обучающиеся демонстрируют жизненный опыт, рассуждают о произведении с позиций «наивного реализма» без учета специфики образной природы литературы как искусства слова, заменяют анализ текста пустыми рассуждениями и неуместным в данной коммуникативной ситуации нравоучительным пафосом, допускают категоричность и прямолинейность суждений, граничащую с фактическими ошибками, существенное искажение содержания, в том числе с придумыванием сюжетных поворотов, отсутствующих в произведении.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. При реализации текстоцентрического подхода на уроках шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую и пунктуационную нагрузку.

2. Ежеурочно проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая нацелена на формирование следующих умений:

– анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы;

– использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;

– использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы), и т.д.;

– уместно использовать изобразительно-выразительные языковые средства в собственной речи.

3. Пользуясь приемами смыслового чтения, обучать анализу конкретных тем сочинений, алгоритмам анализа темы и проектирования на этой основе текста будущего сочинения.

4. Уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности.

5. Обучать логике развертывания письменного высказывания в соответствии с его сверхзадачей, жанром, генеральным тезисом.

6. Постоянно работать над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков.

7. Шире использовать различные виды словарей (в том числе и электронные) и другие поисковые системы на уроках русского языка и литературы.

8. Организовать системную работу по заучиванию наизусть текстов, их фрагментов, отдельных цитат из литературных произведений; предусмотреть в контексте обобщающего повторения повторение выученных наизусть произведений.

9. При изучении курса литературы обращаться к произведениям современных авторов, в том числе представляющих региональную литературу, использовать читательский опыт учащихся в работе по развитию речи.

10. Регулярно проводить заседания-практикумы методического объединения по выработке единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности обучающихся, использовать для этого возможности репетиционных сочинений – организовывать проверку не отдельными учителями, а коллегиально, обсуждая трудные случаи и согласовывая подходы.

11. При проведении контроля образовательных результатов обеспечивать адекватную сложность анализируемых языковых явлений, для чего использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V–XI классы) сайта ФИПИ
https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019
https://vpr.statgrad.org (2015–2018 гг.).

Администрации ОО рекомендуется:

1. Обеспечить соблюдение требований «Единого речевого режима», в том числе и в части доступности использования орфографических и толковых словарей в процессе преподавания всех предметов.

2. Организовать систематическую работу с обучающимися по формированию читательской компетенции через реализацию программ факультативных и элективных курсов, направленных на поддержку чтения, формирования мировоззренческих установок и личностных смыслов, в том числе в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Час чтения».

3. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию и развитию читательской грамотности и устной и письменной речи всех участников образовательных отношений, совершенствованию коммуникативных компетенций учителей тех предметов, где есть необходимость и возможность освоения обучающимися опыта написания связных текстов разных жанров, в первую очередь – рассуждения.

4. Включить в план внутришкольного контроля качества образования такие вопросы, как:

- реализация требований единого речевого режима в ОО;
- выполнение образовательных программ по литературе в части знания обучающимися текстов программных произведений, в том числе наизусть;
- организация работы со словарями и другими поисковыми системами при изучении всех предметов;
- формирование и развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности при изучении соответствующих предметов;
- развитие устной речи обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

V. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Это ставит задачу переориентации системы образования на новые результаты, связанные с

«навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность», выявления её связи с требованиями ФГОС, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/). В ходе проекта определены 6 основных направлений формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) в общеобразовательных организациях Российской Федерации: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Демонстрационные варианты по читательской грамотности: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Демонстрационные материалы по каждому направлению формирования ФГ, в которые входят: описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демоверсия, характеристики заданий и система оценивания, – описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки учителями аналогичных заданий для целесообразного использования в образовательной деятельности.

Особый статус предмета «Русский язык», являющегося одновременно и учебным предметом, и средством освоения содержания других предметов, обуславливает его особую роль в формировании ФГ. Учителям русского языка и литературы рекомендуется в ходе методической работы последовательно изучить демонстрационные материалы по каждой составляющей ФГ, обращая особое внимание на специфику заданий, регулярно подбирать или разрабатывать самостоятельно, в том числе в сотрудничестве с учителями других предметов, задачи на формирование компонентов ФГ.

При разработке и использовании в образовательной деятельности таких 15 заданий необходимо учитывать, что ФГ в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Такие задачи делаются по аналогии с задачами исследования PISA, основные особенности которых заключаются в следующем:

- задача на формирование ФГ ставится вне предметной области и решается с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;

- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная обучающемуся;

- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;

- задания требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);

- используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы.

Следовательно, задание на формирование и оценку ФГ – это нетипичное задание, в котором предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Методическую помощь учителю русского языка в формировании ФГ на уроках окажут пособия издательства «Просвещение», в частности: Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8–11 классов. – М.: Просвещение, 2019.

VI. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Мониторинг образовательных достижений, обучающихся по русскому языку и литературе обязательно включается в систему внутришкольного мониторинга.

Один из возможных подходов представлен в таблице:

№	Направление контроля	Объекты контроля	Цель	Измерители (КИМ), методики	Сроки, ответственный

Направления организации контроля по русскому языку и по литературе могут быть классифицированы по различным основаниям.

При контроле освоения разделов и тем содержания образования по русскому языку необходимо учитывать, что в работу должны быть включены и ранее изученные разделы, и темы. Например, при изучении русского языка

задания по темам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование» должны быть в контрольной работе по теме «Морфология и орфография». А при изучении литературы среди заданий, связанных с одним содержательным разделом, должны быть задания на сопоставление произведений из различных разделов, самостоятельный подбор литературного контекста и т.п.

Контроль уровня сформированности предметных компетенций по русскому языку предполагает диагностику коммуникативной (владение обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности), лингвистической (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки), языковой (соблюдение языковых норм: лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) компетенций. Культурологическая компетенция, как правило, контролю не подвергается в силу своей специфики и незначительного количества часов, выделяемых в ООП ОО на её формирование. Предметные компетенции по литературе – читательскую, литературоведческую, речевую – целесообразнее проверять комплексно, используя критериальное оценивание текста, созданного обучающимся на основе прочитанного.

Контроль текущих результатов освоения программ по умениям и способам деятельности по русскому языку и литературе может быть осуществлен по единым измерительным материалам, т.к. умения, формируемые при изучении русского языка и литературы, во многом аналогичны: различные виды анализа, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Целесообразно включать во внутришкольный мониторинг качества образования по русскому языку, независимо от контролируемого на данный момент планируемого результата, вопросы и задания на такие традиционно трудные для обучающихся темы, как:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- классификация орфограмм в различных морфемах;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- средства связи предложений в тексте;
- средства языковой и художественной выразительности;
- функционально-смысловые типы речи.

Для совершенствования профессиональных компетентностей учителей в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, выработке единых подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, повышению объективности оценивания рекомендуется в рамках методической работы учителей-словесников изучить методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ: «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5–9 классы (2016 г.)», «Методические рекомендации по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку с использованием заданий с устной формой ответа. 2–4 и 5–9 классы (2017 г.)», «Методические рекомендации для учителей русского языка, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения предмета в 10–11 классах (2018 г.)», «Методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа (2018 г.)». Режим доступа: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku

VII. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

С целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся целесообразно ввести в учебный план общеобразовательной организации коммуникативно ориентированные курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы. В качестве основы для проектирования рабочих программ можно порекомендовать следующие методические пособия и авторские программы:

- Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5–9 классы // Программы для образовательных учреждений: Русский язык. 5–9 классы, 10– 11 классы / Сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 141–148. Уроки словесности обогатят обучающихся знаниями о возможностях русского языка, позволят познать законы употребления различных стилей

литературного языка. Они помогут осознать красоту родного языка, его неисчерпаемые возможности в выражении любой мысли, любого чувства, а также активно использовать богатства языка в собственных высказываниях. Скачать методические пособия для учителя с 5 по 9 класс (отдельными изданиями) можно по ссылке: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk_klass-5_umk-liniya-umk-r-i-albetkovoy-russkiy-yazyk-russkaya-slovesnost_type-metodicheskoe-posobie/?klass%5b%5d=klass-6&klass%5b%5d=klass-7&klass%5b%5d=klass-8&klass%5b%5d=klass-9

- Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. Методические рекомендации. 5–9 классы. – Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю.) Методические рекомендации относятся к серии тетрадей-практикумов для развития письменной речи учащихся 5–9 классов. Автор серии – учитель русского языка и литературы, методический редактор журнала «Русский язык» ИД «Первое сентября» Н.А. Шапиро. Зарегистрироваться на сайте издательства и скачать пособие можно по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/24758

- Аннушкин В.И. Как преподавать риторику. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012. Пособие предназначено для учителей, работающих по факультативному курсу «Риторика». В книге раскрываются особенности содержания курса, даётся обширный комментарий к работе над каждой главой учебного пособия. Особое внимание уделено системе отношений учитель – ученик на «риторическом» уроке. Преподавание курса ведется с использованием методического пособия для обучающихся (Риторика. 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.). Информация о пособии по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/3881

Горшков А.И. Русская словесность. 10–11 классы. Методические рекомендации. – М.: Просвещение. – 96 с. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10–11 классы» адресованы учителю и направлены на разъяснение специфики преподавания предмета «Русская словесность» на завершающем этапе обучения. В книге представлено примерное планирование уроков по курсу русской словесности; рассказано о своеобразии самого предмета, о том, как построены программа, учебник и сборник задач и упражнений; даны конкретные советы по изучению материала по темам и разделам курса. Скачать пособие можно по ссылке: https://catalog.prosv.ru/item/3619

С целью развития читателя-школьника, совершенствования предметных компетенций учащихся по литературе для проектирования рабочих программ

курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, можно порекомендовать следующие методические пособия:

- Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.Е. Кутейникова, С.П. Оробий. – М.: Просвещение, 2016. – 220 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю). Пособие содержит обзор современной отечественной и зарубежной детско-подростковой литературы, а также методические рекомендации, посвящённые формам и приёмам работы с ней на уроке и во внеурочной деятельности школьников. Издание адресовано учителю. Зарегистрироваться на сайте издательства и скачать пособие можно по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/4775

- Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10–11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с. – (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю). Методическое пособие поможет учителям в подготовке старшеклассников к написанию сочинений. В пособии характеризуются разновидности сочинений; показывается методика школьного анализа того или иного произведения; даются конкретные советы по формулированию тем, отбору литературных аргументов, по организации анализа сочинений с опорой на современные критерии оценивания экзаменационных сочинений, рекомендованные Рособрнадзором; чётко сформулированы сами критерии. Зарегистрироваться на сайте издательства и приобрести пособие можно по ссылке: http://catalog.prosv.ru/item/4720

- Авторы-составители Шайтанов И.О., Свердлов М.И. / Под ред. Шайтанова И.О. Зарубежная литература. 10–11 классы. Элективный курс. Учебник-хрестоматия. Данный учебник продолжает линию учебников по зарубежной литературе, начатую в 5 классе, и сочетает в себе элементы хрестоматии и учебника-практикума. В учебник включены не только сведения о писателях и разнообразных жанрах литературы, но также образцы анализа художественных произведений, комментарии, интересные вопросы и задания, которые помогут школьникам глубже усвоить материал, а учителю провести урок ярче и разнообразнее. Скачать пособие можно по ссылке: https://catalog.prosv.ru/item/4381

В условиях необходимости решения актуальной задачи формирования ФГ целесообразно разработать и реализовать в образовательной деятельности в школе особый курс, в котором развитие ФГ будет доминирующей задачей. На занятиях данного учебного курса обучающиеся должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях. Учитель русского языка и литературы

может разработать и вести в таком курсе модуль «Читательская грамотность». В качестве ориентира для составления рабочей программы модуля целесообразно взять демонстрационные варианты проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и специализированные пособия участника проекта – издательства «Просвещение». Рекомендуемый кодификатор умений читательской грамотности приведен в *Приложении*.

VIII. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

В соответствии с Порядком формирования календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (утв. 01.07.2016 № НТ-18/08 вн.), Календарь образовательных событий формируется ежегодно на один учебный год и включает в себя:

– образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

– образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;

– всероссийские тематические уроки.

Кроме того, Минпросвещения РФ рекомендует включать в программы воспитания и социализации образовательные события, посвященные местным и региональным памятным датам, и событиям. Методические рекомендации по проведению образовательных событий регулярно размещаются на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» («Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»). Режим доступа: https://eit.edu.ru/event-calendar/?page=1

Учитывая, что в Календаре есть традиционные мероприятия, связанные с русским языком и литературой, рекомендуется изучить методические материалы по их проведению, и использовать в организации внеурочной деятельности и при проведении тематических уроков, посвященных таким событиям, как:

Международный день грамотности (8 сентября);

Международный день школьных библиотек (27 октября);

День родного языка (21 февраля);

День славянской письменности и культуры (24 мая);

День русского языка – Пушкинский день России (6 июня);

Всероссийская неделя детской и юношеской книги и др.

Целью тематических образовательных событий может являться создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к культурному наследию и современным произведениям российской литературы.

Основными задачами уроков/занятий в таком случае являются:

– содействие формированию у обучающихся интереса к русскому языку и отечественной литературе;

– вовлечение обучающихся и их родителей в культурные мероприятия, посвященные русскому языку и чтению;

– раскрытие значимости достижений российской литературы и русского языка для мировой культуры;

– изучение биографий великих деятелей российской литературы и лингвистики;

– воспитание современного читателя, думающего и испытывающего эстетическое наслаждение от общения с произведениями отечественной литературы.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения уроков/занятий являются:

– опора на межпредметные связи, актуализирующие знания обучающихся по истории развития отечественной литературы средствами истории Отечества, мировой художественной культуры, краеведения;

– реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты отечественных образцов искусства слова;

– опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих биографию людей, связанных с языком и литературой;

– использование документальных материалов, исторических документов, информационных ресурсов, музыкальных и визуальных материалов;

– максимальное использование культурно-образовательного потенциала библиотек, школ искусств, иных учреждений.

Рекомендуем обратить внимание на знаменательные события 2020 г.:

- юбилеи российских писателей: Е.А. Баратынский (220), А.А. Фет (200), А.Н. Апухтин (180), А.П. Чехов (160), И.А. Бунин (150), А.И. Куприн (150), А.С. Грин (140), А. Белый (140), А.А. Блок (140), С. Черный (140), Б.Л. Пастернак (130), С.А. Есенин (125), О.Ф. Берггольц (110), А.Т. Твардовский (110), Ф.А. Абрамов (100), А.Г. Адамов (100), Ю.М. Нагибин (100), Д.С. Самойлов (100), В.М. Песков (90), Г.М. Цыферов (90), И.А. Бродский (80).

- юбилеи литературных произведений: 200 лет со времени публикации поэмы «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина (1820), 190 лет со времени написания «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина (1830), 190

лет со времени написания цикла «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина (1830), 180 лет со времени публикации романа «Герой нашего времени» и поэмы «Мцыри» М.Ю. Лермонтова (1840), 160 лет со времени публикации романа «Накануне» И.С. Тургенева (1860), 150 лет со времени выхода в свет трагедии «Царь Борис» А.К. Толстого (1870), 150 лет со времени издания романа «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина (1870), 140 лет со времени издания романа «Господа Головлёвы» М.Е. Салтыкова-Щедрина (1880), 120 лет со времени издания рассказа «Антоновские яблоки» И.А. Бунина (1900), 110 лет со времени выхода сборника стихотворений «Вечерний альбом» М.И. Цветаевой (1910), 90 лет со времени публикации повести «Школа» А.П. Гайдара (1930), 90 лет со времени выхода отдельным изданием в Париже романа «Жизнь Арсеньева» И.А. Бунина (1930), 90 лет со времени издания в Берлине романа «Защита Лужина» В.В. Набокова (1930), 90 лет со времени написания повести «Котлован» А.П. Платонова (1930), 90 лет со времени написания и публикации стихотворения «Вот какой рассеянный» С.Я. Маршака (1930), 80 лет со времени написания и публикации повести «Тимур и его команда» А.П. Гайдара (1940), 80 лет со времени первого полного издания романа в четырех книгах «Тихий Дон» М.А. Шолохова (1940), 60 лет со времени выхода в свет романа «Кащеева цепь» М.М. Пришвина (1960), 60 лет со времени публикации поэмы «За далью – даль» А.Т. Твардовского (1960), 60 лет со времени выхода в свет романа «Поднятая целина» М.А. Шолохова (1960), 50 лет со времени выхода из печати сборника стихотворений «Уроки музыки» Б.А. Ахмадулиной (1970), 50 лет со времени публикации повести «Сотников» В. Быкова (1970), 50 лет со времени публикации повести «Белый пароход» Ч. Айтматова (1970).

IX. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык» и «Литература, помимо указанных выше, обеспечивают информационные ресурсы – официальные сайты следующих организаций и проектов:

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Цели Ассоциации: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных технологий преподавания.

Основные задачи: повышение воспитательной и развивающей роли русского языка в деле формирования у школьников гражданского самосознания; содействие созданию условий для профессионального общения педагогов и обмена опытом; оказание помощи в установлении постоянных связей между преподавателями и другими специалистами в области русского языка и литературы; содействие повышению престижа педагогической профессии; проведение общественной экспертизы учебно-методической литературы; содействие социально-правовой защищенности учителей; содействие распространению и изучению русского языка в странах СНГ и в мире. Адрес сайта АССУЛ: http://uchitel-slovesnik.ru.

- Научно-методический совет при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» был создан в рамках проекта «Методическая наука – школьному филологическому образованию». Цели и задачи работы Совета носят созидательный характер и направлены на достижение продуктивного синергетического эффекта при взаимодействии разных научных школ и направлений и воплощение передовых научных идей в школьную практику, на совершенствование качества обучения по предметам «Литература» и «Русский язык» и повышение уровня профессиональной компетентности учителя-словесника. Официальный сайт НМС: https://www.nmsovet.ru.

- Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». Предлагаемые справочно-информационным порталом материалы систематизируют и обобщают сведения о русском языке как языковой системе, причем трактуя спорные теоретические вопросы в свете основных учебных комплексов, используемых в школе. Портал дает возможность ознакомиться с материалами различных лингвистических словарей, исследованиями в области истории языка, с документами Министерства образования и науки РФ, касающимися выпускных экзаменов, содержит электронные учебники и интерактивные диктанты. Адрес портала: http://gramota.ru

- Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка». Система представляет собой собрание текстов в электронной форме по русскому языку. Проект содержит подборку письменных и устных текстов, представленных в языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.); собрание текстов, интересных или полезных для изучения языка. С помощью корпуса можно быстро и эффективно проверить особенности употребления незнакомого слова или грамматической формы у авторитетных авторов. Таким образом, национальный корпус обращен ко всем, кто в силу разных причин ищет ответ на вопросы об устройстве и функционировании языка. Адрес Корпуса: http://www.ruscorpora.ru/

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI–XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа. Электронная форма представления информации и современное программное обеспечение предоставляют исследователям и читателям качественно новые, по сравнению с традиционными, средства работы с огромными информационными массивами. Адрес библиотеки http://feb-web.ru.

- Проект «Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Адрес проекта: http://resh.edu.ru/about.

- «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue.

- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис дает возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определенных навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами. Адрес сервиса по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3; по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.

Приложение

КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент,

тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Круглова Елена Николаевна,*** *к. филол. н.,*
доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Содержание

Введение

I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

II. Содержательные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

III. Организационные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

Информационные ресурсы

Принятые сокращения

ФЗ – Федеральный закон
ООО – основное общее образование
СОО – среднее общее образование
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план с 2018 г. введена предметная область «Родной язык и родная литература». Эти предметные области представлены двумя предметами для всех уровней образования:

– на уровне НОО: «Родной язык»; «Литературное чтение на родном языке».

– на уровне ООО: «Родной язык»; «Родная литература».

– на уровне СОО: «Родной язык»; «Родная литература».

В соответствии с ФЗ-273 (ст. 11 ч. 5) «федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

С 2018 учебного года в образовательных организациях Костромской области наряду с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» реализуются учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (см. таблицы 1).

Таблица 1

Сопоставление учебных предметов
«Русский язык» и «Родной язык» / «Литература» и «Родная литература»

Русский язык **Литература**	**Родной язык** **Родная литература**
статус	
преподавание и изучение в соответствии с ФГОС	
обязательный для всех обучающихся	обязательное изучение родного языка, выбор которого зафиксирован в заявлении родителей обучающегося: «Свободный выбор <…> родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, <…> осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по <…> образовательным программам начального общего и основного общего образования»[1]
предметная область Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», п. 18.3.1. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», п. 18.3.1.	
«Русский язык и литература» - уровни ООО и СОО	«Родной язык и родная литература» - уровни ООО и СОО
приоритетные планируемые результаты	
предметные личностные, метапредметные (определены ФГОС)	личностные, метапредметные (коммуникативные УУД) предметные (определены ФГОС)
государственная итоговая аттестация	
предусмотрена	не предусмотрена

[1] ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Названия учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» уточняются записью в скобках, указывающей, какой родной язык изучается[2].

В Костромской области для большинства обучающихся родным языком является русский, поэтому методические рекомендации посвящены родному языку (русскому) и родной литературе (русской). Названия учебных предметов должны быть записаны следующим образом:

– на уровне ООО: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)».

– на уровне СОО: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)».

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» **является обязательным** на уровнях НОО и ООО. На уровне СОО необходимо предусмотреть не менее **одного предмета** из обязательной области «Родной язык и родная литература».

I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и родная литература»

Основания для введения предметных областей.

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)

Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации

> «1. Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

> «5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

[2] Пункт 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями).

Статья 12. Образовательные программы

«5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».

«7. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам <…>, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Статья 14. Язык образования

«4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

«6. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО

«3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

<…>

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) (далее – ФГОС ООО)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

«Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык (см. таблицу 2)

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий

литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учебный план среднего общего образования

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)[3] предметная область «Родной язык и родная литература» входит в число обязательных предметных областей, имеет свои предметные результаты освоения основной образовательной программы как на базовом, так и на углубленном уровнях:

«Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств

[3] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции».

На уровне среднего общего образования образовательная организация **самостоятельно** принимает решение о выделении часов для включения этого учебного предмета в учебный план.

Варианты введения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 2020-2021 учебном году:

1) Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне ООО включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией, но не менее 2 часов в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

2) Предметная область «Родной язык и родная литература» в рамках СОО включает изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» на базовом и углубленном уровне. При формировании учебного плана необходимо

учитывать требование ФГОС, предусматривающее изучение не менее одного учебного предмета из предметной области. Таким образом, данная предметная область может быть реализована в школе за счет изучения одного из двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», либо сразу двух.

II. Содержательные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» ООО

Ключевые идеи учебного предмета «Родной язык» в основной школе:

1) формирование представлений о взаимосвязи русского народа и культуры, истории русского народа;

2) расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);

3) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;

4) понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

На уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание 9 класса ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Особый акцент сделан на выявлении многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Значительно расширяются сведения о том, как действует языковая система в речи. На первый план выводятся вопросы формирования речевой культуры обучающихся в современной языковой ситуации, в том числе связанный с коммуникацией в интернет-пространстве.

Таблица 2

Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые результаты (ФГОС ООО)	***Содержание***
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка: 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими,	*Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка*. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. *Основные лексические нормы современного русского литературного языка*. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. *Основные грамматические нормы современного русского литературного языка*. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических

	словарях и справочниках. Словарные пометы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

В Примерной программе утверждается принятый в современной методике обучения русскому языку компетентностный подход, поэтому в ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в Примерной программе разделом *«Язык и культура»*, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь **языка** и истории, языка и материальной и духовной **культуры** русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Вторая содержательная линия – *«Культура речи»* – включает разделы, которые отражают устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Второй блок ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи.

Третья содержательная линия – *«Речь. Речевая деятельность. Текст»* – включает разделы, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». В третьем блоке представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Чтобы восполнить пробел содержания учебного предмета **«Родной язык» на уровне СОО,** рекомендуем обратиться к авторским программам, разработанным и апробированным в рамках обеспечения курсы «Русский язык и культура речи» (региональный компонент):

http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/14.08.2018.aspx

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Составление рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» является задачей образовательной организации. **Примерной программы** по данному предмету, размещенной на сайте Министерства просвещения РФ в реестре примерных программ, **пока еще нет**.

При составлении программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» необходимо руководствоваться предметными результатами, о которых говорится во ФГОС ООО.

В Методических рекомендациях предлагается примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне ООО (см. приложение).

Примерное КТП по учебному предмету «Родная литература» (русская) для 10–11 классов можно взять в книге для учителя: Лебедев Ю.В. Литература Костромского края XIX–XX веков – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.

III. Организационные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

Изучение в школе предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивают учебные планы.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», ««Родная литература (русская)» могут изучаться в течение одного года, двух или большего количества лет: для ООО от полугодия до 5 лет, для СОО от полугодия до 2 лет. Объем учебных часов и то, в каком классе(ах) следует изучать «Родной язык», «Родную литературу», образовательная организация устанавливает самостоятельно с учетом:

- требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы;
- наличия примерных программ по предметам «Русский родной язык»;
- наличия учебников в федеральном перечне или учебных пособий;
- финансовых, материально-технических, кадровых, организационно-методических условий.

Учебный план основного общего образования устанавливает общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»[4], «рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов» на уровень. Авторами учебных пособий предлагаются свои варианты распределения часов по классам:

5, 6 классы – 2 часа в неделю – 70 часов в год

7, 8, 9 классы – 1 час в неделю – 35 часов в год

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и/или итоговой аттестации по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Оценивание результатов проводится в отметочной форме.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Родной язык» и «Родная литература»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ);

http://fgosreestr.ru (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

[4] Программа опубликована на сайте http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

http://obrnadzor.gov.ru/ – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»;

http://pedsovet.org/forum/forum21.html – портал «Всероссийский педсовет».

Интернет-ресурсы по литературе:

http://www.philologia.ru/ – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;

http://www.filobraz.ru – «Школа юного филолога»;

http://lit.1september.ru/index.htm – электронная версия газеты «Литература»;

http://www.prosv.ru/– издательство «Просвещение»;

http://gramota.ru/class/istiny – азбучные истины;

http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ – русская речь;

http://www.oshibok-net.ru/for-all/ – Международный информационно-просветительский проект: русский язык для журналистов, русский язык для всех и каждого, русский язык как иностранный;

http://www.ruscorpora.ru/old/ – национальный корпус русского языка;

https://pushkininstitute.ru/learn – портал «Образование на русском»;

https://teenslang.su/ – словарь молодежного слэнга;

http://doc-style.ru/ – стиль документа;

http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm – фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»;

http://etymolog.ruslang.ru/ – этимология и история русского языка.

В помощь учителю

Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 5 класс: методическое пособие / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой. – М.: Учебная литература, 2018.

Русский родной язык. 9 класс: методическое пособие / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой. – М.: Учебная литература, 2018.

Список литературы

Родной язык (русский) I блок

1. Войлова К.А. История русского литературного языка: учебник / К.А. Войлова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2009.
2. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. — М.: Языки русской культуры, 2000.
3. Ефимов А.И. История русского литературного языка: учебник / А.И. Ефимов. — М.: Высшая школа, 1967.
4. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка: учебник / Е.Г. Ковалевская. — М.: Просвещение, 1992.
5. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А.Д. Шмелев. — М.: Языки славянской культуры, 2002.

II блок

1. Бархударов С.Г. Правила русской орфографии и пунктуации / С.Г. Бархударов. – Тула: Автограф, 1995.
2. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
3. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие / Л.А. Введенская. – М. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2007. (Серия «Словари».)
4. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: избранные труды / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977.
5. Ганиев Ж.В. Русский язык. Фонетика и орфоэпия / Ж.В. Ганиев – М.: Высшая школа, 1990.
6. Ганцовская Н.С. Особенности говоров Костромской области. – Кострома, 1992.
7. Ганцовская Н.С. Меткое костромское слово: хрестоматия. – Кострома, 2013.
8. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1989.
10. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1994.
11. Иванова-Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учеб. пособие / Г.Н. Иванова-Лукьянова. — М.: Флинта; Наука, 2002.
12. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. — М.: Знак: Языки славянских культур, 2009.
13. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: раздаточные материалы. М.: Дрофа, 2009.
14. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова и др. — М.: Флинта: Наука, 2010.

15. Розенталь Д.Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. — М.: Оникс: Мир и Образование, 2010.
16. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — М.: Высшая школа, 1991.
17. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. – Кострома, 2002.

III блок

1. Александрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебное пособие / Н.В. Александрович. – М.: Флинта, 2016.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Бунеева Е.В. Как читают текст наши ученики? // Русский язык в школе. – № 6. – 1995.
4. Виноградова В.Н. Стилистика русского языка. Жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста / В.Н. Виноградова, Т.Г. Винокур, Л.И. Еремина и др. – М.: Наука, 1987.
5. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 15-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
6. Егораева Г.Т. Система упражнений по подготовке к написанию сжатого изложения. М.: Экзамен, 2016.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. — М.: Флинта: Наука, 2010.
8. Милославский И.Г. Как научиться вычленять оценочный компонент в чужом тексте и включать его в свой. // Русский язык в школе. – №№ 1, 2. – 2006.
9. Обучение рецензированию в X-XI классах профильной школы / В.В. Тихова // Русская словесность. – 2005. – № 8.
10. Пахнова Т.М. От предложения – к тексту. От текста – к слову // Русский язык в школе. – №№ 2, 3. – 2006.
11. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: учебник / Д.Э. Розенталь. — М.: Высшая школа, 1977.
12. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка / Розенталь Д.Э. — М.: АСТ, 1998.
13. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование: учебное пособие / В.В. Тихова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
14. Фокина М.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка. – М., 1995.

3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009.
5. Ганцовская Н.С. Словарь говоров костромского Заволжья: междуречье Костромы и Унжи; Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед., Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, РОО «Костромское землячество в Москве». – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; Москва: Книжный клуб Книговек, 2015.
6. Голуб И.Б. Основы культуры речи: учебное пособие для 8–9 классов. – М.: Просвещение, 2016.
7. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2012.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2008.
9. Крысин Л.П. 1000 новых иностранных слов / Л.П. Крысин. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.
10. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М.Р. Львов. – 9-е изд., стер. – М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1986 и другие издания.
12. Орфографический словарь русского языка. 5–11 классы / И.К. Сазонова; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Словари XXI века, 2016. – (Настольные словари школьника.)
13. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1989 и др. издания.
14. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1976.
15. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5–11-е классы / И.М. Гольберг, С.В. Иванов; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс, 2011. – (Настольные словари школьника.)
16. Словарь иностранных слов. – М., 1987.
17. Фразеологический словарь русского языка. 5–11 классы / Н.В. Баско, В.И. Зимин; Российская акад. наук. – М.: АСТ-Пресс, 2010. – Программа «Словари XXI века». – (Настольные словари школьника.)
18. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы / Е.Л. Березович, Н.В. Галинова; Российская акад. наук. – М.: АСТ-Пресс, 2010. – Программа «Словари XXI века». – (Настольные словари школьника.)

Приложение

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Настоящая программа по родной литературе для 5–9 классов создана на основе Региональной программы по литературе для школ Костромской области (составители: Волкова Л.Д., Криницына Г.И., Лебедев Ю.В., Шапорова Т.С.): Кострома, 1995.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Что такое литературное краеведение?

Фольклор. Русские народные сказки

Богатство русского фольклора и его бытование в Костромском крае. Костромичи-собиратели В.А. Андронников и А.А. Ширский. Причины преимущественного распространения в костромском крае социально-бытовых сказок. Сказки, записанные костромским фольклористом В.А. Андронниковым в 19 веке на территории Костромского края: «Чьё мастерство мудрёнее?», «Звон». Костромские приметы в сказке «Чьё мастерство мудренее?». Плотничье искусство костромских крестьян. Отхожие промыслы и их влияние на крестьянский характер: чувство собственного достоинства и независимости, патриотическая гордость, ловкость, смелость и находчивость. Народный характер в сказке-анекдоте «Звон» – живая реакция на обиду, готовность постоять за себя, отсутствие раболепства перед помещиком. Особенности народного языка костромских сказок.

Русская классика XIX века

Литературные места Костромского края и всей России.

Костромич **Николай Федорович Грамматин** – автор поэмы в народном духе «Услад и Всемила».

Сергей Васильевич Максимов. Этнографические материалы о русалках из книги «Нечистая, неведомая и крёстная сила».

Образ Н.В. Гоголя в творчестве костромского художника Николая Васильевича Шувалова.

Петр Андреевич Вяземский и Костромской край. «Вечер на Волге», «Ещё тройка», «Масленица на чужой стороне». Отражение в стихотворении «Вечер на Волге» впечатлений поэта от волжских пейзажей во время поездок его в Кострому и имение – село Красное-на-Волге. Картины русской северной природы в стихотворениях поэта. Образ тройки и русского пути – дороги. «Молодецкая зима» и ее влияние на русский национальный характер.

Костромские мотивы в творчестве Саврасова и волжских пейзажах Левитана.

Костромские корни дворянского рода Лермонтовых. Участие костромичей и дворян Лермонтовых в Отечественной войне 1812 года.

Костромские источники стихотворений Некрасова «Крестьянские дети», «Дед Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин». Человек и природа в стихах, посвящённых русским детям. Нравственные основы гармонии во взаимоотношениях человека с природой.

Сказки русских писателей XX века

Алексей Михайлович Ремизов. «Кострома» (из цикла «Посолонь»). Связь Ремизова с Костромским краем. Дружба с И.А. Рязановским, костромским

археографом и искусствоведом. Влияние Рязановского на формирование мировоззрения писателя. «Кострома» – форма сказки-игры. Отражение в ней древнерусской мифологии: о богах света Яриле и Костроме, об умирании и воскрешении. Образ Костромы как олицетворение хлебного зерна. Отголоски в сказке образа жизни костромичей в древние годы. Суть сказки-игры: смерть-оживление (от зерна до колоса). Поэтические средства народной речи.

Ефим Честняков. «Чудесное яблоко». Мечта костромского писателя и художника о синтезе искусства с жизнью, человека с природой, города с деревней в будущем царстве «всеобщего благоденствия». Отражение мечты в сказке «Чудесное яблоко». Народный стиль сказки, система образных средств. Литература и живопись. Честняков как иллюстратор собственных сказок.

Ефим Васильевич Честняков «Марк Бесчастный». Народно-крестьянская утопия костромича Е. Честнякова о городе всеобщего благоденствия. Проблемы экологии культуры в фантазиях писателя.

Василий Андрианович Старостин. «Летучий корабль». Сведения из биографии костромского писателя, ученого и организатора земледельческого хозяйства, жизненные истоки сюжета сказки: труженик, мастер «золотые руки» – любимый герой народных сказок нашего края (сравнение со сказкой «Чьё мастерство мудренее?»). крестьянский сын Иван и его мечта о «небесной высоте». Летучий корабль как воплощение этой мечты. Особенности стиха и образного мира сказки.

Русская литература XX века

Михаил Михайлович Пришвин. «Времена года» (фрагменты). Связь писателя с Ярославско-Костромским краем, любовь к родной природе и стремление её защищать.

Литература родного края

Василий Алексеевич Бочарников. «Лирические новеллы». Трепетная любовь писателя к неброским проявлениям красоты в природе родного края.

Василий Васильевич Травкин. «Косач». Талант писателя в изображении тетерева-косача, гордой и красивой птицы нашего края. Гибель косача как следствие варварского отношения человека к природе. Экологическая проблема рассказа.

Татьяна Николаевна Иноземцева. «Осень в ладонях», «Хлеб мой тощий», «Дорогу люди выбирают сами. Стихи поэта-агронома о вечности и святости хлебороба.

Михаил Федорович Базанков. «Чудеса в решете» (главы из повести). Творчество писателя-костромича М.Ф. Базанкова. Повесть для детей «Чудеса в решете». Талант главного героя Вани Летунова видеть необыкновенное и сказочно-фантастическое в повседневной жизни. Характеры деревенских ребятишек в лаве «Батискаф». Писатель о роли сказочных грёз в жизни современного человека (лирическая миниатюра «Будущая сказка».

6 класс

Мифология

Е.В. Честняков о реальной фантазии: «И если есть идеи о переселении душ на другие миры, например, то и она осуществится». «Те люди, которые от земли «не подымаются», – отсталые, бескрылые люди». «Гляди вперед и покажи свои грёзы и по красоте своих грёз ты займёшь свое место…»

Костромские истоки мифологии в романе П.И. Мельникова «В лесах» и в весенней сказке А.Н. Островского «Снегурочка». С.В. Максимов «Нечистая, неведомая и крёстная сила» (главы «Домовой – Доможил», «Домовой – Дворовой», «Леший», «Водяной»).

Сведения о писателе-костромиче, посвятившем своё творчество изучению народной жизни. «Живая вода» народного творчества в крае, не знавшем татарской неволи. Богатство народной мифологии, её поэтичность, глубокий нравственный смысл, вынесенный из общения трудового народа с суровым миром северной природы.

Народные легенды Костромского края, собранные местным этнографом А.А. Ширским в начале XX века: «Про купца, который нищих не принимал», «Святой Николай и мужик».

Народно-христианские представления о бедности и богатстве, о праведной жизни богатого человека, об искушении богатством. Непреходящее значение нравственных ценностей народа. Язык легенд.

Костромская святыня – чудотворная икона Фёдоровской Божией Матери. Предание о чудесном обретении её костромским князем Василием в августе 1262 года. Помощь чудотворной иконы костромичам в битве с татарами на Святом озере в 1272 году.

Вячеслав Иванович Шапошников. «Костромская святыня».

Древнерусская литература

Предание о возникновении Костромского Ипатьевского монастыря. Ипатьевская летопись – один из важных русских летописных сводов.

Василий Андрианович Старостин. «Слово о Коловрате». Авторский пересказ костромским писателем летописного предания. Величие подвига богатыря. Сила любви к Родине. Отличие авторской легенды от летописного рассказа. Авторские средства выражения главной мысли. Поэтичность легенды.

Русская литература XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. «Няне». Барельефный портрет няни Пушкина, выполненный скульптором-самоучкой Я.П. Серяковым (1818–1868), крепостным крестьянином, уроженцем д. Хлопотово Солигаличского уезда Костромской губернии. Природная талантливость русского народа.

«Бесы». Легенда о костромском происхождении этого стихотворения. Костромские родственники и друзья Пушкина.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Детские годы Лермонтова и отражение противоречивых впечатлений детства в стихотворении «Ужасная судьба отца и сына». Костромские корни поэта по отцовской линии.

Николай Алексеевич Некрасов. «Коробейники». Посвящение поэмы, ориентация на народного читателя. Костромские источники поэмы. Дружба Некрасова с охотником-крестьянином деревни Шода Гаврилой Яковлевичем Захаровым. Случай на охоте как зерно замысла поэмы. Противоречивые характеры коробейников. Влияние очерка костромича С.В. Максимова «В дороге» на формирование сюжета и характеров главных героев. Убийство коробейников в глухом костромском лесу, отражение в этом событии жизненных реалий, рассказанных Некрасову Г.Я. Захаровым. «Песня убойного странника» и её роль в поэме.

Тема чистой любви Катеринушки. Народность поэмы. Первая главка «Коробейников», превратившаяся в популярную песню.

Алексей Феофилактович Писемский. «Очерки из крестьянского быта» («Питерщик», «Плотничья артель»). Своеобразие характеров костромских крестьян-отходников.

Николай Семёнович Лесков. «Однодум». Документальная костромская основа рассказа. Знакомство с предпринимателем и культурным деятелем, солигаличанином Василием Александровичем Кокоревым, рассказ которого определил сюжет «Однодума» – стычку Рыжова с костромским губернатором С.С. Ланским. Знакомство и дружеские связи Н.С. Лескова с А.Ф. Писемским. Главный герой «Однодума» как характерный тип костромского мужика с «чудинкой» – гордого, независимого, правдолюбивого, лишенного малейших признаков раболепства перед сильными мира сего.

Юлия Валерьевна Жадовская. «Грустная картина», «Нива». Жизнь и судьба, связь поэтического творчества с Ярославско-Костромским краем. Тревожно сострадательная любовь поэтессы к северной русской природе и труду крестьянина-хлебороба.

Русская литература XX века

Вячеслав Иванович Шапошников. «Колька». Творчество костромского писателя В.И. Шапошникова. Его поэтические сборники. Роман о Ефиме Честнякове «Ефимов кордон». Книга повестей и рассказов «Угол».

Причины одиночества маленького героя рассказа «Колька». Что обидело Кольку в поведении заезжего силача-гастролера? Тема равнодушия взрослых к хрупкому и ранимому внутреннего мира подростка.

Книги рассказов костромских писателей о природе: **Константин Абатуров** – «В краю Мазая» и **Евстолия Прокофьева** – «Шум леса».

Михаил Фёдорович Базанков. «Гороховый кисель с тёплым льняным маслом». Жизнь костромского села в трудные послевоенные годы. Мастерство писателя в изображении детского характера. Путешествие на маслобойку как

открытие мира в красивых и безобразных, добрых и злых его проявлениях. Ранне взросление мальчика в тяжёлых испытаниях деревенского детства.
«Крик чибиса» (Повесть в рассказах).
Владимир Михайлович Старателев. «Танцы в клубе». Скудный быт посёлка в послевоенное время. Возвращение много переезжающих людей к условиям мирной жизни с её будничными радостями. Пробуждение музыкального таланта в маленьком герое рассказа.
Михаил Семенович Зайцев: «Ветла на Неворотимой». **Олег Иванович Каликин:** «Кубок». **Леонид Воробьёв:** «Деревянные винтовки».
Родная природа в стихотворениях костромских поэтов. Творчество Шапошникова, Беляева, Лапшина, Куликова, Потехина, Максимова.

7 класс

Устное народное творчество

Былинный образ Микулы в стихотворении костромского поэта В. Лапшина «Микула». Характерные штрихи духовного облика героя-богатыря.
Типичные пословицы, бытующие в фольклоре Костромского края, их местный колорит.

Древнерусская литература

Писатель-костромич **Евгений Иванович Осетров**, редактор «Альманаха книголюба». «Сказ о Друкаре Ивановиче и его книгах».

Из русской литературы XVIII века

Костромич **Александр Онисимович Аблесимов.** «Мельник, колдун, обманщик и сват». Комическая опера.

Русская литература XIX века

Кондратий Федорович Рылеев. «Иван Сусанин». Костромские корни рода Рылеевых. Подвиг Ивана Сусанина в народных преданиях («Сказание о спасении от поляков Михаила Федоровича Романова и о подвиге крестьянина Ивана Сусанина») и думе Рылеева.
Александр Сергеевич Пушкин. Интерес А.С. Пушкина к истории России. Встречи А.С. Пушкина с историком-костромичом, знатоком петровской эпохи Константином Ивановичем Арсеньевым на вечерах у П.А. Плетнёва.
А.С. Пушкин. «Борис Годунов». Предание о костромском происхождении Григория Отрепьева.
Николай Алексеевич Некрасов. Ярославско-костромская основа поэмы «Мороз, Красный нос». Образ Дарьи и тип величавой славянки. Человек и природа в поэме.
Влияние глав о декабристах из книги костромича С.В. Максимова «Сибирь и каторга» на создание поэмы «Русские женщины».
«Орина, мать солдатская». Ярославско-костромская основа характера Орины.
Костромич **Павел Иванович Бирюков** как первый биограф Льва Николаевича Толстого, пользовавшийся советами самого писателя.

«Край ты мой, родимый край...»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (костромич по рождению А.Н. Плещеев). Поэтическое изображение родной природы.

Русская литература XX века

Максим Горький. Портреты Горького, среди которых выделяется портрет художника-костромича Н.П. Шлеина.

Произведения писателей-костромичей о трудных годах Великой Отечественной войны. **Владимир Григорьевич Корнилов:** «Искра». Романтическая повесть о любви, смерти и бессмертии. Знакомство с творчеством писателя-костромича. Характер Искры, её отличие от других сверстников. Проблема чувственного эгоизма и разумного самопожертвования. Патриотизм и самоотвержение юных героев повести в годы фашистской оккупации.

Евгений Федорович Старшинов: «Левый фланг», **Борис Витальевич Гусев:** «Панко Мухин, солдатский сын».

«Тихая моя Родина»

Стихотворения о родине костромских поэтов: **А. Часовников** «Глухомань», «Июнь», «На Покше»; **Г. Милова** «Зима», «Дочь зимы», «Поляна»; **Н. Снегова** «Радость», «Под Галичем», «Кологрив-Межа», «Волжский север»; **Леонид Попов** «Шёл светоносный дождь с небес...», «На тёплой, на летней ладошке земли...», «Сквозит речушка через частый лес...», «На склоне августа колышутся рябины», «Вот тихонечко едем в осень», «Поёт пичуга вдохновенно», «Этот пламенный жаркий шиповник...» и др.

8 класс

Устное народное творчество

Народные песни, исторические песни. Разбойничьи и исторические песни Верхней Волги «Ах ты, батюшка, Ярославль-город!» – разбойничья песня, записанная в Костроме П.А. Андронниковым в 50-ых годах XIX века.

«Взятие Казани» – историческая песня, записанная в Костромской губернии А. Кобяковой в начале XIX века.

Отражение в песнях Верхней Волги исторических событий, оставивших глубокий след в памяти народной (набеги Казанского ханства на костромскую землю в XV веке, участие костромичей во взятии Казани Иоаном Грозным, разорение костромского края польскими отрядами в начале XVII века, в период «Смутного времени», участие костромичей в патриотическом подвиге в ополчении Минина и Пожарского, в избрании на царство Михаила Федоровича Романова).

Лирические песни

«Веселитеся, подружки...», «Девушка молоденька семнадцати лет» (записаны в Костромской губернии в XIX веке), «Полоса ль моя да полосонька» (записана в Ярославской губернии в XIX века).

Лирическая песня как вид (жанр) народной обрядовой песни. Отражение в ней душевной красоты, надежд, чаяний крестьянина, нравственных устоев народной жизни. Северный колорит песен Костромского края.

Народные причитания («Плач сироты на кладбище в родительский день», «Причитание по мужу», «Причитание по матери-солдатке» (записаны костромским учёным-этнографом В.И. Смирновым в Костромской губернии начала XX века).

Христиански-сострадательная душа народа в причитаниях. Отражение в них реалий жизни крестьянства Костромской губернии.

Народная обрядовая поэзия.

Очерк С.В. Максимова «Посиделки в Костромской губернии».

Древнерусская литература

Фрагменты житийных повествований о святых Костромского края: Пахомий Нерехтский, Иаков Железнобровский, Макарий Желтоводский и Унженский, Паисий Галичский, Геннадий Костромской и Любимоградский, Авраамий Чухломской.

Фрагменты из книги С.В. Максимова «Бродячая Русь» об учениках протопопа Аввакума и расколе в Костромском крае.

Русская литература XIX века

Иван Иванович Пущин. «Записки о Пушкине» (Пущин и Костромской край, брак Пущина с костромичкой Н.Д. Фонвизиной, одной из прототипов пушкинской Татьяны Лариной). М.И. Цветаева: «Мой Пушкин».

Николай Васильевич Гоголь. «Ревизор». История создания комедии. Писатель и журналист, галичанин П.П. Свиньин как один из возможных прототипов Хлестакова.

Владимир Галактионович Короленко. Из «Записной книжки 1879 года» (отрывок о пребывании писателя в Костроме). «Река играет» – сложный характер костромского крестьянина Тюлина – перевозчика через реку Ветлугу. Неожиданное пробуждение в человеке, с виду ленивом и безалаберном, мужественного, смелого и отважного героя. Национальные черты характера Тюлина, «В котором активное отношение к жизни пробуждается только в минуты крайней опасности» (М. Горький). Образ реки Ветлуги, таящей неожиданные перемены, и параллельный ему образ народного мира, способного к внезапному пробуждению.

Литература XX века

Юмористические рассказы Виталия Пашина о солдатских буднях (по выбору учителя и учащихся).

Ольга Николаевна Гуссаковская. «Вечер первого снега». О вечном чувстве чистой первой любви.

Борис Иванович Бочкарёв. «Катанки». Драматическая судьба талантливого умельца, любящего своё ремесло и людей, для которых оно предназначено. Трудовые основы народной морали, далёкой от эгоизма.

Владимир Григорьевич Корнилов. «Тепло жизни». Прозрение опытного охотника, испытавшего чувство трепетной уязвимости красоты всего живого на земле. Утверждение нового, столь насущного перед лицом современных экологических проблем, человеческого чувствования и понимания природы.

Сергей Николаевич Марков. Стихи о Костроме, её людях, её древней истории и современности: «Костромской говор», «Русская речь», «Прощание с язычеством», «Что же я – в почёте иль в награде?», «Сусанин», «Козьма Минин», «Прадеды».

9 класс

Древнерусская литература

Роль Костромы и предков костромичей в защите и создании России.

Ипатьевская летопись как один из самых ранних летописных сводов.

История открытия **«Слова о полку Игореве»** в Ярославско-Костромском крае. Плач Ярославны и русская народная традиция (причитания в фольклоре, образы Дарьи в поэме Некрасова «Мороз, Красный нос». Костромич Николай Федорович Грамматин (1786–1827) как автор одного из переводов «Слова...» с подробными историческими и критическими примечаниями и одного из первых исследований древнерусской литературы.

«Житие преподобного Авраамия Чухломского» как классический жанр древнерусского жития. Ученики Сергия Радонежского на Костромской земле, основание монастырей: Богоявленского (основан Преподобным Никитой) Иоанно-Предческого Железноборовского под Буем (Преподобным Иаковом), Благовещенского на Монзе (преподобным Ферапонтом Монзенским), Покровского Городецкого Аврамиева (Преподобным Аврамием Чухломским) и др.

Русская литература XVIII века

Костромич Фёдор Волков – основатель первого в России театра. Стиль классицизма в архитектуре Костромы.

Николай Михайлович Карамзин. «История государства Российского». Чтение и обсуждение фрагментов: из тома VI, глава VII (Нашествие татар или монголов. Ответ князей. Взятие Рязани. Сожжение Москвы. Взятие Владимира. Битва на Сити. Герой Василько. Осада Козельска.); из тома V, глава I (Нашествие Мамаево. Измена Олегова. Благословление Дмитрия на битву Сергием Радонежским. Славная битва Куликовская.); из тома V, глава VIII (Великий князь Василий Васильевич Тёмный. Фрагменты о междуусобии Москвы с Галичем)

Влияние **Алексея Михайловича Кутузова**, костромича, основоположника русского **сентиментализма**, которому Радищев посвятил «Путешествие из Петербурга в Москву».

Александр Осипович Аблесимов (1749, Галичский уезд – 1783, Москва). «Мельник, колдун, обманщик и сват» – одна из попыток изобразить

крестьянский быт на русской сцене. Создание крестьянских характеров, передача колорита народной речи. Использование песен костромских крестьян.

Русская литература XIX века

Русская литература и русская история: 1812 год – патриотический подъем народа. Костромичи в Отечественной войне 1812 года, 1825 год – попытка дворянства повернуть страну на путь конституционно-монархического или республиканского развития. Декабристы-костромичи.

Творчество **Николая Федоровича Грамматина.** Баллада «Услад и Всемила», поэма «Освобождённая Европа», попытки передать дух фольклора в жанре «народных песен».

Кондратий Федорович Рылеев. Дума «Иван Сусанин». Костромские корни рода Рылеевых. Патриотический пафос думы. Подвиг Ивана Сусанина в народных преданиях («Сказание о спасении от поляков Михаила Федоровича Романова и о подвиге крестьянина Ивана Сусанина») и думе Рылеева. Традиции рылеевской думы в творчестве костромича Сергея Николаевича Маркова («Слово о Евпатии Коловрате», «Козьма Минин», «Сусанин». Дореволюционный памятник Сусанину Демут-Малиновского в Костроме, новый памятник – скульптора Н. Лавинского.

Павел Александрович Катенин. Баллады «Наташа», «Убийца», «Леший». Поэма «Инвалид Горев». Очерк жизни и творчества. Участие в тайных декабристских организациях. Высылка в Шаево в 1822 году. Полемическая направленность баллад Катенина. Попытка Катенина воспроизвести строй народной мысли через простонародный склад речи. Влияние Катенина на взгляды А.С. Грибоедова и А.С. Пушкина. Поиск преодоления романтической субъективности через обращение к древнерусской и фольклорной традиции. Катенинские «Воспоминания о Пушкине». Катенин и юный А. Ф. Писемский. Образ Катенина (Копина) в автобиографическом романе Писемского «Люди сороковых годов».

Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума». Связь писателя с Костромским краем. Костромское имение матери Грибоедова в с. Троицкое-Салтыково Кологривского уезда. Сложные отношения с матерью, проявлявшей крепостнический нрав, который привел к бунту крестьян в её костромском имении.

Костромские тропинки к **Пушкину.** Близкие родственники поэта, жившие в Костроме, знакомство поэта с костромичом Юрием Никитичем Бартеневым. Ответ Пушкина на послание костромской поэтессы А.И. Готовцевой «О Пушкин, слава наших дней...»

Рассказ о костромских корнях **Лермонтова** и о костромских корнях его родословной по отцовской линии.

Юлия Валерьевна Жадовская. Жизнь и судьба Ю.В Жадовской, связь ее с поэтического творчества с Ярославско-Костромским краем. Роль

А.И. Корниловой-Готовцевой и Ю.Н. Бартенева в становлении поэтического таланта Ю.В Жадовской. Тревожно-сострадательная любовь поэтессы к северной русской природе и труду крестьянина-хлебороба, к его драматической судьбе. Народное отношение к кормилице-ниве с её красотой и беззащитностью перед капризами сурового климата российского Нечерноземья. Отклики Белинского на творчество поэтессы-костромички.

Стихотворения **Петра Андреевича Вяземского** (друга и соратника А.С. Пушкина) «Вечер на Волге», «Послание к Давыдову», «Утро на Волге», воспевающие волжские красносельские просторы.

Костромич Федор Васильевич Чижов, предприниматель, публицист, автор одной из первых биографий **Гоголя.**

Костромской помещик и поэт-дилетант Павел Дмитриевич Козловский – друг Белинского.

Александр Николаевич Островский. Связь рода Островских с Костромой и костромским краем. Юношеские впечатления от поездок в Кострому и Щелыково. («Дневник» молодого Островского).

Костромские фольклорные истоки «весенней сказки» Островского «Снегурочка». Сказочный мир берендеев, его связь с народными легендами о вольных землях. Столкновение стихий света, тепла и любви со стихиями мороза, холода и эгоизма как основной источник драматического конфликта. Трагическая судьба снегурочки как искупление греха «сердечной остуды» в душах берендеев. Мажорный финал «весенней сказки». Связь «Снегурочки» с общественной жизнью эпохи 1870-х гг. «Снегурочка» на театральной сцене.

Национальное своеобразие драматургии Островского («пьесы жизни»). Островский на сцене Костромского драмтеатра. Литературный музей в Щелыкове.

Николай Алексеевич Некрасов. Ярославско-костромская основа поэмы «Мороз, Красный нос». Образ Дарьи и тип величавой славянки. Человек и природа в поэме.

Александр Исаевич Солженицын и Костромской край.

Поэт Серебряного века **Федор Сологуб** и Костромской край.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что такое литературное краеведение?	1
2	Сказки, записанные на территории Костромского края фольклористом В.А. Андронниковым. Особенности народного языка костромских сказок	2

3	Литературные места Костромского края и всей России	3
4	Народный дух поэмы Н. Ф. Грамматина «Услад и Всемила»	4
5	Костромские корни дворянского рода М. Ю. Лермонтова	5
6	Этнографические материалы о русалках из книги С.В. Максимова «Нечистая, неведомая и крёстная сила»	6
7	Изображение народной жизни в стихотворении Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»	7
8	Нравственные основы гармонии во взаимоотношениях человека с природой	8
9	П.А. Вяземский. Отражение впечатлений поэта в поэтическом творчестве	9
10	Л.Н. Толстой. «Петя Ростов». Костромич Фигнер как прототип Долохова	10
11	Костромские мотивы в творчестве Саврасова и волжских пейзажах Левитана	11
12	Е. Честняков «Чудесное яблоко»	12
13	В.В. Травкин. «Косач»	13
14	А.М. Ремизов «Кострома»	14
15	В.А. Бочарников. «Лирические новеллы»	15
16	Т.Н. Иноземцева. Стихи	16
17	М.Ф. Базанков. «Чудеса в решете»	17

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Народные легенды Костромского края. Творчество А.А. Ширского	1
2	Ипатьевская летопись – один из важных летописных сводов	2
3	Древнерусские мотивы в творчестве костромских писателей. Творчество Старостина	3
4	Костромские родственники и друзья Пушкина	4
5	Некрасов «Коробейники»	5
6	Противоречивые характеры героев. Народность поэмы	6
7	Лесков «Однодум»	7
8	Главный герой «Однодума» как характерный тип костромского мужика с «чудинкой»	8

9	Жадововская. Связь поэтического творчества с Ярославско-Костромским краем	9
10	Мир детства в творчестве писателей-костромичей. Творчество Воробьёва, Зайцева	10
11	Шапошников Колька»	11
12	Произведения Базанкова, Старателева о жизни подростков в послевоенное время	12
13	Человек и природа в творчестве писателей-костромичей. Стихотворения костромских поэтов	13
14	Мифы русского народа в творчестве писателей-костромичей. Творчество Максимова	14
15	Островский «Снегурочка»	15
16	Костромские истоки мифологии	16
17	Посещение краеведческого литературного музея	17

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Хрестоматия 7–9 класс	1
2	Былинный образ Микулы в стихотворении В. Лапшина «Микула»	2
3	Типичные пословицы, бытующие в фольклоре Костромского края. Их местный колорит	3
4	Древнерусская литература. Писатель-костромич Е.И. Осетров, редактор «Альманаха книголюба»	4
5	Русская литература 18 века. Костромич О.А. Облесимов	5
6	«Мельник, колдун, обманщик и сват»	6
7	К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Костромские корни Сусанина в народных преданиях	7
8	А.С. Пушкин. Встречи поэта с историком-костромичом К.И. Арсеньевым на вечерах у Плетнёва	8
9	С.В. Максимов. Декабристские главы из книги «Сибирь и каторга»	9
10	Л.Н. Толстой. Костромич П.И. Бирюков – первый биограф Толстого	10
11	В. Корнилов. «Искра»	11
12	Е. Старшинов «Левый фланг»	12

13	Б. Гусев «Панко Мухин, солдатский сын»	13
14	Стихотворения о родине. Часовников, Милова	14
15	Стихотворения Снеговой, Попова	15
16	Произведения о родине судиславских поэтов. Встречи с поэтами	16
17	Резерв	17

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Разбойничьи и исторические песни Верхней Волги	1
2	Лирические песни Костромского края	2
3	Народные причитания, записанные костромским ученым этнографом В.И. Смирновым в Костромской губернии начала XX века	3
4	Народная обрядовая поэзия. Очерк Максимова «Крестьянские посиделки в Костромской губернии»	4
5	Житийные повествования о костромских святых (Паисий Галичский, Пахомий Нерехтский и др.)	5
6	И.И. Пущин «Записки о Пушкине». Пущин и Костромской край	6
7	Н.В. Гоголь «Ревизор». П.П. Свиньин как один из возможных прототипов Хлестакова	7
8	В.Г. Короленко. «Из записной книжки 1879 года». Пребывание писателя в Костроме	8
9	В.Г. Короленко «Река играет». Неожиданное пробуждение в человеке, с виду ленивом и безалаберном, мужественного, смелого и отважного героя. Национальные черты характера Тюлина	9
10	В.Г. Короленко «Река играет». Образ реки Ветлуги	10
11	Юмористические рассказы В. Пашина о солдатских буднях	11
12	О.Н. Гуссаковская. «Вечер первого снега» – повесть о вечном чувстве чистой первой любви	12
13	Б.И. Бочкарёв. «Катанки». Трудовые основы народной морали в рассказе	13
14	В.Г. Корнилов. «Тепло жизни». Экологические проблемы в рассказе	14
15	С.Н. Марков. Стихи о Костроме, её людях, истории и современности	15
16	**Р.Р.** Сочинение-рецензия на произведение одного из костромских писателей	16

17	Писатель-современник. Творческая встреча с В.В. Травкиным. Люди земли костромской в творчестве писателя	17
	Итого	17

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Ипатьевская летопись как один из самых ранних летописных сводов	1
2	История открытия «Слова о полку Игореве» в Ярославско-Костромском крае. Плач Ярославны и русская народная традиция (причитания в фольклоре, образы Дарьи в поэме Некрасова «Мороз, Красный нос»	2
3	Костромич Николай Федорович Грамматин (1786–1827) как автор одного из переводов «Слова...» с подробными историческими и критическими примечаниями и одного из первых исследований древнерусской литературы	3
4	«Житие преподобного Авраамия Чухломского» как классический жанр древнерусского жития	4
5	Костромич Фёдор Волков – основатель первого в России театра. Стиль классицизма в архитектуре Костромы. Николай Михайлович Карамзин. «История государства Российского». Чтение и обсуждение фрагментов из тома V, глава VIII (Великий князь Василий Васильевич Тёмный. Фрагменты о междуусобии Москвы с Галичем. (Обзор)	5
6	Влияние Алексея Михайловича Кутузова, которому Радищев посвятил «Путешествие из Петербурга в Москву», костромича, основоположника русского сентиментализма на формирование общественных и политических взглядов Радищева	6
7	Александр Осипович Аблесимов «Мельник, колдун, обманщик и сват» – одна из попыток изобразить крестьянский быт на русской сцене	7
8	Создание крестьянских характеров, передача колорита народной речи. Использование песен костромских крестьян в пьесе «Мельник, колдун, обманщик и сват»	8
9	Творчество Николая Федоровича Грамматина. Баллада «Услад и Всемила»	9
10	Попытки передать дух фольклора в жанре «народных песен» в поэме Н.Ф. Грамматина «Освобождённая Европа» и балладе «Услад и Всемила»	10

11	Кондратий Федорович Рылеев. Дума «Иван Сусанин». Костромские корни рода Рылеевых	11
12	Патриотический пафос думы К.Ф. Рылеева «Иван Сусанин». Подвиг Ивана Сусанина в народных преданиях («Сказание о спасении от поляков Михаила Федоровича Романова и о подвиге крестьянина Ивана Сусанина») и думе Рылеева	12
13	Традиции рылеевской думы в творчестве костромича Сергея Николаевича Маркова («Слово о Евпатии Коловрате», «Козьма Минин», «Сусанин». Дореволюционный памятник Сусанину Демут-Малиновского в Костроме, новый памятник – скульптора Н. Лавинского	13
14	Павел Александрович Катенин. Очерк жизни и творчества. Участие в тайных декабристских организациях. Высылка в Шаево в 1822 году. Влияние Катенина на взгляды А.С. Грибоедова и А.С. Пушкина. Катенинские «Воспоминания о Пушкине»	14
15	Баллады «Наташа», «Убийца», «Леший». Поэма «Инвалид Горев». Полемическая направленность баллад Катенина. Попытка Катенина воспроизвести строй народной мысли через простонародный склад речи. Поиск преодоления романтической субъективности через обращение к древнерусской и фольклорной традиции	15
16	Катенин и юный А.Ф. Писемский. Образ Катенина (Копина) в автобиографическом романе Писемского «Люди сороковых годов»	16
17	Контрольная работа за 1 полугодие по творчеству Николая Федоровича Грамматина, Александра Осиповича Аблесимова, Кондратия Федоровича Рылеева, Павла Александровича Катенина	17
18	Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума». Связь писателя с Костромским краем. Костромское имение матери Грибоедова в с. Троицкое-Салтыково Кологривского уезда. Сложные отношения с матерью, проявлявшей крепостнический нрав, который привел к бунту крестьян в её костромском имении	18
19	Костромские тропинки к Пушкину. Близкие родственники поэта, жившие в Костроме, знакомство поэта с костромичом Юрием Никитичем Бартеневым	19
20	Юлия Валерьевна Жадовская. Жизнь и судьба Ю.В. Жадовской, связь ее с поэтического творчества с Ярославско-Костромским краем. Роль А.И. Корниловой-Готовцевой и Ю.Н. Бартенева в становлении поэтического таланта Ю.В. Жадовской	20
21	Тревожно-сострадательная любовь поэтессы к северной русской природе и труду крестьянина-хлебороба, к его драматической	21

	судьбе. Народное отношение к кормилице-ниве с её красотой и беззащитностью перед капризами сурового климата российского Нечерноземья	
22	Любовная лирика Ю.В. Жадовской. Отклики Белинского на творчество поэтессы-костромички	22
23	Поэтический диалог А.С. Пушкина с костромской поэтессой А.И. Готовцевой. «О Пушкин, слава наших дней...». Анализ стихотворения	23
24	Стихотворения П.А. Вяземского «Вечер на Волге», «Послание к Давыдову», «Утро на Волге», воспевающие волжские красносельские просторы	24
25	Костромич Федор Васильевич Чижов, предприниматель, публицист, автор одной из первых биографий Гоголя	25
26	Александр Николаевич Островский. Связь рода Островских с Костромой и костромским краем. Юношеские впечатления от поездок в Кострому и Щелыково. («Дневник» молодого Островского)	26
27	Костромские фольклорные истоки «весенней сказки» Островского «Снегурочка». Сказочный мир берендеев, его связь с народными легендами о вольных землях. Столкновение стихий света, тепла и любви со стихиями мороза, холода и эгоизма как основной источник драматического конфликта	27
28	Трагическая судьба Снегурочки как искупление греха «сердечной остуды» в душах берендеев. Мажорный финал «весенней сказки». Связь «Снегурочки» с общественной жизнью эпохи 1870-х гг. «Снегурочка» на театральной сцене	28
29	Усадьба Щелыково в жизни и творчестве А.Н. Островского	29
30	Николай Алексеевич Некрасов. Ярославско-костромская основа эпической поэмы «Мороз, Красный нос»	30
31	Образ Дарьи и тип величавой славянки. Человек и природа в поэме	31
32	Александр Исаевич Солженицын и Костромской край	32
33	Поэт Серебряного века Федор Сологуб и Костромской край	33
34 - 35	Контрольная работа за 2 полугодие по творчеству Ю.В. Жадовской, А.И. Готовцевой, П.А. Вяземского, Ф.В. Чижова, А.Н. Островского, Н.А. Некрасова, Ф. Сологуба	15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Пашкевич Наталия Владимировна,***
методист отдела реализации дополнительного образования детей
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

В 2020–2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классах общеобразовательных организаций Костромской области (за исключением «пилотных» школ по введению ФГОС СОО) продолжится в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. http://www.prosv.ru;
2. http://www.russkoe-slovo.ru;
3. http://www.drofa-ventana.ru.

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2–4, 5–9, 10–11, 2–11 классов.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Реализация данного подхода на уроках иностранного языка в значительной мере обеспечивается грамотной организацией проектной деятельности.

В основной и особенно в старшей школе необходимо обратить внимание на выполнение обучающимися учебно-исследовательских и индивидуальных проектов по иностранному языку.

Возможно введение в практику обучения подготовки учащимися индивидуальных итоговых проектов, которые являются основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций;
- компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- свой вариант.

В соответствии с выбранным вариантом конечного продукта (например: сочинение-эссе, рекламный проспект, дневник-путешествие, заочная экскурсия) презентационные материалы в рамках защиты проекта представляются на иностранном языке.

Освоение обучающимися ФГОС НОО

Начальное общее образование: *Иностранный язык*

Класс	2	3	4
Количество часов	2	2	2

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

Основное общее образование: *Иностранный язык*

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов	3	3	3	3	3

На уровне основного общего образования предусматривается изучение предмета «Второй иностранный язык». В Федеральный перечень учебников включены учебники для организации обучения второму иностранному (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский). Количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка, определяется общеобразовательной организацией в объеме, необходимом для достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая накопленный

отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. Педагогам необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться функции его деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т.д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности. В самом тексте ФГОС СОО подробно рассматриваются «метапредметные» результаты освоения основной образовательной программы.

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования. Выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний, и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в старшей школе на *базовом уровне* направлено:

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего общеевропейскому пороговому уровню (В1) по иностранному языку.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (http://www.prosv.ru);
- «Русское слово» (http://www.russkoe-slovo.ru);
- Корпорация «Российский учебник» (http://www.drofa-ventana.ru).

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы НОО, ООО СОО.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы.**

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся.

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит достаточным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Для проведения итоговой работы по окончанию 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА.

Обучение иностранному языку не ограничивается курсом иностранного языка базового или углубленного уровня. Обучающимся предоставляется

возможность продолжать изучение иностранного языка и использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов.

Примерная тематика элективных курсов:

«Литературное чтение»

«Страноведение»

«Основы делового английского»

«Техника перевода»

«Деловой английский»

«Путешествие по странам изучаемого языка»

«Иностранный язык в современном мире»

«Технология грамматического анализа текста»

«Технология работы с текстом»

«Культуроведение англоязычных стран»

«Английский язык в диалоге культур»

«Английская грамматика»

«В мире британской литературы»

«Технология межкультурной коммуникации»

При разработке рабочих программ элективных курсов можно использовать следующую дополнительную литературу:

1. Голованова И.А., Петренко О.Е. Деловой французский? Это не так трудно! 10–11 классы. М.: Просвещение, 2007.

2. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2006.

3. Кнодель Л.В. Английский язык. The USA. Профильное обучение. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2008.

4. Кнодель Л.В. Английский язык. Great Britain. Профильное обучение. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2009.

5. Кнодель Л.В. Английский язык. Mass Media. Профильное обучение. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2009.

6. Кнодель Л.В. Туризм. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2006.

7. Козаренко О.М. Франция, которую я люблю. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2005.

8. Лысенко Т.В., Муха Н.В. и др. Английский язык для филологического профиля. 10–11 классы. М.: Вентана-Граф, 2007.

9. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10–11 классы. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

10. Семёнова И.Н., Лясковская Е.В. Деловой немецкий. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2011.

11. Смирнов Ю.А. Английский язык. Contemporary Britain. 10–11 классы. Элективный курс по страноведению. М.: Просвещение, 2012.

12. Шепеленко Т. М. Английский язык для начинающих переводчиков. 10–11 классы. М.: Вентана-Граф, 2007.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств:

1. http://www.prosv.ru;
2. http://www.russkoe-slovo.ru;
3. http://www.drofa-ventana.ru

Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. http://catalog.prosv.ru/item/27194/.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. ОГЭ. Письменная часть. Тренировочные тесты. О., 2017.
3. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Грамматика и лексика. М., 2018.
4. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе. М., 2018.
5. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. О., 2016.
6. Мишин А.В. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. М., 2016.
7. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М., 2017.
8. Мишин А.В. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. М., 2016.
9. Мишин А.В., Ёлкина К.И. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты. М., 2016.
10. Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5–11 классы. М., 2014.
11. Словоохотов К.П. Английский язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие. Обнинск: Титул, 2017.
12. Суханова О.Н., Исупова Н.А. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. М., 2018.
13. Фролова Г.М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: Учеб. Пособие. Обнинск: Титул, 2014.
14. Фурманова С. Л., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык / под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С. http://catalog.prosv.ru/item/27195.
15. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Николаева В.В. и др. Я сдам ЕГЭ! Французский язык / под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

Домашнее задание

Необходимо серьезно отнестись к организации самостоятельной работы дома. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету.

Домашнее задание должно быть дифференцированным. С учётом специфики предмета «Иностранный язык» можно дифференцировать / индивидуализировать задания по принципу доминирования того или иного вида речевой деятельности. При этом должно действовать правило вариативности: если ученик выбрал задание, где доминирующую роль играет чтение, в следующий раз ему необходимо выбрать задание с другим доминирующим видом речевой деятельности. Трудность (прежде всего, для учителя) заключается в том, что дифференцированное домашнее задание в большинстве

случаев вызывает необходимость дифференциации следующего занятия (так как домашняя работа должна логично переходить в классно-урочную).

Конечно, это потребует от учителя дополнительного времени для подготовки занятия, однако, с точки зрения организации урока по ФГОС последовательную дифференциацию следует рассматривать как несомненное преимущество. Ученики, выполнявшие разные задания, объединяются в одну группу; происходит взаимопроверка выполнения, совместный анализ и готовится общая презентация материалов по данной теме.

Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо усвоен, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием по своему содержанию, быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы.

3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению.

5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания вместе с другими факторами учебного процесса являются мотивирующими для ученика.

Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

• ОГЭ;
• ЕГЭ;
• национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
• Всероссийские проверочные работы (ВПР);
• международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
• исследования профессиональных компетенций учителей;
• общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований. Координатором проведения исследования является Рособрнадзор. Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются: развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В Костромской области сформирована региональная система оценки качества, с аналитическими материалами можно познакомиться на сайте https://oko44.ru/oko/stat (региональные контрольные работы по иностранному языку).

Рекомендуется проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах и организовать целенаправленное повторение разделов курса предмета на различных уровнях.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА 2020 года, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по учебному предмету Иностранный язык» (текст размещен на сайте ФИПИ http://www.fipi.org/).

2. Методический анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» в 11 классах ОО Костромской области (https://www.ege-kostroma.ru/).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Пигалева Надежда Павловна****, к. и. н.,*
заведующий кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
председатель региональной ассоциации учителей истории

Цель данных рекомендаций – согласование подходов к реализации Концепции исторического образования (5–11 классы), переходу на линейную систему преподавания истории в старшей школе и преподаванию тематических блоков по истории Костромского края (5–11 классы) в образовательных организациях Костромской области.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обновление структуры школьного исторического образования определяется возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний. В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2016 № 08-2655, отмечается, что принятая Концепция исторического образования направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма школьников, развитие компетенций учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Инструктивные и методические материалы для учителя истории

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 «О рассмотрении обращения» (речь идет о рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории).

В 2020–2021 учебном году преподавание истории в школе происходит в условиях:

- перехода на новые ФГОС ООО (5, 6, 7, 8, 9, 10 классы);

- завершение поэтапного перехода на линейную систему преподавания истории (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);

- изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с ИКС по истории России и синхронизация с курсом Всеобщей истории.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История Россия. Всеобщая история» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5–9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5–8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России
(примерная расчасовка)

Классы	**Всеобщая история**	**История России**
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.** **V-XV вв. (24–28 час.)** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV вв. (44–40 час.)** Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке. **Включение региональной истории**

7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. (24–28 час.)** **От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV – начале XVII в. Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII. Страны Востока в XVI вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. (44–40 час.)** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство **Включение региональной истории**
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24–28 час.)** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44–40 час.)** Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I ***По ФК (2004 г.) Сохраняется региональный компонент (0,5 часа)***
9 класс	**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА (24–28)**	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (44–40)**

Согласно письму МО от 07.12.2016 № 08-2655 (разъясняет переход с концентрической системы преподавания истории на линейную), *распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю,* а именно: «Всеобщая история» – до 24 часов, «История России» – до 44 часов.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

11 классы

Предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. История в 10–11 классах может изучаться *на базовом или на углубленном уровне*.

Результаты всероссийских мониторингов по истории России, истории Великой отечественной воины и других ключевых событий XX века, показали достаточно слабые знания старшеклассников по новейшей истории. Учитывая это и понимая важность знания истории XX начала XXI века для формирования гражданственности и патриотических качеств выпускников средней школы и пользуясь тем, что содержание курса средней школы не распределено по годам (10 и 11 класс), *предложен следующий вариант реализации перехода на линейную систему для образовательных организаций Костромской области на уровне среднего общего образования* (это предложение появилось в результате обсуждения профессиональным сообществом учителей истории области):

***На базовом уровне*:**

- в 10 классе изучается История России, Всеобщая история в хронологических рамках 1914–1945 гг.;
- в 11 классе изучается История России, Всеобщая история в хронологических рамках 1945–2015 гг.;

На базовом уровне история изучается в объеме 140 часов за два года (70/70). Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» определяется из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3).

В примерной ООП СОО содержание курсов истории (Всеобщая история, История России) не разделено на базовый и углубленный уровни. *Принципиальным отличием является целевая направленность результатов базового уровня от результатов углубленного уровня и расширение практической и операциональной деятельности обучающихся.*

На углубленном уровне:

учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140).

В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода 1914 – (1991 г.) 2015 гг. (*возможны варианты по усмотрению учителя).*

В 11 классе – завершение курса до 2015 года и повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в организации высшего образования.

В примерной ООП СОО предметные результаты изучения истории на базовом уровне, относящиеся к разделу *«Выпускник получит возможность научиться»*, соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

В структурированном виде преподавание учебного предмета «История» выглядит следующим образом:

Таблица

Распределение учебных часов по годам обучения и изучаемым курсам

(возможны варианты на усмотрение учителя)

Классы	Изучаемый хронологический период	Изучаемые курсы	Кол-во часов	Резерв
История. Базовый уровень				
10	1914–1945 гг.	Всеобщая история: не менее 24 час. История России: не менее 36 час.	140 часов (70/70)	10 часов (варианты использования)
11	1945–2015 гг. (возможно время на повторение)	Всеобщая история: не менее 24 час. История России: не менее 36 час.		10 часов
История. Углублённый уровень				
10	1914–2015 гг. (возможны варианты)	Всеобщая история: не менее 48 час. История России: не менее 72 час.	280 часов (140/140)	20 часов
11	С древнейших времен до 1914 г.	Всеобщая история: не менее 48 час. История России: не менее 72 час.		20 часов

О преподавании истории Костромского края

В рамках реализации Концепции краеведческого образования молодежи Костромской области и на основании Историко-культурного стандарта по отечественной истории, образовательным организациям рекомендуется *изучение региональной истории в объеме 6–8 часов в 5–10 классах. Время на регионоведение (краеведение) может быть выделено из школьного компонента, или часов внеурочной деятельности, а также содержание региональной истории может быть включено в учебный предмет «История России. Всеобщая история».*

Системный курс истории в школе начинается с курса «Всеобщая история. История древнего мира» в 5 классе. Но, учитывая то, что «важнейшим слагаемым предмета «История» является курс истории России, который, «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи)», он будет способствовать «осознанию школьниками своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». *На основании этого, рекомендуем образовательным организациям Костромской области ввести в*

начале учебного года в 5 классе пропедевтический курс по истории России и региональной истории. (Образец программы – Приложение 1)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

На основании анализа результатов сделаны выводы:

Серьезные трудности прослеживаются в выполнении заданий, связанных:

- с владением исторической терминологией, с определением термина по нескольким признакам справляется менее половины выпускников;
- с работой по исторической карте;
- с заданиями по истории культуры;
- с атрибутированием, анализом текста источника и связанной с ним исторической эпохи;
- с аргументацией;
- в задании историческое сочинение наибольшие трудности вызывает выстраивание причинно-следственных связей и оценка исторического периода для будущего развития страны.

Обращаем особое внимание на изменение формата заданий ОГЭ по истории.

Таким образом, рекомендуем:

- в системе организовывать работу с хронологией (5–9 классы) – включение в уроки знаний по хронологии, в том числе и всеобщей истории (определения последовательности исторических событий; периодов; исторических деятелей и др.);
- обратить внимание на вопросы по истории культуры - включать в уроки задания по мировой и отечественной культуре (иллюстративные и описательные, расширять информацию о деятелях культуры и др.);
- в системе использовать на уроках работу с исторической картой, включать задания по карте как в уроки, так и в текущую и промежуточную аттестацию;
- продолжить формирование навыков работы с разными видами исторических источников, в том числе с документами – обратить внимание на атрибуцию документа, анализ, умение встраивать контекстные знания;
- включать в уроки анализ исторических ситуаций (аргументация);
- на уроках и в вариантах домашних заданий продолжить работу по составлению плана ответа по предложенной теме и написанию исторического сочинения (с учетом предложенных критериев).

Приложение 1

Муниципальное образовательное учреждение
«Павинская средняя общеобразовательная школа»

АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина»
для 5 класса общеобразовательной школы

Автор программы: **Ивкова Л.П.,**
учитель истории и обществознания МОУ Павинская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Паспорт Программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Ценностные ориентиры программы	
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	
5.	Содержание программы	
6.	Календарно-тематическое планирование	
7.	Аппарат контроля	
8.	Методическое обеспечение программы	
9.	Планируемые результаты	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	**Авторская рабочая программа «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» для 5 класса общеобразовательной школы»**
Нормативно-правовые основы разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные стандарты основного, среднего общего образования; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795; - Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением

	Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Ведомственная целевая программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Костромской области» на 2014–2016 годы, утвержденная приказом департамента образования и науки Костромской области от 09.10.2013 года № 1776; - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Концепции краеведческого образования детей и молодежи Костромской области; - В соответствии с методическим письмом «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в образовательных организациях Костромской области в 2018–2019 учебном году; Данная программа соответствует образовательной программе образовательного учреждения, образовательной программе по предмету, учебному плану образовательного учреждения МОУ Павинская СОШ
Автор-составитель	Ивкова Л.П., учитель истории и обществознания МОУ Павинская СОШ
Исполнители Программы	Ученический коллектив 5-х классов МОУ Павинская СОШ, родительская общественность
Сроки реализации программы	Программа курса планируется на 10 учебных часов и включает в себя аудиторную и внеаудиторную работу. Программа является составной частью **Рабочей** программы курса «История России. Всеобщая история 5 класс»
Цель и задачи программы	**Цели курса:** Подготовить обучающихся к изучению систематического курса всеобщей истории и истории России в 5–11 классах, с использованием элементов изучения родного края. **Задачи курса:** ***Обучающие:*** • Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов. • Научить определять историческое время, место, причинно-следственные связи событий. • Активизировать интерес к истории Костромской области и Павинского района у детей, проживающих на территории региона.

	Развивающие: • Сделать шаг от элементарного курса «Ознакомление с окружающим миром» начальной школы к систематическому курсу истории в 5–11 классах. • Вооружить обучающихся основными приёмами и алгоритмами работы с историческим материалом. • Развивать познавательную, творческую деятельность обучающихся. ***Воспитывающие:*** • Осуществлять главную воспитательную задачу курса истории – воспитание патриотизма, любви к Родине, готовности служить Отчизне на военном или гражданском поприще. • Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность
Ожидаемые результаты (и продукты деятельности)	**Планируемые результаты** ***Личностные результаты:*** • оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. ***Метапредметные результаты:*** **регулятивные:** • определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; • определять пути достижения цели; • проговаривать последовательность действий на уроке; • организовывать свою деятельность; **познавательные:** • ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;

	• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности; **коммуникативные:** • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах; • слушать и понимать речь других. ***Предметными результатами*** является формирование следующих знаний и умений: • объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; • называть государственные символы Костромского края, символы родного города (посёлка); • ориентироваться на карте Костромского края, называть 2–3 соседей нашего края, 2–3 национальности, населяющих наш край; • рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных; • охранять природу родного края; • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Костромского края; • соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, на природе, правила дорожного движения; • выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; • ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; • анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; • создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно; • вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с учащимися или с родителями
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает: 1. Тематический контроль по темам курса «Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» 5 класс.

	2. Оценка работы над выполнением творческой проектной работы «Люблю тебя мой край родной», оценку по конечному результату, рецензирование, взаимооценку. 3. Мониторинговое исследование сформированности ключевых компетенций участников исследовательской деятельности по итогам прохождения курса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пропедевтика изучения истории – это подготовка учащихся к сознательному усвоению школьного курса истории. Пропедевтический курс «Введение в историю. Малая Родина» предназначен для 5 классов, начинающих изучение систематического курса всеобщей истории и истории России в 5–11 классах. С 2011 года Министерством образования было рекомендовано проведение пропедевтического курса в 5 классе основной школы не менее 10 часов. Почему же необходим пропедевтический период в школе. Появление методических разработок данного курса **актуально, так** как Государственный образовательный стандарт не предполагает в начальной школе преподавание истории и обществознания в качестве отдельных пропедевтических курсов. С содержательными линиями «История России» и «Обществознание» учащиеся знакомятся только в рамках курса «Окружающий мир». Историческое образование передается через изучение отдельных, исторических картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Представленное таким образом историческое образование не позволяет решать комплексные задачи пропедевтической подготовки. Поэтому, отсутствие пропедевтического курса истории в начальной школе восполняется введением в 5 классе основной школы пропедевтического курса объемом 10 учебных часов «Введение в историю. Малая Родина». В ходе изучения вопросов курса, обучающиеся должны овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки – давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее.

Программа курса также направлена на формирование у обучающихся школьников представления о событиях по истории малой Родины – Костромского края и Павинского края, что очень важно для формирования интереса и любви к малой Родине.

Перед системой образования в современной России остро обозначена проблема этнокультурного воспитания и обучения детей, приобщения новых поколений к исторической памяти народа, сохранение ее в наших потомках. Традиционное наследие своего народа необходимо знать каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем. Сегодня у нашего народа, в том числе и у подрастающего поколения, заметно стремление познать самих себя, ответить на вечные вопросы: кто мы? откуда мы? что берем из прошлого, во имя чего живем в настоящем, что передадим потомкам? Изучение в школе

родного языка, литературы, отечественной истории, географии помогает ответить только на часть этих вопросов. Актуальными и открытыми остаются вопросы, касающиеся различных сторон жизни и культуры как всего русского народа, так и самобытного развития отдельных регионов. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А. Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж. Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В. Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д. Ушинский. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Ведь краеведческая деятельность способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую работу, что сейчас очень востребовано в образовательном процессе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Школьник должен знать историю родного края, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в развитии родного края.

Цели курса: Подготовить обучающихся к изучению систематического курса всеобщей истории и истории России в 5–11 классах, с использованием элементов изучения родного края.

Задачи курса:

Обучающие

- Сформировать систему знаний и умений в использовании базовых понятий и терминов.
- Научить определять историческое время, место, причинно – следственные связи событий.
- Активизировать интерес к истории Костромской области и Павинского района у детей, проживающих на территории региона.

Развивающие:

- Сделать шаг от элементарного курса «Ознакомление с окружающим миром» начальной школы к систематическому курсу истории в 5–11 классах.
- Вооружить обучающихся основными приёмами и алгоритмами работы с историческим материалом.
- Развивать познавательную, творческую деятельность обучающихся.

Воспитывающие:

- Осуществлять главную воспитательную задачу курса истории – воспитание патриотизма, любви к Родине, готовности служить Отчизне на военном или гражданском поприще.
- Формировать чувство ответственности за учебную трудовую деятельность.

Место курса в Рабочей программе курса «История России. Всеобщая история 5 класс»

Рабочая программа всего курса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. В календарно-тематическое планирование внесены **изменени**я. При подготовке календарно-тематического планирования по курсу истории в 5 классе, учтены 10 часов для изучения пропедевтического модуля «Что изучает история». В связи с этим, сокращены следующие темы по истории древнего мира: Введение, Жизнь первобытных людей – на 1 ч., Древний Восток – на 1 ч., Древняя Греция – на 3 ч., Древний Рим – на 2 ч.

Методы и формы работы

В осуществлении поставленных целей и задач курса основное внимание отводится отбору материала для изучения. Предмет «история» для обучающихся абсолютно новый, в начальной школе не изучавшийся. Незначительные сведения, полученные при изучении интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром», сути нового предмета не раскрывают. Главная методическая задача заключается в том, чтобы правильно подобрать технологии, методы, приёмы в соответствии с целями и задачами курса, учётом особенностей детей данного возраста. Поэтому в основу программы положены следующие принципы образования: природосообразность (как соответствие возрастным особенностям ребят), культуросообразность (традиции, история, этнические, природные особенности родного края), деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.

Основными методическими приемами являются: исследовательская деятельность, поисковая деятельность, организационная деятельность, индивидуальная работа.

Учащиеся обучаются комплексному изучению исследуемой темы, приобретают навыки работы в музеях, сбора материала в библиотеке и в интернете. Учащиеся 5-х классов работают индивидуально или делятся на небольшие группы по интересам. Каждая группа выбирает тему исследования, над которой она работает. Целью исследовательской работы является открытие новых сведений по краеведению и оформление их. Представление работы может быть в виде презентации или альбома. Также, краеведческую работу можно оформить в виде экспозиции в школьном музее, на планшете, сделать выставку материалов в кабинете истории и др. Требования к работе: новизна исследования, краеведческий характер, самостоятельный поиск, грамотность изложения, обоснованность выбора темы, актуальность, практическая значимость.

Используются современные педагогические технологии: технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.), технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П. Щедровицкий и мн. др.), технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов), а также, проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; технология ТРИЗ: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология «Развитие критического мышления» и др.

Основной используемой технологией является проектная технология. Учащиеся осуществляют работу над проектом «Люблю тебя, мой край родной».

Обязательным требованием при организации образовательной деятельности по изучению курса является соблюдение следующих принципов:
- системность и последовательность занятий**:** обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от простого к сложному, от неизвестного к известному; адаптированность научных понятий и терминов; учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно, рефлексия и самооценка результатов деятельности;
- активность и сознательность: понимание учеником цели и задач; ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, учится опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы доброжелательности и талантливости, оценка педагогом художественных достоинств детских работ.

Новизна программы

Целью программы является не только овладение учащимися первоначальных исторических понятий, ознакомление с видами исторических источников, усвоение главного назначения курса истории как науки – давать представление о прошлом, но и воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, выявление и поддержка одаренных детей, в том числе в области художественного творчества.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы кружка у обучающихся будет сформирована системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации сточки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе наблюдения, рассуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения заданий.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедии, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- преобразовывать полученную информацию, делать выводы о результате деятельности.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, в проектах, в небольших исследовательских работах;

- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;

- называть государственные символы Костромского края, символы родного села;

- ориентироваться на карте Костромского края, называть 2–3 соседей нашего края, 2–3 национальности, населяющих наш край;

- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;

- охранять природу родного края;

- наблюдать и выделять характерные особенности природных и исторических объектов Костромского края;

- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;

- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с учащимися или с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание пропедевтического курса «Введение в историю. Малая Родина» (10 часов)

1. (1 ч.) Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Происхождение термина. Рождение исторической науки. История народов, государств и цивилизаций. Всемирная, всеобщая и отечественная история. Социально-экономическая, политическая, культурная история и история международных отношений. **Исторические события.** Исторические явления. Исторические процессы. Классификации источников. Письменные, вещественные, устные, изобразительные, лингвистические, этнографические источники.

Семейный архив, как исторический источник. Источники по истории Костромского края (документы, книги, газетные и журнальные публикации): «Костромские ведомости», «Костромская старина», «Костромская земля», «Губернский дом».

2. (1 ч.) Моя малая Родина. История Костромского края (урок- экскурсия). Значение термина: Моя малая Родина. История Костромского края.

Представление о событиях по истории малой Родины – Павинского края.

3. (1 ч.) Измерение времени. Важные даты Костромской земли. Историческая хронология. Счет лет. **Ход времени и способы его измерения. Хронология – порядок событий. Дата.** Единицы счета времени (год, век, тысячелетие). Календарь, его происхождение и типы (солнечный, лунный). Летоисчисление. Эры. Христианское летоисчисление. Счет лет «до нашей эры» и «нашей эры». Важные даты Костромской земли и Павинского края.

4. (1 ч.) Историческая карта. Наш край на карте страны. Историческая и географическая карта: сходство и различие. Географический фон. Цвета в исторической карте. Условные обозначения (значки). Легенда карты. Классификации исторических карт по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические), по охвату территории (мировые, материковые, карты государств), по масштабу (крупно-, средне- и мелкомасштабные). Картосхемы: локальные планы сражений, планы поселений. Правила демонстрации с использованием настенной карты. Контурная карта и работа с ней. Карта Костромской области и Павинского района.

5. (1 ч.) Археология – помощница историков. Малая Родина – путешествие сквозь века. Основные этапы археологических исследований (археологическая разведка, раскопки, лабораторные исследования). Археологические памятники (стоянки, поселения, городища, могильники, святилища, артефакты). Древнейшая история Костромской земли: галичская культура, волосовская культура, дьяковская культура, «галичский клад», материалы раскопок курганов Костромского Поволжья XI–XIII веков.

6. (1 ч.) Наука о народах – наука о прошлом. Обычаи и обряды малой родины. Этнография – наука о народах – на службе истории. Орнаменты. Сказания, мифы, Песни. Особенности работы этнографов. Как работают этнографы в экспедиции. Главный инструмент в работе этнографа – наблюдение и беседы с людьми. Работа этнографа и работа археолога. Путешествие в школьный краеведческий музей. Предметы быта, украшения, костюмы, утварь – быт и культура наших предков.

7. (1 ч.) Знать своих предков – знать историю. Происхождение имен и фамилий. Антропономастика. История имен. Отчество – составная часть родового имени. Происхождение российских фамилий. Основные группы фамилий. Двойные фамилии. Родословная. Генеалогия. Роль генеалогии в исторических исследованиях. Устные родословные. Генеалогические справочники. Нормы оформления сведений о родстве (древо, таблица, росписи, досье, карточки). Генеалогическое древо моей семьи. Генеалогическое древо знаменитых людей Павинского края.

8. (1 ч.) Географические названия – свидетели прошлого. Происхождение названий моего родного края. Возникновение названий. Топонимы – наследие древнейшего населения. Происхождение названий стран и государств. Названия поселений и их происхождение. Исторические события в географических названиях. Переименования городов и сел. Разные версии возникновения названия города Костромы и села Павино.

9. (1 ч.) Символика РФ. Символы родного края. Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Щит, его формы, цвет. «Геральдические» металлы и меха. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры: естественные, искусственные, легендарные. Клейноды и девизы (мотто). Фамильные и личные гербы. Гербы городов. Гербы государств. Государственные флаги **и знамена и** их происхождение. Государственные гимны. Символы родного края.

10. (1 ч.) Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю. Малая Родина. Обобщение и систематизация знаний обучающихся о важнейших исторических понятиях, способствовать развитию интереса у учащихся к изучению предмета, представить результаты проектных работ.

Термины и понятия: *история, исторические источники, вещественные источники, письменные источники, устные источники, этнографические источники, археология, могильник, этнография, утварь, дата, летоисчисление, календарь, год, век (столетие), тысячелетие, эры, легенда карты, план, родословная, генеалогия, герб, геральдика, знамя, флаг, гимн.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. Всеобщая история». 5 класс. Учитель Ивкова Л.П. 68 часов, 2 ч. в неделю

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Планируемые результаты				Характеристика деятельности обучающихся	Система оценки	Д/з
		Личностные	Метапредметные: Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные	Предметные				
				научится	получит возможность научиться			
Введение в историю. Малая Родина (пропедевтический курс 10 ч.)								
1/1 **4.09**	Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом (урок изучения нового материала)	Осознают свою идентичность как гражданина страны, как члена семьи, этнической и религиозной	Р – умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – выделяют и формулируют	Определять происхождение и смысл понятия «история», «исторический источник»;	Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	**Раскрывают** значение терминов история, век, исторический участник,	Текущий - составить рассказ. Самопроверка	Рассказ §1-2

		группы, локальной и региональной группы	познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К – оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество			исторический источник. **Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю		
2/2 **5.09**	Моя малая Родина. История Костромского края (урок-экскурсия)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Р – учатся в диалоге с учителем и экскурсоводом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П – сопоставляют и отбирают информацию полученную из разных источников, в том числе полученных во время экскурсии. К – слушают и при этом ведут диалог с экскурсоводом	Слушать экскурсовода, вести диалог. отбирать информацию полученную во время экскурсии.	Работать с различным справочным аппаратом. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников	**Раскрывают** значение термино в Моя малая Родина. История Костромского края. **Развивают** умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. **Формировать** представление о событиях по	Текущий – вопросы на экскурсии Мат-л к проекту	Мат к проекту

						истории малой Родины		
3/3 **11. 09**	Измерение времени. Важные даты Костромской земли. (урок изучения нового материала)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Р – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. П – выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К – взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию	Разделять тысячелетия на века, века на годы. Определять историческое время по ленте времени	Объяснять, как ведется счет лет«до н. э» и «н. э.»;решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений	**Решают** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. **Осмыслить различие** понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. **Уметь** определять историческое время по ленте времени	Решение задач на счёт исторического врем ен. Мат-л к проекту	§3 Мат к проекту
4/4 **12. 09**	Историческая карта. Наш край на карте страны. (комбинированный)	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы.	Р - принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. К – планируют цели и способы взаимодействия;	Читать историческую карту с опорой на легенду	Получать историческую информацию, работая с картой	**Использовать** карту при характеристике событий	**Текущий - игра «Путешествие по карте».** Самопроверка	§4 Мат к проекту

			обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром					
5/5 **18. 09**	Археология – помощница историков. Малая Родина – путешествие сквозь века. (комбинированный)	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Р - самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. П - работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки при помощи учителя. К – участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки	Объяснять, что такое археология	Получать историческую информацию, работая с разными источниками	**Объяснять** необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. **Включать** в ответы на вопросы новые термины и понятия. **Учиться** использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы	Текущий – задания с кратким ответом. Самопроверка	§5 Мат к проекту
6/6 **19. 09**	Наука о народах - наука о прошлом. Обычаи и обряды малой родины. (комбинированный)	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемн	Р – удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. П – самостоятельно делают выводы,	Объяснять, что такое этнография	Получать историческую информацию, работая с разными	**Объяснять,** как этнография помогает историкам в изучении	Текущий – игра «Чёрный ящик».	§6 Мат к проекту

		ых заданий всей группы.	перерабатывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. К – вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями		источниками	прошлого; **рассказывать** об особенностях работы этнографов; анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации	Самопроверка	
7/7 **25.09**	Знать своих предков – знать историю. (комбинированный)	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Объяснять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись	Использовать различные источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу	**Называть** и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Текущий - работа по карточкам. Самопроверка	§7Мат к проекту

8/8 **26.09**	Географические названия — свидетели прошлого. Происхождение названий моего родного края. (урок изучения нового материала)	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; деятельности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. П – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между ними. К – планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром	Объяснять, что такое топоним ика	Получать историческую информацию, работая с картой	**Рассказывать** о том, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого	Текущий – игра «Собери картинку». Самопроверка	§8 Мат к проекту
9/9 **2.10**	Символика РФ. Символы родного края. (комбинированный)	Понимают важность учёбы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому материалу	Р – оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. П – самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию и представляют её на основе схем, моделей, сообщений. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Объяснять, что такое геральди ка	Получать историческую информацию, работая с разными источниками	**Объяснять** значение символики в жизни людей. **Объяснять,** что такое герб, флаг, знамя и гимн. **Видеть** взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных	Текущий – знач. государственной символики. Самопроверка	§9-11 Мат к проекту

						символов		
10/10 **3.10**	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в историю. Малая Родина. (применение знаний и умений)	Осознают социально-нравственный опыт предше-ствующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность	Р – планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей. П – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. К – планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга	Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о том, что изучает история	Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках	**Решать** проблемные и развивающие задачи	Итоговый-контрольная работа	§1-12Мат к проекту

Вопросы, направляющие проект:

Проблемные вопросы

1. Как называлось наше село раньше и почему так называется сейчас?
2. Что вы можете рассказать о культурно – исторических зданиях нашего поселка?
3. Есть ли памятники воинам Великой Отечественной войны?
4. Что можете рассказать о памятных местах нашего села?

Учебные вопросы

1. Страницы истории села.
2. Почему наше село мы называем малой Родиной?
3. Почему место, где вы родились, вам так дорого?
4. Что вы можете сказать о сегодняшнем облике села? Как он меняется?

Необходимые начальные знания, умения, навыки:

- умение работать в группах, парах;
- работать с различными ресурсами, в том числе с Интернетом,
- письменно излагать свои мысли.

Учебные мероприятия:

- подбор материала об истории, о культурно-исторических и памятных местах нашего района, села;
- сбор и подбор фотографий, стихов и других литературных произведений.
- работа с различными информационными источниками.

План проведения проекта

Подготовительный этап:

- Выявление знаний детей о том, что они знают о своей малой родине.
- Постановка проблемы.
- Определение целей и задач проекта.
- Выявление у детей знаний осуществляется посредством беседы.
- Формирование групп учащихся с учетом желаний и интересов детей.
- Обеспечить информирование родителей об участии детей в проекте.
- Ознакомление и ввод учащихся и родителей в проектную деятельность.
- Получить разрешение от родителей на использование фото в работах учеников.

Основной этап:

- Составление плана работы на каждую группу с распределением обязанностей.
- Представление группам списка информационных ресурсов и самостоятельное его дополнение участниками групп.
- Работа с различными информационными источниками.
- Поиск информации в разных источниках по группам: посещение Музеев, библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме.
- Знакомство с правилами работы в сети Интернет, с этикетом общения, правилами соблюдения авторских прав.
- Правила работы на компьютере.
- Обсуждение и отбор собранного материала, необходимого для создания продуктов проектной деятельности учащихся.
- Оценивание своей работы в группе.

Заключительный этап:

- Подготовка и оформление результатов в виде фотоальбома и презентации (советы по оформлению презентации).
- Рефлексия.

Основные направления Проекта:

- История нашего края.
- Памятные места нашего края.
- Важные даты родной земли.
- Семейный архив, как исторический источник.
- Знать своих предков – знать историю.
- Обычаи и обряды малой Родины.
- Символы родного края.

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценивание внеурочной деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы. В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся:

анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы, оценку по конечному результату, рецензирование, взаимооценку.

Промежуточный контроль осуществляется по пройденным темам, итоговый – в конце учебного года.

С помощью «Листа контроля» в конце каждой пройденной темы, дети осуществляют самооценку и взаимооценку.

Лист контроля:

Критерии оценки / число															
Самооценка															
Оценка работы группы															
Впечатление от занятия															

Цветовое решение оценивания:

1. Самооценка

Красный	Желтый	Синий
Любопытно	Интересно	Полезно

2. Оценка работы группы

Серый	Зеленый	Желтый
Не очень активна	Достаточно активна	Согласованная

3. Впечатление от занятия

Очень доволен	Остался равнодушен	Огорчен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Литература
1.	Майков А.Н. История: Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2011.
2.	Майков А.Н. История: Введение в историю: 5 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2008.
3.	Майков А.Н. История: Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012.

4.	Программа общеобразовательных учреждений 5–11 классы. Обществознание. История. М.: Просвещение, 2016.
5.	Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. В 2 ч. Кострома: КОИРО, 2017.
6.	Пасман Т.Б. Пропедавтический курс истории: назначение. Содержание, особенности методики // Народное образование. №1. 1997.
7.	Звездкина Л.Б. Пропедавтический курс в 5 классе // Преподавание истории в школе. № 6. 2010.
8.	Энциклопедический словарь юного историка. М., 1994.
9.	Беседуя о славной старине: Сборник. ВОЛ ГУ г. Волгоград, 1993.
10.	Вяземский Е.Е., Стрелкова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1999.
11.	Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации. СПб: СМИО Пресс, 2002.
12.	Губернский дом: Историко-краеведческий культурно-просветительский научно-популярный журнал. № 3–4. 2003. Кострома.
	Основные Internet-адреса: http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» http://www.infomarker.ru/top8.html – RUSTEST.RU – федеральный центр тестирования http://www.humanities.edu.ru/ – портал «Гуманитарное образование
2. Технические средства обучения	
1.	Компьютер, проектор, экран, фотоаппарат.
3. Оборудование класса	
1.	Рабочее место ученика.
2.	Необходимые принадлежности для выполнения отчетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объем усвоения и уровень владения компетенциями:

Ценностно-смысловые компетенции:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к теме исследования и изучению истории края;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора темы исследования на основе собственных позиций;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Общекультурные компетенции:

- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в истории родного края, изучение традиций, игр, обрядов.
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации:
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- владеть навыками использования информационных устройств, уметь работать с мультимедийными презентациями (подготовка и демонстрация);
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Социально-трудовые компетенции:

- определять свое место и роль в окружающем мире, в коллективе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- овладевать способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА», «ПРАВО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составители:
Малкова Лариса Александровна, *старший преподаватель кафедры развития образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»,*
Майорова Наталья Сергеевна, *к. и. н., доцент кафедры истории ФГБОУ ВО КГУ*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА», «ПРАВО» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основой учебного предмета «Обществознание» являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе комплексно.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра. Последовательность освоения учебного материала строится с

учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Курс «Экономика» как отдельный предмет изучается на уровне среднего общего образования и преподается как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровне. Содержание курса «Экономика» на базовом уровне направлено на усвоение знаний по основам экономической теории, овладение умением подходить к событиям общественной жизни с экономической точки зрения, воспитание ответственности за экономические решения, формирование готовности использовать приобретенные знания.

На углубленном (профильном) уровне закладывается основа теоретических знаний и формируется готовность использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач. Данный уровень готовит будущих выпускников к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального обучения.

Самостоятельный курс «Право», так же, как и курс «Экономика» на уровне среднего общего образования и преподается как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровне. Целью данного курса являются: общая правовая подготовка граждан, живущих в демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, правомерного поведения, умений и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, формирование у каждого молодого человека правовой активности.

В 2020–2021 учебном году преподавание интегрированного курса «Обществознание» курсов «Экономика» и «Право» в школе происходит в условиях:

- продолжения работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) – 5–9 классы;
- перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) – 10 классов в школах Костромской области;
- реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в 11 классах.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

В 2020–21 учебном году школы Костромской области завершают переход на новые ФГОС ООО. Предмет обществознание ведется 6–9 классы, на базовом уровне.

Предмет	Базовый уровень	Углубленный уровень
Экономика	Б/35 ч.	У/140 ч.
Право	Б/35 ч.	У/140 ч.
Обществознание	Б/140 ч.	

«С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах **может** изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений»[5].

Рекомендуется использовать учебники из федерального перечня.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Образовательные организации Костромской области начнут реализовывать федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования в 10 классах. Большая часть школ реализуют федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в 11 классах, часть школ в пилотном режиме реализует федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования.

В 2020/2021 учебном году ФГОС среднего общего образования реализуют образовательные организации, в которых данный стандарт введен по мере готовности. Предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» входят в предметную область «Общественные науки».

Профили в которых реализуются предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» на углубленном уровне:

- **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».
- **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

[5] Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2019/2020 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области.

- А также может реализовываться **универсальный профиль**, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Примерное распределение часов для последующего выбора предметов на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		

Рекомендуется использовать учебники из федерального перечня.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с последующими изменениями).

Образовательные организации в XI классов продолжают реализовывать идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается на базовом уровне. Для преподавания предмета на базовом уровне необходимо использовать учебники по обществознанию из федерального перечня (базовый уровень).

В случае преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право», как самостоятельных, возможно перераспределение учебного времени между этими учебными предметами и интегрированным учебным предметом «Обществознание» (предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю).

	Базовый	Углубленный
Обществознание	70 (1/1) (без экономики и права)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)

Если образовательная организация включает в учебный план предметы «Экономика» и «Право», как углублённые, то необходимо приобрести учебники по этим предметам из федерального перечня.

В федеральный перечень учебников не входят учебники по обществознанию на профильном уровне, поэтому если образовательная организация реализует данный предмет на профильном уровне можно использовать учебники на базовом уровне, входящих в федеральный перечень, но учителю необходимо дополнить их материалами, что позволит реализовывать требования к уровню подготовки выпускников на профильном уровне, в соответствии с приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В данном учебном году школьники не сдавали основной государственный экзамен, но необходимо обратить внимание, что в 2021 году обучающиеся будут сдавать экзамен по обществознанию по обновленной модели. Кроме новых заданий в ОГЭ добавились новые элементы содержания. С учетом включения отдельных материалов по финансовой грамотности в контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации необходимо включить в курс «Обществознание» вопросы финансовой грамотности в обязательную часть основной образовательной программы.

В Концепции предмета «Обществознания» включены следующие вопросы:

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Результаты итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году в Костромской области

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года:

	Костромская область		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	109	167	164
Средний тестовый балл	1205	1189	560
Получили от 81 до 99 баллов, %	216	151	151
Получили 100 баллов, чел.	2	1	4

При выполнении заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию (задания базового и повышенного уровня сложности) участники продемонстрировали как рост среднего процента выполнения по ряду заданий (1, 5, 10, 11, 14, 15, 17, 20, при чем по заданию 17 рост составил 34,5%, а по заданию 20–20% в сравнении с 2019 г.), так и некоторое снижение среднего процента по ряду заданий (3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 16, при чем по заданию 16 снижение очень резкое с 94,9% в 2019 г. до 47,9% в 2020 г.). Только в задании 16 в регионе средний процент выполнения ниже 50%. Тенденция снижения процента выполнения задания 16 характерна для всех категорий участников. Если в 2019 г. участники с высокими баллами от 61 до 100 демонстрировали выполнение на уровне 99,9%, то в 2020 г. участники с 61–80 баллами показали 64,8% выполнения, а участники с баллами 81–100 – 84,5%. Ситуацию с заданием 16 можно объяснить: во-первых, процессом внесения поправок в Конституцию РФ и возникшими в учительской среде и среде участников ЕГЭ слухами о том, что поправки найдут отражение в тексте заданий; во-вторых, сложностью для усвоения тем, посвященных основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, конституционным обязанностям гражданина РФ. В целом по заданиям части 1 участники всех категорий продемонстрировали стабильность выполнения заданий и показали достаточно высокий средний процент выполнения от 60,6 (задание 8) до 97,3 (задание 11).

Для участников, не набравших минимального количества баллов, наибольшую сложность представили задания 1 (23,7%), 3 (35,3%), 8 (20,6%), 10 (35,3%), 14 (29,8%), 16 (13,4%) и 18 (42,6%). Среди участников с баллами 42–60 затруднения представило только задание 16 (35%). Высокобалльники показали стабильно высокие проценты выполнения заданий 90 и более, но и для них некоторые затруднения представили задания 8 и 16.

В заданиях части 2 (повышенного и высокого уровня сложности) ни по одному заданию средний процент выполнения не опустился ниже 30%, но по отдельным заданиям процент значительно снизился в сравнении с 2019 г.: задание 21 – на 10%, задание 22 – на 20%, задание 24 – на 16%, задание 26 – на 29%, задание 27 – на 27%. По другим заданиям средний процент на уровне или чуть ниже-выше прошлого года. Снижение процента выполнения может быть объяснено недостаточными навыками работы с текстом (у участников по

вариантам 311 и 313 сложности возникли с выполнение заданий 21 и 22, предполагавшим выбор ответов из текста), поверхностным взглядом на задание (довольно редко участники понимают необходимость установить взаимосвязи, отразить аспекты взаимодействия, обосновать что-либо и уходят в приведение примеров). Задание 27 стало более объемным и включает элементы из разных блоков научного обществознания, требуя от ученика системности в знаниях. Зачастую из необходимых элементов ответа участник приводит только один, что не позволяет ему набрать даже 1-го балла. Задания 23–27 вызывают серьезные затруднения у участников, не набравших минимального балла, процент выполнения от 4,7 до 6,7. Все остальные категории участников справляются с этими заданиями, но даже в категории с баллами 81–100 по заданию 26 процент выполнения самый низкий – около 70%, в то время как по другим заданиям от 84 до 98%.

По заданию 28 процент выполнения по критерию К1 вырос, т.е. участники усвоили требования к выполнению задания, но процент по критерию К2 чуть снизился, в том числе и в связи с требование детализации пунктов плана в 3-х подпунктах. Среди участников, не набравших минимального балла, процент выполнения задания составил 1,8, среди участников с баллами 42–60 – 14%.

Мини-сочинение (задание 29) средний процент несколько снизился с 79,6 в 2019 г. до 76,8 в 2020 г. Снижение произошло по критерию К1, поскольку значительное число участников показали не понимание сути высказывания или подменяли ее каким-то очень узким смыслом (фактически цеплялись за термин внутри высказывания – рыночная экономика, безработица, личность и др. – и строили эссе вокруг понятия, а не авторского высказывания). Это, правда, способствовало росту среднего процента по критерию К2. Критерий К3 также снизился на 2%, что объясняется узостью иллюстрируемого аспекта или однотипностью примеров. Описанная тенденция характерна для всех категорий участников. Категории участников с баллами 61–100 показали процент выполнения 29 задания выше 90%, однако и в работах этой группы ситуация подмены темы узким аспектом, «засыпание» терминами и теоретическими положениями хоть сколько-нибудь подходящими к теме, очень характерна. Объяснением может служить как недостаточное понимание учителями логики написания мини-сочинения, наличие в Интернете огромного числа «заготовок» на любую тему, но очень низкого качества, так и излишне высокая степень доверия участников разного рода блогам, сообществам псевдо-репетиторов и др.

Работа с учителями в 2019–2020 г. дала результаты в отношении заданий 23 и 29. Качество примеров вызывает значительно меньше нареканий, чем в прошлые года, из аргументации мини-сочинений ушли «примитивные» примеры из сказок и мультфильмов.

Рекомендовать организацию преподавания школьного курса обществознания строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. При организации занятий по подготовке к ЕГЭ учителям обществознания обращать внимание на Методические рекомендации и демоверсии, размещенные на сайте ФИПИ. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации.

На методических объединениях и семинарах учителей обществознания школ города и области акцентировать внимание на следующих темах:

- Мини-сочинение по обществознанию: работа над идеей и логика построения.
- Примеры и аргументация в заданиях части 2 ЕГЭ по обществознанию.
- Типичные ошибки в ЕГЭ по обществознанию.

Курсы повышения квалификации для подготовки экспертов ЕГЭ по обществознанию были проведены в 2020 г. в условиях дистанционного обучения, что не дало возможности глубокого и всестороннего обсуждения отдельных заданий и подходов к их выполнению. Круг участников курсов повышения квалификации, за небольшим исключением, был органичен преимущественно учителями школ г. Костромы. Учителя школ области в очень небольшой степени вовлечены во взаимодействие с экспертами по обществознанию. Ориентированные на учителей и школьников Костромской области учительские конференции и онлайн консультации, к сожалению, не дали обратной связи и оценить степень их полезности довольно затруднительно.

При активной поддержке КОИРО осуществлять взаимодействие и консультирование учителей школ города и области по часто возникающим вопросам.

Онлайн-консультация по выполнению заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию размещена на сайте Департамента Костромской области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Воронцова Людмила Ивановна,***
доцент кафедры развития профессионального образования,
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2020–2021 учебном году в общеобразовательных организациях Костромской области продолжается работа по реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5–9 классах. ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) реализуется в 10-х классах во всех школах, и в части школ, перешедших по мере готовности на ФГОС СОО в 11-х классах. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС СОО) реализуется в 11 классах.

Преподавание географии в 2020–2021 учебном году направлено на реализацию Концепции развития географического образования в Российской Федерации; осуществляется в соответствии планом мероприятий (дорожной картой) по реализации концепции преподавания учебного предмета «География», утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 23.10.2019 г. № 1913 «Об утверждении Планов мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области на 2019–2022 годы».

В соответствии с Концепцией реализации географического образования в РФ, география – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

География как предмет учебного плана отнесена к общественно-научным предметам. С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты обучения географии в основной школе представлены двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «*Обучающийся получит возможность научиться*» («*Выпускник получит возможность научиться*»).

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В образовательных организациях, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах, может быть следующим (Таблица 1):

Таблица 1. ***Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в основной школе***

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ФГОС основного общего образования	Обязательная часть				
	1	1	2	2	2

Концепция развития географического образования в РФ среди проблем содержательного характера отмечает низкую степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование). Построение и содержание начального курса географии (5 класс) определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

В 2020–2021 учебном году в рамках учебного предмета «Окружающий мир» основной образовательной программы начального общего образования будет усилен краеведческий компонент. Для усиления краеведческого компонента в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Костромской области может быть использовано учебное пособие «География Костромской области» для начальной школы (География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы / Авт.-сост. Л.И. Воронцова; рук. проекта и отв. ред. Е.А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020. – 164 с.: ил.).

Учебное пособие «География Костромской области» для начальной школы позволяет обеспечить преемственность между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее образование). В этой связи учителям географии в 2020–2021 учебном году рекомендуется изучить содержание учебного пособия «География Костромской области» для начальной школы, познакомиться с содержанием образовательные программы учебного предмета «Окружающий мир», с особенностями организации учебного процесса на уроках «Окружающего мира», с требованиями к учащимся на уроках «Окружающего мира».

Для обеспечения преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее образование) рекомендуется организовать совместную методическую работу учителей начальной и учителей географии основной школы.

В рабочих программах учебного предмета «География» также необходимо предусмотреть изучение особенностей природы и хозяйства Костромской области. Объём учебного времени на изучение курса составляет не менее 16 часов в год. В связи с этим общее количество часов, отводимое на изучение географии в 8–9-х классах, рекомендуется увеличить на 16 часов.

Изучение региональных особенностей природы и хозяйства Костромской области может быть реализовано в трех вариантах:

1. Рассредоточенное изучение содержательного компонента «География Костромской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–9 классах.

2. Концентрированное изучение содержательного компонента «География Костромской области» за счет включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Костромской области» (7 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Костромской области» (8 часов в 9 классе).

3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5–9 классах.

Выбор варианта изучения раздела «География Костромской области» определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Количество часов учебного плана может быть следующим (Таблица 2):

Таблица 2. ***Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в основной школе с учетом изучения «Географии Костромской области»***

	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	всего
География	34	34	68	68	68	272
География Костромской области				7	8	16
ВСЕГО				75	76	288

Вне зависимости от варианта изучения географии Костромской области предметные результаты остаются неизменными.

Для изучения родного края возможно использовать учебное пособие «География Костромской области»: Учебное пособие для основной школы / Авт.-сост. В. И. Бондаренко, Л. И. Воронцова, А. С. Дюкова и др.; рук. проекта Е.А Лушина, Т. П. Осипова; отв. ред. Е. А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2019. – 172 с.: ил.

Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

Нормативные и методические материалы по изучению курса «География Костромской области» для начальной школы и курса «География Костромской области» для основной школы размещены на странице регионального сетевого методического объединения учителей географии Костромской области http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/География%20Костромской%20области.aspx

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

В образовательных организациях учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный предмет «География» относится к числу предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы». Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10–11 классах, может быть следующим (Таблица 3):

Таблица 3. ***Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в средней школе***

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс	Всего часов
Базовый уровень	География	1	1	70
Базовый уровень	География	2	-	70
Углубленный уровень	География	3	3	210

Рабочие программы по географии должны быть построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствовали предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В средней школе предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В соответствии с ФК ГОС СОО география в старшей школе реализуется на базовом и профильном уровнях.

Федеральным базисным учебным планом среднего (полного) общего образования (2004 г.) количество часов, предусмотренное для изучения предмета «География» в 10–11 классах, следующим (Таблица 4):

Таблица 4. ***Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в средней школе***

Наименование уровня/ Класс	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

Дополнительные часы на изучение географии могут быть добавлены за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учитель составляет собственную рабочую программу. При составлении рабочей программы необходимо учитывать учебный план и локальные акты по разработке рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Омелькова Мария Сергеевна,***
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основная школа (5–9 классы)

В 2020–2021 учебном году по ФГОС ООО будут обучаться 5–9 классы во всех школах области, в 10 классах начинается обучение в соответствии с ФГОС СОО, в 11 классах продолжается обучение в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В образовательных организациях, являющихся апробационными площадками по введению ФГОС СОО, в 11-х классах обучение будет осуществляться в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Освоение обучающимися учебного предмета «Математика» в соответствии с ФГОС ООО

Согласно ФГОС ООО, в предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика». В 7–9-х классах данная предметная область включает учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Распределение часов по данным учебным предметам по 5-дневной и 6-дневной учебной неделе представлено в таблице:

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2

Увеличение часов на реализацию учебных предметов «Математика» в 5–6-х и 7–9-х классах может осуществляться за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, что рекомендуется сделать для классов повышенного уровня математической подготовки, а также с целью осуществления ранней профилизации обучения.

С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления учащимся 5–6 классов целесообразно предложить пропедевтический курс «Наглядная геометрия».

При организации предпрофильной подготовки в 9 классе в программное содержание по «Математике» включаются дополнительные темы, способствующие развитию математического кругозора и математических способностей. Расширение можно произвести в том случае, если обучение происходит на высоком уровне сложности, если продвижение вперед идет быстрым темпом, при сознательном участии школьников в учебном процессе.

Дополнительный материал можно использовать на уроках, на занятиях математического кружка, внеурочной деятельности, а также для индивидуальной работы с обучающимися.

В содержание включены два дополнительных методологических раздела: «Логика и множества», «Математика в историческом развитии». Эти содержательные линии пронизывают все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На изучение этого раздела не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела создает гуманитарный фон основного содержания математического образования.

Содержание математического образования в 5–6 классах включает в себя следующие обязательные разделы: «Арифметика», «Элементы алгебры», «Наглядная геометрия», «Вероятность и статистика», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения обучающимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Раздел «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у обучающихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Содержание математического образования в 5–6 классах обеспечивает преемственность между основными уровнями общего образования: начальным, основным и средним.

Предмет «Алгебра» (7–9 классы) включает некоторые вопросы арифметики, алгебры, элементарные функции и элементы вероятностно-статистической линии. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения предмета «Геометрия» в 7–9 классах, учебного курса «Алгебра и математический анализ» в 10–11 классах, а также изучения смежных дисциплин. Практическая значимость школьного курса «Алгебра» 7 класса состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями.

Учебный предмет «Геометрия» (7–9 классы) традиционно изучает евклидову геометрию, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования. «Геометрия» является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла и информатике.

В ходе преподавания учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 7–9 классах для работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на получение обучающимися следующего опыта:

• планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

• решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

• исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

• ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

• проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

• поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностным, метапредметным и предметным, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса математики.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса по математике является активизация деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Это следующие методы: кейс-метод, метод проектов, проблемный, метод развития критического мышления через чтение и письмо, эвристический, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Современный урок должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа учащихся. Средствами содержания учебного предмета «Математика», используя современные педагогические технологии, в рамках уроков и внеурочной деятельности учителю необходимо обучать школьников определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями, организовать учебное сотрудничество при решении учебных задач, создавать условия для выстраивания учащимся индивидуальной траектории изучения предмета. Оптимизация образовательного процесса в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя технологий обучения, и современных педагогических технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

Для обучающихся в 2019–2020 учебном году по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном общем образовании вносится отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных за изучение учебных курсов

«алгебра», «геометрия» и отметки, полученной на государственной итоговой аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

Старшая школа (10–11 классы)

В 2020–2021 учебном году обучение во всех 10-х классах общеобразовательных организаций начинается по ФГОС СОО, в 11-х классах продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (за исключением школ, участвующих в апробации ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления междисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирование метапредметных понятий и представлений. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся.

Государственный образовательный стандарт (2004 г.) определяет только нижнюю границу содержания образования по математике. Одна из целей профильного обучения, которое находит свое развитие на старшей ступени школьного образования, – создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Это может быть достигнуто при грамотной комбинации различных учебных курсов: базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных, элективных.

Математику предлагается изучать по различным вариативным программам, обеспечивающим ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях реализации идей профильного образования общеобразовательным курсом является курс (4 часа в неделю), предполагающий лишь минимальную математическую подготовку учащихся, которые не имеют склонности к изучению математики и не будут претендовать на сдачу ЕГЭ по математике профильного уровня. Курс математики в классах базового уровня дает представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технике и в гуманитарных сферах, акцент делается на раскрытии роли математики как элемента человеческой культуры, развитии у учащихся образного представления о математических явлениях и закономерностях. Целью общеобразовательного курса математики является развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т.е. тех

компетенций личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде.

Содержание профильного курса математики (6 часов в неделю) ориентировано на тех учащихся, которые выбирают области деятельности, где математика играет роль аппарата, средства для изучения закономерностей окружающего мира. Федеральный базисный учебный план 2004 г. в широком спектре профилей предлагает математику как профильный предмет.

Необходимо понимать, что содержательная часть математического образования при равном количестве часов в неделю (6 ч./н.) для различных профилей будет различная. Ряд профилей требует углубленного и расширенного изучения всех разделов школьного курса математики, некоторые профили призваны использовать математику как аппарат, поддерживающий углубленное изучение смежных дисциплин, а значит – вызывают необходимость погружения в определенные области математических знаний. В отдельных случаях наблюдается необходимость знакомства с темами, не входящими в содержание школьного курса математики. Соответствующий курс математики должен обеспечивать учащемуся возможность поступления в ВУЗ по специальности, соответствующей профилю и успешное обучение в выбранном ВУЗе.

Для правильной ориентации учащихся при выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования предусматривается проведение в 9 классах основной школы предпрофильной подготовки. Реализация конкретных целей и задач обучения математике в каждом отдельно взятом профиле возможна при грамотном использовании учителем потенциала элективных учебных курсов в 9, 10 и 11 классах.

Образовательные организации выбирают оптимальные программы и УМК, включенные в федеральный перечень учебной литературы, в соответствии с профилем классов.

Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная Правительством РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р, определяет необходимость проведения систематической и непрерывной работы в области математического просвещения. Учителям математики следует обратить особое внимание на организацию работы по активной популяризации математики в урочной и внеурочной деятельности. Школьным методическим объединениям необходимо учесть в планах работы на учебный год элементы этой деятельности.

Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Математика» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

По результатам анализа оценочных процедур НИКО, ВПР и ГИА у учащихся вызывают трудности задания по геометрии и по теме «Функции и графики функций».

Поскольку решаемость заданий по геометрии у выпускников недостаточна, то этот факт актуализирует своевременное изучение геометрии

в полном объеме. Необходимо обратить внимание на основной список тем по геометрии, подлежащий контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии: виды треугольников; замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне); вписанная и описанная окружности; тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника; теорема Пифагора; теоремы синусов и косинусов; виды четырехугольников; свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции; формулы площадей плоских фигур; координатный и векторный методы решения задач.

Прежде всего, незнание фундаментальных геометрических формул и неумение их использовать, а также незнание свойств основных планиметрических фигур полностью лишает учащихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач ЕГЭ.

Целесообразно использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач. Это не только построение чертежей по условию задачи, это прежде всего различные предметные модели (полезно для каждой решаемой задачи иметь соответствующую ей модель-подсказку, чтобы использовать ее для визуализации условия, поиска и проверки решения), компьютерные программы, позволяющие выполнять стереометрические чертежи. Полезно выделить эту работу в отдельный тематический практикум, на котором обучающиеся тренировались бы в изображении и моделировании планиметрических чертежей и пространственных тел, построении чертежей по условию задачи (в различных ракурсах, выбирая наиболее удобный для поиска решения), можно также организовать данную работу в рамках проекта.

Недостаток графических, геометрических представлений отражается и на результатах выполнения заданий из других разделов курса математики, в частности из математического анализа. Не более половины участников экзамена могут по графику производной найти точку экстремума (профильный экзамен) и по графику функции дать характеристику ее производной (базовый экзамен). Для этого необходимо также умение переформулировать условие с формального языка на графический и наоборот. Справиться с проблемой поможет усиленная работа с графиками, в том числе использование соответствующих компьютерных программ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Николаева Татьяна Викторовна,*** *к. п. н., доцент, проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2020–2021 учебном году в общеобразовательных организациях Костромской области продолжается работа по реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5–9 классах. ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) реализуется в 10-х классах во всех школах, и в части школ, перешедших по мере готовности на ФГОС СОО в 11-х классах. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС СОО) реализуется в 11 классах.

Одна из специфических черт учебного предмета «Информатика», принципиально отличающая его от других учебных предметов, изучаемых в школе, состоит в необходимости постоянного обновления значительной части содержания, связанной с актуальным состоянием бурно развивающейся сферы информатики и информационных технологий, с непрерывно расширяющимся спектром сквозных цифровых технологий, активно используемых в повседневной жизни (большие данные; новые производственные технологии; промышленный интернет; искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорика; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальностей).

В современные авторские программы курсов информатики для основной и старшей школы включены представления о параллельной обработке данных, о суперкомпьютерах, о параллельных вычислениях и многое другое. Найти дополнительную информацию для подготовки соответствующих уроков учитель может на страницах научно-практического журнала по методике обучения информатике «Информатика в школе». С 2018 года возможность получить актуальную информацию от ведущих технологических компаний (фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского», Mail.Ru Group и др.) реализуется в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф). Для учащихся 1–4, 5–7 и 8–11 классов предусмотрено проведение уроков по темам «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники», «Управление

проектами», «Безопасность в Интернете». В помощь учителю предлагаются видео-лекции, интерактивные тренажеры, методические разработки уроков. Такие уроки направлены на развитие у школьников компетенций цифровой экономики, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Важным видом учебной деятельности при освоении учебного предмета «Информатика» является проектная деятельность. Проектная деятельность может включать реализацию учебных и практико-ориентированных проектов, связанных с интернетом вещей, компьютерной графикой, сетевыми технологиями, мобильными технологиями, робототехникой, элементами VR и AR, социо-кибер-физическими системами или их компонентами.

В 2020–2021 учебном году обращаем внимание на следующие особенности преподавании предмета «Информатика» в основной и средней школе: каждый учащийся 9-го класса, а также 10–11 классов образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО, выполняет итоговый индивидуальный проект, представляющий собой работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Индивидуальный проект в средней школе выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. В качестве помощи в определении темы итогового проекта рекомендуется создать базу примерных тем и направлений по предмету с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный и т.п.), примерные темы для проектов в 7–9 класса предложены в методическом сборнике
http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/20171/44(4)_2017/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.pdf.

В выпускных классах целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных учреждений, вузов. Продуктом проектной деятельности по учебному предмету «Информатика» может быть:

- прикладная программа;
- вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеофильм, методическое пособие и т.п.);
- программируемое техническое устройство;

- электронный ресурс;
- компьютерное моделирование;
- коммуникационные технологии;
- социальная информатика;
- свой вариант.

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности предложены в методическом сборнике «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования: предметная область «Математика и информатика»» http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/2017/44(4)_2017.aspx

Для работы над проектами и исследованиями, связанными со сферой информатики и информационных технологий, для подготовки к олимпиаде по информатике (по программированию) рекомендуется использовать внеурочные занятия.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО И ООО

В соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». В 2020–2021 учебном году для всех общеобразовательных организаций учебный предмет изучается в 7–9 классах в объёме – 1 час в неделю.

Во 2–4, 5–6 классах предмет «Информатика» (ФГОС ООО) не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО.

Преподавание предмета «Информатика» в начальной школе ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования в рамках предметной области «Математика и информатика» и в рамках внеурочной деятельности. Следует иметь в виду, что по окончании начальных классов любой ученик в соответствии с подпрограммой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)» должен обладать определенным уровнем ИКТ-компетентности. Поэтому, в зависимости от условий в образовательной организации, целесообразно организовать изучение информатики как отдельного предмета. Линии обучения информатике в начальной школе должны соответствовать линиям основной школы, но реализоваться на пропедевтическом уровне. Это означает, что должна существовать связь между обучением информатике в начальной и основной школе.

В 5–6 классах можно изучать информатику за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве пропедевтики базового курса. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатике в

основной школе, сделать его сквозной линией школьного образования, что отвечает современным задачам информатизации образования. В 5–9 классах в результате изучения всех без исключения предметов продолжается формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Таким образом, базовый курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся начальной школы и 5–6 классах. Следует понимать, что сложно в полном объеме реализовать требования стандарта к содержанию курса «Информатика», если ученик к 7-му классу имеет низкий уровень ИКТ-компетентности.

Школы, включающие в свои учебные планы (в части, формируемой участниками образовательных отношений) информатику в начальных и/или в 5–6 классах, организуют пропедевтическое (предварительное, вводное) изучение предмета, содержание которого, как правило, выстраивается в рамках двух (одного из двух) направлений: 1) информационная культура (цифровые навыки); 2) алгоритмическая культура (вычислительное мышление).

Основная задача изучения информатики в 5–6-х классах – добиться формирования базовых компонентов цифровой грамотности и основ вычислительного мышления обучающихся. Освоение алгоритмического мышления целесообразно проводить на примерах задач управления исполнителями, в том числе с использованием сред блочного программирования. Работу с виртуальными (экранными) исполнителями рекомендуется подкреплять работой с роботами, действующими в реальном физическом мире. Это позволяет перейти к разработке алгоритмов взаимодействия исполнителя с окружающей средой, управлению с обратной связью.

В 7–9-х классах обучающиеся знакомятся с теоретическими основами информатики (системами счисления, математической логикой, моделированием), а также учатся использовать современные информационные технологии в практической деятельности. В этот период начинается изучение текстового программирования на одном из языков высокого уровня. Особое внимание должно быть уделено реализации в языке программирования основных алгоритмических конструкций (следование, ветвление, цикл), методам хранения данных в памяти (переменные, массивы), использованию подпрограмм для структурирования программ.

В таблице представлено распределение учебных часов на реализацию программы курса «Информатика» по годам обучения.

Начальная школа	2–4 классы	Пропедевтический курс (из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений)	1 ч. в нед.
	3–4 классы		1 ч. в нед.

Основная школа	5–6 классы	Пропедевтический курс (из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	1 ч. в нед.
	7–9 классы	Обязательный учебный предмет	7 класс – 1 ч. в нед. 8 класс – 1 ч. в нед. 9 класс – 1 ч. в нед.
		Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)	7 класс – 1 ч. в нед. 8–9 классы – 2 ч. в нед.

Рабочая программа предмета, курса должна содержать следующие компоненты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательной организации. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса в соответствии с тематическим планированием.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В 11 классах по ФК ГОС (2004 г.) реализуются модели универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения, или дополнительного

(углубленного) изучения учебного предмета. Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового или профильного учебного предмета федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов (курсов), проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

Средняя школа	10–11 классы	Базовый уровень (за счёт часов федерального компонента БУП)	1 ч. в нед.
		Углублённый уровень (за счёт часов федерального компонента БУП)	4 ч. в нед.

В образовательных организациях в 2020–2021 учебном году реализуются различные модели изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Базовый уровень преподавания предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации. Профильный уровень выбирается обучающимся исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. В соответствии с образовательной программой, материально-технической базой, УМК, профессиональной подготовкой преподавателей информатики образовательная организация самостоятельно выбирает программу обучения информатике и ИКТ. Общий объем часов для базового уровня составляет не менее 70 часов, для профильного уровня – не менее 280 часов. Изучение информатики и ИКТ в старшей школе призвано более полно, чем в основной школе, раскрыть содержание информатики как фундаментальной научной дисциплины.

В связи с этим приоритетными объектами изучения становятся информационные системы и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет обеспечить преемственность курсов информатики и ИКТ основной и старшей школы; систематизировать знания в области информатики и ИКТ, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения; заложить основу для дальнейшего профессионального обучения.

Структура рабочей программы по информатике и ИКТ может включать следующие разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки учащихся.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Завершающим этапом непрерывной общеобразовательной «информатической» подготовки учащихся является курс информатики средней школы. При этом в старшей школе информатика не входит в число предметов, являющихся общими (обязательными) для включения во все профили обучения. Решение о включении в учебный план курса информатики в 10–11 классах является прерогативой самой образовательной организации.

Согласно ФГОС СОО учебный предмет «Информатика» в учебном плане представлен в предметной области «Математика и информатика» и может изучаться на базовом или углублённом уровнях. При этом учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план могут и не включать данный учебный предмет, как обязательный для изучения, предполагая, что ИКТ-компетентность учащегося будет совершенствоваться в рамках других учебных предметов, в том числе и при подготовке индивидуального проекта. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Среди перечисленных профилей на углублённом уровне учебный предмет «Информатика» изучается в рамках технологического профиля в объёме 280 учебных часов.

Средняя школа	10–11 классы	Базовый уровень	1 ч. в нед.
		Углублённый уровень	4 ч. в нед.

Курс информатики старшей школы опирается на курс информатики основной школы, систематизируя и развивая его содержание. Одним из перспективных направлений его развития является учет сформулированных в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» сквозных цифровых технологий, имеющих приоритетное значение для развития нашей страны: большие данные; новые производственные технологии; промышленный интернет; искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорика; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальностей. Понимание сущности названных технологий – неотъемлемая часть мировоззрения современного выпускника средней школы, стоящего перед необходимостью выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности. Общее знакомство старшеклассников со

сквозными цифровыми технологиями может стать эффектным завершением их общеобразовательной подготовки на базовом уровне изучения информатики; в рамках углубленного уровня изучения информатики необходима целенаправленная подготовка выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным со сквозными цифровыми технологиями

Профильное обучение в старших классах ориентирует школу на подготовку выпускников к будущей профессиональной деятельности, формирование актуальных профессиональных качеств. В процессе профильного обучения (изучения информатики на углублённом уровне) должны быть сформированы такие качества личности выпускника, которые будут использоваться при профессиональной работе специалистов ИТ-отрасли: концентрация внимания, настойчивость и целеустремлённость, умственное и волевое напряжение, самостоятельность, критичность и логичность мышления, точность и чёткость действий. Будущий профессионал должен искать рациональные пути решения проблем, обладать навыками коллективной деятельности, контактировать с людьми различных социальных групп, гибко адаптироваться к меняющимся ситуациям.

Рассматривая модель производственной деятельности в ИТ-сфере и учебный процесс можно сделать вывод, что по своему характеру эта деятельность является проектно-исследовательской. Поэтому учебный процесс необходимо максимально приблизить к модели производственной деятельности, которая будет направлена на создание ИТ-продукта (учитель обеспечивает направление и стимулирование познавательной деятельности обучающихся, способствует развитию умений организовать свой учебный труд, самостоятельно пополнять, закреплять знания, активно действовать). В такой модели обучения деятельность учителя должна быть упорядочена и тщательно продумана. Учитель должен мотивировать учащихся к выполнению предстоящего задания; уметь чётко формулировать задание и разрабатывать реальные планы его выполнения; заранее формулировать сроки и формы промежуточного контроля; определять форму отчёта и вырабатывать четкие критерии оценки результатов. Кроме того, учителю информатики важно понимать, какие личностно-ориентированные методики вносят существенный вклад в достижение личностных и метапредметных результатов обучения и в наибольшей степени способствуют формированию профессиональных качеств будущих ИТ-специалистов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (КДР, НИКО, ВПР И ГИА)

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Информатика» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований. Координатором проведения исследования является Рособрнадзор. Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются: развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В Костромской области сформирована региональная система оценки качества, с аналитическими материалами можно познакомиться на сайте https://oko44.ru/oko/stat (региональные контрольные работы по информатике).

По информатике у учащихся вызывают трудность задания, проверяющие следующие умения:

- представлять числа в различных системах счисления;
- определять значение логического выражения и строить таблицы истинности логического выражения;
- выполнять арифметические операции в двоичной системе счисления;
- оценивать объём информационных объектов и рассчитывать объём памяти, необходимый для их хранения;
- определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала;
- представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей.

Рекомендуется проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах и организовать целенаправленное повторение разделов курса предмета на различных уровнях.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА 2020 года, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ http://www.fipi.org/).

2. Методический анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» в 11 классах ОО Костромской области (https://www.ege-kostroma.ru/).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика. Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Анализ результатов ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» в 2020 году показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются элементы содержания по разделам:

- Информация и её кодирование (1.1.3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации)
- Системы счисления (1.1.4. Позиционные системы счисления)
- Логика и алгоритмы (1.5.1. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания; 1.5.2. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности; 1.5.6. Сортировка)
- Элементы теории алгоритмов (1.6.1. Формализация понятия алгоритма; 1.6.3. Построение алгоритмов и практические вычисления)
- Языки программирования (1.7.2. Основные конструкции языка программирования. Система программирования; 1.7.3. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи)

В 2020 году менее 50% выпускников решили задачи:

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Сложность	Процент выполнения задания
10	Знание о методах измерения количества информации	Б	16,0%
16	Знание позиционных систем счисления	П	38,8%
19	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	П	49,0%
20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	П	30,6%
21	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	П	29,7%
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	В	0,7%
25	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	В	47,8%
27	Умения создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	В	32%

Всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным усвоение элементов содержания / умений и видов деятельности разделов:

- Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь
- Моделирование и компьютерный эксперимент
- Архитектура компьютеров и компьютерных сетей
- Обработка числовой информации
- Технологии поиска и хранения информации
- Информационная деятельность человека

В 2019–2020 учебном году в РФ вся основная школа завершила переход на ФГОС основного общего образования. Это привело к изменению содержания государственной итоговой аттестации, в частности, в ОГЭ по информатике существенно увеличилась доля практических заданий, выполняемых учениками на компьютере, что позволяет проверить сформированность у обучающихся цифровых навыков, обеспечивающих их функциональную грамотность. Актуальный перечень проверяемых у выпускников основной школы умений представлен на сайте ФИПИ http://www.fipi.org/.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Анисимова Анна Викторовна,***
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, которые изучаются в химии, биологии, географии и астрономии.

В Концепции определены основные принципы и подходы к преподаванию учебного предмета «Физика»:

- основной целью изучения предмета на базовом уровне должно стать формирование естественнонаучной грамотности. На углубленном уровне физика изучается как научная дисциплина, имеющая непосредственное отношение к будущей научной или инженерной профессиональной сфере деятельности, выбранной обучающимся;
- больше внимания и времени уделять современным направлениям фундаментальных научных исследований и современным инновационным технологиям (физика элементарных частиц, нанотехнологии, ядерная и термоядерная энергетика);
- совершенствование методов формирования мотивации к изучению предмета, включение элементов исследования в образовательную деятельность, постановка увлекательных проблем, решаемых с помощью физических знаний, демонстрация возможностей физики в объяснении явлений окружающего мира;
- увеличить объем заданий методического характера, направленных на формирование таких умений, как постановка задачи исследования, выдвижение научных гипотез и предложение способов их проверки, определение плана исследования и интерпретация его результатов, аргументированный прогноз развития процесса и т.п.;
- оборудование кабинета физики должно обеспечивать наблюдение и исследование ключевых явлений, исследование эмпирических закономерностей и большинства фундаментальных законов, измерение

изучаемых величин. Лабораторное оборудование должно обеспечивать самостоятельный эксперимент и сочетать классические (аналоговые) и современные (цифровые) средства измерения.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

В целом «Физика» как учебный предмет в основной школе не претерпел значимых содержательных изменений, изменения произошли в отношении методики обучения предмету.

Значимый акцент сделан на включение в образовательный процесс большего количества лабораторных работ. ФГОС предполагает проведение лабораторных и практических работ по всем темам рабочей программы. А также демонстрационный и фронтальный эксперимент, в том числе на основе виртуальных компьютерных моделей.

Необходимо обратить внимание на методику обучения способам решения задач: процесс не должен сводиться к заучиванию алгоритмов решения типовых задач, он должен основываться на умении переводить описание реальной ситуации на язык физики. Ученик должен самостоятельно выбирать физическую модель при решении задач и обосновывать выбор законов и формул. Решение качественных задач, с полным теоретическим и практическим обоснованием.

Основное изменение, которое произошло с введением ФГОС – это замена репродуктивных методик на системно-деятельностные. Рекомендуем учителям физики обратить внимание на такие деятельностные методики как: мозговой штурм; «научная» дискуссия, тематическая конференция, круглый стол; решение логических задач и т.п. Для эффективного обучения будут полезны задания на описание учащимися наблюдаемых демонстраций, опытов (экспериментов); задания на доказательство происхождения и объяснение физических явлений. Формулировка вопросов учащимися – это также необходимый инструмент в процессе научного познания.

Одним из приоритетных подходов в обучении обучающихся физике, является учебно-исследовательская и проектная деятельность. Этой деятельности придается большое значение, поскольку она помогает подчеркнуть прикладной характер теоретических знаний и практических умений. Для формирования универсальных учебных действий школьника полезны задания, побуждающие к анализу таблиц, графиков, схем, видеоматериалов, противоречивой и разной по форме и виду информации.

Изменилось представление об образовательных результатах: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

Достижение предметных результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как

в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний и умений, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «Физика» рекомендуется изучать **на уровне основного общего образования в 7–9 классах** в объеме 238 часов (при 34 неделях учебного года), в 7–8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В 11 классах в соответствии с ФК ГОС (2004 г.) осуществляется уровневый подход к изучению физики. Для классов гуманитарной направленности предусмотрено изучение интегрированного курса естествознания, в рамках которого изучается физика.

Для классов, где физика не является профильным предметом (например, химико-биологический, медицинский профиль и др.), но является необходимым, изучается базовый курс объемом 2 часа в неделю, 140 часов за два года (70/70).

В профильных классах, таких как физико-математический, технологический и др., физика выбирается как предмет для получения дальнейшей профессии и изучается углубленный курс предмета не менее 5 часов в неделю, 350 часов за два года (175/175). Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для: увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового или углубленного учебного предмета федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов (курсов), проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

В 10 классах и в 11 классах пилотных школ в соответствии с ФГОС СОО организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. Физика выбирается

обучающимися как предмет для получения дальнейшей профессии, изучается углубленный курс физики с объемом учебной нагрузки не менее 5 часов в неделю в 10–11 классах. Естественнонаучный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания.

Для классов, где физика не выбирается в качестве одного из профильных предметов, но является необходимым условием получения профессии, изучается базовый курс физики с рекомендуемым объемом 2 часа в неделю. Для классов гуманитарной направленности предусмотрено изучение интегрированного курса естествознания объемом 3 часа в неделю.

Возможное распределение часов для учебного предмета «Физика», изучаемого на базовом или углубленном уровне:

Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный	Социально-экономический	Универсальный
Углубленный – не менее 350 ч. за 2 года обучения	Базовый – 140 ч. Углубленный – не менее 350 ч.	В курсе Естествознания – 70 ч. Базовый – 140 ч.	В курсе Естествознания – 70 ч. Базовый – 140 ч.	Базовый – 140 ч. Углубленный – не менее 350 ч.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования предметные результаты изучения физики делятся на два раздела: результаты базового уровня и результаты углубленного уровня, каждый из них разделен на два блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Ориентиром для разработки рабочих программ учителя являются требования примерных основных программ начального, основного и среднего общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам. Разработанная учителем рабочая программа позволяет предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, последовательности его изучения, расширения объема содержания, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рекомендуем составлять рабочую программу с учетом возможностей ее реализации в условиях конкретной образовательной организации, в которой работает педагог, запросов школьников, требований текущего момента и других аспектов, которые позволят наиболее эффективно обучить учащихся предмету и вместе с тем не нарушить требования ФГОС.

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность может быть реализована через массовые, групповые и индивидуальные формы. При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную ФГОС.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Реализуются УМК, состоящие из рабочей программы, учебника, методических и дидактических пособий, электронной формы учебника. При выборе учебников рекомендуем учителям физики и школе, в которой данный учитель работает, ориентироваться на особенности школы, образовательную стратегию школы в целом, на преемственность основных подходов авторов учебников. В 2020 году права на выпуск учебников физики для 7–9 классов А.В. Перышкина перешли от издательства «Дрофа» (группа «Российский учебник») к издательству «Экзамен». Учебники издательства «Экзамен» не входят в федеральный перечень учебников. Обратите внимание на учебники Генденштейна Л.Э. (7–11) издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» и учебники издательства «Просвещения» (УМК Громов С.В. 7–9, УМК Белага В.В. 7–11, УМК Кабардин О.Ф.), УМК «Российский учебник» (Пурышевой Н.С. 7–11 и Грачева А.В. 7–11).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты ГИА по физике на протяжении нескольких лет остаются стабильными. Низкий процент выполнения наблюдается в задачах на элементы астрономии. Этот вид задач был введен в КИМ недавно, поэтому учащиеся не успели адаптироваться к новому виду заданий. Рекомендуем обратить внимание на эти вопросы в процессе обучения. Так же сложность вызывают задания на квантовую механику, а точнее на методы научного познания в этой дисциплине. Это может быть связано с недостаточным уровнем абстрактного мышления. Еще одним традиционно сложным элементом проверки знаний служит объяснение электродинамических явлений. Низкий балл выполнения наблюдается при интерпретации таблично-заданных величин и графического материала, описание результатов экспериментов. В группе участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл, есть вопросы, на которые не было получено правильного ответа. Это ситуации на изменение (соответствие) величин, определение характера физического процесса по графику (таблице), а также расчетные задачи из электродинамики, термодинамики, молекулярной и квантовой физики. В качестве направлений совершенствования оценочных процедур предлагается: усиление роли качественных задач, увеличение доли заданий практико-ориентированного характера, расширение спектра заданий на проверку методологической составляющей и экспериментальных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составители:
Антонова Анна Александровна, *заведующий отделом сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»,*
Нешетаева Галина Васильевна, *учитель химии МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №21»,*
Наумова Юлия Вячеславовна, *учитель химии МБОУ города Костромы «Лицей №32»*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет «Химия» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы». Формирование у обучающихся химической картины мира лежит в основе развития научного мировоззрения, что является основной целью общего образования. Химия создаёт основу для освоения естественнонаучных знаний о свойствах окружающего мира и важна для нравственного совершенствования школьников, способствующего развитию их личности. В процессе обучения химии в системе общего образования целесообразно выделить три этапа обучения, подчиненных принципу преемственности:

Этап	Класс	Особенности
Пропедев-тический	7	Преподавание осуществляется в процессе изучения систематических курсов смежных дисциплин, либо за счет часов внеурочной деятельности, выделяемых из часов учебного плана образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений. Задачей на данном этапе является формирование у школьников интереса к познанию мира веществ и химических превращений
Предпро-фильный	8–9	Химия изучается в рамках систематического курса, целью которого является формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для продолжения химического образования на уровне среднего общего образования
Базовый или профильный	10–11	Изучение предмета может осуществляться как на базовом, так и на углубленном уровне в зависимости от выбранного школьником профиля обучения

Пропедевтический курс «Химия» может изучаться в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание школьного курса в соответствии с ФГОС направлено на ознакомление обучающихся с основами науки и способствует формированию у обучающихся научной картины мира, всестороннему развитию личности, воспитанию трудолюбия, интереса к предмету, бережного отношения к природе; обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся. Получение химического образования на всех его этапах базируется на основных дидактических принципах обучения (научности, системности, систематичности, доступности, связи теории с практикой, наглядности и др.) в сочетании с использованием следующих наиболее эффективных подходов к обучению: системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, социально-ориентированного, культурологического. Важный аспект химического образования в школе – его прикладная составляющая. Система общего образования направлена на овладение выпускником химическими знаниями в объёме, необходимом для повседневной жизни и деятельности во всех областях промышленности, сельского хозяйства, медицины, медицины, образования, культуры, науки, в том числе непосредственно не связанных с химией. Химическое образование необходимо для создания у школьников отчетливых представлений о роли химии в решении сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества. Химическое образование является также важным условием экологически грамотного, безопасного поведения человека. Для обеспечения рационального поведения каждого человека, предотвращения ущерба природе необходима система химических знаний и умений, которая обеспечивается содержанием учебного предмета «Химия» на всех уровнях общего образования, в сочетании с морально-нравственными убеждениями, основанными на общечеловеческих ценностях.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

В 2020–2021 учебном году предмет «Химия» реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 8–9-х классах общеобразовательных организаций Костромской области.

В 2020–2021 учебном году в преподавании химии обращаем внимание на следующие особенности. В целях повышения эффективности химического образования и уровня подготовки, обучающихся необходимо:

1) учитывать в преподавании предмета приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и

умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта второго поколения – «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии, лежащие в основе формирования метапредметных знаний; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, в том числе цифровых, дистанционных форм, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии Костромской области и России;

3) при организации учебного процесса предусмотреть повторение, обобщение и углубление важнейшего теоретического материала на заключительном этапе химического образования в целях успешной подготовки к итоговой аттестации.

Особое внимание следует обратить на реализацию практической части программы. Количество обязательных лабораторных опытов и практических работ определено ФГОС, примерными программами основного общего образования по химии. В рамках планирования и реализации практической части программы рекомендуем провести проверку соответствия материала программы, выбранного учителем УМК с требованиями примерной программы, т.к. необходимый и достаточный минимум практических работ отражен именно в ней. При этом следует принимать во внимание, следующее:

1) в примерной программе по химии даны примерные формулировки тем практических работ, они могут разниться с формулировками программ автора УМК, но предметные смысл и суть должны сохраняться;

2) в примерной программе все практические работы и их распределение указаны для уровня образования, а их распределение по конкретному классу изучения химии учитель может варьировать сам или планировать в соответствии с программой автора УМК;

3) если за основу рабочей программы учителя взята программа автора УМК, в которой количество практических работ отличается от требуемого примерной программой (с учетом количества работ на ступени образования), то минимальное количество практических работ должно определяться примерной программой, а их увеличение реализуется по усмотрению учителя, исходя из целесообразности и (или) увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждая практическая работа (из числа обязательных) выполняется каждым обучающимся самостоятельно в форме реального химического

эксперимента с оформлением его в тетради для практических работ и обязательным оцениванием как в тетради, так и в классном журнале. При наличии возможностей допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий учебно-методический комплекс.

Администрация образовательных организаций и учителя химии при планировании и выполнении практической части программы особое внимание должны уделить вопросам безопасности химического эксперимента. Рекомендуем руководствоваться следующими документами: ГОСТ 12.0.0004-90 «Организация обучения безопасности труда», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проведение всех необходимых инструктажей и их соответствующее надлежащее оформление обязательно.

Особое внимание рекомендуется обратить на формирование грамотного выполнения практических манипуляций, рационального использования реактивов и химического оборудования обучающимися в школьном программном химическом эксперименте.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Химия» должно обеспечить определенные личностные, метапредметные и предметные результаты, перечень которых следует проанализировать преподавателю перед началом работы. При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО учитель химии должен руководствоваться примерной основной образовательной программой основного общего образования, включающей примерную программу по химии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)), где очерчены результаты освоения курса химии (8–9 классы) в разделах «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Согласно Примерной программе учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования, составленной в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения химии в 8–9 классах, следующее:

Предмет	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
Химия	2 часа	2 часа

Примерные программы размещены в государственной информационной системе на сайте http://fgosreestr.ru.

Учитывая огромную сложность, объём и важность учебного материала 8 класса для изучения всего школьного курса химии, образовательным организациям рекомендуется вводить пропедевтический курс химии в объеме 1 час в неделю в 7 классе, за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуем предусмотреть 1 час в неделю на преподавание предмета в 8 классе, то есть довести количество часов по химии до 3 в неделю. Высокая интенсивность курса 8-го класса также может быть снижена за счет введения курсов по выбору, кружковых занятий, программы к которым могут быть разработаны непосредственно учителем.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В 11-х классах преподавание учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (среднее общее), который был утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

При изучении химии в старших классах реализуются модели универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения, или дополнительного (углубленного) изучения учебного предмета. Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового или профильного учебного предмета федерального компонента;
- преподавания элективных учебных предметов (курсов), проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п. может быть построено на базовом или профильном уровне. В соответствии с федеральным базисным учебным планом количество часов, предусмотренное для изучения химии в 11 классах, следующее:

Наименование уровня	Количество часов в неделю
	11 класс
Базовый уровень	1 час
Профильный уровень	3 часа

Дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из выбранного уровня обучения и выделенного количества часов, составляются рабочая программа предмета. Рабочая программа по химии

должна носить характер нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения учителем в полном объеме.

Рабочая программа предмета, курса должна содержать следующие компоненты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательной организации. Для оценки результатов учебной деятельности, обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения, изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса в соответствии с тематическим планированием.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

В соответствии с ФГОС СОО на ступени среднего общего образования (10–11 класс) изучение учебного предмета «Химия» возможно на двух уровнях: базовый и профильный.

На базовом уровне на изучение химии выделяется 70 часов (по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах). В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана изучение химии на базовом уровне предполагается в классах физико-математического, информационно-технологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического, художественно-эстетического, психолого-педагогического профилей, в индустриально-технологическом профиле предусматривается ведение учебного предмета «Биохимия» в рамках элективного курса 140 часов, а также при обучении в непрофильных классах или классах универсального (общеобразовательного) профиля. Преподавание химии в классах вышеперечисленных профилей может осуществляться в объеме 2 часов в неделю, при условии, что 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения.

На изучение учебного предмета «Химия» в 10–11-х классах согласно ФГОС СОО на базовом уровне отводится 70 часов, по 1 часов в неделю в 10-х и 11-х классах, на углубленном уровне 350 часов, по 5 часов в неделю в 10-х и 11-х классах. Образовательная организация также имеет право добавлять на изучение химии часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Независимо от профиля обучения для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к химии и её практическим приложениям, образовательная организация может увеличить число часов на ее изучение путем предоставления возможности выбора элективного учебного предмета по химии. При большом числе обучающихся, желающих изучать химию углубленно, образовательное учреждение имеет право добавлять на изучение химии к 3 недельным часам, предусмотренным для профильного уровня, еще 2 часа в неделю за счет часов, выделяемых базисным учебным планом на элективные учебные предметы или добавлять из части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание учебного материала, дополняющего программу по химии профильного уровня, не регламентируется. Ориентиром для учителей химии могут служить авторские программы и учебники для школ (классов) с углубленным изучением химии, а также программы элективных учебных предметов.

На уровне среднего общего образования (10–11классы), независимо от программы и УМК, учителю следует учитывать тот факт, что изучение химии в 11 классе должно сопровождаться повторением и обобщением всего ранее изученного материала по химии за 8–10 классы.

В связи с тем, что реальная продолжительность учебного года оказывается меньше нормативной, рекомендуется при тематическом планировании предусмотреть резервное время.

В соответствии с выбранным уровнем обучения химии следует проанализировать требования к предметным результатам освоения предмета.

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО учитель химии руководствуется примерной основной образовательной программой среднего общего образования, включающей примерную программу по химии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)). В документе обозначено, чему в ходе изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования «Выпускник на базовом уровне научится» и «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».

Согласно Примерной программе учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования, составленной в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, количество часов, предусмотренное для изучения химии в 10–11 классах, следующее:

Наименование уровня	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1 час	1 час
Профильный уровень	3–5 часов	3–5 часов

** Если в учебный план не включены учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», из предметной области «Естественные науки» выбирается учебный предмет «Естествознание».*

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения (ч.4 ст.18 и п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и должен опираться на Федеральный перечень учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345 (в редакции от 08.05.2019 № 233).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Образовательным организациям:

- создавать профильные классы и группы с изучением химии на профильном, углубленном уровне, выделять дополнительные часы на изучение химии в виде элективных предметов, факультативных курсов, организовывать индивидуальное обучение;

Учителям химии:

- при составлении рабочей программы, тематического планирования увеличить время на решение расчетных задач и выполнение заданий на установление взаимосвязи различных классов неорганических веществ и органических соединений; уделять больше внимания составлению окислительно-восстановительных реакций, протекающих с неорганическими и органическими соединениями с учетом различной среды;
- на заключительном этапе обучения химии особое внимание уделять организации систематического повторения и обобщения, наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания: особенности состава и строения неорганических и органических веществ; зависимости химических свойств веществ от их строения; особенности протекания процессов гидролиза солей и электролиза растворов солей, кислот и щелочей; окислительно-восстановительным реакциям, генетическим связям неорганических и органических соединений;
- использовать возможность школьного курса химии организовывать частично-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся, так как логика построения курса позволяет постоянно повторять применительно к конкретным веществам некоторые основные понятия. Таким образом, у

учащихся формируются умения применять ранее полученные знания в новых условиях;

- развивать у учащихся логическое мышление с использованием на уроках заданий на сравнение, обобщение, по аналогии;
- в процессе учебных занятий планировать не только повторение теоретических вопросов, но и практическую отработку изучаемого материала;

необходимо изменять формы текущего, внутреннего контроля, активнее использовать тестовый контроль, ориентируясь на структуру заданий Кимов ЕГЭ. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

- использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла;
- внедрять в практику обучения такие формы организации образовательной деятельности и методы обучения, которые ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся, на формирование умения применять знания в знакомой и измененной ситуации;
- увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;
- учитывая содержание КИМов ЕГЭ, целесообразно шире использовать практико-ориентированные задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса химии;
- для повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по химии необходимо акцентировать на занятиях внимание на вопросах, связанных с методикой оценивания ответов. Это позволит выпускникам алгоритмизировать свой ответ, сделать его предельно четким и повысить вероятность получения максимального балла;
- важнейшим умением, которое выпускнику необходимо проявить на экзамене, является умение организовывать свое время, поэтому необходимо провести с выпускниками несколько занятий, посвященных отработке учебно-организационных умений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

На основании Статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий» ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными** технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

На сайте департамента образования и науки Костромской области создана страница «Дистанционное обучение» http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx, на которой размещены нормативные документы, методические рекомендации, вебинары, опросы, консультации, ссылки на электронные платформы поддерживающие электронное обучение.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные

ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Рекомендации как организовать дистанционный урок, какие подходы и ресурсы могут использоваться учителями химии размещена на странице РСМО учителей химии Костромской области по ссылке http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%9E.aspx.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Антонова Анна Александровна,***
заведующий отделом сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2020–2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) в 10 классе и по готовности образовательной организации в 11 классе и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в 11 классе.

В 2020–2021 учебном году в преподавании предмета «Биология», которая является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы» необходимо обратить внимание на следующие особенности.

На уровне основного и среднего образования при реализации учебного предмета «Биология» рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. При изучении биологии отдельное внимание следует уделить прикладным биологическим наукам (селекции, биотехнологии, генной инженерии), а также современным методам изучения живой природы. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися дифференцированных домашних заданий. На уроках биологии и во внеурочной деятельности рекомендуется обеспечить системное освоение учащимися основного содержания курса биологии и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. При проведении различных форм текущего, промежуточного или итогового контроля необходимо использовать задания разных типов. Контрольно-

оценочные средства должны быть разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования и науки Костромской области по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур рекомендациями. Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность, реализуемая через программу кружков и элективных курсов.

Элективные курсы в современном образовании выполняют такие основные функции как:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым.

3. Удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учитель может использовать программу элективных курсов авторскую, предложенную различными издательствами или модифицированную. В рамках реализации практической части рекомендуется выполняться все лабораторные, практические работы и экскурсии, предложенные авторами программ. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется фиксировать в содержании рабочей программы и календарно-тематическом планировании.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области естественно-научной направленности должно обеспечить для биологии:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- овладение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

• сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

• сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

• При изучении биологии на углубленном уровне, дополнительно:

• сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

• сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;

• прогнозировать последствия значимых биологических исследований; - овладение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;

• проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

• овладение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

• сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов на 2019/2020 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 5-9 классах, следующее:

Предмет	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Биология	1	1	2	2	2

Дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа предмета, курса должна содержать следующие компоненты:

• планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

• содержание учебного предмета, курса;

• тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательной организации. Для оценки результатов учебной деятельности, обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения, изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса в соответствии с тематическим планированием.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Согласно Примерной программе учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования, составленной в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 10–11 классах, следующее:

Наименование уровня	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1 час	1 час
Профильный уровень	3 часа	3 часа

** Если в учебный план не включены учебные предметы физика, химия, биология из предметной области «Естественные науки» выбирается учебный предмет «Естествознание».*

Образовательная организация также имеет право добавлять на изучение биологии часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с базисным учебным планом изучение биологии на базовом уровне предполагается в классах с технологическим, гуманитарном, социально-экономическим профилем, а также при обучении в непрофильных классах или классах универсального (общеобразовательного) профиля. Преподавание биологии в классах вышеперечисленных профилей может осуществляться в объеме 2 часов в неделю, при условии, что 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения.

Профильное обучение осуществляется в классах естественно-научного профиля (3 ч в неделю). Независимо от профиля обучения для обучающихся,

проявляющих повышенный интерес к биологии и её практическим приложениям, образовательная организация может увеличить число часов на ее изучение путем предоставления возможности выбора элективного учебного предмета по биологии. При большом числе обучающихся, желающих изучать биологию углубленно, образовательное учреждение имеет право добавлять на изучение биологии к 3 недельным часам, предусмотренным для профильного уровня, еще 1 ч в неделю за счет часов, выделяемых базисным учебным планом на элективные учебные предметы или добавлять из части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание учебного материала, дополняющего программу по биологии профильного уровня, не регламентируется. Ориентиром для учителей биологии могут служить авторские программы и учебники для школ (классов) с углубленным изучением биологии, а также программы элективных учебных предметов.

В связи с тем, что реальная продолжительность учебного года оказывается меньше нормативной, рекомендуется при тематическом планировании предусмотреть резервное время.

В соответствии с выбранным уровнем обучения биологии следует проанализировать требования к предметным результатам освоения предмета.

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО учитель биологии руководствуется примерной основной образовательной программой среднего общего образования, включающей примерную программу по биологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)). В документе обозначено, чему в ходе изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования «Выпускник на базовом уровне научится» и «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения (ч.4 ст.18 и п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и должен опираться на Федеральный перечень учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г № 345 (в редакции от 08.05.2019 № 233) и с изменениями – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В 11-х классах преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (среднее общее), который был утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

При изучении биологии в старших классах реализуются модели универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения, или дополнительного (углубленного) изучения учебного предмета. Часы компонента общеобразовательной организации могут использоваться для:

• увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового или профильного учебного предмета федерального компонента;

• преподавания элективных учебных предметов (курсов), проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п. может быть построено на базовом или профильном уровне. В соответствии с федеральным базисным учебным планом количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 11 классах, следующее:

Наименование уровня	Количество часов в неделю
	11 класс
Базовый уровень	1 час
Профильный уровень	3 часа

Дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовый уровень преподавания предмета ориентирован на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровней организации и эволюции, сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культурообразующий подход, в соответствии с которым, учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Профильный уровень выбирается обучающимся исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной

деятельности. В соответствии с образовательной программой, материально-технической базой, УМК, профессиональной подготовкой преподавателей биологии образовательная организация самостоятельно выбирает программу обучения.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: «Биология как наука», «Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Общий объем часов для базового уровня составляет не менее 70 часов, для профильного уровня – не менее 210 часов.

Структура рабочей программы по Биологии может включать следующие разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки учащихся.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета, сформированная в предыдущие годы, может содержать и другие разделы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA» (https://fioco.ru/pisa), который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований. Координатором проведения исследования является Рособрнадзор. Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются: развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В Костромской области сформирована региональная система оценки качества, с аналитическими материалами можно познакомиться на сайте https://oko44.ru/oko.

Рекомендуется проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах и организовать целенаправленное повторение разделов курса предмета на различных уровнях.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА 2020 год, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Аналитическими и методическими материалами размещёнными на сайте ФИПИ (http://www.fipi.org/).
2. Методический анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ по предмету «Биология» в 9 и 11 классах ОО Костромской области (https://www.ege-kostroma.ru/).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика. Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На основании Статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» **ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)** организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными** технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

На сайте департамента образования и науки Костромской области создана страница «Дистанционное обучение» http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Distant.aspx, на которой размещены

нормативные документы, методические рекомендации, вебинары, опросы, консультации, ссылки на электронные платформы поддерживающие электронное обучение.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

В письме Министерства просвещения Российской Федерации 1 Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» определен алгоритм действий организации, осуществляющей образовательную деятельность, с применением ЭО и ДОТ:

Шаг 1. Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения контрольных работ, консультаций.

Необходимая информация должна быть размещена на специальной странице на сайте образовательной организации и в специально созданных

группах социальных сетей, распространяться посредством доступных мессенджеров. На сайте образовательной организации размещаются памятки для родителей и учащихся.

Шаг 2. Разработка и утверждение локального акта (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, определяющего в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Шаг 3. Формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. В расписании предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин.

При составлении расписания необходимо учитывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 в части установления продолжительности непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения:

Шаг 4. Корректировка рабочих программ, календарно-тематического планирования в части используемых форм обучения (лекция, онлайн консультация и др.), сроков изучения программного материала, используемых средств и технологий обучения и оценивания.

Шаг 5. В соответствии с техническими возможностями организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Шаг 6. Обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Рекомендации как организовать дистанционный урок, какие подходы и ресурсы могут использоваться учителями биологии размещена на странице РСМО учителей биологии Костромской области по ссылке http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%94%D0%9E.aspx

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Анисимова Анна Викторовна,***
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» // http://www.consultant.ru; http://www.garant.ru/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации учебный предмет «Астрономия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Школьный курс астрономии дает целостное представление о масштабах, общем строении и эволюции Вселенной, познаваемости мира и истории развития представления о нём. Знания основ астрономии позволяют иметь четкое представление о системе счета времени, суточных и сезонных особенностях солнечного освещения, климата и условий проживания в разных географических пунктах.

В Концепции определены основные принципы и подходы к преподаванию учебного предмета «Астрономия»:

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей происходящих в природе процессов и красоты окружающей природы;
- формирование системы знаний о современных представлениях о научной картине мира и достижениях современных астрономических исследований;

- должна быть представлена ключевая мировоззренческая концепция современного естествознания – идея последовательности эволюции Вселенной от Большого Взрыва до наших дней под действием законов природы;

- астрономия является обобщающим предметом для естественнонаучных учебных предметов физики, химии, биологии, а также и географии;

- быстрое обновление астрономических знаний требует регулярного повышения квалификации преподавателей астрономии через вебинары, семинары и курсы.

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в объеме 35 учебных часов.

В учебном плане общеобразовательной организации данный предмет может быть представлен в разных вариантах:

− 1 час в неделю в 10 классе;

− 1 час в неделю в 11 классе;

− 1 час в неделю во втором полугодии 10 класса и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса;

− 2 часа в неделю в одном из четырех полугодий 10–11 классов.

Определение места предмета в учебном плане школы является компетенцией общеобразовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы, которые являются необязательными в структуре рабочей программы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Возможно в рабочую программу по учебному предмету включить оценочные и методические материалы.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с:

- требованиями ФГОС общего образования;
- образовательной программой общеобразовательной организации;
- учетом примерных рабочих программ учебных предметов и планируемых к использованию учебно-методических комплексов.

Календарно-тематический план в структуре рабочей программы нормативными документами не предусмотрен.

Календарно-тематическое планирование составляется учителем отдельно на каждый класс или параллель по усмотрению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность и утверждается самостоятельным локальным актом.

Составитель рабочей программы может самостоятельно вносить в нее следующие изменения:

- дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела;
- раскрыть содержание разделов;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- корректировать объем учебного времени;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися;
- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Реализуются УМК, состоящие из рабочей программы, учебника, методических и дидактических пособий, электронной формы учебника. При выборе учебников рекомендуем учителям астрономии и школе, в которой данный учитель работает, ориентироваться на особенности школы, образовательную стратегию школы в целом, на преемственность основных подходов авторов учебников.

Рекомендуется использовать следующие учебники:

- УМК «Астрономия. 10–11» А.В. Засов, В.Г. Сурдин (М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019).

В УМК входит:

- Примерная рабочая программа
- Методическое пособие для учителя
- Задачник
- Электронная форма учебника

- УМК «Астрономия. Базовый уровень. 11», Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. (М.: Дрофа, 2016).

В УМК входит:

- Методическое пособие. Астрономия. 11 класс. Кунаш М.А.
- Рабочая программа к УМК Воронцов-Вельяминова Б.А., Страут Е.К. «Астрономия. 11 класс»

- Электронная форма учебника на платформе LECTA

- УМК «Астрономия. 10–11», В.М. Чаругин (М.: Просвещение, 2017).

В УМК входит:

- Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень
- Задачник и тетрадь-практикум к УМК В.М. Чаругина
- Электронная форма учебника

- Учебник «Астрономия. 11 класс», Е.П. Левитан (М.: Просвещение), электронная форма учебника.

Школьные кабинеты должны быть оснащены оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по астрономии. Очень удобно в современных условиях использовать на уроках астрономии компьютер, на котором можно установить онлайн-планетарий. Важно наличие электронных и цифровых пособий, видеофильмов, объемных иллюстраций, интерактивных стендов, программ построения графиков движения небесных тел и моделей, программы для контроля уровня знаний и т.д. В курсе астрономии присутствует достаточно сложный материал, требующий навыков пространственного мышления. Для изучения таких тем эффективны специальные видеоролики, где плоские картины заменены трехмерными динамическими изображениями, что помогает понять и усвоить сложный материал.

В школах могут работать небольшие планетарии и классы виртуальной реальности. Курс астрономии должен содержать разделы, посвященные способам практических астрономических наблюдений, которые могли бы проводить сами учащиеся: описание систем школьных и любительских телескопов, приемы работы с ними, техника визуальных и фотографических наблюдений, правила безопасности (при наблюдениях Солнца, при работе в ночное и зимнее время, а также с электропитанием).

Оборудование кабинета астрономии должно состоять из:

- приборов для научных исследований и наблюдений
- ученических телескопов или школьной обсерватории
- аппаратуры, позволяющей хранить, обрабатывать и воспроизводить полученные данные
- компьютерной техники, интернета и специализированных программных комплексов для построения графиков движения небесных тел, математических моделей, контроля уровня знаний учащихся
- учебно-методической литературы, справочников, научно-популярных книг в печатном и цифровом вариантах.

Рекомендуем активно использовать потенциал ГБУ ДО Костромской области «Планетарий».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Журавлёва Людмила Владимировна,***
заведующий отделом здоровьесбережения
и безопасности жизнедеятельности ОГБОУ ДПО «КОИРО»

В соответствии с «Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; содействие в сохранении и улучшении здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта; создание условий для развития школьного спорта; ориентацию учащихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

1. Нормативные документы преподавателя физкультуры:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО».

2. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3. Приказ Минспорта России от 19.06. 2017 года № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018–2021 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.

№ 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”» (о введении третьего часа на предмет «Физическая культура».

5. Примерные основные образовательные программы среднего (полного) образования, внесенный в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/

6. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»

7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). http://fgosreestr.ru/.

2. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 08-1447 по механизму учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

3. Письмо Минобразования России от 31.10. 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

2. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры

Физическое воспитание в школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности, обеспечении условий для участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечении в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается (п. 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных организаций всех видов и типов входит обязательный третий час физической культуры.

2.1. Начальная школа

Основным документом, на основе которого формируется учебный план образовательной организации является ФГОС НОО. При формировании учебного плана на 2019/2020 учебный год учитываются варианты примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), которая размещена в государственной информационной системе на сайте http://fgosreestr.ru.

Учебный предмет	Класс / количество часов				Общее кол-во часов
	1	2	3	4	
Физическая культура	99	102	102	102	405
	Количество часов в неделю				
	3	3	3	3	12

2.2. Основное общее образование

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5–9 классы).

Учебный предмет	Класс/ количество часов					Общее кол-во часов
	5	6	7	8	9	
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Количество часов в неделю					
	3	3	3	3	3	15

2.3. Среднее общее образование

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (10–11 классы).

Учебный предмет	Класс/количество часов		Общее кол-во часов
Физическая культура	10	11	210
	Количество часов в неделю		
	3	3	6

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Содержание образования по физической культуре на уровне основного общего образования, в т. ч. с учетом введения третьего часа, определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных основных образовательных программ.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным организациям рекомендуется использовать спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо

Минобрнауки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г.).

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1–4 классов»;

2) «Программа для обучающихся 8–11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики»;

3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;

4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

5) «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;

6) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5–11 классы»;

7) «Модульная программа по физической культуре по физической культуре для 1–11 классов общеобразовательных учреждений «Физкульт-ура!»;

8) «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1–11 классов общеобразовательных учреждений»;

9) «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1–11 классы»;

10) «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс»;

11) «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» под ред. И.А. Винер;

12) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по ред. И.А. Винер;

13) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;

14) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)»;

15) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)»;

16) «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)»;

17) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо;

18) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе обучения шахматам;

19) Региональная программа «Плавание» (можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы).

3. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета

Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета определяется исходя из ключевых задач на каждом уровне общего образования.

На уровне начального общего образования у обучающихся следует обеспечить формирование познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

На уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через: реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем; преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью; участие в деятельности школьных спортивных клубов; демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится**: определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; определять уровни индивидуального физического развития и

развития физических качеств; **получит возможность научиться:** самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; осуществлять судейство в избранном виде спорта.

Освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

Преподавания учебного предмета «Физическая культура» осуществляется на базовом и углубленном уровнях:

Базовый уровень должен быть обязательным для всех обучающихся в образовательных организациях и основан на решении практических задач по формированию устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

Углубленный уровень должен обеспечивать расширенную интеграцию базового и дополнительного образования в сфере физической культуры спорта, целенаправленное освоение избранного вида спорта, профессиональную ориентацию обучающихся, развитие способности к избранному виду деятельности, теоретических основ системы знаний психолого-педагогических, анатомо-физиологических и гигиенических требований физического воспитания и формирование более развитых исследовательских и проектных компетенций.

Содержание основных образовательных программ на базовом уровне *Физическая культура и основы здорового образа жизни (с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона).* Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609).

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

4. Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися

нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично». Согласно статье 28 Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

5. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура»

УМК по ФК Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 28.12.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

1. Гурьев С.В. Физическая культура. 5–7 / Под ред. Виленского М.Я. Русское слово http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/
2. Гурьев С.В. Физическая культура. 8–9 / Под ред. Виленского М.Я. Русское слово http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/cat alog/knigi/425/1142/
3. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура. 5–7 / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение www.prosv.ru/umk/5-9
4. Лях В.И. Физическая культура. 8–9. Просвещение www.prosv.ru/umk/5-9
5. Матвеев А.П. Физическая культура. 5–9. Просвещение www.prosv.ru/umk/5-9
6. Матвеев А.П. Физическая культура. 6–7. Просвещение www.prosv.ru/umk/5-9
7. Матвеев А.П. Физическая культура. 8–9. Просвещение www.prosv.ru/umk/5-9
8. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 5–7 классы. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://vgf.ru/fiz_ra
9. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. 8–9 классы. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://vgf.ru/fiz_ra
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. 5–6. ДРОФА http://www.drofa.ru/56/

11. Погадаев Г.И. Физическая культура. 7–9. ДРОФА http://www.drofa.ru/56/

12. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10–11. Просвещение www.prosv.ru/umk/10-11

13. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10–11классы: базовый уровень 10–11. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://vgf.ru/fiz_ra

14. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень). 10–11 ДРОФА http://www.drofa.ru/96/

6. Организация занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (СМГ «А», СМГ «Б»)

Занятия физической культурой, обучающихся основной медицинской группы, проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, сдача практической части экзамена по предмету «Физическая культура».

Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы «А», проводятся в соответствии с программами физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы «Б», проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.). ПИСЬМО от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 Минобрнауки РФ о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительна отметка). Положительная отметка выставляется учащимся, регулярно посещающим занятия по физической культуре, старательно выполняющим задания учителя, овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий оздоровительной гимнастики, необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры.

ЛФК для детей с хроническими заболеваниями проводится в лечебно-профилактических учреждениях специалистами – медицинскими работниками, методистами. По мере улучшения состояния здоровья дети могут заниматься со здоровыми детьми своего класса, соблюдая условия урочной формы занятий.

Текущая и итоговая аттестация учащихся по физической культуре обучающихся СМГ

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура». Следовательно, итоговая оценка может отличаться от средней арифметической оценки.

Требования к посещению уроков обучающимися, освобожденными от практических занятий по физической культуре:

1. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.

2. Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры, в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем физической культуры дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса. Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в

конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным выше заданиям и выполненным домашним заданиям. При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Рабочие программы по СМГ:

1. Программа по физической культуре учащихся I–XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / Авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверкина. М.: Дрофа, 2006. 76 с.
2. Программа по физической культуре учащихся I–IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / Авт.-сост. Л.Н. Каденева. М.: «Радио-СОФТ», 2011. 148 с.
3. Программа по физической культуре учащихся V–IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / Авт.-сост. Л.Н. Коданева. М.: «Радио-СОФТ», 2012.
4. Программа по физической культуре учащихся X–XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / Авт.-сост. Л.Н. Коданева. М., 2012.

7. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего и среднего общего образования.

Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9, 10–11 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, фестивали ГТО, Президентские состязания, внутришкольные, муниципальные и региональные соревнования

по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228) и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерство образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11).

Рекомендуемая литература для проведения внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. М.: Просвещение, 2014. 127 с.

5. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2014. 177 с.

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 96 с.

7. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: Пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011. 77 с.

8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Веселов Виктор Михайлович,***
методист отдела здоровьесбережения
и безопасности жизнедеятельности ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Преподавание учебного предмета ОБЖ происходит в рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18). Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «ОБЖ» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Успешная реализация Концепции преподавания ОБЖ возможна при условии:

1) развития содержания программ учебного предмета «ОБЖ» на всех ступенях образования, при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

2) совершенствования технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

3) разработки инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

4) повышения качества работы преподавателей-организаторов и учителей «ОБЖ»;

5) разумного использованию электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

6) обновления УМК по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и

государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций.

Для успешная реализация Концепции возможна при условии реализации в регионе комплексного плана мероприятий, направленного на обновление содержания и выстраивание системы преподавания учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях Костромской области, а также обновление учебно-материальной базы преподавания ОБЖ, наполнения его научно обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся. Кроме этого предполагается формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет, выстраивание уровневой системы повышения квалификации, а также работы регионального УМО, ДМО учителей ОБЖ и др.

В 2020–2021 учебном году преподавание учебного предмета ОБЖ в школе происходит в условиях:

- перехода на новые ФГОС ООО и СОО;
- изменения содержания программ по ОБЖ и обновления УМК.

Введение ФГОС ООО и СОО в 10 классе, а также в 11 классе – пилотные школы требует от учителя ОБЖ обновления содержание и методики преподавания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода. Системообразующей составляющей современных ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

В настоящее время изменилось представление об образовательных результатах. ФГОС ООО и СОО которое теперь ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Это следует учитывать преподавателям ОБЖ при составлении рабочих программ и организации процесса обучения по ОБЖ.

Освоение обучающимися учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) учебный предмет «ОБЖ» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «ОБЖ», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Программа учебного предмета «ОБЖ» учитывает возможность получения знаний учащимися через практическую деятельность и способствует формированию умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «ОБЖ» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 8–9 классах в объеме 68 учебных часа в год (при 34 неделях учебного года), в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

Ориентиром для разработки рабочих программ для учителя являются требования примерных основных программ основного общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам (при наличии). Формально примерные программы не имеют статуса официального нормативного правового документа и могут быть использованы лишь в качестве учебно-методических материалов.

Вместе с тем в приказе Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО) и среднего общего образования»(далее – СОО), который имеет статус нормативного правового документа, говорится о том, что образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее – ООП).

Освоение обучающимися учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

В 2020–2021 учебном году ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) вводится в 10 классах во всех общеобразовательных организациях,

реализующих основные образовательные программы среднего общего образования. В 11 классах ФГОС СОО реализуется только в тех общеобразовательных организациях (пилотные школы), в которых данный стандарт был введен по мере готовности ранее.

Учебный предмет «ОБЖ» в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС СОО является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «ОБЖ» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы.

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «ОБЖ» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Содержание примерной программы по ФГОС СОО имеет модульную структуру. При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

В отличие от ФК ГОС в содержание примерной программы по ОБЖ ФГОС СОО включен модуль «Элементы начальной военной подготовки».

В соответствии с примерной программой ФГОС СОО (базовый уровень) учебный предмет «ОБЖ» изучается в объеме 70 часов за два года (1/1).

Освоение обучающимися учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС

В 11 классе изучение учебного предмета ОБЖ осуществляется согласно федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (ФК ГОС), кроме общеобразовательных организаций (пилотные школы) в которых ранее по мере готовности был введен ФГОС СОО.

Учебный предмет «ОБЖ» в соответствии с ФК ГОС является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования и осваивается на базовом уровне и профильном уровне.

Освоение примерной программы по ОБЖ в соответствии с ФК ГОС (на базовом уровне) построено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе

изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Освоение примерной программы по ОБЖ в соответствии с ФК ГОС (на профильном уровне) выстроено по трем линиям: безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, современный комплекс проблем безопасности.

В соответствии с ФК ГОС (базовый уровень) учебный предмет «ОБЖ» изучается в объеме 70 часов за два года (1/1), на профильном уровне 140 часов (2/2) за два года.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»

Преподавание учебного предмета «ОБЖ» рекомендуется осуществлять на основании Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В соответствии с п. 4 данного приказа образовательным организациям дается право в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года.

При преподавании учебного предмета ОБЖ в 2020–2021 учебном году следует ориентироваться на Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В данном приказе в федеральный перечень учебников включены учебники ОБЖ для преподавания на ступени основного общего образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Румянцева Татьяна Борисовна,***
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативные документы:

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-109 от 01.11.2019 года «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов РФ и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы».

Преподавание курса «Технология» в общеобразовательных организациях рекомендуем выстраивать с учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология» https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa

Рабочую программу по Технологии рекомендуется разрабатывать на основе программы В.М. Казакевича, Г.В. Пичугиной и Г.Ю. Семеновой, а также программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, которые соответствуют Примерной основной образовательной программе основного общего образования по Технологии и Концепции преподавания предметной области «Технология». При разработке рабочей программы следует учитывать и Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-109 от 01.11.2019 года «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов РФ и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы».

Данная программа – универсальная, предназначена для работы в смешанных группах (мальчики + девочки), но может быть вариативной.

Вариант А направлен на более подробное изучение технологии получения и преобразования древесины, технологии получения и преобразования металлов.

Вариант В нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии обработки пищевых продуктов.

При разработке рабочей программы учитель вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объема часов. Это дает возможность разработать рабочую программу под каждую группу с учетом ее интересов и материально-технической базы.

Деление класса на группы по гендерному принципу не предусматривается. В соответствии с ПООП ООО 2015 (в редакции от 04.02.2020) года при проведении занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Так как содержание ПООП ООО от 2015 (в редакции от 04.02.2020) года значительно отличается от предыдущих программ, то работа по программе вводится постепенно, начиная с 5 класса (если переход на программу был осуществлен в 2019–2020 году, то в 2020–2021 году по данной программе обучаются 5–6 классы, 7–8 классы обучаются по программе, составленной ранее).

Новый курс «Технологии» предполагает модульное обучение.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе**.**

Включает 6 модулей плюс 2 дополнительных:

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

В 5 классе необходимо обратить внимание на первоначальные навыки черчения: начертание и назначение линий, построение простейших геометрических фигур, схем. Изучается в рамках разделов программы «Творческий проект», «Конструирование и моделирование», «Материальные технологии», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 6 классе необходимо учащихся познакомить с понятиями эскиз, рисунок, чертеж, план научить работать с проекциями и выполнять эскиз, рисунок и чертеж детали. Изучается в рамках разделов программы «Технологии в сфере быта», «Технологическая система», «Материальные технологии», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 7 классе учим учащихся работать с различным программным обеспечением, в том числе с САПР, знакомим с компьютерным трехмерным проектированием. Для работы используются программа SketchUp, Lego Didgital, Sweet Houm 3D, онлайн-сервис AutoDesk Tinkercad и другие доступные программы, и сервисы. Изучается в рамках разделов программы «Современные информационные технологии», «Материальные технологии», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 8 классе обратить внимание на составление эскизов, чертежей для конкретных изделий, разработка новых изделий на основе уже имеющихся по средствам компьютерного проектирования. Изучается в рамках разделов программы «Материальные технологии», «Исследовательская и созидательная деятельность».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

В 5 классе обратить внимание на знакомство с 3D-технологиями. Работа на 3D-принтере, создание объемных моделей макетов из подручных материалов. Изучается в рамках разделов программы «Конструирование и моделирование», «Исследовательская и созидательная деятельность». Рекомендуется включение кейсов программы «Промышленный дизайн», на основании Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-109 от 01.11.2019 года.

В 6 классе необходимо познакомить учащихся с деталями, передающими движение, произвести сборку узла по схеме. Изучается в рамках разделов программы «Технологическая система», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 7 классе необходимо включить изучение работу с различным программным обеспечением. Для работы используются программы SketchUp, Lego Didgital, Sweet Houm 3D, онлайн-сервис AutoDesk Tinkercad и другие доступные программы, и сервисы, работа с 3D-принтером. Изучается в рамках раздела программы «Современные информационные технологии», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 8 классе обратить внимание на разработку итогового проекта, учащиеся должны показать свои навыки работы с различным программным обеспечением (для разработки выкройки изделия, для вышивания, для разработки изделия из металла, дерева и т.д.).

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

В 5 классе рекомендуется познакомить учащихся с видами *Конструкционных и Текстильных материалов, их свойствами, такими видами работ, как прокат, прессование, ковка, штамповка, гибка ткачество и другие. Познакомить с линиями чертежа и выполнением чертежей, эскизов.* Рекомендуется выполнить такие практические работы, как «Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы, сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей, определение назначения материала в зависимости от его свойств, сравнение твердости древесины разных пород, определение сминаемости материалов, разметка и изготовление разделочной доски, изготовление цилиндрической детали ручными инструментами, детали прямоугольной формы из тонколистового металла, ручное ткачество.

По обработке пищевых продуктов в 5 классе необходимо обратить внимание, что в данной программе отсутствует изучение материала по теме «Бутерброды», все остальные тематики остаются без изменений. Данная тематика может изучаться в разделе 11. «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности».

В 6 классе рекомендуется рассмотреть Технологии ручной обработки материалов, Технологии соединения и отделки деталей изделия, Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов. При изучении данного раздела рекомендуется рассмотреть такие понятия, как *Резание, Пластичность, Пластичное формование, Раскалывание, Перерубание, Тесание, Долбление, Пиление, Сверление, Шлифование, Полирование, Технологии соединения деталей из древесины и металлов, с помощью клея, Соединение деталей из текстильных материалов, Влажно-тепловые операции, Виды отделки, оштукатуривание, Оклейка обоями*. Практические работы (примерные): изготовление подставки для системного блока, Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, саморезами, Соединение деталей из металла и пластмассы с помощью крепежных изделий, сборка заклепочного соединения, Склеивание образцов из тканей (кожи) и пластмасс, окрашивание изделий из древесины и металла

водорастворимыми красками, Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса.

По обработке пищевых продуктов тематика 6 класса остается без изменений

В 7 классе рекомендуется рассмотреть понятия: *Руда, Технология выплавки металлов, Валка деревьев, Пилорама, Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс, Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве, их свойства, Производственные технологии обработки конструкционных материалов, Лепка, Прокат, Волочение, Ковка, Штамповка, Рафинирование меди, Гальваностегия, Газовая резка, Плазменная резка, Лазерная резка*. Практические работы включают в себя Склеивание заготовок из древесины, или древесных материалов, Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины, Изготовление изделий с использованием швейной машины и вязальной (по возможности)

По обработке пищевых продуктов В 7 классе необходимо обратить внимание на то, что тема по обработке мяса и приготовлению блюд из него отсутствует. Данная тематика изучается в 8 классе.

В 8 классе рекомендуется обратить внимание на такие понятия, как *Самородный металл, Руда, Литье, Изложница, Кокиль, Модельщик, Пайка металлов, Сварка металлов, Закалка материалов. Электроискровая, Ультрозвуковая, Лучевая, Электрохимическая обработка материалов, Фильтрация, Сорбация, Газирование, Эмульсия, Суспензия, Сепарация*. Практические работы: Отливка новогодних свечей из парафина, Изготовление изделий из полимерной глины, Изготовление мыла, Закалка изделий из стали, Сварка пластмасс, Чистка жидкости методами фильтрации и дистилляции

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

В 5 классе обратить внимание на знакомство с конструктором, познакомить с деталями конструктора, их назначением, видами соединений, произвести сборку простейших моделей по схеме. Изучается в рамках разделов программы «Конструирование и моделирование», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 6 классе необходимо познакомить учащихся с роботами-помощниками для человека, произвести знакомство с интерактивными конструктором, произвести сбору моделей по схеме. Изучается в рамках раздела программы «Технологии в сфере быта», «Технологическая система», «Исследовательская и созидательная деятельность».

В 7 классе в рамках изучения темы «Гигиена жилища» Познакомить учащихся с роботами-помощниками, в рамках темы «Кулинария» – с роботами, используемыми на кухне.

В 8 классе учащимся возможно предложить выполнение проекта в рамках раздела «Исследовательская и созидательная деятельность» по одной из тем:

1. «Робот – дома»
2. Система «Умный дом»
3. Робот своими руками

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

При изучении тем данного раздела в 5–6 классах необходимо организовывать экскурсии на предприятия региона, а также той местности проживания. Рекомендуется организовать экскурсии на промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, торговые, лесозаготовительные, пекарни и другие предприятия и производства места проживания. При изучении данного раздела необходимо рассказать и показать учащимся современное производство, современное оборудование в действии на производстве. Рассказать и показать в действии станок с ЧПУ, программируемую швейную машину, машину для вышивания, 3d-принтер, на котором в современном производстве и не только производят большое количество различных деталей или изделий.

В 7–8 классах необходимо предоставить возможность выполнить работы на станке с ЧПУ, а также на швейной машине с программным управлением. При изучении данного раздела использовать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

В 5 классе при изучении раздела необходимо обратить внимание на понятия *Технология, Продукт труда, Предмет труда, Средство труда, Классификация, Единичное, Серийное и Массовое производство, их отличительные особенности, Производство, Техносфера*, Потребительские блага и их виды и производство. Практической работой при изучении данного

раздела может быть составление списка технических средств, используемых в семье для приготовления пищи, поиск информации о методах и средствах производства хлеба. При изучении данного раздела необходимо научить учащихся анализировать работу, например, продавца, составить отчет по работе. Данный анализ будет являться практической работой в данном разделе.

В 6 классе обратите внимание на Основные признаки технологии, рассмотрите понятие *Дисциплина, Техническая документация и технологическая карта, Труд, Предметы труда, Природные ресурсы Земли, Сырье и его виды, Информация и энергия как предмет труда, растениеводы и животноводы, социальная сфера*. Практическая работа должна быть направлена на понимание технической документации, учащиеся должны уметь читать чертеж или технический рисунок, а также составлять технологическую карту для изготовления какого –либо узла или изделия, поиск информации о перечне конструкционных материалов, применяемых на машиностроительных предприятиях, о перечне текстильных материалов и сырья для производства тканей, составление коллекций различных материалов.

В 7 классе необходимо познакомить учащихся с такими понятиями, как *Культура производства, Общая культура, Культура труда, Технологической машины*, познакомить с принципом ее действия, а также познакомить с понятиями *Агрегат и Производственная линия.* Обратить внимание на изучение средств труда, необходимо познакомить учащихся не только с теми электрическими инструментами, которые имеются в мастерской, но и более современными. После изучения данного раздела ученик должен четко понимать, что такое культура труда и культура производства. Зная именно такие понятия, со школьной скамьи, современный рабочий будет качественно выполнять свою работу, ответственно относиться к труду и ответственно выполнять требования. Для самооценки культуры труда на уроке технологии рекомендуется провести практическую работу, напомнив учащимся предварительно с Правила поведения в школе, в кабинете и на уроке. Изучение данного раздела рекомендуется сопровождать экскурсиями на производство с целью ознакомления с положениями и проявлениями технологической культуры.

В 8 классе обратите внимание на такие понятия, как *Робот, Манипулятор, Материальное производство, Классификацию технологий, Продукт труда, Потребительская стоимость, Стандарт и его виды, Эталон, Контроль, Измерительный прибор*. Практическая работа по данному разделу в 8 классе – это «Разработка современной технологии», предложите учащимся выбрать объект для будущей предпринимательской деятельности и подобрать возможные технологии для его производства, подобрать варианты

материально-технического оснащения, а также работа с различными измерительными инструментами, а также написание рефератов по пройденным темам.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

В рамках изучения данного модуля рекомендуется включить в программу темы уроков по работе на пришкольных участках, а также уход за комнатными растениями, по животноводству – по содержанию и кормлению животных.

В 5 классе в рамках модуля «Растениеводство» необходимо познакомить с выращиванием культурных растений и вегетативным способом размножения. В рамках модуля «Животноводство» познакомить учащихся с понятием *Зоотехния, Животноводство, познакомить с профессией животновод.*

В 6 классе в рамках модуля «Растениеводство» включить темы, направленные на выращивание комнатных растений, их пересадку. В рамках модуля «Животноводство» познакомить учащихся с условиями содержания домашних животных и ухода за ними.

В 7–8 классах в рамках модуля «Растениеводство» – работа на приусадебном участке.

Освоение обучающимися учебного предмета Технология в соответствии с ФГОС ООО

На изучение Технологии в 5–7 класса 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе – часы, используемые в вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности ФГОС ООО http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/6394:0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Адоевцева Ирина Викторовна,*** *к. п. н., доцент, методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» в 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Концепция преподавания предметной области «Искусство»: основные направления реализации

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (текст Концепции доступен по ссылке банка документов Министерства просвещения РФ: https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/).

В Концепции отмечено, что предметная область «Искусство» в образовательных организациях направлена на освоение обучающимися российского и мирового искусства и на овладение элементарными навыками в области искусства. Учебные предметы имеют огромный воспитательный потенциал, способствующий духовно-нравственному развитию обучающихся.

Развитие предметной области «Искусство» обеспечивает новая Концепция преподавания, Федеральные государственные стандарты общего образования. В Концепции преподавания предметной области «Искусство» подчеркивается, что в Российской Федерации как многонациональном государстве особое значение приобретает искусство, обладающее способностью опосредованно передавать духовно-нравственные, эстетические и художественные традиции, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры.

В Концепции определены основные принципы и подходы к преподаванию предметной области «Искусство», основанные на системе современных знаний и представлений отечественной и мировой науки.

Важнейшие направления внедрения Концепции:

- обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области «Искусство» через создание сквозных модулей с возможностями вариативности, начиная с дошкольного образования;

- совершенствование механизмов координации и развития системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации;
- совершенствование механизмов координации и интеграции предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием;
- использование этнокультурных и национальных особенностей региона при разработке учебно-методических материалов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;
- эффективное сочетание в области «Искусство» предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;
- обеспечение преподавания предметной области «Искусство» специалистами.

Реализация Концепции в 2020–2021 уч. году будет осуществляться в соответствии с Планом («дорожной картой») внедрения Концепции в образовательных организациях Костромской области.

В рамках работы Регионального сетевого методического объединения (РСМО) на форуме РСМО «Искусство» педагоги предметной области «Искусство» могут поделиться опытом реализации Концепции в образовательных организациях Костромской области.

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников утверждён Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ опубликован на портале Минпросвещения РФ 29 декабря 2018 года (с изменениями) (https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/)

Изменения в ФПУ – Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, Приказ Минпросвещения России № 249 от 18.05.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Важным изменением в новом ФПУ является перенос учебников по предметам «Искусство», «Мировая художественная культура» в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Освоение обучающимися предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС

В 2020–2021 учебном году предметы образовательной области «Искусство» изучаются с 1-го по 11 класс. Важным аспектом модернизации содержания преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с принятой Концепцией является обеспечение непрерывности изучения предметной области «Искусство» на всех уровнях образования.

Учебный план общеобразовательных организаций формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), примерными АООП для групп обучающихся с ОВЗ различной нозологии, а также федерального базисного учебного плана (далее – БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФК ГОС).

Предметная область Искусство

В предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС обязательно изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Практика подтверждает наиболее эффективное сочетание в области «Искусство» предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», которые позволяют реализовать принцип непрерывности художественно-эстетического образования на основе Концепции художественного образования. Эта система позволяет выстроить обучение поэтапно от приобщения к отдельным видам искусства к формированию целостной художественной картины мира, от навыков практического освоения языков искусств к формированию ценностных

ориентиров учащихся, к решению задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства.

На уровне ***начального общего образования*** – в предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

На уровне ***основного общего образования*** – в предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5–8 классы) и «Изобразительное искусство» (5–7 классы при 5-дневной учебной неделе.

Кроме того, на уровне основного общего образования может быть включен интегративный курс «Искусство» в 8–9 классах (по этому курсу разработаны соответствующие программы и учебники, например, учебник авторского коллектива – Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс может стать вариантом завершения освоения образовательной области «Искусство».

Возможный вариант освоения предметов области «Искусство» в основной школе на основе инвариантной части:

Изобразительное искусство – 1 час в неделю с 5 по 7 кл.

Музыка – 1 час в неделю с 5 по 7 кл.

МХК – 1 час в неделю в 8 кл., 1 час – в 9 кл.

На уровне ***среднего общего образования*** образовательная организация может включить в учебный план предмет по выбору «Искусство» (Данилова Г.И.).

Каждая образовательная организация на основе школьного компонента и в соответствии с избранной профилизацией определяет количество часов, отводимых на освоение МХК в 10–11 классах (авторы учебников различных издательств – Емохонова Л.Г.; Рапацкая Л.А.; Солодовников Ю.А.).

Информационные технологии органично вводятся в контекст учебной деятельности школьников в процессе освоения предметной области «Искусство». Часы, отводимые в школьном учебном плане на проектную деятельность, целесообразно использовать для интеграции ИКТ с образовательной областью «Искусство».

Количество часов на образовательную область «Искусство» распределяется следующим образом:

Начальное общее образование

1–4 классы – 1 час в неделю на предмет «Музыка» и 1 час в неделю на предмет «Изобразительное искусство».

Основное общее образование

5–7 классы – 1 час в неделю на предмет «Изобразительное искусство».

5–8 классы – 1 час в неделю на предмет «Музыка».

Среднее общее образование

10–11 классы – 1 час на предмет «Мировая художественная культура» (3 часа в неделю на предмет «Мировая художественная культура» для профильных классов) в вариативной части учебного плана.

Примерный годовой и недельный учебный план начального, основного общего и общего образования и соответствующие ему методические рекомендации о преподавании учебных предметов на 2020–2021 учебный год представлены в методическом письме ОГБОУ ДПО «КОИРО» (2020 г). «О формировании учебных планов на 2019–2020 учебный год» и направлены в образовательные организации Костромской области.

Контроль и оценивание

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по обязательным видам работ учащихся на уроке:

- изучение теоретического материала;
- участие в художественно-практических видах деятельности и качество выполнения творческих заданий;
- анализ, интерпретация художественных произведений различных видов жанров.

Формы контроля: устный контроль, письменная работа, тест, выполнение учебного проекта, исследовательская работа и др.

Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Оценивание результатов освоения обучающимися предметной области «Искусство»: методическая литература

- Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. 80 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2 изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

- Алексеева Л.Л., Критская Е.Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5–7 классы / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2013.
- Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Творческая тетрадь. Музыка (5, 6, 7 классы). М.: Просвещение, 201 –2015.
- Гатапьская Е.О. Тестовые проверочные задания с комментариями («Музыка», 4-й класс) // Искусство. Все для учителя! 2016. № 4. С. 33–36.
- Изобразительное искусство. 5 класс. Творческая тетрадь / Сост. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.; под ред. Т.Я. Шпикаловой. М.: Просвещение, 2016.
- Контрольно-оценочная деятельность на уроках образовательной деятельности «Искусство»: Электр. издание. Курган, 2009.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии с нормативными и методическими документами.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов) – размещены на портале гос.реестр по ссылке // http://fgosreestr.ru

Кроме того, в своей работе при обучении детей с ОВЗ образовательные организации Костромской области руководствуются Приказом Департамента образования и науки 11.08.2016 г. Кострома № 1362.

В Федеральном перечне учебников (ФПУ) появились **учебники для детей с ОВЗ,** которые необходимо использовать в работе с обучающимися.

Для обучающихся с ОВЗ приобщение к искусству имеет большое значение в личностном развитии ребенка. Применение арт-терапевтических технологий, их элементов на уроке и во внеурочной деятельности (музыкотерапия, изотерапия, сказкатерапия и т.д.) с обучающимся с ОВЗ способствует созданию ситуации успеха, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей через художественно-творческую деятельность.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Методическая литература

- Креативный ребёнок: диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели, анализ. Волгоград: Учитель, 2013. С. 62.

• Одарённый ребёнок: особенности обучения: Пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлёва и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006.

• Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.

• Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6–8 февраля 2003 года / Науч. ред. Л.П. Дуганова.

• Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: Учебное пособие / И.М. Осмоловская. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004.

• Психологические особенности работы с одаренными детьми: Учебное пособие / Сост. А.В. Кайсарова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. 80 с.

• Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Издательский центр «Академия», 1996.

• Рабочая концепция одарённости / 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003.

• Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. М.: Педагогическое общество России, 1999.

• Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. М., 1981.

Интернет-ресурсы

Общероссийское общественное движение «Одарённые дети – будущее России»: Режим доступа: www.globalkid.ru.

Особенности организации работы с одаренными детьми

Одним из ключевых положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является индивидуализация процесса обучения, акцент на развитии каждого ребенка.

Во ФГОС отмечается: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы».

Также эффективной организационной формой работы с одаренным учащимся является работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Основные направления деятельности учителя предметной области «Искусство» в работе с одаренными детьми, реализуемые через ИОМ

• Выявление одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение совместно со специалистами психологической службы, педагогами дополнительного образования;

- Участие в создании банка данных одаренных учеников (банка класса, школы);
- Профессиональное самоопределение обучающихся (подготовка к поступлению в учреждения культуры);
- Создание ситуации успеха, реализация творческих способностей ученика;
- Формирование основ опыта исследовательской деятельности в области искусства;
- Создание портфолио учащегося.

Формы работы

В рамках предметной области «Искусство» в процессе изучения Музыки, Изобразительного искусства, МХК, в процессе урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными обучающимися педагоги могут использовать разнообразные формы:

- научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности;
- творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной);
- олимпиадного и конкурсного движения.

Направления деятельности учителя по совершенствованию системы работы с одаренными обучающимися

- Расширение сферы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, включение в систему внеурочной деятельности разнообразных форма работы с обучающимися;
- Создание /совершенствование работы научного общества учащихся;
- Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать **основные положения, изложенные в методических рекомендациях Минобрнауки**[6].

Особое значение имеет в преподавании предметной области «Искусство» **интегрированный подход**, изучение различных видов искусства, их сочетание на основе данного подхода позволит расширить возможности в

[6] Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

освоении школьниками всего многообразия мира искусства. Опыт восприятия произведений искусства и художественной деятельности в их взаимодействии поможет ребенку при вхождении в социокультурное пространство, в котором сочетаются разнообразные явления массовой культуры. Реализация данного принципа возможна как в урочной, так и внеурочной деятельности (например, создание курсов внеурочной деятельности на основе интеграции различных видов искусства и видов творческой деятельности: музыкальный театр, студия бального и спортивного танца, исследовательская и проектная деятельность в рамках предметной области и т.д.).

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

В рамках внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» учитель может использовать разнообразные **формы** *творческой, научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности,* например:

- предметные кружки и декады;
- выставки творческих работ;
- олимпиады и марафоны;
- викторины;
- диспуты;
- конкурсы творческих и исследовательских работ;
- фестивали исполнительского искусства;
- концерты, праздники;
- и т.д.

Учителем предметной области «Искусство» в своей работе могут использоваться различные **виды внеурочной деятельности**, их сочетания:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- другие.

Полезные ссылки для учителя предметной области «Искусство»

региональные информационные ресурсы

- http://www.eduportal44.ru/koiro/default.aspx – сайт ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования
- http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Искусство.aspx – сайт Регионального сетевого методического объединения (РСМО) учителей предметной области Искусство Костромской области
- http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx – электронный научно-методический журнал КОИРО

сетевые журналы

- http://www.art-education.ru/electronic-journal – «Педагогика искусства»
- http://art.1september.ru/index.php – «Искусство» ИД «Первое сентября»
- http://festival.1september.ru/ – «Открытый урок»

Институт художественного образования и культурологии РАО

- http://www.art-education.ru/ – сайт Института художественного образования и культурологии РАО (ИХОиК РАО)
- http://www.art-education.ru/electronic-journal – сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» (ИХОиК РАО)
- http://www.art-education.ru/uchitel-muzyki – электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО)

коллекция уроков

- http://комплексуроков.рф/ – Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство
- http://cd-iskusstvo.ru/ – Комплекс уроков по искусству 8–9 класс
- http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Learning_iskustvo.aspx – Коллекция видео-уроков учителей предметной области «Искусство «Костромской области

Всероссийский конкурс «Учитель года России

- https://teacher-of-russia.ru/ – сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Логинова Наталия Владимировна,*** *к. культурологич. н., заведующий отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

1. Нормативно-правовая база реализации предметной области ОДНКНР

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Предметная область ОДНКНР предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников поликультурной компетенции, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоение детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе.

Культурологическая основа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует формированию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, ислама, буддизма в истории нашей страны.

Семья школьника выступает в качестве заказчика этого образования.

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в

основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» **предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций.** В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, что позволяет изучать ее на данном этапе через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

25 мая 2015 года Минобрнауки России направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Согласно *Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ* для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР *от 19.01.2018 № 08-96* предметная область ОДНКНР может реализовываться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

2. Содержание и планируемые результаты освоения предметной области «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС ООО

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений), которые приведены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3. ОДНКНР в учебном плане образовательной организации

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса и продолжить изучение данной предметной области в 6–9 классах основной школы.

Образовательная организация вправе определять сроки изучения предметной области «ОДНКНР» (в течение одного, двух или более лет) учащимися 5–9-х классов и варианты ее реализации.

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе

учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

4. Варианты реализации предметной области ОДНКНР

Согласно *письмам Минобрнауки РФ* от *25.05.2015 № 08-761; от 01.09.2016 № 08-1803* «О реализации предметной области ОДНКНР»; *Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ* для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР *от 19.01.2018 № 08-96*; *Методическим рекомендациям ОГБОУ ДПО «КОИРО»* по формированию учебных планов на 2019–2020 учебный год ОО Костромской области, реализующими программы общего образования, *от 11.07.2019 № 494*; *Методическим рекомендациям ОГБОУ ДПО «КОИРО»* по формированию учебных планов на 2020–2021 учебный год ОО Костромской области, реализующими программы общего образования, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и должна быть реализована в каждой образовательной организации в 5, 6 классах по 1 часу в неделю, не менее 68 ч. за 2 года обучения.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- **УМК, включенные в федеральный перечень на 2020–2021 уч. год** (Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения России от 08.05.2019 № 233 и от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»);

- через **предмет «Истоки»**. Авт. учебника *А.В. Камкин*, Издательский дом «Истоки», г. Москва – входит в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699) *(линия 1–9 классы)*;

- **предмет «Основы православной культуры»**. УМК «Православная культура» *Л.Л. Шевченко* (Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699) *(линия 1–11 классы)*;

- **«Основы православной культуры»**. *УМК А.В. Бородиной и др.* (Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699) (*линия 1–11 классы)*;

- **предмет «Основы православной культуры»**. *УМК* «Основы православной культуры» *О.Л. Янушкявичене (линия 4–7 классы)*. (Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».)

Для сохранения преемственности с 5 и 6 классами **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 7 по 9 классы может быть** включена в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (*обществознание, литература, история, краеведение); может изучаться через предмет «Истоки».*

Обязательной частью внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся является духовно-нравственное развитие и воспитание личности, поэтому необходимо включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность.

В соответствии с пунктом 13 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована по таким направлениям развития личности, как духовно-нравственное и общекультурное, неотъемлемой частью которых является патриотическое

воспитание, изучение историко-культурного наследия и традиционной культуры, краеведение (в том числе, духовное краеведение), экологическая культура, формирование здорового (нравственного) образа жизни.

Внеурочная деятельность по ОДНКНР является частью всей внеурочной работы и включается в общую Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования образовательной организации, а также в План внеурочной деятельности ОО.

Мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности по предметной области ОДНКНР, могут реализовываться в плане внеурочной деятельности (п. 3.1.2. «Примерный план внеурочной деятельности» ПООП ООО) в следующих разделах:

- по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

5. Учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) **учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) **учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий**,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

6. Основные подходы к организации оценивания обучающихся

В соответствии с пунктом 3 статьи 28, с пунктом 2 статьи 30 ФЗ «Об образовании в РФ» **образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок**. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна материала, численность групп и другое). При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в Положении о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся (разработанными и утвержденными на базе общеобразовательной организации).

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: ***Пильщикова Елена Станиславовна,***
старший преподаватель
кафедры развития образования ОГБОУ ДПО «КОИРО»

1. НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020–2021 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Костромской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации).

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. https://fgosreestr.ru/registry/

2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

В условиях введения ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разработаны предметные концепции.

Предметные концепции охватывают все уровни образования и ставят особые задачи перед учителями на уровне начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы[7]

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы. Деятельность образовательных организаций направляется на решение ряда проблем мотивационного, содержательного и методического характера.

Для решения проблемы мотивационного характера образовательным организациям рекомендуется направить усилия на привлечение детей к чтению литературных произведений, выработать методики для повышения у учащихся интереса к изучению (чтению) русской классики и наиболее значимых произведений современной литературы.

Например, в 2020–2021 году рекомендуется обратить внимание на произведения известных авторов:

- Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес» (155 лет);
- Коллоди К, «Приключения Пиноккио» (140 лет);
- Андерсен Х. К., «Дюймовочка» (185 лет);
- Катаев В. П., «Сын полка» (75 лет);
- Линдгрен А., «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (65 лет);
- Линдгрен А., «Пеппи Длинный чулок» (75 лет);
- Маршак С. Я., «Вот какой рассеянный» (90 лет);
- Житков Б. С., «Рассказы о животных» (85 лет);
- Гайдар А. П., «Военная тайна» (85 лет);
- Барто А. Л., «Первоклассница» (75 лет);
- Бажов П. П., «Голубая змейка» (75 лет) и другие.

Содержание учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать для формирования коммуникативных компетенций учащихся (навыки устной и письменной речи, знание норм русского литературного языка и речевого этикета; умения применять эти знания в практической речевой деятельности).

[7] Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»[8]

Среди общих задач развития математического образования в РФ к уровню начального общего образования относятся: совершенствование содержания программы по математике исходя из потребностей учащихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, обеспечение преемственности; устранение пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося; использование общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации рабочих программ математического образования, в том числе в электронном формате, применение современных технологий образовательной деятельности; обеспечение учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.

На уровне начального общего образования Концепция особо выделяет широкий спектр математической активности (занятий) учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач), материальные, информационные и кадровые условия для развития учащихся средствами математики.

Внеурочная деятельность в образовательной организации должна включать математические кружки и соревнования. Одновременно должны развиваться такие новые формы, как получение математического образования в дистанционной форме, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в РФ[9], Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ»[10], Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»[11]

Три предметные Концепции (развития географического образования, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации) затрагивают вопросы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального образования.

---

[8] Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506 «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

[9] Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) – Банк документов Минпросвещения РФ.

[10] Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) – Банк документов Минпросвещения РФ.

[11] Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» – Банк документов Минпросвещения РФ.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации указывает, что преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Образовательным организациям на уровне начального общего образования следует обратить внимание на решение нескольких вопросов содержательного характера: реализовывать комплексный подход в обучении; уделять внимание предмету как инструменту патриотического воспитания учащихся; осуществлять преемственность между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование); усилить внимание к краеведческому компоненту образования и использовать возможности внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, естественно-научных практик и др.).

В целом Концепция развития географического образования ставит задачи: совершенствовать содержание программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризировать географические знания, соответствующие современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышающие их статус и востребованность в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании учащихся; совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО.

Программой определено основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» – изучение родного края как частицы России. Изучение родного края включает наблюдение за погодой своего края; изучение особенностей поверхности, полезных ископаемых, водоёмов, растений, животных и природных сообществ родного края; освоение правил безопасного поведения в природе, а также изучение особенностей труда людей родного края, их профессии; знакомство с народностями, проживающими в данной местности. В связи с этим рекомендуем к использованию в рамках учебной и внеурочной деятельности учебное пособие «География Костромской области», разработанное авторским коллективом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (отв. редактор Е.А. Лушина) и предназначенное для учащихся начальной школы.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» указывает, что общеобразовательные организации на уровне начального общего образования, реализуя образовательные программы, при непосредственном участии семьи должны обеспечивать: внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формирование культуры безопасного поведения; овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека; выработку начальных умений, навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне начального общего образования являются: корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования; конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет достижение основных целей: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели Концепции при изучении раздела «Человек и общество» необходимо расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов обществознания; формировать у учащихся правовую, экономическую (включая финансовую), медиа- и информационную культуру, культуру межнационального общения, соответствующую традициям и потребностям российского общества, общероссийскую гражданскую идентичность; создавать условия для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учащихся, их созидательной гражданской активности; усилить взаимосвязи преподавания учебного предмета с реализацией программы воспитания и социализации, воспитание у учащихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; расширять участие учащихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ[12]

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочей программы (1–4 классы): воспитание грамотного зрителя; овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у учащихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Основными задачами учебного предмета «Музыка» являются: воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры учащихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов; овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся; формирование музыкального вкуса в досуговой сфере;

[12] Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) – Банк документов Минпросвещения РФ.

применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности учащихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений; приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ[13]

Для предметной области «Технология» Концепция выделяет три направления: использование современных технологий; получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих задач формируется настойчивость и трудолюбие.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Рабочие программы по учебным предметам должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ФГОС НОО требует обязательное содержание трех разделов:

[13] Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы[14].

Рабочие программы учебных предметов должны быть разработаны и представлены в определенные сроки, указанные в локальном акте (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности») и пройти ряд процедур: обсуждение и принятие рабочей программы на заседании методического объединения (совета); получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора; утверждения приказом директора общеобразовательной организации.

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо опираться на Примерную основную образовательную программу начального общего образования[15], в состав которой входят Примерные программы по учебным предметам, с учетом рекомендаций предметных Концепций.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса.

Вместе с тем рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания образования, освоенного учащимися в **2019–2020** учебном году **в условиях дистанционного обучения**.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание курса «Русский язык» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В первую неделю I четверти 2020–2021 учебного года необходимо провести входную (стартовую) диагностическую работу по русскому языку во 2–4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить диагностическую работу самостоятельно, либо

[14] Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

[15] Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 г. № 3/15).

использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году, сохраненные знания после летних каникул и скорректировать рабочие программы по предмету.

При организации деятельности учащихся на уроках русского языка можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019–2020 учебного года или ранее: электронные приложения к учебникам, образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЛЕКТА», «ЯКласс» и др. Используя данные ресурсы, учитель может быстро получить информацию о проблемах в обучении каждого конкретного ученика, что позволит ему скорректировать как рабочую программу, так и подходы к проведению уроков.

При корректировке рабочих программ УМК «Школа России» и «Перспектива» следует учесть, что значимое место в программе I четверти отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанров, с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой творческой работы, выполненной учеником.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

В рамках изучения этих тем необходимо предусмотреть изучение орфографии и пунктуации: формировать умения различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

МАТЕМАТИКА

Содержание курса математики для 2-го класса в разных учебно-методических комплектах (далее – УМК) выстроено неоднородно.

Так, в УМК «Школа России» знакомство учащихся с умножением и делением, табличными случаями умножения на 2 и 3 изучаются в конце 2 класса (в четвертой четверти) и продолжаются в первом полугодии 3 класса.

В УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» знакомство с табличным умножением полностью заканчивается в первом полугодии 2 класса.

Для реализации программы 3 класса по математике, учителю сначала необходимо провести анализ своей рабочей программы 2 класса по темам, которые изучались дистанционно. Далее соотнести с темами 3 класса, которые являются продолжением изученных тем 2 класса.

Например, для УМК «Школа России» темы 2 класса: «Умножение и деление», «Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10», «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2», «Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3» – будут являться основой для дальнейшего табличного умножения в 3 классе.

В УМК «Перспектива» в 3 классе рекомендуем актуализировать у учащихся знания и умения по темам «*Переместительное свойство умножения»,* «Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1».

Если в конце 2 класса (в четвертой четверти) изучались задачи с величинами: цена, количество, стоимость или задачи на нахождение третьего слагаемого, то алгоритм решения этих задач повторяется и обобщается при работе с темой 3 класса *«Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.».*

Если в конце 2 класса вводилось понятие «*взаимно-обратные задачи»* и *задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше», «в... раз меньше»,* то в 3-м классе в период повторения материала за курс 2 класса следует актуализировать умения учащихся составлять задачи, обратные данной, сравнивать их решения, объяснять и обосновывать выбранное действие, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, моделировать, решать и составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

Некоторые программы по математике для 3-го класса в период дистанционного обучения содержали темы, связанные с освоением алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных

чисел в пределах 1000. Учителю в 4 классе при продолжении изучения с учащимися раздела *«Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)»* рекомендуем обратить внимание на уровень освоения учащимися умениями применять письменные алгоритмы, выполнять действия с числами в пределах 1000, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов, проводить проверку правильности вычислений.

Если учащиеся в период дистанционного обучения познакомились с величинами (километр, грамм), то в 4 классе перед решением задач с этими величинами следует дать упражнения, направленные на анализ житейской ситуации, требующие умение измерять объекты, планировать решение и решать задачи с соблюдением требований к оформлению.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Цель корректировки рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019–2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020–2021 учебного года.

В связи с корректировкой программы в IV четверти 2019–2020 учебного года и в соответствии с планируемыми результатами, представленными в ООП НОО (раздел «Литературное чтение») начать изучение литературного чтения по всем реализуемым учебникам (УМК «Школа России», «Перспектива». «Начальная школа XXI века» и др.) и во всех классах (2–4) в I четверти рекомендуется с проведения урока внеклассного чтения по книгам, прочитанным за лето. Такой урок (внеклассного чтения, урок работы с книгой, урок читательских удовольствий и т.д.) представлен во всех УМК по литературному чтению для начальной школы. Задача этого урока состоит в том, чтобы учащиеся могли представить классу те произведения (книги), которые они прочитали летом. Начать такой урок необходимо с выставки книг, созданной учащимися; представления данных книг в группе или паре, перед всеми учащимися, используя те приёмы, которые должны были быть отработаны в каждом классе (1 класс – подробный пересказ; 2 класс – краткий пересказ; 3 класс – аннотация, 4 класс – отзыв).

Также в первую неделю I четверти необходимо провести входную (стартовую) диагностическую работу по литературному чтению, которая включала бы в себя проверку тех умений работы с текстом, которые определены рабочей программой педагога на конец учебного года (например, в 1 классе: определять тему, называть героев произведения и события, восстанавливать последовательность событий; во 2 классе: определение темы,

главной мысли; подробный и краткий пересказ и т.д.). Образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы. В соответствии с планируемыми результатами ООП НОО нельзя включать в диагностическую работу проверку технической стороны чтения, но как составная часть работы проверка техники чтения может присутствовать. При этом нельзя эту часть работы оценивать отдельной отметкой. Данная часть работы проводится для того, чтобы определить возможные проблемы учащихся, связанные с правильностью, выразительностью, осмысленностью чтения. В случае выявления таких проблем рекомендуется в I четверти проводить отдельные уроки по совершенствованию технической стороны чтения (в соответствии с авторской рабочей программой; примерно 1 раз в две недели). Для этого в каждом учебнике литературного чтения всех УМК представлены специальные рубрики (например, УМК «Школа России» – речевая разминка).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Цель корректировки рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019–2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020–2021 учебного года.

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет концентрическое построение, в следствие чего большинство тем, изучаемых в каждом классе, рассматривается, расширяется и углубляется в последующих классах. Это дает возможность продуктивно организовать повторение и закрепление изученного материала в 2020–2021 учебном году.

На первых уроках I четверти 2020–2021 учебного года можно провести входную (стартовую) диагностическую работу по окружающему миру во 2–4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году и скорректировать рабочие программы по предмету. Работа может проводиться на вводном уроке, как отдельный этап продолжительностью 10–15 минут.

При изучении содержания курса «Окружающий мир» в I четверти 2020–2021 учебного года следует органично сочетать изучение каждой темы с повторением вопросов, изученных ранее.

Учитель может включать в содержание урока видеоматериалы, познавательную литературу, телепередачи и электронные образовательные ресурсы по соответствующим темам или рекомендовать их обучающимся для самостоятельного изучения (по желанию).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР)

4.1. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку

По результатам выполнения учащимися ВПР-2019 по русскому языку *средний уровень* выявлен у учащихся в сформированности умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать и обозначать однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- задавать вопрос по содержанию текста;
- определять по тексту и адекватно формулировать значение слова;
- подбирать к слову близкие по значению слова для устранения повторов в тексте;
- классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки имени существительного проводить морфологический разбор;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного проводить морфологический разбор.

Уровень ниже среднего определен в умениях:

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- толковать ситуацию в заданном контексте.

Низкий уровень выявлен в сформированности умений:

- соблюдать при свободном письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов рекомендуем проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по развитию речи, выделить темы разделов, связанные с орфографией и пунктуацией, выстроить систему практических упражнений.

При этом изучение учебного предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». Особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно

на этих учебных предметах: практическому овладению обучающимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас школьников; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Рекомендуем в работе над орфоэпией, орфографией русского языка, грамматическими признаками частей речи, уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка, использовать разнообразные приемы по формированию у учащихся умений соблюдать на письме изученные нормы.

Обучать нахождению в тексте (или среди набора предложений) предложения с однородными подлежащими (сказуемыми).

Регулярно использовать орфоэпические упражнения на уроках, способствующие развитию у учащихся умений работать с орфоэпическими словарями. Рекомендуем использовать ряд заданий, направленных на понимание текста, упражнения для работы со словом и предложением, на понимание и осмысление всего текста, на осознание основной мысли текста.

Систематически работать над формированием умения учащихся составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Использовать целый ряд упражнений, способствующих формированию навыков составления плана к тексту, использовать разные виды плана (словесный, картинный, деформированный), памяток для его составления, системы алгоритмов, использовать упражнения, обучающие формулированию вопросов, работу с прямым и переносным значениями слов.

Учителю необходимо включать в работу систему упражнений, направленную на создание младшими школьниками собственных текстов, с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Учителям начальных классов рекомендуем:

- изучить и использовать открытый банк оценочных средств по русскому языку (1–4 классы): типы заданий, критерии оценивания;
- отслеживать и анализировать материалы ВПР (https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/), изучать вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР» (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/), открытого банка заданий

НИКО, серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык» (авт. М.И. Кузнецова; М.: «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Русский язык» (авт. Л.Ю. Комиссарова; М.: «Просвещение»);

- проводить ежегодный анализ результатов ВПР в динамике (результаты ВПР в личном кабинете fisoko образовательной организации).

4.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по математике

По результатам выполнения учащимися ВПР-2019 по математике *средний уровень* выявлен в сформированности умений:

- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр или площадь нестандартной фигуры;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- владеть основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Уровень ниже среднего сформирован у учащихся в умениях:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса);
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Низкий уровень показали учащиеся в сформированности умений:

- собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные развитием с логического и алгоритмического мышления.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами рекомендуем включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

2) умения анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов- требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящего условия; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) овладения основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ как умение выделять элементы, признаки, свойства объекта; синтез как соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) умения переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением;

8) умения оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотри два варианта решения. Какой верный?

Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношении, но и использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ (разрезание, отрывание, накладывание, составление и т.д.), направленных на сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

4.3. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по окружающему миру

По результатам выполнения учащимися ВПР-2019 по окружающему миру *средний уровень* выявлен в сформированности знаний и умений:

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различные способы анализа и интерпретации информации;
- использовать карту, называть материки, природные зоны;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне);
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Низкий уровень выявлен в сформированности умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить

несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Учителям начальных классов рекомендуем обратить внимание на изучение материала о родном крае: достопримечательности родного края, составление учащимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учить учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).

Методическое издание

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ) В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для руководителей и педагогических работников
образовательных организаций Костромской области

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Составители:
НИКОЛАЕВА Татьяна Викторовна,
АНТОНОВА Анна Александровна

Рецензенты:
ОСИПОВА Любовь Геннадьевна,
ИСМАГИЛОВА Светлана Евгеньевна

Техническая корректура:
редакционно-издательский отдел
Костромского областного института развития образования

Формат 84x60 $^{1}/_{8}$. Гарнитура Times New Roman.
Эл. изд. Ок. 2,5 Мб. (Усл. печ. л. 29,25.)

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com