

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**Методические рекомендации
О преподавании учебных предметов «Обществознание»,
«Экономика» и «Право»
в образовательных организациях Костромской области
в 2020/2021 учебном году**

Составители:

Малкова Л.А.

ст. преподаватель

кафедры развития образования

ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Майорова Н.Н.

КГУ, доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В 2020 -2021
УЧЕБНОМ ГОДУ**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основой учебного предмета «Обществознание» являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе комплексно.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Курс «Экономика» как отдельный предмет изучается на уровне среднего общего образования и преподается как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровне. Содержание курса «Экономика» на базовом уровне направлено на усвоение знаний по основам экономической теории, овладение умением подходить к событиям общественной жизни с экономической точки зрения, воспитание ответственности за экономические решения, формирование готовности использовать приобретенные знания.

На углубленном (профильном) уровне закладывается основа теоретических знаний и формируется готовность использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач. Данный уровень готовит будущих выпускников к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального обучения.

Самостоятельный курс «Право», так же, как и курс «Экономика» на уровне среднего общего образования и преподается как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровне. Целью данного курса являются: общая правовая подготовка граждан, живущих в демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, правомерного поведения, умений и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, формирование у каждого молодого человека правовой активности.

В 2020-2021 учебном году преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право» в школе происходит в условиях:

продолжения работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) – 5-9 классы;

перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) – 10 классов в школах Костромской области;

реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в 11 классах.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

В 2020-21 учебном году школы Костромской области завершили переход на новые ФГОС ООО. Предмет обществознание ведется 6-9 классы на базовом уровне;

«С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах может изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений».¹

Рекомендуется использовать учебники из федерального перечня.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Образовательные организации Костромской области начнут реализовывать федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования в 10 классах. Большая часть школ реализуют федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в 11 классах, часть школ в пилотном режиме реализует федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования

В 2020/2021 учебном году ФГОС среднего общего образования реализуют образовательные организации, в которых данный стандарт введен по мере готовности. Предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» входят в предметную область «Общественные науки».

Профили в которых реализуются предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» на углубленном уровне:

- **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные

¹ Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2020/2021 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области
© ОГБОУ ДПО «КОИРО»

предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

- **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».
- А также может реализовываться **универсальный профиль**, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

**Примерное распределение часов для последующего выбора
предметов на базовом или углубленном уровне.**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		

Рекомендуется использовать учебники из федерального перечня учебников.

**ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА» И «ПРАВО» В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с последующими изменениями).

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Образовательные организации в XI классов продолжают реализовывать идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается на базовом уровне. Для преподавания предмета на базовом уровне необходимо использовать учебники по обществознанию из федерального перечня (базовый уровень).

В случае преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право», как самостоятельных, возможно перераспределение учебного времени между этими учебными предметами и интегрированным учебным предметом «Обществознание» (предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю).

	Базовый	Углубленный
Обществознание	70 (1/1) (без экономики и право)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)

Если образовательная организация включает в учебный план предметы «Экономика» и «Право», как углублённые, то необходимо приобрести учебники по этим предметам из федерального перечня.

В федеральный перечень учебников не входят учебники по обществознанию на профильном уровне, поэтому если образовательная организация реализует данный предмет на профильном уровне можно использовать учебники на базовом уровне, входящих в федеральный перечень, но учителю необходимо дополнить их материалами, что позволит реализовывать требования к уровню подготовки выпускников на профильном уровне, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ОСНОВНАЯ ШКОЛА) НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

В данном учебном году школьники не сдавали основной государственный экзамен, но необходимо обратить внимание, что в 2021 году обучающиеся будут сдавать экзамен по обществознанию по обновленной модели. Кроме новых заданий в ОГЭ добавились новые элементы содержания. С учетом включения отдельных материалов по финансовой грамотности в контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации необходимо

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

включить в курс «Обществознание» вопросы финансовой грамотности в обязательную часть основной образовательной программы.

В Концепции предмета «Обществознания» включены следующие вопросы:

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

**Результаты итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования в 2020 году в
Костромской области**

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Костромская область		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	109	167	164
Средний тестовый балл	1205	1189	560
Получили от 81 до 99 баллов, %	216	151	151
Получили 100 баллов, чел.	2	1	4

При выполнении заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию (задания базового и повышенного уровня сложности) участники продемонстрировали как рост среднего процента выполнения по ряду заданий (1, 5, 10, 11, 14, 15, 17, 20, при чем по заданию 17 рост составил 34,5%, а по заданию 20 – 20% в сравнении с 2019 г.), так и некоторое снижение среднего процента по ряду заданий (3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 16, при чем по заданию 16 снижение очень резкое с 94,9% в 2019 г. до 47,9% в 2020 г.). Только в задании 16 в регионе средний процент выполнения ниже 50%. Тенденция снижения процента выполнения задания 16 характерна для всех категорий участников. Если в 2019 г. участники с высокими баллами от 61 до 100 демонстрировали выполнение на уровне 99,9%, то в 2020 г. участники с 61-80 баллами показали 64,8% выполнения, а участники с баллами 81-100 – 84,5%. Ситуацию с заданием 16 можно объяснить: во-первых, процессом внесения поправок в Конституцию РФ и возникшими в учительской среде и среде участников ЕГЭ слухами о том, что поправки найдут отражение в тексте заданий; во-вторых, сложностью для усвоения тем, посвященных основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, конституционными обязанностями гражданина

РФ. В целом по заданиям части 1 участники всех категорий продемонстрировали стабильность выполнения заданий и показали достаточно высокий средний процент выполнения от 60,6 (задание 8) до 97,3 (задание 11).

Для участников, не набравших минимального количества баллов, наибольшую сложность представили задания 1 (23,7%), 3 (35,3%), 8 (20,6%), 10 (35,3%), 14 (29,8%), 16 (13,4%) и 18 (42,6%). Среди участников с баллами 42-60 затруднения представило только задание 16 (35%). Высокобалльники показали стабильно высокие проценты выполнения заданий 90 и более, но и для них некоторые затруднения представили задания 8 и 16.

В заданиях части 2 (повышенного и высокого уровня сложности) ни по одному заданию средний процент выполнения не опустился ниже 30%, но по отдельным заданиям процент значительно снизился в сравнении с 2019 г.: задание 21 – на 10%, задание 22 – на 20%, задание 24 – на 16%, задание 26 – на 29%, задание 27 – на 27%. По другим заданиям средний процент на уровне или чуть ниже-выше прошлого года. Снижение процента выполнения может быть объяснено недостаточными навыками работы с текстом (у участников по вариантам 311 и 313 сложности возникли с выполнением заданий 21 и 22, предполагавшим выбор ответов из текста), поверхностным взглядом на задание (довольно редко участники понимают необходимость установить взаимосвязи, отразить аспекты взаимодействия, обосновать что-либо и уходят в приведение примеров). Задание 27 стало более объемным и включает элементы из разных блоков научного обществознания, требуя от ученика системности в знаниях. Зачастую из необходимых элементов ответа участник приводит только один, что не позволяет ему набрать даже 1-го балла. Задания 23-27 вызывают серьезные затруднения у участников, не набравших минимального балла, процент выполнения от 4,7 до 6,7. Все остальные категории участников справляются с этими заданиями, но даже в категории с баллами 81-100 по заданию 26 процент выполнения самый низкий – около 70%, в то время как по другим заданиям от 84 до 98%.

По заданию 28 процент выполнения по критерию К1 вырос, т.е. участники усвоили требования к выполнению задания, но процент по критерию К2 чуть снизился, в том числе и в связи с требованием детализации пунктов плана в 3-х подпунктах. Среди участников, не набравших минимального балла, процент выполнения задания составил 1,8, среди участников с баллами 42-60 – 14%.

Мини-сочинение (задание 29) средний процент несколько снизился с 79,6 в 2019 г. до 76,8 в 2020 г. Снижение произошло по критерию К1, поскольку значительное число участников показали не понимание сути высказывания или подменяли ее каким-то очень узким смыслом (фактически цеплялись за термин внутри высказывания – рыночная экономика, безработица, личность и др. – и строили эссе вокруг понятия, а не авторского высказывания). Это, правда, способствовало росту среднего процента по критерию К2. Критерий К3 также

снизился на 2%, что объясняется узостью иллюстрируемого аспекта или однотипностью примеров. Описанная тенденция характерна для всех категорий участников. Категории участников с баллами 61-100 показали процент выполнения 29 задания выше 90%, однако и в работах этой группы ситуация подмены темы узким аспектом, «засыпание» терминами и теоретическими положениями хоть сколько-нибудь подходящими к теме, очень характерна. Объяснением может служить как недостаточное понимание учителями логики написания мини-сочинения, наличие в Интернете огромного числа «заготовок» на любую тему, но очень низкого качества, так и излишне высокая степень доверия участников разного рода блогам, сообществам псевдо-репетиторов и др.

Работа с учителями в 2019-2020 г. дала результаты в отношении заданий 23 и 29. Качество примеров вызывает значительно меньше нареканий, чем в прошлые года, из аргументации мини-сочинений ушли «примитивные» примеры из сказок и мультфильмов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Рекомендовать организацию преподавания школьного курса обществознания строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. При организации занятий по подготовке к ЕГЭ учителям обществознания обращать внимание на Методические рекомендации и демо-версии, размещенные на сайте ФИПИ. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации.

На методических объединениях и семинарах учителей обществознания школ города и области акцентировать внимание на следующих темах:

Мини-сочинение по обществознанию: работа над идеей и логика построения.

Примеры и аргументация в заданиях части 2 ЕГЭ по обществознанию.

Типичные ошибки в ЕГЭ по обществознанию.

Курсы повышения квалификации для подготовки экспертов ЕГЭ по обществознанию были проведены в 2020 г. в условиях дистанционного обучения, что не дало возможности глубокого и всестороннего обсуждения отдельных заданий и подходов к их выполнению. Круг участников курсов повышения квалификации, за небольшим исключением, был ограничен преимущественно учителями школ г. Костромы. Учителя школ области в очень небольшой степени вовлечены во взаимодействие с экспертами по обществознанию. Ориентированные на учителей и школьников Костромской области учительские конференции и он-лайн консультации, к сожалению, не дали обратной связи и оценить степень их полезности довольно затруднительно.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

При активной поддержке КОИРО осуществлять взаимодействие и консультирование учителей школ города и области по часто возникающим вопросам.

Он-лайн консультация по выполнению заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию размещена на сайте Департамента Костромской области.