**Использование деловой игры в процессе обучения**

ЧУПО «Костромской технологический техникум»

Дудкина Алена Александровна

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.*

*Игра – это - искра зажигающая огонек пытливости и любознательности».*[1]

В.А.Сухомлинский

Урок - в деятельности преподавателя это такая форма организации обучения целью которой является овладения обучающимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками и др)*,* поэтому каждое новое занятие – это как ступень нового познания и развития студента, формирование у него умственной, нравственной и моральной культуры. Одной из таких форм считаются игры, которые позволяют раскрыть у обучающихся заинтересованность и активность в образовательном процессе. Основа игры состоит в передаче обучающимся некоторых функций, которые выполняет преподаватель (например информационные, организационные и оценивающие). Следовательно, данная организация учебного процесса довольно продуктивна и имеет возможность реализоваться во всевозможных формах как в зависимости от возраста, подготовленности обучающихся так и специфики учебной дисциплины. Главная роль в подготовке и проведении игры ложиться на преподавателя, заключающаяся в организации и анализе проведения игры, так как большое внимание обращается не на качество исполняемой роли, а на степень вовлеченности, активности, способности обучающихся импровизировать и на вероятность проигрывать.

В зависимости от выполняемой функции игры в образовательном процессе различают:

- имитационные игры цель, которых заключается в. участникам представление о том, как действовать в определенных условиях.

- организационно – деятельностные игры, они в свою очередь не имеют определенных правил, у участников нет ролей, эта игра нацелена на решение междисциплинарных проблем.

- групповые дискуссии – задачи этого типа обучения связаны с обучением встреч и приобретением навыков командной работы. Участники имеют индивидуальные задания и правила обсуждения.

- ролевые игры, участник, который имеет определенную роль и задание, согласно которой он должен ее исполнить.

- театрализованные игры – разыгрываются различные ситуации и поведение человека в данной среде. [2]

Одной из видов игр применяемой мною на занятии является «деловая игра».

**Деловая игра** - это способ обучения, развития навыков и умений выбирать и принимать управленческие решения, стимулирования общения, демонстрации и развития творческих способностей, обмена опытом, мотивации образовательной деятельности и позиционирования человека. [3]

Использование такого рода занятия с обучающимися, позволяет решить ряд задач, а именно:

1. Закрепление изученного материала;
2. Развитие у обучающихся творческих способностей;
3. Формирование общественных умений, дающее в свою очередь возможность студентам понять и изучить учебный материал с разных сторон.

На мой взгляд, использование, «деловой игры» в образовательном процессе позволяет укрепить связь преподавателя и студента, раскрыть их творческий потенциал. Опыт проведения мною деловой игры показал что, в ходе проведения происходит более интенсивный процесс обмена информацией, различными идеями и все активнее побуждает участников игры к творческому процессу. Для обучения этот метод проведения используется давно, и по сравнению с другими я считаю, имеет больше достоинств и преимуществ постольку, поскольку дает не только знания, но и бесценный опыт, который может приобретаться людьми годами. С помощью игры студентами рассматривается не только конкретная проблема в условиях значительно ограниченного времени результатом, которого является получение знаний, но и развитие не менее важных личностных качеств, таких как коммуникативность, лидерство, умение быстро ориентироваться в критической, сложно-меняющей ситуации, развивать взаимопонимание между участниками игры которые в дальнейшем студенты могут использовать для успешной карьеры.

Эффект от такой формы обучения как деловая игра усиливается за счет того, что ее участники перевоплощаются в конкретных должностных лиц.

Проведение «деловой игры», как и у всего остального, имеется ряд недостатков:

- сложность в подготовке

- отсутствие четкого алгоритма проведения мероприятия

- сложность в объективной оценке.

**Почему же все-таки необходимо проводить деловые игры?**

Игра повышает степень усвоения материала по изучаемой дисциплине, оживляет повседневность образовательного процесса.

**Какой результат от проведения деловой игры мною получен?**

1. обучающимися гораздо быстрее усваивается и понимается материал любой степени сложности
2. студентами развиваются умения работать в команде, навыки слушать других и принимать решение.
3. развиваются творческие способности, упорство, наблюдательность, выдержанность, умение отстаивать свою точку зрения в корректной форме.

Подводя итог, могу сказать, что деловая игра позволяет мне за небольшое время в несколько этапов добиться таких целей, на достижение которых при проведении обычного занятия уходит гораздо больше времени в рамках программы. Обучение любой дисциплины должно быть для студента интересным, чтобы они сами стремились получать знания, а преподавателю не приходилось заставлять усваивать учебный материал.

1. www.infourok.ru
2. [www.urok.1sept.ru](http://www.urok.1sept.ru)
3. www.superinf.ru