

Смарт - часы живой педагогики

(метапредметный подход в организации деятельности учителя русского языка и литературы)

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Марина Михайловна Губина, я учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №3 городского округа город Шарья.

По правилам этикета дистанционных встреч сверим наши часы. Дайте мне понять, что вы меня хорошо видите и слышите. Спасибо

Может ли современный человек жить, не ориентируясь во времени? Конечно, нет. Не случайно, на моем столе вы видите классическую модель напоминания о том, что время постоянно течет. Время – универсальный мотив для любых начинаний, проектов, действий, а для педагога в особенности, ему ведь важно не только не опоздать, но и успеть не остаться за пределами современной педагогики. Современный учитель, на мой взгляд, живет и действует в условиях многозадачности, выполняя и решая одновременно множество функций. Так же как и популярное универсальное устройство: смарт – часы. (на слайде – функции смарт – часов)

Сами по себе часы являются символом «Живой» педагогики: учебно-воспитательный процесс вечен в истории, но ограничен во времени. Урок -45 минут, учебный год – 34 недели, и даже на представление моего опыта орг.комитет мне дал 20 минут. За этой первой функцией смарт-часов сегодня будете следить вы ,уважаемые члены жюри, ограничивая меня во времени.

На мой взгляд, современный учитель должен быть всегда на пике физической активности. Хорошее физическое состояние мне как педагогу позволяет поддерживать использование в своей педагогической деятельности принципов метапредметного подхода.

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни и в различных жизненных ситуациях.

Существует ряд образовательных методик, подходов и технологий, которые включают в себя элементы метапредметного обучения, среди них развивающее обучение Эльконина – Давыдова, мыследеятельностная педагогика, коммуникативная дидактика и др.

Значительный вклад в развитие метапредметности внес отечественный педагог и психолог, профессор Юрий Вячеславович Громыко, а так же Андрей Викторович . Хуторской

В своей педагогической практике я применяю технологию деятельного метода «Школа 2000». Благодаря обучению на курсах «Открытое образование: образовательные технологии новой школы», личному общению и сотрудничеству с Людмилой Георгиевной Петерсон я определила актуальные направления своей педагогической деятельности: (на слайде)вы их видите на слайде

- Реализация новых подходов к измерениям образовательных результатов школьников;
- Использование новых технологий организации учебной и внеучебной деятельности;
- Обеспечение индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Эти направления являются для меня уведомлениями о звонках и сообщениях, которые я не могу пропустить, планируя образовательные события.

Я разместила материалы выступления, давайте обратимся к технологической карте урока. Вы видите четкое соблюдение всех этапов урока в технологии деятельного метода. Использование алгоритмов построения урока - это показатель сформированности моих же метапредметных умений. Еще одним моим собственным метапредметным достижением является использование приема логико – смыслового моделирования. Надеюсь, что сейчас на наших смарт – часах вырос курс моей валюты в ваших глазах. Перед вами технологическая карта урока, выстроенного с использованием этого приема.

Прием логико-смыслового моделирования предполагает визуализацию, схематизацию и само моделирование.

Современный выпускник должен уметь пользоваться смарт - часами, максимально извлекая пользу от каждой функции. То есть, переведу на педагогический язык, он должен формулировать , правильно читать учебную задачу.

Уважаемые члены жюри, обратимся к технологической карте урока. С помощью технологической карты я постараюсь объяснить, как на практике реализую некоторые учебные задачи.

Итак, учебная задача, направленная на формирование логических умений учащихся. Фрагмент урока, решающий эту задачу, обозначен зеленым цветом.

Я предлагаю учащимся подумать над высказыванием Михаила Михайловича Пришвина. Дети приходят к выводу, что за изображениями природы у Пришвина скрываются люди, его герои. Ребята ставят перед собой задачу сравнить образы деревьев и детей. Для этого они подбирают фразы из фрагмента о ели и сосне, которые соответствуют образам детей.

В ходе реализации этой учебной задачи у учащихся формируется умение анализа, сопоставления. Сопоставляя образы героев, учащиеся учатся делать выводы.

Следующая учебная задача направлена на формирование читательской грамотности учащихся. Фрагмент урока обозначен красным цветом.

Учащиеся выразительно читают текст, далее происходит детальное изучение текста, учащиеся находят средства художественной выразительности.

Очень важно формирование речевого развития учащихся. Эти умения необходимы учащимся при изучении любых дисциплин, но, по моему мнению, именно уроки литературы наиболее способствуют их развитию. Итак, учебная задача, направленная на речевое развитие учащихся. Фрагмент урока, реализующий эту учебную задачу, обозначен голубым цветом. Я предлагаю учащимся разделить на 2 группы и составить советы для главных героев, чтобы они помирились.

В ходе реализации этой учебной задачи учащиеся строят самостоятельные суждения, представляют их классу.

Также я рассмотрю возможный вариант реализации исследовательской задачи. В моей технологической карте фрагмент урока, направленный на решение этой учебной задачи, обозначен оранжевым цветом. Такая форма работы позволяет учащимся выдвигать гипотезу, анализировать факты и сопоставлять их с собственными суждениями. Я спрашиваю у ребят, а могут ли ель и сосна в природе расти вместе? Они выдвигают свои предположения, затем привожу факты из биологии, приходим к выводу. Но замечаем противоречие в сказке-были Пришвина, это противоречие выводит учащихся на постановку темы урока.

Видео с урока (кочка)

Уважаемые коллеги, как вы поняли это еще одна функция смарт – часов – плеер. Это видеофрагмент уже известного вам урока. Используемый мной прием сценирования нацелен был на решение нескольких учебных задач: демонстрация знания текста, актуализация роли главных героев, но, главное – пополнение копилки жизненного опыта.

В современных смарт часах есть функция напоминания о запланированных событиях. Мои смарт часы напоминают мне о запланированных интегрированных уроках. В своей работе я использую интегрированные уроки, которые тоже позволяют реализовывать принцип метапредметности....Например, на уроках литературы я предлагаю детям начертить схемы предложений, из которых состоит текст литературного произведения. На уроках литературы я использую прием «Словарь», предлагаю посчитать слоги в стихотворении, зарифмовать числа, с ребятами на географической карте мы определяем, в какой местности происходит действие произведения, каковы особенности этой местности.

В смарт часах воспитание для меня ассоциируется с функцией прогноза погоды. В примерной программе воспитания, которая была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Не секрет, что уроки русского языка и литературы содержат огромный потенциал в формировании личностных образовательных результатов. Для воспитания любви к литературе мы с ребятами ищем литературные чудеса: у Л.Н. Толстого, Ивана Александровича Куприна целый абзац представляет одно предложение, у В.Маяковского особое построение стихотворений, Н.В Гоголь использовал «говорящие фамилии», Мифы о Геракле эти произведения созданы до нашей эры, а актуальность их не теряется. В гимназии я являюсь ответственным за духовно-нравственное воспитание. Мои учащиеся выступают на различных мероприятиях. Солдаткин Артем стал призером в областном конкурсе «Вифлеемская звезда» в номинации «Художественное слово». Миронов Александр, призер муниципального этапа олимпиады по ОПК, принял участие в региональном этапе олимпиады. Ежегодно под моим руководством учащиеся гимназии принимают участие муниципальных Варнавинских чтениях.

У любых смарт – часов есть функция синхронизации, для себя я эти возможности часов открыла совсем недавно. Начиная с апреля, я как и все педагоги страны перешла на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Как и у всех у меня было немного времени, практически отсутствовал опыт, но решающую роль сыграло понимание необходимости организовать, научиться и обеспечить обучение детей в новом формате. Я научилась жить в новой образовательной ситуации. Об этом говорят отзывы родителей (один из них вы видите на слайде). Эта работа не ограничилась только уроком, я стала инициатором двух дистанционных проектов: «школа книжного дизайна», результаты проекта выставлены на моем личном сайте, а так же проект «Письма

Победы». Я надеюсь, что в этом учебном году мы в очном режиме представим итоги этого проекта.

А теперь включим функцию калькулятора на наших смарт – часах. На мой взгляд, в педагогике нет панацеи, позволяющей формировать оптимальное образовательное пространство. Метапредметный подход имеет как свои плюсы и минусы.

Я СЧИТАЮ, ЧТО

Метапредметный подход воспитывает в ребенке более активное отношение к учебной деятельности. Ребенок учится ставить реальные цели, определять наиболее подходящие средства для их достижения. Формируется некий алгоритм, который одинаково применим к разным сферам научных знаний.

Метапредметный подход предполагает такую переорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования. Учащиеся становятся мобильными, способными применять знания на практике, учатся нестандартно думать. На первый план выходит обучение способам работы с информацией.

Многообразие методических форм и приемов, позволяющих в разы увеличить интенсивность работы на уроке.

Учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

К МИНУСАМ Я БЫ ОТНЕСЛА ТО, ЧТО...

Необходим индивидуальный подход к каждому ученику - и наши 40-45 минут иногда не могут вместить все, что учитель готов преподнести

Не всегда ученик понимает, почему это необходимо делать, для чего? (не всегда сформировано понятие и видение всего метапредметного понимания в комплексе)

На подготовку метапредметных уроков требуется большое количество времени.

Я вижу пути корректировки в следующем:

Введение проблемных ситуаций, когда учащийся должен задуматься, выдвинуть гипотезу, отстаивать свою точку зрения, приводя различные аргументы.

Необходимо выходить за привычные рамки предмета, используя полученные знания на практике- конкурсы, фестивали, олимпиады, научные работы, творческие и многие другие направления, что формирует активную позицию любого из обучающихся.

Любое мобильное устройство считает количество шагов, пройденных человеком за день. Результативность моих учащихся – это мой шагомер. В коллективе гимназии для оценки деятельности педагога используют результаты ВПР. Для меня важен уровень овладения метапредметными результатами.

Например, в 5 классе ВПР проверяет уровень сформированности умения Совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Результаты работы показали, что уровень сформированности этих умений у моих пятиклассников достаточно высок.

В 6 классе одним из проверяемых умений является умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Результаты учащихся на высоком уровне.

В 7 классе многие задания проверяют сформированность навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала. Учащиеся успешно справляются с этими заданиями.

Я уверена, что человек, лишенный часов, утрачивает ощущение времени и пространства, а это nepозволительная роскошь для современного учителя. Конструируя единое образовательное пространство как опережающую систему, я как учитель понимаю, что она должна не только **сопровождать и поддерживать образование, она должна предвидеть и управлять, опережая время и, увы, нас самих.**