

Заявка
на открытие региональной инновационной площадки
**“Апробация учебного пособия по лингвокраеведению
“Костромское народное слово” в образовательных организациях
Костромской области, реализующих программы основного общего и
среднего общего образования**

**Наименование и место нахождения, контактные телефоны
организации-соискателя**

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 города
Галича Костромской области

Директор школы Соколов Николай Александрович

Адрес: 157201 город Галич, ул. Школьная, д. 7 (1 корпус); ул. Калинина, д.
13 (корпус 2)

Тел. 8(49437) 2-20-25

Эл. адрес: school3@mail.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Вохомская средняя
общеобразовательная школа" Вохомского муниципального района
Костромской области

Директор школы Окуловская Елена Павловна

Адрес: 157760, Костромская область, поселок Вохма, улица Советская, дом
70

Тел. 8(49450) 2-15-60

Эл. адрес: school-voh@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Шолоховская средняя школа" Красносельского муниципального района
Костромской области

Директор школы Черепенина Светлана Леонидовна

Адрес: 157951, Костромская область, Красносельский район, д. Шолохово,
ул. Центральная, д.1

Тел. (4943) 23-54-19

Эл. адрес: sholschool79@rambler.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Судайская
средняя общеобразовательная школа им.Н.Ф.Гусева» Чухломского
муниципального района Костромской области

Директор школы Бурилова Елена Алексеевна

Адрес: 157150, Костромская область, Чухломский район, с. Судай, ул.
Пионерская д.1

Тел. (49441) 5-16-25

Эл. адрес: suday-mou@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» городского округа город Шарья Костромской области

Директор школы Косач Галина Александровна

Адрес: 157505, город Шарья, улица I-ый микрорайон, дом 7

Тел. (49449) 5-32-88

Эл. адрес: school6_57@mail.ru

Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование значимости пособия для развития системы образования.

Цель – определение возможностей использования учебного пособия по лингвокраеведению в образовательном процессе общеобразовательных организаций через интеграцию в содержание предметной области «Родной язык и родная литература», разработку программ элективного и факультативного курсов для внеурочной работы.

В связи с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

1. Формирование инициативной рабочей группы педагогов, школ Костромской области (творческой команды участников проекта, групп педагогов).

2. Корректировка рабочих программ по предмету «Родной язык и родная литература» с учётом учебного пособия по лингвокраеведению.

3. Разработка программ элективного и факультативного курсов лингвокраеведения для обучающихся 8, 9, 10 классов общеобразовательных организаций.

4. Разработка и апробация содержания и форм работы по лингвистическому краеведению в школах Костромской области.

5. Разработка банка технологических карт уроков и занятий, методических материалов.

6. Описание вариантов использования учебного пособия в учебном процессе, разработка методических рекомендаций.

7. Распространение результатов апробации в системе образования Костромской области.

Основная идея проекта

Учебное пособие представляет собой комплекс материалов теоретического и практического характера, способствующих усвоению теории лингвокраеведения и овладению практическими умениями в работе с региональными лингвокраеведческими материалами.

Пособие предназначено в основном школьникам 8-10 классов.

Учебное пособие «Костромское народное слово» является средством приобщения обучающихся к культурным традициям нашего края.

Учебное пособие состоит из введения, 9 глав, краткого диалектного словаря к текстам пособия. Главы строятся по единой схеме. Внутри каждой главы материал структурирован по параграфам. После каждого параграфа представлены основные термины и понятия, встречающиеся в статье, предлагаются чётко сформулированные вопросы по содержанию представленного текста. В пособии не только даны сведения о костромских говорах, но и определены исследовательские и творческие задания, которые позволяют обучающимся более детально ознакомиться с учебным материалом и проанализировать его. Каждая глава завершается справочными материалами с интригующим названием «А знаете ли вы...». В них предлагаются для ознакомления сведения о выдающихся лингвистах, этнографах, лексикографах, помещены их портреты. Важным моментом пособия является то, что после каждой главы даны списки рекомендуемой литературы.

Практическая значимость пособия заключается в том, что, насыщенное фактическим материалом, исследование будет полезным как обучающимся в процессе изучения предметной области «Родной язык и родная литература», так и учителям. Данное пособие позволяет введение краеведческого материала в учебный процесс через проектно-исследовательскую деятельность в рамках предметов, включенных в учебный план, а также школьных элективного и (или) факультативного курса «Лингвокраеведение»

Таким образом, лингвокраеведение станет одним из возможных способов реализации национально-регионального компонента, обозначенного в ФГОС ООО.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Актуальность и значимость темы инновационной площадки обусловлена необходимостью наполнения предметной области «Родной язык и родная литература» региональными материалами, определения общих методологических и методических подходов к процессу обучения школьников для реализации предметной области «Родной язык и родная литература», а также факультативных и элективных курсов.

В ходе апробации предполагается использовать следующие подходы к обучению:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
2. Текстотрический подход, ориентированный на изучении всех языковых явлений на основе текста.
3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка на уровне среднего общего образования.

В целях оптимизации процесса постепенного внедрения лингвокраеведческого материала в содержание учебных предметов предполагается согласовать методы обучения, логику и последовательность изучения тем, объем материала, включаемого в учебные программы, способы организации учебного процесса.

Программа реализации проекта

Исходные теоретические положения инновационного проекта

Программа школьного обучения по предметной области «Родной язык и родная литература» методически не обеспечена в должной мере. Предложенное для апробации пособие в определенной степени восполняет этот пробел.

Начало изучения русской диалектологии можно отнести к XIX в., когда появились первые описания разрозненных диалектных явлений, отличающих говоры от нормативного литературного языка. В середине XIX в. в русском обществе пробуждается широкий интерес к жизни народа, его быту, обычаям, фольклору. Меняется и отношение к диалектам, которые еще в первой половине XIX в. рассматривались многими учеными-языковедами как «искажение» литературного языка. Во второй половине XIX в. среди широкой общественности складывается уважительное отношение к народной речи. Огромную роль в этом сыграл «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

В рекомендациях лингвистов и педагогов содержались указания и на то, что в школе необходимо изучать русский язык во всех его разновидностях (К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов).

С конца XIX века началось систематическое собирание материалов по русской диалектологии. Большой вклад внес в эту работу А.А. Шахматов, составивший программы для систематического собирания и научного анализа наречий русского языка. К началу XX века Д.Н. Ушаковым, Н.Н. Дурново, Н.Н. Соколовым была составлена первая диалектологическая карта русского языка (1915 г.). В 1935 г. началась большая работа по составлению «Диалектологического атласа русских народных говоров».

Местный языковой материал систематически включается как в базовое, так и в дополнительное образование по русскому языку. Лингвокраеведение способствует удовлетворению потребности обучающихся в изучении родного языка, который является и инструментом познания национальной культуры, развивает познавательный интерес к родному языку, а через него к родной культуре.

Этапы работы над проектом

1. **Подготовительный** (январь 2020 - май 2020), в ходе которого создаются условия для функционирования проекта.

2. **Практический** (сентябрь 2020 – декабрь 2020), в ходе которого в образовательных организациях будет организована работа по апробации вариантов использования учебного пособия по лингвокраеведению в учебном процессе общеобразовательных организаций. На этом этапе предусматривается реализация основных мероприятий Проекта и мониторинг.

3. **Рефлексивный** (декабрь 2020 – сентябрь 2021 года), где будут проведены мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных организаций региона, а также организован мониторинг востребованности пособия и вариантов его использования в образовательном процессе.

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты проекта, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Этапы Сроки	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Перечень учебно-методических разработок
Подготовительный этап январь - май 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Определение готовности педагогов к реализации проекта (анкетирование, анализ, самоанализ дидактической системы учителей) • Формирование инициативной рабочей группы педагогов, школ (творческой команды участников проекта, групп педагогов) • Работа с учебным пособием, оценка вариантов использования пособия на момент начала апробации. • Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков). • Организация семинаров, вебинаров для педагогов. • Подготовка обучающихся, родителей к реализации проекта • Корректировка рабочих программ по предметам/элективным курсам с учетом реализации Проекта. • Создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. • Подбор методического инструментария для организации учебной деятельности обучающихся. • Разработка программы мониторинга реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативная рабочая группа учителей русского языка и литературы • Программа подготовки педагогов к реализации проекта. (План работы в соответствии с Заявкой на открытие региональной инновационной площадки) • Регламентация работы • Корректировка рабочих программ по предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебное пособие «Костромское народное слово» • Программа подготовки педагогов к реализации проекта.
Практический сентябрь 2020 – декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Совещание инициативной рабочей группы педагогов (творческих групп учителей). • Разработка технологических карт занятий, методических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Копилка разработок, технологических карт занятий, методических 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по построению уроков русского родного языка и

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных мероприятий Проекта. • Промежуточный и итоговый мониторинг реализации Проекта. • Разработка механизмов привлечения к участию в учебной деятельности школьников, родителей. • Проведение открытых уроков. <p>На этом этапе предусматривается проведение мониторинга качества работы педагогов и результативности практик</p>	материалов	внеурочных занятий с учетом пособия.
Рефлексивный декабрь 2020 – сентябрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ полученных результатов деятельности; • Мероприятия по распространению полученного опыта среди образовательных учреждений региона; • Проведение мониторинга востребованности пособия и вариантов его использования 	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначены проблемы, трудности при реализации пособия. • Предложения для дальнейшего использования пособия в школах области. 	Пакет нормативных и методических материалов по организации работы с пособием

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Продукт	Ответственный
Подготовительный этап (январь 2020 – май 2020)					
1	Создание рабочей группы реализации проекта, обучение участников апробации	январь-май	Включение учителей в реализацию проекта	Приказ по школе	Руководитель проекта, методист
2	Родительское собрание	август	Включение родителей в проект	Методическая разработка по проведению родительского собрания	Администрация Классный руководитель, Учителя-предметники
3	Корректировка методических рекомендаций по реализации программы	август	Механизм использования в образовательном процессе	Методические рекомендации	Руководитель проекта Учителя-предметники
4	Корректировка рабочих программ по предметам с учетом методических рекомендаций, календарно-тематическое планирование	июнь-август	Подготовка нормативной документации учителя к реализации проекта	Рабочая программа по предмету/элективному курсу	Зам. директора, Учителя-предметники
5	Организация практического семинара для участников творческой группы педагогов общеобразовательных организаций, участников проекта	август	Подготовка рабочей программы	Рабочая программа, корректировка содержания	Руководитель проекта Учителя-предметники
6	Обучающие семинары «Особенности преподавания новой предметной области «Родной язык и родная литература»»	июнь - август	Сопровождение учителей-участников апробации	Технологические карты урока	Руководитель проекта, Руководители МО учителей русского языка и литературы, учителя-предметники

7	Создание интерактивного веб-узла, обеспечивающего сопровождение учебной работы по проекту	август	Организация самостоятельной работы учащихся	Вики-страница на сайте школы, сайте КОИРО	Рабочая группа.
8	Разработка программы мониторинга реализации проекта	Июнь	Отслеживание процесса реализации проекта	Программа мониторинга	Методист, рабочая группа
9	Совещания (методические)	Сентябрь	Согласование и координирование работ по проекту		научный руководитель, Учителя-предметники
10	Пилотный режим проведения уроков.	январь - май	Проведения уроков.	Конспекты уроков	Учителя
Практический этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020)					
12	Апробация учебного пособия	Сентябрь - декабрь	Описание результатов апробации	Заполнение дневника наблюдений	Руководитель проекта, Администрация, участники апробации, методисты.
13	Реализация основных мероприятий проекта.	В течение проекта	Распространение педагогического опыта через семинары, мастер-классы, вебинары, открытые мероприятия, публикации и т.д.	Диссеминация опыта	Руководитель проекта участники апробации, методисты .
14	Организация сетевого взаимодействия педагогов	Организация сетевого взаимодействия педагогов	Определение модели взаимодействия	Обмен опытом	Руководитель проекта участники апробации, методисты .
15	Проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов	В течение проекта	Размещение информации на сайте ОУ, РСМО	Пакет практических материалов	Руководитель проекта учителя-предметники, методисты .
16	Промежуточный мониторинг реализации проекта. Итоговый	Ноябрь декабрь	Корректировка учебного пособия, учебных программ	Откорректированное пособие Аналитическая	Творческая группа Руководитель

	мониторинг			справка	проекта
Рефлексивный этап (декабрь 2020 – сентябрь 2021)					
17	Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта	сентябрь – декабрь	Формирование базы методических и дидактических материалов	Сборник методических материалов	Методисты. Рабочая группа проекта
18	Совещание рабочей группы, подведение итогов проекта	декабрь	Материалы на сайтах	Пакет материалов	Руководитель проекта
19	Семинары для педагогов региона	Январь - март	Внедрение пособия		Методисты, учителя
20	Мониторинг востребованности пособия в общеобразовательных организациях	Сентябрь 2021			Экспертный совет

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании

Реализация данного проекта не противоречит законодательству об образовании. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статьях 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция)» определено, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования**, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как

родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику для реализации обязательной части учебного плана по предметной области «Родной язык и родная литература», а также через факультативные курсы во внеурочной части учебного плана.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

По итогам проекта:

- будут подготовлены методические рекомендации по построению уроков и внеурочных занятий по данному предмету/элективному курсу (вариативность выбора учебных пособий);
- будут проведены региональные семинары для специалистов методических служб, заместителей директоров школ, педагогов школ Костромской области.

Перспективы развития проекта связаны с использованием данной модели при реализации основных образовательных программ общего образования, а также факультативных и элективных курсов.

1. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение

Рабочую группу проекта составляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги готовы к освоению и применению новых технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. Научное руководство проектом осуществляет автор учебного пособия. Методическое сопровождение апробации осуществляет методист КОИРО, назначенный приказом Департамента Образования и науки по представлению областного экспертного совета.

Информационное сопровождение

Сайты школ, веб-узлы портала «Образование Костромской области», блоги учителей русского языка и литературы.

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация данного проекта не противоречит законодательству об образовании, в рамках проекта запланированы мероприятия по созданию и корректировке локальных актов школы, регулирующие реализацию проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Управление проектом и мониторинг за ходом деятельности инновационной площадки и организационное обеспечение контроля достоверности полученных результатов осуществляет руководитель проекта.

Общий контроль осуществляет региональный экспертный совет. Совет осуществляет оценку промежуточных и итоговых результатов.

	Этап	Средства контроля
1	Подготовительный этап (январь 2020 – май 2020)	Внешняя экспертиза проекта (региональный экспертный совет) Самоанализ готовности к участию в инновационной деятельности Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности Рассмотрение вариантов внедрения учебного пособия по лингвокраеведению в учебный процесс общеобразовательных организаций.
2	Основной этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020)	Экспертная оценка соответствия содержания локальных актов требованиям федерального и регионального законодательства в области образования. Анализ качества обученности школьников Мониторинговые процедуры, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др. Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами. Внешняя экспертиза (отчет по итогам реализации проекта в региональный экспертный совет)
3	Рефлексивный этап (декабрь 2020 – сентябрь 2021)	Распространение опыта. Мониторинг использования пособия в общеобразовательных организациях региона