

**Методические рекомендации
по организации освоения содержания образовательных
программ по русскому языку и литературе в условиях дистанционного обучения**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.); приказом департамента образования и науки Костромской области №554 от 20.03.2020 г. «О переходе общеобразовательных организаций на дистанционное обучение с 01.04 по 12.04 2020 г.», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1	Промежуточные итоги первых двух недель дистанционного обучения	1-2
2	Общие требования к организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2-3
3	Организация образовательной деятельности и контроль результатов по русскому языку и литературе в системе дистанционного обучения (при наличии доступа к Интернету)	3-9
4	Организация образовательной деятельности по русскому языку и литературе в системе дистанционного обучения (при отсутствии доступа к Интернету)	9
5	Учебно-методические комплексы по предметам: состав, характеристика методического аппарата	9-11
6	Формы контроля результатов обучения в новых условиях	11-12
7	Примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся	12-15
8	Итог	15-16

I. Промежуточные итоги первых двух недель дистанционного обучения

17.04.2020 руководство департамента образования и науки Костромской области провело совещание с начальниками отделов образования и директорами школ региона в режиме видеоконференции.

Отмечено, что переход на новый формат проходит планомерно. Но остаются проблемы: количество времени на обучение увеличилось, вырос объем домашней работы, не всем подходит формат обучения. Существует ряд вопросов, заслуживающих внимания: как обеспечить адекватное и справедливое оценивание учебных результатов в сложившейся ситуации? Как повысить удовлетворенность родителей организацией дистанционного

обучения? Как освободить время учителя для индивидуализированной поддержки учеников и обеспечения оперативной обратной связи? Как помочь выпускникам достичь поставленных целей в изменившихся условиях?

II. Общие требования к организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Все участники образовательных отношений проинформированы о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Эта информация должна постоянно обновляться на сайтах общеобразовательных организаций.

2.2. Разработаны и утверждены локальные акты (приказы, положение) об организации дистанционного обучения, определяющего в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля, *итогового контроля и промежуточной аттестации* по учебным предметам.

2.3. Общеобразовательными организациями выбраны **модели обучения** и отработаны:

1. СДО и образовательные платформы: подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием системы дистанционного обучения (образовательной платформы), функциональность которой обеспечивается организацией или администраторами платформы. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной системы дистанционного обучения (образовательной платформы).

2. Использование ДОТ, позволяющих организовать дистанционное обучение: модель, при которой происходит использование дистанционных образовательных технологий (видеотрансляция или запись учебных занятий, on-line инструменты, электронная почта, образовательные интернет-форумы, социальные сети, мессенджеры и т.п.).

3. Кейс-технология: основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их передаче для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций. Способы передачи кейсов: USB-флеш-накопитель, CD / DVD, печатные носители и т.п.

2.4. Учителями-предметниками пересмотрено тематическое планирование на IV четверть.

С учётом сложившейся ситуации учителям необходимо в постоянном режиме производить *ревизию тематического планирования*, проводя дополнительный отбор тем из запланированного ранее содержания. Исходить из возможности рассмотреть как правило **только одну тему** (или две смежные) **в рамках каждого учебного блока**.

При отборе тем для реализации в IV четверти предпочтение следует отдавать:

- темам, направленным на обобщение и углубление ранее изученного материала с возможностью эффективного применения цифровых инструментов или рабочих листов для самостоятельной работы учеников (на РСМО присутствуют варианты рабочих листов);

- новым темам, наиболее доступным для освоения с учётом имеющихся дополнительных материалов и инструментов, а также достаточности уровня предшествующей подготовки учеников.

(дополнительно см. презентацию на странице РСМО «Организация ДО в IV четверти»

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO->

[test/DocLib102/%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C2020.aspx](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C2020.aspx)):

Необходимо исключить или перенести на следующий учебный год темы, являющиеся избыточными, а также темы, при изучении которых требуется учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами.

2.5. Оценочные процедуры.

При организации оценочных процедур в условиях дистанционного обучения следует обратить внимание на следующее:

- оценочные материалы должны быть направлены на измерение и оценку результативности обучения;
- контрольно-оценочные материалы могут самостоятельно выполняться обучающимися на образовательных платформах, и результативность их выполнения может также отслеживаться самостоятельно;
- обучающиеся могут получать задания в виде рассылки по электронной почте или с помощью мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram и др.), соцсетей или с помощью SMS-сообщений с указанием сроков их выполнения.

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательной программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса** на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме (Сетевой Город).

Рекомендуем рассмотреть вариант выставления годовых отметок в 5-8 классах по результатам I, II, III четвертей. Перейти в IV четверти на систему «зачёт/незачёт».

При этом не исключать возможности улучшения годовых отметок ученику, успешно справляющемуся по предмету в IV четверти.

Рекомендуем сократить предельное количество оцениваемых работ по каждому предмету до одной в неделю.

2.6.

В соответствии с требованиями пункта 10.18 СанПиН необходимо учитывать продолжительность непрерывного применения технических средств обучения.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8- 11	25	30	30	25	25	25

Продолжительность непрерывного использования компьютера на уроках (в традиционном режиме) составляет:

- для учащихся 5 - 6 классов – не более 25 минут;
- для учащихся 7 - 11 классов – 30 минут.

Помните, что в соответствии с федеральными методическими рекомендациями по реализации образовательных программ, дистанционный урок всего длится 30 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить упражнения для профилактики утомления глаз и общего утомления, которое снижает качество обучения.

III. Организация образовательной деятельности и контроль результатов по русскому языку и литературе в системе дистанционного обучения (при наличии доступа к Интернету)

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в данных условиях могут быть **персональные компьютеры, планшеты, телефоны с выходом в Интернет.**

В данных условиях:

- учитель создаёт соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания. Банк лучших практик формируется на ресурсе ОГБОУ ДПО «КОИРО» (РСМО <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>);
- учитель организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
- обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн;
- учителя оценивают результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудио-рецензий, устных онлайн консультаций; если предусмотрено балльное оценивание – выставляется отметка;
- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации; на их основании формируются портфолио обучающихся и информационные образовательные материалы у педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета;
- отметки лучше фиксировать в ведомостях (если данный документ предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения).

Педагоги также могут размещать информацию на сайтах образовательных организаций, сайтах учителей.

Если у школьников есть доступ к ресурсам Интернет, то он может воспользоваться электронной формой учебника, выполнить задания в интерактивном режиме. На время приостановления посещения школы ими можно пользоваться на сайтах издательств бесплатно. Электронные формы учебников:

- снабжены инструментами поиска информации в тексте, тренажерами и мультимедиа-ресурсами, которые соответствуют учебной программе;
- являются одновременно собственно учебником, рабочей тетрадью, тренажером, хрестоматией, справочником, видеофильмом.

Министерство просвещения РФ подготовило расширенный перечень онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, в который вошли он-лайн ресурсы и сервисы Группы компаний «Просвещение» и Корпорации «Российский учебник». **Электронные версии учебников и учебных пособий предоставляются для бесплатного использования в течение самоизоляции:**

№	Ресурсы в свободном доступе	АО «Издательство Просвещение»	Корпорация «Российский учебник»
1.	Электронные формы учебников	https://media.prosv.ru	https://rosuchebnik.ru/uchebnik
2.	Горячая линия	vopros@prosv.ru 8 (495) 789-30-20	help@rosuchebnik.ru 8 800 700 6483
3.	Методические материалы	https://catalog.prosv.ru/category/14 https://media.prosv.ru	https://rosuchebnik.ru/distant
4.	Вебинары	webinar@prosv.ru	rosuchebnik.ru/urok

Учитель также может использовать возможности **электронных образовательных платформ**. Для работы на данных ресурсах необходима регистрация обучающихся. Сильной

стороной данных ресурсов является возможность индивидуального развития, удобного оценочного аппарата, использования тематических тренажёров.

Приведем характеристику некоторых.

1. ЯКласс.

Здесь представлены рубрики «Предметы» и «Проверочные работы», где представлена теория по учебным предметам с 5 по 11 класс, а также задания для тренировки с указанием уровня сложности. Используя данную платформу, учитель может выдавать домашние задания и проверочные работы каждому ученику, выстраивая индивидуальную траекторию обучения, или на весь класс. Учитель имеет возможность использовать как готовые задания, так и разрабатывать собственные.

На платформе есть всё необходимое, чтобы учиться самостоятельно: доступно изложенная теория, задания для отработки и контрольные тесты.

Контролировать процесс освоения школьниками учебной программы можно в разделе «Результаты учащихся»: сколько времени ребёнок провёл на сайте и какое количество заданий выполнил. Учитель может в автоматическом режиме формировать отчёты и вести учет индивидуальных достижений обучающихся. Для использования контрольно-оценочной функции необходима регистрация педагога, учеников.

С помощью ЯКласс родители могут увидеть, сколько времени затратил ребёнок на выполнение заданий, какие темы освоил и насколько готов к контрольной. Отслеживать результаты своего ребёнка родители могут в разделе «Мои дети» во вкладке «Статистика». Если родители подпишутся на рассылку или уведомления, то в письмах они будут получать информацию:

- о выданных учителем проверочных работах;
- о результатах контрольных и проверочных работ;
- статистику выполнения проверочных работ;
- ежемесячный обзор успеваемости ребёнка на основании тестов и пройденных тем.

Дополнительные ресурсы позволяют готовиться к ВПР, ГИА.

2. Учи.ру

На данной платформе представлены отдельные предметы, например, учебные предметы «Математика» для 1-6 кл., «Русский язык» для 1-9 кл. и др.

По сложным темам есть готовые видеоуроки: учитель объясняет тему и показывает ученикам, как с помощью ресурсов платформы Учи.ру потренировать свои умения. Учитель также может записать свой видеоурок с помощью сервиса «Провести урок в «виртуальном классе».

По каждой теме есть разноуровневые карточки для отработки основных умений, на основе которых ученик может в индивидуальном темпе осваивать тему. Если он выполнил задания карточки правильно, то ему предлагается более сложные задания, если ошибся – более простые задания. Только после успешного выполнения нескольких таких заданий ему дается задание на следующем уровне сложности (программа делает все это автоматически). Учитель может создавать свои задания из карточек и отправлять их учащимся, создавать проверочную работу.

Контроль за процессом обучения можно осуществлять в личном кабинете: просмотреть результаты выполнения детьми заданий. Также есть возможность организовать общение с учениками в защищенном чате.

Данная платформа используется многими педагогами также для подготовки к олимпиадам: содержит олимпиадные задания повышенного уровня сложности.

Для работы на платформе необходима регистрация учителем учеников класса и рассылка им индивидуальных паролей и логинов.

3. Российская электронная школа

Есть материалы для всех классов по разным учебным предметам по разным темам со значительным объемом образовательных ресурсов. Материалы по теме урока включают подготовительную часть «начнем урок», основную часть – видеоурок. После просмотра

ученик может выполнить тренировочные задания и контрольные. Для выполнения заданий необходима регистрация.

4. Удобной формой для создания контрольно-оценочных материалов является тесты в Google Формах.

Технология создания и оценивания тестов в Google Формах достаточно проста и эффективна. На странице есть все необходимые доступные инструкции для педагога, например, «Как создать тест с ответами»:

- «Откройте [Google Формы](#) и нажмите на значок плюса **+**.
- В правом верхнем углу экрана нажмите на значок "Настройки" .
- Выберите вкладку Тесты **>** включите параметр Тест.
- Если вы хотите сохранять адреса электронной почты респондентов, выберите вкладку Общие **>** установите флажок Собирать адреса электронной почты.
- Нажмите «Сохранить»

Использование Google Форм многофункционально, так как позволяет оценить успешность прохождения теста, оценить ответы отдельного ученика и группы (класса), отправить результаты по электронной почте.

Целый самостоятельный блок – создание, редактирование, форматирование материалов. Учителя могут вносить изменения в форму, выбирать типы вопросов и многое другое.

5. Сервис ZOOM.

Данный сервис может обеспечить проведение онлайн-занятий со всем классом, и даже несколько классов при условии подключения обучающихся. ZOOM – это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Скачать client ZOOM можно по ссылке zoom.us/download.

Возможности **Zoom**:

- проведение интерактивных вебинаров;
- совместное использование экрана;
- комнаты для совместной работы;
- работа с мобильного устройства;
- работа с Google Диском, Dropbox и Box;
- групповые чаты для обмена текстом, изображениями;
- видеозапись вебинаров и др.

Чтобы начать пользоваться платформой ZOOM достаточно пройти простой процесс регистрации и **бесплатно установить** клиент ZOOM (**client ZOOM**) на компьютер или мобильное устройство. ZOOM.US имеет полноценного клиента для Windows, MAC, Linux, iPhone, Android.

6. Сервис Скайп

Наиболее простой способ проведения дистанционного группового занятия – это с помощью сервиса для видеообщения и видеоконференций Skype («Скайп»).

7. Социальная сеть «ВКонтакте» <https://vk.com/>

В качестве площадки для проведения занятий можно использовать социальные сети. Наиболее удобна для организации дистанционных занятий самая популярная среди молодежи социальная сеть «ВКонтакте».

Данная платформа имеет ряд достоинств:

- Комфортная и привычная для обучающихся среда.
- Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации.
- Однозначная идентификация пользователей.
- Возможность фильтрации поступающей информации.
- Широкие возможности совместной деятельности.
- Возможность организации непрерывного обучения.

- Широкие демонстрационные возможности.

В связи с перегруженностью обучающихся рекомендуем один из вариантов организации учебного процесса – блочная система (2 урока = 60 минут)

Учебное время расходуем на все виды деятельности, предусмотренные учебным блоком (как осуществляемых синхронно, так и асинхронно)

Модель «перевернутый класс»

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
Знакомство с новой темой (асинхронно)	20%	Изучает видеоролики, текстовые материалы, презентации	Выдаёт задание в виде ссылок или прикрепленных файлов, даёт инструкции по дальнейшей работе
Отработка навыков (асинхронно, консультирование – частично синхронно) –с элементами моментальной автоматизированной проверки, самопроверки, отметка не выставляется	40%	Выполняет задания на учебных платформах или в файлах (самостоятельно или в группе), консультируется с учителем и с одноклассниками через чаты	Выдаёт задание на платформах или в виде файлов, отслеживает выполнение заданий, консультирует учеников по запросу или своей инициативе
Видеоконференция (синхронно)	30% (20 мин.)	Получает обратную связь в группе (по итогам выполнения заданий, по собственному запросу в адрес учителя)	Организует обратную связь в группе в режиме обсуждения, опроса, проработка затруднений
Выполнение проверочной работы (асинхронно) – может выставляться зачёт или отметка	10%	Выполняет проверочную работу	Выдаёт работу, оценивает результат выполнения, даёт развернутый комментарий, доп. консультацию

Асинхронно – выполнение заранее полученных заданий во время, удобное самому ученику (в пределах назначенного срока).

Синхронное обучение–занятия с учителем в режиме реального времени (напр., видеоконференции).

Стандартная модель

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
Видеоконференция (онлайн-трансляция) для знакомства с новой темой (синхронно)	30% (20 мин.)	Просматривает трансляцию или участвует в видеоконференции	Объясняет новую тему, отвечает на вопросы, даёт инструкции по дальнейшей работе
Отработка навыков (асинхронно,		Выполняет задания	Выдаёт задание на

консультирование – частично синхронно) –с элементами моментальной автоматизированной проверки, самопроверки, отметка не выставляется	40%	на учебных платформах или в файлах (самостоятельно или в группе), консультируется с учителем и с одноклассниками через чаты	платформах или в виде файлов, отслеживает выполнение заданий, консультирует учеников по запросу или своей инициативе
Обратная связь (текстовый чат или видеоконференция) (синхронно)	20%	Получает обратную связь в группе (по итогам выполнения заданий, по собственному запросу в адрес учителя)	Организует обратную связь в группе в режиме обсуждения, опроса, проработка затруднений
Выполнение проверочной работы (асинхронно) – может выставляться зачёт или отметка	10%	Выполняет проверочную работу	Выдаёт работу, оценивает результат выполнения, даёт развёрнутый комментарий, доп. консультацию

Задания для самостоятельной работы

Задания в рамках каждого учебного блока для выполнения в асинхронном режиме:

1. Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом (просмотр видеороликов, презентаций, текстовых и иных материалов);
2. Задания для самопроверки по изученной самостоятельно теме и отработки навыков (онлайн-тесты, задания на платформах, в сборниках задач и т.п.).
3. Проверочная работа по итогам изучения тематического блока.

Объём обязательных заданий должен быть минимально необходимым для освоения изучаемой темы.

Ученикам могут быть предложены задания различного уровня сложности **навыбор**. Для обучающихся с **ОВЗ** должны предлагаться отдельные задания, **адаптированные** с учётом индивидуальных потребностей.

При наличии запроса учеников (родителей) следует предлагать задания в двух вариантах по форме выполнения на выбор:

- а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов;
- б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей и листов.

Дозировка заданий (в рамках 1 учебного блока)

Вид задания	5-8 классы	10 классы	Обратная связь
Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом	15-20 мин.	15-30 мин.	без оценивания
Задания для самопроверки по изученной теме и	20-30 мин.	20-60 мин.	развёрнутая обратная связь от учителя

отработки навыков			(комментарий к работе) без отметки
Проверочная работа по итогам изучения тематического блока	10-20 мин.	10-30 мин.	Может выставляться зачёт или отметка+ комментарий учителя; дополнительная консультация при недостаточном результате

IV. Организация образовательной деятельности по русскому языку и литературе в системе дистанционного обучения в условиях отсутствия доступа в Интернет.

При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в данных условиях может быть телефон. В данных условиях:

- учитель может выбирать и компоновать задания из учебника, рабочих тетрадей (имеющихся у обучающихся) и сообщать их школьникам (SMS-сообщение, голосовое сообщение);
- учитель может разрабатывать памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения;
- основной способ доставки – **рассылка учителем материалов небольшого объема с помощью SMS-сообщений, голосовых сообщений;**
- обучающиеся **выполняют задания, высылают педагогу ответы** для осуществления контроля (фото), **имеют возможность консультироваться** с учителем по телефону;
- если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять **самоконтроль и самооценку**.

V. Учебно-методические комплексы по литературе: состав, характеристика методического аппарата

5-9 классы

УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной

Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII–XX вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы.

В каждом учебнике линии акцент сделан на одну ведущую проблему: в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и его автор, в 7 классе – особенности труда писателя, в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории, 9 класс – начало курса на историко-литературной основе.

В переработанной линии учебников для 5 – 9 классов усилен деятельностный подход к изучению литературы, введена рубрикация: «Проверьте себя», «Обогащайте свою речь», «Развиваем свою речь», «Учимся читать выразительно», «Литература и другие виды искусства», «Литература и изобразительное искусство», «Творческое задание», «Фонохрестоматия», «Размышляем о прочитанном». В учебники включены вопросы повышенной сложности, рекомендации по организации проектной деятельности.

Состав УМК:

- рабочая программа
- учебник
- дидактические материалы
- рабочие тетради
- фонохрестоматия
- методические советы
- поурочные разработки
- проверочные работы
- хрестоматия художественных произведений (для 9 класса)

Фонохрестоматия позволит услышать произведения русской классической литературы в исполнении известных актеров московских театров, народных артистов России. К фонохрестоматии прилагаются **«Методические рекомендации»**, в которых дана методика работы со звучащим текстом, предложены вопросы и задания для осмысления учащимися актерской, режиссерской и музыкальной интерпретации текста.

Дидактические материалы содержат необходимые, но не вошедшие в учебник художественные тексты, портреты писателей, другие иллюстрации, а также вопросы, задания, игры, кроссворды, викторины, материалы для внеклассного чтения, дополнительные художественные и литературоведческие материалы.

Рабочие тетради предназначены для самостоятельной работы обучающихся; они помогают анализировать произведение, формировать собственное отношение к нему, создавать устные и письменные высказывания разного типа, вести диалог.

Поурочные разработки содержат конспекты уроков: содержание каждого урока и материалы для контроля уровня литературного развития учащихся.

Методические советы для учителя созданы с учетом наиболее интересного опыта изучения произведений, включенных в программу по литературе.

Проверочные работы по литературе для 5 – 9 классов. В книге содержатся рекомендации для проведения диагностических, текущих и итоговых проверочных работ по литературе, материалы для литературных игр контрольного характера и олимпиад по литературе.

Учитель сможет проследить динамику литературного развития каждого учащегося, в качестве инструмента для этого предложены критерии оценки письменных высказываний, а также аналитические таблицы.

10-11 классы

Литература. 10 класс. В 2 частях. Под редакцией Ю.В. Лебедева.

Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, по-новому внешне и внутренне оформлен. В учебнике впервые устанавливаются интегрированные связи между предметами «Литература» и «Русский язык» образовательной области «Филология». Задания и вопросы рубрики «Язык литературы» ориентированы на содержание учебника А.И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы».

Компоненты УМК:

Учебник Ю.В. Лебедева с мультимедийной поддержкой – электронным приложением (CD). Хрестоматия «Русская литература XIX века. Вторая половина» для 10 класса

(составитель В.П. Журавлёв). Практикум для учащихся 10 класса «Литература» (авторы: Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова). Поурочные разработки «Литература. 10 класс» (авторы: Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова).

Литература. 11 класс. В 2 частях. Под редакцией Журавлева В.П.

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Он имеет фиксированный в тематических разворотах формат, структурные элементы каждой темы повторяются с определённой ритмичностью. Информационное пространство тематических разворотов организуется с помощью рубрикаций и системы «всплывающих окон», которые призваны активизировать познавательную деятельность ученика. Параграфы учебника состоят из текста, представляющего собой краткое изложение литературоведческого материала, и методической базы, включающей в себя следующие рубрики: «Размышляем о прочитанном»; «Проверка памяти»; «Слово в художественном произведении»; «Творческое задание»; «Проект»; «Опыт литературоведческого исследования»; «Филологический анализ текста»; «Литература и другие виды искусства»; «Литературоведческий практикум».

Компоненты УМК:

Учебник для 11 класса (под ред. В.П. Журавлёва). Практикум для учащихся 11 класса «Русская литература XX века» (под ред. В.П. Журавлёва). Поурочные разработки «Литература. 11 класс» (автор: О.А. Ерёмкина). Методические советы «Литература. 11 класс» (под ред. В.П. Журавлёва). Книга для учителя «Уроки литературы в 11 классе» (под ред. В.П. Журавлёва).

В качестве источника материалов для проверки и контроля может быть рекомендованы пособия для учителей «Литература. Проверочные работы. 5-9 класс» и «Литература. Проверочные работы. 10-11 класс» под редакцией Н.В. Беляевой (М., «Просвещение»).

VI. Формы контроля результатов обучения в новых условиях

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. Организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса **на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе, на основе ресурсов Виртуальной школы. Здесь можно использовать функции электронного дневника.**

Основные формы контроля в новых условиях:

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
вопросы, задания из учебника	учитель
вопросы, задания из рабочих тетрадей	учитель
задания, разработанные педагогом	учитель
задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	компьютерные программы (автоматическая проверка)
задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	компьютерные программы (автоматическая проверка)
устные ответы (скайп)	учитель

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий.

Электронные ресурсы, содержащие контрольно-измерительные и проверочные материалы:

<https://znayka.pw/>

<https://videouroki.net/razrabotki/literatura/verification-9/5-class/>

<https://100balnik.com/контрольные-работы-по-литературе-9-кла/>

<https://edudocs.info/sbornik-testov-po-literature-5-9-klassy-s-otvetamik-uchebniku-korovinoy.html>

<https://shollsoch.ru/2018/07/03/тесты-по-литературе-7-класс-к-учебнику/>

Для продуктивного изучения предмета «Литература» в дистанционном формате рекомендуется максимально использовать инструкции, памятки и алгоритмы для выполнения различных видов заданий. Для систематизации материала следует обратиться к таблицам и схемам. Проверка уровня понимания изучаемого материала возможна с помощью заданий тестового характера и вопросов, требующих небольшого развернутого ответа.

Памятка для самостоятельной работы обучающихся со статьей учебника «Литература»

- Не пропускайте заголовок, подумайте:
 - а) о чем пойдет речь в тексте;
 - б) что вам уже об этом известно;
 - в) поставьте вопросы к тексту и ответьте на них;
 - г) переходите к чтению, во время которого обратите внимание на правильность своих предварительных ответов.
- Не отказывайтесь от «разговора» с автором
 - а) во время чтения задавайте вопросы по тексту, попробуйте предугадать ход дальнейших событий;
 - б) контролируйте свои предположения по ходу чтения;
 - в) если не смогли сами ответить на поставленные к тексту вопросы, ищите ответ в тексте;
 - г) если случилось так, что текст тоже не отвечает на вопрос, ищите ответ в других источниках.
- Не оставляйте непонятных мест
 - а) если в тексте вы столкнулись с непонятным словом или выражением, обязательно найдите их значение;
 - б) если необходимо, просмотрите содержание предыдущих тем;
 - в) запишите значение непонятных слов или выражений в тетрадь.
- Отбирайте главное
 - а) по ходу чтения составляйте план или конспект текста;
 - б) выделяйте главное и второстепенное;
 - в) находите главную мысль каждой части текста и пояснения к ней;
 - г) при возможности и необходимости составьте схему или таблицу.
- Запомните нужный материал
 - а) перескажите текст по плану (если составлял);
 - б) ответьте на вопросы к заданной теме.
- Проверь себя
 - а) ответь на вопросы учебника, данные к учебной статье;
 - а) после ответа на каждый вопрос обратись к своему конспекту, плану или тексту, чтобы проверить, все ли отражено в ответах.

Примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся по литературе

Комментарии к заданиям для самостоятельной работы по литературе.

Данные примеры являются образцом для использования заданий в условиях отсутствия доступа в Интернет. Учитель может отправить данные задания голосовым или sms-сообщением. Задания высылаются по одному последовательно.

Литература. 6 класс

№ урока: 73-74.

Тема урока: В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Уроки французского». Герой произведения и его сверстники. Отражение в рассказе трудностей военного времени. Роль учительницы в судьбе героя. Нравственные проблемы в произведении В.Г. Распутина. Смысл названия рассказа.

Пример 1. Самостоятельная работа со статьей учебника «Уроки доброты» (с. 85 - 87)

Задания.

1. Прочитайте тексты на с.85-87 «Уроки доброты» и «Из истории создания рассказа «Уроки французского», пользуясь памяткой по работе с учебным текстом. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда был опубликован рассказ «Уроки французского»?
- 2) Кому посвящен рассказ «Уроки французского»?
- 3) Как звали учительницу В.Г. Распутина, которая стала прообразом героини рассказа «Уроки французского»?
- 4) Какие нравственные категории упоминаются в данной статье?
- 5) Как называется рассказ, описывающий события из собственной жизни?

Оценивание.

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

Ответы: 1) 1973 г.; 2) Анастасии Прокопьевне Копыловой; 3) Лидия Михайловна; 4) добро, духовная память и опыт, нравственность, мораль; 5) автобиографический.

2. Дайте развернутый ответ на один из вопросов в объеме не менее 4-5 предложений:

- 1) Что заставило В.Г. Распутина написать рассказ «Уроки французского»?
- 2) Как вы понимаете эпиграф к статье учебника «Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях» (Л.Н. Толстой)?

Критерии оценивания развернутого ответа

№ критерия	Критерии	Баллы
1.	Глубина приводимых суждений и убедительность аргументации.	
	Прямой связный ответ на вопрос, убедительность аргументации, отсутствие фактических ошибок	3
	Прямой связный ответ на вопрос, но аргументация неубедительна, есть 1 фактическая ошибка	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, но не дает на него прямого ответа и/или аргументация неубедительна, есть 2 фактические ошибки	1
	Обучающийся не справляется с заданием, не дает прямого ответа на вопрос	0
2.	Следование нормам речи	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено не более двух речевых ошибок	1
	Допущено более двух речевых ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Пример 2. Самостоятельная работа по тексту рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».

1. Прочитайте текст рассказа. На сколько частей разделил его автор? Восстановите последовательность частей рассказа и заполните таблицу. Ответьте на вопросы, которые сопутствуют заглавиям частей.

	1. Последний привет. Почему посылку Лидии Михайловны можно назвать «посылкой добра»?
	2. «Другая» Лидия Михайловна. Почему учительница решилась на игру в «замеряшки»?
	3. Живая совесть. Почему и когда мы чувствуем вину перед учителями?
	4. Послевоенная судьба героя. Как жилось мальчику в семье и как давалась ему самостоятельная жизнь?
	5. Дурное увлечение. Как втянулся мальчик играть в «чику» и к чему это привело?
	6. Уроки французского. Почему именно рассказчика выбрала учительница для отдельных дополнительных занятий?

Критерии оценивания задания

Последовательность расположения частей рассказа	Баллы
3	1
4	1
5	1
6	1
2	1
1	1

Общее количество баллов: 6.

«2» - 0-2

«3» - 3-4

«4» - 5

«5» - 6

2. Найдите в тексте портреты указанных героев (если портрет не представлен, попробуйте описать его сами) и прочитайте их описания.

2.1. Выберите черты характера, присущие тем или иным героям. Запишите в таблицу цифры.

Черты характера: 1) озлобленность, 2) жестокость, 3) жертвенность, 4) честность, 5) хитрость, 6) интеллигентность, 7) заботливость, 8) милосердие, 9) справедливость, 10) чуткость, 11) строгость, 12) расчетливость, 13) высокомерие, 14) беспощадность, 15) коварство, 16) благородство.

2.3. Чьи качества представлены наиболее широко? Почему?

2.4. Кто из героев рассказа сделал добро, а кто зло для мальчика? Поставьте в таблице + (добро) или - (зло). Объясните, почему.

Герой	Черты характера героя	Отношение героя к рассказчику
Мать		
Вадик		
Птаха		
Лидия Михайловна		
Директор Василий Андреевич		

Критерии оценивания работы в таблице:

1 балл – за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15.

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6-10 баллов

«4» - 11-14 баллов

«5» - 15 баллов

3) Почему рассказ В.Г. Распутина называется «Уроки французского»? Напишите развернутый ответ на этот вопрос (5-6 предложений).

Критерии оценивания развернутого ответа:

№ критерия	Критерии	Баллы
1.	Глубина приводимых суждений и убедительность аргументации.	
	Прямой связный ответ на вопрос, убедительность аргументации, отсутствие фактических ошибок	3
	Прямой связный ответ на вопрос, но аргументация неубедительна, есть 1 фактическая ошибка	2
	Обучающийся понимает суть вопроса, но не дает на него прямого ответа и/или аргументация неубедительна, есть 2 фактические ошибки	1
	Обучающийся не справляется с заданием, не дает прямого ответа на вопрос	0
2.	Следование нормам речи	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено не более двух речевых ошибок	1
	Допущено более двух речевых ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Итог: пересмотр исходных позиций образовательного процесса**Плюсы организации учебной деятельности****Для ученика:**

- Получает **разумный и посильный объём ежедневной нагрузки**, положительную эмоциональную отдачу от нового формата обучения.
- Расширяет горизонт планирования** и *саморегуляции/самоконтроля* с одного дня до недели – работа над формированием навыков XXI века.
- Получает *регулярную обратную связь от учителя*, на основе которой имеет возможность **корректировать** свою учебную деятельность.
- Высвобождает время для возобновления **дополнительных занятий по интересам**.
- В случае возникновения *технических затруднений* имеет возможность спокойно **выполнить задание в другой день** (срок –от 2-3 дней до недели).
- Снижаются возможные риски негативного воздействия на **здоровье ребёнка**.

Для родителя:

- Получает возможность *эффективно и с малыми затратами времени* отслеживать и **поддерживать обучение ребёнка (детей)** в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

- Снижается уровень стресса, повышается **уровень удовлетворённости** организацией обучения в текущих условиях

Для учителя:

- Нормализуется нагрузка:** при возможности объединении двух классов или целой параллели для проведения видеоконференций ежедневно каждый учитель обеспечивает реализацию не более трёх учебных блоков, включая организацию до трёх видеоконференций по предметам. Еженедельно – до 10-12 учебных блоков.
- Высвобождается рабочее время для **индивидуализированного сопровождения учеников**, осуществления оперативной развёрнутой *обратной связи*, отслеживания выполнения заданий в онлайн-средах.
- Получает возможность **оптимизировать подготовку к занятиям**, вновь тратить часть рабочего времени для организации *внеурочной деятельности и дополнительного образования*, проведения *классных встреч и онлайн-активностей*.
- Автоматизация процессов.

Значительно возросла нагрузка на зрение учителя, который проверяет сотни файлов с экрана монитора.

Решение: некоторые платформы (с готовым контентом—ЯКласс, ЭлЖур и др.) позволяют создавать тесты с автоматической проверкой и выставлением отметки в электронный журнал без дополнительной нагрузки на учителя.

Другие образовательные платформы (Яндекс.Учебник, Платформа новой школы и др.), электронные формы Google Формы, др. позволяют выдавать задания с автоматической проверкой и получением аналитического отчёта для учителя (отметки в ЭлЖур придётся перенести вручную).