

Коптева Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы

МАОУ города Костромы «Гимназия № 25»

Система работы с одарёнными детьми. (Из опыта работы)

В статье 29 Конвенции о правах ребёнка указано, что образование ребёнка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме. Поэтому работа с одарёнными детьми является приоритетной и в моей педагогической деятельности. Её цель - способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Особое внимание уделяется личности ребёнка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Подобную работу я веду по двум направлениям: учебная деятельность и внеурочная работа.

Развитию одаренных учащихся способствует и учебный план гимназии: старшей школе формируются профильные гуманитарные классы с углублённым изучением литературы, в которых заложены 5 часов на изучение предмета. Кроме этого, учащимся предлагаются курсы по выбору в рамках индивидуальных учебных планов. Например, «Литературы эпохи Возрождения», «Зарубежная литература», «Современная русская литература». К каждому курсу составлена авторская программа.

Кроме того, в гимназии ежегодно проходит конкурс проектов в рамках Недели науки, где мы с учащимися представляем свои исследовательские работы по русскому языку и литературе.

Уже с 5 класса на уроках русского языка и литературы я предлагаю учащимся творческие задания:

- составление синквейна на заданную тему;
- создание сказок на лингвистические темы;
- инсценировка басни или эпизода художественного произведения;

- подготовка к конкурсу выразительного чтения стихов;
- чтение по ролям фрагмента художественного произведения;
- письменный ответ на проблемный вопрос и другие.

Данные виды работы позволяют увидеть способности и таланты детей, отметить неординарные подходы к выполнению заданий у отдельных учащихся.

Продолжается работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

Во-первых, через кружковые занятия. Я предлагаю детям разные внеурочные занятия: «Рыцарский роман», «За строкой учебника литературы», «Трудные вопросы русского языка», «Решение сложных лингвистических задач», «Сочинения разных жанров» и другие.

Во-вторых, через систему конкурсов. Вышеперечисленные кружки позволяют подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам. Дети принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в международном конкурсе русского языка «Русский медвежонок», во всероссийском конкурсе «Олимпус», к различным конкурсах сочинений и конкурсах чтецов и являются не только участниками, но становятся призёрами и победителями.

В-третьих, через исследовательскую деятельность (и на уроках, и во внеурочное время). Часто предлагаю детям поработать над минипроектами. Например, уже в 5 классе при изучении мифов учащиеся с удовольствием работают с названиями планет, связанными с мифологией. В 8 классе при изучении сказки Островского «Снегурочка» интерес вызывает задание: объяснить, почему именно эти цветы Весна вплела Снегурочке в венок?

В-четвёртых, через экскурсии, поездки и встречи с интересными людьми. И как классный руководитель, и как учитель-предметник люблю путешествовать с детьми. Посещение разных городов, музеев тоже способствует развитию и интеллектуальных, и творческих способностей детей. После поездки, как правило, предлагаю ребятам какую-нибудь работу,

и это не обязательно сочинение: нарисовать иллюстрацию, отражающую настроение от поездки, сочинить стихотворение о поездке или подобрать стихотворение известного автора, составить презентацию-отчет и другое.

Немаловажное значение имеет и работа с родителями одарённых детей. Я стараюсь не только убеждать родителей в необходимости участия их детей в том или ином конкурсе или олимпиаде (не секрет, что многие считают это лишней нагрузкой на ребёнка), но и привлекать их к участию (например, подбор произведения на конкурс чтецов, или создание костюма для выступления, помощь в написании сочинения). Очень часто такая совместная работа дает не только результат, но и помогает родителям понять своих детей, достигнуть взаимопонимания.

Это лишь некоторые аспекты моей работы с одарёнными детьми. Думаю, что в них есть свой резон, так как есть результаты. Только в этом году:

- из 4-х участников муниципального этапа ВОШ по литературе 2 призера;
- из 2-х участников регионального этапа ВОШ по литературе 1 призёр;
- Марамохина Александра (6 "Б") - призер муниципального конкурса сочинений "Мир, в котором я живу"
- 2) Бородина Дарья (11 "А") - победитель муниципального и регионального этапов и призёр всероссийского этапа конкурса сочинений "Без срока давности"
- 3) Марамохина Александра (6 "Б") - призер муниципального этапа конкурса сочинений "Без срока давности"
- 5) Смирнова Светлана и Чапыгина Дарья (5 "А") - 3 место в муниципальном конкурсе чтецов "Родом из детства"