

**Методические рекомендации
по преподаванию предметной области
«Родной язык и родная литература»
в образовательных организациях
Костромской области в 2021–2022 учебном году**

*Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.филол.н.*

Содержание

Введение

I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

II. Содержательные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

III. Организационные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература».

Информационные ресурсы

Принятые сокращения

ФЗ – Федеральный закон

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план с 2018 г. введена предметная область «Родной язык и родная литература». Эти предметные области представлены двумя предметами для всех уровней образования:

– на уровне НОО: «Родной язык»; «Литературное чтение на родном языке».

– на уровне ООО: «Родной язык»; «Родная литература».

– на уровне СОО: «Родной язык»; «Родная литература».

В соответствии с ФЗ-273 (ст. 11 ч. 5) «федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного».

С 2018 учебного года в образовательных организациях Костромской области наряду с учебными предметами «Русский язык» и «Литература» реализуются учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (см. таблицы 1).

Таблица 1

*Сопоставление учебных предметов
«Русский язык» и «Родной язык»/«Литература» и «Родная литература»*

Русский язык Литература	Родной язык Родная литература
<i>статус</i>	
<i>преподавание и изучение в соответствии с ФГОС</i>	
обязательный для всех обучающихся	обязательное изучение родного языка, выбор которого зафиксирован в заявлении родителей обучающегося.

	«Свободный выбор <...> родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, <...> осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по <...> образовательным программам начального общего и основного общего образования» ¹
предметная область	
Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», п. 18.3.1. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», п. 18.3.1.	
«Русский язык и литература» - уровни ООО и СОО	«Родной язык и родная литература» - уровни ООО и СОО
приоритетные планируемые результаты	
предметные личностные, метапредметные (определены ФГОС)	личностные, метапредметные (коммуникативные УУД) предметные (определены ФГОС)
государственная итоговая аттестация	
Предусмотрена	не предусмотрена

Названия учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» уточняются записью в скобках, указывающей, какой родной язык изучается.²

В Костромской области для большинства обучающихся родным языком является русский, поэтому методические рекомендации посвящены родному языку (русскому) и родной литературе (русской). Названия учебных предметов должны быть записаны следующим образом:

- на уровне ООО: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)».
- на уровне СОО: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)».

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» **является обязательным** на уровнях НОО и ООО. На уровне СОО необходимо предусмотреть не менее **одного предмета** из обязательной области «Родной язык и родная литература».

I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметных областей «Родной язык и родная литература»

Основания для введения предметных областей.

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации

«1. Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

¹ ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

² пункт 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов [Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»](#) (с изменениями и дополнениями)

«5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

Статья 12. Образовательные программы

«5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».

«7. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам <...>, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Статья 14. Язык образования

«4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

«6. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО

«3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

<...>

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (далее – ФГОС ООО)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых

предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

«Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык (см. таблицу 2)

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учебный план среднего общего образования

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)³ предметная область «Родной язык и родная литература» входит в число обязательных предметных областей, имеет свои предметные результаты освоения основной образовательной программы как на базовом, так и на углубленном уровнях:

«Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

³ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции».

На уровне среднего общего образования образовательная организация **самостоятельно** принимает решение о выделении часов для включения этого учебного предмета в учебный план.

Варианты введения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 2021-2022 учебном году:

1) Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне ООО включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией, но не менее 2 часов в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

2) Предметная область «Родной язык и родная литература» в рамках СОО включает изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» на базовом и углубленном уровне. При формировании учебного плана необходимо учитывать требование ФГОС, предусматривающее изучение не менее одного учебного предмета из предметной области. Таким образом, данная предметная область может быть реализована в школе за счет изучения одного из двух учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», либо сразу двух.

II. Содержательные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» ООО

Ключевые идеи учебного предмета «Родной язык» в основной школе:

1) формирование представлений о взаимосвязи русского народа и культуры, истории русского народа;

2) расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира);

3) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка;

4) понимание общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира.

На уровне основного общего образования

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание 9 класса ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Особый акцент сделан на выявлении многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Значительно расширяются сведения о том, как действует языковая система в речи. На первый план выводятся вопросы формирования речевой культуры обучающихся в современной языковой ситуации, в том числе связанный с коммуникацией в интернет-пространстве.

Таблица 2

Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые результаты (ФГОС ООО)	Содержание
<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p> <p>Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p> <p>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.</p> <p>Разговорная речь. Анекдот, шутка.</p> <p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>Публицистический стиль. Проблемный очерк.</p> <p>Язык художественной литературы. Диалогичность в</p>

	художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 5) формирование навыков	<i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i> Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой

<p>проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность</p>	<p>избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p><i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</i> Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения</p>
--	---

В Примерной программе утверждается принятый в современной методике обучения русскому языку компетентный подход, поэтому в ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в Примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Вторая содержательная линия – «Культура речи» – включает разделы, которые отражают устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и

пунктуация». Второй блок ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи.

Третья содержательная линия – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – включает разделы, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». В третьем блоке представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Чтобы восполнить пробел содержания учебного предмета «**Родной язык**» на уровне СОО, рекомендуем обратиться к авторским программам, разработанным и апробированным в рамках обеспечения курсы «Русский язык и культура речи» (региональный компонент): <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib102/14.08.2018.aspx>

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Составление рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» является задачей образовательной организации.

ПООП размещена на сайте Министерства просвещения РФ в реестре примерных программ <https://fgosreestr.ru/registry/rodnay-literature-russkay-5-9/>

Программа одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20).

Объединяющие принципы содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – это культурно-исторический подход к представлению дидактического материала и выделение проблемно-тематических блоков, включающих ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа.

В основу курса «Родная литература (русская)» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». В то же время, в отличие от других родных литератур, курс «Родная литература (русская)» строится не на хронологическом принципе, а на проблемно-тематическом.

Программа содержит три проблемно-тематических блока:

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Каждый блок включает:

- ключевые слова, отражающие культурные понятия, которые формируют ценностное поле русской литературы и объединяют произведения в сквозные линии (*родные просторы – русский лес – берёза*);

- подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (*национальные праздники – Масленица – блины*);

- подтемы, раскрывающие основные черты русского национального характера и загадки русской души, проблемы взросления подростков и русского языка как главной черты русского народа (*русский характер – защитники Родины – поэты, павшие на Великой Отечественной войне*).

Содержательные линии курса:

Класс	Раздел 1. Россия – родина моя		
	Преданья старины глубокой	Города земли русской	Родные просторы
5 класс	Малые жанры фольклора. Русские народные и литературные сказки	Москва в произведениях русских писателей	Русский лес
6 класс	Русские былины: богатыри и богатырство. Былинные сюжеты и герои в русской литературе	Русский Север: Архангельск в русской литературе	Стихи русских поэтов о зиме. По мотивам русских сказок о зиме
7 класс	Русские народные песни. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	Сибирский край	Русское поле
8 класс	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин	По Золотому кольцу	Волга – русская река

9 класс	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	Петербург в русской литературе	Степь раздольная
---------	--	--------------------------------	------------------

Класс	Раздел 2. Русские традиции	
	Праздники русского мира	Тепло родного дома
5 класс	Рождество	Семейные ценности
6 класс	Масленица	«Всюду родимую Русь узнаю»
7 класс	Пасха	Русские мастера
8 класс	Троица	Родство душ
9 класс	Августовские Спасы	Родительский дом

Раздел 3. Русский характер – русская душа			
«Не до ордена – была бы родина»	Загадки русской души	О ваших ровесниках	«Лишь слову жизнь дана»
Отечественная война 1812 года	Парадоксы русского характера	Школьные контрольные	Родной язык, родная речь
Оборона Севастополя	«Чудеса нужно делать своими руками»	Реальность и мечты	«На русском дышим языке...»
На Первой мировой войне	«Долюшка женская»	Взрослые детские проблемы	«Такого языка на свете не бывало...»
Дети на войне	«Сеятель твой и хранитель»	Пора взросления	Язык поэзии
Великая Отечественная война	Судьбы русских эмигрантов	Прощание с детством	«Припадаю к великой реке...»

Важное:

- Предмет «Родная литература (русская)» входит в обязательную часть учебного плана.
- В учебном плане на его изучение отводятся отдельные часы.
- Итоговая аттестация по изучению родных языков и литератур, в том числе по русской родной литературе проводится обязательно, но не в форме ОГЭ или ЕГЭ.
- Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации (контрольные работы, проекты, письменные работы и др.)
- Оценка в аттестат должна быть поставлена, даже если на изучение курса будет выделено 0,5 часа в неделю.

В соответствии со статьей 18 п.4 ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Примерное КТП по учебному предмету «Родная литература» (русская) для 10-11 классов можно взять в книге для учителя: Лебедев Ю.В. Литература Костромского края XIX-XX веков – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.

III. Организационные аспекты преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»

Изучение в школе предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивают учебные планы.

Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» могут изучаться в течение одного года, двух или большего количества лет: для ООО от полугодия до 5 лет, для СОО от полугодия до 2 лет. Объем учебных часов и то, в каком классе(ах) следует изучать «Родной язык», «Родную литературу», образовательная организация устанавливает самостоятельно с учетом:

- требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы;
- наличия примерных программ по предметам «Русский родной язык»;
- наличия учебников в федеральном перечне или учебных пособий;
- финансовых, материально-технических, кадровых, организационно-методических условий.

Учебный план основного общего образования устанавливает общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования⁴, «рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов» на уровень. Авторами учебных пособий предлагаются свои варианты распределения часов по классам:

5, 6 классы – 2 часа в неделю – 70 часов в год

7,8, 9 классы – 1 час в неделю – 35 часов в год

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и/или итоговой аттестации по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Оценивание результатов проводится в отметочной форме.

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), использовать время, отведенное на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (предметная область «Родной язык и литература»), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Предметы «Русский язык» и «Родной язык», «Литература» и «Родная литература» – это разные учебные дисциплины.

⁴ Программа опубликована на сайте <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/>

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Родной язык» и «Родная литература»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»

Интернет-ресурсы по литературе:

<http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;

<http://www.filobraz.ru> – «Школа юного филолога»;

<http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;

<http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»;

<http://gramota.ru/class/istiny> – азбучные истины

<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> – русская речь

<http://www.oshibok-net.ru/for-all/> – Международный информационно-просветительский проект: русский язык для журналистов, русский язык для всех и каждого, русский язык как иностранный

<http://www.ruscorpora.ru/old/> – национальный корпус русского языка

<https://pushkininstitute.ru/learn> – портал «Образование на русском»

<https://teenslang.su/> – словарь молодежного слэнга

<http://doc-style.ru/> – стиль документа

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – фундаментальная электронная библиотека «русская литература и фольклор»

<http://etymolog.ruslang.ru/> – этимология и история русского языка

В помощь учителю

Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Русский родной язык. 5 класс: методическое пособие / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой. – М.: Учебная литература, 2018.

Русский родной язык. 9 класс: методическое пособие / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой. – М.: Учебная литература, 2018.

Список литературы

Родной язык (русский) I блок

1. Войлова К.А. История русского литературного языка: учебник / К.А. Войлова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2009.

2. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Н.Н. Дурново. — М.: Языки русской культуры, 2000.
3. Ефимов А.И. История русского литературного языка: учебник / А.И. Ефимов. — М.: Высшая школа, 1967.
4. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка: учебник / Е.Г. Ковалевская. — М.: Просвещение, 1992.
5. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А.Д. Шмелев. — М.: Языки славянской культуры, 2002.

II блок

1. Бархударов С.Г. Правила русской орфографии и пунктуации / С.Г. Бархударов. — Тула: Автограф, 1995.
2. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: справочник. — М.: Высшая школа, 1993.
3. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие / Л.А.Введенская. — М. — Ростов-на-Дону: МарТ, 2007. (Серия «Словари»)
4. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: избранные труды / В. . Виноградов. — М.: Наука, 1977.
5. Ганиев Ж.В. Русский язык. Фонетика и орфоэпия / Ж.В. Ганиев — М.: Высшая школа, 1990.
6. Ганцовская Н.С. Особенности говоров Костромской области. — Кострома, 1992.
7. Ганцовская Н.С. Меткое костромское слово: хрестоматия. — Кострома, 2013.
8. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Высшая школа, 1989.
9. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка / К.С. Горбачевич. — М.: Просвещение, 1989.
10. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. — М.: Просвещение, 1994.
11. Иванова-Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учеб. пособие / Г.Н. Иванова-Лукьянова. — М.: Флинта; Наука, 2002.
12. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. — М.: Знак: Языки славянских культур, 2009.
13. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: раздаточные материалы. М.: Дрофа, 2009.
14. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова и др. — М. : Флинта: Наука, 2010.
15. Розенталь Д.Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д.Э. Розенталь. — М.: Оникс: Мир и Образование, 2010.
16. Розенталь Д.Э. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — М.: Высшая школа, 1991.
17. Тихова В.В., Третьякова И.Ю. Речеведческий атлас. — Кострома, 2002.

III блок

1. Александрович, Н.В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебное пособие / Н.В. Александрович. — М.: Флинта, 2016.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. — М.: Флинта: Наука, 2009.
3. Бунеева Е.В. Как читают текст наши ученики? // Русский язык в школе. — № 6. — 1995.
4. Виноградова В.Н. Стилистика русского языка. Жанрово-коммуникативный аспект стилистики текста / В.Н. Виноградова, Т.Г. Винокур, Л.И. Еремина и др. — М.: Наука, 1987.
5. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. — 15-е издание. — М.: Просвещение, 2014.

6. Егораева Г.Т. Система упражнений по подготовке к написанию сжатого изложения. М.: Экзамен, 2016.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. — М.: Флинта: Наука, 2010.
8. Милославский И.Г. Как научиться вычленять оценочный компонент в чужом тексте и включать его в свой. // Русский язык в школе. — №№ 1,2. — 2006.
9. Обучение рецензированию в X-XI классах профильной школы / В.В. Тихова // Русская словесность. — 2005. — N 8.
10. Пахнова Т.М. От предложения - к тексту. От текста – к слову // Русский язык в школе. — №№ 2,3. — 2006.
11. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка: учебник / Д.Э. Розенталь. — М.: Высшая школа, 1977.
12. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка / Розенталь Д.Э. — М.: АСТ, 1998.
13. Тихова В.В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование: учебное пособие / В.В. Тихова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
14. Фокина М.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – М, 1998.
2. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка – М., 1995.
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2009.
5. Ганцовская Н.С. Словарь говоров костромского Заволжья: междуречье Костромы и Унжи; Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед., Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, РОО "Костромское землячество в Москве". – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова; Москва : Книжный клуб Книгоvek, 2015.
6. Голуб И.Б. Основы культуры речи: учебное пособие для 8-9 классов. – М.: Просвещение, 2016.
7. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2012.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2008.
9. Крысин, Леонид Петрович. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.
10. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. – 9-е изд., стер. – М. : АСТ-ПРЕСС, печ. 2008.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1986 и другие издания.
12. Орфографический словарь русского языка. 5-11 классы / И.К. Сазонова; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М. : Словари XXI века, 2016. - (Настольные словари школьника).
13. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1989 и др. издания.
14. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1976.

15. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11-е классы / И. М. Гольберг, С. В. Иванов ; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс, 2011. – (Настольные словари школьника).
16. Словарь иностранных слов. – М., 1987.
17. Фразеологический словарь русского языка. 5-11 классы / Н. В. Баско, В. И. Зимин; Российская акад. наук. – М.: АСТ-Пресс, 2010. – Программа "Словари XXI века". – (Настольные словари школьника).
18. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы / Е.Л. Березович, Н. В. Галинова; Российская акад. наук. – М.: АСТ-Пресс, 2010. - Программа "Словари XXI века". – (Настольные словари школьника).