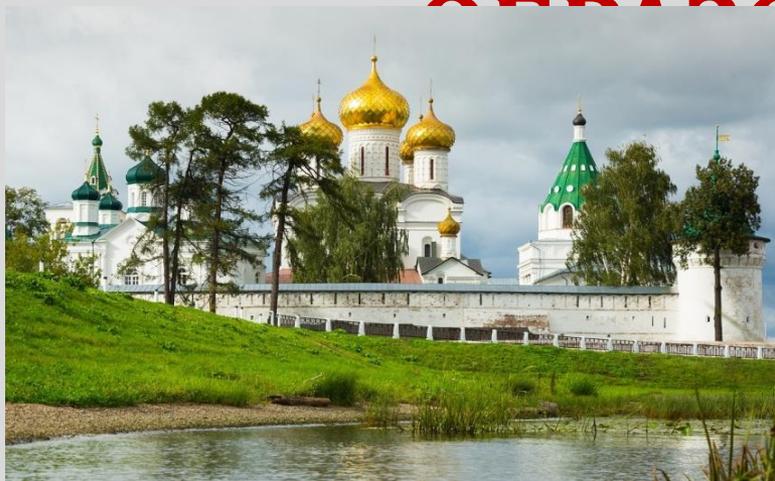
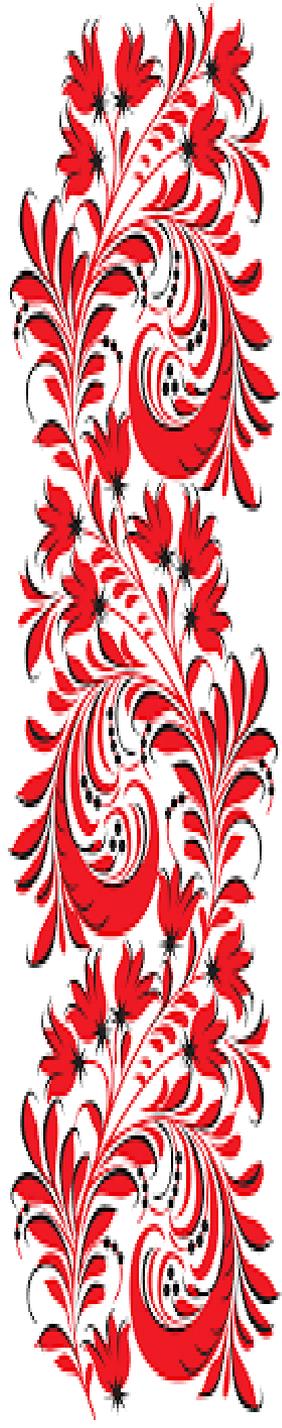


ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ



**Молодкина Ирина
Леонидовна,**
учитель русского языка и
литературы МОУ СОШ № 1
имени И. Нечаева г.п.п. Чистые
Боры Буйского муниципального
района Костромской области

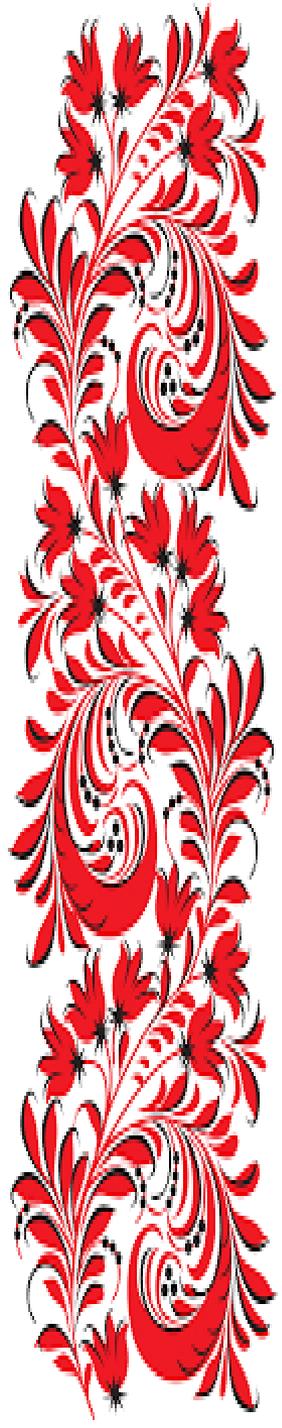
2023 год



Актуальность

- воспитание у школьников ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры
- включение их в культурно-языковое поле своего народа





Цель

- определить наиболее эффективные приемы работы с региональным текстом для сохранения и развития языкового многообразия обучающихся



Новые учебные пособия

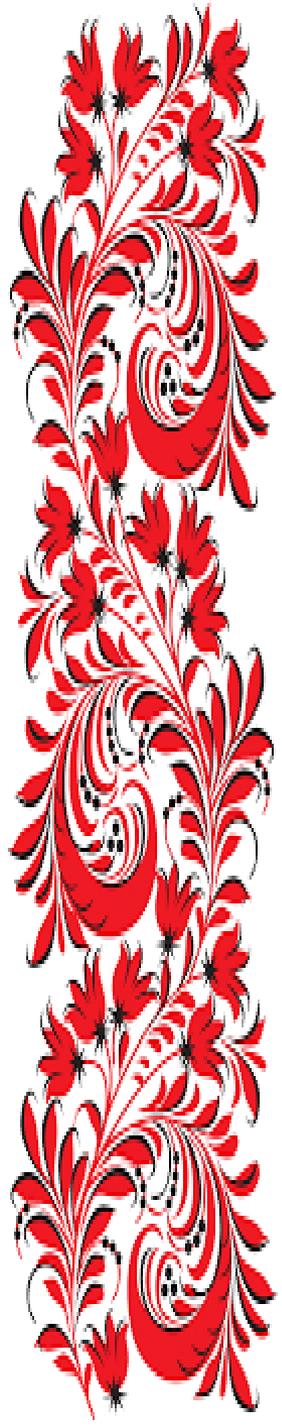
- Романова А.Н., Белякова Е.Н., Коптелова Н.Г. Литература Костромского края. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.
- Романова А.Н., Лебедев Ю.В., Белякова Е.Н. Литература Костромского края. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.
- Цветкова Е.В. Костромское народное слово: учебное пособие. Кострома: Костромской государственный университет, 2021.
- Романова А.Н., Лебедев Ю.В., Белякова Е.Н. Литература Костромского края. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Кострома: Костромской государственный университет, 2023.



Формы, методы, подходы работы

- анализ научной литературы;
- наблюдение за учебной деятельностью на уровне основного общего образования;
- прогнозирование трудностей, связанных с подготовкой и проведением уроков родного языка;
- моделирование системы заданий, учитывающих задачи воспитания поликультурной языковой личности,
- обобщение передового педагогического опыта.

Кейс-технология, составление ментальных карт, построение ленты времени, использование фрирайтинга...



Логика работы

Текстоцентрический подход

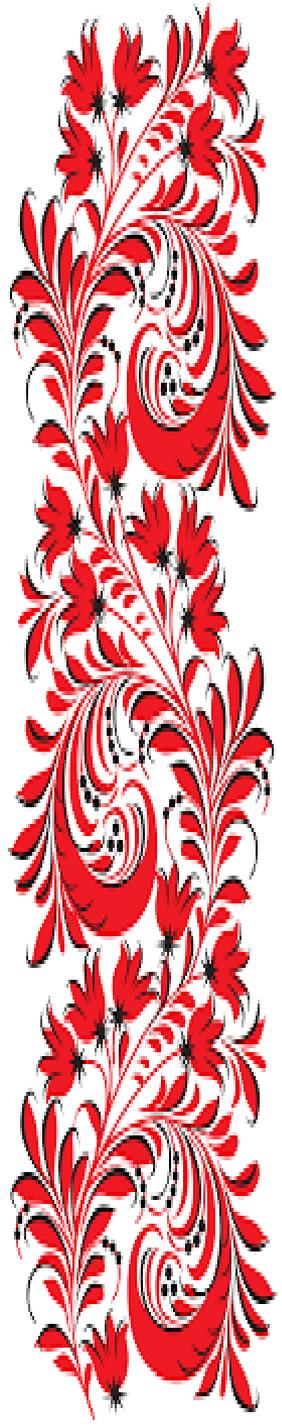


Владение
орфоэпическими,
лексическими,
грамматическими
орфографическими и
другими нормами
языка



Умение понимать тексты
(смысловое чтение,
продуктивное чтение)

От анализа готового материала **к созданию**
собственного речевого высказывания





Уровни работы с текстом

1. Наблюдение над текстом по специально подготовленным вопросам и заданиям; выделение и разбор наиболее значимых элементов; сравнение сопоставимых явлений языка.
2. Преобразование языкового материала: синонимические замены данных языковых фактов, редактирование.
3. Создание высказывания или его частей: конструирование элементов высказывания с учетом предложенной речевой ситуации; подготовка плана и рабочих материалов к сочинению на данную тему; создание фрагментов сочинения на определённую тему.

Декодирование текста

Комментарий к рассказу А. В. Громова, поэта, краеведа-диалектолога, о «жгонском языке»:

- **Шерстобит** — работник, который готовит шерсть для валянья, изготовления валенок.
- **Пимы** — валенки, мягкие меховые сапоги.
- Пимокат, катовал — мастер, ремесленник, изготовитель валенок.
- **Жгон** — жаргонное слово, мастер-изготовитель валенок.
- **Жгонка** — жаргонное слово, работа по изготовлению валенок.
- **Киндоводство** — жаргон, так пимокаты называли знакомую местность, куда они всегда ходили на работу (на жгонку).
- **Отхожий промысел** — устар. временная, сезонная работа крестьян вне места постоянного жительства.



Понимание текста

Вычитывания всех видов текстовой информации:

- фактуальной,
- подтекстовой
- концептуальной



З а д а н и е

Найдите в рассказе А. В. Громова слова жгонского языка.

Перескажите текст, заменив их синонимами. Как изменился текст?

Создание высказывания с учетом речевой ситуации

Задание

- Посетите музей «Льна и бересты» в городе Костроме, пройдите по ссылке: <http://linenmuseum.ru/>
По итогам экскурсии напишите заметку для газеты.

Задание

- Прочитайте текст, посвященный хлопку и льну. Приведите примеры других оберегов. Напишите исследовательскую работу «Обереги разных стран».

Метапредметная осн



Ожидаемый эффект

- расширение возможностей за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;
- уход от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера;
- позитивные изменения профессионально-личностных характеристик педагога;
- повышение качества преподавания предметной области и результатов ее освоения обучающимися.

