

Галерея практик
«Модель реализации рабочих программ в соответствии с ФООП
в МБОУ города Костромы «Гимназия № 28»»

Основные аспекты реализации ФООП (федеральных образовательных программ) в 2023-2024 учебном году

С 1 сентября 2023 года в России формируется **единое образовательное пространство**.

До внесения поправок Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» описывал школьную учебную программу как примерную, то есть рекомендательную. На её основе каждая школа могла разрабатывать свою образовательную программу, а каждый учитель – свою рабочую версию. Это позволяло педагогам выбирать учебники, определять количество часов на изучение материала и трактовать темы по своему усмотрению, поскольку перечень учебных пособий хоть и утверждался Минпросвещения, но носил рекомендательный характер.

С нового учебного года внедряются **Федеральные основные образовательные программы (ФООП)**. Согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из нормативных документов, как и понятие «примерная рабочая программа» по учебным предметам, учебным курсам, модулям. В настоящее время в сфере образования используется только понятие «Федеральная рабочая программа».

Федеральный перечень учебников сокращен фактически до одного учебника по каждому предмету. Например, на ступени ООО русский язык – УМК Ладыженской Т.А., литература – УМК Коровиной В.Я.

Переход на ФООП 2023 является результатом долгосрочного исследования и разработки единого стандарта образования, который получил название **«золотой стандарт»**.

«Золотой стандарт» определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. Это означает переход от разнообразия региональных и школьных программ к единым школьным программам на федеральном уровне, что позволяет:

- унифицировать учебные планы и воспитательную деятельность;
- гарантировать, что каждый школьник получит одинаковое образование независимо от места проживания;
- обеспечить равные возможности для всех учеников.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

федеральных основных общеобразовательных программ (Закон №273-ФЗ, ст.12, ч. 6.1).

П. 4. статьи 3 Закона №371-ФЗ определяет, что основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП) не позднее 1 сентября 2023 года.

При разработке (внесении изменений) основных образовательных программ необходимо учесть, что в соответствии с частью 6.3. ст. 12 Закона №273-ФЗ предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам **"Русский язык"**, **"Литература"**, **"История"**, **"Обществознание"**, **"География"** и **"Основы безопасности жизнедеятельности"**.

Педагоги вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям без изменений. Вместе с тем отмечаем отсутствие в федеральной рабочей программе тематического планирования, которое является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС общего образования. Рекомендуем проверить наличие в общеобразовательной организации локального акта о структуре рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям. Положение о рабочей программе общеобразовательная организация разрабатывает на основании требований обновлённого ФГОС общего образования.

Рабочая программа составляется на уровень образования (начальное, общее, основное общее, среднее образование) или на учебный курс по предмету (например, информатика 7-9 классы, химия 8-9 классы и т.д.).

Рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать три обязательных раздела:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства

просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Также необходимо добавить примечание об учёте при обучении рабочей программы воспитания.

Еще раз следует отметить, что «золотой стандарт» – это базовый уровень знаний, которые должны будут получать все школьники: меньше этой обязательной базы давать будет нельзя, но больше – можно, сохранятся и программы, и учебники для дополнительного углубленного и профильного образования.

Так, в нашей школе мы решили сохранить традиции гимназического образования, поэтому внесли изменения в тематическое планирование по русскому языку: увеличили количество часов за счет вариативной части учебного плана гимназии:

- на системное повторение материала, в том числе в начале и в конце учебного года;
- на формирование орфографических умений;
- на уроки контроля знаний по завершении работы над каждым разделом курса с целью обеспечения успешного прохождения учащимися промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, в том числе овладение различными видами речевой деятельности.

Кроме того, следует помнить, что содержание образования осуществляется в условиях реализации предметных концепций (Концепция преподавания русского языка и литературы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р).

Наряду с предметными концепциями в образовательном процессе необходимо использовать Концепцию развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, утвержденную Приказом департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г.

***Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и
«Литература» и предметной области
«Родной язык и родная литература» в основной школе
в условиях введения обновленных ФГОС ООО***

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Русский язык», - 714:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),
в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Современный курс русского языка направлен на формирование ценностных представлений о языке, которые являются стержневыми характеристиками личности и представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности.

Необходимо отбирать тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить наряду с лингвистическим анализом систематическую работу, обеспечивающую понимание смысла прочитанного, позиции автора, формирование собственной аргументированной позиции.

Учебный предмет «Русский язык» в логике ФОП ООО рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития; планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Также необходимо обратить внимание на то, что достижение метапредметных результатов требует от обучающихся усвоения межпредметных понятий (система, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.), овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности. При этом решающая роль отведена содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Метапредметный подход к изучению русского языка проявляется в формулировке предметных результатов: «распознавать», «различать», «характеризовать», «применять», «осуществлять выбор» и др.

Федеральная рабочая программа (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «Русский язык» ориентирует на изучение системы языка, что предполагает усиление научной составляющей предмета, усвоение лингвистических понятий и формирование практических умений на этой основе. Необходимо обратить внимание на изменение лингвистической интерпретации понятий «причастие», «деепричастие» (они рассматриваются как особые формы глагола), на изменение последовательности изучения морфологических и орфографических тем в 5-7 классах (например, корни с чередованием гласных), на включение новых вопросов содержания (например, грамматическая синонимия).

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» появился новый раздел – «Функциональные разновидности языка», уточнены планируемые результаты его изучения (ранее темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы).

Примеры тем нового раздела и планируемых результатов:

- в 5 классе по теме «Функциональные разновидности языка»: иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- в 8 классе по теме «Официально-деловой стиль. Научный стиль»: характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» усилено внимание к вопросам соблюдения норм языка и речи (в ряд разделов курса включен подраздел «Культура речи»); к пониманию обучающимися эстетической функции языка (изучение изобразительно-выразительной роли всех единиц языка – от звука до предложения).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка рекомендуется использовать открытые банки заданий.

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка:

1. Понятийные новшества:

- явная и скрытая информация;
- канцеляризмы;
- звукоподражательные слова;
- причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов);
- односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций;
- союзные слова;
- способы связи предложений в тексте;
- словарь иностранных слов.

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг:

- заявление;
- инструкция;
- объяснительная записка;
- расписка;
- автобиография;
- характеристика.

3. Новые виды деятельности:

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- представление содержания таблицы, схемы в виде текста;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- установление значения слова по контексту;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведения пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение смыслового анализа текста.

4. Введение новых языковых норм:

- употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;
- употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами;
- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. Указание количественных данных:

- подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов);
- сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Литература», - 442.

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

В программе учебного предмета «Литература» определены и структурированы планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения.

Его особенностью является внимание к межпредметным связям с курсом русского языка, с курсом истории и предметами художественного цикла, к преемственности с курсом «Литературное чтение» в начальной школе.

Необходимо обратить внимание на то, что в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» делается акцент на метапредметность и развитие личностных навыков обучающихся.

При реализации ФОП ООО следует учесть новые направления личностного развития: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Важно, что через изучение художественных текстов обучающиеся могут формировать «ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни»; «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений»; «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы».

В федеральной рабочей программе (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

При составлении рабочей программы по предмету необходимо учесть изменения, внесенные в ФРП по учебному предмету «Литература» и касающиеся распределения разделов/тем по годам обучения и переноса ряда разделов/тем на другие годы обучения.

Курс литературы в 5-8 классах построен по концентрическому принципу, внутри которого выдержан историко-литературный подход с сохранением хронологии.

В 9 классе представлен линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в 10-11 классах.

ФРП по учебному предмету «Литература» содержит перечень произведений для текстуального изучения, в программе дан полный перечень теоретико-литературных понятий, обязательных для овладения обучающимися и использования их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы рекомендуется использовать открытые банки заданий.

При реализации ФГОС ООО в 2023/2024 учебном году учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включаются в образовательный процесс по заявлениям родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся исходя из возможностей общеобразовательной организации.

В случае продолжения обучения по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» является обязательным.

Рабочие программы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература» составляются на основе ФРП по учебному предмету «Родной язык» и федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родная литература».

Особенности преподавания предметов «Русский язык», «Литература» и предметной области «Родной язык и родная литература» в средней школе в условиях введения обновленных ФГОС СОО

Новые содержательные элементы в ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка:

1. Представление предмета только на базовом уровне.
2. Понятийные новшества:
 - логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
 - функциональные разновидности языка;
 - правила русского речевого этикета.
3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов:
 - гипертекст;
 - графика;
 - инфографика.
4. Новые виды деятельности:
 - совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
 - совершенствование умений использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;
 - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.
5. «Реабилитация» в средней школе изучения языка как системы на уровнях:
 - обобщения;
 - обогащения;

- расширения;
- совершенствования умений анализировать.

6. Указание количественных данных:

- монолог – не менее 100 слов;
- диалог – не менее 7-8 реплик;
- сочинение – не менее 150 слов;
- чтение и понимание текста – 450-500 слов;
- пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

Федеральный учебный план предполагает варианты изучения предметов русский язык и литература на базовом уровне всех профилей, том числе в гуманитарном профиле на углубленном уровне возможно изучение литературы в объеме 5 часов (варианты 1,2,3). В иных вариантах учебных планов гуманитарного профиля литература как учебный предмет изучается на базовом уровне в объеме 3 часа (варианты №№ 4,5,6).

Несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (**русский язык, литература**, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам

Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» возможно по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) и при наличии возможностей образовательной организации. С целью воспитания патриотизма через изучение родного русского языка и родной русской литературы как элементов культуры, а также с целью формирования духовно-нравственных ценностей русского народа и идентичности россиянина, для которого русский язык является родным, рекомендовано в Костромской области при наличии таких возможностей и другого ресурсного обеспечения изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература».