

ОТЧЕТ

**Функционирование региональной инновационной площадки
за отчетный период (январь-май 2023 года (практический этап))**
по теме «Апробация учебного пособия "Литература родного края. 7 класс" в
образовательных организациях Костромской области, реализующих
программы основного общего образования» (Приказ департамента
образования и науки Костромской области от 31.12.2019 г. № 2427)

Научные руководители проекта: ОГБОУ ДПО «Костромской
областной институт развития образования»: Лушина Елена Альбертовна,
ректор, к.п.н.; Круглова Елена Николаевна, доцент кафедры теории и
методики обучения, к.филол.н.

Цель: определение возможностей использования учебного пособия по
Литературе родного края в образовательном процессе общеобразовательных
организаций через интеграцию в содержание предметной области «Родной
язык и родная литература», разработку программ элективного и
факультативного курсов для внеурочной работы.

Задачи:

1. Формирование инициативной рабочей группы педагогов, школ
Костромской области (творческой команды участников проекта, групп
педагогов).
2. Корректировка рабочих программ по предметной области «Родной
язык и родная литература» с учётом учебного пособия по
лингвкраеведению.
3. Разработка и апробация регионального компонента содержания и
форм работы в школах Костромской области.
4. Разработка банка технологических карт уроков и занятий,
методических материалов.
5. Описание вариантов использования учебного пособия в учебном
процессе.
6. Распространение результатов апробации в системе образования
Костромской области.

Этапы работы над проектом

1. **Подготовительный** (январь 2022 – май 2022), в ходе которого
создаются условия для функционирования проекта.
2. **Практический** (декабрь 2023 – май 2023), в ходе которого в
образовательных организациях будет организована работа по апробации
вариантов использования учебного пособия в учебном процессе
общеобразовательных организаций. На этом этапе предусматривается
реализация основных мероприятий Проекта и мониторинг.

3. Рефлексивный (июнь 2023 – август 2023 года), где будут проведены мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных организаций региона, а также организован мониторинг востребованности пособия и вариантов его использования в образовательном процессе.

Образовательные организации:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 41»
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 32»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Лицей № 34»
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 35»
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 33»

В рамках деятельности инновационной площадки за сентябрь-ноябрь осуществлены следующие мероприятия:

- проведено совещание инициативной рабочей группы педагогов;
- проведены индивидуальные собеседования, совещания, дистанционные консультации с участниками апробации – педагогами;
- определены основные способы и формы использования учебно-методического пособия «Литература Костромского края. 7 класс» в процессе апробации в конкретных образовательных организациях, а также формы описания результатов.

Способы апробации и формы описания результатов (отчетность)

Пособие «Литература Костромского края» 7 класс	
Обсуждение пособия творческой группой учителей русского языка и литературы на платформе Сферум, подготовка отзыва /экспертного заключения	Отзыв / экспертное заключение
А.Н. Романовой, Е.Н. Кругловой проведены индивидуальные дистанционные консультации с участниками апробации	Корректировка пособия
Использование пособия для проведения занятий элективного курса в 7 классе	Программа элективного курса, соответствующая содержанию пособия Планы или конспекты занятий
Использование пособия для организации работы обучающихся на уроках литературы	Дидактические материалы к занятиям с использованием пособия
Использование материалов пособия для организации внеклассных мероприятий	Описание мероприятия (отзывы)

по литературному краеведению	
Использование пособия для организации творческой или проектной деятельности школьников, выполнения ими индивидуальных заданий по литературе, литературному краеведению	Копии творческих или проектных работ учащихся

Осуществлено рецензирование учебного пособия «Литература Костромского края. 7 класс», дана оценка пособий на момент окончания апробации. (Экспертные заключения участников апробации прилагаются). Были сформулированы предложения по усовершенствованию пособия для авторских коллективов, которые уже рассмотрены и учтены при корректировке пособия.

**Суммарная оценка проекта учебно пособия
на момент окончания апробации**

Название пособия: **Литература Костромского края. 7 класс**

Раздел:

Критерий (примерные ориентиры для оценки пособия)	Оценка по 5-балльной шкале
Соответствие содержания пособия требованиям ФГОС к личностным, предметным, метапредметным результатам образования на ступени основного общего образования	4
Совместимость содержания пособия с программой по литературе	5
Соответствие содержания пособия (учебного материала) возрастным возможностям и интересам учащихся	5
Качество авторских статей учебного пособия: -содержательность, - научная достоверность, - дидактическая целесообразность, - доступность, - качество языка и др.	4,7
Качество методического сопровождения: - наличие заданий разного типа и уровня сложности, - корректность формулировки заданий, - возможность организации проектной, исследовательской, творческой деятельности, - возможность организации дифференцированной работы и др.	5
Качество иллюстративного материала: - соответствие содержанию, - дидактическая целесообразность, - наличие вопросов, заданий по работе с иллюстрациями, - эмоциональное впечатление и др.	5

Предложения по доработке методического пособия Литература Костромского края. 7 класс:

1. Расширить работу, связанную с анализом средств художественной выразительности, стилистических приемов.

2. Добавить список текстов в конце каждого раздела для самостоятельного продолжения изучения темы.
3. Ввести условные обозначения (знаки-помощники) для активации внимания и лучшего понимания поставленных задач.
4. В конце разделов можно предложить ученикам темы проектно-исследовательской деятельности.
5. Одним из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учеников, является кейс-метод. При изучении произведений русской литературы идейное содержание – это не внешняя составляющая, а глубокий внутренний мир героев, их искания, морально-этическая подоплека поступков. Все это – сфера жизни человека, не поддающаяся однозначной оценке. Обучающиеся могут дать различные трактовки одного и того же характера или поступка. Это и дает базу для создания кейса. Например, тема кейса может быть сформулирована следующим образом: «Какие вопросы называются «вечными»?». Согласны ли Вы с утверждением писателя Р. Роллана: «Всякий мужественный, всякий правдивый человек приносит честь своей родине»?

Кроме того, следуя за авторской мыслью, мы выстраиваем образовательные маршруты, можем двигаться по намеченному пути, периодически делать остановки, оказываться на распутье. Например, изучая материалы учебника по творчеству Н.А. Некрасова, обучающиеся могут построить ленту времени, которая позволяет графически изложить последовательность произошедших событий в хронологическом порядке. Это отличный способ наглядно представить себе историю развития личности, эпохи и др.

6. Активизировать познавательную деятельность обучающихся может способ подачи учебной информации, которая сегодня чаще всего представлена не линейно, заложена в иллюстрациях, таблицах и схемах. В пособии элементы инфографики присутствуют. Это визуально упрощенное представление сложных данных, направленное на привлечение внимания и передачу информации в понятной и доступной форме. Создание инфографики тренирует умения отбирать, структурировать и визуализировать информацию. На страницах учебников мы встречаем биографическую инфографику: цветом и шрифтом выделены интересные факты, важные даты, эпизоды произведений.

Предложения были учтены и включены по мере целесообразности их применения в данном пособии.

На наш взгляд, пособие А.Н. Романовой является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком теоретическом и методическом уровнях, обладает инновационным характером. Данное пособие представляет большой интерес в области образования. Рекомендуем к публикации.

16.08.2023

Е.Н. Круглова, к. филол. н.,
доцент кафедры теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»