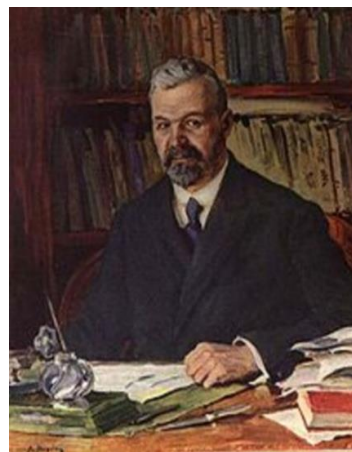


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Костромы «Лицей №32»

«Костромское слово»

Готовимся к итоговому собеседованию

Дидактические материалы для подготовки
к устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе



Авторы:
Ульченко Наталия Альбертовна,
Славская Вера Михайловна

ВВЕДЕНИЕ

Успешность сдачи итогового собеседования по русскому языку во многом определяется тем, насколько Вы к нему подготовлены. Данные дидактические материалы созданы в соответствии с демонстрационным вариантом ФИПИ и на материалах текстов о великих людях Костромской области. Они являются продолжением линии «Костромское речеведение», которая представляет материалы, разработанные нами на основе текстов произведений костромских авторов для подготовки учащихся 9-х классов к экзамену в формате ОГЭ.

Представленные дидактические продукты позволят Вам понять структуру итогового собеседования, подготовиться к нему и узнать о великих людях нашего региона. В сборнике представлены материалы о тех костромичах, чьи имена носят улицы нашего города, о промышленниках и меценатах Костромской земли, о знаменитых экологах и путешественниках, а также о наших известных современниках: Ю.С. Беленогове, Н.П. Демме, И.Д. Сытине, А.Н. Островском, Е.В. Честнякове, Ю.П. Карвацком, С.И. Спасокукоцком, Е.И. Осетрове, А.С. Олюниной, Н.В. Бабушкиной, Ю.В. Лебедеве, А.А. Григорове, Ф.В. Чижове, В.Н. Бочкове, Г. Никитине.

Тексты об этих людях Костромского края являются разноплановыми и включают в себя как эпизод из жизни человека, так и повествование о его увлечениях. Это рассказ о подвиге и не только героическом. Все эти люди такие же, как и мы, но каждый из них внёс собственный неоценимый вклад в историю нашего края.

Работа с дидактическими материалами «Костромское слово» будет способствовать отработке навыка правильного выразительного чтения, пересказа, а также составления монолога и диалога. Для составления монологического высказывания в пособии представлены фотографии из фонда лица № 32 города Костромы.

Данные дидактические материалы также помогут Вам в подготовке к сдаче итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Авторы

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, младшем лейтенанте Ю.С. Беленогове (1923-1943). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Сын потомственного костромского металлста, Юрий, окончив школу ФЗУ, пошёл по стопам отца: начал работать на заводе «Рабочий металлист». Тихий и скромный, Юра очень любил технику, шахматы, увлекался фотографией, всё свободное время отдавал изучению машин.

Грянула война. После окончания автотехнической школы танкист Юрий Беленогов беспощадно бьет врага.

2 сентября 1943 года во время атаки танк Беленогова на большой скорости ворвался в расположение противника и начал уничтожать его живую силу и технику. Внезапно по машине ударила немецкая пушка. Экипаж был вынужден покинуть горящий танк. Танкистов окружили. Завязалась неравная схватка. Погибли все бойцы экипажа, а командир танка продолжал сражаться один. Когда у него закончился последний патрон, немцы, торжествуя победу, бросились вперёд, чтобы взять в плен офицера. Подпустив врагов к себе, Юрий рванул предохранитель и взорвал себя и приблизившихся врагов оставшейся у него последней гранатой.

За проявленный героизм в боях за Родину, за мужество и отвагу, младший лейтенант Беленогов Юрий Сергеевич был удостоен звания Героя Советского Союза. В честь отважного танкиста названа одна из улиц Костромы.

(162 слова)

(По Е. Голубеву)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ строки из письма Юрия Беленогова домой:

«...Жаркие были бои – атака за атакой. Бьём фашистов... Скоро разобьём совсем. А там победа – и наша встреча. Папа, дали мне новый экипаж. Ребята хорошие. Защищаем Родину и будем защищать, как подобает комсомольцам».

Подумайте, где лучше использовать слова Ю.С. Беленогова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Школьное мероприятие (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мой домашний питомец (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Какова роль Интернета в современной жизни? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Школьное мероприятие

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место, время года, изображенные на фотографии;
- внешний вид ребят, инвентарь для работы;
- занятие школьников;
- настроение ребят.

Тема 2. Мой домашний питомец

Расскажите о своем домашнем питомце.

Не забудьте рассказать:

- когда у Вас появился питомец;

- как он выглядит;
- какие у него повадки;
- как Вы заботитесь о нем.

Тема 3. Какова роль Интернета в современной жизни?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Считаете ли Вы Интернет полезным открытием?
- В каких целях Вы используете Интернет: для учебы, для отдыха?
- Может ли у человека развиться Интернет-зависимость? Почему?
- Какими сайтами Вы чаще пользуетесь?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Школьное мероприятие. Опишите фотографию.

- 1) Что такое общественно-полезный труд?
- 2) Общественно-полезный труд должен быть обязательным или по желанию?
- 3) Принимали ли Вы участие в школьном субботнике?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мой домашний питомец

Расскажите о своем домашнем питомце.

- 1) Согласны ли Вы с мнением, что домашние питомцы помогают воспитывать детей?
- 2) Как повлиял на жизнь Вашей семьи домашний питомец?
- 3) Что Вы предпринимаете, если видите, что домашнее животное страдает?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Какова роль Интернета в современной жизни?

- 1) Влияет ли Интернет на здоровье человека? Каким образом?
- 2) Должны ли родители ограничивать использование Интернета детьми?
- 3) Может ли дистанционное обучение заменить учителя и реальную школу?

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о первой в мире женщине-полярнике, ученом-биологе, кандидате биологических наук Нине Петровне Деммё (1902-1977).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



В героическом ряду первооткрывателей есть и женщины, одна из которых – костромичка Нина Петровна Деммё.

В конце июля 1929 года с борта ледокола «Георгий Седов» на Землю Франца-Иосифа высадились группа полярников, среди которых была и Нина Деммё. Впервые в мире на арктической зимовке оказалась женщина-биолог. Этой уникальной экспедицией руководил легендарный исследователь Отто Юльевич Шмидт. Уже через месяц после высадки экспедиции сигналы в эфир послала самая северная в мире радиостанция, заработала первая в мире арктическая метеолaborатория.

Целый год Нина Деммё изучала флору и фауну. На острове она устроила оранжерею-теплицу, выращивала луковичные и альпийские растения, чем спасала зимовщиков от цинги. Нина не раз рисковала жизнью, оказываясь в ветхой лодочке в штормовом море, проваливаясь в огромные трещины ледника, спасаясь от белых медведей.

Вернувшись на материк, Нина Петровна обработала полученные материалы, но жить без Арктики больше не могла. Её ждали новые экспедиции. О своих арктических наблюдениях отважная полярница писала книгу. Фрагменты этого труда хранятся в Костромском музее-заповеднике.

(156 слов)
(По С. Шаваринской)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Н.П. Деммэ:
«Рисковать так одной, а наблюдения выигрывают всегда, если производятся одним человеком».

Подумайте, где лучше использовать слова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Спортивное соревнование (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Любимый школьный предмет (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Что я могу сделать для сохранения чистоты родного города? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Спортивное соревнование

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- соревнование, изображенное на фотографии;
- место и время проведения соревнования;
- участников соревнования;
- действия ребят и их внешний вид.

Тема 2. Любимый школьный предмет

Расскажите о том, какой школьный предмет самый любимый.

Не забудьте рассказать:

- какой это предмет;

Тема 3. Что я могу сделать для сохранения чистоты родного города?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему экологические проблемы сегодня актуальны?
- Считаете ли Вы состояние экологии родного города благополучным?
- Как относятся люди нашего города к его чистоте?
- Что можете Вы сделать для сохранения экологии родного города?

- почему этот предмет для Вас самый любимый;
- как готовитесь к урокам по этому предмету;
- каково Ваше участие на уроках по этому предмету.

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Школьное мероприятие. Опишите фотографию

- 1) В чем Вы видите смысл спортивных состязаний?
- 2) Какие качества характера необходимы для победы в соревновании?
- 3) Какой вид спорта у Вас любимый и почему?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Любимый школьный предмет

Расскажите о том, какой школьный предмет самый любимый.

- 1) Может ли любимый предмет быть трудным?
- 2) Влияет ли личность учителя на выбор Вашего любимого предмета?

3) Нужны ли знания по этому предмету для Вашей будущей профессии?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Что я могу сделать для сохранения чистоты родного города?

- 1) Кто должен нести ответственность за сохранение экологии родного города?
- 2) Нужны ли в школе уроки экологии для развития экологической культуры каждого человека?
- 3) Повлияет ли дальнейшее развитие производства в родном городе на его экологию?

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском книгоиздателе, просветителе, типографе Иване Дмитриевиче Сытине (1851-1934).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Счастливо сложилась судьба русского самородка Ивана Дмитриевича Сытина. Тринадцатилетним подростком пришёл он в Москву из костромского села Гнёздникова. Явился, не имея ничего, кроме пары новых лаптей да рекомендательного письма к купцу Шарапову, владельцу маленькой книжной лавки.

Крестьянский сын, едва обученный грамоте, обладал природным умом и энергичным характером. Вскоре из «мальчика» он превратился в приказчика, а в 25 лет открыл маленькую литографию, где печатал лубочные картинки и книжки для народа. Постепенно Сытин расширял своё дело. В 1883 году было учреждено товарищество «И.Д. Сытин и К°». Из типографии Ивана Дмитриевича стали выходить произведения русских классиков с рисунками самых известных художников. В издании этих книжек принимал участие Лев Николаевич Толстой.

Иван Дмитриевич мечтал насытить дешёвой книгой всю страну. Массовыми тиражами стали выходить буквари и учебники для школ, наглядные пособия по географии, словари. Ежегодно россияне получали миллионы календарей.

После Октябрьской революции И.Д. Сытин помогал налаживать печатное дело. «Радовало меня то, - писал он, - что ... книга пошла в народ».

(150 слов)

(По Н. Семеновой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Антона Павловича Чехова об Иване Дмитриевиче Сытине:

«На днях я был у Сытина и знакомился с его делом. Это настоящее народное дело. Пожалуй, это единственная в России издательская фирма, где русским духом пахнет и мужика-покупателя не толкают в шею...»

Подумайте, где лучше использовать слова А.П. Чехова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Посещение выставки (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мой прадедушка (моя прабабушка) – участник Великой Отечественной войны (Повествование на основе жизненного опыта)
? ТЕМА 3	Что значит спорить по правилам? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Посещение выставки

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место, где находятся ребята и взрослые;
- особенности интерьера;
- внешний вид ребят;
- поведение учащихся.

Тема 2. Мой прадедушка (моя прабабушка) – участник Великой Отечественной войны

Расскажите о том, как Ваш прадедушка (прабабушка) защищали нашу Родину.

Не забудьте рассказать:

- о боевом пути ветерана;

- о наградах, полученных за защиту Отечества;
- как чтят память о ветеране в Вашей семье;
- участвуете ли Вы в акции «Бессмертный полк».

Тема 3. Что значит спорить по правилам?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Как вы думаете, зачем люди спорят?
- Как возникает спор?
- Чем отличается спор от ссоры?
- Существуют ли этикетные правила ведения спора?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Посещение выставки. Опишите фотографию

- 1) Какой жанр изобразительного искусства Вам наиболее интересен? Почему?
- 2) Как Вы думаете, для чего организуются выставки?
- 3) Знаете ли Вы, какие выставки можно посетить в родном городе?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мой прадедушка (моя прабабушка) – участник Великой Отечественной войны

Расскажите о том, как Ваш прадедушка (прабабушка) защищал нашу Родину?

- 1) Что такое фронтовая дружба?
- 2) Зависит ли фронтовая дружба от национальной или религиозной принадлежности?
- 3) Можно ли утверждать, что фронтовая дружба – один из залогов Победы?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3.

- 1) Может ли спор быть нечестным?
- 2) Нужно ли учиться умению правильно вести спор?
- 3) Доводилось ли Вам в споре терпеть поражение?

Вариант 4

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о великом русском драматурге Александре Николаевиче Островском (1823-1886).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Щельково замечательно дважды: и как дивный уголок русской природы средней полосы, и как место, тесно связанное с жизнью и творчеством великого русского драматурга Александра Николаевича Островского.

У Александра Николаевича было слабое здоровье, с годами к тому же подтачиваемое тяжелым литературным трудом. Жизнь в деревенской усадьбе в течение 4-5 месяцев благотворно действовала на него, восстанавливала его силы. «Здоровье моё нехорошо, вся надежда на Щельково», - писал он родственнику.

Любимым занятием Островского в Щельково была рыбная ловля. Чаще всего он ловил удочками с лодки или с берега. Драматург выходил из дома ранним утром и иногда так увлекался, что не возвращался к завтраку. Однако главным для Островского-рыболова был все-таки не результат. Рыбная ловля создавала возможности побыть наедине с природой, снять напряжение, рассеяться, отдохнуть.

Вместе с тем писателя и за удочками не покидали творческие помыслы. Пока Александр Николаевич часами сидел на берегу реки с удочкой в руке, пьесы вынашивались, разрабатывались, тщательно обдумывались их мельчайшие подробности.

(150 слов)

(По В. Бочкову)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ воспоминания друга Александра Николаевича Островского Сергея Васильевича Максимова:

«У него, как у опытного и прославленного рыболова, что ни занос уды, то и клёв рыбы... и в таком количестве, что довольно было на целый ужин...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.В. Максимова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Болельщики (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мое самое интересное путешествие (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Нужна ли школьная форма? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Болельщики

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- ситуацию, изображенную на фотографии;
- ребят, болеющих за свой класс;
- настроение присутствующих;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.

Тема 2. Мое самое интересное путешествие

Расскажите о том, какое путешествие было для Вас самым интересным.

Не забудьте рассказать:

- в какое время вы путешествовали;

- куда совершали поездку;
- с кем Вы путешествовали;
- опишите действия путешественников.

Тема 3. Нужна ли школьная форма?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какую одежду мы называем школьной?
- Зачем вводится школьная форма?
- Нравится ли Вам внешний вид учеников в Вашей школе?
- Совместимы ли украшения со школьной одеждой?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Болельщики. Опишите фотографию.

- 1) Можно ли представить школьные соревнования без болельщиков?
- 2) Могут ли болельщики повлиять на результаты игры команды?
- 3) Приходилось ли Вам переживать за команду своего класса?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мое самое интересное путешествие

Расскажите о том, какое путешествие было для Вас самым интересным.

- 1) Что является самым главным для Вас во время путешествий?
- 2) Что изменилось в Вашей жизни благодаря путешествиям?
- 3) В какие места Вам хотелось бы вернуться?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Нужна ли школьная форма?

- 1) В СССР была единая школьная форма. Нужна ли она в современной России?
- 2) Можно ли утверждать, что школьная форма ведет к потере индивидуальности?
- 3) Какой бы Вы хотели видеть школьную форму?

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Ефиме Васильевиче Честнякове, русском художнике, скульпторе, писателе (1874-1961).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Он никогда не искал славы – Ефим Честняков, костромской крестьянин, живописец, скульптор, философ.

Всю свою жизнь провёл он практически в отчей деревне, пахал вместе с односельчанами, косил, работал, пока не выпадал снег, а за труд свой «ученый» садился лишь зимой.

Ефим Честняков, человек чистейшего сердца, был для селян не только работником, он кистью живописца воспевал их нехитрые радости, лучезарное сияние их редких улыбок. Будучи по образованию народным учителем, обучал крестьянских ребятишек грамоте, мастерил им куклы, устраивал театральные представления.

В деревне каждый любил дедушку Ефима и верил ему, затейнику и живописцу. Когда в 1968 году в Шаблово приехали сотрудники Костромского художественного музея, их поразило благоговейное отношение к пока ещё таинственному для них старцу. Картины Честнякова в некоторых избах висели в красном углу, в других домах из-за больших размеров держали их в сенях, но вот что важно – хранили и помнили. Так произошло открытие нового имени в истории нашего искусства. Произведения Честнякова были вывезены в Костромской музей, а московские реставраторы вернули многим из них первозданное очарование.

(162 слова)

(По Ю. Самарину)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Ефима Васильевича Честнякова:

«И славы не нужно, и мнения в мире людей, и мила мне одна лишь улыбка детей».

Подумайте, где лучше использовать слова Е.В. Честнякова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута на подготовку**.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Школьный урок (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мой любимый уголок родного города (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Нужно ли человеку трудиться? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Школьный урок

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кабинет, в котором проводят опыты ребята;
- приборы, используемые учениками;
- внешний вид и действия ребят;
- настроение учеников.

Тема 2. Мой любимый уголок родного города

Расскажите о любимом месте в городе, где Вы любите проводить свободное время.

Не забудьте рассказать:

- где находится любимое место в городе;

- чем оно Вас привлекает;
- как часто Вы его посещаете;
- бываете ли Вы там вместе с друзьями.

Тема 3. Нужно ли человеку трудиться?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Каково место труда в жизни человека?
- Труд – это внутренняя потребность или вынужденная необходимость?
- Всегда ли труд должен оцениваться материально?
- Может ли труд быть удовольствием?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Школьный урок. Опишите фотографию

- 1) С каким настроением Вы обычно идете на урок?
- 2) Всегда ли Вы довольны результатами своей работы на уроке?
- 3) Какие формы уроков и виды работ Вам наиболее интересны?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мой любимый уголок родного города

Расскажите о любимом месте в городе, где Вы любите проводить свободное время.

- 1) Знаете ли Вы историю своего любимого места в родном городе?
- 2) Какие достопримечательности города Вы хотели бы показать своим гостям?
- 3) Каким станет Ваш город в будущем?

Тема 3. Нужно ли человеку трудиться?

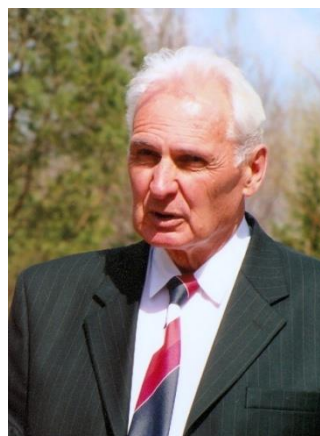
- 1) Обязательно ли человеку испытывать радость от труда?
- 2) Какое значение имеет общественное признание Вашей работы?
- 3) Почему в нашем мире есть люди, не занятые трудом, но живущие благополучно?

Вариант 6

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Юрии Петровиче Карвácком, биологе, почетном гражданине города Костромы, заслуженном учителе РФ, лауреате муниципальной премии имени Д.С. Лихачёва (1941-2011).

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Первое знакомство Юрия Петровича Карвácкого с заброшенной усадьбой Слёдово, принадлежавшей когда-то костромским дворянам Карцевым, произошло в студенческие годы. Когда в 1982 году Карвácкий становится директором школы № 32, по его просьбе ей передают 4,5 гектара следовской земли. Так в Следове создаётся пришкольный лагерь труда и отдыха.

Юрий Петрович вместе с преподавателями школы выпиливал и кряжевал деревья, строил плотину, чистил пруд. Каждый год ученики школы ездили сюда на летнюю практику, и постепенно усадьба менялась, а пришкольный лагерь превратился в межшкольный эколого-биологический центр, в который на практику стали приезжать ученики из многих школ.

4 года ушло на создание следовского альпинария. Более 5000 камней было найдено, перевезено и уложено на своё место. Среди них поднялись карликовые сосны, ели, можжевельники, туи, раскрыли свои лепестки удивительные цветы.

С 2004 года здесь стали проводить фестивали цветов, которые вначале организовывали только для специалистов и любителей. Сейчас это грандиозное шоу для всех жителей Костромы и не только. В Следово едут со всей России, из стран бывшего Советского Союза, а также из Франции, Германии, Голландии.

(167 слов)

(По Кире Ленко)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова первого заместителя губернатора Костромской области Ивана Владимировича Корсуна о Юрии Петровиче Карвацком:

«Следово – это особое место. Это «красная книга» Костромской области. И всё то, что мы сегодня здесь видим – результат работы нескольких энтузиастов. В первую очередь – это плод деятельности Юрия Петровича Карвацкого...»

Подумайте, где лучше использовать слова И.В. Корсуна в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута на подготовку**.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Прогулка в лес (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мой любимый кинофильм (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Зачем нужно читать? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Прогулка в лес

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время года и место, изображенные на фотографии;
- участников прогулки, их одежду;
- настроение ребят;
- общее впечатление от фотографии.

Тема 2. Мой любимый кинофильм

Расскажите о своем любимом кинофильме.

Не забудьте рассказать:

- как называется фильм;

- чем он Вам интересен;
- кто играет главных героев;
- какие фильмы Вам нравятся больше и почему.

Тема 3. Зачем нужно читать?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Можно ли сказать, что книга – это устаревшее явление?
- Влияет ли чтение на речь человека?
- Способна ли книга приносить радость?
- Почему современные дети мало читают?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 1. Прогулка в лес. Опишите фотографию.

- 1) Как должен человек строить свои отношения с природой?
- 2) Что Вы знаете об окружающей среде родного края?
- 3) Влияют ли совместные поездки за город на отношения в классном коллективе?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 2. Мой любимый кинофильм. Расскажите о своем любимом кинофильме.

- 1) От чего зависит Ваш выбор кинофильма для просмотра?
- 2) Возникает ли у Вас желание после просмотра фильма изменить что-то в жизни?
- 3) Какую экранизацию (фильм, снятый по книге) Вы хотели бы увидеть?

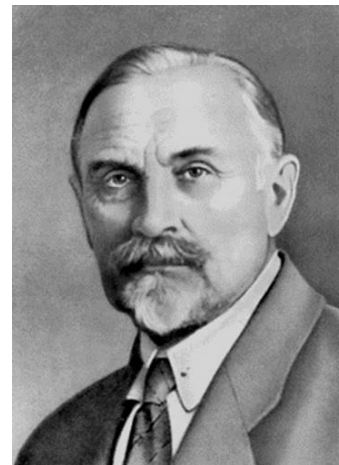
Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 3. Зачем нужно читать?

- 1) Помогают ли книги на какое-то время уйти от реальных проблем?
- 2) Где лучше систематизирована информация: в книгах или в Интернете?
- 3) Бывали ли случаи в Вашей жизни или в жизни Ваших друзей, когда в сложных обстоятельствах выручало чтение?

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском ученом, хирурге, академике Сергее Ивановиче Спасокукоцком (1870-1943). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Одна из улиц города Костромы носит имя Сергея Ивановича Спасокукоцкого, русского учёного, врача, основоположника русской желудочной и лёгочной хирургии.

Спасокукоцкий был одним из первых хирургов в России, начавших решительную борьбу против рака желудка. Труднейшие операции, которые проводил учёный, вызывали восхищение. Учиться к нему приезжали из многих российских и зарубежных городов. В это же время он начал разрабатывать новую, неизведанную область медицины – хирургию мозга. Вместе со своим учеником И.Г. Кочергиным Спасокукоцкий создал новый способ обеззараживания рук хирурга перед операцией.

Сергей Иванович возглавлял хирургический отделение Центрального института переливания крови. В этой области всё, от научных основ и до технических деталей, несёт на себе печать его неустанных трудов. Недаром врачи называли сконструированный им сосуд для хранения и переливания крови «банкой Спасокукоцкого». Переливание крови спасло жизни десяткам тысяч наших солдат во время Великой Отечественной войны. И в том, что сейчас любой врач в любой больнице может взять из холодильника кровь и немедленно перелить её больному, спасая его от гибели, есть немалая доля заслуг учёного.

(160 слов)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова ученика Сергея Ивановича Спасокукоцкого, хирурга Александра Николаевича Бакулева:

«Кажется, нет такой деятельности, в которую не заглянул бы пытливый ум Сергея Ивановича. И во всех вопросах он всегда находил новое, оригинальное и в то же время настолько простое, что это было доступно для каждого хирурга».

Подумайте, где лучше использовать слова А.Н. Бакулева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Символ мира (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Интернет в моей жизни (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Что значит быть успешным? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Символ мира

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешний вид ученицы, изображенной на фотографии;
- птиц, которых держат в руках школьница и учитель;
- настроение девочки;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.

Тема 2. Интернет в моей жизни

Расскажите о том, какую роль играет Интернет в Вашей жизни.

Не забудьте рассказать:

- как часто Вы пользуетесь Интернетом;

- каковы цели Вашего посещения Интернета;
- какую помощь в учебе Вам может оказать Интернет;
- какие сайты Вы чаще всего посещаете.

Тема 3. Что значит быть успешным?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какого человека можно назвать успешным?
- Успех – это случайность, удача или фортуна?
- Что помогает человеку достичь успеха?
- Влияют ли качества характера на жизненный успех человека?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Символ мира. Опишите фотографию

- 1) Считаете ли Вы День Победы самым главным праздником в нашей стране? Почему?
- 2) Как относятся к этому празднику в Вашей семье?
- 3) С каким символом у Вас ассоциируется праздник 9 Мая?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Интернет в моей жизни

Расскажите о том, какую роль играет Интернет в Вашей жизни.

- 1) Влияет ли на Ваше настроение временное отсутствие Интернета?
- 2) Что такое безопасная работа в Интернете?
- 3) Считаете ли Вы, что у Вас в сети больше знакомых и друзей, чем в реальной жизни?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Что значит быть успешным?

- 1) В чем заключается жизненный успех: в миллионном состоянии или в душевном спокойствии?
- 2) Можно ли поступиться моральными принципами для достижения успеха?
- 3) Есть ли у Вас необходимые качества, чтобы Вам стать успешным человеком?

Вариант 8

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст об известном литературоведе, критике, писателе Евгении Ивановиче Осетрове (1923-1993). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Евгений Иванович Осетров – советский писатель и литературный критик. Вся его жизнь была посвящена книге. В 1938 году за свои первые стихи он получил грамоту, подписанную Корнеем Чуковским. В годы Великой Отечественной войны, сражаясь связистом, печатался в армейских газетах. Его перу принадлежит более 40 книг, каждая из которых погружает нас в особый мир российской истории и культуры.

Из окон дома Осетровых был виден Ипатьевский монастырь, который завораживал своей красотой и привлекал своими тайнами будущего писателя. И на обложке его первой книги «Подземные сокровища» мы видим мальчишек, изображенных на фоне башни знаменитого монастыря.

В творчестве Осетрова большое место занимает «Слово о полку Игореве...». Его книга «Мир Игoreвой песни» выдержала не одно издание и интересна не только литературоведам. Евгений Осетров писал книги о древнерусском искусстве, об исторических и художественных памятниках Москвы, о русской поэзии.

По предложению Осетрова с 1973 года стал издаваться «Альманах библиофила», сборник статей и художественных произведений, посвященных книгам, книжному искусству, книгоиздателям, библиотекам. Всего вышло 28 выпусков. Эти книги приобрели большую популярность в нашей стране и за рубежом.

(167 слов)

(По У. Сотиевой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова писателя, литературоведа Михаила Петровича Лобанова:

«Евгений Иванович, можно сказать, был «очарованным книжником», и это сказывалось во всём, о чём бы он ни писал».

Подумайте, где лучше использовать слова Михаила Лобанова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Утренняя зарядка (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мое любимое занятие (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Почему говорят: «Бойся равнодушных»? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Утренняя зарядка

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место, где находятся ребята;
- время года;
- действия учеников, их внешний вид;
- настроение детей.

Тема 2. Мое любимое занятие

Расскажите о своем увлечении.

Не забудьте рассказать:

- чем Вы увлекаетесь;

- давно ли Вы этим занимаетесь;
- что привлекает Вас в этом деле;
- что дает человеку увлечение.

Тема 3. Почему говорят: «Бойся равнодушных»?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что такое равнодушие?
- Как равнодушие проявляется в поступках человека?
- Почему иногда близкие люди становятся чужими?
- Когда человек становится равнодушным к исторической памяти?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 1. Утренняя зарядка. Опишите фотографию

- 1) Считаете ли Вы физкультуру важным предметом?
- 2) Необходимы ли в школе физкультминутки?
- 3) Занимаетесь ли Вы утренней зарядкой систематически?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 2. Мое любимое занятие

Расскажите о своем увлечении.

- 1) Как относятся к Вашему увлечению окружающие?
- 2) Сколько времени Вы отдаете своему любимому занятию?
- 3) Можно ли считать увлечением общение в социальных сетях? Почему?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 3. Почему говорят: «Бойся равнодушных»?

- 1) Есть ли оправдание равнодушию?
- 2) Почему равнодушие называют «болезнью века»? Есть ли лекарство от этой болезни?
- 3) Можете ли Вы привести пример Вашего доброго, неравнодушного отношения?

Вариант 9

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Заслуженном мастере спорта по лыжным гонкам, олимпийской чемпионке Алевтине Сергеевне Олюниной (1942). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Алевтина Сергеевна Олюнина – знаменитая российская спортсменка. Она 13 раз провозглашалась чемпионкой СССР, стала трехкратной чемпионкой мира. В 1972 году на XI зимних Олимпийских играх лыжница завоевала сразу две медали: золотую и серебряную.

Начинала свой путь будущая чемпионка в поселке Судиславль Костромской области. Здесь она получила свой первый взрослый разряд по лыжным гонкам, мечтала о победах. И вдруг – болезнь, осложнение и запрет врачей заниматься любимым спортом. Тайком от всех Аля уходила в лес на лыжах, и природа помогала ей, лечила душу. После школы девушка уехала в другой город, работала и вечерами упорно тренировалась. Девизом ее жизни стали слова: «Нельзя ни в чем уступать самой себе». Результаты не заставили себя ждать. Она поднималась на высшие ступеньки пьедестала на соревнованиях в родной стране, на чемпионатах мира и, наконец, победила на Олимпийских играх.

Немало сил и энергии вложила Алевтина Сергеевна в развитие любимого вида спорта на Костромской земле. Много лет работала тренером. Она инициировала и организовала соревнования «Золотое кольцо России», которые пользуются огромной популярностью.

(160 слов)

(По М. Смирновой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова губернатора Костромской области Сергея Константиновича Ситникова:

«Мы гордимся Алевтиной Сергеевной и по праву считаем ее Золотым фондом Костромской области».

Подумайте, где лучше использовать слова С.К. Ситникова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Школьная библиотека (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мое любимое время года (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Каждый ли человек может стать волонтером? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Школьная библиотека

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- интерьер помещения;
- внешний вид ребят;
- занятие школьников;
- настроение посетителей библиотеки.

Тема 2. Мое любимое время года

Расскажите о своем любимом времени года.

Не забудьте рассказать:

- какое время года самое любимое;
- за что Вы его любите;
- какие эмоции оно вызывает;
- чем Вы любите заниматься в это время.

Тема 3. Каждый ли человек может стать волонтером?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что такое волонтерство?
- Зачем нужны волонтеры?
- Какими качествами характера должен обладать истинный волонтер?
- Какую роль волонтерство играет в современной жизни?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Школьная библиотека. Опишите фотографию.

- 1) Как Вы думаете, может ли школа существовать без библиотеки?
- 2) Согласны ли Вы с мнением, что появление Интернет делает библиотеки ненужными?
- 3) Почему современные школьники мало читают?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мое любимое время года

Расскажите о своем любимом времени года.

- 1) Влияет ли время года на Вашу работоспособность?
- 2) Какие стихи о Вашем любимом времени года Вы помните?
- 3) Зависит ли внутреннее состояние человека от времени года?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Каждый ли человек может стать волонтером?

- 1) Какими мотивами руководствуется человек, вступая в ряды волонтеров?
- 2) Может ли опыт, полученный во время волонтерской работы, пригодиться в

дальнейшей жизни?

3) Приходилось ли Вам оказывать кому-то бескорыстную помощь?

Вариант 10

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст об отважной парашютистке Нате (Надежде Васильевне) Бабушкиной (1915-1936). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Ната Бабушкина – советская парашютистка, рекордсменка мира в групповом прыжке. Она росла заводилой среди сверстников. Девизом этой костромской девчонки всю ее короткую жизнь были слова: «Знай наших!». Какими только видами спорта девушка не увлекалась! Гребля, плавание, бег, лыжи, коньки, конный спорт. Её активность и энтузиазм заметили, и горком комсомола направил Нату на учёбу в Москву, в Центральный институт физкультуры.

На втором курсе она подала заявление в Высшую парашютную школу. Прыгала Ната в одиночку, в группе, участвовала в затяжных прыжках. Страна ждала рекорды! Началась подготовка к групповому прыжку женской группы. Шесть девушек успешно прыгнули с высоты 7035 метров. Есть рекорд! В этой шестерке была и Ната Бабушкина. Правительство отметило ее успех орденом Красной Звезды.

В 1936 году Ната поступила в Военно-воздушную академию имени Жуковского на специальность «инженер самолетостроения», должна была сниматься в военном фильме, где прыгала, стреляла, скакала бы на коне. Но во время исполнения показательных прыжков в Йошкар-Оле у Наты поздно раскрылся парашют. В память об отважной девушке одна из улиц Костромы носит ее имя.

(164 слова)

(По Б. Негорюхину)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Наты Бабушкиной:

"Что такое прыжок для меня? Это всегда событие яркое и волнующее. И когда лечу, я счастлива. Свободное парение, что может быть прекраснее... Красивый и мужественный вид спорта".

Подумайте, где лучше использовать слова Наты Бабушкиной в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Ветеран Великой Отечественной войны (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мой класс (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Каждый ли человек талантлив? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Ветеран Великой Отечественной войны

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- событие, изображенное на фотографии;
- внешний вид ветерана;
- его настроение;
- отношение окружающих к герою войны.

Тема 2. Мой класс

Расскажите о своем классе.

Не забудьте рассказать:

- сколько лет вы учитесь в этом классе;
- каковы взаимоотношения между детьми в Вашем классном коллективе;
- какие мероприятия обычно проходят в классе;

- как часто Вы ходите или ездите куда-нибудь вместе.

Тема 3. Каждый ли человек талантлив?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Как вы думаете, что такое талант?
- Чем отличаются талантливые люди от «обычных»?
- В чем, по Вашему мнению, может проявляться талант человека?
- Как развить в себе талант?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Ветеран Великой Отечественной войны. Опишите фотографию

- 1) Что Вы считаете основополагающим фактором Победы в войне?
- 2) Можно ли утверждать, что в России делается все возможное для ветеранов?
- 3) Нужны ли в школе Уроки мужества?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мой класс

Расскажите о своем классе.

- 1) Какое событие из жизни класса Вам больше всего запомнилось и почему?
- 2) Есть ли в Вашем классе лидеры?
- 3) Уверены ли Вы в том, что одноклассники всегда помогут Вам в трудной ситуации?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Каждый ли человек талантлив?

- 1) Нужно ли совершенствовать свой талант?
- 2) Как Вы понимаете высказывание М.Пришвина, что истинный талант состоит в умении одаренного человека в своем деле «славить зарю, но не самому славиться»?
- 3) Какие таланты присущи Вашим одноклассникам?

Вариант 11

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Заслуженном деятеле науки РФ, Почетном гражданине города Костромы, профессоре филологических наук Юрии Владимировиче Лебедеве (1940). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Юрий Владимирович Лебедев — известный учёный-литературовед, признанный авторитет в научном мире, автор более 200 публикаций, в том числе фундаментальных монографий и учебников.

Главное в жизни этого человека – литература. От предков в этой семье осталась богатая библиотека, бережно собиравшаяся прадедом и дедом, а потом отцом и матерью... В доме Лебедевых все любили книгу. И эту любовь Юрий Владимирович передает много лет своим студентам, являясь преподавателем и заведующим кафедрой КГУ. Обширные знания, исключительное трудолюбие и ощущаемая всеми доброта – вот о чем всегда вспоминают его ученики.

Юрий Владимирович – автор учебника по литературе для 10 класса, который выдержал уже несколько изданий. Широкому читателю известна книга «И.С.Тургенев», выпущенная издательством «Молодая гвардия» в серии «Жизнь замечательных людей».

Литература на Костромской земле – предмет особого интереса ученого. Он подготовил и выпустил две хрестоматии по региональной литературе, по которым изучают литературу родного края в костромских школах. Последние годы Юрий

Владимирович активно сотрудничает с издательством «Детская литература», которое уже выпустило несколько томов классических произведений с его вступительными статьями и комментариями.

(159 слов)

(По А.В. Соловьевой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова писателя Владимира Григорьевича Корнилова:

«Юрий Владимирович Лебедев принадлежит к тем русским, до незаметности скромным людям, смысл жизни которых — сосредоточенный каждодневный труд мысли, слова, совершенствования своей человеческой сущности».

Подумайте, где лучше использовать слова В.Г. Корнилова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута на подготовку**.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Шефская помощь (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Семейные праздники (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Всегда ли в жизни есть место подвигу? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Шефская помощь

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- мероприятие, изображенное на фотографии;
- его участников, их внешний вид;
- занятия малышей и их помощников;
- общую атмосферу происходящего.

Тема 2. Семейные праздники

Расскажите о праздниках Вашей семьи.

Не забудьте рассказать:

- какие праздники принято отмечать в Вашей семье;
- как Вы готовитесь к ним;
- все ли члены семьи принимают участие в торжествах;
- какая память о праздниках остается в Вашей семье.

Тема 3. Всегда ли в жизни есть место подвигу?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что такое подвиг?
- Какими чертами характера обладают герои?
- Героями рождаются или становятся?
- Можно ли совершить подвиг в наши дни?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Шефская помощь. Опишите фотографию.

- 1) Что такое шефство?
- 2) Какие качества характера необходимы при работе с малышами?
- 3) Приходилось ли Вам участвовать в мероприятиях, организованных для малышей?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2.

Расскажите о праздниках Вашей семьи.

- 1) Как Вы считаете, нужны ли семейные праздники и почему?
- 2) Кто является инициатором проведения подобных мероприятий?
- 3) О каком семейном празднике мечтаете Вы?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 3. Всегда ли в жизни есть место подвигу?

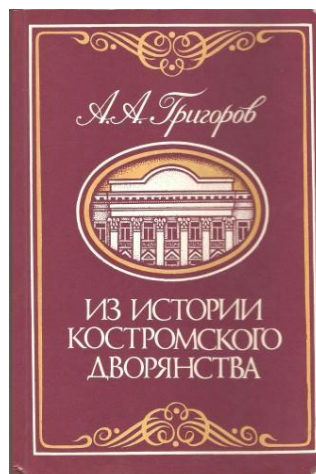
- 1) Почему о подвиге мечтают многие, а героями становятся лишь некоторые?

2) Возможно ли существование человечества без подвигов?

3) Справедливо ли утверждение о том, что героя можно воспитать?

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст об известном костромском краеведе, историке, генеалоге, Почетном гражданине города Костромы Александре Александровиче Грѣгорове (1904-1989). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Александр Александрович Грѣгоров родился в дворянской семье. В годы сталинских репрессий он 18 лет провел в лагерях Карелии, Дальнего Востока, Казахстана. Но пройдя через такое в своей жизни, он сохранил удивительную мягкость, отзывчивость, доброту. После реабилитации в 1956 году Грѣгоров вместе с семьей переехал в Кострому.

Выйдя на пенсию, Александр Александрович полностью отдался делу, которое стало самым главным в его жизни. Он работал в архивах и библиотеках страны, занимался генеалогией костромского дворянства. Феноменальная память, необыкновенная работоспособность помогли Грѣгорову собрать и классифицировать массу самых разных, неизвестных ранее сведений: по истории русского военно-морского флота, о роде Пушкиных, о декабристах, уроженцах Костромской губернии, о костромских участниках войны 1812 года. Он рассказал об усадьбе Щельково и ее владельцах, о солигаличском художнике Григории Островском. Костромскому краеведу удалось составить родословную М.Ю.Лермонтова. Кроме того, им установлено родство двух великих русских поэтов – А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

К Грѣгорову обращались многие литературоведы, генеалоги, историки со всех уголков страны, из-за рубежа. Практически не было такого вопроса, на который Александр Александрович не мог бы исчерпывающе ответить.

(165 слов)

(По Н.Ф. Басовой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова вице-предводителя и главного герольдмейстера Российского дворянского собрания Сергея Алексеевича Сапожникова:

«Просто удивительно, как этот скромный, тихий человек – один, так мог объединять людей, да ещё в то непростое время. Он и сегодня помогает черпать из прошлой жизни тот опыт, те традиции, которые нас ещё поддержат и, надеюсь, России послужат».

Подумайте, где лучше использовать слова С.А. Сапожникова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута на подготовку**.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Новогоднее представление (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	День города (Повествование на основе жизненного опыта)
? ТЕМА 3	Кого можно назвать настоящим другом? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Новогоднее представление

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- сценку, изображенную на фотографии;
- костюмы участников сказочного представления;
- их отношение к актерской игре;
- общее впечатление от фотографии.

Тема 2. День города

Расскажите о празднике «День города».

Не забудьте рассказать:

- зачем нужен такой праздник, как День города;

- какие мероприятия обычно проходят в этот день в Вашем родном городе;
- каким образом взрослые и дети могут поучаствовать в этом мероприятии;
- как Вы и Ваша семья отмечаете этот праздник.

Тема 3. Кого можно назвать настоящим другом?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Верите ли Вы, что в жизни у каждого человека есть настоящий друг?
- Какими качествами он должен обладать?
- Может ли настоящий друг предать, обмануть?
- Есть ли у Вас такой друг?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 1. Новогоднее представление. Опишите фотографию

- 1) Будут ли полезны в жизни способности перевоплощения в иного человека?
- 2) Какие качества характера необходимы для достижения успехов на сцене?
- 3) Как Вы понимаете значение выражения «актриса по жизни»?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 2.

Расскажите о празднике День города.

- 1) Что для Вас значит День города?
- 2) Какие праздничные мероприятия предложили бы Вы провести в День города?
- 3) Является ли Фестиваль фейерверков важным событием в культурной жизни города?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 3. Кого можно назвать настоящим другом?

- 1) Включает ли дружба в себя какие-либо обязанности?
- 2) Можно ли совершить предательство ради друга?
- 3) Отчего может погибнуть дружба?

Вариант 13

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Федоре Васильевиче Чижове, талантливом публицисте, издателе, ученом-математике, искусствоведе, крупном промышленнике, финансисте, благотворителе (1811-1877). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Федор Васильевич Чижов – выдающаяся личность в истории России XIX века.

Он вместе с компаньонами образовал акционерное общество по созданию первой частной железной дороги между Москвой и Троице-Сергиевым Посадом. Строили ее русские инженеры и рабочие на деньги купцов. По предложению Чижова было совершено также строительство Московско-Ярославской железной дороги. Железная дорога занимала не все время промышленника. Им было создано Ташкентское акционерное шелкомотальное общество, написан устав сельского банка в Полтавской губернии, организованы предприятия по налаживанию в Москве водопровода и газового освещения.

Самой славной страницей трудовой биографии Чижова стала его плодотворная деятельность по «оживлению Севера». Создав в 1875 году Архангельско-Мурманское пароходство, финансист положил начало хозяйственному освоению северных окраин Европейской России.

До последних дней жизни Чижов жил скромно, больше заботясь о других людях: содержал нескольких стипендиатов, оплачивал поездки молодых специалистов в зарубежные страны. Завещанный Чижовым капитал пошел на создание сети учебных

и медицинских заведений в родной Костромской губернии. Была также создана публичная библиотека имени Ф.М.Чижова, основу которой составили книги из личной библиотеки мецената. Сейчас она носит имя А.С.Пушкина.

(166 слов)

(По И.А. Симоновой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова самого Ф.В. Чижова: *«Я совершенно такой же аскет труда, как бывали средневековые монахи, только они посвящали себя молитвам, а я труду...»*

Подумайте, где лучше использовать строчки из поэмы в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута на подготовку**.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Школьная столовая (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Моя будущая профессия (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Что значит – быть милосердным? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Школьная столовая

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- помещение, в котором находятся ребята;
- внешний вид детей;
- действия ребят, их настроение;
- общую атмосферу, запечатленную на фотографии.

Тема 2. Моя будущая профессия

Расскажите о том, кем Вы мечтаете стать.

Не забудьте рассказать:

- какая профессия Вас привлекает и почему;
- что Вы делаете для того, чтобы правильно самоопределиться в жизни;

- как школа помогает Вам узнать об интересных профессиях;
- влияет ли мнение друзей и родителей на Ваш выбор.

Тема 3. Что значить быть милосердным?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что такое милосердие?
- В каких поступках человека оно проявляется?
- Каким делает человека милосердие?
- Свойственно ли Вам быть милосердным?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Школьная столовая. Опишите фотографию.

- 1) Почему так важно сбалансированное питание школьников?
- 2) Считаете ли Вы, что горячее питание способствует повышению успеваемости?
- 3) Почему в школьной столовой не продают чипсы и газированные напитки?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Моя будущая профессия

Расскажите о том, кем Вы мечтаете стать.

- 1) Связана ли профессия, выбранная Вами, с профессиями родителей?
- 2) Какие качества характера необходимы для Вашей профессии?
- 3) Насколько востребована выбранная Вами профессия в родном городе?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

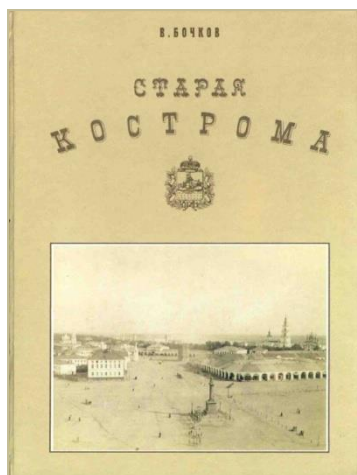
Тема 3. Что значит быть милосердным?

- 1) Милосердие и сострадание – это одно и то же?
- 2) В чем, по Вашему мнению, причины человеческой невнимания и равнодушия?
- 3) Необходимо ли милосердие в наше время?

Вариант 14

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о Викторе Николаевиче Бочкове, краеведе, писателе (1937-1991). У Вас есть **2 минуты** на подготовку.



Виктор Николаевич Бочков приехал в Кострому после окончания историко-архивного института. Работая в областном архиве, он обнаружил, что огромное количество рукописей в подвалах тогда бывшего Богоявленского монастыря, бесценные сокровища нашей истории, не описаны и не систематизированы. Под непосредственным руководством Бочкова эти рукописи были спасены, отреставрированы и описаны. Виктор Николаевич не только разыскивал документы, изучал историю Костромского края, но и рассказывал об этом другим в газетных и журнальных публикациях.

С 1978 года архивист вел при льнокомбинате имени Зворыкина краеведческий кружок. За 12 лет его существования была проделана огромная работа по описанию улиц города Костромы, созданы путеводители. Костромичи узнали много нового о своем городе. В.Н. Бочковым изданы книги «Открытие Невельского», «Заповедная сторона», «Скажи: которая Татьяна?». Его перу принадлежит книга «Старая Кострома», занимательные рассказы об улицах и домах, о людях и событиях.

В 2015 году в Костроме на набережной Волги, у подножия бывшего костромского кремля, рядом с беседкой Островского, открыт сквер имени Виктора Бочкова.

(153 слова)

(По Б. Негорюхину)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова историка-архивиста Олега Мраморнова: *«Он ворожил, и туман истории рассеивался. Исполнял свой долг – собирателя и хранителя Костромы. И исполнил его».*

Подумайте, где лучше использовать строчки из поэмы в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута на подготовку**.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Правила дорожного движения (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Мой дом (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Зачем человеку нужен спорт? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Правила дорожного движения

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- участников беседы, их внешний вид;
- тему разговора: что так заинтересовало ребят;
- отношения школьников друг к другу;
- общее впечатление от фотографии.

Тема 2. Мой дом

Расскажите о доме, в котором живете.

Не забудьте рассказать:

- как давно Вы проживаете в этом доме;
- как Вы заботитесь о чистоте в доме;
- чем Ваш дом отличается от других;
- что Вы готовы сделать для своего дома.

Тема 3. Зачем человеку нужен спорт?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Каким видом спорта увлекаетесь Вы или Ваши друзья?
- Что дает Вам общение с друзьями по секции или спортивной школе?
- Можно ли самостоятельно добиться высоких спортивных результатов?
- Какие спортсмены являются для Вас кумирами?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 1. Правила дорожного движения. Опишите фотографию.

- 1) Уверены ли Вы в своих знаниях Правил дорожного движения?
- 2) Помогают ли светоотражающие элементы юным участникам дорожного движения?
- 3) Знаете ли Вы самый безопасный маршрут движения до своей школы?

Диалог

Карточка собеседника-экзаменатора

Тема 2. Мой дом

Расскажите о доме, в котором Вы живете.

- 1) Почему у каждого человека должен быть дом?
- 2) Может ли человек ощущать себя уютно в собственном доме?
- 3) Чем для Вас является дом?

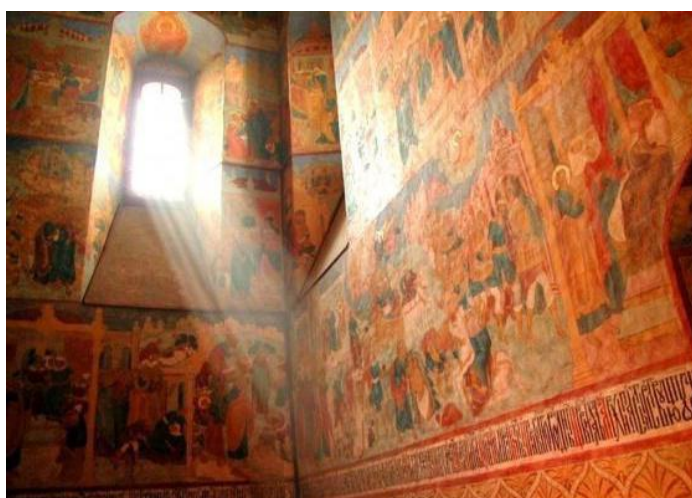
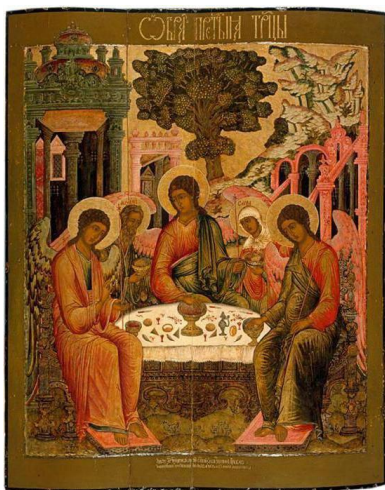
Тема 3. Зачем человеку нужен спорт?

- 1) Как относятся к занятиям спортом в Вашей семье?
- 2) Как влияет увлечение спортом на формирование характера человека?
- 3) Какие собственные спортивные достижения Вы считаете значимыми?

Вариант 15

Задание 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о русском живописце, прославленном иконописце Гурии Никитине (Кинешемцеве) (1620/1625 – 1691).



Про Гурия Никитина говорят «художник Божией милостью». Что же это означает? Традиционно большинство иконников XVII века происходило из потомственных семей иконописцев. Гурий же родился в рабочей семье. Его талант проявился с молодых лет. У кого Никитин учился живописи, неизвестно. Первые серьезные опыты фресковой живописи он получил, работая в составе костромской артели в храмах Москвы. Более 100 мастеров из Москвы, Костромы, Ярославля, Новгорода, Калуги расписывали Архангельский собор в Московском Кремле. Талант молодого живописца был отмечен: он получил вначале разряд кормового иконописца первой статьи («корм» - вознаграждение), затем жалованного и уже сам возглавил артель мастеров.

Благодаря упорному труду, природной любознательности талант мастера достиг должного признания. За право получить Гурия Никитина «с товарищами» для выполнения иконописных работ боролись царь и патриарх, митрополиты, архимандриты и посадские люди. Москва, Переяславль-Залесский, Кострома,

Ярославль, Ростов, Суздаль, Тутаев - такова география работ костромичей под руководством Гурия Никитина. Многие из работ этих мастеров сохранились до наших дней. С самыми значимыми, уникальными шедеврами артели Гурия Никитина можно познакомиться в Костроме в Троицком и Ипатьевском соборах.

(163 слова)

(По М. Волковой)

Задание 2. Пересказ текста

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова писателя В.Г. Брюсовой: *«Всей своей жизнью и деятельностью Гурий Никитин сумел завоевать высший авторитет, пользовался всеобщим уважением».*

Подумайте, где лучше использовать строчки из поэмы в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У вас есть **1 минута** на подготовку.

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

 ТЕМА 1	Любимый учитель (На основе описания фотографии)
 ТЕМА 2	Моя семья (Повествование на основе жизненного опыта)
 ТЕМА 3	Какую роль играет искусство в жизни человека? (Рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования

Тема 1. Любимый учитель

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешний вид учителя и ребят класса;
- настроение ребят;
- общую атмосферу происходящего в классе.

Тема 2. Моя семья

Расскажите о своей семье.

Не забудьте рассказать:

- кто входит в состав Вашей семьи;

- много ли времени Вы проводите со своей семьей и чем занимаетесь;
- какие традиции есть в Вашей семье;
- какая атмосфера обычно царит в Вашей семье.

Тема 3. Какую роль играет искусство в жизни человека?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какие виды искусства Вас интересуют и почему?
- Что Вы делаете для того, чтобы узнать больше о любимом виде искусства?
- Поддерживает ли Вас семья в Вашем увлечении?
- Может ли человек прожить жизнь без искусства?

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 1. Опишите фотографию.

- 1) Помните ли Вы первую встречу с любимым учителем?
- 2) О каком интересном уроке учителя Вы можете рассказать?
- 3) Какое влияние любимый педагог оказал на Вас?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 2. Моя семья

Расскажите о своей семье.

- 1) Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 2) Какую семью, по Вашему мнению, можно назвать счастливой?
- 3) Можете ли Вы доверять тайны членам своей семьи?

Диалог	Карточка собеседника-экзаменатора
--------	-----------------------------------

Тема 3. Какую роль играет искусство в жизни человека?

- 1) Влияет ли искусство на духовное развитие человека?
- 2) Помогает ли Ваше увлечение самореализации в учебной деятельности?
- 3) Какие деятели искусства являются для Вас кумирами?

Критерии оценивания выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна микротема или более	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1

	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		4

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет или допущено не больше одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10 баллов.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Таблица 5

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Учет условий речевой ситуации		
Д2	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря,	1

	используются разнообразные синтаксические конструкции	
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Экзаменуемый получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Информационные источники:

1. Бочков В. Наше великолепное Щелыково // Губернский дом.- 1993. - № 3.- С.25-29.
2. Волкова М. Художник Божией милостью // Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. Ч.1. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2017. – С.123-125.
3. Голубев Е. Боевые звезды. – Кострома: 2009. – С. 147-149.
4. Кира Ленко. Следовский отшельник биолог Юрий Карвацкий // Костромские ведомости. – 2014. - № 19. – С.9.
5. Негорюхин Б. Жизнь, отданная костромскому краю // Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. Ч.1. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2017. – С.10-11.
6. Самарин Ю. Лель // Костромская быль. – М.: Современник, 1984. - С. 421-428.
7. Семенова Н. Книгоиздатель Иван Сытин // П. Бедов. Знай и люби костромской край. – Кострома, 2003, С.35-36.
8. Шаваринская С. Нина Петровна Демме – первая женщина ученый-полярник. // Костромской край с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. Ч.2. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2017. – С.185-187.
9. Басова Н.Ф. Костромской краевед и генеалог Александр Александрович Григоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://kizhi.karelia.ru/library/ryabininskie-chteniya-2011/1256.html>
10. Симонова И. «Муж сильного духа и деятельного сердца» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://ruskline.ru/analitika/2006/03/13/muzh_sil_nogo_duha_i_deyatel_nogo_serдца
11. Данилова Ю. С.И. Спасокукоцкий – хирург «от Бога» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umotnas.ru/umot/mou-seredskaya-sosh-s-i-spasokukockij--hirurg/>
12. Меньщикова Н.И. Дидактический материал для подготовки к устному собеседованию по русскому языку для выпускников основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/russkij-jazyk/278942-didakticheskij-material-dlja-podgotovki-k-ust.html>

13. Смирнова М.О. Счастливая лыжня Алевтины Олюниной [Электронный ресурс].
- Режим доступа:
http://uhovaluba.ucoz.ru/index/issledovatelskaja_rabota_quot_schastlivaja_lyzhnja_al_evtiny_oljuninoj_quot/0-5
14. Соловьева А.В. Жизнь есть труд [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://kostromka.ru/kostroma/land/05/solo/271.php>
15. Сотиева У. Евгений Иванович Осетров [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.peoples.ru/medicine/surgery/sergey_spasokukotskiy/
16. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов /
Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: «Издательство «Национальное образование»,
2018. – 88 с.