Урок русского языка.

Учитель: Вениаминова Екатерина Алексеевна.

2 класс Общеобразовательная программа «Планета знаний».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Тема: Суффиксы в словах.

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: хрестоматией «Литература родного края», текстовым компонентом учебника.

**Цель предметная:** включение в понятийную базу понятия «суффикс».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Определить признаки суффикса. | 1. Называют признаки суффикса. |
| 1. Определить место суффикса в слове. | 2.Умеют находить суффиксы в словах. |
| 3.Определить роль суффикса для словообразования. | 3. Называют, какую работу в слове выполняет суффикс. |
| 4. Формирование ценности процесса обучения. | 4. Воспринимают речь учителя; самостоятельно оценивают полученные знания, выражают положительное отношение к процессу познания |
| 1. Развивать умения работать с разными источниками информации, способствовать формированию коммуникативной культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта | 5. Регулятивные - оценивают результаты деятельности;  Познавательные - применяют слова для получения информации, решают различные упражнения.  Коммуникативные – доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса - оформляют свою мысль в устной речи; слушают и понимают речь других, решают поставленные задачи. |

- метапредметные

- личностные

- предметные

**Технология:** проблемное обучение.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** сигнальные карточки трёх цветов (светофор), колонки, проектор**,** компьютер, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**   **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте ребята! **Эмоциональный настрой.** Посмотрите друг на друга улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя и гостей урока. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**   **Цель:** актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | -Включиться в работу нам поможет «разминка».   1. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется… 2. Общая часть родственных слов называется… 3. Как называется последний месяц осени… 4. Что находится между городом и селом? 5. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов… 6. Назовите слово, противоположное слову ***враг***… 7. Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***? 8. Сколько гласных букв в алфавите? | Фронтальная работа.  Отвечают на вопросы.  +Окончанием.  +Корнем.  +Ноябрь.  +И  +Приставка  +Друг  +Буквой «О»  +10 |
| 1. **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.**   **Цель:** определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. | Посмотрите на доску (на доске цепочка схематических изображений морфем слова)  – Что изображено на доске?  - Каким частям слова принадлежат значки данной цепочки?  – Дадим определение изученным частям слова.  – Что такое приставка?  -– Что такое корень?  – Что такое окончание?  - Отгадайте загадку:  Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной.  - А если еще маленький?  - Мама ежат?  -Как, одним словом можно назвать эти слова?  - Назовите корень.  - Чем различаются эти слова?    -Может быть, кто-то знает, как называется эта часть?  ***-***Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  -Какие же задачи нам предстоит решить на уроке?  Постановка задач урока (на слайде):   1. Узнать что такое суффикс, его место в слове и значение. 2. Выяснить какую работу в слове он выполняет. 3. Научиться находить суффиксы в словах. | +Цепочка из значков, обозначающих части слова.  +Приставке, корню, окончанию.  +Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.  + Корень – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.  +Окончание – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.  Отвечают на вопросы  Находят однокоренные слова.  +Ёж  +Ёжик  +Ежиха  +Однокоренные  +Еж,Ёж  +Частью слова, стоящей после корня  +Суффикс  + О новой части слова «суффикс».  Дети с помощью учителя выводят задачи урока, затем читают их на слайде. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**   **Цель:** построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. | -А сейчас я вам предлагаю поработать по хрестоматии Литература Костромского края.  Откроем её на стр.197 «Я люблю смотреть в ясну ноченьку….» Юлии Валериановны Жадовской. Именно это стихотворение нас познакомит с суффиксом, и не с одним.  Юлия Жадовская с полутора и до двенадцати лет прожила в деревне Панфилово Буйского уезда. Родилась она с физическими недостатками: с плохим зрением, без левой руки и лишь с тремя пальцами на правой. Но это не помешало ей уже в трёхлетнем возрасте научиться читать, а в дальнейшем стать известной поэтессой.  - Послушайте, пожалуйста, как это стихотворение прочитаю я.  - Какая картина природы представилась в вашем воображении?  Работа в тетрадях.  -Запишите число, классная работа.  - Выпишем три слова из стихотворения:  **ноченька, звёздочки, реченька, ночным.**  - Приступим к решению одной из задач урока и постараемся найти суффиксы в этих словах.  Для того, чтобы быстро и правильно находить суффиксы в словах, я предлагаю вам следующий план работы (план на слайде):   1. Находим в слове корень. 2. Находим окончание. 3. Смотрим, какая часть слова осталась невыделенной? 4. Выделяем её домиком.   - Часть слова, которую мы выделили домиком, называется суффикс.  - Произнесём это трудное название хором по слогам.  - Внимательно посмотрите на эти слова и скажите, можно ли назвать суффикс частью слова?  - В какой части слова он находится?  - А сейчас, я попрошу вас пальчиком закрыть суффикс в каждом слове, и сказать какое слово видите.  - Согласитесь ли вы со следующим выводом: суффиксы помогли нам образовать новые слова.  - Докажите.  - Какое значение внес суффикс в эти слова?    **-** Подведём первые итоги нашей работы. Приготовьте свои светофорчики и покажите, как вы поняли, что:  - Суффикс – это часть слова (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);  - Суффикс стоит в слове между корнем и окончанием (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);  - Суффикс служит для образования новых слов (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);  - Как найти суффиксы в словах (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);  **Физкультминутка.** | Слушают, как читает учитель и следят.  +Ночь на берегу Волги. В небе горят яркие звёзды, свет от которых отражается в серебристой воде. А до нашего слуха с берега доносятся шелест листвы и журчание ручейков, которые спешат к большоё воде….  Учитель пишет на доске, дети в тетради.  +Дети в тетрадях, а учитель на доске выделяют корни в словах: ноч-; - звёзд; реч; ноч-  +Дети в тетрадях, а учитель на доске выделяют окончания в словах: -а;- и; -а; - ым;  +Учитель на доске, а дети в тетрадях выделяют данные части слова: - еньк-; -очк-; -еньк-; -н-  +Да.  +Между корнем и окончанием.  Учитель закрывает на доске, а дети в тетради: ноч-,звёзд-; реч-; ноч-;  +Да.  +Было ноч-, стало ноч**еньк**а; было звёзд -, стало звёзд**очк**а; было реч-, стало реч**еньк**а; было ноч -, стало ноч**н**ой;  +Уменьшительно-ласкательное и значение признака.  Рефлексия |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Работа по учебнику стр.86  - Предлагаю убедиться в правильности наших выводов и обратиться к правилу в учебнике.  **-** Теперь перейдём к закреплению темы урока. В этом поможет нам учебник.  - Выполним упражнение 1 устно.  - С помощью, каких частей слова образовано каждое слово?  Упражнение 2 выполняем письменно.  -Прочитайте задание.  − Рассмотрите рисунки в упражнении 2.  - Почитайте пары слов.  - Какие значения слова вносят уменьшительно- ласкательные суффиксы?  - Какие значения вносят в слова выделенные суффиксы?  Дом – домик  Дом – домище  Камень – каменщик  Камень – каменный (дом)  -Запишите все эти слова в тетрадь.  − Выделите корень в этих словах.  В какой части слова находятся суффиксы  *-ик-, -ищ-, -щик-, -н-*?  − Как выделяется суффикс на письме?  Работа в тетрадях с упражнением 3 на стр.87.  ***Работа по выделению суффикса в словах строится строго по алгоритму (плану), представленного вначале урока.*** | Работа с правилом.  При помощи суффикса  «-ник», «н» и приставки –до.    +уменьшительно-ласкательное значение.  +увеличение предметов  +значение профессии  +признак  +после корня  +домиком  Дети работают в тетради, а отдельные ученики (на усмотрение учителя) комментируют выполнение задания. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**   **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | -Подведение итогов урока  Вспомним задачи урока:   1. Узнать что такое суффикс, его место в слове и значение. 2. Выяснить какую работу в слове он выполняет.   3. Научиться находить суффиксы в словах.  -Удалось ли нам решить эти задачи?  - С помощью светофрчиков покажите мне красным цветом, кому осталось непонятна первая задача.  - Кому вторая.  - Кому ещё трудно находить суффиксы в словах.  - Какая книга нам помогала сегодня на уроке кроме учебника?  -Чем запомнился сегодняшний урок?  -Выразите своё мнение об уроке, применяя схему:  **Сегодня на уроке:**  Я узнал… Я научился… Было трудно… Было интересно… Могу похвалить себя за… Ставлю для себя отметку. | Хрестоматия литература Костромского края |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**   **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашняя работа: стр.87 упр.4  Спасибо за урок! Урок окончен. |  |