Урок русского языка.

Учитель: Вениаминова Екатерина Алексеевна.

2 класс Общеобразовательная программа «Планета знаний».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Тема: Суффиксы в словах.

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: хрестоматией «Литература родного края», текстовым компонентом учебника.

**Цель предметная:** включение в понятийную базу понятия «суффикс».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Определить признаки суффикса.
 | 1. Называют признаки суффикса.
 |
| 1. Определить место суффикса в слове.
 | 2.Умеют находить суффиксы в словах. |
| 3.Определить роль суффикса для словообразования. | 3. Называют, какую работу в слове выполняет суффикс.  |
|  4. Формирование ценности процесса обучения.  |  4. Воспринимают речь учителя; самостоятельно оценивают полученные знания, выражают положительное отношение к процессу познания |
| 1. Развивать умения работать с разными источниками информации, способствовать формированию коммуникативной культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта
 | 5. Регулятивные - оценивают результаты деятельности;Познавательные - применяют слова для получения информации, решают различные упражнения.Коммуникативные – доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса - оформляют свою мысль в устной речи; слушают и понимают речь других, решают поставленные задачи. |

- метапредметные

- личностные

- предметные

**Технология:** проблемное обучение.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** сигнальные карточки трёх цветов (светофор), колонки, проектор**,** компьютер, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте ребята! **Эмоциональный настрой.** Посмотрите друг на друга улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя и гостей урока. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**Цель:** актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | -Включиться в работу нам поможет «разминка».1. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…
2. Общая часть родственных слов называется…
3. Как называется последний месяц осени…
4. Что находится между городом и селом?
5. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…
6. Назовите слово, противоположное слову ***враг***…
7. Чем кончается ***лето*** и начинается ***осень***?
8. Сколько гласных букв в алфавите?
 | Фронтальная работа.Отвечают на вопросы.+Окончанием.+Корнем.+Ноябрь.+И+Приставка+Друг+Буквой «О»+10 |
| 1. **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.**

**Цель:** определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. | Посмотрите на доску (на доске цепочка схематических изображений морфем слова)– Что изображено на доске?- Каким частям слова принадлежат значки данной цепочки?– Дадим определение изученным частям слова.– Что такое приставка?-– Что такое корень?– Что такое окончание?- Отгадайте загадку:Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок много, а нитки ни одной. - А если еще маленький? - Мама ежат? -Как, одним словом можно назвать эти слова? - Назовите корень.- Чем различаются эти слова?  -Может быть, кто-то знает, как называется эта часть? ***-***Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? -Какие же задачи нам предстоит решить на уроке? Постановка задач урока (на слайде):1. Узнать что такое суффикс, его место в слове и значение.
2. Выяснить какую работу в слове он выполняет.
3. Научиться находить суффиксы в словах.
 | +Цепочка из значков, обозначающих части слова.+Приставке, корню, окончанию.+Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.+ Корень – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.+Окончание – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.Отвечают на вопросыНаходят однокоренные слова. +Ёж+Ёжик+Ежиха+Однокоренные+Еж,Ёж+Частью слова, стоящей после корня+Суффикс+ О новой части слова «суффикс».Дети с помощью учителя выводят задачи урока, затем читают их на слайде. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**

**Цель:** построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. | -А сейчас я вам предлагаю поработать по хрестоматии Литература Костромского края. Откроем её на стр.197 «Я люблю смотреть в ясну ноченьку….» Юлии Валериановны Жадовской. Именно это стихотворение нас познакомит с суффиксом, и не с одним.Юлия Жадовская с полутора и до двенадцати лет прожила в деревне Панфилово Буйского уезда. Родилась она с физическими недостатками: с плохим зрением, без левой руки и лишь с тремя пальцами на правой. Но это не помешало ей уже в трёхлетнем возрасте научиться читать, а в дальнейшем стать известной поэтессой.- Послушайте, пожалуйста, как это стихотворение прочитаю я.- Какая картина природы представилась в вашем воображении?Работа в тетрадях. -Запишите число, классная работа.- Выпишем три слова из стихотворения:**ноченька, звёздочки, реченька, ночным.**- Приступим к решению одной из задач урока и постараемся найти суффиксы в этих словах.Для того, чтобы быстро и правильно находить суффиксы в словах, я предлагаю вам следующий план работы (план на слайде):1. Находим в слове корень.
2. Находим окончание.
3. Смотрим, какая часть слова осталась невыделенной?
4. Выделяем её домиком.

- Часть слова, которую мы выделили домиком, называется суффикс.- Произнесём это трудное название хором по слогам.- Внимательно посмотрите на эти слова и скажите, можно ли назвать суффикс частью слова?- В какой части слова он находится?- А сейчас, я попрошу вас пальчиком закрыть суффикс в каждом слове, и сказать какое слово видите. - Согласитесь ли вы со следующим выводом: суффиксы помогли нам образовать новые слова.- Докажите.- Какое значение внес суффикс в эти слова?**-** Подведём первые итоги нашей работы. Приготовьте свои светофорчики и покажите, как вы поняли, что:- Суффикс – это часть слова (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);- Суффикс стоит в слове между корнем и окончанием (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);- Суффикс служит для образования новых слов (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);- Как найти суффиксы в словах (зелёный – понятно, жёлтый не совсем понятно, красный – не понятно);**Физкультминутка.**  | Слушают, как читает учитель и следят.+Ночь на берегу Волги. В небе горят яркие звёзды, свет от которых отражается в серебристой воде. А до нашего слуха с берега доносятся шелест листвы и журчание ручейков, которые спешат к большоё воде….Учитель пишет на доске, дети в тетради.+Дети в тетрадях, а учитель на доске выделяют корни в словах: ноч-; - звёзд; реч; ноч-+Дети в тетрадях, а учитель на доске выделяют окончания в словах: -а;- и; -а; - ым;+Учитель на доске, а дети в тетрадях выделяют данные части слова: - еньк-; -очк-; -еньк-; -н-+Да.+Между корнем и окончанием.Учитель закрывает на доске, а дети в тетради: ноч-,звёзд-; реч-; ноч-;+Да.+Было ноч-, стало ноч**еньк**а; было звёзд -, стало звёзд**очк**а; было реч-, стало реч**еньк**а; было ноч -, стало ноч**н**ой;+Уменьшительно-ласкательное и значение признака. Рефлексия |
| 1. **Первичное закрепление.**

**Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Работа по учебнику стр.86- Предлагаю убедиться в правильности наших выводов и обратиться к правилу в учебнике.**-** Теперь перейдём к закреплению темы урока. В этом поможет нам учебник.- Выполним упражнение 1 устно. - С помощью, каких частей слова образовано каждое слово?Упражнение 2 выполняем письменно.-Прочитайте задание.− Рассмотрите рисунки в упражнении 2. - Почитайте пары слов.- Какие значения слова вносят уменьшительно- ласкательные суффиксы? - Какие значения вносят в слова выделенные суффиксы?Дом – домик Дом – домище Камень – каменщик Камень – каменный (дом) -Запишите все эти слова в тетрадь.− Выделите корень в этих словах. В какой части слова находятся суффиксы  *-ик-, -ищ-, -щик-, -н-*?− Как выделяется суффикс на письме?Работа в тетрадях с упражнением 3 на стр.87.***Работа по выделению суффикса в словах строится строго по алгоритму (плану), представленного вначале урока.***  | Работа с правилом.При помощи суффикса «-ник», «н» и приставки –до. +уменьшительно-ласкательное значение.+увеличение предметов+значение профессии+признак+после корня+домикомДети работают в тетради, а отдельные ученики (на усмотрение учителя) комментируют выполнение задания. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**

**Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | -Подведение итогов урокаВспомним задачи урока:1. Узнать что такое суффикс, его место в слове и значение.
2. Выяснить какую работу в слове он выполняет.

3. Научиться находить суффиксы в словах.-Удалось ли нам решить эти задачи?- С помощью светофрчиков покажите мне красным цветом, кому осталось непонятна первая задача.- Кому вторая.- Кому ещё трудно находить суффиксы в словах.- Какая книга нам помогала сегодня на уроке кроме учебника?-Чем запомнился сегодняшний урок? -Выразите своё мнение об уроке, применяя схему:**Сегодня на уроке:**Я узнал… Я научился… Было трудно… Было интересно… Могу похвалить себя за… Ставлю для себя отметку. | Хрестоматия литература Костромского края |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашняя работа: стр.87 упр.4Спасибо за урок! Урок окончен. |  |