Урок русского языка

Учитель: Вениаминова Екатерина Алексеевна

2 класс Общеобразовательная программа «Планета знаний»

Тип урока: Урок открытия нового.

Тема: Большая буква в именах собственных.

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: хрестоматией «Литература родного края», текстовым компонентом учебника.

**Цель предметная:** углубление знаний об именах собственных, правописании заглавной буквы в именах собственных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Определить какую работу выполняет большая буква в словах. | 1. Называют имена собственные, поясняю, первая буква в них заглавная. |
| 1. Определить признаки отличия имени собственного от названия предмета. | 1. Дают характеристику имён собственных, называют отличительные признаки имени собственного. |
| 1. Привести примеры имён собственных. | 1. Приводят примеры названий рек, морей, озёр, океанов, стран, городов. |
| 1. Формирование ценности процесса обучения. | Воспринимают речь учителя; самостоятельно оценивают полученные знания, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 1. Развивать умения работать с разными источниками информации, способствовать формированию коммуникативной культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта. | Регулятивные - оценивают результаты деятельности;  Познавательные - применяют слова для получения информации, выполняют различные упражнения.  Коммуникативные – доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса - оформляют свою мысль в устной речи; слушают и понимают речь других, решают поставленные задачи. |

- метапредметные

- личностные

- предметные

**Технология:** проблемное обучение.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** сигнальные карточки трёх цветов (светофор), колонки, проектор**,** компьютер, экран**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**   **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте ребята!  **Эмоциональный настрой.** Посмотрите друг на друга улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя и гостей урока. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**   **Цель:** актуализация опорных знаний необходимых для затруднения в пробном учебном действии. | - Ребята, предлагаю вам проверить свою память и внимательность. Откройте тетради. Запишите число и классная работа.  Словарная работа.  -Прочитайте предложение в карточке, которая лежит у вас на парте.  **Воробей** просил **ворону**  вызвать волкак телефону.  - Какие орфограммы здесь встретились?  -Как, одним словом можно назвать слова с этими орфограммами?  - Если их нельзя проверить, как не допустить ошибки?  - Прочитаем ещё раз это предложение хором.  - Переверните карточки и попробуйте повторить предложение про себя.  - Просигнализируйте мне красным сигналом светофора кто не смог повторить.  - Прочитаем каждый дополнительно про себя.  - Запишите предложение по памяти.  - Ребята, а где можно встретить этих птиц?  - А можно ли сказать, они обитают в России?  - А каких ещё птиц, обитающих в нашей стране, вы знаете?  - Посмотрите на доску, прочитайте и скажите, можно ли данную строчку назвать предложением?  (На доске запись:  Огромное количество птиц обитает на территории…)  - Почему?  -Дополним строчку недостающим словом.  (учитель дописывает на доске слово «России», дети хором проговаривают его по слогам).  - Какие орфограммы встретились в этом слове?  - Поставим ударение. Какая гласная безударная?  - Можем ли её проверить?  - Что же делать?  - Мы познакомились с новым словарным словом, которое нужно запомнить.  - Но в этом слове нас подстерегают другие опасности-орфограммы. Какие?  **-** Запишите предложение в тетрадь и подчеркните все орфограммы в новом словарном слове.  **-** Дайте характеристику слову «Россия».  - А какие слова относятся к словам собственным?  Приведите примеры. | +Непроверяемые безударные гласные.  +Словарные.  +Эти слова нужно запомнить.  Читают предложение хором.  Дети записывают предложение.  + В нашем городе, в наших лесах….  +Да.  +Синицы, снегири, ласточки, голуби, кукушки и т.д.  +Нет.  Строят речевое высказывание в устной форме  + «О».  +Нет.  +Запомнить.  +Удвоенная «СС» и заглавная буква «Р».  Записывают предложение в тетрадь.  +Существительное, неодушевлённое, собственное.  +Имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названия улиц, парков и т.д.  Приводят свои примеры. |
| 1. **Выявление места и причины затруднения и задач урока.**   **Цель:** определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися задач урока. | - Всё ли имена собственные вам известны?  - Какова же тема нашего урока?  -Чтобы наша работа была продуктивной, необходимо поставить задачи урока. Посмотрите на слайд и прочитайте задачи нашего урока.  Задачи:   1. Дополнить словарный запас новыми словарными словами. 2. Определить какую работу выполняет большая буква в словах. 3. Выяснить во всех ли словах пишется заглавная буква.   -Перед вами карта России (**на слайде и в увеличенном виде**). Что же изображено на ней?  - Как, одним словом можно назвать эти слова?  -С какой буквы записаны все эти слова?  – Подумайте, почему необходимо давать названия странам, городам, рекам?  – Значит географические названия – это имена собственные или нет?  – Напомните мне, что мы знаем о написании имен собственных?  - Большая буква отличает имена собственные от других слов русского языка. И в этом заключается её работа  -Просигнализируйте сигналами светофорчиков степень понимания данной задачи. Понятно- зелёный, не совсем понятно-жёлтый, совсем не понятно – красный.  -Кому понятно, что большая буква пишется в названиях рек?  -Стран?  -Морей?  -Городов?  -Озёр?  - Рек? | +Нет.  +Большая буква во всех именах собственных.  Определяют задачи учебной деятельности с помощью учителя.  Отвечают на вопросы:  Работают с картой  ***реки, моря, озёра, страны, граничащие с Россией.***  +Географические названия.  +С заглавной  +Чтобы отличать их друг от друга  + Имена собственные.  Имена собственные пишутся с заглавной буквы  +Рефлексия. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**   **Цель:** построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. | -Мы с вами на каждом уроке узнаем, что-то новое.  -И в этом нам помогает учебник и сейчас откроем учебник на стр.26 и выполним Упр.1(устно).  Рассмотри рисунок. -  О каких  правилах  употребления  большой  буквы в словах напомнил рисунок?  - Какие ещё случаи использования большой буквы вы знаете?    Выполним упражнение №2 в тетрадях. Первое предложение разбираем все вместе (один ученик выполняет у доски).  Спиши текст, раскрывая скобки. Какие буквы  — большие или маленькие ты выберешь?  Семья (Г,г)ромовых живет в (П,п)одмосковье около речки(О,о)сётрик.  - С какой буквы мы напишем все эти слова?  - Следующие два предложение выполните самостоятельно.  - Проверим как вы справились. На слайде:  Друзья из **Б**елоруссии прислали им семена огурцов **М**ама **М**ария **И**вановна высадила их на грядке, а сынишка **Д**има ухаживал за ними. Вырос богатый урожай огурцов. Все рады, даже пёс **Р**эм.  -Какой вывод можно сделать?  -Какую работу выполняют в этих словах заглавные буквы?  - Просигнализируйте своими светофорчиками:  -зеленый, кто не допустил ни одной ошибки.  -жёлтый, кто допустил одну ошибку.  **Физкультминутка** | Рисунок в упражнении напомнил правила написания большой буквы 1) в именах, отчествах людей; 2) в названиях рек; 3) в названиях деревень; 4) в кличках животных  +Большая буква пишется в названиях книг, газет, журналов и т.д; в фамилиях людей; географических названиях (страны, части света, названия океанов, морей, материков и т д.), названиях улиц, площадей.  +Работа в тетрадях.  +С заглавной.  +Самостоятельно работают в тетрадях.  +Проверяют.  -Все эти слова мы записали с заглавной буквы, так как они являются именами собственными (города, клички животных, имена…) и тем самым отличаются от других слов русского языка.  +Отличают имена собственные от других слов русского языка. |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | -А сейчас проверим ваши знания. И поможет нам в этом Хрестоматия Литература Костромского края стр.186 «Шла из булочной Маняша» Ольги Станиславовны Колобовой. Ольга Станиславовна живёт и работает в г. Костроме. По профессии она профессиональный музыкант. Стихами увлекалась с детства. Пишет их и сейчас.  - Прочитайте стихотворение и найдите имена собственные.  -Как вы их нашли?    -Просигнализируйте мне светофорчиками.  Зелёным, кто нашел все 10 слов.  -Желтым -9 слов  -Красным -8 слов.  - Обращаю ваше внимание, что в стихотворении встретились и словарные слова:  **булочная, пакет, скамейка, ладошки**. Запомните их, пожалуйста, и не допустите ошибок, если они вам встретятся. | Работают с хрестоматией.  +Маняша, Паша, Людмила, Люся, Маруся, Сережка, Света, Анечка, Петя, Маша  +Помогла большая буква. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**   **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | - Подведем итоги:  - Какая книга нам помогла с вами на уроке кроме учебника?    - Удалось ли нам решить поставленные задачи:   1. Дополнить наш словарный запас словарными словами. 2. Определить какую работу выполняет большая буква в словах 3. Понять когда пишется заглавная буква   - Расскажите, чем запомнился сегодняшний урок, используя схему.  **Сегодня на уроке:**  Я узнал… Я научился… Было трудно… Было интересно… Могу похвалить себя за…  Ставлю для себя отметку… | +Хрестоматия Литература Костромского края.  +Удалось: Россия, булочная, пакет, скамейка, ладошки.  +Отличает имена собственные от других слов русского языка.  +В именах собственных. |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**   **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашняя работа: стр.55 упр.6  Спасибо за урок! Урок окончен. |  |