Урок русского языка

Учитель: Вениаминова Екатерина Алексеевна

2 класс Общеобразовательная программа «Планета знаний»

Тип урока: Урок открытия нового.

Тема: Большая буква в именах собственных.

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: хрестоматией «Литература родного края», текстовым компонентом учебника.

**Цель предметная:** углубление знаний об именах собственных, правописании заглавной буквы в именах собственных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Определить какую работу выполняет большая буква в словах.
 | 1. Называют имена собственные, поясняю, первая буква в них заглавная.
 |
| 1. Определить признаки отличия имени собственного от названия предмета.
 | 1. Дают характеристику имён собственных, называют отличительные признаки имени собственного.
 |
| 1. Привести примеры имён собственных.
 | 1. Приводят примеры названий рек, морей, озёр, океанов, стран, городов.
 |
| 1. Формирование ценности процесса обучения.
 | Воспринимают речь учителя; самостоятельно оценивают полученные знания, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 1. Развивать умения работать с разными источниками информации, способствовать формированию коммуникативной культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта.
 | Регулятивные - оценивают результаты деятельности;Познавательные - применяют слова для получения информации, выполняют различные упражнения.Коммуникативные – доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса - оформляют свою мысль в устной речи; слушают и понимают речь других, решают поставленные задачи. |

- метапредметные

- личностные

- предметные

**Технология:** проблемное обучение.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** сигнальные карточки трёх цветов (светофор), колонки, проектор**,** компьютер, экран**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте ребята! **Эмоциональный настрой.** Посмотрите друг на друга улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя и гостей урока. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**Цель:** актуализация опорных знаний необходимых для затруднения в пробном учебном действии. | - Ребята, предлагаю вам проверить свою память и внимательность. Откройте тетради. Запишите число и классная работа.Словарная работа. -Прочитайте предложение в карточке, которая лежит у вас на парте. **Воробей** просил **ворону**вызвать волкак телефону.- Какие орфограммы здесь встретились?-Как, одним словом можно назвать слова с этими орфограммами?- Если их нельзя проверить, как не допустить ошибки?- Прочитаем ещё раз это предложение хором.- Переверните карточки и попробуйте повторить предложение про себя.- Просигнализируйте мне красным сигналом светофора кто не смог повторить.- Прочитаем каждый дополнительно про себя.- Запишите предложение по памяти. - Ребята, а где можно встретить этих птиц?- А можно ли сказать, они обитают в России?- А каких ещё птиц, обитающих в нашей стране, вы знаете?- Посмотрите на доску, прочитайте и скажите, можно ли данную строчку назвать предложением? (На доске запись: Огромное количество птиц обитает на территории…)- Почему?-Дополним строчку недостающим словом. (учитель дописывает на доске слово «России», дети хором проговаривают его по слогам).- Какие орфограммы встретились в этом слове?- Поставим ударение. Какая гласная безударная?- Можем ли её проверить?- Что же делать?- Мы познакомились с новым словарным словом, которое нужно запомнить.- Но в этом слове нас подстерегают другие опасности-орфограммы. Какие?**-** Запишите предложение в тетрадь и подчеркните все орфограммы в новом словарном слове.**-** Дайте характеристику слову «Россия». - А какие слова относятся к словам собственным? Приведите примеры. |  +Непроверяемые безударные гласные.+Словарные.+Эти слова нужно запомнить. Читают предложение хором.Дети записывают предложение.+ В нашем городе, в наших лесах….+Да.+Синицы, снегири, ласточки, голуби, кукушки и т.д.+Нет. Строят речевое высказывание в устной форме+ «О».+Нет.+Запомнить.+Удвоенная «СС» и заглавная буква «Р».Записывают предложение в тетрадь.+Существительное, неодушевлённое, собственное.+Имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названия улиц, парков и т.д.Приводят свои примеры. |
| 1. **Выявление места и причины затруднения и задач урока.**

**Цель:** определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися задач урока. | - Всё ли имена собственные вам известны?- Какова же тема нашего урока?-Чтобы наша работа была продуктивной, необходимо поставить задачи урока. Посмотрите на слайд и прочитайте задачи нашего урока.Задачи: 1. Дополнить словарный запас новыми словарными словами.
2. Определить какую работу выполняет большая буква в словах.
3. Выяснить во всех ли словах пишется заглавная буква.

-Перед вами карта России (**на слайде и в увеличенном виде**). Что же изображено на ней? - Как, одним словом можно назвать эти слова?-С какой буквы записаны все эти слова?– Подумайте, почему необходимо давать названия странам, городам, рекам?  – Значит географические названия – это имена собственные или нет? – Напомните мне, что мы знаем о написании имен собственных?  - Большая буква отличает имена собственные от других слов русского языка. И в этом заключается её работа-Просигнализируйте сигналами светофорчиков степень понимания данной задачи. Понятно- зелёный, не совсем понятно-жёлтый, совсем не понятно – красный. -Кому понятно, что большая буква пишется в названиях рек?-Стран?-Морей?-Городов?-Озёр? - Рек?  | +Нет.+Большая буква во всех именах собственных.Определяют задачи учебной деятельности с помощью учителя.Отвечают на вопросы:Работают с картой***реки, моря, озёра, страны, граничащие с Россией.***+Географические названия.+С заглавной+Чтобы отличать их друг от друга+ Имена собственные.Имена собственные пишутся с заглавной буквы+Рефлексия. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**

**Цель:** построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. | -Мы с вами на каждом уроке узнаем, что-то новое. -И в этом нам помогает учебник и сейчас откроем учебник на стр.26 и выполним Упр.1(устно).Рассмотри рисунок.-  О каких  правилах  употребления  большой  буквы в словах напомнил рисунок?- Какие ещё случаи использования большой буквы вы знаете? Выполним упражнение №2 в тетрадях. Первое предложение разбираем все вместе (один ученик выполняет у доски).Спиши текст, раскрывая скобки. Какие буквы  — большие или маленькие ты выберешь?Семья (Г,г)ромовых живет в (П,п)одмосковье около речки(О,о)сётрик. - С какой буквы мы напишем все эти слова?- Следующие два предложение выполните самостоятельно.- Проверим как вы справились. На слайде: Друзья из **Б**елоруссии прислали им семена огурцов **М**ама **М**ария **И**вановна высадила их на грядке, а сынишка **Д**има ухаживал за ними. Вырос богатый урожай огурцов. Все рады, даже пёс **Р**эм.-Какой вывод можно сделать?-Какую работу выполняют в этих словах заглавные буквы?- Просигнализируйте своими светофорчиками:-зеленый, кто не допустил ни одной ошибки.-жёлтый, кто допустил одну ошибку. **Физкультминутка**  | Рисунок в упражнении напомнил правила написания большой буквы1) в именах, отчествах людей;2) в названиях рек;3) в названиях деревень;4) в кличках животных+Большая буква пишется в названиях книг, газет, журналов и т.д; в фамилиях людей; географических названиях (страны, части света, названия океанов, морей, материков и т д.), названиях улиц, площадей.+Работа в тетрадях.+С заглавной.+Самостоятельно работают в тетрадях.+Проверяют.-Все эти слова мы записали с заглавной буквы, так как они являются именами собственными (города, клички животных, имена…) и тем самым отличаются от других слов русского языка.+Отличают имена собственные от других слов русского языка. |
| 1. **Первичное закрепление.**

**Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | -А сейчас проверим ваши знания. И поможет нам в этом Хрестоматия Литература Костромского края стр.186 «Шла из булочной Маняша» Ольги Станиславовны Колобовой. Ольга Станиславовна живёт и работает в г. Костроме. По профессии она профессиональный музыкант. Стихами увлекалась с детства. Пишет их и сейчас.- Прочитайте стихотворение и найдите имена собственные. -Как вы их нашли? -Просигнализируйте мне светофорчиками.Зелёным, кто нашел все 10 слов.-Желтым -9 слов-Красным -8 слов.- Обращаю ваше внимание, что в стихотворении встретились и словарные слова: **булочная, пакет, скамейка, ладошки**. Запомните их, пожалуйста, и не допустите ошибок, если они вам встретятся. | Работают с хрестоматией.+Маняша, Паша, Людмила, Люся, Маруся, Сережка, Света, Анечка, Петя, Маша+Помогла большая буква. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**

**Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | - Подведем итоги:- Какая книга нам помогла с вами на уроке кроме учебника? - Удалось ли нам решить поставленные задачи:1. Дополнить наш словарный запас словарными словами.
2. Определить какую работу выполняет большая буква в словах
3. Понять когда пишется заглавная буква

 - Расскажите, чем запомнился сегодняшний урок, используя схему.**Сегодня на уроке:**Я узнал… Я научился… Было трудно… Было интересно… Могу похвалить себя за… Ставлю для себя отметку…  | +Хрестоматия Литература Костромского края.+Удалось: Россия, булочная, пакет, скамейка, ладошки.+Отличает имена собственные от других слов русского языка.+В именах собственных. |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашняя работа: стр.55 упр.6Спасибо за урок! Урок окончен. |  |