Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО учителей зам. директора по УВР Директор школы

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Белькова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Смирнова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО: О.К. Мельникова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Русский язык»

**во 2 В классе**

на 2019 – 2020 учебный год

(программа обучения: общеобразовательная программа)

Автор:

Вениаминова Екатерина Алексеевна

г.Буй 2019 г.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

Программа «Планета знаний»

2 класс

Календарно - тематическое планирование на 2019-2020 год для 2 класса составлено на основе рабочей программы по русскому языку для начального общего образования УМК Планета Знаний Уровень образования – базовый Годовое количество часов: 170 (5 часов в неделю) Учебник: Русский язык. 2 класс. Л.Я.Желтовская. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 учебный год.

Принятые сокращения:

ОНЗ – урок открытия нового знания

ОУР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

ОМН – урок общеметодологической направленности

УТ – урок творческой направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока Тип урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **Личностный результат / Метапредметные результаты: регулятивный, познавательный, коммуникативный** | **Предметный результат** |
|  |  |  |  | **О даре слова (6ч.)** |  |
| 1 |  | Зачем человеку слово дано.  Знакомство с учебником ОМН | Практическая работа со словарями. Работа с пословицей | ***Личностный:*** проявляют положительное отношение к школе, учебной деятельности на уроке русского языка.  ***Регулятивный:*** научатся принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательный:*** знакомятся со знаками, символами, приведёнными в учебнике.  ***Коммуникативный:*** научатся использовать в общении правила вежливости. | ***Умение*** ориентироваться в стра- нице «Содержание»; выполнять практическую работу со слова- рями; работать с пословицей  «Человеку дано слово, животно- му – немота |
| 2 |  | Наш родной  язык – русский ОНЗ | Работа с этимологи- ческим словарем.  Письменный ответ на вопросы | ***Личностный:*** осознают свою принадлежность народу, стране; проявляют интерес к русскому языку как к род- ному.  ***Регулятивный:*** научатся следовать рекомендациям памя- ток при анализе и списывании текстов. Получат возмож- ность научиться оценивать правильность выполнения своих учебных действий.  ***Познавательный:*** научатся осмысливать цели и задачи изучения предмета.  ***Коммуникативный:*** научатся слышат, точно реагиро- вать на реплики. | ***Имеют представление*** о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, позна-  вать мир, становиться человеком разумным; представление о рус- ском языке как родном языке русского народа.  ***Умение*** пользоваться этимоло- гическим словарем; отвечать письменно на вопросы. |
| 3 |  | Язык певучий и богатый ОНЗ | Работа с пословицей. Отгадывание зага-  док. Списывание текста по памятке | ***Личностный:*** адекватно воспринимают оценку собст- венной деятельности, данной одноклассниками, учителем. ***Регулятивный:*** научатся следовать рекомендациям памя- ток при анализе и списывании текстов. Получат возмож-  ность научиться осуществлять само- взаимопроверку ра- бот, корректировать выполнение задания; | ***Имеют представление*** об об- разности, точности, краткости, меткости русского языка; худо- жественном и научном текстах; ***Умение*** работать с пословицей  «Теплое слово и мороз согреет»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***Познавательный:*** научатся осуществлять поиск необхо- димой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативный:*** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; по- лучат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | отгадывать загадки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художественный); сочинять за- гадку с помощью данных слов; |
| 4 |  | Язык певучий и богатый ОУР  **Хрестоматия**  **с.161**  **В.Н.Арсентьев «След».** | Работа с этимологи- ческим словарем.  Чтение диалога по ролям. Письмо по памяти. Устный рас- сказ по картинке | ***Личностный:*** проявляют интерес к русскому языку как к родному; принимают ценности познавательной деятель- ности;  ***Регулятивный:*** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место; получат возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную зада- чу  ***Познавательный:*** научатся находить основную мысль читаемых текстов, сравнивать тексты.  ***Коммуникативный:*** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики; получат возможность научиться исполь-  зовать речевые средства для решения задач. | ***Имеют представление*** о рит- мичности, напевности, мелодич- ности русской народной речи.  ***Умение*** анализировать произве- дения устного народного творче- ства; пользоваться этимологиче- ским словарем; читать диалог по ролям; записывать текст по па- мяти; составлять рассказ по кар- тинке |
| 5 |  | Слово. Пред- ложение. Текст ОНЗ  **Хрестоматия с.44**  **А.М. ремизов «Мышонок».** | Работа со звукобук- венными схемами, с родственными сло- вами | ***Личностный:*** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интел- лектуальному труду, принимают ценности познаватель- ной деятельности.  ***Регулятивный:*** научатся понимать цель выполняемых  действий; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок.  ***Познавательный:*** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов; осуществлять синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативный:*** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. | ***Имеют представление*** о един- стве в слове разных его сторон: строения (внешней формы), зна- чения, назначения (роли).  ***Умение*** составлять звукобуквен- ные схемы; подбирать и записы- вать родственные слова к слову  «лимон»; подбирать слова звуко- буквенным схемам |
| 6 |  | Вспоминаем о  лете | Устный рассказ по  картинкам | ***Личностный:*** адекватно воспринимают оценку собст-  венной деятельности, данной одноклассниками, учителем. | ***Умение*** рассказывать о летнем  отдыхе, записывать текст по се- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТ |  | ***Регулятивный:*** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  ***Познавательный:*** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов.  ***Коммуникативный:*** научатся слышать, точно реагировать на реплики одноклассников; получат возможность нау- читься соблюдать в повседневной жизни нормы речевого  этикета и правила устного общения. | рии картинок. |
|  |  |  |  | **Слово и его строение (28ч.)** |  |
| 7 |  | Звуки речи и буквы  ОНЗ | Работа по заполне- нию таблицы. Запись предложений по па- мяти | ***Личностный:*** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интел- лектуальному труду; принимают ценности познаватель- ной деятельности.  ***Регулятивный:*** научатся понимать важность планирова- ния работы; получат возможность научиться в коллектив- ном диалоге ставить конкретную задачу.  ***Познавательный:*** научатся находить, сравнивать груп- пировать звуки, буквы, слова.  ***Коммуникативный:*** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре; адекватно ис- пользовать речевые средства для решения задач. | ***Знание*** понятия «звуки» и «бук- вы».  ***Умение*** анализировать внеш- нюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «запол- нить»; выявлять смыслоразличи- тельную роль звуков/ букв, от- четливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; записывать предложения  по памяти. |
| 8 |  | Слоги и ударе- ние  ОНЗ  **Хрестомати**  **Н.А. Некрасов «Снежок».** | Работа по составле- нию слого-звуковых схем слов. Письмо под диктовку. Работа с пословицей | ***Личностный:*** соотносят нравственные нормы с собст- венными поступками и поступками окружающих людей. ***Регулятивный:*** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; на- мечать действия при работе в паре.  ***Познавательный:*** научатся строить модели слова (звуко- | ***Имеют представление*** о слого- вом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произне- сении слова одного из слогов (ударного слога).  ***Умение*** выполнять упражнения в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вые и буквенные).  ***Коммуникативный:*** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (уст- но), в выделении ударных сло- гов, в составлении слого- звуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне.  ***Умение*** читать звуко-буквенные схемы, писать под диктовку; ра- ботать с пословицей «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть» (объяснять смысл, ситуацию употребления, сопоставлять с по- словицами, аналогичными по  смыслу); различать гласные и со- гласные звуки. |
| 9 |  | Алфавит ОНЗ | Работа с толковым словарем. Ответы на вопросы | **Личностный:** адекватно воспринимают оценку собствен- ной деятельности, данной одноклассниками, учителем **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимо- проверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.  **Познавательный:** научатся осуществлять поиск инфор- мации для выполнения учебных заданий, используя спра- вочные материалы учебника.  **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью. | ***Знание*** как появились слова «аз- бука», «алфавит».  ***Имеют представление*** о прак- тической значимости знания ал- фавита.  ***Умение*** выполнять задания в за- поминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толко-  вым словарем; записывать отве- ты на вопросы. |
| 10 |  | Алфавит ОУР | Работа с пословицей. Списывание текста | **Личностный:** проявляют интерес к русскому языку как к родному.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать | ***Имеют представление*** о палин-  дромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | своё рабочее место.  **Познавательный:** научатся ориентироваться в учебнике; свободно ориентироваться в книге, используя информа- цию форзацев.  **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики; адекватно использовать речевые средст- ва для решения задач. | последней буквы)  ***Умение*** работать с пословицами  «Азбука – к мудрости ступень- ка», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления), объ-  яснять правописание заглавной буквы и мягкого знака; списы- вать текст; давать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в  русской азбуке, о важности овла- дении грамотностью. |
| 11 |  | Входной кон- трольный дик- тант  УРК | Письмо текста под диктовку | **Личностный:** осуществляют самоконтроль при выполне- нии письменных заданий.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место, осмысленно выбирать способ дейст- вия при решении орфографической задачи.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. | ***Научатся*** применять правила правописания слов; получат воз- можность научиться осознавать место возможного возникнове- ния орфографической ошибки. |
| 12 |  | Большая буква в словах  ОНЗ  **Хрестоматия с.186**  **О.С. Колобова «Шла из булочной Маняша».** | Анализ предложений и текстов. Составле- ние и запись выска- зывания | **Личностный:** адекватно воспринимают оценку собствен- ной деятельности, данной одноклассниками, учителем **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов.  **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью. | ***Умение*** списывать текст; прово- дить анализ предложений и тек- стов на правила употребления  большой буквы в именах, отчест- вах, фамилиях людей, кличках  животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Перенос слов ОНЗ | Работа с пословицей. Тренировочные уп- ражнения в переносе слов | **Личностный:** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интел- лектуальному труду; принимают ценности познаватель- ной деятельности.  **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; на- мечать действия при работе в паре  **Познавательный:** получат возможность научиться сво- бодно ориентироваться в книге, используя информацию справочного бюро.  **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | ***Знание*** основного правила пере- носа слов по слогам.  ***Умение*** проводить наблюдение над смыслоразличительной ро- лью ударения в словах ***(«пере- пел» - «перепел, «замки» - «зам- ки»),*** ударными словами с буквой ***ё***; выполнять упражнения в со- поставлении количества слогов и вариантов переноса слов, в пере- носе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ***ть, вст, сть, рь;*** 2) слог, состоящий из одной глас- ной (яма, моя); работать с посло- вицей «Игра – нехитрая штука,  да в каждой игре – наука» |
| 14 |  | Перенос слов ОУР | Лексический анализ художественного описания. Трениро- вочные упражнения в переносе слов | **Личностный:** осознают ценности, закрепленные в языке народа, для жизни и здоровья человека.  **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимо- проверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.  **Познавательный:** научатся осуществлять поиск необхо- димой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре; соблюдать в по-  вседневной жизни нормы речевого этикета и правила уст- ного общения (обращение, вежливые слова) | ***Умение*** проводить наблюдение над вариантом переноса слов с ***ь*** в середине, разделительными знаками, удвоенными согласны- ми; использовать правила пере- носа слов; проводить лексиче- ский анализ художественного описания цветов; дополнять сло- во данными слогами; выписы- вать односложные и двусложные слова. |
| 15 |  | Обозначение  на письме | Тренировочные уп-  ражнения по обозна- | **Личностный:** адекватно воспринимают оценку собствен-  ной деятельности, данной одноклассниками, учителем | ***Научатся*** различать и характе-  ризовать звуки русского языка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | твердых и мяг- ких согласных звуков  ОНЗ  **Хрестоматия**  **с.125**  **А.Н. Плещеев**  **«Внучка»** | чению гласных и со- гласных звуков на письме | **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место; оценивать правильность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные)  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; задавать во-  просы, уточняя непонятное в тексте. | (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звон- кие/глухие). |
| 16 |  | Обозначение на письме твердых и мяг- ких согласных звуков  ОУР | Тренировочные уп- ражнения по обозна- чению гласных и со- гласных звуков на письме | **Личностный:** соблюдать основные моральные нормы поведения.  **Регулятивный:** научатся понимать цель выполняемых действий; намечать действия при работе в паре.  **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, груп- пировать звуки, буквы, слова.  **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в  тексте. | ***Научатся*** использовать правила обозначения гласных и соглас- ных звуков на письме; получат возможность научиться осозна- вать свойства значения слов. |
| 17 |  | Способы обо- значения пар- ных твердых и мягких соглас- ных звуков ОУР | Тренировочные уп- ражнения по обозна- чению парных твер- дых и мягких со- гласных звуков на письме | **Личностный:** имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интел- лектуальному труду; принимают ценности познаватель- ной деятельности.  **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся осуществлять синтез как со- ставление целого из частей (составление слов) **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью. | ***Научатся*** использовать правила обозначения парных твердых и мягких согласных звуков на письме; получат возможность научиться осознавать место воз- можного возникновения орфо- графической ошибки. |
| 18 |  | Обозначение  на письме твёрдых и мяг- | Тренировочные уп-  ражнения по обозна- чению твердых и | **Личностный:** адекватно воспринимают оценку собствен- ной деятельности, данной одноклассниками, учителем  **Регулятивный:** научатся понимать важность планирова- | ***Научатся*** применять правила правописания слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ких согласных звуков  ОУР | мягких согласных звуков на письме. Письмо по памяти | ния работы; научатся в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. |  |
| 19 |  | Обозначение | Тренировочные уп- | **Личностный:** соотносят нравственные нормы с поступ- | ***Научатся*** использовать правила |
|  | на письме | ражнения по обозна- | ками собственными и поступками окружающих людей. | обозначения гласных и соглас- |
|  | твёрдых и мяг- | чению твердых и | **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, | ных звуков на письме. |
|  | ких согласных | мягких согласных | руководствуясь изученными правилами и в соответствии |  |
|  | звуков | звуков на письме | с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; на- |  |
|  | ОУР |  | мечать действия при работе в паре |  |
|  |  |  | **Познавательный:** научатся ориентироваться в учебнике. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим |  |
|  |  |  | мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в |  |
|  |  |  | повседневной жизни нормы речевого этикета и правила |  |
|  |  |  | устного общения. |  |
| 20 |  | Обозначение | Словарный диктант. | **Личностный:** проявляют интерес к учебному материалу. | ***Научатся*** различать и характе- |
|  | на письме | Тренировочные уп- | **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимо- | ризовать звуки русского языка |
|  | твёрдых и мяг- | ражнения по обозна- | проверку, использовать способ сличения своей работы с | (гласные ударные/безударные; |
|  | ких согласных | чению твердых и | заданным эталоном; оценивать выполнение задания по | согласные твердые/мягкие, звон- |
|  | звуков | мягких согласных | следующим параметрам: выполнено с ошибками или без | кие/глухие). |
|  | ОУР | звуков на письме | ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. |  |
|  |  |  | **Познавательный:** научатся владеть общим способом |  |
|  |  |  | проверки орфограмм в корне слова. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с |  |
|  |  |  | полнотой и точностью. |  |
| 21 |  | Обозначение | Тренировочные уп- | **Личностный:** имеют внутреннюю позицию школьника | ***Научатся*** использовать правила |
|  | на письме | ражнения по обозна- | на уровне положительного отношения к учебе как интел- | обозначения звонких и глухих |
|  | звонких и глу- | чению звонких и | лектуальному труду; принимают ценности познаватель- | согласных звуков на письме; |
|  | хих согласных | глухих согласных | ной деятельности. | осознавать место возможного |
|  | звуков | звуков на письме. | **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать | возникновения орфографической |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОНЗ  **Хрестоматия с.130.**  **А.Н. Плещеев «Зимний вечер».** | Самостоятельная ра- бота | своё рабочее место; оценивать правильность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, груп- пировать звуки, буквы, слова.  **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. | ошибки. |
| 22 |  | Обозначение на письме гласных звуков ОНЗ | Тренировочные уп- ражнения по обозна- чению гласных зву- ков на письме | **Личностный:** соотносят нравственные нормы с поступ- ками собственными и поступками окружающих людей. **Регулятивный:** научатся осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфо- граммы в корне слов); научатся в коллективном диалоге ставить конкретную задачу.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила  устного общения | ***Научатся*** находить провероч- ные слова к словам с безударным гласным, проверяемым ударени- ем |
| 23 |  | Обозначение на письме гласных звуков ОУР  **Хрестоматия с.95. Е.Н. Соколова «Рябиновый обед».** | Работа с орфографи- ческим словарем.  Тренировочные уп- ражнения по обозна- чению гласных зву- ков на письме | **Личностный:** проявляют интерес к русскому языку как к родному.  **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; на- мечать действия при работе в паре  **Познавательный:** научатся осуществлять синтез как со- ставление целого из частей (составление слов)  **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью. | ***Научатся*** определять правопи- сание слова по орфографическо- му словарю учебника. |
| 24 |  | Обобщение по теме «Слово и  его строение» ОМН | Картинный диктант. Словарно-  лексическая работа. Письмо по памяти | **Личностный:** расширяют познавательный интерес  **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимо- проверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по | ***Научатся*** применять правила правописания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.  **Познавательный:** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные) **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. |  |
| 25 |  | Слова – назва- ния предметов, признаков,  действий ОНЗ | Работа с таблицей. Самостоятельная ра- бота. Игра «Найди общее и различное» | **Личностный:** выражают желание осваивать новые прие- мы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Регулятивный:** научатся понимать цель выполняемых действий; намечать действия при работе в паре.  **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов.  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила  устного общения | ***Научатся*** осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи; использовать части речи в предложении. |
| 26 |  | Работа слов в предложении и тексте  ОУР | Слуховой диктант. Комментированное письмо | **Личностный:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности.  **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся осуществлять синтез как со- ставление целого из частей (составление слов)  **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. | ***Научатся*** осознавать признаки текста как более объемного вы- сказывания; осознавать свойства значений слов. |
| 27 |  | Слово и пред- ложение  ОУР | Словарная работа. Самостоятельная ра-  бота. Выборочное письмо | **Личностный:** осуществляют самоконтроль при выполне- нии письменных заданий.  **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимо- проверку, использовать способ сличения своей работы с | ***Научатся*** осознавать признаки предложения как коммуникатив-  ного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонацион- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.  **Познавательный:** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные) **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью. | ная законченность); излагать со- держание исходных текстов. |
| 28 |  | Диктант по те- ме «Слово и предложение» УРК | Письмо текста под диктовку | **Личностный:** осуществляют самоконтроль при выполне- нии письменных заданий.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место, осмысленно выбирать способ дейст- вия при решении орфографической задачи.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. | ***Научатся*** каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктов- ку текст. |
| 29 |  | Работа над ошибками ОУР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок | **Личностный:** проявляют устойчивое стремление к про- цессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов  **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных языковых задач, строить модели слова (звуковые и буквенные)  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в  повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | ***Научатся*** осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи (сущ., прил., глагол, предлоги); при работе над ошиб- ками осознавать причины появ- ления ошибки. |
| 30 |  | Предложение и текст  ОНЗ | Работа по памятке. Письмо по памяти | **Личностный:** обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей, выражают желание осваивать  новые действия, достигать положительных результатов труда. | ***Научатся*** составлять предложе- ния и текст посредством ответа  на вопросы с использованием их лексики; создавать тексты, пра- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Регулятивный:** научатся следовать рекомендациям па- мяток при анализе и списывании текстов; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполне- ние задания.  **Познавательный:** научатся находить, сравнивать, клас- сифицировать орфограммы в корне слова, осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)  **Коммуникативный:** научатся соблюдать в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения | вильно оформляя начало и конец предложений. |
| 31 |  | *Учимся пере- сказывать и создавать тек- сты. «До сви- дания, журав- ли»*  УТ | Беседа по картинке. Пересказ текста.  Словарно- орфографическая работа. Письмо тек- ста | **Личностный:** проявляют прилежание в учебе; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности.  **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов.  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | ***Научатся*** письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; из- лагать содержание исходных текстов. |
| 32 |  | Анализ и ре- дактирование изложения ОУР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактирова- нии сочинения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании сочинения; оценивание успешности ре- шения учебной задачи; | ***Научатся*** осознавать признаки предложения как коммуникатив- ного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонацион- ная законченность); излагать со- держание исходных текстов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 33 |  | *Сочинение*  *«Дед Мороз и дети»*  УТ | Просмотр фрагмента из мультфильма. Бе- седа по содержанию. Сочинение письма | **Личностный:** расширяют познавательный интерес, учеб- ные мотивы; работают по заданию самостоятельно.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать цель выполняемых дейст- вий.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью. | ***Умение*** анализировать ситуа- цию, заданную кадрами из мультфильма «Дед Мороз и де- ти», и способы «ознакомления» Деда Мороза с летом; рассказы- вать о способах «ознакомления» Деда Мороза с золотой осенью; |
| 34 |  | Анализ и ре- дактирование сочинения ОУР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок | **Личностный:** ориентируются на понимание причин ус- пеха в учебе.  **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; оценивать правиль- ность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов. | ***Научатся*** применять правила правописания; получат возмож- ность научиться при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки. |
|  |  |  |  | **Слово и его значение (12ч.)** |  |
| 35 |  | Если хочешь понимать и  быть понятым ОМН  **Хрестоматия с.80-81.А.В.Фёдоров «Муравей и медведь».** | Словарный диктант. Работа с пословицей, со скороговоркой.  Составление пред- ложений. Устное высказывание | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при работе с пословицами; пользовании толковым и этимологическими словарями; написании письма; выполнение нравственно-этических  норм в совместной деятельности с учителем, однокласс- никами на уроке русского языка и выполнение правил | ***Научатся*** соблюдать произно- сительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выра- жении чувств и мыслей; оцени-  вать уместность использования слов в тексте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; пользовании толковым и этимологически- ми словарями; написании письма; оценивание успешно- сти решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин- формации в учебнике, рабочей тетради при работе с по- словицами; пользовании толковым и этимологическими словарями; написании письма;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 36 |  | Конкретные и общие значе- ния слов  ОНЗ | Работа по таблице. Работа с толковым и этимологическим словарями. Само- стоятельная работа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при списывании текста; пользовании толковым и этимологическими словарями; выполнение нравственно-этических норм в совместной  деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- ского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при списыва- нии текста; пользовании толковым и этимологическими словарями; оценивание успешности решения учебной за- дачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; | ***Научатся*** применять правила правописания слов; осознавать свойства значений слов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  | Какими быва- | Работа с толковым | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Научатся*** осознавать слово как |
|  | ют лексические | словарем В.И.Даля. | содержанию русского языка при знакомстве с лексиче- | главное средство языка. |
|  | значения слов | Практическая работа | ским значением слова и его особенностях; выполнение |  |
|  | ОНЗ | по подбору антони- | нравственно-этических норм в совместной деятельности с |  |
|  |  | мов и синонимов. | учителем, одноклассниками на уроке русского языка и |  |
|  | **Хрестоматия с.119Н.А.Некрасов «Школьник»** | Работа над фразео- | выполнение правил школьной жизни. |  |
|  |  | логизмами | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности |  |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при работе с |  |
|  |  |  | толковыми словарями, в которых разъясняется лексиче- |  |
|  |  |  | ское значение слова, в частности со словарем В.И.Даля; |  |
|  |  |  | подборе родственных слов; оценивание успешности ре- |  |
|  |  |  | шения учебной задачи по критериям определенным со- |  |
|  |  |  | вместно с учителем и одноклассниками; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин- |  |
|  |  |  | формации в учебнике, рабочей тетради при работе с тол- |  |
|  |  |  | ковыми словарями, в которых разъясняется лексическое |  |
|  |  |  | значение слова, в частности со словарем В.И.Даля; под- |  |
|  |  |  | боре родственных слов; пользовании толковым и этимо- |  |
|  |  |  | логическими словарями; |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 38 |  | Какими быва- | Работа с толковым и | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Научатся*** соблюдать произноси- |
|  | ют лексические | этимологическим | содержанию русского языка при знакомстве со словами- | тельные нормы в собственной |
|  | значения слов | словарями. Работа с | синонимами; выполнение нравственно-этических норм в | речи; осознавать свойства значе- |
|  | ОУР | пословицей. Выра- | совместной деятельности с учителем, одноклассниками | ний слов. |
|  |  | зительное чтение | на уроке русского языка и выполнение правил школьной |  |
|  |  | песни. Составление | жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при объясне- нии значения слов; пользовании толковым словарем; ана- лизе многозначного слова «толковый»; оценивание ус- пешности решения учебной задачи по критериям опреде- ленным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин- формации в учебнике, рабочей тетради при объяснении  значения слов; пользовании толковым словарем; анализе многозначного слова «толковый»;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 39 |  | Какими быва- ют лексические значения слов ОУР  **Хрестоматия с.174А.А.Хля-биинов «Пирожки»** | Работа с орфографи- ческим словарем.  Письмо по памяти. Работа с загадками | **Личностный:** сравнивают разные точки зрения; считают- ся с мнением другого человека; проявляют доброжела- тельность в споре.  **Регулятивный:** научатся следовать рекомендациям па- мяток при анализе и списывании текстов; оценивать пра- вильность выполнения своих учебных действий.  **Познавательный:** научатся подбирать слова-синонимы и слова- антонимы.  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. | ***Научатся*** определять правопи- сание слов по орфографическому словарю учебника. |
| 40 |  | Группы слов с общим значе- нием  ОНЗ | Работа по таблице. Составление пред- ложений. Самостоя- тельная работа | **Личностный:** выражают интерес к освоению новой  учебной информации; ориентируются на понимание при- чин успеха в учебе.  **Регулятивный:** научатся осуществлять само- и взаимо- проверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения. | ***Научатся*** осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи (сущ., прил., глагол, предлоги); при работе над ошиб- ками осознавать причины появ- ления ошибки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательный:** научатся проводить анализ таблицы, группировать слова по частям речи.  **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. |  |
| 41 |  | Группы слов с общим значе- нием (части речи)  ОУР | Выборочное письмо. Работа с загадкой.  Словарная работа. Устное описание предметов | **Личностный:** расширяют познавательный интерес, учеб- ные мотивы; работают по заданию самостоятельно.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовать своё рабочее место, понимать цель выполняемых дейст- вий.  **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов.  **Коммуникативный:** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. | ***Научатся*** применять правила правописания. |
| 42 |  | «Ежели вы вежливы» УТ | Работа с пословица- ми. Творческая ра- бота. Разыгрывание сценок | **Личностный:** умеют слушать собеседника, стремятся его понять, проявляют инициативу в процессе учебной дея- тельности.  **Регулятивный:** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу.  **Познавательный:** научатся ориентироваться в справоч- ном бюро учебника  **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. | ***Научатся*** осознавать признаки предложения как коммуника- тивного средства языка. |
| 43 |  | Списывание текста. Упот- ребление веж- ливых слов  УТ | Беседа об употреб- лении вежливых слов. Составление предложений. Работа с толковыми слова- рями | **Личностный:** обнаруживают устойчивое внимание, под- чиненное той деятельности, которую выполняют.  **Регулятивный:** научатся вносить необходимые дополне- ния, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании.  **Познавательный:** научатся пользоваться толковым и этимологическим словарями.  **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- | ***Научатся*** каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шриф- та). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вать на реплики; |  |
| 44 |  | Выборочный пересказ текста УТ | Чтение рассказа. Устное составление плана. Пересказ.  Словарно- орфографическая работа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при провождении наблюде- ния над языком загадок и стихов об облаках; составлении загадок и стихов (прозы) об облаках; выполнение нравст- венно-этических норм в совместной деятельности с учи- телем, одноклассниками на уроке русского языка и вы- полнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при провожде- нии наблюдения над языком загадок и стихов об облаках; составлении загадок и стихов (прозы) об облаках; оцени- вание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин-  формации в учебнике, рабочей тетради при провождении наблюдения над языком загадок и стихов об облаках; со- ставлении загадок и стихов (прозы) об облаках; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Умение*** проводить наблюдение над языком загадок и стихов об облаках; составлять загадки или стихи (прозы) об облаках; прово- дить презентацию творческих работ одноклассникам; |
| 45 |  | Сочинение  «Облака» УТ | Устный рассказ по плану. Письмо тек- ста по памяти | **Личностный:** расширение познавательного интереса, учебного мотива; осуществление самоконтроля.  **Регулятивный:** организация своего рабочего места, по- нимание цели выполняемых действий;  **Познавательный:** владение общим способом проверки орфограмм в корне слова. | ***Научатся*** применять правила правописания слов; ***получат возможность научиться*** созда- вать тексты (сочинения) в 4-8 предложений, правильно оформ-  ляя начало и конец предложений |
| 46 |  | Анализ и ре- дактирование  сочинения ОУР | Чтение сочинений, их анализ | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактирова-  нии сочинения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками | ***Умение*** анализировать и редак- тировать сочинения; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании сочинения; оценивание успешности ре- шения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
|  |  |  |  | **Слово и его значимые части (10ч.)** |  |
| 47 |  | Корень слова ОНЗ | Работа с пословицей. Самостоятельная ра- бота. Работа с тек- стом по нахождению однокоренных слов | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, пристав- ки, окончания в соответствии с этапами памятки морфем- ного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их составом; выпол- нение нравственно-этических норм в совместной деятель- ности с учителем, одноклассниками на уроке русского  языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суф- фикса, приставки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлении слов с опорой на схемы; группировке слов в соответствии и их  составом; оценивание успешности решения учебной зада- чи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера; | ***Умение*** анализировать слова с точки зрения его значащих час- тей – корня, суффикса, пристав- ки, окончания в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; составлять слова с опорой на схемы; группировать слова в соответствии и их соста- вом; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поиск и выделение необходимой информации в учебни- ке, рабочей тетради при анализе слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, оконча- ния в соответствии с этапами памятки морфемного разбо- ра слов; составлении слов с опорой на схемы; группиров- ке слов в соответствии и их составом;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 48 |  | Однокоренные слова  ОУР  **Хрестоматия с.45. А.М.Ремизов «Мужик имедведь».** | Работа с текстом по нахождению одно- коренных слов.  Письмо по памяти | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве со строением слова со стороны наличия в них морфем, на основе кото- рых складывается лексическое значение слова; выполне- ние нравственно-этических норм в совместной деятельно- сти с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выделе- нии однокоренных слов по двум признакам: общей части и общности смысла; отличие однокоренных слов от омо- нимов; оценивание успешности решения учебной задачи; **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. | ***Иметь представление*** о строе- нии слова со стороны наличия в них морфем - значимых частей, на основе которых складывается лексическое значение слова;  ***Знание*** общих сведений о родст- венных словах, наличии в них общей смысловой части; терми- ны «корень», «однокоренные слова»;  ***Умение*** выделять однокоренные слова по двум признакам |
| 49 |  | Однокоренные слова  ОУР  **Хрестоматия**  **с.50.**  **Е.В.Честняков «Чудесное яблоко»** | Работа с пословицей. Выборочное письмо. Словарная работа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении с тем, что  корни в родственных словах пишутся одинаково; родст- венные слова могут быть разными частями речи; выпол- | ***Знание*** что корни в родственных словах пишутся одинаково; род-  ственные слова могут быть раз- ными частями речи; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нение нравственно-этических норм в совместной деятель- ности с учителем, одноклассниками на уроке русского  языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахожде- нии, группировке, образовании однокоренных слов; раз- личие однокоренных слов по частям речи и слов- синонимов; оценивание успешности решения учебной за- дачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при нахождении, группировке, образовании однокоренных слов; различие однокоренных слов по частям речи и слов-синонимов; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 50 |  | Суффиксы в словах  ОНЗ  **Хрестоматия**  **с.197 Ю.В.Жадовская «Я люблю смотреть в ясну ноченьку»** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по выде- лению суффиксов в словах | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с понятием  «суффикс»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определе- нии значащей роли суффиксов в словах.  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- | ***Знают*** понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокорен- ные слова с новым лексическим значением;  ***Умение*** определять значащую роль суффиксов в словах, их сло- вообразовательную роль в обра- зовании однокоренных слов; об- разовывать слова с помощью суффиксов; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формации в учебнике, рабочей тетради при определении значащей роли суффиксов в словах, их словообразова- тельной ролью в образовании однокоренных слов; обра- зовании слов с помощью суффиксов; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 51 |  | Приставка ОНЗ  **Хрестоматия с.37.А.М.Ремизов «Гуси-лебеди».** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по выде- лению приставок в словах | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с понятием  «приставка»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определе- нии значащей роли приставок в словах, их словообразова- тельной ролью в образовании однокоренных слов; обра- зовании слов с помощью приставок; оценивание успеш- ности решения учебной задачи по критериям определен- ным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при определении значащей роли приставок в словах, их словообразова- тельной ролью в образовании однокоренных слов; обра- зовании слов с помощью приставок;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Знают*** понятие «приставка»; что приставки образуют одноко- ренные слова с новым лексиче- ским значением;  ***Умение*** определять значащую роль приставок в словах, их сло- вообразовательную роль в обра- зовании однокоренных слов; об- разовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и определять в них приставки; |
| 52 |  | Закрепление по  теме «Суффик- | Индивидуальная ра-  бота по карточкам. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при образовании слов с по- | ***Умение*** образовывать одноко-  ренные слова с помощью приста- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сы и приставки в словах»  ОУР  **Хрестоматия с.40-41.**  **А.М.Ремизов «Красочки».** | Тренировочные уп- ражнения по выде- лению суффиксов и приставок в словах. Работа с загадкой | мощью приставок и суффиксов (отдельно и одновремен- но); различии приставок и предлогов; выполнение нрав- ственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при образова- нии слов с помощью приставок и суффиксов (отдельно и одновременно); различии приставок и предлогов; оцени- вание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при образовании слов с помощью приставок и суффиксов (отдельно и од- новременно); различии приставок и предлогов образова- нии слов с помощью приставок;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; | вок и суффиксов (отдельно и од- новременно); различать пристав- ки и предлоги; пользоваться тол- ковым и этимологическим слова- рями; |
| 53-  54 |  | Окончание слова  ОНЗ ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по выде- лению окончаний в словах. Работа с за- гадкой | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с окончанием как изменяемой части слова; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при наблюде- нии над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменением слова по  вопросам; подборе проверочного слова; определении час- ти речи по данным окончаниям; оценивание успешности | ***Имеют представление*** об окон- чании как изменяемой части сло- ва;  ***Знание*** роли окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении;  ***Умение*** наблюдать над значени- ем окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменять слова по  вопросам; подбирать провероч- ные слова; определять часть речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решения учебной задачи по критериям определенным со- вместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова, падеж, род, число); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; | по данным окончаниям; |
| 55 |  | Разбор слов по составу  ОУР | Проверочная работа. Тест. Устное состав- ление продолжения рассказа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при исправлении граммати- ческих ошибок в предложении; определении значимых частей слова; составлении схем связи слов в предложе- нии; выполнение нравственно-этических норм в совмест- ной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при исправле- нии грамматических ошибок в предложении; определении значимых частей слова; составлении схем связи слов в предложении; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при исправлении грамматических ошибок в предложении; определении значимых частей слова; составлении схем связи слов в предложении;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | ***Знание*** алгоритма разбора слова по составу;  ***Умение*** выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и графическому раз- бору слов; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 56 |  | Разбор слов по составу. Закре- пление по теме  «Окончание слова» ОМН | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп-  ражнения по разбору слов. Игра с при- ставками | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с алгоритмом разбора слов по составу; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии анализа слова по составу; работе с памятками по уст- ному и графическому разбору слов; оценивание успешно- сти решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при выполнении анализа слова по составу; работе с памятками по устному и графическому разбору слов;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Знание*** алгоритма разбора слова по составу;  ***Умение*** выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и графическому раз- бору слов; |
|  |  |  |  | **Правописание слов (29ч.)** |  |
| 57-  58 |  | Понятие об орфограмме ОНЗ  ОУР | Игра «Буква заблу- дилась». Индивиду- альная работа по карточкам. Игра  «Чудо-дерево». Письмо по памяти. Составление пред- ложения. Трениро- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при нахождении известных орфограмм в корне слова; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выделении | ***Знание*** известных орфограмм в корне слова;  ***Умение*** выделять слабую и сильную позиции звуков в сло- вах; обозначать звуки, находя- щиеся в слабой позиции, буквами (орфограммами); |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вочные упражнения по решению орфо- графических задач | слабой и сильной позиций звуков в словах; обозначении звуков, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфо- граммами); оценивание успешности решения учебной за- дачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при выделении слабой и сильной позиций звуков в словах; обозначении звуков, находящиеся в слабой позиции, буквами (орфо- граммами);  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 59 |  | Понятие об орфограмме ОУР | Работа с загадками, кроссвордом. Трени- ровочные упражне- ния по решению ор- фографических за-  дач | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при решении орфографиче- ской задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выборе букв для их обозначения); работе по памятке; за- писывании слов на слух; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при решении орфографической задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выборе букв для их обозначения); работе по памятке; записывании слов на слух; оценивание успешно- сти решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при решении ор- фографической задачи (обнаруживать звуки в слабых по- | ***Умение*** решать орфографиче- ские задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения); ра-  ботать по памятке; записывать слова на слух; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | зициях и выборе букв для их обозначения); работе по па- мятке; записывании слов на слух;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 60 |  | Безударные гласные в кор- не слова  ОУР  **Хрестоматия с.95-96. Е.Н.Соколова «Рябиновый обед».** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении предложе- ния с данными словами; подборе проверочных слов; вы- полнение нравственно-этических норм в совместной дея- тельности с учителем, одноклассниками на уроке русско- го языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при составле- нии предложения с данными словами; подборе провероч- ных слов; оценивание успешности решения учебной зада- чи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при составлении предложения с данными словами; подборе проверочных слов;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Умение*** составлять предложения с данными словами; подбирать проверочные слова; |
| 61 |  | Проверка без- ударных глас- ных подбором однокоренных слов  ОУР | Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Состав- ление предложений | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении предложе- ния с данными словами; подборе проверочных слов; вы- полнение нравственно-этических норм в совместной дея-  тельности с учителем, одноклассниками на уроке русско- го языка и выполнение правил школьной жизни. | ***Имеют представление*** о спосо- бах подбора проверочных слов:  1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова; ***Знание*** правила проверки без- ударных гласных; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Хрестоматия с.89.Е.Н.Соколова «Моржонок»** |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при наблюде- нии над единообразным написанием корней однокорен- ных слов; подборе проверочных слов среди разных частей речи; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одно- классниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и про- извольно строить сообщения в устной форме исследова- тельского характера.  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Умение*** наблюдать над едино- образным написанием корней однокоренных слов; подбирать проверочные слова среди разных частей речи; |
| 62 |  | Проверка без- ударных глас- ных в корне слова  ОУР  **Хрестоматия с.174.А.А.Хляби-**  **нов «Пирожки»** | Работа с загадками. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при записи слов парами, до- казывании графически свой выбор; выполнение нравст- венно-этических норм в совместной деятельности с учи- телем, одноклассниками на уроке русского языка и вы- полнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при записи слов парами, доказывании графически свой выбор; чте- нии текста по ролям; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради; поиск и выделе- ние необходим информации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и произвольно строить сообщения в устной  форме исследовательского характера; | ***Уметь*** записывать слова парами, доказывая графически свой вы-  бор; читать текст по ролям; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 63 |  | Проверка глас- ных в корне после шипящих ОУР | Работа со стихотво- рением. Работа с по- словицей. Трениро- вочные упражнения по решению орфо- графических задач | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при умении проверять без- ударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***; при на- писании сочетаний ***жи – ши, ци;*** подборе и записыва- нии однокоренных прилагательных; выполнение нравст- венно-этических норм в совместной деятельности с учи- телем, одноклассниками на уроке русского языка и вы- полнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при умении проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипя- щих и ***ц***; подборе и записывании однокоренных прилага- тельных; при сопоставлении написания ***жи – ши, ци*** в ударном положении; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при умении про- верять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***; подборе и записывании однокоренных прилагательных; осознанно и произвольно строить сообщения в устной  форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Уметь*** проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после ши- пящих и ***ц***; подбирать и записы- вать однокоренные прилагатель- ные; пользоваться толковым и этимологическим словарями;  ***Знать*** правило написания соче- таний ***жи – ши, ци;***  ***Уметь*** сопоставлять написание ***жи – ши, ци;*** в ударном положе- нии; восстанавливать предложе- ния; |
| 64 |  | Изложение  текста | Работа по восста-  новлению текста. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при изложении текста (две | ***Умение*** излагать текст (две мик-  ротемы) по готовому плану с по- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТ | Письмо текста | микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записи текста по плану; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками языка при из- ложении текста (две микротемы) по готовому плану с по- следующим анализом; записи текста по плану; оценива- ние успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и про- извольно строить сообщения в устной форме исследова- тельского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | следующим анализом; записы- вать текст по правилам; |
| 65 |  | Анализ и ре- дактирование изложения ОУР | Чтение изложений, их анализ | **Личностный:** применяют приобретенные навыки в прак- тической деятельности; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** осуществление самопроверки; оценива- ние успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** владение общим способом проверки орфограмм в корне слова; осознанно и произвольно стро- ить сообщения в устной форме исследовательского харак- тера;  **Коммуникативный:** адекватное использование речевых | ***Умение*** анализировать и редак- тировать изложение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | средств; |  |
| 66- |  | Парные звон- | Работа с пословицей. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Имеют представление*** об ог- |
| 67 | кие и глухие | Игра «Цепочка | содержанию русского языка при соотношении проверяе- | лушении парных согласных в |
|  | согласные в | слов». Работа со | мых и проверочных слов; графическом обосновании ор- | словах; не только в конце слов, |
|  | корне слова | скороговоркой. Тре- | фограммы и проверки ее; работе с пословицами; «Пока ты | но и в середине – перед глухими |
|  | ОНЗ | нировочные упраж- | молод, не страшен ни жар, ни холод», «В любой холод | согласными, о способах провер- |
|  | ОУР  **Хрестоматия с.130.А.Н.Пле-**  **щеев «Зимний вечер»** | нения по решению | всякий молод»; выполнение нравственно-этических норм | ки с помощью гласных и с по- |
|  |  | орфографических | в совместной деятельности с учителем, одноклассниками | мощью согласных ***м, н, р, л, в.*** |
|  |  | задач | на уроке русского языка и выполнение правил школьной | ***Умение*** соотносить проверяемые |
|  |  |  | жизни. | и проверочные слова; графиче- |
|  |  |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | ски обосновывать орфограмму и |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при соотноше- | проверять ее; работать с посло- |
|  |  |  | нии проверяемых и проверочных слов; оценивание ус- | вицами; |
|  |  |  | пешности решения учебной задачи по критериям опреде- | ***Научатся*** графически обосно- |
|  |  |  | ленным совместно с учителем и одноклассниками; | вывать орфограмму и проверять |
|  |  |  | **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин- | её |
|  |  |  | формации в учебнике, рабочей тетради; осознанно и про- |  |
|  |  |  | извольно строить сообщения в устной форме исследова- |  |
|  |  |  | тельского характера; |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 68 |  | Непроверяемые | Тренировочные уп- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Умение*** самостоятельно подби- |
|  | звонкие и глу- | ражнения по реше- | содержанию русского языка при самостоятельном подбо- | рать проверочные слова на изу- |
|  | хие согласные | нию орфографиче- | ре проверочных слов на изучаемое правило в новых вари- | чаемое правило в новых вариан- |
|  | ОУР | ских задач. Письмо | антах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных при- | тах: много «слов», нет «коз», в |
|  |  | под диктовку. Сло- | лагательных «здоров», «резкий», в глаголах «исчез»; на- | кратких и полных прилагатель- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гласными (свадьба, косьба); выполнение нравственно- | лах «исчез»; наблюдать над яв- |
|  |  |  | этических норм в совместной деятельности с учителем, | лением озвончения перед звон- |
|  |  |  | одноклассниками на уроке русского языка и выполнение | кими согласными (свадьба, кось- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при самостоя- тельном подборе проверочных слов на изучаемое правило в новых вариантах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагательных «здоров», «резкий», в глаголах  «исчез»; наблюдении над явлением озвончения перед звонкими согласными (свадьба, косьба); оценивание ус- пешности решения учебной задачи по критериям опреде- ленным совместно с учителем и одноклассниками; | ба); работать с пословицами  «Сладка ягода, да низко растет»,  «Мягко стелет, да жестко спать». |
| 69 |  | Обобщение по теме «Непро- веряемые глас- ные и соглас- ные в корне слова»  ОМН  **Хрестоматия с.202.А.Н.Плещеев «Весна»** | Работа с загадкой. Лексико- орфографическая работа. Работа с этимологическим словарем. Составле- ние предложений, подбор синонимов | **Личностный:** сравнивают разные точки зрения; считают- ся с мнениями другого человека; проявляют доброжела- тельность в споре.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при подборе проверочных слов; записывании словосочетания; опреде- лении, какие согласные не произносятся; оценивание ус- пешности решения учебной задачи по критериям опреде- ленным совместно с учителем и одноклассниками; | ***Научатся*** делить слова на груп- пы по видам орфограмм. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тельского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 70- |  | Непроизноси- | Игра «Буква заблу- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Знание*** о наличии слов в русском |
| 71 | мые согласные | дилась». Трениро- | содержанию русского языка при переносе известных спо- | языке с непроизносимыми со- |
|  | в корне слова | вочные упражнения | собов проверки согласных на новые случаи (проверка не- | гласными |
|  | ОНЗ | по решению орфо- | произносимых согласных в корнях слов); нахождении | ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосо- |
|  | ОУР | графических задач. | опасного звучания в словах и проверке данного написа- | четаний ***[сн], [зн], [ рц],[ нц],[*** |
|  | **Хрестоматия с.174А.А.Хлябинов «Пирожки»** | Работа с загадками. | ния; подборе слов-синонимов; выполнение нравственно- | ***ств]*** |
|  |  | Индивидуальная ра- | этических норм в совместной деятельности с учителем, | ***Умение*** подбирать проверочные |
|  |  | бота по карточкам | одноклассниками на уроке русского языка и выполнение | слова; записывать словосочета- |
|  |  |  | правил школьной жизни. | ния; определять, какие соглас- |
|  |  |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | ные не произносятся; |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при переносе |  |
|  |  |  | известных способов проверки согласных на новые случаи |  |
|  |  |  | (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); на- |  |
|  |  |  | хождении опасного звучания в словах и проверке данного |  |
|  |  |  | написания; подборе слов-синонимов; оценивание успеш- |  |
|  |  |  | ности решения учебной задачи по критериям определен- |  |
|  |  |  | ным совместно с учителем и одноклассниками; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- |  |
|  |  |  | формации в учебнике, рабочей тетради при переносе из- |  |
|  |  |  | вестных способов проверки согласных на новые случаи |  |
|  |  |  | (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); на- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72-  73 |  | Непроизноси- мые согласные в корне слова. Непроверяемые непроизноси- мые согласные ОМН  ОУР | Работа с загадками. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Работа с этимологическим словарем | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при нахождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; сравни- вании сочетания звуков и их буквенного обозначения; выполнение нравственно-этических норм в совместной  деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- ского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при нахожде- нии опасного звучания в словах и проверке данного напи- сания; сравнивании сочетания звуков и их буквенного обозначения; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при переносе из- вестных способов проверки согласных на новые случаи (проверка непроизносимых согласных в корнях слов); на- хождении опасного звучания в словах и проверке данного написания; подборе слов-синонимов; осознанно и произ- вольно строить сообщения в устной форме исследова- тельского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Умение*** переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых со- гласных в корнях слов; находить опасное звучание в словах и про- верять данное написание; подби- рать слова-синонимы;  ***Умение*** находить опасное звуча- ние в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначе- ние; работать с пословицей  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| 74 |  | Проверяемые орфограммы в  корне слова ОУР | Работа со схемой. Тренировочные уп-  ражнения по реше- нию орфографиче- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при систематизировании ма-  териала о разных проверяемых орфограммах в корне сло- ва с помощью таблицы с пропущенными смысловыми | ***Умение*** обобщать материал о способах проверки орфограмм в  корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Хрестоматия с.127А.Н.Плещеев «Бабушка и внучек»** | ских задач. | частями; использовании разных способов и приемов про- верки орфограмм; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, однокласс- никами на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при системати- зировании материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смы- словыми частями; использовании разных способов и приемов проверки орфограмм; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным со- вместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при систематизи- ровании материала о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смы- словыми частями; использовании разных способов и приемов проверки орфограмм; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | частями; использовать разные приемы и способы проверки ор- фограмм; |
| 75 |  | Проверяемые орфограммы в корне слова ОУР | Работа с загадками. Письмо под диктов- ку. Работа с посло- вицами. Трениро- вочные упражнения  по решению орфо- графических задач. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе письма под дик- товку; выполнении работы над ошибками с использова- нием тренинговых упражнений; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем,  одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. | ***Умение*** систематизировать мате- риал о разных проверяемых ор- фограммах в корне слова с по- мощью таблицы с пропущенны- ми смысловыми частями; ис-  пользовать разные способы и приемы проверки орфограмм; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии работы над ошибками с использованием тренинговых упражнений; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Умение*** записывать текст под  диктовку; сочинять стихотворе- ние с помощью рифмы, подби- рать проверочные слова; записы- вать текст по памяти;  ***Знание*** изученных орфограмм; |
| 76 |  | *Проверочная работа*  УРК | Самостоятельная ра- бота | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при применении правил на- писания безударных гласных, парных согласных, непро- износимых согласных в корне; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при записи текста под диктовку; сочинении стихотворения с помо- щью рифмы, подборе проверочных слов; записи текста по памяти; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и од- ноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при записи текста под диктовку; сочинении стихотворения с помощью риф- мы, подборе проверочных слов; записи текста по памяти; осознанно и произвольно строить сообщения в устной  форме исследовательского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | ***Научатся*** определять правопи- сание слова по орфографическо- му словарю  ***Знают*** правила написания без- ударных гласных, парных со- гласных, непроизносимых со- гласных в корне; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 77 |  | *Диктант по теме «Прове- ряемые орфо- граммы в корне слова»*  УРК | Письмо текста под диктовку | **Личностный:** осуществляют самоконтроль при выполне- нии письменных заданий.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место, осмысленно выбирать способ дейст- вия при решении орфографической задачи.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. | ***Научатся*** каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктов- ку текст. |
| 78 |  | Анализ и рабо- та над ошибка- ми. Школа Грамотея  ОУР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок | **Личностный:** самостоятельность и личная ответствен- ность за свои поступки.  **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных оши- бок.  **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характе- ра.  **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаи- мопомощь. | ***Умение*** выполнять работу над ошибками; |
| 79 |  | Проверяемые орфограммы в корне слова.  Школа Грамо- тея | Тест. Тренировоч- ные упражнения по решению орфогра- фических задач | **Личностный:** имеют мотивацию к общению, желание изучать язык.  **Регулятивный:** выполняют учебные действия, руково- дствуясь изученными правилами и в соответствии с вы- бранным алгоритмом или инструкциями учителя;  **Познавательный:** владеют общим способом проверки орфограмм в корне слова, ориентируются в учебнике; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- | ***Уметь*** применять правила напи- сания безударных гласных, пар- ных согласных, непроизносимых согласных в корне***;*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ций; |  |
| 80 |  | *Изложение*  *«Лесная быль»*  УТ | Ответы на вопросы. Пересказ текста.  Словарно- орфографическая работа. Письмо тек- ста по готовому пла- ну | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при восприятии содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей; вы- полнение нравственно-этических норм в совместной дея- тельности с учителем, одноклассниками на уроке русско- го языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при воспри-  ятии содержания текста по его заголовку, плану, содер- жанию частей; оценивание успешности решения учебной  задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин- формации в учебнике, рабочей тетради при восприятии  содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Уметь*** воспринимать содержа- ние текста по его заголовку, пла- ну, содержанию частей; |
| 81 |  | Анализ и ре- дактирование изложения ОУР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактирова- нии изложения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности ре- шения учебной задачи; | ***Умение*** анализировать и редак- тировать изложения; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 82 |  | Создание тек- ста поздравле- ния  УТ | Составление плана. Лексическая работа. Анализ письма | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении поздрави- тельных открыток с Новым годом с использованием раз- личных языковых средств поздравлений и пожеланий; выполнение нравственно-этических норм в совместной  деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- ского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при составле- нии поздравительных открыток с Новым годом с исполь- зованием различных языковых средств поздравлений и пожеланий; оценивание успешности решения учебной за- дачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при составлении поздравительных открыток с Новым годом с использова- нием различных языковых средств поздравлений и поже- ланий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Уметь*** составлять поздравитель- ные открытки с Новым годом, с использованием различных язы- ковых средств поздравлений и пожеланий; |
| 83 |  | Инструктаж по  проектным ра- | Работа с загадками.  Работа с пословица- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при знакомстве с этапами над | ***Умение*** писать приглашение на  праздник; находить историче- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ботам «Как хо- рошо уметь пи- сать, свои мыс- ли выражать» ОНЗ | ми. Самостоятельная работа | проектом; выполнение нравственно-этических норм в со- вместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной  жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при умении выполнять практическую работу; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным со- вместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при выполнении творческой работы; осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ский корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило; |
| 84 |  | Инструктаж по проектным ра- ботам «Как хо- рошо уметь пи- сать, свои мыс- ли выражать» УТ | Работа с загадками. Работа с пословица- ми. Самостоятельная работа. Защита про- екта | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при составлении приглаше- ния на праздник; нахождении исторического корня како- го-либо слова; выполнении записи о событиях в своей  жизни; описывании в стихах изученного правила; выпол- нение нравственно-этических норм в совместной деятель- ности с учителем, одноклассниками на уроке русского  языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при составле-  нии приглашения на праздник; нахождении историческо- го корня какого-либо слова; выполнении записи о собы- тиях в своей жизни; описывании в стихах изученного правила; оценивание успешности решения учебной зада-  чи по критериям определенным совместно с учителем и | ***Умение*** писать приглашение на праздник; находить историче- ский корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при составлении приглашения на праздник; нахождении исторического корня какого-либо слова; выполнении записи о событиях в своей жизни; описывании в стихах изученного правила; осознанно и произвольно строить сообщения в устной  форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 85 |  | Инструктаж по проектным ра- ботам «Как хо- рошо уметь пи- сать, свои мыс- ли выражать» УТ | Работа с загадками. Работа с пословица- ми. Самостоятельная работа. Защита про- екта | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении и знании источника информации; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при придумы- вании своего проекта; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при придумыва- нии своего проекта; осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера; **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Умение*** придумывать свой про- ект; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **«Жизнь» языка в речи (11ч.)** |  |
| 86 |  | Слово в пред- ложении  ОНЗ | Игра «Доскажи». Ра- бота с загадками.  Составление пред- ложений по сюжет- ной картинке | **Личностный:** проявляют внимательное отношение к ис- пользованию слова в художественной речи; **Регулятивный:** ставят конкретную учебную задачу в со- трудничестве с учителем.  **Познавательный:** обнаруживают главное в сообщении и в структурных частях предложения.  **Коммуникативный:** выражают свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. | ***Научатся*** осознавать слово как главное средство языка; |
| 87-  88 |  | Предложение. Члены предло- жения  ОНЗ  **Хрестоматия с.54-57. Е.В.Честня -**  **ков Иванушко.** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Составление пред- ложений. Игра  «Доскажи предло- жение». Вырази- тельное чтение сти- хотворений | **Личностный:** демонстрируют личностные качества в процессе общения; используют «вежливые» слова в об- щении, проявляют чувство гордости за родной язык и стремятся освоить его лексическое богатство; **Регулятивный:** осмысленно выбирают способ действия при решении орфографической задачи.  **Познавательный:** строят схему предложения, выделяют существенную информацию из текстов.  **Коммуникативный:** слышат, точно реагируют на репли- ки, понимают тему высказывания по содержанию. | ***Уметь*** выделять главное в со- общении, называть изученные признаки предложения; |
| 89 |  | Текст. Тема текста  ОУР | Тренировочные уп- ражнения по опреде- лению тем текстов | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве с широкими и узкими темами текста; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определе- нии темы текста; придумывании заголовка к данному тек- сту; угадыванию названия месяца по ключевым словам,  фразам; сопоставлению похожих тем на стихотворных | ***Уметь*** определять тему текста; придумывать заголовок к данно- му тексту; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстах о забавах детей; составлению устных высказыва- ний о своих забавах, об интересной книге; оценивание ус- пешности решения учебной задачи по критериям опреде- ленным совместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при определении темы текста; придумывании заголовка к данному тексту; угадыванию названия месяца по ключевым словам, фра- зам; сопоставлению похожих тем на стихотворных тек- стах о забавах детей; составлению устных высказываний о своих забавах, об интересной книге; осознанно и произ- вольно строить сообщения в устной форме исследова- тельского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 90 |  | Важное умение  – понимать текст  ОНЗ | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Работа с загадками. Лексическая работа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при понимании содержания читаемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам  – на базе текстов о рождении книги на Руси; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определе- нии частей текста и их микротем; нахождении ответов по содержанию текста о красной строке, о смысле послови- цы «Книжное слово в жемчугах ходит», выражения «Про- читать от доски до доски»; извлечении информации по рисункам; определении повествовательного текста; оце- | ***Уметь*** понимать содержание чи- таемого текста: по заголовку, плану, ключевым словам – на ба- зе текстов о рождении книги на Руси; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста о красной строке, о смысле пословицы  «Книжное слово в жемчугах хо- дит», выражения «Прочитать от доски до доски»; извлекать ин- формацию по рисункам; опреде- лять повествовательный текст; ***Умение*** записывать по памяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нивание успешности решения учебной задачи по крите- риям определенным совместно с учителем и однокласс- никами;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при определении частей текста и их микротем; нахождении ответов по со- держанию текста о красной строке, о смысле пословицы  «Книжное слово в жемчугах ходит», выражения «Прочи- тать от доски до доски»; извлечении информации по ри- сункам; определении повествовательного текста; осоз- нанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | текст; озаглавливать текст; вы- бирать антонимы в тексте; нахо- дить безударные гласные в сло- вах; |
| 91 |  | Важное умение  – понимать текст.  Текст с двумя микротемами ОНЗ  **Хрестоматия с.84-86. Е.Н.Соколова «Минус десять»** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Лексическая работа. Тренировочные уп- ражнения по опреде- лению тем текстов | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при выборе более точного за- головка; обсуждении вопроса, почему пословицы назы- вают текстами; сопоставлении смысла пословиц; записи текста по памяти; работе с энциклопедиями; дописывании и дополнении предложения; объяснении названия книги, рассказа; выполнение нравственно-этических норм в со- вместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной  жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выборе бо- лее точного заголовка; обсуждении вопроса, поему по- словицы называют текстами; сопоставлении смысла по- словиц; записи текста по памяти; работе с энциклопе-  диями; дописывании и дополнении предложения | ***Уметь*** выбирать более точный заголовок; обсуждать вопрос, почему пословицы называют текстами; сопоставлять смысл пословиц: «Чтение – лучшее учение», «Чтение – важное уме- ние»; работать с энциклопедия- ми; дописывать и дополнять предложения; объяснять назва- ние книги, рассказа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92-  93 |  | Важное умение  – понимать текст. Упраж- нения в пони- мании тем тек- стов  ОУР УТ | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Работа с загадками. Письмо по памяти. Тест | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении, как сис- тематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск; выполнение нравственно-этических норм в совме- стной деятельности с учителем, одноклассниками на уро- ке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определе- нии темы текста; правильной записи названия книг и их авторов; работе с энциклопедией, справочниками; оцени- вание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при определении темы текста; правильной записи названия книг и их авто- ров; работе с энциклопедией, справочниками; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследо- вательского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Знать***, как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск;  ***Уметь*** определять тему текста; правильно записывать названия книг и их авторов; работать с эн- циклопедией, справочниками; |
| 94 |  | Учимся пони- мать, переда- вать и созда- вать тексты. Сообщение о любимой книге  УТ | Работа над структу- рой текста. Состав- ление собственного рассказа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при чтении и анализе языко- вых средств текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям и событи- ям; выполнение нравственно-этических норм в совмест- ной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при помощи плана-вопросника делать сообщение о любимой прочи- | ***Уметь*** читать и анализировать языковые средства текстов, вы- ражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям и событиям; с помощью плана-вопросника де- лать сообщение о любимой про- читанной книге и редактировать  ее; пользоваться толковым и этимологическим словарями; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | танной книге и редактировании ее; пользовании толковым и этимологическим словарями; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным со- вместно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при помощи пла- на-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировании ее; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 95 |  | Учимся читать и создавать тексты. Сооб- щение о зим- них забавах, историях  УТ | Работа над структу- рой текста. Состав- ление собственного рассказа | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при письменном рассказыва- нии о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; редактировании письменных текстов; выполнение нравственно-этических норм в совместной  деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- ского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками языка при письменном рассказывании о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; редактирова- нии письменных текстов; оценивание успешности реше- ния учебной задачи по критериям определенным совме- стно с учителем и одноклассниками;  **Познавательный:** поиск и выделение необходим ин- формации в учебнике, рабочей тетради при восприятии  содержания текста по его заголовку, плану, содержанию частей; | ***Уметь*** письменно рассказывать о событиях зимних каникул, вы- ражая свое отношение к предме- ту речи; редактировать письмен- ные тексты; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 96 |  | Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих ра- бот  УТ | Устные высказыва- ния | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактирова- нии сочинения; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании сочинения; оценивание успешности ре- шения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Уметь*** анализировать и редакти- ровать сочинения; |
|  |  |  |  | **Правописание слов (36ч.)** |  |
| 97-  98 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне  ОНЗ ОУР | Тест. Работа с загад- ками. Тренировоч- ные упражнения по решению орфогра- фических задач. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при записи слов по орфоэпи- чески-графическим нормам; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе по памятке; нахождении слов из словаря; нахождении одно- коренных слов; оценивание успешности решения учебной задачи; | ***Знать*** разные способы действия при записи слов:1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-  графическим); 3) слышу (и, но) пишу, выбирая букву; правило единообразного написания кор- ней в однокоренных словах; ***Уметь*** работать по памятке; на- ходить слова из словаря; нахо- дить однокоренные слова; под- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | бирать проверочные слова; |
| 99 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне  ОУР | Работа с кроссвор-  дом. Тренировочные упражнения по ре- шению орфографи- ческих задач. Лекси- ческая работа с мно- гозначным словом | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при изучении правил, кото- рые учат правильно писать корень; выполнение нравст- венно-этических норм в совместной деятельности с учи- телем, одноклассниками на уроке русского языка и вы- полнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при решении орфографических задач в словах; даче графических обос- нований орфограмм и их проверке по памятке; оценива- ние успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Знать*** правила, которые «учат писать корень»; о безударных гласных; парных звонких и глу- хих согласных, непроизносимых согласных – с опорой на таблицу; ***Уметь*** решать орфографические задачи в словах; писать по ри- сункам, под диктовку; давать графическое обоснование орфо- грамм и проверять орфограммы; |
| 100 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне  УРК | Работа с кроссвор- дом. Письмо под  диктовку | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при нахождении орфограммы в корнях; составлении и записи предложения о каком-  либо предмете; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | ***Знать*** орфографические словари непроверяемых слов, этимологи- ческие словари;  ***Уметь*** объяснять значение мно- гозначного слова «хвост»; нахо- дить орфограммы в корне; опре- делять тему текста; составлять и записывать предложения о ка- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при определе- нии темы текста; письме текста под диктовку; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ком-либо предмете; писать текст под диктовку; |
| 101 |  | Непроверяемые орфограммы в корне  ОУР | Работа с толковым и этимологическим словарями. Состав- ление предложений по рисунку | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проверке слов с помо- щью исторического корня; пользовании толковым и эти- мологическим словарями; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной и письменной форме исследовательско- го характера.  **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль. | ***Знать*** причину появления слов с непроверяемыми гласными – приход из других языков; анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?»  ***Уметь*** проверять слово с помо- щью исторического корня; поль- зоваться толковым и этимологи- ческим словарями;  ***Уметь*** использовать в речи сло- ва с непроизносимыми соглас- ными; выявлять многозначность слова «чувство»; анализировать синонимичность слов «чувства» -  «эмоции»; сопоставлять глаголы  «чувствовать» и «участвовать»; составлять предложения по ри- сунку, употребляя в них словар- ные слова; выделять тему текста; |
| 102 |  | Изложение  «Птичья столо- вая» | Словарная работа.  Составление плана. Пересказ текста. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при извлечении информации из заголовка текста; выполнение нравственно-этических | ***Уметь*** извлекать информацию  из заголовка текста и плана, час- тей текста; воспроизводить со- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | УТ | Письмо текста по памяти | норм в совместной деятельности с учителем, однокласс- никами на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности при воспроизведении содержания близко к тексту по го- товому плану; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** анализ информации, оценка информа- ции.  **Коммуникативный:** формулировать свои затруднения. | держание близко к тексту по го- товому плану; |
| 103 |  | Слова с двой- ными соглас- ными  ОНЗ | Работа с толковым и этимологическим словарями. Письмо под диктовку | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при письме слов иноязычно- го происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при письме под диктовку; сочинении рассказ о собственном рюкзаке; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Иметь представление*** о струк- туре словарной статьи в словаре иностранных слов;  ***Уметь*** писать слова иноязычно- го происхождения с непроверяе- мыми звонкими и глухими со- гласными, употребляемыми по темам «Транспорт», «Туризм»; писать под диктовку; сочинять рассказ о собственном рюкзаке; |
| 104 |  | Двойные со- гласные в сло- вах иноязыч-  ного происхо- ждения | Работа с загадками. Составление пред- ложений. Письмо текста | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при знакомстве со словами с двойными согласными;  выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- | ***Знать*** слова с двойными соглас- ными;  ***Уметь*** проводить наблюдение:  1) над произношением долгого звука в русских словах; 2) над |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОУР |  | ского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при проведе- нии наблюдения: 1)над произношением долгого звука в русских словах; 2)над смыслоразличительной ролью  двойных согласных («бал»-«балл»); 3)над наличием двойных согласных на стыке корня и суффик-  са(«карманный»); корня и приставки («рассвет»); записы- вании текста со словами с двойными согласными; оцени- вание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками; **Познавательный:** поиск и выделение необходимой ин- формации в учебнике, рабочей тетради при определении темы текста; правильной записи названия книг и их авто- ров; работе с энциклопедией, справочниками; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследо- вательского характера;  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | смыслоразличительной ролью двойных согласных («бал»-  «балл»); 3) над наличием двой- ных согласных на стыке корня и суффикса(«карманный»); корня и приставки («рассвет»); записы- вать текст со словами с двойны- ми согласными; |
| 105 |  | Двойные со- гласные в сло- вах иноязычно- го происхож-  дения ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Работа с загадками. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при написании слов с двой- ными согласными иноязычного происхождения, которые необходимо запомнить; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при наблюде- нии над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; письме и употреблении | ***Знать***, что написание слов с  двойными согласными иноязыч- ного происхождения необходимо запомнить.  ***Уметь*** наблюдать над словами иноязычного происхождения:  двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двойными согласными;  делить слова с двойными соглас- ными для переноса; определять |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слов с двойными согласными; делении слов с двойными согласными для переноса; определении темы текста; при- думывании названия текста; оценивание успешности ре- шения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | тему текста; придумывать назва- ние текста. |
| 106 |  | Закрепление | Индивидуальная ра- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** составлять элементарные |
|  | написания слов | бота по карточкам. | содержанию русского языка при составлении телеграмм, | телеграммы, связные высказыва- |
|  | с двойными со- | Работа с загадками. | связных высказываниях о собственных коллекциях; вы- | ния о собственных коллекциях; |
|  | гласными | Тренировочные уп- | полнение нравственно-этических норм в совместной дея- | проводить наблюдения над сло- |
|  | ОУР | ражнения по реше- | тельности с учителем, одноклассниками на уроке русско- | вами иноязычного происхожде- |
|  |  | нию орфографиче- | го языка и выполнение правил школьной жизни. | ния: двойные согласные обозна- |
|  | **Хрестоматия с.146 И.М.Касаткин «Весёлый батя».** | ских задач. | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | чают один звук, так что написа- |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при выполне- | ние таких слов нужно запоми- |
|  |  |  | нии и употреблении слов с двойными согласными; запи- | нать; выполнять упражнения в |
|  |  |  | сывании отчества и фамилии от имен «Кирилл», «Инна»; | написании |
|  |  |  | оценивание успешности решения учебной задачи; | и употреблении слов с двойными |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- | согласными; записывать отчества |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. | и фамилии от имен «Кирилл», |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | «Инна». |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 |  | Закрепление | Устная работа с ри- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** выполнять упражнения в |
|  | написания слов | сунками. Письмо | содержанию русского языка при выполнении упражнений | написании слов по теме «Спорт»; |
|  | с двойными со- | под диктовку. Тре- | в написании слов по теме «Спорт»; письме текстов о лю- | писать тексты о любимых видах |
|  | гласными | нировочные упраж- | бимых видах спорта; выполнение нравственно-этических | спорта; группировать слова по |
|  | ОУР | нения по решению | норм в совместной деятельности с учителем, однокласс- | наличию в них двойных соглас- |
|  |  | орфографических | никами на уроке русского языка и выполнение правил | ных; выполнять запись предло- |
|  |  | задач. | школьной жизни. | жений, текстов со словами с |
|  |  |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | двойными согласными: писать |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при группи- | под диктовку. |
|  |  |  | ровке слов по наличию в них двойных согласных; выпол- |  |
|  |  |  | нении записи предложений, текстов со словами с двой- |  |
|  |  |  | ными согласными: письме под диктовку; оценивание ус- |  |
|  |  |  | пешности решения учебной задачи; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 108 |  | Обобщение по | Работа с загадками. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** наблюдать над словами |
|  | теме «Непро- | Тренировочные уп- | содержанию русского языка при выполнении группиров- | иноязычного происхождения: |
|  | веряемые глас- | ражнения по реше- | ки слов по непроверяемой орфограмме; выполнение нрав- | двойные согласные обозначают |
|  | ные и соглас- | нию орфографиче- | ственно-этических норм в совместной деятельности с | один звук; писать и употреблять |
|  | ные в корне | ских задач. Выбо- | учителем, одноклассниками на уроке русского языка и | слова с двойными согласными; |
|  | слова» | рочный диктант | выполнение правил школьной жизни. | делить слова с двойными соглас- |
|  | ОМН |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | ными для переноса; определять |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при определе- | тему текста; придумывать назва- |
|  |  |  | нии в словах орфограмм (непроверяемые гласные и со- | ние текста. |
|  |  |  | гласные в корне слова); оценивание успешности решения |  |
|  |  |  | учебной задачи; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 109 |  | Обобщение по теме «Непро- веряемые глас- ные и соглас- ные в корне слова»  ОМН | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Выбо- рочный диктант | **Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Регулятивный:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной и письменной форме исследовательско- го характера.  **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль. | ***Уметь*** выполнять упражнения по анализу, записи текстов, со- ставлению связных высказыва- ний на основе личных впечатле- ний;  ***Уметь*** выполнять упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяе- мых; делить слова на группы по видам орфограмм; определять тему текста; |
| 110 |  | Обобщение по теме «Непро- веряемые глас- ные и соглас- ные в корне слова»  УРК | Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии упражнений в выборе гласных и согласных как про- веряемых, так и непроверяемых; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Уметь*** выполнять упражнения в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяе- мых; образовывать имена прила- гательные с суффиксом ***-н-;*** под- черкивать двойные согласные в слове; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 |  | Обозначение твёрдых и мяг- ких согласных звуков  ОНЗ | Письмо под диктов- ку. Письмо текста. Звуко-буквенный разбор слов | **Личностный:** демонстрируют уважительное отношение и интерес к художественным произведениям.  **Регулятивный:** ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательный:** научатся строить модели слова (зву- ковые и буквенные)  **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль; предлагать помощь и сотрудничество. | ***Знать*** способы обозначения  мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака.  ***Уметь*** производить звуковую запись слов; выполнять упраж- нения в нормативном произнесе- нии слов с ***е:*** *музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шос- се, стенд, модель, тест* (твер-  дый согласный перед ***е***) |
| 112 |  | Употребление гласных после шипящих и бу- квы *ц*  ОНЗ | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при провождении наблюде- ния над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наобо- рот; выполнении звуковой записи слов; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при написании ***жи-ши;*** написании буквы ***и*** после буквы ***ц*** в корне; ис- пользовать речь для регуляции своего действия;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Знать*** написание ***жи-ши;*** напи- сание буквы ***и*** после буквы ***ц*** в корне.  ***Уметь*** проводить наблюдение над фактами письма, когда после непарных твердых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот; выполнять звуко- вую запись слов. |
| 113 |  | Употребление  гласных после | Работа с загадками.  Индивидуальная ра- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при выполнении упражнений | ***Знать*** употребление гласных по-  сле мягких согласных ***(ча-ща, чу-*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | шипящих и бу- квы *ц*  ОУР | бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Письмо по памяти | в «скороговорении»; выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, однокласс- никами на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при образова- нии форм слов, однокоренных слов; образовании и записи глаголов по образцу; письме текста по памяти; восстанов- лении деформированных предложений; использовать речь для регуляции своего действия;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***щу).***  ***Уметь*** выполнять упражнения в  «скороговорении», в образовании форм слов, однокоренных слов; образовывать и записывать гла- голы по образцу; писать текст по памяти; восстанавливать дефор- мированное предложение. |
| 114 |  | Написание со- четаний *чк, чн, щн*  **Хрестоматия**  **Феечки**  ОУР | Работа с загадками. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Лексиче- ская работа с много- значным словом | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при провождении наблюде- ния над многозначностью слова «ручка»; образовании и записи словосочетания «прилагательное + существитель- ное»; выполнение нравственно-этических норм в совме- стной деятельности с учителем, одноклассниками на уро- ке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при правиль- ном написании слов с сочетаниями ***чк, чн, щн;*** правиль- ном произношении слов «горчичный», «молочник»; ис- пользовать речь для регуляции своего действия;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | ***Знать*** написание сочетаний ***чк, чн, щн.***  ***Уметь*** проводить наблюдения над многозначностью слова  «ручка»; образовывать и записы- вать словосочетания «прилага- тельное + существительное»; правильно писать слова с сочета- ниями ***чк, чн, щн;*** правильно произносить слова «горчичный»,  «молочник». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 115 |  | Мягкий знак – показатель  мягкости со- гласных звуков ОНЗ | Работа со скорого- воркой. Тренировоч- ные упражнения по решению орфогра- фических задач. Иг- ра «Волшебная це- почка» | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при употреблении мягкого знака в конце и в середине слова; выполнение нравствен- но-этических норм в совместной деятельности с учите- лем, одноклассниками на уроке русского языка и выпол- нение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при переносе слов с мягким знаком; выполнении упражнений в исполь- зовании мягкого знака после ***ль*** (перед твердыми и перед мягкими согласными); оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Знать*** употребление мягкого знака на конце слов и употребле- ние мягкого знака в середине слова.  ***Уметь*** переносить слова с мяг- ким знаком; выполнять упражне- ния в использовании мягкого знака после ***ль*** (перед твердыми и перед мягкими согласными). |
| 116 |  | Мягкий знак – показатель  мягкости со- гласных звуков ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач | **Личностный:** проявляют чувство гордости за родной язык и стремятся освоить его лексическое богатство;  **Регулятивный:** самостоятельно организовывать свое ра- бочее место.  **Познавательный:** владеют общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** выражают свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. | ***Знать***, что слово «пальто» не изменяется.  ***Уметь*** правильно произносить слова «свёкла», но «свеко лка»,  «свеко льник»; правильно писать слова с мягким знаком. |
| 117 |  | Разделитель-  ный мягкий знак | Работа с толковым и  этимологическим словарями. Чтение | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при употреблении раздели- тельного мягкого знака в словах: замещении [й’] на пись- | ***Знать*** понятие об условиях  употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОНЗ  **Хрестоматия с.210-211. В.А.Бочарни -ков «На лесной опушке.** | по ролям диалога. Составление и за- пись предложений | ме; выполнение нравственно-этических норм в совмест- ной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни. **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии упражнений в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** («олени» – «оленьи»); оценивание успеш- ности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно-  классниками; понимание возможности различных пози- ций; | [й’] на письме.  ***Уметь*** проводить наблюдение над словами типа «солю» – «со- лью», «семя» – «семья»; выпол- нять упражнения в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** («олени» – «оленьи»), в притяжательных прилагатель- ных (отвечающих на вопрос  «чьи?»), в отчествах; пользовать- ся толковым и этимологическим словарями; |
| 118-  119 |  | Разделитель- ный мягкий знак  ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Работа с пословица- ми. Тренировочные упражнения по ре- шению орфографи- ческих задач | **Личностный:** проявляют чувство гордости за родной язык и стремятся освоить его лексическое богатство;  **Регулятивный:** понимают важность планирования рабо- ты;  **Познавательный:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативный:** договариваются и приходят к об- щему решению. | ***Знать*** о ролях мягкого знака в словах.  ***Уметь*** проводить наблюдение над употреблением разделитель- ного мягкого знака перед ***о*** [ьо] в словах французского происхож- дения: *почтальон, павильон, шампиньон;* пользоваться толко- вым и этимологическим слова- рями;  ***Уметь*** писать слова с раздели- тельным мягким знаком; рабо- тать с пословицами: «Красна птица перьями, а человек умень-  ем», «Острый язык – дарованье, длинный – наказанье»; |
| 120 |  | Обобщение по  теме «Обозна- | Работа с загадками.  Тренировочные уп- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при обнаружении на слух в | ***Уметь*** обнаруживать на слух в  словах мягкие согласные и обо- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чение твёрдых | ражнения по реше- | словах мягких согласных и обозначении их на письме; | значать их на письме; употреб- |
| и мягких со- | нию орфографиче- | выполнение нравственно-этических норм в совместной | лять гласные после твердых и |
| гласных зву- | ских задач | деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- | мягких шипящих; писать на слух |
| ков» |  | ского языка и выполнение правил школьной жизни. | слова с мягкими согласными; |
| ОМН |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | ***Уметь*** образовывать прилага- |
|  |  | совместно с учителем и одноклассниками при употреб- | тельные с помощью суффиксов ***-*** |
|  |  | лении гласных после твердых и мягких шипящих; письме | ***еньк-, -оньк-;*** заменять словосо- |
|  |  | на слух слов с мягкими согласными; оценивание успеш- | четания одним словом; писать |
|  |  | ности решения учебной задачи; | слова с мягким знаком. |
|  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- | ***Уметь*** производить звукобук- |
|  |  | общения в устной форме исследовательского характера. | венный разбор слов; делить сло- |
|  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | ва с мягким знаком на группы |
|  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- | (мягкий знак – показатель мягко- |
|  |  | классниками; понимание возможности различных пози- | сти и мягкий знак разделитель- |
|  |  | ций; | ный); сравнивать звуковые схе- |
|  |  |  | мы слов «грусть» и «груздь»; |
| 121 |  | *Проверочный* | Письмо текста под | **Личностный:** осознают нравственное содержание по- | ***Знать*** изученные орфограммы. |
|  | *диктант по* | диктовку | ступков окружающих людей. | ***Уметь*** писать под диктовку |
|  | *теме «Гласные* |  | **Регулятивный:** выполняют учебные действия, руково- | текст. |
|  | *и согласные в* |  | дствуясь изученными правилами и в соответствии с инст- |  |
|  | *корне слова»* |  | рукцией учителя. |  |
|  | УРК |  | **Познавательный:** научатся владеть общим способом |  |
|  |  |  | проверки орфограмм в корне слова. |  |
| 122 |  | Анализ и рабо- | Коллективно- | **Личностный:** самостоятельность и личная ответствен- | ***Уметь*** выполнять работу над |
|  | та над ошибка- | индивидуальная ра- | ность за свои поступки. | ошибками. |
|  | ми. Практикум | бота над каждой | **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения | ***Знать*** алгоритм письменного и |
|  | по слого- | группой ошибок. | учителя, товарищей по исправлению допущенных оши- | устного звукобуквенного разбора |
|  | звуковому ана- | Тренировочные уп- | бок. | слова. |
|  | лизу слов | ражнения по по сло- | **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы | ***Уметь*** анализировать звуки сло- |
|  | ОУР | го-звуковому анали- | деятельности при решении проблем различного характе- | ва; выполнять запись буквенного |
|  |  | зу слов | ра. | и звукового строения слова; де- |
|  |  |  | **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаи- | лить текст на смысловые части. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мопомощь.  **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при ознакомлении с алго- ритмом письменного и устного звукобуквенного разбора; выполнение нравственно-этических норм в совместной  деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- ского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при делении слов с мягким знаком на группы; использовать речь для регуляции своего действия;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; |  |
| 123 |  | *Изложение*  *«Клестята»*  УТ | Словарная работа. Пересказ текста. Письмо текста по памяти | **Личностный:** имеют представление о красоте природы России; принимают и осознают чувства сверстников, взрослых.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать цель выполняемых дейст- вий;  **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- формацию из небольших читаемых текстов.  **Коммуникативный:** научатся понимать тему текста по содержанию; | ***Уметь*** воспроизводить содержа- ние близко к тексту по готовому плану. |
| 124 |  | Анализ и ре- дактирование изложения ОУР | Чтение изложений, их анализ | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактирова- нии изложения; выполнение нравственно-этических норм  в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной | ***Уметь*** анализировать и редакти- ровать изложение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности ре- шения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 125 |  | Общее повто- рение правопи- сания слов ОМН | Тренировочные уп- ражнения по по зву- ко-буквенному ана- лизу слов | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка; выполнение нравственно- этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке русского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Уметь*** работать с пословицами:  «Маленькая работа лучше боль- шого разговора», «Маленькое  дело лучше большого безделья»; составлять звуко-буквенную схему слова; |
| 126 |  | *Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в*  *корне слова» УРК* | Письмо текста под диктовку | **Личностный:** осмысливают культурную значимость ор- фографически верной письменной речи.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место, осмысленно выбирать способ дейст- вия при решении орфографической задачи.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом | ***Научатся*** каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктов- ку текст. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проверки орфограмм в корне слова. |  |
| 127 |  | Анализ и рабо- та над ошибка- ми  ОУР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок | **Личностный:** самостоятельность и личная ответствен- ность за свои поступки.  **Регулятивный:** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных оши- бок.  **Познавательный:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характе- ра.  **Коммуникативный:** оказывать в сотрудничестве взаи- мопомощь | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками; |
| 128 |  | Повторение изученного ОМН | Самостоятельная ра- бота. Работа с кросс- вордом | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при обнаружении на слух в словах мягких согласных и обозначении их на письме; выполнение нравственно-этических норм в совместной  деятельности с учителем, одноклассниками на уроке рус- ского языка и выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при употреб- лении гласных после твердых и мягких шипящих; письме на слух слов с мягкими согласными; оценивание успеш- ности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Уметь*** выполнять группировку слов по непроверяемой орфо- грамме; определять в словах ор- фограммы (непроверяемые глас- ные и согласные в корне слова); |
| 129 |  | Учимся пере- сказывать и  создавать тек- сты. Письмо | Работа по карточкам. Анализ писем | **Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Регулятивный:** составлять план и последовательность действий. | ***Знать*** части письма: приветст- вие адресата, сообщение о полу-  чении (неполучении) письма, сведения о событиях твоей жиз- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тоже текст УТ |  | **Познавательный:** контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативный:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудниче- стве при выработке общего решения в совместной дея- тельности. | ни, вопросы к адресату, проща- ние, дата, подпись.  ***Уметь*** составлять элементарные письма родным; |
| 130 |  | Учимся пере- сказывать и создавать тек- сты. Поздрав- ление к празд- нику  УТ | Работа по карточкам. Анализ писем. Рабо- та с художествен-  ным рассказом. Тре- нировочное упраж- нение по заполне- нию конверта | **Личностный:** учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивный:** соотносить правильность выбора, плани- рования, выполнения и результата действия с требова- ниями конкретной задачи.  **Познавательный:** анализ информации, обработка ин- формации, построение рассуждений.  **Коммуникативный:** строить монологическое высказы- вание. | ***Знать*** варианты записи названия праздника (при необходимости): с 8 Марта! с Восьмым марта!  ***Уметь*** составлять элементарные письма родным*.* |
| 131-  132 |  | Общее повто- рение правопи- сания слов ОМН  ОУР | Тест. Самостоятель- ная работа. Выбо- рочный диктант | **Личностный:** осознают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Регулятивный:** понимают важность планирования рабо- ты  **Познавательный:** владеют общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Уметь*** употреблять гласные по- сле твердых и мягких шипящих. |
|  |  |  |  | **Части речи и их работа в предложении (29ч.)** |  |
| 133-  134 |  | Общие значе- ния частей ре- чи  ОНЗ ОУР | Тест. Устное выска- зывание по теме.  Самостоятельная ра- бота | **Личностный:** демонстрируют уважительное отношение и интерес к художественным произведениям.  **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; на- мечать действия при работе в паре | ***Иметь представление*** о частях речи как языковой модели реаль- ного мира *(по тексту Л. Тро- стенцовой).*  ***Знать*** алгоритм распознавания частей речи (общее значение, во- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательный:** научатся делить слова на группы по частям речи.  **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. | прос).  ***Уметь*** работать с пословицей  «Весенний день год кормит»; оп- ределять части речи; делить сло- ва на группы по вопросам; |
| 135 |  | Имя существи- тельное.  ОНЗ | Работа с загадкой. Тренировочные уп-  ражнения по образо- ванию существи- тельных | **Личностный:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Регулятивный:** научатся самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать цель выполняемых дейст- вий.  **Познавательный:** научатся ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника.  **Коммуникативный:** быть терпимыми к другим мнени- ям, учитывать их в совместной работе. | ***Уметь*** выполнять упражнения в определении имен существи- тельных среди других частей ре- чи; образовывать имена сущест- вительные от глаголов; выписы- вать из текста имена существи- тельные; подбирать слова- синонимы; |
| 136 |  | Одушевлённые и неодушев- ленные имена существитель- ные  ОНЗ  **Хрестоматия с.54. Е.В.Честняков «Иванушко».** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по назы- ванию существи- тельных, по реше- нию орфографиче- ских задач | **Личностный:** демонстрируют первоначальные умения сотрудничества со сверстниками; осознают нравственное поведение окружающих людей.  **Регулятивный:** научатся ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **Познавательный:** научатся использовать простейшие таблицы для решения конкретных языковых задач.  **Коммуникативный:** научатся понимать тему высказы- вания по содержанию. | ***Иметь представление*** об оду- шевленных и неодушевленных именах существительных (во- просы, термины).  ***Уметь*** проводить наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть) и названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); де- лить слова на группы; находить и  объяснять орфограммы; |
| 137 |  | Одушевлённые и неодушев- ленные имена существитель- ные  ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по назы-  ванию существи- тельных, по реше- | **Личностный:** имеют представления о своей этнической и национальной принадлежности, потребность к постоян- ному обогащению своего словаря;  **Регулятивный:** понимают цель выполняемых действий. **Познавательный:** выделяют существенную информацию из читаемых небольших текстов, строят схему предложе- | ***Уметь*** проводить наблюдения над одушевленными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть)  и названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); де- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нию орфографиче- ских задач | ния.  **Коммуникативный:** выражают свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. | лить слова на группы; находить и объяснять орфограммы; |
| 138 |  | Одушевленные и неодушев- ленные имена существитель- ные  ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по назы- ванию существи- тельных, по реше- нию орфографиче- ских задач | **Личностный:** проявляют чувство гордости за родной язык и стремятся освоить его лексическое богатство;  **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.  **Познавательный:** научатся группировать слова. **Коммуникативный:** быть терпимыми к другим мнени- ям, учитывать их в совместной работе. | ***Уметь*** проводить наблюдение над неодушевленными именами существительными: 1) названия- ми вещей, растений, слов с обобщенным значением *(ме- бель);* 2) названиями чувств, яв- лений природы и т. п. (абстракт- ными существительными); поль- зоваться толковым и этимологи-  ческим словарями; |
| 139 |  | Собственные имена сущест- вительные ОНЗ **Хрестоматия с.209-210. В.А. Бочарников «Серегина радость».** | Составление пред- ложений, текста. Устное высказыва- ние по теме | **Личностный:** оценивают действия и поступки свои и од- ноклассников;  **Регулятивный:** научатся ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **Познавательный:** научатся группировать слова **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. | ***Знать*** правила употребления большой буквы в кличках жи- вотных, именах, отчествах, фа- милиях людей.  ***Иметь представление*** об име- нах собственных как наименова- ниях единичных предметов (лиц).  ***Уметь*** правильно писать имена собственные; сравнивать пары слов «шарик» – «Шарик», «роза»  – «Роза», «земля» – «Земля»; |
| 140 |  | Собственные имена сущест- вительные  ОУР | Тренировочное уп- ражнение по оформ- лению конверта, по решению орфогра- фических задач | **Личностный:** демонстрируют личностные качества в процессе общения; осмысливают культурную значимость орфографически верной письменной речи;  **Регулятивный:** осуществляют само и взаимопроверку. **Познавательный:** научатся группировать слова **Коммуникативный:** научатся договариваться и прихо- дить к общему решению, работая в паре. | ***Знать***, что имена, отчества, фа- милии людей – это имена собст- венные.  ***Уметь*** показывать связь с исто- рией развития русского народа; устанавливать историческую роль отца в приобретении фами- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | лии и отчества; составлять свое  «родословное дерево»; подби- рать полные имена; |
| 141 |  | Собственные | Тренировочные уп- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** использовать кавычки и |
|  | имена сущест- | ражнения по назы- | содержанию русского языка при составлении своего ро- | большую букву в названиях книг, |
|  | вительные. На- | ванию существи- | дословного дерева, подборе полных имен; выполнение | газет, журналов, фильмов, спек- |
|  | звания книг, | тельных, по реше- | нравственно-этических норм в совместной деятельности с | таклей; |
|  | журналов, | нию орфографиче- | учителем, одноклассниками на уроке русского языка и |  |
|  | фильмов | ских задач | выполнение правил школьной жизни. |  |
|  | ОУР |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности |  |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при использо- |  |
|  |  |  | вании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, |  |
|  |  |  | журналов, фильмов, спектаклей; оценивание успешности |  |
|  |  |  | решения учебной задачи; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 142 |  | Собственные | Составление пред- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** выполнять упражнения в |
|  | имена сущест- | ложений, текста. | содержанию русского языка при выполнении упражнения | употреблении большой буквы в |
|  | вительные. | Тренировочные уп- | в употреблении большой буквы в географических назва- | географических названиях (на- |
|  | Географиче- | ражнения по назы- | ниях (названиях областей, районов, населенных пунктов, | званиях областей, районов, насе- |
|  | ские названия | ванию существи- | улиц); выполнение правил школьной жизни. | ленных пунктов, улиц); подпи- |
|  | ОУР | тельных, по реше- | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | сывать конверты; объяснять зна- |
|  |  | нию орфографиче- | совместно с учителем и одноклассниками при подписи | чения слов «адресат», «адре- |
|  |  | ских задач | конвертов; объяснении значения слов «адресат», «адре- | сант»; |
|  |  |  | сант»; оценивание успешности решения учебной задачи; | ***Уметь*** выполнять упражнения в |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- | написании географических на- |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. | званий (океанов, морей, рек, гор, |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | стран). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 143 |  | Обобщение по | Тренировочные уп- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** решать орфографические |
|  | теме «Собст- | ражнения по назы- | содержанию русского языка при выполнении упражнения | задачи |
|  | венные имена | ванию существи- | в написании географических названий (океанов, морей, |  |
|  | существитель- | тельных, по реше- | рек, гор, стран); выполнение правил школьной жизни. |  |
|  | ные» | нию орфографиче- | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности |  |
|  | ОМН | ских задач | совместно с учителем и одноклассниками; оценивание |  |
|  |  |  | успешности решения учебной задачи; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 144 |  | Имя прилага- | Работа с загадкой. | **Личностный:** имеют потребность к постоянному обога- | ***Знать*** признаки имен прилага- |
|  | тельное | Составление слово- | щению своего словаря. | тельных (общее значение, вопро- |
|  | ОНЗ | сочетаний. Устное | **Регулятивный:** научатся ставить конкретную учебную | сы). |
|  |  | высказывание по | задачу в сотрудничестве с учителем. | ***Уметь*** проводить наблюдение |
|  | **Хрестоматия с.63 С.П.Савин «Про кошку Машку»** | теме | **Познавательный:** научатся выделять существенную ин- | над разнообразными значениями |
|  |  |  | формацию из текстов. | имен прилагательных; использо- |
|  |  |  | **Коммуникативный:** выражают свои мысли с полнотой и | вать прилагательные для харак- |
|  |  |  | точностью, соответствующими возрасту. | теристики человека (персонажа); |
|  |  |  |  | записывать словосочетания |
|  |  |  |  | «прилагательное + существи- |
|  |  |  |  | тельное»; |
| 145 |  | Употребление | Индивидуальная ра- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** проводить наблюдения |
|  | в речи полных | бота по карточкам. | содержанию русского языка при проведении наблюдения | над употреблением в речи пол- |
|  | и кратких форм | Тренировочные уп- | над употреблением в речи полных и кратких форм имен | ных и кратких форм имен прила- |
|  | имён прилага- | ражнения по образо- | прилагательных и сопоставление вопросов «какой?» | гательных и сопоставление. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОНЗ | кратких прилага- тельных | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами: «Мир не без добрых людей», «Стар дуб, да корень свеж»;  оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 146 |  | Правильное написание окончаний имен прилага- тельных  ОУР | Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Лексиче- ская работа. Работа с пословицами | **Личностный:** проявляют чувство гордости за родной язык и стремятся освоить его лексическое богатство;  **Регулятивный:** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом.  **Познавательный:** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** научатся слышать, точно реагиро- вать на реплики. | ***Уметь*** выполнять упражнения в правильном написании оконча- ний имен прилагательных; соот- носить прилагательные с имена- ми существительными; опреде- лять окончания по вопросу («ка- кого?» *красивого*); |
| 147 |  | Правильное написание окончаний имен прилага- тельных  ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Игра  «Подбери предмет по признаку» | **Личностный:** самооценка на основе критериев успешно- сти учебной деятельности.  **Регулятивный:** вносить необходимые дополнения и из- менения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательный**: узнавать, называть и определять объ- екты и явления окружающей действительности в соответ- ствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативный:** осуществлять взаимный контроль. | ***Уметь*** определять окончания по вопросу («какого?» *красивого*); работать с пословицами: «Зе- мелька черная, а хлеб белый ро- дит»; «Кому щи пусты, кому и  жемчуг мелок»; |
| 148 |  | Употребление  в речи полных и кратких форм | Индивидуальная ра-  бота по карточкам. Тренировочные уп- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при проведении наблюдения над употреблением в речи полных и кратких форм имен | ***Знать*** роль порядка слов, в част-  ности имен прилагательных и существительных, в предложе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | имен прилага- тельных  ОУР | ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Устное высказывание по теме | прилагательных и сопоставление вопросов «какой?», «ка- ков?» и т. п.; выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами: «Мир не без добрых людей», «Стар дуб, да корень свеж»;  оценивание успешности решения учебной задачи. | ниях (усиление смысловой на- сыщенности прилагательных, изобразительности и т. д.).  ***Уметь*** проводить наблюдения над употреблением в речи пол- ных и кратких форм имен прила- гательных . |
| 149 |  | Глагол ОНЗ | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Игра «Кто как голос подает?» Трениро- вочные упражнения по нахождению гла- голов. Устное выска-  зывание по теме | **Личностный:** проявляют внимательное отношение к ис- пользованию слова в художественной речи.  **Регулятивный:** самостоятельно организуют своё рабочее место.  **Познавательный:** находят, сравнивают, группируют слова.  . | ***Знать*** признаки отличия глаго- лов от других частей речи; роль глаголов в речи (динамизм фра- зы, информационность).  ***Уметь*** определять глаголы в тексте; делить глаголы по значе- нию; |
| 150 |  | Глагол ОУР | Устное высказыва- ние по теме. Игра  «лишнее слово». Индивидуальная ра- бота по карточкам. Тренировочные уп- ражнения по нахож-  дению глаголов. | **Личностный:** демонстрация личностных качеств в про- цессе общения, используют «вежливые слова».  **Регулятивный:** ставят конкретную учебную задачу в со- трудничестве с учителем.  **Познавательный:** ориентируются в учебнике. **Коммуникативный:** слышат, точно реагируют на репли- ки. | ***Уметь*** проводить наблюдение над функционированием в тек- стах глаголов в формах разных времен, разных наклонений . |
| 151 |  | Глагол  **Хрестоматия с.65.С.П.Савин «Про кошку Машку** | Работа с загадкой.  Индивидуальная ра- бота по карточкам. | **Личностный:** используют предложения разных типов для выражения своих намерений.  **Регулятивный:** понимают важность планирования рабо- | ***Уметь*** составлять повествования  из одних глаголов; выписывать глаголы из текста; задавать во- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 |  | Изменение час- тей речи по числам  ОНЗ | Тренировочные уп- ражнения по образо- ванию форм числа имен существитель- ных. Игра «Расставь карандаши» | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над формами изменения по числам имен существитель- ных; выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Уметь*** проводить наблюдение над формами изменения по чис- лам имен существительных; ра- ботать с пословицами: «Как аук- нется, так и откликнется», «Не хвались началом, хвались кон- цом»; выполнять упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа сущест- вительных, употребленных в  формах косвенных падежей; |
| 153 |  | Изменение час- тей речи по числам  ОУР | Тренировочные уп- ражнения по образо- ванию форм числа имен прилагатель- ных и глаголов. Игра  «Подбери признак» | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над изменением по числам имен прилагательных и глаго- лов; выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии упражнения по определению и вставке окончаний разных частей речи; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- | ***Уметь*** проводить наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в  форме прошедшего времени), ва- риативностью окончаний форм множественного числа ***(ыи, ая);*** устанавливать зависимость изме- нения от имени существитель- ного (признак предмета, дейст- вие предмета); выполнять уп-  ражнения по определению и вставке окончаний разных часте |
| 154 |  | Предлоги. Союзы ОНЗ | Работа с загадкой. Составление пред- ложений. Устное высказывание по те- ме | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над «службой» предлогов, союзов в предложениях, сло- восочетаниях; выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при установ- лении связи слов, отражении ее в схемах; выписывании из текста словосочетания «глагол + предлог + существи- тельное»; использовании двух типов вопросов: падежные и смысловые; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; | ***Иметь представление*** о словах- связках как служебных частях речи. Знать, что предлоги и сою- зы – служебные части речи.  ***Уметь*** проводить наблюдение над «службой» предлогов, сою- зов в предложениях, словосоче- таниях; устанавливать связь слов, отражать ее в схемах; выписы- вать из текста словосочетания  «глагол + предлог + существи- тельное»; использовать два типа вопросов: падежные и смысло- вые; |
| 155 |  | Предлоги. Союзы ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Самостоятельная ра- бота | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при проведении наблюдения над смысловыми оттенками предлогов и союзов; выпол- нение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при выполне- нии упражнения в выборе предлогов, установлении сино- нимичности значений предлогов; оценивание успешности решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. | ***Уметь*** проводить наблюдение над «службой» предлогов, сою- зов в предложениях, словосоче- таниях; устанавливать связь слов, отражать ее в схемах; выписы- вать из текста словосочетания  «глагол + предлог + существи- тельное»; |
|  |  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 156 |  | Предлоги. Союзы ОУР | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Викторина «Что мо- гут предлоги?». Со- ставление схемы связи слов | **Личностный:** имеют потребность к постоянному обога- щению своего словаря.  **Регулятивный:** понимают важность планирования рабо- ты;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера.  **Коммуникативный:** будут терпимыми к другим мнени- ям, учитывают их в совместной работе. | ***Уметь*** составлять и записывать предложения с предлогами; |
| 157 |  | Предлоги. Союзы ОУР  **Хрестоматия с.139.И.МКасаткин «Нянька»** | Индивидуальная ра- бота по карточкам. Викторина «Что мо- гут предлоги?». Со- ставление схемы связи слов | **Личностный:** принимают и осознают чувства сверстни- ков и взрослых.  **Регулятивный:** самостоятельно организуют своё рабочее место;  **Познавательный:** строят схему предложения, использу- ют простейшие схемы для решения конкретных языковых задач.  **Коммуникативный:** договариваются и приходят к об- щему решению, работая в паре. | ***Уметь*** проводить наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; выполнять упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисун- кам с указанием пространствен- ных отношений между предме-  тами (лицами); |
| 158 |  | Строим пред-  ложения, тек-  сты  УТ | Индивидуальная ра-  бота по карточкам.  Составление пред-  ложений. Письмо  текста | **Личностный:** проявление познавательного интереса к  содержанию русского языка при знакомстве с отличи-  тельными признаками синтаксических единиц текста; вы-  полнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности  совместно с учителем и одноклассниками при восста-  новлении логичности (последовательности частей) текста  о памятниках военным собакам; оценивание успешности  решения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со-  общения в устной форме исследовательского. | ***Знать*** отличительные признаки  синтаксических единиц предло-  жения, текста.  ***Уметь*** наблюдать за «работой» в  тексте частей речи на основе  анализа текстов по теме «Побе-  да»; восстанавливать логичность  (последовательность частей) тек-  ста о памятниках военным соба-  кам; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 159 |  | Строим пред- | Индивидуальная ра- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** выполнять творческую |
|  | ложения, тек- | бота по карточкам. | содержанию русского языка при выполнении творческой | работу по описанию одуванчика; |
|  | сты | Составление пред- | работы по описанию одуванчика; выполнение правил | проводить наблюдение над ис- |
|  | УТ | ложений. Письмо | школьной жизни. | пользованием разных изобрази- |
|  |  | текста по памяти | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | тельных языковых средств; |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при провож- |  |
|  |  |  | дении наблюдения над использованием разных изобрази- |  |
|  |  |  | тельных языковых средств; оценивание успешности ре- |  |
|  |  |  | шения учебной задачи; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 160 |  | Изложение | Беседа по рисункам. | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Уметь*** анализировать языковые |
|  | «Золотой луг» | Пересказ текста. | содержанию русского языка при анализе языковых осо- | особенности и строение текста |
|  | УТ | Словарно- | бенностей и строении текста («Золотой луг» И. С. Тур- | («Золотой луг» И. С. Тургенева); |
|  | УРК | орфографическая | генева); знакомстве с отличительными признаками син- | восстанавливать его содержание |
|  |  | работа. Письмо тек- | таксических единиц текста; выполнение правил школьной | на основе выписанных образных |
|  |  | ста по памяти | жизни. | слов и выражений |
|  |  |  | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности |  |
|  |  |  | совместно с учителем и одноклассниками при восста- |  |
|  |  |  | новлении содержания текста на основе выписанных об- |  |
|  |  |  | разных слов и выражений; оценивание успешности реше- |  |
|  |  |  | ния учебной задачи; |  |
|  |  |  | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози-  ций; |  |
| 161 |  | Анализ и ре- дактирование изложения УОР | Коллективно- индивидуальная ра- бота над каждой группой ошибок.  Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач | **Личностный:** проявление познавательного интереса к содержанию русского языка при анализе и редактирова- нии изложения; выполнение правил школьной жизни.  **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при анализе и редактировании изложения; оценивание успешности ре- шения учебной задачи;  **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- общения в устной форме исследовательского характера. **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- классниками; понимание возможности различных пози- ций; | ***Уметь*** анализировать и редакти- ровать изложение; |
|  |  |  |  | **Язык и речь (9ч.)** |  |
| 162 |  | Речь ОМН | Устное высказыва- ние по теме. Состав- ление предложений, связных текстов | **Личностный:** демонстрируют личностные качества в процессе общения; осмысливают культурную значимость орфографически верной письменной речи;  **Регулятивный:** выполняют учебные действия, руково-  дствуясь изученными правилами и в соответствии с инст- рукцией учителя.  **Познавательный:** строят предложения, выделяют суще- ственную информацию из текстов.  **Коммуникативный:** строить монологическое высказы- вание. | ***Уметь*** соблюдать произноси- тельные нормы в собственной речи. |
| 163 |  | Слово (значе- ние, строение,  правописание) ОМН | Тест. Устный рас- сказ по плану. Лек- сическая работа.  Тренировочные уп- | **Личностный:** проявляют чувство гордости за родной язык и стремятся освоить его лексическое богатство;  **Регулятивный:** осуществляют само и взаимопроверку.  **Познавательный:** находят, сравнивают, группируют | ***Уметь*** решать орфографические задачи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ражнения по реше- нию орфографиче-  ских задач | слова.  **Коммуникативный:** слышат и точно реагируют на реп- лики. |  |
| 164 |  | Правописание гласных и со- гласных в кор- не слова  ОУР | Тренировочные уп- ражнения по реше- нию орфографиче- ских задач. Само- стоятельная работа | **Личностный:** используют предложения разных типов  для выражения своих намерений, проявляют вниматель- ное отношение к использованию слова в художественной речи.  **Регулятивный:** осмысленно выбирают способ действия при решении орфографической задачи.  **Познавательный:** владеют общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **Коммуникативный:** слушать собеседника. | ***Уметь*** применять правила пра- вописания. |
| 165 |  | Предложение. Текст  ОМН | Тест. Работа с тек- стом. Письмо текста | **Личностный:** демонстрируют личностные качества в процессе общения; проявляют к собеседнику внимание, терпение;  **Регулятивный:** находят и исправляют орфографические ошибки, допущенные при списывании.  **Познавательный:** находят признаки слов и признаки предложений.  **Коммуникативный:** договариваются и приходят к об- щему решению, работая в паре. | ***Знать*** части речи; изученные орфограммы.  ***Уметь*** работать с текстом о красноярских «столбах»; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроиз- носимыми согласными в корне; |
| 166 |  | Проверочные работы  УРК | Самостоятельная ра- бота | **Личностный:** демонстрируют личностные качества в процессе общения; осмысливают культурную значимость орфографически верной письменной речи;  **Регулятивный:** понимают цель выполняемых действии, осмысленно выбирают способ действия при решении ор- фографической задачи.  **Познавательный:** выделяют существенную информацию из читаемых небольших текстов, строят схему предложе- ния.  **Коммуникативный:** выражают свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. | ***Знать*** признаки предложения как коммуникативного средства языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167 |  | *Контрольный диктант* УРК | Письмо текста под диктовку | **Личностный:** ориентируются в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности **Регулятивный:** осуществляют самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном  **Познавательный:** владеют общим способом проверки орфограмм в корне слова. | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать под диктовку; |
| 168 |  | Работа над | Коллективно- | **Личностный:** проявление познавательного интереса к | ***Знать*** понятия «отличительные |
|  | ошибками. | индивидуальная ра- | содержанию русского языка при выполнении работы над | признаки», «образность русского |
|  | Школа Грамо- | бота над каждой | ошибками; выполнение правил школьной жизни. | слова», «богатство русского язы- |
|  | тея | группой ошибок. | **Регулятивный:** определение цели учебной деятельности | ка». |
|  | ОУР | Тренировочные уп- | совместно с учителем и одноклассниками при выполне- | ***Уметь*** выполнять работу над |
|  |  | ражнения по реше- | нии работы над ошибками; оценивание успешности ре- | ошибками; работать с текстом; |
|  |  | нию орфографиче- | шения учебной задачи; |  |
|  |  | ских задач | **Познавательный:** осознанно и произвольно строить со- |  |
|  |  |  | общения в устной форме исследовательского характера. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** построение, принятие и выполне- |  |
|  |  |  | ние правил учебного сотрудничества с учителем и одно- |  |
|  |  |  | классниками; понимание возможности различных пози- |  |
|  |  |  | ций; |  |
| 169- |  | Лето – время | Устные рассуждения | **Личностный:** потребности к осуществлению исследова- | ***Знать*** понятие «речь». |
| 170 | отдыха и от- | по теме | тельской деятельности в познании русского языка. | ***Уметь*** писать сочинение по ри- |
|  | крытий |  | **Регулятивный:** составлять план и последовательность | сунку; устно рассуждать о пред- |
|  | ОМН |  | действий. | стоящем летнем отдыхе; |
|  |  |  | **Познавательный**: осуществление поиска необходимой |  |
|  |  |  | информации для выполнения заданий. |  |
|  |  |  | **Коммуникативный:** аргументировать свою позицию и |  |
|  |  |  | координировать её с позициями партнёров в сотрудниче- |  |
|  |  |  | стве при выработке общего решения в совместной дея- |  |
|  |  |  | тельности. |  |