Урок русского языка

Учитель: Вениаминова Екатерина Алексеевна

2 класс Общеобразовательная программа «Планета знаний»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Тема: Разделительный ь.

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: хрестоматией «Литература родного края», текстовым компонентом учебника.

**Цель предметная:** включение в понятийную базу понятия «разделительный мягкий знак», особенностей правописания

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Сформировать понятие «разделительный мягкий знак» | 1. Делают описание буквы |
| 1. Определить какую работу выполняет разделительный мягкий знак в словах | 2. Называют, что знак разделяет согласную и гласную буквы |
| 1. Научить приёму правописания слов с разделительным мягким знаком | 3. Пишут слова с разделительным мягким знаком |
| 1. Научить слышать звуки, которые стоят слева и справа от мягкого знака | 1. Вспоминают знания фонетики, называют звуки слева и справа от мягкого знака |
| 5. Формирование ценности процесса обучения | 5. Воспринимают речь учителя; самостоятельно оценивают полученные знания, выражают положительное отношение к процессу познания |
| 1. Развивать умения работать в разными источниками информации, способствовать формированию коммуникативной культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта | Регулятивные - оценивают результаты деятельности;  Познавательные - применяют слова для получения информации, решают различные упражнения.  Коммуникативные – доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса- оформляют свою мысль в устной речи; слушают и понимают речь других, решают поставленные задачи. |

- метапредметные

- личностные

- предметные

**Технологии:** проблемное обучение

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная

**Оборудование:** сигнальные карточки трёх цветов (светофор), мульт-Россия, колонки, проектор**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**   **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте ребята! Меня зовут Екатерина Алексеевна и сегодняшний урок русского языка проведу у вас я.  **Эмоциональный настрой.** Посмотрите друг на друга улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя и гостей урока. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**   **Цель:** актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Давайте приступим. Ребята, предлагаю вам посмотреть мультфильм и ответить на вопрос о каком животном идёт речь (просмотр мультфильма).  -Скажите о каком животном шла речь в мультфильме?  -Это житель наших лесов.  -Об этом животном написано много произведений, в том числе и произведений писателей наших земляков, которые собраны в хрестоматии для начальной школы «Литература Костромского края».  -Одно из таких произведений будет помогать нам сегодня на уроке.  -Хотите узнать, что это за произведение?  -Это рассказ Василия Алексеевича Бочарникова «На лесной опушке». Василий Алексеевич жил в г.Кострома. Писатель очень любил писать о природе нашего края.  -И сейчас я прочитаю вам отрывок из рассказа « На лесной опушке», в котором автор поделится с вами своими наблюдениями за лосихой.  - Что автор нам рассказал о лосихе? | -о лосихе  -да  -ответы детей |
| 1. **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.**   **Цель:** определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. | - Ребята, а вы помните я сказала, что этот рассказ нам окажет помощь на уроке?  -Осталось только выяснить как. Посмотрите на доску:  к руч…ю, поднебес…е, бож…я коровка, п…ёт, по-коров…и.  -Постарайтесь прочитать эти слова.  - Как вы думаете, откуда эти слова?  -Вставьте на месте точек пропущенные буквы.  -Какая буква пропущена?  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - А давайте вспомним, что мы уже знаем о мягком знаке?  - А давайте сейчас вернемся к нашим словам и пробуем прочитать их без мягкого знака.  -Что произошло?  - Значит в этих словах Ь разделяет буквы.  -Дайте, пожалуйста, название этому мягкому знаку, если он здесь разделяет буквы.  - Какая же тема урока?  - Чтобы наш урок был успешен, мы должны поставить определённые задачи. Чтобы их не забыть я буду прикреплять листочки к берёзовой веточке, где записаны наши с вами задачи.  - Как вы думаете, почему я выбрала именно берёзовую веточку, а не дубовую или кленовую?  - Какие же задачи нам предстоит решить на уроке?  - Давайте посмотрим:  1). Что такое разделительный Ь.  -Можем ли ответить на этот вопрос сразу?  2) Какую работу он выполняет в словах.  3) Какое место в слове он занимает.  4) Научиться писать слова с разделительным мягким знаком.  5) Научиться слышать звуки, которые стоят слева и справа от мягкого знака. | -да  -из рассказа  -во всех словах пропущена одна буква Ь.  -мягкий знак  -командир мягкости, смягчает, стоящее перед ним согласные.  -не обозначает звука.  -может стоять в конце и в середине слова.  -буквы сливаются, смысл слова теряется.  -разделительный.  -разделительный мягкий знак  - потому что в рассказе было сказано, что лосиха откусила у берёзки две веточки.  -да, Ь- это буква. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**   **Цель:** построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. | - Сейчас мы проведём с вами исследование на тему: Правописание слов с разделительным мягким знаком и попытаемся ответить на некоторые наши вопросы «Лучший способ изучить что –либо – это открыть самому.  -Значит, мы открываем что-то новое.  -Давайте исследуем наши слова и попытаемся определить когда же пишется разделительный Ь.  -Давайте запишем эти слова к себе в тетрадь, но для начала запишем число, классная работа отступив от предыдущей работы две строчки, в третьей записываем…  -Давайте выполним задание:  А) Буква которая записана перед разделительным Ь – подчеркните одной чертой.  -Какие же эти буквы?  Б) Буква, которая записана после разделительного Ь –подчеркните двумя чертами.  -А именно какие, все ли здесь гласные?  -Какие это буквы?  -Давайте сделаем вывод, где пишется разделительный Ь.  -Какую задачу мы с вами решили по счету?  Возьмите сейчас в руки Светофор поднимите:кр.- если не уверены в своих знаниях.  жёлт.- сомневаетесь ещё нужно поработать  зелен.- я уверен в своих знаниях.  - Продолжаем наше исследование дальше.  - Произнесем хором слова и назовём звук после согласного звука.  -Какой это звук?  - Можно сделать такой вывод: если после согласного звука слышим звук [й], а потом идёт гласный звук, то пишется разделительный Ь.  - Какую работу выполняет разделительный Ь?  - Какую задачу мы с вами решили?  Возьмите снова Светофор- оцените снова себя, как вы поняли это задание.  **-** Чтобы вам легче это запомнить послушайте маленькое стихотворение:  -слева от меня –согласный  Справа –е, ё, и, ю, я  Чтобы не было слиянья,  Разделил их ловко я.  **Физкультминутка.** Предлагаю вам не много отдохнуть. | -согласные  -е,ё,ю,и,я  -гласные  Какое место в слове он занимает  к ручью [й], [и]  по-коровьи [й], [и]  браконьеры [й], [ы]  пьёт [й], [о]  поднебесье [й], [э]  -разделяет согласный и гласный.  -Какую работу он выполняет в словах. |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Работа по учебнику стр.55  **-** Теперь я вам предлагаю закрепить нашу тему урока, как вы поняли эту тему. В этом поможет нам учебник.  Давайте с вами поработаем по учебнику на стр. 55 и выполним упр.4. Записываем к себе в тетрадь упр.4.  -Прочитайте задание.  - Теперь давайте выходить к доске по очереди , остальные записываем к себе в тетрадь (6 слов), затем остальные слова самостоятельно.  -Давайте проверим, посмотрите на доску и проверьте у себя в тетради все ли слова вы записали правильно.  -Во всех ли словах пишется разделительный Ь?  -Возьмите в руки Светофор и оцените себя, как вы поняли это упражнение поднимите выбранный вами цвет.  кр.- если не уверены в своих знаниях.  жёлт.- сомневаетесь ещё нужно поработать  зелен.- я уверен в своих знаниях  **-**Какую задачу сейчас мы с вами выполнили?  - Над задачей № 5 мы с вами ещё будем работать на следующем уроке.  -Давайте с вами выполним ещё одно упр.3. Работа по этому номеру всё проговариваем, затем проверяем друг у друга.  Возьмите в руки снова светофор и поднимите тот цвет, как вы поняли это упражнение. | -запишите слова, раскрывая скобки и подчеркните разделительный мягкий знак.  -да  -Научиться писать слова с разделительным мягким знаком. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**   **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | - Давайте с вами подведем итоги.  - Все ли мы с вами выполнили задачи?  - Давайте ещё раз проговорим их и ответим.  - Какой ученик ещё нам помог на уроке?  - И еще вы не сказали нам на уроке помогла хрестоматия. Вы можете её сами прочитать взять её в вашей библиотеке. |  |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**   **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашняя работа: стр.55 упр.6  Спасибо за урок! Урок окончен. |  |