Урок русского языка

Учитель: Вениаминова Екатерина Алексеевна

2 класс Общеобразовательная программа «Планета знаний»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Тема: Разделительный ь.

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: хрестоматией «Литература родного края», текстовым компонентом учебника.

**Цель предметная:** включение в понятийную базу понятия «разделительный мягкий знак», особенностей правописания

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Сформировать понятие «разделительный мягкий знак»
 | 1. Делают описание буквы
 |
| 1. Определить какую работу выполняет разделительный мягкий знак в словах
 | 2. Называют, что знак разделяет согласную и гласную буквы |
| 1. Научить приёму правописания слов с разделительным мягким знаком
 | 3. Пишут слова с разделительным мягким знаком |
| 1. Научить слышать звуки, которые стоят слева и справа от мягкого знака
 | 1. Вспоминают знания фонетики, называют звуки слева и справа от мягкого знака
 |
|  5. Формирование ценности процесса обучения  | 5. Воспринимают речь учителя; самостоятельно оценивают полученные знания, выражают положительное отношение к процессу познания |
| 1. Развивать умения работать в разными источниками информации, способствовать формированию коммуникативной культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта
 | Регулятивные - оценивают результаты деятельности;Познавательные - применяют слова для получения информации, решают различные упражнения.Коммуникативные – доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса- оформляют свою мысль в устной речи; слушают и понимают речь других, решают поставленные задачи. |

- метапредметные

- личностные

- предметные

**Технологии:** проблемное обучение

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная

**Оборудование:** сигнальные карточки трёх цветов (светофор), мульт-Россия, колонки, проектор**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Здравствуйте ребята! Меня зовут Екатерина Алексеевна и сегодняшний урок русского языка проведу у вас я.**Эмоциональный настрой.** Посмотрите друг на друга улыбнитесь и с хорошим настроением начнем наш урок. | Приветствуют учителя и гостей урока. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**Цель:** актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Давайте приступим. Ребята, предлагаю вам посмотреть мультфильм и ответить на вопрос о каком животном идёт речь (просмотр мультфильма).-Скажите о каком животном шла речь в мультфильме?-Это житель наших лесов.-Об этом животном написано много произведений, в том числе и произведений писателей наших земляков, которые собраны в хрестоматии для начальной школы «Литература Костромского края».-Одно из таких произведений будет помогать нам сегодня на уроке.-Хотите узнать, что это за произведение?-Это рассказ Василия Алексеевича Бочарникова «На лесной опушке». Василий Алексеевич жил в г.Кострома. Писатель очень любил писать о природе нашего края.-И сейчас я прочитаю вам отрывок из рассказа « На лесной опушке», в котором автор поделится с вами своими наблюдениями за лосихой.- Что автор нам рассказал о лосихе? | -о лосихе-да-ответы детей |
| 1. **Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.**

**Цель:** определение места и причины затруднения в пробном учебном действии учащихся, формулировка совместно с учащимися проблемы, цели и задач урока. | - Ребята, а вы помните я сказала, что этот рассказ нам окажет помощь на уроке?-Осталось только выяснить как. Посмотрите на доску:к руч…ю, поднебес…е, бож…я коровка, п…ёт, по-коров…и.-Постарайтесь прочитать эти слова.- Как вы думаете, откуда эти слова?-Вставьте на месте точек пропущенные буквы.-Какая буква пропущена?-Как вы думаете, какая тема нашего урока?- А давайте вспомним, что мы уже знаем о мягком знаке?- А давайте сейчас вернемся к нашим словам и пробуем прочитать их без мягкого знака.-Что произошло?- Значит в этих словах Ь разделяет буквы.-Дайте, пожалуйста, название этому мягкому знаку, если он здесь разделяет буквы.- Какая же тема урока?- Чтобы наш урок был успешен, мы должны поставить определённые задачи. Чтобы их не забыть я буду прикреплять листочки к берёзовой веточке, где записаны наши с вами задачи.- Как вы думаете, почему я выбрала именно берёзовую веточку, а не дубовую или кленовую?- Какие же задачи нам предстоит решить на уроке?- Давайте посмотрим:1). Что такое разделительный Ь.-Можем ли ответить на этот вопрос сразу?2) Какую работу он выполняет в словах.3) Какое место в слове он занимает.4) Научиться писать слова с разделительным мягким знаком.5) Научиться слышать звуки, которые стоят слева и справа от мягкого знака. | -да-из рассказа-во всех словах пропущена одна буква Ь.-мягкий знак-командир мягкости, смягчает, стоящее перед ним согласные.-не обозначает звука.-может стоять в конце и в середине слова.-буквы сливаются, смысл слова теряется.-разделительный.-разделительный мягкий знак- потому что в рассказе было сказано, что лосиха откусила у берёзки две веточки.-да, Ь- это буква. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**

**Цель:** построение проекта выхода из затруднения в пробном учебном действии учащихся и его реализация. | - Сейчас мы проведём с вами исследование на тему: Правописание слов с разделительным мягким знаком и попытаемся ответить на некоторые наши вопросы «Лучший способ изучить что –либо – это открыть самому.-Значит, мы открываем что-то новое.-Давайте исследуем наши слова и попытаемся определить когда же пишется разделительный Ь.-Давайте запишем эти слова к себе в тетрадь, но для начала запишем число, классная работа отступив от предыдущей работы две строчки, в третьей записываем…-Давайте выполним задание:А) Буква которая записана перед разделительным Ь – подчеркните одной чертой. -Какие же эти буквы?Б) Буква, которая записана после разделительного Ь –подчеркните двумя чертами.-А именно какие, все ли здесь гласные?-Какие это буквы?-Давайте сделаем вывод, где пишется разделительный Ь.-Какую задачу мы с вами решили по счету? Возьмите сейчас в руки Светофор поднимите:кр.- если не уверены в своих знаниях.жёлт.- сомневаетесь ещё нужно поработатьзелен.- я уверен в своих знаниях.- Продолжаем наше исследование дальше.- Произнесем хором слова и назовём звук после согласного звука.-Какой это звук? - Можно сделать такой вывод: если после согласного звука слышим звук [й], а потом идёт гласный звук, то пишется разделительный Ь.- Какую работу выполняет разделительный Ь?- Какую задачу мы с вами решили? Возьмите снова Светофор- оцените снова себя, как вы поняли это задание.**-** Чтобы вам легче это запомнить послушайте маленькое стихотворение:-слева от меня –согласныйСправа –е, ё, и, ю, яЧтобы не было слиянья,Разделил их ловко я. **Физкультминутка.** Предлагаю вам не много отдохнуть. | -согласные-е,ё,ю,и,я-гласныеКакое место в слове он занимаетк ручью [й], [и]по-коровьи [й], [и]браконьеры [й], [ы] пьёт [й], [о]поднебесье [й], [э]-разделяет согласный и гласный.-Какую работу он выполняет в словах. |
| 1. **Первичное закрепление.**

**Цель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Работа по учебнику стр.55**-** Теперь я вам предлагаю закрепить нашу тему урока, как вы поняли эту тему. В этом поможет нам учебник.Давайте с вами поработаем по учебнику на стр. 55 и выполним упр.4. Записываем к себе в тетрадь упр.4.-Прочитайте задание.- Теперь давайте выходить к доске по очереди , остальные записываем к себе в тетрадь (6 слов), затем остальные слова самостоятельно.-Давайте проверим, посмотрите на доску и проверьте у себя в тетради все ли слова вы записали правильно.-Во всех ли словах пишется разделительный Ь?-Возьмите в руки Светофор и оцените себя, как вы поняли это упражнение поднимите выбранный вами цвет. кр.- если не уверены в своих знаниях.жёлт.- сомневаетесь ещё нужно поработатьзелен.- я уверен в своих знаниях**-**Какую задачу сейчас мы с вами выполнили? - Над задачей № 5 мы с вами ещё будем работать на следующем уроке.-Давайте с вами выполним ещё одно упр.3. Работа по этому номеру всё проговариваем, затем проверяем друг у друга.Возьмите в руки снова светофор и поднимите тот цвет, как вы поняли это упражнение. | -запишите слова, раскрывая скобки и подчеркните разделительный мягкий знак.-да-Научиться писать слова с разделительным мягким знаком. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**

**Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценки результатов деятельности учащихся. | - Давайте с вами подведем итоги.- Все ли мы с вами выполнили задачи?- Давайте ещё раз проговорим их и ответим.- Какой ученик ещё нам помог на уроке?- И еще вы не сказали нам на уроке помогла хрестоматия. Вы можете её сами прочитать взять её в вашей библиотеке. |  |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашняя работа: стр.55 упр.6Спасибо за урок! Урок окончен. |  |