Методический семинар на конкурс «Учитель года 2020»

Номинация «Молодой педагог»

Педагога-психолога Муниципальной казённой общеобразовательной организации

«Антроповская средняя школа»

Антроповского муниципального района Костромской области

Рассохиной Ксении Юрьевны

Тема: «Технология обучения ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной организации»

1. **слайд.** Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги. Мы все очень ждали, когда же уже можно будет продолжить участие в конкурсе «Учитель года». Пандемия вставила свои коррективы, однако, она нам все же не помешала продолжить последнее конкурсное испытание «Методический семинар». Выбирая тему семинара, меня терзали множество вопросов, сомнений: чем поделиться, какую тему выбрать? Выберешь тему и тут же мысль, что про нее уже столько информации, исследований, что уже ничем не удивишь. Наконец, выбрав тему, настал самый главный вопрос: с чего начать? Особенно нам, молодым педагогам достаточно сложно в этом плане. Мы делаем все с нуля, как нам подсказывает приобретенный опыт и, конечно же, сердце.
2. **слайд.** Итак, уважаемые коллеги. Я начну с небольшого представления себя. Меня зовут Рассохина Ксения Юрьевна. Окончила Костромской государственный университет Институт Педагогики и психологии, направление подготовки психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Присвоенная квалификация – бакалавриат. На данный момент обучаюсь на первом курсе магистратуры, также в Институте Педагогики и психологии профиль «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования». Во время обучения работала вожатой в различных лагерях, где приобретала бесценный педагогический опыт по взаимодействию с детьми. На данный момент работаю педагогом-психологом в поселке Антропово Костромской области в Муниципальной казённой общеобразовательной организации «Антроповская средняя школа».
3. **слайд.** Тема методического семинара: «Технология обучения ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной организации».
4. **слайд.** Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю. (Василий Александрович Сухомлинский). Данная тема выбрана мной не случайно. Мне нравится заниматься с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводить с ними коррекционно-развивающие занятия. Каждый из приобретенных ими навыков – это как маленькие капельки росы на цветке. К каждому из таких особенных детей необходим индивидуальный подход. И как важно учитывать их психическое и физическое развитие, постепенно развивать ребят, но так, чтобы капли не упали, а постепенно, равномерно накапливались и впитывались.
5. **слайд.** Особое внимание хочу уделить такой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, как дети с тяжелой умственной отсталостью. Для таких детей характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами - либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают.  Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Трудности и ошибки детей в области восприятия заключаются не в каких-либо аномалиях органов чувств, а в недостаточной переработке получаемой информации. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действия - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на переход от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с тяжелой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание таких детей можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.  Логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. С грубыми нарушениями интеллекта тесно связано глубокое недоразвитие речи. Словарный запас беден, значение слов недостаточно дифференцированы.
6. **слайд.** Пополнив свои знания о данной категории детей, согласно учебному плану, мною был разработан индивидуальный подход психического и физического развития ребенка. На данный момент в Муниципальной казённой общеобразовательной организации «Антроповская средняя школа» обучается ребенок с тяжелой умственной отсталостью, который находится на индивидуальном обучении. Возраст ребенка – 8 лет. Образование данного ребенка доверено мне, поэтому, сегодня я делюсь с Вами практическим опытом, наработанным мною за прошедший учебный год.
7. **слайд.** Т.к. для данной категории детей в настоящее время разработано довольно мало методических пособий, у ребенка нет возможности приобрести развивающий материал, соответствующий особенностям его развития. Исходя из этого, мною были разработаны развивающие пособия самостоятельно. На то, чтобы ребенок научился выполнять данные ему задания аккуратно, требуется время, и немалое. Перед Вами представлены развивающие методические пособия, направленные на развитие каждого психического процесса ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

**8 слайд.** При проведении учебных занятий я опираюсь на следующие принципы:

- опора на уровень развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

- принцип предотвращения наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности).

**9-11 слайд.** В результате проведенной работы были достигнуты следующие успехи:

* В течение года навыки мелкой моторики ребенка с тяжелой умственной отсталостью постепенно развиваются. Вы это можете наблюдать на слайде. Представлены фотографии в начале года обучения ребенка, как он писал прописи по точкам и как раскрашивал различные картинки. Так же были некоторые проблемы в держании ручки для письма, а также ложки или вилки во время обеда. К концу года ребенок обучился навыком правильного держания указанных предметов в руке, а также более аккуратно стали выполняться письменные работы. Также развитию мелкой моторики способствовали такие методики, как продевание нитки сначала в более крупные отверстия, потом в более мелкие, например в иголку и пуговицу.

**12 слайд.**

* Преобладает речевое развитие. За время обучения нами была изучена азбука, к концу года пытались уже читать по слогам. Также речь ребенка стала более понятна, т.е. он старался передать свои просьбы или же просто какой-то рассказ в правильно построенном предложении. Например, в начале года он мог просто во время урока встать и уйти, ничего не объяснив или же просто сказать одним словом – пить. После ребенок научился говорить – Ксения Юрьевна, можно выйти попить? Ученик уже понимал, что такое вопрос, простое предложение и просьба. Так же ребенок лучше стал пересказывать прочитанный ему рассказ. Таким образом, речь обучающегося вышла на новый для него уровень;

**13 слайд.**

* Пространственное ориентирование. Обучающийся научился определять право-лево, в состоянии найти предмет по инструкции (за, над, под и пр.). В начале года возникали трудности даже показать на себе где глаза, ноги, руки. К концу года ребенок безошибочно все показывал. Обучение происходило по следующим памяткам и заданиям, представленными на слайде. ;

**14 слайд.**

* Внимание ребенка улучшилось. В своей работе для привлечения внимания ребенка я опиралась на яркость и красочность материала, в связи с чем внимательность также вышла на новый уровень. Вы можете увидеть на слайде часть используемых мною методик (пазлы, чепуха и пр.)

**15 слайд.**

* Память. Изначально у ребенка была гипертрофированная механическая память. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. В конце учебного года память ребенка улучшилась. Ученик мог достаточно хорошо и для его особенности быстро выучить простое четверостишье, а также выучить и спеть детскую песенку. Прочитав ему рассказ, он все больше запоминал каких-либо деталей и пересказывал их, вследствие чего рассказ получался не отрывистым, а более полным. Так же память ребенка развивалась методикой карточки (перед ребенком кладется 2-3 карточки, он их запоминает, закрывает глаза, я убираю 1 карточку, он открывает и говорит, чего не хватает. Количество карточек для запоминания постепенно увеличивалось);

**16 слайд.**

* Восприятие ребенка также улучшилось. Он научился определять предметы по величине, хотя в начале учебного года ему это удавалось с трудом. Также он путал некоторые цвета, однако и этот показатель улучшился. Еще одним плюсом в развитии является тот факт, что ребенок научился определять какие-либо фрукты, овощи на вкус;

**17 слайд.**

* Улучшилось мышление ребенка. Для его развития использовались пазлы на соотношение, например, Вам представлен на слайде пазл – виды транспорта, где ребенок должен правильно расставить транспорт, который летает и транспорт, который ездит, плавает. Также использовалась методика ситуации (Что за чем идет?). По данной методике ребенок научился правильно расставлять картинки, после чего старался придумать и рассказать сказку или рассказ по ним.

**18 слайд.**

**Вывод:** Таким образом, разработанная технология обучения ребенка с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной организации является теоретически значимой и готовой для практического применения, чем я и занимаюсь.

Хочу также сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении. А в заключении мне бы хотелось выразить слова благодарности всем, кто помогал мне в подготовке к конкурсу. Спасибо, уважаемые коллеги, за поддержку. Конкурсантам желаю успехов. Благодарю всех за внимание.