



Департамент
образования и науки
Костромской области

Областное
государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Костромской областной институт
развития образования»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
ШКОЛЫ**

Кострома, 2019

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

по реализации региональной инновационной площадки
«Апробация комплексной модели управления реализацией
федерального государственного образовательного стандарта
общего образования в условиях малокомплектной школы
в муниципальном образовании»

*Из опыта работы
образовательных организаций Костромской области*

Кострома, 2019

УДК 373.1
ББК 74.202

Печатается по решению ученого совета ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Редактор:

ГОЛЬЦОВА А.А., декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Рецензенты:

ШАЛИМОВА Н.А., к.п.н., декан факультета управления ОГБОУ ДПО «КОИРО»;

РУМЯНЦЕВА Л.Ю., заведующий районным методическим кабинетом
Управления образованием администрации Буйского муниципального района

Составитель:

ГОЛЬЦОВА А.А., декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»

О-629 **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ: Сборник материалов** по реализации региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании» (Из опыта работы образовательных организаций Костромской области) / Ред. и сост. А.А. Гольцова. – Кострома: ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019. – 420 с.

В сборнике представлен опыт деятельности общеобразовательных организаций Костромской области, участников региональной инновационной площадки по теме «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании».

Издание адресовано педагогам, руководителям образовательных организаций, специалистам методических служб, работникам органов управления образованием.

**В СБОРНИКЕ СОХРАНЕН
АВТОРСКИЙ СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ**

УДК 373.1
ББК 74.202

© Департамент образования и науки Костромской области, 2019
© ОГБОУ ДПО «КОИРО», 2019
© Гольцова А.А., составление, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Малокомплектная школа: управленческий аспект	7
1.1. Управление реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы	7
1.2. Система методического сопровождения малокомплектных школ на уровне муниципалитета	15
1.3. Организация методической работы в условиях малокомплектной школы	19
1.4. Система внутришкольного контроля как инструмент управления качеством образования на этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях сельской малочисленной школы	24
1.5. Современный урок в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы	30
1.6. Технологическая карта урока в малокомплектной школе	33
1.7. Работа в технологии уровневого обучения в условиях малокомплектной школы	38
1.8. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях малокомплектной школы	41
1.9. Формирующее оценивание – «оценивание для обучения»	44
1.10. Интерактивный метод обучения «Кроссенс»	56
РАЗДЕЛ 2. Малокомплектная школа: содержательный аспект	65
2.1. Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС	65
2.2. Схема анализа урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования	70
2.3. Методики изучения креативности педагогов	72
2.4. Технологическая карта урока «Охрана живой природы» по биологии в 6, 7 классах	75
2.5. Технологическая карта урока биологии в 5 классе (тема «Грибы-паразиты») и в 6 классе (тема «Размножение голосеменных растений»)	80
2.6. Технологическая карта урока географии в 5 классе (тема «Мир звезд») и 7 классе (тема «Особенности ГП, рельефа и полезных ископаемых Австралии»)	83
2.7. Технологическая карта урока географии в 5 классе (тема «Земля во Вселенной») и 6 классе (тема «Гидросфера»)	90
2.8. Технологическая карта урока литературы общеметодологической направленности в 6 классе (тема «А.С. Пушкин «Дубровский». Изображение русского барства: Дубровский-старший и Троекуров») и 8 классе (тема «Подготовка к написанию сочинения по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)	100
2.9. Технологическая карта урока по математике в 5 классе (тема «Сложение десятичных дробей») и 6 классе (тема «Сложение отрицательных чисел»)	106
2.10. Технологическая карта урока математики в 5 классе (тема «Уравнение») и в 7 классе (тема «Уравнение и его корни»)	119
2.11. Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (тема «Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных») и 6 классе (тема «Местоимение как часть речи»)	124
2.12. Технологическая карта урока русского языка в 7 классе (тема «Буквы О и А на конце наречий») и 8 классе (тема «Предложения с обособленными членами предложения»)	133

2.13. Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (тема «Сказуемое в составе предложения») и 7 классе (тема «Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени»)	141
2.14. Технологическая карта урока русского языка в 5 классе (тема «Омонимы») и 7 классе (тема «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи»)	149
2.15. Технологическая карта урока немецкого языка в 5–6 классе (тема «Времена года»)	164
2.16. Технологическая карта урока математики в 1 классе (тема «Решения задач в два действия») и 3 классе (тема «Сравнение трёхзначных чисел»)	168
2.17. Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе (тема «Почему радуга разноцветная») и 3 классе (тема «Государственный бюджет»)	176
2.18. Технологическая карта урока обучения грамоте в 1 классе (тема «Звуки [п], [п']. Буквы П, п») и урока русского языка в 3 классе (тема «Слово и его значение. Местоимения»)	187
2.19. Технологическая карта урока физической культуры во 2–4 классах	194
2.20. Технологическая карта урока математики в малочисленном классе-комплекте	197
2.21. Технологическая карта урока русского языка в малочисленном классе-комплекте	205
2.22. Конспект занятия кружка «Истоки» 1–4 класс	216
2.23. Урок в музее «В гостях у бабушки и дедушки»	224
2.24. Исследовательский проект «Зимующие птицы окрестностей деревни Елегино Буйского района Костромской области»	235
РАЗДЕЛ 3. Малокомплектная школа: система оценки	251
3.1. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий	251
3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (пример)	316
3.3. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Биология», 5 класс	323
3.4. Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «Литература», 5 класс	331
3.5. Контрольные измерительные материалы для проведения итогового мониторинга в 4 классе по математике	352
3.6. Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета «Немецкий язык», 5–9 классы	360
3.7. Инструменты самоанализа и самооценки образовательных результатов обучающегося	406

ВВЕДЕНИЕ

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой встала новая непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

В процессе формирования государственной системы оценки качества обучения четко выявилась тенденция снижения уровня качества обучения в сельских образовательных организациях, которые составляют половину школ Российской Федерации.

Большинство сельских малокомплектных школ в процессе внедрения стандартов второго поколения столкнулись с рядом наиболее острых проблем: освоение учителями новых образовательных технологий, наполняемость классов, формирование универсальных учебных действий, организация внеурочной деятельности. Исходя из перечисленных проблем, речь должна идти не о рекомендациях по локальному улучшению отдельных сторон деятельности малокомплектной школы, а о новых подходах к управлению процессом реализации стандарта, т.е. о разработке разных организационно-педагогических моделей, механизмов, инструментария и технологий организации учебного и внеучебного процессов малокомплектных школ, дающих возможность учителю работать с разновозрастным коллективом. Решение данных проблем поможет полноценной реализации ФГОС в условиях сельской школы, обеспечивающих развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Одним из путей решения заявленной проблемы является реализация региональной инновационной площадки по теме «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании».

Цель проекта: апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

В основу проекта заложены идеи Л.В. Байбородовой по теории и практики организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе, позволяющие решать управленческие задачи:

- развитие образовательного пространства на селе;
 - рациональное использование всех имеющихся на селе ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т.п.);
 - специальная подготовка и повышение квалификации педагогов сельских малочисленных школ;
 - разработка научно-методического обеспечения сельских малочисленных школ.
- Решение указанных задач предусматривает достижение следующих результатов:
- для ребенка – получение полноценного образования, конкурентоспособность, подготовленность к организации собственного дела, рефлексивное отношение к окружающему миру и к себе;
 - для педагога – рост профессионализма, социально-педагогической защищенности, сотруничество с коллегами;
 - в учебно-воспитательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения учебно-воспитательного процесса, обусловленная интересами и

потребностями учащихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами.

Участниками реализации региональной инновационной площадки являются 3 общеобразовательные организации Костромской области:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области.
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области.
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области.

В сборнике представлен опыт деятельности общеобразовательных организаций Костромской области, участников региональной инновационной площадки по теме: «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании».

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Гольцова Алла Александровна,

декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе, отсюда и оптимизация учебных организаций.

Состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ.

Сельская школа – это уникальное социально-педагогическое явление. Общие характеристики и тенденции развития современной сельской школы нашли свое отражение в работах М.П. Гурьяновой, Л.В. Байбородовой, С.И. Григорьева, В.Г. Бочаровой и др. Мы соотнесли объективные и субъективные условия, определенные ими с особенностями современной сельской школы.

*Таблица 1. Условия и особенности сельской школы
на современном этапе развития общества*

УСЛОВИЯ	ОСОБЕННОСТИ
Экономические трудности развития сельского хозяйства	Низкое материально-техническое оснащение сельской школы, низкий уровень жизнеобеспечения школы
Снижение жизненного уровня сельского населения	Низкий уровень культуры сельского населения, открытое проявление асоциального поведения
Возрастающая ограниченность села в проведении досуга населения	
Снижение числа обучающихся в образовательных учреждениях	Реорганизация и закрытие малокомплектных школ, трудности при переходе учеников из одного образовательного учреждения в другое, разница в уровне подготовки учеников, проживание в интернатах, транспортные проблемы
Расширение масштабов появления новых групп жителей сельской местности	Более сильное расслоение среди школьников по материальному обеспечению

Недостаточная разработанность научно-методической, организационной и финансовой базы	Снижение конкурентоспособности выпускников сельских школ. Отток перспективных учеников в городские школы
Ограниченность в профилях трудовой подготовки одной специальностью	
Комплекс психолого-педагогических проблем	Снижение интереса к учению, низкий уровень развития мотивов учебной деятельности
Возникновение затруднений у выпускников педагогических учебных заведений в организации учебно-воспитательного процесса	Неумение в некоторых случаях и нежелание применять нетрадиционные методы обучения и воспитания. Кадровой дефицит
Достаточно широкое представление учителей о детях	Возможность осуществления личностно-ориентированного обучения
Близость к природе, народным обычаям, традициям	Возможность создания единой воспитательной системы школы
Меньший уровень преступности	Снижение уровня социальной тревожности
Принадлежность большинства родителей к одному трудовому коллективу	Возможность осуществления тесной связи между школой и родителями, а также активизации деятельности общественных организаций
Оптимальные условия для подготовки учащихся к жизни на селе	Развитие у школьников таких личностных качеств как самостоятельность, приспособленность к жизни, умение противостоять трудностям

Важной особенностью многих сельских школ является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива, которая имеет как положительные, так и негативные стороны (таблица 2).

Таблица 2. Положительные и отрицательные стороны малочисленности контингента учащихся сельских школ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
- реальные возможности для индивидуализации образовательного процесса, проектирование индивидуального образовательного маршрута, программы, плана;	- педагоги вынуждены проводить занятия по нескольким предметам, не имея при этом базового образования по некоторым из них;
- интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и одаренными подростками;	- затруднен и ограничен выбор форм и методов в классном коллективе, где обучаются несколько учеников;
- реальная возможность каждому проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий;	- ограничен круг общения одаренных подростков, что тормозит развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке, снижает мотивацию учения из-за однообразия и бедности общения;
- благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и подростков, так как нет резкой обособленности между классами;	- постоянный и непосредственный контроль со стороны педагога подавляет ученика, повышает его тревожность
- знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в	

семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений, формирует атмосферу многодетной семьи;	
- реальность развития ученического самоуправления, так как есть возможность обратиться всем для обсуждения важных проблем и принятия решений, а также оперативно отследить их реализацию;	.
- возможность коллективной выработки решений, возможность каждому принять участие в обсуждении школьных проблем	

Поскольку мы говорим о реализации ФГОС ОО, было бы логично вспомнить отличительные особенности нового стандарта.

Отличиями стандарта второго поколения являются то, что значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС, впервые при разработке ФГОС выявлялись и учитывались потребности личности, общества и государства в общем образовании, изменилась структура стандарта (совокупность требований), системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, изменилось представление об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные), ФГОС имеет методологическое основание (системно-деятельностный подход), изменились методологические основы системы оценки достижения требований к результатам образования, расширена часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса, включена внеурочная деятельность.

Принципиальным отличием нового стандарта от существующего является и то, что во главу угла ставится ребенок, и педагогам придется преподавать по-новому: организовывать с детьми работу над проектами, разрабатывать творческие программы, организовывать социальные практики, не «вбивать» знания, а развивать личность. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

ФГОС адресован всем учителям, независимо от места работы. Условия сельской школы влияют на способы реализации идей стандарта. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны педагога.

Документы, методические материалы, определяющие деятельность школ при переходе на новые стандарты, адресованы всем образовательным учреждениям. Однако важно учитывать особенности сельской школы, ее проблемы, достоинства и ресурсы при реализации ведущих идей стандарта.

Исходя из опыта школ-участников проекта, я выделила ряд **наиболее острых проблем и трудностей**, с которыми они столкнулись в процессе внедрения стандартов второго поколения.

Во-первых, **материальная база** сельских школ требует большой финансовой поддержки.

Во-вторых, это **сложности в формировании универсальных учебных действий** на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно. Особой проблемной зоной является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения.

Одной из проблем, связанной с изучением и введением нового стандарта, это было и **освоение учителями новых образовательных технологий**. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. А если основная масса учителей сельской школы работала по традиционной УМК, то нам этот переход сделать было очень сложно. Нужно было научиться учителям строить отношения между учителем и детьми, освоить новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, строить партнёрские отношения между учителем и детьми.

Одна из самых главных трудностей с которой столкнулись – это **планирование уроков**, так как методическая литература, которая показала бы как максимально эффективно провести урок в малокомплектной школе, отсутствует. Именно отсутствие четких методических рекомендаций по построению уроков в условиях малокомплектной школы является основной проблемой. Приходится пробовать, искать, отбирать наиболее приемлемые методы и приемы работы.

Следующей немаловажной составляющей нового стандарта является **создание информационно-образовательной среды**. Учащиеся должны иметь контролируемый доступ к ресурсам и Интернету, иметь возможность взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время, должна быть связь с родителями (в частности это электронные журналы и дневники). Но на селе это пока еще тоже проблематично. Не в каждой семье есть компьютер, а если есть, то нет выхода в Интернет. А то цифровое оборудование, которое имеется в школах, не используется или используется редко, ввиду отсутствия технических специалистов.

Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту реализация плана внеурочной деятельности осуществляется по пяти направлениям. Сельские малокомплектные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

Можно выделить модели по уровню связей образовательного учреждения со средой:

- а) школа использует собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности сельских школьников;
- б) школа привлекает специалистов из других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, специалистов различных организаций;
- в) школа объединяет свои ресурсы с ресурсами других учреждений или организаций для проведения внеурочной деятельности детей, взаимно используя кадровые и материальные ресурсы друг друга.

Одной из отличительных черт ФГОС является **расширение общественного участия родителей** в жизни школы. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаться в управление школой.

Однако, специфика населения сельской местности такова, что родители, не участвуют в образовательном процессе.

Малая наполняемость класса обладает и рядом **преимуществ**, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- **индивидуальный подход** к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- **лично-ориентированный подход** в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- **практическую направленность** учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.);
- нравственное воспитание школьника в процессе общественно значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Основным достоинством сельской школы является возможность **ежедневной дополнительной индивидуальной работы** с учащимися.

В условиях МКШ имеются благоприятные условия для **развития интегрированных связей**. Поскольку учитель в сельской школе ведет несколько предметов, а иногда и во всех классах, то возможностей для интеграции в учебном процессе значительно больше и легче решать проблемы межпредметных связей, проведения интегрированных занятий. Важно подчеркнуть, что интеграция в МКШ позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс, жизнь детей, расширить и обогатить их социальный опыт, сделать более увлекательной учебу и интересный досуг.

В целом, можно отметить, что в сельской малокомплектной школе имеются благоприятные условия для реализации многих идей ФГОС.

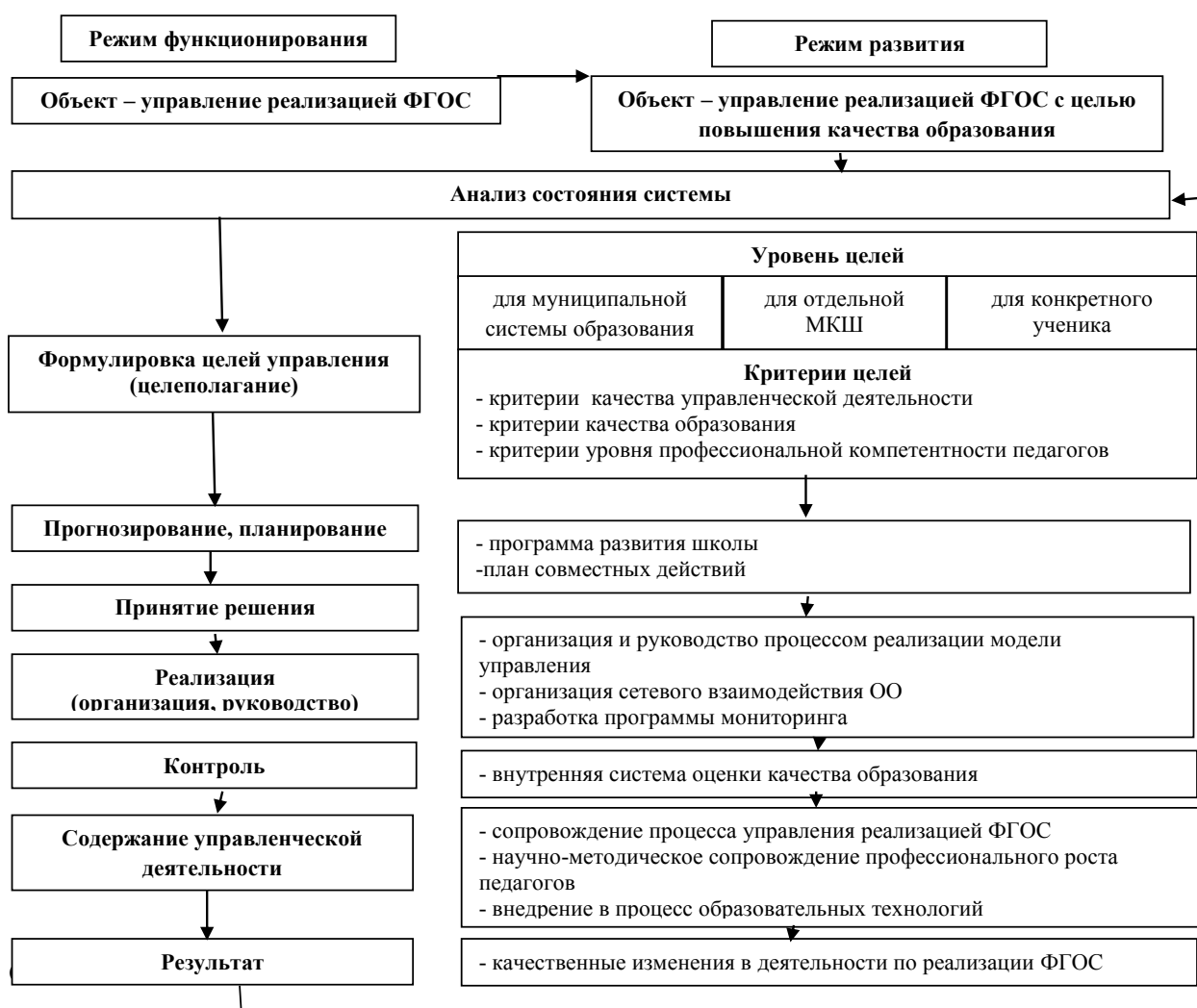
Проанализировав проблемы и преимущества малокомплектных школ, мы поставили перед собой задачу снизить негативные факторы реализации новых стандартов, помочь педагогам принять новые условия работы. Так появилась инновационная площадка «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании». Комплексная модель (Рисунок 1) представлена Обоянцевой О.В., кандидатом педагогических наук Томского государственного педагогического колледжа в журнале «Вестник ТГПУ», определена ее эффективность в условиях реализации ФГОС в малокомплектной школе, представлен опыт работы по организации непрерывного освоения эффективных образовательных технологий, созданию системы методического сопровождения в освоении инновационных разработок, качественно новых условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов и эффективных методов управления качеством образования. Комплексная модель обусловлена развитием дидактической системы через внедрение современных образовательных программ и педагогических технологий, созданием внутренней системы оценки качества образования, развитием воспитательной системы путем формирования современных моделей и методик воспитания, проектированием и реализацией систем управления и соответствующего ресурсного обеспечения. Спецификой комплексной модели управления реализацией ФГОС **является многоуровневое целеполагание**.

Режим развития образовательной организации характеризуется разными подходами к управлению реализацией ФГОС, что определяется стратегическими планами

самого учреждения, зафиксированными в программе развития образовательной организации. Именно этот документ мы видим главным механизмом управления реализацией ФГОС в малокомплектной школе. В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, критерии оценивания программы, и что наиболее важно спрогнозирован планируемый результат. Очевидно, что достигнутый результат является источником целеполагания. Таким образом, мы можем говорить об управлении по результатам. Авторы этой концепции считают, что залогом успеха программ развития является желание работников достичь определенных результатов. Поэтому внимание акцентируется на мотивации человеческих ресурсов, постоянном развитии педагогов.

Рисунок 1.

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Успешность решения организационно-педагогических проблем зависит от выявления способов и механизмов решения ряда управленческих проблем на всех уровнях: муниципальном, села и школы.

Одна из главных проблем, от решения которой в первую очередь зависит успешность реализации новых стандартов, – кадровое обеспечение. С помощью таблицы 3 покажем возможные пути решения этой проблемы.

Таблица 3. Кадровое обеспечение

ПРОБЛЕМЫ	МЕХАНИЗМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ
Ограниченные возможности повышения квалификации с учетом проблем сельской малочисленной и малокомплектной школы	1. Разработка специальных программ, модулей для повышения квалификации учителей сельских школ 2. Создание стажировочных площадок на базе школ под руководством опытных педагогов. 3. Организация работы проблемных групп сельских педагогов для оказания методической помощи и разработки актуальных образовательных проблем
Отсутствие специалистов по отдельным предметам и организаторов конкретных видов внеурочной деятельности по заявкам детей и родителей	1. Создание передвижных педагогических коллективов на базе муниципального района, выезжающих поочередно в сельские школы для организации учебных занятий и организации внеурочной деятельности детей. 2. Использование интернет-ресурсов, электронных носителей. 3. Создание на базе школ центров дистанционного обучения
Отсутствие специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1. Создание Центров поддержки сельских школ на базе муниципальных районов (работа по графику и плану, составленному с учетом заказа школы на такие услуги). 2. Помощь специалистов опорных школ, ресурсных центров
Значительное увеличение нагрузки учителя малокомплектной школы в связи с участием в разработке основной образовательной программы, рабочих программ по всем учебным предметам нескольких, а иногда всех, классов, а также внеурочной деятельности	1. Оптимальное перераспределение обязанностей, функций между педагогами всей школы. 2. Использование кадровых ресурсов социума для организации внеурочной деятельности. 3. Взаимодействие с коллегами других школ, обмен материалами

Достаточно много **организационных проблем** приходится решать сельской школе, и особенно малочисленной, при введении ФГОС второго поколения. Останемся лишь на некоторых из них (см. Таблицу 4).

Таблица 4. Организационное обеспечение

ПРОБЛЕМЫ	МЕХАНИЗМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ
1. Привлечение органов государственно-общественного управления сельской школой к проектированию основной образовательной программы (части, формируемой участниками образовательного процесса), проведению внешней оценки деятельности школы (педагогов)	1. Разработка методического инструментария по организации коллективного проектирования основной образовательной программы с привлечением органов государственно-общественного управления сетевых структур
2. Недостаточность потенциала сельской школы для построения	1. Отработка механизма согласования потребностей и взаимных обязательств субъектов образования по

образовательного процесса с учетом потребностей и запросов обучающихся, родителей (семьи)	реализации социального заказа на основе: – договора на оказание образовательных услуг между школой и родителями; – договора на оказание образовательных услуг между школой и другими учреждениями социума (дополнительного образования детей, культуры и пр.). 2. Создание дистанционных центров на базе ресурсных школ. 3. Компьютерное обеспечение школ, подключение к сети Интернет. 4. Реализация комплексного, интегративного подхода к обеспечению учебной и внеурочной деятельности детей, оптимальное использование ресурсов социума. 5. Организация образовательного процесса на основе моделей интегративного типа (социокультурного комплекса, культурно-образовательного объединения, школьного округа и др.)
3. Недостаточность (отсутствие) опыта управления введением инноваций, имеющих комплексный характер (в том числе ФГОС)	1. Разработка и реализация проектов (региональных, муниципальных) на базе школ по отдельным направлениям реализации ФГОС (например, проект по теме «Формирование (развитие) универсальных учебных действий школьников в условиях малочисленной сельской школы»). 2. Проведение независимых мониторинговых исследований по оценке влияния изменений в условиях организации образовательного процесса на образовательные результаты (личностные, метапредметные)

Решение организационно-педагогических проблем связано с разработкой методического обеспечения деятельности сельской школы, в том числе малочисленной и малокомплектной (см. Таблицу 5).

Таблица 5. Методическое обеспечение

ПРОБЛЕМЫ	МЕХАНИЗМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ
Отсутствуют программно-методические материалы по организации обучения в разновозрастных группах малокомплектных и малочисленных школ	Организация деятельности ПДС, площадок, разрабатывающих проблемы сельской школы выявленные на основе диагностики образовательного процесса и запроса педагогов
Методические разработки по решению проблем сельской школы, имеющиеся в школах, специально не обобщаются, не являются доступными для широкого использования	Обобщение имеющихся методических материалов по проблемам деятельности сельской, в том числе малокомплектной, школы, их обновление с учетом ФГОС и распространение среди педагогов сельских школ
Недостаточно разработаны вопросы организации внеурочной деятельности сельских детей	Издание методической литературы по организации внеурочной деятельности в сельской, в том числе малокомплектной школе на региональном уровне

Исходя из вышесказанного, успешность реализации ФГОС всецело зависит не от того, где находится образовательная организация, а от того, насколько эффективна управленческая и образовательная деятельность, насколько мотивирован, нацелен на результат педагогический коллектив, и насколько школа обеспечена необходимыми ресурсами.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Румянцева Лариса Юрьевна,

заведующий районным методическим кабинетом

Управления образованием администрации Буйского муниципального района

Малокомплектная школа – это неотъемлемая часть системы образования не только Костромской области, но и общегосударственной системы образования.

В системе образования Буйского района на данный момент 11 школ, из которых 4 основных и 7 средних. 10 школ – это сельские школы и только одна школа городская, но, несмотря на то, что из 10 школ 7 являются средними, практически все они считаются малокомплектными.

Особенностью образовательной системы Буйского района Костромской области является преобладание сельских школ (90). В связи с этим вопросы организации образовательного процесса сельских школ имеют особую значимость и актуальность.

Подходов к трактовке понятия «малокомплектная школа» много.

Под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных особенностей:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в один или два класса-комплекта;
- разобщенность территории школьного микрорайона;
- безальтернативность образовательного пространства (отсутствие в социальной инфраструктуре села других организаций образования лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования);
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- полифункциональность деятельности сельского учителя, многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально педагогических функций;
- малочисленность родительского коллектива;
- низкий образовательный ценз родителей;
- «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В рамках региональной инновационной площадки «Апробация эффективной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы» было организовано сотрудничество трёх образовательных организаций региона МОУ Дьяконовской ООШ Буйского района, МОУ Ликургской ООШ Буйского района и МОУ Заболотской ООШ Шарьинского района

Основная цель реализации данной модели управления реализацией ФГОС общего образования: перевести школу из режима функционирования в режим развития (не просто управление введением ФГОС, а управление введением ФГОС с целью повышения качества образования)

Включение в данный проект заставило как муниципальную методическую службу, так и педагогов школ – участников инновационной площадки погрузиться в проблемы малокомплектной школы

В чём для нас сложность реализации данного проекта?

Две школы находятся в Буйском районе и одна в Шарьинском районе Костромской области. Расстояние между школами более 400 километров.

Для организации взаимодействия всех школ в рамках площадки был создан веб-ресурс на сайте Управления образованием администрации Буйского муниципального района, который позволил создать единое информационное и методическое пространство, обеспечить научное и методическое сопровождение, систематизировать мероприятия по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного инновационного опыта.

С целью эффективного планирования работы площадки был проведён интернет-опрос среди педагогов школ – участников площадки «Выявление профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС в условиях малокомплектной школы».

Анализ результатов опроса показал, что наибольшие затруднения у педагогов вызывают такие элементы педагогической деятельности как:

- использование современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС при работе в классе-комплекте;
- создание условий для достижения всеми учащимися запланированных как предметных, так и метапредметных результатов;
- использование технологии оценивания;
- организация разновозрастного сотрудничества;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Именно эти направления и были выбраны при планировании работы площадки в качестве приоритетных, именно этим темам были посвящены семинары, которые были организованы на базе всех школ – участников инновационной площадки.

Теоретические материалы для изучения и дальнейшего обсуждения размещались в разделе «Нормативно-правовые документы», материалы семинаров – в разделе «Мероприятия».

Для того, чтобы все педагоги смогли посмотреть и обсудить открытые уроки коллег из других школ, видеозаписи уроков размещались также на веб-ресурсе, затем в формате форума проводилось обсуждение уроков, заполнялись оценочные листы, научный руководитель площадки давал рекомендации по организации уроков в классе-комплекте.

В разделе «Методические материалы» систематизирован материал из опыта работы педагогов по темам «Методическое сопровождение процесса управления» и «Методическое сопровождение образовательного процесса».

Важным условием достижения качественного результата в условиях малокомплектной школы является подготовка учителя, повышение уровня его профессиональной компетентности. Под профессиональной компетентностью педагога понимается его теоретическая и практическая подготовка. Поэтому, планируя методическое сопровождение педагогов, мы постарались уделить внимание как теоретическим вопросам (первые семинары были установочными, теоретическими), так и практическим (открытые уроки, мастер-классы, разработка технологических карт, экспертная оценка (взаимооценка), анализ видеоуроков).

Ещё одно направление в деятельности инновационной площадки – создание оптимальной модели методического сопровождения педагогов на уровне школьной методической службы.

Методическая работа в школе – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды учителя.

Задачи методической службы:

- создание внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников школы;
- создание условий для освоения педагогическими работниками школы новых положений педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания предметов;
- изучение и внедрение в школьную практику передового педагогического опыта;
- формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании;
- формирование и совершенствование у педагогических работников школы информационной и коммуникативной компетентности;
- оказание педагогическим работникам школы квалифицированной методической помощи в работе;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных занятий на основе систематического планового посещения уроков и их анализа
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися;
- создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива.

Направления деятельности методической службы:

1. Аналитическая (диагностика педагогических затруднений)
2. Информационная (использование ресурсов сети интернет, интернет-представительства для информирования педагогов о новинках педагогической литературы, информационно-методических материалов)
3. Организационно-методическая
4. Консультационная
5. Экспертная (экспертиза материалов, направляемых на методические конкурсы, программ)
6. Образовательная

Цель: методическое обеспечение реализации программ (начального, основного, среднего, *дошкольного, дополнительного*).

Каждая школа в праве сама определять модель методической службы, но вопросы, которые она курирует одинаковы как для полнокомплектной школы, так и для малокомплектной:

- Разработка и экспертиза учебно-методической документации (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы)
- Изучение инновационных технологий и реализация их в учебном процессе
- Координация деятельности методических объединений, педагогов
- Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- Подготовка методических семинаров, конференций и т.д.
- Совершенствование форм, методов обучения и воспитания и контроля знаний, умений, выработка единых требований для проведения текущего контроля
- Разработка, согласование проектов, положений о проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей

Какие документы регламентируют методическую работу в школе?

I. Положение о Методическом совете

- План работы Методического совета
- Протоколы заседаний Методического совета

II. Положение о педагогическом совете

- План педагогических советов
- Протоколы педагогических советов

III. Приказ об открытии инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки

- План работы инновационной (экспериментальной) площадки
- Отчёты по итогам работы площадки
- Материалы, наработанные в ходе деятельности инновационной площадки

IV. Аттестация

- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Приказ об утверждении списка педагогических работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности
- Протоколы аттестационной комиссии
- Папки по аттестации на каждого работника
- План аттестации на год (перспективный план аттестации на пять лет)

V. Повышение квалификации

- Анализ повышения квалификации за прошедший учебный год, включая КПК, краткосрочное повышение квалификации, семинары, вебинары и т.д.
- Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации
- План повышения квалификации на год
- Перспективный план повышения квалификации
- База данных о повышении квалификации + список педагогических кадров с указанием преподаваемых предметов на год
- Календарный план повышения квалификации КОИРО

VI. Самообразование

- Определение тем по самообразованию
- Планы по самообразованию педагогов (индивидуальные программы развития)
- Отчёты по самообразованию (мастер-класс, открытый урок, участие в конкурсе и т.д.)

VII. Наставничество

- Положение о наставничестве
- План наставнической работы (не обязательно с молодыми педагогами)
- Отчёт наставника

VIII. Обобщение и распространение педагогического опыта

- Предметные недели
- Методические объединения
- Практические семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Презентация авторских программ (элективных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования)
 - Издание методических сборников в электронном виде
 - Создание банка программ, авторских разработок
 - Банк разработок открытых уроков за год

IX. Аналитическая деятельность

- Анализ работы учителей, руководителей МО за год
- Анализ методической работы в школе за год

Современный динамичный мир, изменения, происходящие в системе образования, требуют от педагога постоянного повышения квалификации и задача методической службы как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципалитета – оказание действенной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Румянцева Татьяна Валентиновна,

директор муниципального общеобразовательного учреждения

Дьяконовской основной общеобразовательной школы Буйского муниципального района

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой встала новая непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Реализация цели российского образования происходит в условиях образовательного учреждения, которое в силу своей специфики может иметь определенные особенности. Одной из таких особенностей является реализация ФГОС начального, основного общего образования в условиях сельской малокомплектной школы.

Эти особенности заключаются в следующем:

- особенности коллективов учащихся (разновозрастные классы-комплекты, малая наполняемость, ограниченность общения со сверстниками, несформированность коллектива класса, отклонения в индивидуально-психологических особенностях детей, преобладание мальчиков или девочек, ростовые колебания, специфичность ученического актива);
- малые педагогические коллективы (совмещение должностей, избыток и недостаток специалистов, замещения, «педагогическое одиночество», ограниченность возможностей, специфичность взаимоотношений, широкий профиль деятельности учителя);
- особенности формирования родительских коллективов (своеобразие образовательного уровня, ограниченность культурного общения, принадлежность одному производству, повышенная либо пониженная трудовая занятость, особые взаимоотношения).

МОУ Дьяконовская основная школа является сельской малокомплектной школой. С введением ФГОС потребовалось искать пути решения проблем, как:

- Отсутствие полноценной дошкольной подготовки будущих первоклассников;
- Малый педагогический коллектив, совмещение должностей;
- Невозможность использования некоторых форм коллективной работы, индивидуализация обучения в связи с малочисленностью классных коллективов учащихся;
- Формирование универсальных учебных действий на совмещённых уроках с несколькими классами одновременно;
- Применение учителями новых образовательных технологий в классах-комплектах.

В 2016 году, одновременно с введением ФГОС основного образования, наша школа стала одной из участниц Региональной инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании». Основная идея проекта заключалась в апробации и описании условий применения эффективной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

Цель: апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

В основу проекта заложены идеи директора института педагогики и психологии, руководителя научной лаборатории «Педагогика сельской школы», доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» Л.В. Байбородовой по теории и практике организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе, позволяющие решать управленческие задачи:

- развитие образовательного пространства на селе;
- рациональное использование всех имеющихся на селе ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т.п.);
- специальная подготовка и повышение квалификации педагогов сельских малочисленных школ;
- разработка научно-методического обеспечения сельских малочисленных школ.

Реализация проекта предусматривает достижение следующих результатов:

для ребенка – получение полноценного образования, конкурентоспособность, подготовленность к организации собственного дела, рефлексивное отношение к окружающему миру и к себе;

для педагога – рост профессионализма, социально-педагогической защищенности, сотрудничество с коллегами;

в учебно-воспитательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской малокомплектной, малочисленной школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения учебно-воспитательного процесса, обусловленная интересами и потребностями учащихся, заказом родителей.

Для того, чтобы обеспечить решение данных задач и достижение планируемых результатов, необходимо было организовать методическую работу в школе таким образом, чтобы педагоги школы овладели различными теоретическими знаниями и практическими навыками реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы:

- нормативно-правовое регулирование образовательного процесса;
- технологии обучения в разновозрастных коллективах на основе индивидуальных образовательных программ;
- особенности контроля и оценивания деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС;
- особенности формирования универсальных учебных действий в условиях малочисленного коллектива обучающихся.

В связи с этим была определена цель методической работы: создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности учителя как средства для успешной реализации ФГОС в малокомплектной школе.

Задачи методической работы:

- Осуществить диагностику уровня профессиональной, предметной компетентности каждого педагога, профессиональных затруднений.
- Определить направления развития профессиональной компетентности каждого педагога с учетом требований ФГОС, потребностей педагогов и образовательного учреждения в целом.
- Сформировать нормативно-правовую, программно-методическую, учебно-дидактическую, контрольно-диагностическую базу осуществления образовательного процесса.
- Разработать и реализовать гибкую систему оптимальных организационных форм методической деятельности.
- Создать условия для развития мотивации педагогов к личностно-профессиональному росту.

Для реализации данных задач необходимо было провести ряд мероприятий:

- Организовать разъяснительную работу с педагогами и родителями об особенностях ФГОС, выяснить уровень понимания особенностей стандартов второго поколения.
- Провести мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС.
- Скорректировать планы самообразования, повышения квалификации, методической работы.
- Провести корректировку локальных актов, тематического планирования, технологических карт уроков и занятий внеурочной деятельности и др.
- Усовершенствовать систему материальных, моральных стимулов педагогов.

Были определены принципы деятельности:

1. Диагностическая основа: комплексный мониторинг состояния процесса и результатов.
2. Комплексный подход: сочетание обеспечения удовлетворения профессиональных потребностей каждого учителя и достижения общешкольных целей.
3. Практическая направленность; возможность применения полученных результатов на практике.
4. Оптимальный режим: уход от обилия мероприятий.
5. Гибкость: возможность корректировки по результатам.
6. Стимулирование повышения профессионального мастерства, инновационной деятельности.

Методическая работа проводилась одновременно по нескольким направлениям:

1. Организационное введение ФГОС.
2. Создание нормативно-правовой базы введения ФГОС.
3. Непрерывное повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.
4. Создание условий реализации ФГОС в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Реализация методической работы в условиях малокомплектной школы

В связи с тем, что педагогические коллективы в сельских малокомплектных и малочисленных школах обычно составляют до 10 человек, а администрация школы по штатному расписанию представлена директором и возможно завучем, работающим на часть ставки, реализация методической работы также имеет свои особенности.

1. Одной из особенностей является полифункциональность каждого члена педагогического коллектива как представителя администрации, так и учителя. Каждый педагог выполняет несколько функций в коллективе: учитель, педагог дополнительного образования, организатор внеурочной деятельности, классный руководитель, полноправный участник разработки нормативной базы ведения образовательного и воспитательного процесса, апробации внедрения всех новшеств и анализа результатов. Такая полифункциональность с одной стороны требует непрерывного профессионального роста со стороны самого учителя и вместе с тем повышает интенсивность работы, что может приводить к профессиональному выгоранию. В данных условиях одним из методов в работе является стимулирование повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности, инновационной деятельности:

МОТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
Мотив самостоятельности, реализация своих возможно-	Повышение самостоятельности учителя: возможность работать по интересующей проблеме. Возможность раз-

стей в творческой педагогической деятельности	работки собственной авторской программы, ее апробация
Мотив личного развития, приобретения новой информации	Участие в работе семинаров, выбор курсов ПК и форм их прохождения. Предоставление времени на методическую работу (методический день)
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	Выступления на муниципальном уровне, обобщение опыта, подготовка собственных публикаций. Проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров для коллег
Мотив сопричастности и ответственности за результат	Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы
Мотив стабильности, защищенности	Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе, прохождения аттестации, возможность применения своего опыта в другом ОУ
Мотив состязательности	Материальное, моральное стимулирование, удовлетворенность качеством результатов

2. Следующей особенностью является поиск оптимальных организационных форм модели методической работы в школе. Особенность педагогического коллектива не всегда позволяет создавать методические объединения учителей по предметам, поэтому данная функция делегируется методическим объединениям на уровне муниципалитета. В школе возможно реализовывать следующие формы:

Педагогический совет, особенностью которого является полифункциональность. Функции педагогического совета: планово-прогностическая, мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, диагностическая, коммуникационная, методическая. Приоритеты функций распределяются в зависимости от целевой установки каждого педагогического совета. Главный принцип: в подготовке и проведении тематического педагогического совета принимает участие весь коллектив.

Методическое объединение всех учителей школы.

Рабочие группы, экспертные группы, комиссии создаются по мере необходимости для решения определенных задач.

3. Особенностью организации внутришкольного, или, как теперь говорят, внутрифирменного обучения, является взаимосвязь методической темы школы и тем самообразования учителей. Самообразование учителя становится частью методической темы школы. Это дает возможность приобщить к методической деятельности в школе весь педагогический коллектив и использовать ресурсы каждого педагога для решения общешкольных задач. Вместе с тем, это дает возможность каждому педагогу не только в теории, но и на практике отрабатывать свое мастерство, обобщать полученные результаты, распространять свой опыт на муниципальном уровне. Таким образом, педагогический коллектив выступает единой методической командой.

Алгоритм работы над каждой методической проблемой состоит из нескольких этапов:

- изучение нормативной базы, опыта применения учителями школ страны
- выработка единого подхода в условиях малокомплектной школы
- апробация на практике
- обобщение полученного опыта
- разработка локального акта, рекомендаций
- распространение опыта



4. Особенностью в условиях нашей школы является и то, что коллектив школы состоит из опытных учителей, имеющих стаж педагогической работы более 25 лет.

Оценка эффективности методической работы может быть проведена по следующим критериям:

- Стабильное качество результатов образования
- Оценка педагогом собственного уровня владения вопросами реализации ФГОС.
- Рост уровня профессиональной компетентности учителя.
- Готовность к непрерывному повышению квалификации в различных формах.
- Аттестация педагогов.
- Готовность педагогов школы представлять свой опыт.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ

Гольцова Алла Александровна,

декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Как организовать внутришкольный контроль в образовательной организации, когда речь идет о сельской школе? Каким образом нужно организовать контроль, чтобы он был действенным и способствовал повышению качества образования? Непродуманные, бессистемные посещения, это всего лишь поверхностные наблюдения педагогического процесса. Каждый участник внутришкольного контроля должен понимать необходимость проведения системного внутришкольного контроля.

Если проследить историю развития вопроса внутришкольного контроля (далее - ВШК), то она будет весьма внушительной. Практически ни один учёный, исследующий проблемы управления школой, не прошёл мимо проблем ВШК.

Изучая теорию ВШК во всех использованных источниках можно сделать вывод, что однозначного толкования сущности и назначения внутришкольного контроля ни в теории, ни в практике сегодня нет.

ВШК представляется как сложный и многосторонний процесс, который, как всякое целое, должен обладать некоторой закономерной упорядоченностью, организацией взаимосвязанных частей.

ВШК (инспектирование, проверка) – это главное, с чего начинается управленческая деятельность. Он помогает обеспечить профессиональную помощь и поддержку субъектам в реализации поставленных целей и задач на оптимальном уровне.

С принятием нового «Закона об образовании в Российской Федерации» и переходом на ФГОС ОО возникли закономерные вопросы об организации эффективного внутришкольного управления. Организация ВШК не стала исключением.

Н.Л. Галеева отмечает: «Семантический анализ самого названия этого управленческого инструмента выявляет некую недосказанность. Внутришкольный контроль... чего? До последнего времени отсутствие дополнения к слову «контроль» не ощущалось участниками как смысловая необходимость. Вернее, дополнений было много, и они осмыслились как конкретный объект контроля: ВШК уроков, ВШК обученности, ВШК методической работы.

После того как в теории внутришкольного управления стало активно разрабатываться новое направление, основанное на принципах управления качеством, стало очевидно, что система внутришкольного контроля, являясь подсистемой общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития как инструмент управления качеством образовательного процесса.

ФГОС с позиций новых качеств как характеристик процесса требует обязательного, определенного законом введения во внутришкольный контроль (ВШК) мониторинга личностного роста обучающихся, социализации, воспитанности, мониторинга уровня развития универсальных учебных действий (УУД). Кроме того, при организации ВШК необходимо пересмотреть состав и структуру системы контроля образовательного процесса, определив набор критериев по принципу необходимости и достаточности.

В содержание ВШК традиционно включались следующие направления: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

В образовательном процессе ВШК обычно осуществлялась за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем знаний, умений и навыков учащихся, внеклассной воспитательной работой, организацией внешкольной воспитательной работы.

ВШК в работе с педагогическими кадрами осуществлялась за выполнением нормативных документов, выполнением решений педсоветов и рекомендации научно-практических конференций, производственных совещаний, за работой методических объединений, за повышением квалификации учителей и их самообразованием.

Учебно-материальная база подвергалась внутришкольному контролю по таким параметрам как хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО, развитие кабинетной системы, ведение школьной документации и школьного делопроизводства, деятельностью учебно-воспитательного персонала и др.

Изучение опыта работы общеобразовательных организаций по выбранной теме показывает, что в последнее время ВШК представляется не относительно самостоятельным звеном, а одной из процедур оценки качества образования. А практика показывает, что зачастую внутришкольный контроль не может полностью обеспечивать качественную работу школы, из-за следующих недостатков:

1. Далеко не всегда контроль нацеливается на конечный результат. Бывает так, что в школе вроде бы и много проверок проведено: и уроки посещались, проводились и контрольные работы, и беседы с учителями и детьми, а в действительности контроля нет, потому что проверки прошли мимо цели.
2. Почти отсутствует система контроля, нет распределения объектов контроля между директором и его заместителями, контроль организуется во имя отчета и набора количества посещенных уроков или занятий.
3. Часто допускается формализм в организации контроля, нет четко поставленной цели проводимого контроля, отсутствуют или не используются объективные критерии оценки.
4. В организации внутришкольного контроля не просматривается системы: выбор объектов контроля случаен и не обнаруживает умения администрации вычленить главные, приоритетные направления деятельности коллектива и сосредоточиться на них. При такой организации контроля характерно посещение значительного количества уроков, но у разных учителей, что не позволяет составить системного представления о работе.
5. Недостаточно продуманное планирование внутришкольного контроля (не все направления взяты на контроль или проверяются бессистемно).
6. Зачастую излишне регламентируются деятельность учителей, без достаточных оснований даются непродуманные рекомендации, относящиеся к формам и методам работы учителей, не учитывая при этом их творческий потенциал и педагогический почерк.
7. Недостаточно изучается уровень знаний, умений и навыков, не анализируются результаты, которые фиксируются как набор отметок, не всегда конкретно, объективно устанавливаются причины пробелов в знаниях учащихся.
8. Часто отсутствует программа наблюдения урока (лист учета/анализа), где выводы сделаны на основе реализации целей и результатов урока, тогда можно помочь учителю в его работе.

Вводя понятие «качества» как ключевого критерия для оценки образовательного процесса и всех его составляющих выдвигаются принципиально новые требования к самому ВШК:

- в перечень объектов ВШК необходимо включить все те результаты, ресурсы, условия, которые согласно нормативным документам (ФГОС ОО, закон №273-ФЗ и др.) определяют присутствие этих объектов в образовательной программе школы, а, следовательно, и в структуре ВШК;

- измерять в процессе ВШК не просто уровень или динамику процессов, но «степень соответствия того, какими они должны быть» (в соответствии с определением понятия «качество» в «Социологическом словаре»).

Обе позиции отражают необходимость изменений в существующем ныне ВШК и дают направления этим изменениям.

«Если в составе объектов ВШК будут отражены все перечисленные в новых стандартах образовательные результаты – и личностные, и метапредметные и предметные, если в ВШК будут включены все условия, перечисленные в стандартах, если сама система управления, наконец, станет объектом управления, только в этом случае ВШК становится действенным инструментом, реализующим принципы ориентированной на результат философии управления», – считает Н.Л. Галеева

Вполне закономерно, что три группы требований ФГОС определяют три направления ВШК, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- Оценка образовательных результатов, достигаемых школой.
- Оценка качества условий образовательной деятельности.
- Оценка качества управленческой деятельности.

При всех инновациях в системе образования, смещении или расширении фокусов контроля виды, формы, методы ВШК не претерпели кардинальных изменений. Школьные управленцы применяют ранее описанный инструментарий. Однако инновационные процессы требуют развернуть ВШК лицом к современной школьной действительности.

Виды контроля

Среди педагогов – теоретиков и практиков – широко известна классификация видов и форм внутришкольного контроля, предложенная Т.И.Шамовой. Эта классификация структурно выдержана, логична, удобна в практическом использовании, и, главное, виды и формы контроля в полной мере отвечают природе целостного педагогического процесса.

По времени осуществления:

1. Предварительный контроль – направлен на предупреждение возможных ошибок учителя в подготовке и проведении урока, воспитательного мероприятия, занятий кружка, изучении отдельных тем, разделов учебной программы.

2. Текущий, (оперативный) контроль – осуществляется непосредственно в процессе деятельности для предотвращения отклонений от установленных планов, нормативов, положений, программ, оперативного устранения недостатков. Объектом контроля являются промежуточные результаты деятельности исполнителей, их отношение к работе, межличностные отношения, сложившиеся в совместно работающих группах.

3. Заключительный контроль – осуществляется для обратной связи после окончания работы, например, в конце года. Объектом заключительного контроля результаты проделанной работы, которые сравниваются с требуемыми.

По широте охвата объектов проверки:

1. Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников.

2. Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

В зависимости от того, кто или что подвергается контролю, выделяются следующие его **формы**.

Персональный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя.

Классно-обобщающий контроль применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.

Предметно-обобщающий контроль используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, или в параллели классов, или в целом в школе.

Тематически-обобщающий контроль имеет своей главной целью изучение работы разных учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Комплексно-обобщающий контроль используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных предметов в одном или нескольких классах. Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

Коллективная. К контролю привлекают все степени управления: администрацию, руководителей кафедр, опытных учителей, учеников, родителей.

Взаимоконтроль. К контролю привлекают руководителей кафедр, опытных учителей и классных руководителей через наставничество, взаимопосещения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Самоконтроль. Делегируется опытным учителям и классным руководителям с обязательным периодическим отчетностью предложенным схемам.

Административный плановый контроль. Осуществляют директор, его заместители, руководители кафедр в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Административный регулировочный (внеплановый) контроль. Осуществляют директор и его заместители в случае возникновения непредвиденных планом проблем.

Правильное использование руководством учебного заведения рассмотренных видов контроля позволяет получить разностороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса и на этой основе квалифицированно управлять педагогическим коллективом.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы взаимно друг друга дополняют, и если мы хотим знать реальное положение дел, то должны по возможности использовать различные методы контроля.

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутришкольного контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики.

Планирование ВШК

1. Сформировать цель и задачи контроля.
2. Определить объекты и субъекты контроля.
3. Выяснение условий контроля: ресурсы времени, кадров, материально-технических, финансовых (определить их объем, направление, качество).
4. Определить методики, методы и формы осуществления контроля.
5. Выяснить технологию количественного и критериев качественной оценки результатов контроля.
6. Установить формы обобщения результатов контроля.
7. Предусмотреть возможности коррекции и оперативного регулирования результатов контроля.
8. Согласовать системы контроля и стимулирования.
9. Подготовить приказ об организации ВШК.

В организации внутришкольного контроля в **сельской малочисленной школе** существует своя **специфика** и свои педагогические условия.

При внутришкольном контроле одним из педагогических условий является мониторинг достижений учащимися предметных и метапредметных результатов.

Под мониторингом Чуракова Р.Г. понимает «систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования полной и дифференцированной информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям. На уровне школы цель мониторинга не только контроль и оценка результатов, но и анализ, и коррекция прогнозируемых результатов и в первую очередь это осуществляет учитель».

В системе уроков текущий контроль должен осуществляться обязательно: на уроке по данной теме, после изучения большой темы на нескольких уроках, а также контроль усвоения практических навыков, умений на практических занятиях.

Для того чтобы мониторинг стал реальным фактором управления он должен быть системно организован в образовательном учреждении, при активном участии учителей и методических объединений. Администрация школы разрабатывает циклограмму мониторинга образовательных результатов школьников.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Уровень обученности в сельской школе сильно колеблется. Это связано с малой наполняемостью классов. Уровень обученности в сельской школе отчасти зависит от количества учащихся. Например, если взять класс, где учатся всего 2 ребенка и учитывать, что один ребенок слабо подготовлен, а второй более сильный. Из этого следует, что уровень обученности в этом классе будет на среднем уровне.

В малочисленной школе осуществить сравнение результатов в параллели нельзя, так как зачастую в школе есть по одному классу в параллели. При этом с каждым годом количество учеников сильно колеблется. Поэтому сравнение может осуществляться на районном уровне. Что касается коррекции прогнозируемых результатов, то тут прослеживается проблема, которая связана с уровнем компетентности учителей.

Следующее педагогическое условие организации внутришкольного контроля создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности у школьников предметных и метапредметных результатов. При его создании учитываются: уровень обученности учащихся, результаты всероссийских, региональных проверочных работ и анализ работы учителей. Задача учителя подобрать и разработать задания по своей структуре похожие на задания проверочных работ с целью проверки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов и соответствующие ФГОС.

Методическая работа в школе – один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Главными задачами являются: усовершенствование методики, повышения эффективности и качества проведения занятий; повышение педагогического мастерства руководящего и учительского состава школы; усовершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Центром методической работы есть методическое объединение. При составлении плана внутришкольного контроля учитываются следующие элементы методиче-

ской работы: повышение квалификации администрации и учителей, работа методических объединений, работа с молодыми специалистами, работа с новыми учителями.

Во время контроля деятельности методических объединений проверяются такие показатели: выполнение нормативных документов, выполнение решений и рекомендаций заседаний методических объединений, качество подготовки и проведения методических недель, качество подготовки и проведение предметных недель, подготовка и проведение семинаров, круглых столов и др., участие детей в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и др., проведение заседаний методических объединений.

Организация методической подготовки учителей в полном объеме в сельской школе затруднительно. Учителя посещают семинары и мастер-классы, которые организуются на базах других школ, чаще всего городских. Но, к сожалению, это недостаточно эффективная методическая подготовка учителя. Зачастую учителя занимаются самообразованием, но здесь должен присутствовать элемент обмена опытом между учителями и лучше обмениваться опытом внутри своей организации.

Следовательно для организации внутришкольного контроля в сельской школе, который будет способствовать повышению качества образования, нужна качественная работа над педагогическими условиями: над мониторингом достижений учащимися предметных и метапредметных результатов; банком контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности у школьников предметных и метапредметных результатов; над качественной методической подготовкой учителей по разработке и использованию контрольно-измерительных материалов, оценивающих предметные и метапредметные результаты.

Планирование внутришкольного контроля определяется не спонтанно, а исходит из тех реальных недостатков, которые имеются в организации образовательного процесса в школе, или из качественных показателей результатов профессиональной деятельности педагогов, результатов контрольных срезов классов, итоговых достижений учащихся школы.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Гольцова Алла Александровна,

декан факультета повышения квалификации ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

ФГОС вводит новое понятие – «учебная ситуация». То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Урок – основная форма обучения и воспитания в малокомплектной школе. Как всегда, учитель ведет занятие с постоянным составом учеников и по установленному расписанию. Но класс – разновозрастный, и предметов на одном уроке несколько. В этом основное отличие урока в малокомплектной школе, его преимущества и недостатки, сложности и **особенности**.

Каждый урок в классе-комплекте – это фактически два урока в одном одновременно. Поэтому учитель:

- вынужден 4–5 раз перестраиваться на работу то с одним, то с другим классом, не упуская из виду главную цель в каждом;
- должен распределять время между классами так, чтобы достичь усвоения главного на уроке;
- знает, как действовать, чтобы не нарушить логику познавательного процесса;
- способен стимулировать восприятие новых знаний, их понимание, усвоение, запоминание детьми разного возраста и различного уровня подготовленности;
- должен одновременно вести воспитательный процесс во всех классах;
- прилагает усилия для формирования базисных компонентов образования: умения учиться, потребности в новых знаниях и т.д.

Работа в классе-комплекте сложна не только для учителей. Для учеников она тоже представляет известные трудности и неудобства. Для особо одаренных детей – это уникальная возможность пройти курс начальной школы за 1,5–2 года. Все остальные должны научиться:

- сосредоточиваться на выполнении своего задания;
- не слушать объяснений учителя для другого класса;
- не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не им;
- не слушать ответы учеников другого класса;
- моментально перестраиваться, когда учитель обращается к ним.

Согласимся, это сложные умения, которые могут пригодиться в жизни, но овладеть ими не просто, приходится тратить много сил. И все же ученик вынужден это делать, ибо эффективность учения прямо зависит от его сосредоточенности. Поэтому учителя в классах-комплектах больше, чем в обычных, вынуждены уделять внимания умению школьников работать самостоятельно.

Общие требования к уроку в малокомплектной школе не отличаются от требований, предъявляемых ко всем школам. В полном объеме сохраняются санитарно-гигиенические, психолого-физиологические, дидактические, воспитательные требования. Санитарно-гигиенические: оптимальный воздушный режим, правильное освещение, надлежащий температурный режим, чередование различных видов учебного труда, соответствие мебели возрастным и индивидуальным особенностям учеников. Психолого-физиологические требования вытекают из принципа природосообразности. Необходимо учитывать особенности анатомо-физиологического развития детей, заботиться о создании предпосылок для их психического, физического, социального развития.

При анализе уроков в классах с малым числом учеников и классах-комплектах выявлены такие типичные методические просчеты, как преобладание фронтальных форм организации деятельности школьников (что, как известно, ведет к перегрузкам), доминирование голоса и непрерывность речи учителя (даже в тех ситуациях, когда один из классов выполняет индивидуальную самостоятельную работу), недооценка и недостаточное владение методикой обучения школьников работе с учебниками и др.

Структура уроков в малокомплектной школе не отличается разнообразием. Практически все они однотипные, строятся в основном по схеме комбинированного

урока: организация класса, актуализация знаний, усвоение новых знаний, закрепление, задание на дом. Формы организации могут быть различными, но ведущих форм в основном две:

- 1) работа под руководством учителя;
- 2) самостоятельная работа учеников.

Каждый этап урока должен подготовить учеников к следующему. Для качественного обучения необходимо выполнить весь объем намеченной работы, увязав ее с той, которая будет выполняться дальше. В условиях «фрагментарного восприятия» ученики не всегда успевают следить за рассуждениями учителя. Необходимо поддерживать их - тематическими материалами, в которых четко излагаются схемы предстоящей деятельности и проецируемые результаты. В качестве наглядной опоры детям могут быть предложены образцы правильного выполнения заданий, алгоритмы решения задач, порядок требуемых действий, схемы или таблицы.

В условиях работы с двумя-тремя классами для учителя особенно острым является вопрос о правильном распределении времени, ведь дорога каждая минута. Поэтому устранение причин пустой утечки времени на уроке, сокращение потерь, рациональное использование каждой минуты – важные условия эффективности урока.

Как избежать потери времени? Значительные резервы его сбережения кроются в рациональном соединении классов и правильно составленном расписании. Если классы сочетаются так, что один начинает работу с выполнения самостоятельного задания, а другой – при непосредственном участии педагога, потерь удастся избежать. Задания учитель готовит заранее, пишет (лучше, если напечатает) на отдельных листочках каждому ученику. Часто задания дифференцированы, т.е. составлены отдельно для сильных, средних и слабых учеников, что позволяет повышать качество знаний и умений. При малой наполняемости классов задания будут персональными.

Основные трудности при подготовке урока в условиях ФГОС:

- 1) Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- 2) Необходимость дать возможность ученику самому искать информацию и исследовать её.
- 3) Необходимость создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.
- 4) Традиционный подход к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя.
- 5) Замена известных планов-конспектов технологическими картами урока.
- 6) Контрольно-оценочная деятельность.

Вывод: Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Перкова Татьяна Анатольевна,

руководитель методического совета; муниципальное общеобразовательное

учреждение Ликургская основная общеобразовательная школа

Буйского муниципального района Костромской области

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся и т.д.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации учебной деятельности на каждом этапе урока. Это, в свою очередь, позволяет учителю оценить рациональность отбора содержания материала, адекватность применяемых форм и методов работы в их совокупности.

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя. Технологическая карта урока может быть составлена в виде таблицы, в которой фиксируются узловые блоки:

- 1. Блок целеполагания** (что необходимо сделать, воплотить)
 - Тема урока
 - Цель урока
 - Планируемые результаты урока
- 2. Инструментальный блок** (какими средствами это может быть достигнуто)
 - Задачи урока
 - Тип урока
 - Учебно-методический комплекс урока
- 3. Блок организационно-деятельностный** (структуризация на действия и операции)
 - Основные понятия
 - Организация пространства
 - Межпредметные связи
 - Действия обучающихся
 - Диагностика результатов урока
 - Домашнее задание

Технологическая карта урока по ФГОС:

- Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.

- Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.

- Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Технологическая карта урока в малокомплектной школе включает все упомянутые блоки, но имеет особенности, связанные со спецификой проведения уроков в совмещённых классах.

В такой карте нужно учесть:

1. Деятельность учащихся каждого класса и деятельность учителя с каждым классом на каждом этапе урока
2. Просчитать временные интервалы на выполнение заданий учащимися и работой учителя
3. Предусмотреть возможные отклонения от плана, подготовив дополнительные дидактические материалы, задания или инструкции.
4. Учесть создание наиболее комфортных условий для детей разных классов (чтобы дети разных классов в работе не мешали друг другу)
5. Постараться использовать принцип педагогизации учебного процесса и делегирование функций обучения старшим или наиболее сильным учащимся
6. Наличие большой доли самостоятельной работы (маршрутных листов, то есть алгоритма работы каждого учащегося).

Кроме того, уроки могут быть однотемными и разнотемными, что потребует коррекции технологической карты.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя с уч-ся А класса	Деятельность учащихся А класса	Деятельность учителя с уч-ся Б класса	Деятельность учащихся Б класса
1. этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия				
2-й этап. Целеполагание				
3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний				
4-й этап. Итоги занятия				
5-й этап. Рефлексия.				
6-й этап. Домашнее задание				

Приведу пример из практики работы учителей нашей школы.

Урок химии в 8–9 классах «Решение расчетных задач».

На данном уроке применён принцип педагогизации учебной деятельности детей, это означает делегирование старшим ученикам ряда педагогических функций: контроль, объяснение нового материала, помощь младшим в преодолении учебных трудностей и т.д. При этом ученик не только передает информацию но и в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по новому. В данном

смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение других и самого себя. Ведь недаром говорят «Обучать – вдвойне учиться». В этом случае ученик, которого можно назвать консультантом готовится учителем заранее. Конечно это увеличивает работу учителя до урока, но зато на уроке консультант будет помогать учителю и урок станет более продуктивным.

Этот урок можно считать однотемным, так как решение задач по химии и в 8 и в 9 классах. Но в 8 классе учащиеся ещё только учатся решать задачи, в 9 классе знакомятся с решением задач нового типа. Поэтому чтобы высвободить учителя для уделения большего внимания учащимся 8 класса, из числа учеников 9 заранее готовится консультант, который выполнит роль учителя. Как готовится консультант: учитель учит его решать задачи этого типа, объясняет его роль и действия на уроке, конечно на уроке у него будет алгоритм работы и маршрутный лист для консультанта.

	8 класс	9 класс
Тема урока	Решение задач по химическим уравнениям»	«Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта от теоретически возможного»
Цель урока	Организовать деятельность учащихся по изучению правил решения расчётных задач по уравнениям реакций	Организовать деятельность учащихся по изучению правил решения расчётных задач на вычисление массовой доли выхода продукта от теоретически возможного»
Задачи	1 Научить применять алгоритм решения задач по уравнениям реакций 2 Развивать навыки составления химических реакций и вести по ним расчёты	1 Научить применять алгоритм решения задач на вычисление массовой доли выхода продукта от теоретически возможного» 2 Развивать навыки составления химических реакций и вести по ним расчёты
Место урока в тематическом планировании	Тема «Изменения, происходящие с веществами» Урок 28	Тема «Неметаллы» Урок 28
Тип урока	комбинированный	комбинированный

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся 8 класса	Деятельность учащихся 9 класса
1. 1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия	Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся	Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп. Учащиеся, посоветовавшись в группах, выдвигают предположения. Постепенно вместе с учителем подходят к формулировке темы занятия	Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп. Учащиеся, посоветовавшись в группах, выдвигают предположения. Постепенно вместе с консультантом подходят к формулировке темы занятия.

2-й этап. Целеполагание	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия	Обучающиеся в группах под руководством учителя определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи, фиксируя их в маршрутном листе	Обучающиеся в группах под руководством консультанта определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи, фиксируя их в маршрутном листе
3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний	Учитель организует работу по усвоению, первичному осмыслению и применению знаний	Решают вместе с учителем , затем в качестве тренировки самостоятельно задачу по уравнению химической реакции. Формируют алгоритм решения. Выполняют задания разного уровня сложности, осуществляют самоконтроль по шаблону , выставляют оценки согласно критериям	Решают вместе с консультантом , затем в качестве тренировки самостоятельно задачу по уравнению химической реакции. Формируют алгоритм решения. Выполняют задания разного уровня сложности, консультант осуществляет контроль по шаблону , выставляет оценки согласно критериям
4-й этап. Итоги занятия	Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами	Выстраивают причинно-следственные связи Презентуют модель Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику	Выстраивают причинно-следственные связи Презентуют модель Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику
5-й этап. Рефлексия.	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	Осознанно строят выводы Выражают собственное мнение о работе и полученном результате	Осознанно строят выводы Выражают собственное мнение о работе и полученном результате
6-й этап. Домашнее задание	Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание	Воспринимают информацию, выбирают уровень	Воспринимают информацию, выбирают уровень

Приложение 1. Алгоритм работы консультанта

1. Решить группой задачу.
2. Сформировать алгоритм решения задачи.
3. Тем учащимся, у которых возникли затруднения и вопросы, оказать помощь.
4. Учащиеся, которым понятно решение задачи дать тренировочные задания разного уровня сложности.
5. Проверить решение задач у учащихся группы **по шаблону**.
6. Выставить **оценки согласно критериям**.

Приложение 2. Алгоритм решения задач по уравнению химической реакции

1. Прочитайте текст задачи и запишите краткое условие.
2. Составьте уравнение реакции.

3. Подчеркните вещества, которые участвуют в расчётах.
4. Вычислите молярные массы этих веществ.
5. Вычислите массы веществ, исходя из количества вещества.
6. Составьте рассуждения.
7. Решите пропорцию.
8. Запишите ответ.

Приложение 3. Алгоритм решения задач на выход продукта от теоретически возможного

1. Прочитайте текст задачи и запишите краткое условие.
2. Составьте уравнение реакции.
3. Подчеркните вещества, которые участвуют в расчётах.
4. Вычислите молярные массы этих веществ.
5. Вычислите массы веществ, исходя из количества вещества.
6. Составьте рассуждения.
7. Решите пропорцию.
8. Найдите теоретическую массу вещества.
9. Рассчитайте процент выхода от теоретически возможного.
10. Запишите ответ.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОНСУЛЬТАНТА (УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА)

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

1. Объяснить и решить группой задачу учащимся.

При взаимодействии водорода с 42 граммами азота образовалось 54 грамма аммиака. Вычислите выход продукта реакции.

2. Сформировать совместно алгоритм решения задачи.

3. Тем учащимся, у которых возникли затруднения и вопросы, оказать помощь и дать для тренировочного решения задачу.

При взаимодействии 68 граммов водорода с азотом образовалось 40 граммов аммиака. Вычислите выход продукта реакции.

4. Учащиеся, которым понятно решение задачи дать тренировочные задания разного уровня сложности.

А). Из 280 граммов оксида кальция получили 358 граммов гидроксида кальция. Вычислите массовую долю гидроксида кальция.

В)* По уравнению реакции составить задачу на вычисление массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.

5. Проверить решение задач у учащихся группы по шаблону.
6. Выставить оценки согласно критериям.
7. Подвести совместно с учителем итоги урока и рефлекссию.
8. Домашнее задание (разного уровня сложности)

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА

К УРОКУ ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ХИМИЧЕСКИМ УРАВНЕНИЯМ»

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

1. Решите вместе с учителем задачу по уравнению химической реакции.
Найдите массу сульфида железа, образовавшегося в результате взаимодействия 45 граммов серы с железом
2. Сформируйте алгоритм решения.
3. Решите задачу самостоятельно, если нужно обратитесь к учителю за помощью.
Сколько граммов кислорода потребуется для сгорания 24 граммов угля.
4. Решите задачи разного уровня сложности самостоятельно, осуществите самоконтроль по шаблону, выставите оценки согласно критериям.
- А) Какова масса воды, образующаяся при сгорании 14 граммов водорода.**
- В)* Сколько граммов водорода и азота потребуется для образования 68 граммов аммиака.**
7. Подвести совместно с учителем итоги урока и рефлекссию.
8. Домашнее задание (разного уровня сложности)

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА К УРОКУ ПО ТЕМЕ
«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВЫЧИСЛЕНИЕ МАССОВОЙ ДОЛИ ВЫХОДА ПРОДУКТА
ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ВОЗМОЖНОГО»**

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

1. Решите вместе с консультантом задачу по уравнению химической реакции.
При взаимодействии водорода с 42 граммами азота образовалось 54 грамма аммиака. Вычислите выход продукта реакции.
2. Сформируйте алгоритм решения вместе с консультантом.
3. Решите задачу самостоятельно, если нужно обратитесь к консультанту за помощью.
При взаимодействии 68 граммов водорода с азотом образовалось 40 граммов аммиака. Вычислите выход продукта реакции.
4. Решите задачи разного уровня сложности самостоятельно.
- А) Из 280 граммов оксида кальция получили 358 граммов гидроксида кальция. Вычислите массовую долю гидроксида кальция.**
- В)* По уравнению реакции составить задачу на вычисление массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.**
5. Сдайте работу консультанту на проверку.
7. Подвести совместно с учителем итоги урока и рефлекссию.
8. Домашнее задание (разного уровня сложности)

**РАБОТА В ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ**

Селезнева Ольга Евгеньевна,

директор муниципального общеобразовательного учреждения

Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района

Костромской области

В существующей практике обучения все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в классе по их учебным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам:

каждому ученику для усвоения учебного материала требуется свое время; если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.

Решению всех этих проблем может способствовать внутренняя дифференциация учебных групп, которая составляет основу технологии разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по предмету на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.

Суть разноуровневой дифференциации в том, что обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, дети могут усваивать материал на разных уровнях.

Цель технологии уровневого обучения – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Структура уровневой дифференциации по обученности

- Минимальный (базовый), первый уровень или уровень А
- Программный и усложненный (продвинутый), второй уровень или уровень В
- Творческий, третий уровень или уровень С

Деятельность учителя при организации разноуровневых групп состоит в:

- делении учащихся на группы (по уровню знаний, способностям)
- разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний
- оценивании деятельности учащихся

Важным условием разноуровневого обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта); полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантировано всем при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням.

Содержание образования

- **I уровень** – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;
- **II уровень** – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;
- **III уровень** – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами (слайд 8).

Методы, применяемые при разноуровневом обучении:

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий)
- Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности)
- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности) (слайд 9)

Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

Для первого уровня (группа «А»)

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второго уровня (группа «В»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Для третьего уровня (группа «С»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать умения учащихся.

Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями стандарта. Тематическое планирование осуществляется для укрупненных единиц усвоения и предусматривает подготовку **технологической карты для учащихся**, в которой по каждой единице указаны уровни ее усвоения:

- 1) знание (запомнил, воспроизвел, узнал);
- 2) понимание (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой);
- 3) применение (по образцу, в сходной или измененной ситуации);
- 4) обобщение систематизация (выделил части из целого, образовал новое целое);
- 5) оценка (определил ценность и значение объекта изучения).

Для каждой единицы содержания в технологической карте закладываются показатели ее усвоения, представленные в виде контрольных или тестовых заданий.

Таким образом **основные правила технологии разноуровневого обучения можно свести к следующему:**

- Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.
- Последовательное освоение и сдача уровней (За одно занятие можно сдать только одну тему. Для получения оценки «3» необходимо знание не менее 50% из числа предложенных в данный период времени тем, на «4» – 70–80%, на «5» – 90–100%.
- При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.

Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, право на собственное мнение и ошибку.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Яблокова Людмила Витальевна,

*учитель русского языка и литературы, муниципальное общеобразовательное
учреждение Дьяконовская основная общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области*

Новые государственные образовательные стандарты подразумевают и новый подход к процессу обучения: изменение роли ученика и учителя на уроке, использование деятельностного подхода в обучении, широкое использование исследовательской и проектной деятельности. Учитель должен научить учащихся самостоятельно получать знания из разных источников информации и использовать их для решения поставленных задач. Результатом обучения должны стать не только предметные знания и умения, но и метапредметные и личностные достижения учащихся.

В сельских же малокомплектных школах низкое количество учащихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. В малочисленной школе учитель вынужден составлять план своих действий с классом-комплектом, в котором обучаются от 1 до 5–6 учащихся, что в определенной мере способствует индивидуализации образовательного процесса. В любом варианте объединения число учащихся в классах незначительное, что позволяет учителю уделять внимание каждому ребенку, но чрезмерная опека лишает возможности учиться самостоятельно. Как не превратить современный урок в индивидуальную работу с обучающимися?

Структура урока в классе-комплекте предполагает, что часть времени обучающиеся занимаются самостоятельно. Поэтому грамотно планируя самостоятельную работу в классе-комплекте, учитель должен:

- хорошо понимать ее цель;
- использовать эффективные методы;
- подбирать источники информации;
- выбирать формы фиксации результата деятельности.

Для меня цель самостоятельной работы обучающихся на уроке – научить учиться.

Один из самых эффективных методов в условиях малокомплектной школы, на мой взгляд, – исследовательский метод, а основной вид деятельности – учебное теоретическое исследование.

Источники информации для исследовательской деятельности:

- учебники разных авторов;
- словари;
- видеоуроки;
- дидактические материалы;
- презентации и др.

Как проводится учебное исследование на уроках русского языка и литературы?

- Учитель подбирает такое учебное содержание, которое провоцирует открытие знаний обучающихся (Почему в сказке «Волк и семеро козлят» козлят не семь, а семеро?);

- Учитель знает заранее результат исследования ученика (семеро как единое целое, это собирательное числительное);
- Открытие происходит для учащегося, а не для науки;
- Исследование правдоподобно, в какой-то мере – это игра;
- Открытие ограничено во времени.

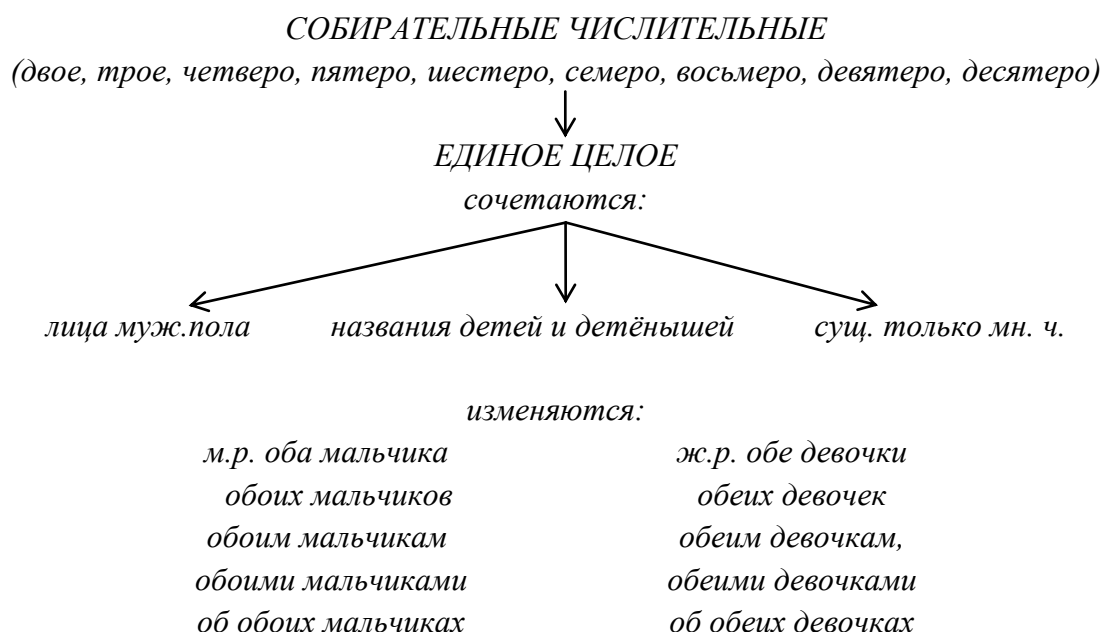
Приступая к исследованию, обучающийся может использовать следующие вопросы:

1. Какова цель моего «исследования», на какой вопрос я хочу получить ответ в конечной точке пути? (*Цель*)
2. Так ли это значимо и важно? Если «да», то чем я могу это аргументировать? (*Актуальность*)
3. Какой путь приведёт меня к цели? (*Задачи*)
4. Какой способ передвижения мне стоит выбрать, чтобы путь был по силам и вёл к цели? (*Методы*)
5. В какой портфель, я буду складывать свои находки? (*Формы фиксации результатов*)

Например:

Тема урока: Собирательные числительные.

1. Какие числительные называются собирательными? (*Цель*)
2. Это важно и значимо для культуры устной речи. (*Актуальность*)
3. *Задачи:*
 - изучить определение;
 - узнать, с какими существительными сочетаются;
 - выяснить, как изменяются собирательные числительные.
4. Метод – *исследование* теоретического материала (видеоурок).
5. Фиксация результата – составление кластера или опорной схемы:



Примеры исследований: Исследовательские методы:

Наблюдение – целенаправленное восприятие объектов, в результате которого наблюдатель получает знание о характеристиках и свойствах объекта.

Например, прочитав рассказы А. Платонова, провести наблюдение за жизнью героев и сделать вывод: чем не похожи герои на других людей?

Наблюдение над стилем писателя:

Сказ Лескова «Левша». Предлагается текст, включающий слова, не принадлежащие автору («микроскоп», «таблица», «документ» вместо слов «мелкоскоп», «долбица», «ту-гамент»). Задание: прочитайте текст, замените «нелесковские» выражения. В ходе работы делается вывод о своеобразии писательской манеры, что формирует особый стиль писателя.

Сравнительный анализ:

1. Ознакомьтесь с информацией (текстом, таблицами, наглядностью и т. д.)

Правописание не с прилагательными в учебниках Ладыженской Т.А. и Бабайцевой В.В.

2. Выделите элементы для сравнения.

Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными.

3. Определите критерии (признаки) для сравнения, выделите в них существенное.

Количество условий слитного и раздельного написания.

4. Охарактеризуйте каждый из выбранных элементов по этим признакам.

5. Найдите общие и отличительные характеристики.

Общие: одинаковые условия слитного написания.

Отличительные: в учебнике Ладыженской Т.А. 2 условия раздельного написания, а у Бабайцевой В.В. – 1 условие.

6. Обобщите выводы.

В правописании не с прилагательными запоминаем по 2 условия слитного и раздельного написания.

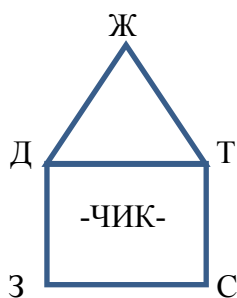
Фиксируется результат в виде таблицы с примерами.

Ещё пример:

Сравните правописание слов: Лётчик, разведчик, грузчик, переписчик, перебежчик, съёмщик, фасовщик, экскаваторщик.

Результат исследования оформите в виде рисунка:

Пример учителя:



Результаты исследовательской деятельности:

- приобретение опыта самостоятельного исследования;
- умение извлекать информацию из разных источников, сопоставлять её, делать выводы;
- развитие критического мышления;
- повышение учебной мотивации.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ – «ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ»

Румянцева Лидия Семеновна,

учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения

Дьяконовская основная общеобразовательная школа

Буйского муниципального района Костромской области

*«Возьми в свои руки
контроль над своим обучением».*

Обучение в 21 веке должно быть непрерывным. По мере того, как требования к профессиям усложняются и включают в себя более широкий набор навыков высокого уровня, а так же по мере того как социальное взаимодействие становится всё более высокотехнологичным, человеку нужно развивать собственные умения, чтобы идти в ногу со временем.

Помочь обучающимся научиться контролировать и управлять собственным обучением – одна из целей современного образовательного процесса.

Для достижения данной цели в условиях реализации ФГОС оценочная деятельность становится одним из видов учебной деятельности ученика.

Для формирования готовности к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, навыков самоконтроля и самоанализа ученику и педагогу нужны оценочные средства – инструменты доказательства достижения заявленных результатов учебных достижений.

При разработке оценочных средств нужно учитывать базовые принципы оценивания:

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- **Критерии** оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны и педагогам, и учащимся**. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Новая система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени

В настоящее время педагогу в различных источниках предлагается достаточно много примеров листов и алгоритмов самооценки результатов деятельности обучающихся. Я использую как свои собственные разработки, так и предложенные другими авторами.

Работа в классах малокомплектной школы требует от педагога большей концентрации на «спаренном» уроке и значительной подготовки к уроку. Разработка оценочных средств не должна усугубить ситуацию, а помочь учителю в работе. Педагог заранее должен определить для себя какие оценочные средства, сколько, на каком этапе урока и на каких уроках ему нужны для решения задачи формирования компетенций

самоанализа и самооценки обучающихся. Проще всего, я считаю, начинать с устной формы оценки задания по алгоритму самооценки.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы, на которые отвечает ученик после выполнения задания)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чём ошибся?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)? Выбери из списка:

Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания	В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией ИЛИ Нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации ИЛИ Нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем	Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ Нужны знания, которые на уроках не изучали

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. Смотри таблицу в п. №8.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Уровень	Отметка				Критерии
максимальный				превосходно	Решена необычная, совершенно новая задача
программный			отлично	Решена необычная, в чем-то новая задача	
необходимый		хорошо	Знакомая задача решена самостоятельно		
	нормально	Знакомая задача решена, но с ошибкой или с чьей-то помощью			

Освоение учениками алгоритма самооценки проходит в **несколько этапов**.

1 этап. Подготовительный. Выполняется учителем.

1-й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

2-й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

3-й шаг. Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

2 этап. Обучение детей алгоритму самооценки. Проходит под руководством учителя.

1-й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

2-й шаг: После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценка. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание**? 2) Удалось получить **результат**? 3) Полностью правильно или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки? 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

ПРИМЕР ОПОРНЫЙ СИГНАЛ АЛГОРИТМА

1. ЗАДАНИЕ?
2. РЕЗУЛЬТАТ?
3. ПРАВИЛЬНО?
4. САМ?
5. УРОВЕНЬ?
6. ОТМЕТКА?

3-й шаг. На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

5-й шаг. Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

3 этап. Применение алгоритма самооценки. Выполняется обучающимся.

1-й шаг. Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума. Он вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» **«хорошо»**.

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки.

Таким образом, обучение «Алгоритму самооценки» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками, его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Устная оценка своих результатов находит подкрепление в применении листов самооценки, в которых ученики письменно отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность по завершению урока. Приведу примеры двух таких листов самооценки.

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) **(ЧТО?)** _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало **(ЧТО?)** _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)**
Осталось непонятным **(ЧТО?)** _____
6. Сегодня на уроке я был(а) **(КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)** _____

Вариант 23. Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

"Незаконченное предложение"	
	СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:
	➤ я научился ...
	➤ было интересно
	➤ было трудно ...
	➤ могу похвалить себя за то, что ...
	➤ могу похвалить одноклассников за то, что ...
	➤ больше всего мне понравилось ...
	➤ мне показалось важным ...
➤ для меня было открытием то, что ...	

Вернусь к тому, что формирующее оценивание – это критериальное оценивание. В своей работе использую Единые критерии оценки, предложенные авторами учебного пособия «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с. Пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

Список шкал оценки различных видов деятельности обучающихся, представленных в приложении к данному пособию:

1. Единая шкала критериев оценки участия в диспутах/дебатах
2. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления
3. Единая шкала критериев оценки исследования

4. Единая шкала критериев оценки практической и лабораторной работы
5. Единая шкала критериев оценки реферата
6. Единая шкала критериев оценки сочинения
7. Единая шкала критериев оценки работы в группе
8. Единая шкала критериев оценки электронной презентации
9. Единая шкала критериев оценки эссе
10. Единая шкала критериев оценки письменных работ
11. Единая шкала критериев оценки письменного задания открытого типа
12. Единая шкала критериев оценки портфолио по предмету
13. Единая шкала критериев оценки проектов
14. Единая шкала критериев оценки устного ответа на экзамене/зачете

Данная информация находится в открытом доступе не только для обучающихся, но и их родителей. Изучив данные критерии, у обучающегося не возникает вопросов по поводу оценки его деятельности педагогом или другими обучающимися. Эти же критерии используются детьми для предварительной оценки результата своей деятельности, что способствует достижению более высокого образовательного результата.

Пример: Единая шкала критериев оценки исследования (исследовательской работы)

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя поставлена проблема, определена тема, выявлены противоречия, сформулирована цель и задачи исследования; выводы не соответствуют поставленным задачам исследования; следует плану предложенным учителем; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведенное исследование не раскрывает тему, проблему и / или не носит исследовательского характера, оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Ученик использует источники предложенные учителем или неадекватно их подбирает	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Методика исследования плохо прописана, личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем) и / или результаты исследования описаны при помощи учителя	Ученик при публичном представлении не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог сформулировать вывод исследования, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в рег-

			культура оформления		ламент выступления)
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил тему, проблему, выявил противоречия, сформулировал цель и задачи исследования (имеются незначительные неточности, замечания); в заключении выводы не до конца отвечают на поставленные задачи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах исследования	Проведенное исследование не до конца раскрывает проблему, носит исследовательский характер, имеются собственные оригинальные идеи. Ученик при незначительной помощи учителя подобрал подборку первоисточников касающиеся темы исследования	Учеником не до конца выдержана структура исследования и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Методика исследования не достаточно хорошо прописана, личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); зафиксировал результаты наблюдений, исследования с использованием различных инструментов, приборов, аппаратов и др. В исследовании нет инновационных подходов и методов решения проблемы, или плохо аргументированы	Ученик не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент
5–6	Ученик справился с заданием. Проявил творческий подход к выбору темы исследования, самостоятельно разработал научный аппарат исследования; выводы полностью раскрывают содержание поставленных целей и задач исследования; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведенное исследование полностью раскрывает проблему, имеет исследовательский характер (результат был не очевиден до его проведения), оригинальные идеи значительны. Ученик самостоятельно нашел и использовал (обработал) большой объем источ-	Ученик полностью выдержал структуру исследовательской работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем рабо-	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя; ученик самостоятельно зафиксировал результаты наблюдений, опросов, анкетирования и др., используя рисунки, пояснения, таблицы,	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент

		ников по теме (используя различные способы добывания необходимой информации)	ты. Высокая культура оформления	графики, диаграммы и т.д. Исследование содержит различные инновационные подходы и методы решения проблемы (хорошо аргументированы предлагаемые методы решения проблемы)	

Пример листа самооценки предметных результатов по критериям:

Лист оценки выполнения работы.
 Ф. И. ученика Винникова Ира.
 Если рисунок диаграммы совпадает с образцом, то ставлю «+», иначе – "-".

№	Тип диаграммы	Отметка о совпадении с образцом
1	Столбчатая	+
2	Линейная	✓
3	Конусная	+
4	Цилиндрическая	+
5	Круговая	+
6	Объёмная круговая	+

Критерии оценивания работы:
 1. Если у вас 5 – 6 совпадений, то вы молодец! Можно приступать к выполнению остальных заданий.
 2. Если у вас 4 совпадения.
 Хорошо, но можно достичь большего. Приложи «капельку» старания, выполняя задания 2 и 3.
 3. 3 совпадения.
 Не стоит останавливаться на достигнутом. Нужно ещё поработать. Повтори те пункты задания 1, где были ошибки. Обратись за помощью к товарищу, если это необходимо.
 4. 1 – 2 совпадения – Повторите ещё раз задание 1. Попроси помощи товарища, если это необходимо.

Система оценивания должна **фиксировать** как **изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Возможны три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ включает те же критерии оценивания конкретного вида деятельности. Таблица продвижений является сводной таблицей по данному виду деятельности по различным или одному учебному предмету. Заполняется самостоятельно учеником или совместно с учителем. Информация данной таблицы позволяет

увидеть не только общие изменения в конкретном виде деятельности, но и по отдельным критериям. Примеры таблиц приведены ниже.

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИ ученика _____

класс _____

Дата исследования	Критерии оценивания в баллах						Всего по исследованию
	Предмет	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление	
Всего по критерию							

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата оценки проекта	Предмет	Критерии оценивания в баллах					Всего
		Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта	
Всего по критерию							

Примеры таблиц оценки предметных результатов

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

(приводится в сокращении)

Цель: фиксация результатов освоения программы по математике 6 класса

ФИ ученика _____

№ работы	Тема контрольной работы	Уровень выполняемых заданий			Примечание, комментарии
		Необходимый (база)	Программный (повышенный)	Максимальный (высокий)	
1	Делимость натуральных чисел				
2	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей				
3	Умножение обыкновенных дробей				
4	Деление обыкновенных дробей				

5	Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.				
6	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события				

Инструкция по заполнению карты предметных достижений

1. Карта заполняется учащимся на уроке анализа контрольной работы.
2. Клетки, соответствующие уровню выполненных заданий штрихуются. Если верно выполнены не все задания, относящиеся к какому-либо уровню, то часть клетки данного уровня оставляют без штриховки.
3. В графе «Примечание» возможны записи: что не получилось или что особо получилось и почему, или свои эмоции по поводу результатов контрольной работы, или пожелания себе на будущее, или что-то своё.

Пример заполнения таблицы:

Карта достижений по предмету «математика»

Цель: фиксация результатов освоения программы по математике 6 класса

ФИ ученика Федосов Виктор

№ работы	Тема контрольной работы	Уровень выполняемых заданий			Примечание, комментарий
		Необходимый (база)	Программный (повышенный)	Мастерский (высочайший)	
1	Делимость натуральных чисел				Я молодец.
2	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей	!	!		условие задачи переписано неверно
3	Умножение обыкновенных дробей				
4	Деление обыкновенных дробей				Я молодец.
5	Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.				нарушил своё твое пропорции.
6	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события				
7	Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.				смотри в задаче!!!
8	Сложение и вычитание рациональных чисел				Ура!!!
9	Умножение и деление рациональных чисел.				минус перед скобкой!

КАРТА самооценки по теме «Умножение, деление рациональных чисел»

Цель: самооценка готовности к контрольной работе, выявление проблемных «точек» по теме, соотнесение результатов по датам.

ФИ ученика _____

Дата _____

Дата _____

№	Показатели по теме	До контрольной работы			После контрольной работы			примечание
		знаю	умею	сомневаюсь	знаю	умею	сомневаюсь	
1	Умножение чисел с разными знаками							
2	Умножение чисел одного знака							
3	Умножение рац. чисел в форме							

	обыкновенных дробей							
4	Умножение рациональных чисел в форме десятичных дробей							
5	Решать уравнение с неизвестным множителем							
6	Распределительное свойство умножения							
7	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+»							
8	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «-»							
9	Приводить подобные слагаемые							
10	Упрощать выражение с помощью свойств чисел							
11	Делить два отрицательных числа							
12	Делить числа разного знака							

Инструкция по заполнению карты:

Карта заполняется учащимся дважды: перед контрольной работой и после контрольной работы. Наличие показателя отмечается знаком «+» в соответствующей клетке, отсутствие – знаком «-»

Рекомендации по применению:

- 1) Первый раз карта заполняется учеником перед контрольной работой до урока повторения и систематизации материала;
- 2) Учитель изучает карту, отмечает «проблемные» точки, подбирает материал для ликвидации пробелов в знаниях учащегося;
- 3) Второй раз ученик заполняет карту после выполнения работы, проводит анализ совпадений, составляет график самостоятельной работы по ликвидации трудностей, фиксирует его в этом же бланке или в отдельном листе анализа самостоятельной или контрольной работы.

Пример заполнения карты учеником:

КАРТА самооценки по теме «Умножение, деление рациональных чисел»

Цель: самооценка готовности к контрольной работе, выявление проблемных «точек» по теме, соотнесение результатов по датам

ФИ ученика _____ Дата 20.03.18г. Дата 22.03.18г.

№	Показатели по теме	До контрольной работы			После контрольной работы			примечание
		знаю	умею	сомневаюсь	знаю	умею	сомневаюсь	
1	Умножение чисел с разными знаками	+	+		+	+		это предложено дальше
2	Умножение чисел одного знака	+	+		+	+		
3	Умножение рац. чисел в форме обыкновенных дробей	+	+		+	+		
4	Умножение рациональных чисел в форме десятичных дробей	+	+		+	+		
5	Решать уравнение с неизвестным множителем	+	+	+	+	+		
6	Распределительное свойство умножения	+	+	+	+	+		
7	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+»	+	+		+	+		
8	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «-»	+	+		+	+		
9	Приводить подобные слагаемые	+	+		+	+		
10	Упрощать выражение с помощью свойств чисел	+	+		+	+		
11	Делить два отрицательных числа	+	+		+	+		
12	Делить числа разного знака	+	+		+	+		

Инструкция по заполнению карты :

Карта заполняется учащимся дважды: перед контрольной работой и после контрольной работы. Наличие показателя отмечается знаком «+» в соответствующей клетке, отсутствие – знаком «-»

ПРИМЕР ЛИСТА АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ:

Лист анализа

выполнения самостоятельной/контрольной работы по математике

класс _____ дата _____ ФИ учащегося _____

Цель: планирование дальнейших действий по ликвидации трудностей

	Мой ответ
В работе у меня получилось выполнить задания: (перечисли задания и попробуй объяснить, что помогло их выполнить)	№ ..., т.к.
Затруднение вызвало задание (какое задание и почему)	
Мои дальнейшие действия (планирование твоей <u>самостоятельной</u> работы по ликвидации затруднения)	

Лист планирования составляется индивидуально.

Деятельность ученика:

1) Выбирают задания по уровню трудности и распределяют по датам с целью ликвидации «дефицитов» в знаниях к определённом установленному сроку.

2) Составление графика выполнения заданий по ликвидации трудностей при выполнении работы. Каждый ребенок видит тот объем работы, который он должен будет выполнить в ближайшие 1–2 недели. Дети вклеивают оценочные листы в свои тетради для самостоятельной работы.

3) Выполнение самостоятельной работы по намеченному плану (по необходимости используется право на индивидуальную консультацию педагога (по запросу)).

4) Предъявление результата самостоятельной работы на внешнюю оценку. Выявленные трудности, проблемы, «разрывы» в знаниях и способах действия отображаются в тетрадях «Мои достижения».

Пример заполнения

Оценочная карта
итоговой проверочной работы по русскому языку ученика(ка) 3А класс

Дата 15.04 Ф.И. Иванова Татьяна

В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3.
Затруднения вызвало задание №	1.2, 4.1, 4.2.
Мои дальнейшие действия	1. Взять карточки с похожими заданиями, которые у меня вызвали трудности. 2. Сделать график выполнения карточек. 3. Показать презентацию классу, которую я сделала по карточкам.

График выполнения домашних самостоятельной работы
по русскому языку
ученицы 3А" класса
Матреницкой
Марии

Дата	(+, -)	№ задания	Примечания
10.09.2013	+	3.1-5(1), 3.1-13(1), 3.1-17(1)	
11.09.2013	+	3.1-1(2), 3.1-2(2), 3.1-3(2)	
12.09.2013	+	3.1-6(2), 3.1-8(2)	
13.09.2013	+	3.1-9(2), 3.1-10(2)	
14.09.2013	-	3.1-12(2)	Ура! День рождения! ☺
15.09.2013	-	3.1-15(2), 3.1-16(2)	Я била! ☹
16.09.2013	+	3.1-11(3)	
17.09.2013	+	3.1-18(3)	

Пример листа самооценки личностных результатов:

Лист самооценки

Ученица(ка) 4 класса Виноградова Ирина (Ф.И.)

Как я оцениваю свою работу на уроках математики. (поставить количество баллов от 1 до 20)

	Алгебра/ математика	Геометрия	Почему? (если можешь, объясни)
1 четверть	<u>10</u>	<u>12</u>	
Активность	<u>10</u>	<u>12</u>	
Качество знаний	<u>14</u>	<u>13</u>	
Самостоятельность	<u>15</u>	<u>14</u>	
Внимание	<u>9</u>	<u>13</u>	
Больше всего мне нравится на уроках математики:	<u>Решать уравнения и задачи, применять формулы, доказывать теоремы и формулы.</u>		
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было:	<u>Решать задачи алгоритмическим способом научиться доказывать теоремы.</u>		
2 четверть			
Активность	<u>5</u>	<u>5</u>	
Качество знаний	<u>10</u>	<u>8</u>	
Самостоятельность	<u>13</u>	<u>14</u>	
Внимание	<u>9</u>	<u>8</u>	
Больше всего мне нравится на уроках математики:	<u>Решать уравнения.</u>		
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было	<u>Решать задачи.</u>		

Под-

ведем ито-

ги. Когда учащиеся оценивают собственный мыслительный процесс и создаваемые ими продукты, они не просто ищут ошибки. Они «делают явным то, что обычно скрыто» (Нунан и Дункан, 2005). Это особенно важно, когда оценивание касается интеллектуальных процессов, таких как мышление высокого уровня и других качеств и умений 21 века, которые невозможны без тщательного планирования.

Оценивание должно стать систематическим процессом. Педагог планирует заранее в каком структурном элементе урока и какие именно инструменты самооценивания результата обучения он будет использовать, как будут фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, отслеживать динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности

Ученику оценочные средства дают возможность:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении мета-предметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование оценочных инструментов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся (которую учитель не может получить иным путем);
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ «КРОССЕНС»

Ясакова Надежда Николаевна,

учитель муниципального общеобразовательного учреждения

Заболотская основная школа Шарьинского муниципального района

Костромской области

Кроссенс – от англ. cross – «пересечение», sense – «значение, смысл» – дословно «пересечение смыслов». Интерактивный (inter – «между»; action – «действие») метод. Таким образом, интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных

упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

На мой взгляд, технология интерактивного обучения является хорошей возможностью идти в ногу со временем, кроме того, предоставляет мне один из вариантов разрешения противоречий, возникающих в образовательном процессе.

Развивающий метод «кроссенс» способствует, на основе деятельностного подхода, формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов» и этот метод разработан Сергеем Фединым – писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко – доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского означает «пересечение слов».

Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратов, в которых помещены изображения.

Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 9 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 9. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-4, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9, а также по центральному кресту между квадратами 2-9, 6-9.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>8</u>	<u>9</u>	<u>4</u>
<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>

Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, – это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку – кто или что изображено на каждой картинке, а задание - найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Кроссенс позволяет «оживить» историю образами-портретами исторических деятелей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинками современников.

Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно нам, педагогам. В первую очередь, как нетрадиционная форма проверки знаний по предмету. Когда образы на изображениях просты и логичны, для разгадки кроссенса нужно лишь знание фактов. В этом случае правильный ответ один и тематика конкретна.

В любом выбранном варианте действует один и тот же алгоритм создания кроссенса:

1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8–9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме.
3. Нахождение связей между элементами, определение последовательности.
4. Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в одном элементе (центр).
6. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.
9. Построение ассоциативной связи между образами элементов.
10. Выход на новый уровень.

*Пример кроссенса по теме «Холодная война»,
который может быть использован как постановка проблемного вопроса:*



«Читаем» кроссенси: 1. Речь У.Черчилля в Фултоне 2. послужила началом (точкой отсчета) Холодной войны, противостоянием двух крупнейших мировых держав, СССР и США. 3. Одним из признаков Холодной войны были информационные войны 4. Ещё один признак – bipolarность мира (идеологическая борьба между капитализмом и социализмом). 5. Участие в локальных войнах, например Корейская война 1950–1953 гг. 6. Признак Холодной войны – гонка вооружений 7. В результате мир 5 раз был поставлен на грань ядерной катастрофы. 8. Окончание Холодной войны произошло в 1991 году. 9. Поражение СССР в холодной войне?

Картинки 9–2: Начало распада СССР было положено с началом противостояния, началом Холодной войны. **Картинки 9–6:** Холодная война, а именно гонка вооружений, разрушала экономическую мощь СССР, таким образом, способствовала распаду СССР.

Проблемный вопрос: Распад СССР – результат Холодной войны. На уроке рассматриваются аргументы за и против этого мнения.

Данный кроссенс может быть использован как формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать).



Связь между изображениями: 1. Бизнес – 2. это отношения между участниками 3. рынка по поводу их совместной деятельности, 4. нацеленной на получение прибыли. 5. Расчет бюджета для развития бизнеса. 6. Рассмотрение конкуренции и конкурентоспособности бизнеса. 7. Ориентация на спрос. 8. Расчет налогов. 9. Создание более крупных форм бизнеса с целью развития.

9–2: развитие бизнеса связано непосредственно с наличием спроса и **9–6:** с изучением конкурентности на рынке производимых товаров и услуг.

2. Тема урока «Отечественная война 1812 года» 8 класс



1. Наполеон 2. с 300-тысячной армией, перейдя через Неман, вторгся в пределы Российской империи. 3. Александр I получил известие об этом, когда находился на балу. Бал отменен не был. 4. Главнокомандующим русской армией в начале войны был назначен М.Б. Барклай-де-Толли, который намеренно отводил русскую армию «назад», чтобы соединиться с армией Багратиона. 5. Первый крупный отпор соединенными армиями был дан французам в Смоленске 4–5 августа. 6. Самым крупным сражением Отечественной войны было Бородино. 7. Главнокомандующим русской армии назначен Кутузов. На Совете в Филях было решено оставить Москву и сжечь. 8. Благодаря такому решению, тактике французов удалось «изгнать» из пределов России. Изгнание по Старой Смоленской дороге 9. Изгнать французов, дать им отпор удалось благодаря мужеству и стойкости русских солдат, офицеров, партизан и всего русского народа.

А теперь посмотрим, каким образом это задание может стать более сложным, многомерным и символичным. Такое задание может иметь несколько правильных вариантов ответа, потому что важным становится не чётко установить единственную заданную учителем связь, а найти любую из возможных и объяснить свою трактовку, свою линию связей по данным картинкам.



1. Сладость зефирки, меренга, бже – в переводе с французского – «поцелуй». (Поцелуй Наполеона и Александра I на карикатуре, посвященной Тильзитскому миру 1807 г., говорит о том, что это был вовсе не дружеский поцелуй, а толкотня и конкуренция в мировом господстве.)
2. В стремлении к мировому господству Наполеон решил сразить своего могущественного «соперника».
3. Война для Российской империи была оборонительной, освободительной, справедливой. Русские люди сражались за веру, царя и Отечество. «Война 12-го года настала. Кто тут нам помог: остервенение народа, Барклай, зима иль русский Бог?».
4. Первое крупное сражение – Смоленское.
5. Героическое Бородинское сражение, которое красочно описал М.Ю. Лермонтов в великом произведении «Бородино».
6. «Война 12-го года настала. Кто тут нам помог: остервенение народа, Барклай, зима иль русский Бог?» возвращаемся к вопросу.

7. Изгнание французов.
8. Медаль – память – чтобы люди помнили, не забывали героические страницы прошлого.
9. Памятник – как память – «Благодарная Россия...»... Кому Россия могла быть благодарна за свою победу?

К проблемному вопросу возвращаемся «Война 12- го года настала. Кто тут нам помог: остервенение народа, Барклай, зима иль русский Бог?»

Применение кроссенса как организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп); разноуровневые задания.



Уровень 1: Из предложенных картинок составить кроссенс.

1. Карта Сталинграда.
 2. Оборона Сталинграда как первый этап Сталинградской битвы.
 3. Разрушение города, памятников, домов.
 4. Героическая оборона «Дом Павлова».
 5. Наступательный этап, операция «Уран».
 6. Операция смогла осуществиться благодаря соединению 3 армий.
 7. Паулюс и его армия взяты в кольцо.
 8. Героям Сталинграда за мужество и доблесть.
 9. Сталинград – важнейший стратегический пункт, который мы смогли отстоять, с именем этого города связан новый этап всей Второй мировой войны, начало коренного перелома.
- 2–9:** Победа благодаря героизму русских солдат и **6–9:** слаженной работе, продуманному плану русского командования.



Уровень 2:

1. Группа армий «ЮГ» направлялась к важному стратегическому пункту на Кавказ.
 2. Важным в стратегическом и моральном плане на южном направлении находился город Сталинград.
 3. Для обороны города был издан приказ «Ни шагу назад», с целью отстоять город любой ценой.
 4. Русские солдаты в тяжелейших условиях ведения войны в городе смогли мужественно обороняться...
 5. , 6. ... и победить фашистских захватчиков.
 7. , 8. Взять в плен фельдмаршала Паулюса и его армию в кольцо.
 9. Таким образом, в Сталинграде Гитлер получил сокрушающий удар, коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
- 6–9:** Начало «пленения» и «падения» гитлеровской Германии было положено в Сталинграде благодаря мужеству и героизму русских людей.

В целом, применение кроссенса в курсах истории или обществознания имеет множество вариантов. Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе урока: на стадии вызова для определения темы, для определения и постановки проблемы, на стадии закрепления материала, как способ организации групповой работы на повторительно-обобщающем уроке, как творческое домашнее задание и так далее. В этом случае головоломка будет иметь конкретную методическую цель или даже несколько:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);

- обобщение материала, закрепление (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);
- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему, по исторической личности или эпохе);
- построение структуры урока (девять элементов кроссенса могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем, целью или проблемой в середине).

Применение кроссенс технологии позволяет создать ситуацию успеха на уроке. Ученик может начать разгадывать кроссенс не с первого изображения, а с того, которое ему более знакомо. Таким образом, каждый ученик вносит вклад в общее дело.

КАК РАБОТАЕТ КРОССЕНС УЧЕНИКА

Такой кроссенс ещё полезней, чем созданный учителем. В первую очередь он отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию и развивает способность самовыражения. Если не пожалеть на это времени, то организация групповой или парной работы с кроссенсами одноклассников поможет ребятам увидеть тему или проблему с другой стороны, с другой позиции. Стремясь отразить своё видение, ученики ищут интересный дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции. Как любое творческое задание, кроссенсы повышают инициативность, креативность и развивают воображение.

В последние годы в задания ЕГЭ, а также в олимпиадные задания включают вопросы с иллюстрациями, где нужно определить портреты исторических деятелей, глобальные проблемы человечества и т.д. Часто такие задания вызывают затруднения у ребят, так как учебники не всегда достаточно снабжены иллюстративным материалом, а даже если он и есть, то не всегда ученики обращают на него внимание. В вариантах ЕГЭ акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (в том числе историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Формированию вышеперечисленных умений способствует работа с кроссенсами.

Не стоит упускать из виду и огромный воспитательный потенциал кроссенсов. Они могут быть составлены по теме классного часа, праздничного мероприятия, юбилейной даты. Они могут стать способом организации коллективного творческого дела по созданию интеллектуальной игры, стенгазеты, открыток ко дню рождения одноклассников, оформлению портфолио. Работа с кроссенсами способствует развитию коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией. Стать творцом, умеющим создавать свои уникальные образные, наполненные смыслом миры – это блестящая победа ученика и учителя. Не в этом ли главная цель образования?

Вышеизложенные приемы только малая часть инновационных методов, которые могут быть использованы в современной школе. Все они предполагают возрастание роли обучаемого в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного процесса. Если ученики сами не достигнут успеха, на-

стоящего желания к обучению не будет. Если ученикам задаются слишком легкие задачи, желание учиться может исчезнуть.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностноориентированного обучения. Школьники учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать её. Всё это помогает ученикам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина Н.В. Введение федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №5.
2. Байбородова Л.В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня // Условия организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе.
3. Байбородова Л.В. Организация учебного процесса в сельской школе: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
4. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
5. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013.
6. Байбородова Л.В., Степанова Т.А. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. Том II (Психолого-педагогические науки).
7. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе: Учебное пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
8. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. канд. психол. наук А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
9. «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач: Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. Волгоград: Учитель, 2016. 135 с.

РАЗДЕЛ 2

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ОЦЕНКА УРОКА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

ОУ _____ Класс _____ Предмет _____

Тема урока _____

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	7		

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	10		

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
Всего по разделу	6		

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах, _____ _____ (подчеркнуть нужное или дописать)	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____) _____ _____)	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0
Всего по разделу	7		

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	–	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	17		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.

Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.

По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель объявляет цель урока	Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной
Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников	Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации
Цели урока диагностичны, измеряемы	Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность

На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой
На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов
На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)	Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям
На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку	Ориентация на решение метапредметных задач обучения
Целесообразность использования ИКТ	Использование ИКТ может быть, как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности)
Есть технологическая карта урока	В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собст-

	венном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах (<i>подчеркнуть нужное или дописать</i>)	Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются мета-предметные умения и компетенции (<i>какие</i>)	Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр.
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕФЛЕКСИЯ

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл

Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты
Учитель организует взаимную оценку учеников по установленным критериям	Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.)
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель			
Предмет, класс			
Тема урока			
Целеполагание			
Отсутствует	Цель формулирует учитель		Совместное с учащимися
Цели урока			
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы	
Создание мотивационного поля			
Отсутствует	На этапе целеполагания		На отдельных этапах урока
Содержание урока			
Нет связи с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Осуществляется интеграция содержания	
Формы организации деятельности учащихся на уроке			
Неактивные	Активные		Интерактивные
Фронтальные	Групповые	Парные	Индивидуальные
Использование методов, приемов			
Использование не оправдано,	Выбор оправдан, соответствует целям урока,	Предполагают включение учащихся	Предполагают включение учащихся как

методы и приемы – репродуктивные	используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	как субъектов деятельности на некоторых этапах урока	субъектов деятельности на всех этапах урока	
Использование технологий				
Рефлексивность				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
Результативность урока				
Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся	
Оценивание				
Традиционное, по 5-балльной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания		

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА ПО ФГОС

1. Цели задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Готовность к педагогическому творчеству

Опытно-экспериментальная работа в школе без творчества немыслима. Насколько готов каждый из учителей к творческому поиску и педагогическому эксперименту, руководителю школы поможет понять анкета, которая приводится ниже.

Анкета

1	Вы уверены, что интерес к инновациям в педагогической деятельности для вас устойчиво привлекателен? Да Нет	
2	Сколько раз в прошедшем учебном году вы пробовали применить какие-либо новинки в своей работе? * раз	
3	Подчеркните ДВЕ главные причины, тормозящие внедрение в массовую практику новых педагогических идей, подходов и приемов работы: - слабое финансирование инновационного движения, нет материальных интересов; - отсутствие информации о новых идеях и подходах в обучении и воспитании; - слабая связь науки и практики; - недостаток времени и сил для создания и применения педагогических новшеств; - консервативная сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по-старому, известному; - боязнь неудач при применении нового; - неприятные последствия из-за коллег по работе (зависть, пересуды); - отсутствие поддержки со стороны руководства школы; - не вижу необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты	
4	Чем привлекательна инновационная деятельность: - интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было; - повышается интерес детей к учению и воспитанию; - возрастает авторитет среди родителей и детей; - радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней; - приобретает новый статус среди коллег, уважение к новаторству; - в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности; - возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя	
5	Подчеркните внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового: - новые идеи трудно реализовать практически; - неизбежны неудачи, ошибки, а это неприятно; - сложно доводить начатое до конца: часто привычное берет верх; - не хватает воли и терпения довести новое до совершенства, поэтому часто начинаешь и бросаешь; - нет уверенности, что новое принесет практическую пользу; - неизбежны потери времени для работы по-новому, а это никто не принимает в расчет, нет компенсации за новаторские усилия; - часто овладевают сомнения: а смогу ли я это новое применить?	
6	Какие новые пед. технологии вы могли бы применить при благоприятных условиях: - КТД — коллективные творческие дела; - КМД — коллективная мыслительная деятельность; - МИС — методика изучения себя детьми; - УФК — ускоренное формирование коллектива (группы, класса); - ТРИЗ — теория решения изобретательских задач; - ТВП — теория воспитания партнерства в детских взаимоотношениях; - ТСС — технология самосозидания (самовоспитания)	

7	Какими диагностическими методиками вы владеете свободно: - использование карт обучаемости и воспитанности; - применение самооценки по результатам деятельности; - взаимооценки и экспертные оценки; - тестовые методики различного типа; - изучение личности в специально создаваемых ситуациях; - использование критериев личностного роста для диагностики воспитанности учащихся	
8	Подчеркните признаки своей готовности к созданию инноваций: - ориентируюсь в структуре и психологии личности; - знаю новые педагогические идеи и Я-концепцию; - владею нестандартным мышлением; - обладаю психологическим видением жизни детей; - умею использовать психодиагностику; - знаю технологию и культуру эксперимента	
9	Подчеркните, какая сфера самореализации способностей вас устраивает в большей мере: наука, искусство, коммерция, медицина, сфера обслуживания, инженерия, транспорт, образование, административная, государственная деятельность, политическая жизнь, сфера социальных отношений (социология и психология)	
10	Подчеркните, какие факторы в реализации жизненных планов могут вам помочь: - семейные традиции, поддержка родителей, их авторитет в обществе; - достаточное финансирование со стороны родных, знакомых, спонсоров; - надежда на собственные силы и способности; - большая личная трудоспособность, умение самореализоваться в деле, полезные связи и знакомства	
11	Чему вы отдаете приоритет в достижении жизненных целей: общекультурному и профессиональному саморазвитию, качеству профессиональной подготовки в вузе, удачной семейной жизни, физическому и психическому здоровью, доброжелательному отношению к людям, полезным знакомствам, профессиональному сотрудничеству, изобретательности и творчеству своего Я	
12	Что вы считаете слагаемыми успеха в жизни и достижении цели: - целеустремленность, т. е. умение сосредоточиться на главном, отсеять все мелочи жизни; - организованность: максимальное использование в интересах будущего рабочего и личного времени, бытовых условий и образа жизни; - реалистичность и конкретность задач по достижению цели; - полная самоотдача в любом деле; - здоровый образ жизни и забота о здоровье; - умение переделывать некачественную работу и исправлять ошибки; - использование опыта профессионалов в избранном деле; - ориентировка в обстоятельствах и умение найти свое место в данной ситуации	
13	Умеете ли вы использовать обстоятельства для реализации планов: - сочетаю расчетливость и риск; - могу делегировать часть своих полномочий другим людям; - в состоянии учиться у других делу к этикету в отношениях; - использую знания психологии людей, их возможности в слабости; - в нужный момент действую решительно и с полной самоотдачей; - никогда не виню других в неудачах и просчетах; - могу ограничить свои привычки, потребности и желания ради дела	

**АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Ваш ответ</i>
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	Владете ли Вы умениями разработки урока в свете требований ФГОС второго поколения?			
4.	Владете ли Вы современными образовательными технологиями? Перечислите используемые Вами технологии.			
5.	Формируете ли Вы на уроках контрольно-оценочную деятельность обучающихся (самооценка, взаимооценка, рефлексия)?			
6.	Знаете ли Вы в чем суть системно-деятельностного подхода? Прокомментируйте.			
7.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
8.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
9.	Какие инструменты используете для оценки универсальных учебных действий педагогами?			
10.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОХРАНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ» ПО БИОЛОГИИ В 6, 7 КЛАССАХ

*Перкова Татьяна Анатольевна, учитель биологии муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УРОКА

Личностные: формировать ответственное отношение к природе, понимание важности ее сохранения.

Метапредметные: формировать навык смыслового чтения, развивать речь учащихся, логическое мышление, внимательность, умение сравнивать и обобщать.

Предметные: расширить и углубить знания об охраняемых территориях Костромской области, познакомить с редкими и исчезающими видами организмов Костромской области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные умения: развитие познавательного интереса к природе родного края, понимание необходимости сохранения его биоразнообразия.

Метапредметные умения:

познавательные: формирование умения выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы;

регулятивные: умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем;

коммуникативные: формирование доброжелательности, уважительного взаимоотношения в коллективе.

ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

Знание форм сохранения природы, особо охраняемых территорий области, редких и исчезающих организмов Костромской области, правил поведения в природе.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Технические средства: компьютер, проектор.

Интерактивный материал: презентации.

Демонстрационный материал: Красная книга Костромской области.

Формы работы: индивидуальная, в группах/парах, коллективная.

Методы обучения: проблемно-поисковый, стимулирования учебно-познавательной деятельности, опережающего обучения.

Ключевые точки содержания урока: охрана природы, охраняемые территории, Красная книга Костромской области.

Этапы урока	6 класс		7 класс	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1-й этап Организационный момент. Актуа-	Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Про- веряет посадку учеников по	Выбор эффективных спосо- бов организации рабочего пространства.	Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников	Выбор эффективных способов организации рабочего про- странства.

лизация. Определение темы занятия	группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. «2017 год объявлен годом экологии. Напомню, что экология – это наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Как вы думаете, почему?»	Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп. Учащиеся посоветовавшись в группах выдвигают предположения. Постепенно вместе с учителем подходят к формулировке темы занятия	по группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. «2017 год объявлен годом экологии. Напомню, что экология – это наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Как вы думаете, почему?»	Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп. Учащиеся посоветовавшись в группах выдвигают предположения. Постепенно вместе с учителем подходят к формулировке темы занятия
2-й этап. Целеполагание	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия. Обсуждение смыслового значения высказывания русского писателя М.М. Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину»	Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия	Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. Обсуждение смыслового значения высказывания русского писателя М.М. Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину»
3-й этап. Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний	1. Учитель организует работу с текстом учебника биологии 6 класса стр. 198, 199, организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой	1. Поиск и обработка ресурсов Работа в группах, организуют учебное сотрудничество. Добывают новые знания, отвечают на вопросы к тексту (Приложение 1). 2. Сообщение ученика «Охраняемые природные территории Костромской области» (с использованием презентации – Приложение 4). 3. Выполняют работу с тестом. Приложение 5	1. Учитель организует работу с текстом учебника биологии 7 класса стр. 284, 285, организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой	1. Поиск и обработка ресурсов. Работа в группах, организуют учебное сотрудничество. Добывают новые знания, отвечают на вопросы к тексту (Приложение 2). 2. Сообщение ученика «Красная книга Костромской области» (с использованием презентации Приложение 3. Выполняют работу с тестом. Приложение 6

4-й этап. Итоги занятия	Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами	Выстраивают причинно-следственные связи Презентуют модель Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику	Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами	Выстраивают причинно-следственные связи Презентуют модель Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику
5-й этап. Рефлексия	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	Осознанно строят выводы Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. Приложение 7	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	Осознанно строят выводы Выражают собственное мнение о работе и полученном результате Приложение 8
6-й этап. Домашнее задание	Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание: 1 уровень – Изучить §32, ответить на вопросы стр. 202 2 уровень – Сделать листовку «Правила поведения в природе»	Воспринимают информацию, выбирают уровень	Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание: 1 уровень – Изучить §59, 60, ответить на вопросы стр. 292, 295. 2 уровень – Сделать листовку «Правила поведения в природе»	Воспринимают информацию, выбирают уровень

Приложение 1.

Вопросы к изучаемому тексту.

1. Базовый уровень:

- Как человек влияет на растительный мир?
- Какое значение имеют растения в жизни человека?

2. Повышенный уровень:

- Как влияют вредные факторы на развитие растений?
- Какие приспособления к природным условиям вырабатываются у растений?

Приложение 2.

1. Базовый уровень:

- Как человек влияет на животный мир?

- Какое значение имеют животные в жизни человека?

2. Повышенный уровень:

- Как влияют вредные факторы на развитие животных?
- Какие приспособления к природным условиям вырабатываются у животных?

Приложение 5. Тест для 6 класса:

Биология, 6 класс. Тесты к учебнику Пасечника В.В.

Приложение 6. Тест для 7 класса:

Биология, 6 класс. Тесты к учебнику Пасечника В.В.

Приложение 7. Рефлексия для 6 класса:

1. Продолжите фразу, записав недостающие в предложении слова по смыслу:

Заповедник – это ... Заказник – это ...
Государственный природный памятник – это ...
Ботанический сад – ... Красная книга – ...

2. Анкета. Твоё отношение к уроку (подчеркнуть):

Отличный, интересный, захватывающий
Хороший, содержательный
Нормальный, обычный
Скучный без интереса
Бесполезный, совсем не интересный

Приложение 8. Рефлексия для 7 класса:

1. Продолжите фразу, записав недостающие в предложении слова по смыслу:

Заповедник – это ... Заказник – это ...
Государственный природный памятник – это ...
Ботанический сад – ... Красная книга – ...

2. Анкета. Твоё отношение к уроку (подчеркнуть):

Отличный, интересный, захватывающий
Хороший, содержательный
Нормальный, обычный
Скучный без интереса
Бесполезный, совсем не интересный

ШКАЛА ПЕРЕВОДОВ БАЛЛОВ

Отметку «5» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт, объём освоенного материала составляет 90–100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочёта и объём освоенного материала составляет 70–90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2–3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4–5 недочётов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объёме 50–70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём усвоения материала учащегося составляет 20–50% содержания (неправильный ответ).

баллы	процент выполнения работы (%)	отметка
13–14	90–100	«5»
10–12	70–89	«4»
7–9	50–69	«3»
Менее 7	Менее 50	«2»

ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ

1. Красная книга Костромской области

В России приняты пять БК (красная в 1972 году), в которых перечислены редкие виды животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения. В Красную книгу Костромской области включены 156 видов животных и растений.

2. На территории региона под охраной:

- 38 видов высших животных
- 86 видов позвоночных животных
- 156 видов растительных организмов

3. Растения

4. Высшие растения

5. Мохообразные

6. Водоросли

7. Лишайники

8. Птицы

9. Млекопитающие

10. Земноводные

11. Рептилии

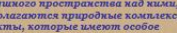
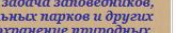
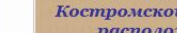
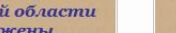
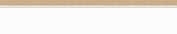
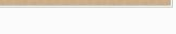
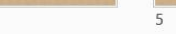
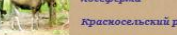
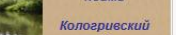
12. Амфибии

13. Моллюски

14. Членистоногие

15. Беспозвоночные животные

16. Рыбы

 Особо охраняемые природные территории Костромской области.	 «Особо охраняемые природные территории – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые подлежат или частично изъяты из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны» Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях», 1992 г.	 Основная задача заповедников, национальных парков и других ООПТ – сохранение природных экосистем, которые формируют и поддерживают стабильную и благоприятную для организмов и людей среду обитания.	 На территории Костромской области расположены 1 заповедник, 18 памятников природы, 103 охраняемых болота, 53 заказника.	 Заповедник – территория или акватория наечно изъятая из хозяйственного использования, в которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс.	 Заповедник «Кологривский лес» Кологривский район Здесь расположены единственные участки в пределах южной тайги массивы девственных (нетронутых человеком) лесов.
 Заказники – охраняемые объекты, в которых разрешаются некоторые виды хозяйственной деятельности, которые не вредят охраняемым объектам.	 Сумароковская лесозащитная Красносельский район Заказник уникальных еднствейных в России такого профиля Одомашнивание диких лесов.	 Заказник Кологривский пойма Кологривский район Местообитание диких гусей	 Осина исполнская Шарьинский район (степания Шекснинского)	 Памятник природы – это достопримечательные природные объекты, подлежащие охране: водопад, пенцера, роца редких деревьев, уникальное дерево, уникальное болото.	 Сусанно – Испуповое болото Сусаннинский район Большое низовое болото (площадь более 2000 га) С торфяными месторождениями мощностью 9,5 метра
 Роца древотопочного можжевельника Солгальский район Охраняются можжевельники древотопочной формы, встречающиеся очень редко.	 Источники минеральной и сероводородной воды – урочище «Саломия». Буйский район Целебная вода	 Сосна сибирская (с.Парфеньевское, д.Сохиринское) – 120 лет Дуб (с.Парфеньевское, д.Фроловское) – 270 лет Валуи ледникового периода (Солгальский район, д.Тескино) – окружность 17 метров. Галичское озеро (Галич)	 Природный парк «Щельковский» Островский район Древесные насаждения, аллеи		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

В 5 КЛАССЕ (ТЕМА «ГРИБЫ-ПАРАЗИТЫ») И В 6 КЛАССЕ (ТЕМА «РАЗМНОЖЕНИЕ ГОЛОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ»)

Ясакова Надежда Николаевна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения

Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области

Класс 5_Тема: «Грибы-паразиты» Тип урока: Урок усвоения новых знаний Цель урока: Создание условий для формирования понятия «грибы-паразиты», изучения их строения, роли в природе и мерах борьбы с ними. Задачи урока: <i>Образовательные:</i> Познакомить учащихся с особенностями строения и размножения грибов-паразитов, условиями их жизни, питанием и мерами борьбы с ними; научиться различать грибы-паразиты от других видов грибов. <i>Развивающие:</i> Развивать у учащихся умения планировать свою деятельность, развивать познавательный интерес к предмету. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, воспитывать бережное отношение к живой природе. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный. Формы: индивидуальная. Оборудование: учебник биологии 5 класс, рабочая тетрадь к учебнику, гербарий «Грибы-паразиты». Планируемые результаты обучения: <i>Предметные:</i> Познакомиться с особенностями строения и размножения грибов-паразитов, условиями их жизни, питанием и мерами борьбы с ними. Научиться различать грибы-паразиты от других видов грибов. <i>Метапредметные:</i> Находить информацию в учебнике. Формируемые УУД: <i>Личностные УУД:</i> Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определяют общие для всех правила поведения. Оценивают усваиваемое содержание (исходя из	Класс 6_Тема: «Размножение голосеменных растений» Тип урока: Урок усвоения новых знаний Цель урока: Изучить цикл развития голосеменных растений. Задачи урока: <i>Образовательные:</i> Познакомить учащихся с циклом развития голосеменных растений. <i>Развивающие:</i> Развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, воспитывать бережное отношение к живой природе. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный. Формы: индивидуальная. Оборудование: учебник биологии для 6 класса, рабочая тетрадь к учебнику, шишки и ветки хвойных, таблица «Цикл развития сосны». Планируемые результаты обучения: <i>Предметные:</i> Знакомятся с циклом развития голосеменных растений, учатся выделять существенные признаки, умение объяснять значение в природе и жизни человека. <i>Метапредметные:</i> Находить информацию в учебнике. Формируемые УУД: <i>Личностные УУД:</i> Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы. Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить, свою успешность при изучении темы. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно определять цель учебной деятельности. Осуществлять целенаправленный поиск ответов на

личностных ценностей). Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и формулируют тему и задачи на уроке с помощью учителя. Работают по плану, инструкции. <i>Коммуникативные УУД:</i> Высказывают свое предположение на основе учебного материала. Совместно с учителем дают оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике, тетради. Находят ответы на вопросы в тексте учебника, дополнительном материале, иллюстрациях	поставленные вопросы. Выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Самостоятельно дают оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Структурировать знания, анализировать текст и рисунки учебника; объектов живой природы, сравнения роли грибов; Представлять информацию в виде схем, таблиц

Карта урока

5 класс		6 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент			
Приветствие, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя	Приветствие, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
Какое царство живых организмов вы изучаете? На какие группы по типу питания можно разделить грибы? Какую из этих групп мы изучили? Что осталось неизученным? Назовите тему урока? Запишите тему урока в тетрадь	Р.у. Отвечают на вопросы, называют тему урока. Записывают тему в тетрадь	Игра «Третий лишний» (на доске). Найдите лишнее растение. Плаун, сосна, хвощ. Пихта, папоротник, плаун. Риччия, сфагнум, ель. Назовите лишние растения. Как называют эту группу растений? Объясните. Какую тему мы изучаем? Что такое размножение? Какие способы размножения существуют? А какой способ размножения характерен для голосеменных? Сформулируйте тему урока. Запишите тему в тетрадь.	Р.с. Работают самостоятельно. Р.у. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, записывают в тетрадь

Актуализация знаний			
Запишите в тетрадь логическую цепочку: подберезовик, пенек, мукор, плодовое тело, шляпочные грибы, шляпка, плесневые грибы, пеницилл, спорынья. Проверим вашу работу, какой термин лишний? Что такое спорынья узнаем, прочитав текст параграфа	Р.с. Р.у.	Каким способом размножаются голосеменные? Как у них появляется потомство? Составим план работы по изучению темы и запащем его в тетрадь	Р.у. Отвечают на вопросы, составляют план и записывают в тетрадь Р.с.
Первичное усвоение новых знаний			
Читаем текст на странице 82 и заполняем таблицу в рабочей тетради	Р.с.	Проверим план. Изучить цикл размножения голосеменных. Определить какие способы размножения встречаются. Сделать вывод. Определить отличительные особенности данного цикла. Читаем текст §23 и зарисовываем схему в тетрадь	Р.у. С.р.
Физкультминутка			
Первичная проверка понимания			
Отгадайте загадки и соотнесите по группам: плесневые грибы, грибы-паразиты: А) Весь грибок с пчелиный бок, А растет на весу и совсем не в лесу (спорынья). Б) Есть грибы и не в лесу: В тесте и квасу (дрожжи) В) Конское копыто – к дереву привито (трутовик). Г) Пока молод, он седой, А постареет – весь почернеет (мукор). Д) Выросли на палочке Кисточки-метелочки Кисточки зеленые Лекари хваленые (пеницилл). Е) Это что за дело: просо обгорело. И в метелках сажа, И на листьях даже (головня). Найдите грибы-паразиты в гербарии	Р.у. Отгадывают загадки и объясняют, к какой группе отнесли грибы и почему	Внимательно прочитайте предложения и дополните: На чешуях зеленоватых шишек развиваются... На чешуях красноватых шишек развиваются... Семена сосны созревают.. Семена сосны высыпаются из шишек... В результате полового размножения у голосеменных образуются...	С.р.

звезд по размерам и цвету, раскрыть значение солнечной энергии для живой и неживой природы, сформировать представление о созвездиях. Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению. Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли	терика; а также для формирования понятий об особенностях рельефа материка и выявление взаимосвязи между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; - содействовать развитию умений и навыков работы с разнообразными источниками географической информации, творческих способностей, устной речи, географического мышления и зоркости, познавательного интереса к предмету; - создать условия для воспитания у учащихся силы духа, ответственности, физического совершенствования на примере мужества путешественников и исследователей континента. Задачи: создать условия для... • формирования рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; • овладения обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки <i>частной познавательной задачи</i>, выделения в задаче известных и новых компонентов; • формирования познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения
Планируемые образовательные результаты	
Предметные: • Знать – небесные тела, звёзды, созвездия. • Уметь – описывать уникальные особенности звёзд; работать с учебным текстом, схемами и рисунками учебника	Предметные: Уметь характеризовать ГП Австралии на основе плана; называть и показывать крайние точки, определять их географические координаты и расстояние между ними; называть путешественников, исследовавших материк; давать характеристику рельефа, полезных ископаемых, встречающихся в Австралии
Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Личностные: осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Метапредметные: смогут находить в учебнике достоверную информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
Методы обучения: проблемно-диалогическое обучение, развивающее обучение, технология оценивания образовательных результатов	

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная работа
Межпредметные связи: Астрономия / История
Ресурсы: карта звёздного неба, магнитная доска, учебник, презентация, проектор, компьютер, изготовленные заранее учениками модели звёзд, различающихся по температуре и цвету; слайд-фильм, CD-приложение «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»; презентация.
Образовательные ресурсы: http://files.school-collection.edu.ru

КАРТА УРОКА

5 класс		7 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент			
Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Стихотворение: <i>С добрым утром, начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать!</i> Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе	Приветствие учителя, подготовка к уроку	Приветствие, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя. <i>Настраиваются на предстоящую работу, подготовка к уроку</i>
Контрольно-оценочный этап		Создание проблемной ситуации	
На доске: – Что такое астероид? – Что вы знаете о метеоритах? – Каково строение кометы? – Что такое метеор? Учитель проводит включённый контроль учащихся, оценивает сам работу. После комментария в журнал выставляются оценки	Самооценка. Вопросы учащимся позволяют проверить объективность отметок	Создает для учеников проблемную ситуацию. Задаёт вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, «сталиквая» их. (Каковы особенности физико-географического положения материка Австралия? Почему на территории материка имеются месторождения рудных полезных ископаемых?) Дает задание на решение поставленной задачи	Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его

5 класс		7 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
Ставит проблемный вопрос: Можно ли наблюдать метеоры на Луне? Диалог с учащимся: 1. Перечисли все известные тебе космические тела. 2. Какие космические тела не входят в состав Солнечной системы? 3. Что мы сегодня будем изучать на уроке? 4. Какова тема урока? На доске вывешивается карта звёздного неба и плакат с эпиграфом. Учитель наизусть выразительно читает слова эпиграфа. Диалог с учащимися: – Почему эти слова взяты эпиграфом к уроку? – Как вы их понимаете? – Согласны ли вы с автором? – Как вы относитесь к звёздам? – Нужно ли их изучать? – Что вы хотели бы узнать о звёздах? – Какие источники информации мы будем использовать?	Вопрос заставляет применить знания о метеорах и Луне в новой, необычной ситуации. Ученик называет не более одного небесного тела. Самостоятельно определяет тему урока, может предложить разные варианты. Одна из тем записывается на доске и в тетрадах. Учащаяся может высказывать собственное мнение, каким бы оно не было. Важно помочь определить для себя: нужны ли знания о звёздах? Какие и для чего? (личностная значимость знаний)	Предоставляет мультимедийный материал для создания «образа» материка, создает условия для предстоящей деятельности обучающихся. Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного материала, предложение учащимся самим составить план	Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознание возникшего интеллектуального затруднения, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия «нового» знания
Организационно-деятельностный этап:			
Учитель предлагает дать собственное определение понятию «звезды». Своими вопросами учитель добивается того, чтобы учащиеся назвали самые существенные признаки звёзд и только после этого записывает на доске: <i>Звёзды – это раскалённые огромные газовые шары, расположенные очень далеко от нашей планеты.</i>	Дети дают определение понятия «звёзды», опираясь на имеющиеся у них знания и опыт. Дети записывают определение в тетради. Устно составляют план (он записывается на доске): - температура; - размеры;	Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Выполнение каких	Учащийся предлагает варианты решения учебной задачи, отвечает на поставленные вопросы. Фиксирует в путевом дневнике (тетради) свое «открытие». Оценивает правильность своих действий. Осуществляет самопроверку, самооценку полу-

5 класс		7 класс			
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Давайте составим по этому определению план изучения звёзд. О каком признаке звёзд говорит первое слово, второе, третье и т.д. Сможете ли вы сами изучить эти свойства звёзд? Какие источники информации вы можете привлечь для самостоятельной работы? Выберите задания и приступайте к работе (5 мин.). Учитель консультирует, направляет, корректирует по ходу работы, предлагает принять активное участие в обсуждении вопросов и выставление оценок за ответ	- состав; - форма; - удалённость от Земли. Дети отвечают на вопросы учителя, определяют источники информации, разбиваются на группы. После определения для себя заданий, приступают к самостоятельной работе	действий приведет нас к решению учебной задачи? Демонстрирует коллективно составленный алгоритм	ченных результатов. Обнаруживает закономерности, обобщает результаты наблюдения, составляет план действий. Представляет свой составленный алгоритм. Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы		
Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания					
Творческое задание: «Я – звезда» (соотнести то, что узнали о звёздах, с человеческими качествами и описать звезду). Можно предложить вопросы-ориентиры: – Как меня называют? – Где я нахожусь? – Какая я? (форма, размеры, цвет и т.д.) – Как я себя чувствую в космическом пространстве? – Что меня ждёт в будущем? Учитель предлагает детям оформить это задание в виде кластера, детской сказки или телерепортажа из космоса	В классе находятся дети, которые успешно себя отождествляют со звездой, фантазируют. Большинство детей нуждается в вопросах- ориентирах. Учащиеся выбирают, в какой форме будут выполнять творческое задание, уточняют неясные моменты у учителя	Проводит инструктаж по выполнению практической работы. Предлагает выполнить практическую работу в рабочих тетрадях, используя карты атласа. Создает условия для сотрудничества – работы в парах. Предлагается заполнить таблицу:	Выполняют задания практической работы. Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме		
		ФОРМЫ РЕЛЬЕФА		ТЕКТОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ
		ЗАПАДНО-АВСТРАЛИЙСКОЕ плоскогорье		?	?
		ЦЕНТРАЛЬНАЯ равнина		?	?
		БОЛЬШОЙ ВОДОРАЗДЕЛЬНЫЙ хребет		?	?

5 класс		7 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (Указывает на проблему, записанную на доске)	
Физкультминутка. Учитель читает стихи:			
*А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем – мы с тобою (машут руками). *Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе.		Веселее загребай И дельфинов догоняй (плавательные движения руками). *Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу (ходьба на месте). *Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок.	
Первичное закрепление			
Назовите правильные суждения		Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу? Используя свои новые знания, ответьте на вопросы: Какие утверждения верны для Австралии? 1. В рельефе преобладают равнины. 2. Самая высокая вершина материка – вулкан Килиманджаро.	Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы. Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных

5 класс		7 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		3. В основании большей части материка лежит платформа. 4. На северо-западе материка расположена область новой складчатости. 5. На востоке материка протянулся разлом. 6. Материк богат полезными ископаемыми. 7. На востоке материка протянулись средневысокие горы. 8. Низменности занимают треть материка. 9. Это спокойный материк. 10. Для материка характерны вулканизм и землетрясения. <i>Проверяет правильность выполнения работы</i>	задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика. Проводят взаимопроверку
Информация о домашнем задании			
Учитель комментирует д/з: А) прочитать текст §, проверить свои знания, пользуясь блоком контроля; Б) задания о созвездиях и практическую работу выполнять по желанию; В) для любознательных – составить презентацию о звёздах, используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы и справочную литературу	Выбирают д/з по своему усмотрению, при необходимости просят проконсультировать по проблемным вопросам. Записывают д/з в дневник	Учитель комментирует д/з: Отметить на контурной карте объекты, изученные на уроке	Записывают домашнее задание
Рефлексия			
Ответьте на вопросы: Я узнал... Я научился... Я смогу применить знания для... Мне не понравилось...	Отвечают на вопросы	Ответьте на вопросы: Я узнал... Я научился... Я смогу применить знания для... Мне не понравилось...	Отвечают на вопросы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ (ТЕМА «ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ») И 6 КЛАССЕ (ТЕМА «ГИДРОСФЕРА»)

*Талова Татьяна Львовна, учитель географии муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

Класс	5 класс	6 класс
Предмет	География	География
УМК	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. М.: 2016	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. М.: 2017
Раздел	«Земля во Вселенной»	«Гидросфера»
Тема урока	Уникальная планета – Земля	Реки
Цель	<i>Организовать</i> деятельность учащихся по изучению условий, необходимых для жизни	<i>Организовать</i> деятельность учащихся по изучению характеристики рек
Задачи	<i>Образовательные:</i> выявить условия, необходимые для жизни на планете Земля. <i>Развивающие:</i> помогать развитию способностей и умений учащихся самостоятельно добывать знания. <i>Воспитательные:</i> развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание, воспитывать культуру общения, чувство любви к малой родине	<i>Образовательные:</i> формировать представление о реке и её частях, особенностях горных и равнинных рек. Научить определять левые и правые притоки. Познакомить с крупнейшими реками России. <i>Развивающие:</i> развивать умение работать с географической картой, навыки групповой работы. <i>Воспитательные:</i> воспитывать у учащихся умение видеть красоту окружающего мира; позитивное отношение к ответам одноклассников
Тип урока	Урок усвоения новых знаний, комплексного применения зун	Комбинированный, комплексного применения зун
Средства обучения	учебник, атлас, маршрутный лист <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук Презентация к уроку, раздаточный материал.	учебник, атлас, маршрутный лист <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук Презентация к уроку, раздаточный материал.

Планируемые результаты

5 класс	6 класс
Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке. Метапредметные: <i>Познавательные</i> формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других;	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.

формулировать и аргументировать своё мнение и позицию; уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. регулятивные: <i>высказывать</i> свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль Предметные: выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Предметные: научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России. Получат возможность научиться определять устье, исток, притоки реки и речные системы

Ход урока

Этапы урока	5 класс		6 класс	
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Организационный момент. Актуализация	Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по классам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся	Приветствуют учителя. Взаимодействуют с учителем. Проверяют наличие учебников, тетради, ручки	Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по классам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся	Приветствуют учителя. Взаимодействуют с учителем. Проверяют наличие учебников, тетради, ручки
2 этап. Определение темы занятия. Целеполагание	Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия. Слайд № 1. Фронтальная беседа о планетах солнечной системы. Слайд № 2. Наша планета – одна из планет Солнечной системы. И нам хорошо известны космические соседи Земли Вопросы. Слайд № 3. Сколько планет в Солнечной системе и на какие группы они делятся? Предлагает: А сейчас мы займемся исследованием особенностей планет Солнечной системы. В ходе задания найти ключевые (зашифрованные) слова, которые подводят к теме урока. Проверка. Дает правильные варианты ответов. Слайд № 4 – Жизнь. Слайд № 5 – Земля.	Фронтальная беседа о планетах солнечной системы. Слайд № 2; Слайд № 3. <i>Отвечают:</i> в Солнечной системе 8 планет. Они делятся на <i>планеты земной группы</i> (Меркурий, Венера, Земля, Марс) и <i>планеты-гиганты</i> (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Самостоятельная работа по определению признаков планет земной группы и планет-гигантов. Дают варианты ответов: – Жизнь. – Земля.	Направляет обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия. Предлагает выполнить тест для проверки д/з. Предлагает вспомнить, что изучали на предыдущих уроках. Какую оболочку Земли мы изучаем? Что она в себя включает? (Заполнить таблицу.) Поясняет: Сегодня на уроке мы с вами будем говорить об одном из указанных вами объектов. О каком, вам поможет определить загадка: Течет, течет – не вытечет; Бежит, бежит – не выбежит. (Река) Значит, какая будет тема урока? Ваше мнение (слайд 2). Направляет: Вы все были на побережье реки, вспомните, что представляет собой река?	Самостоятельная работа. Тест-таблица. Приложение 1. Отвечают: Гидросфера. Заполняют с учителем таблицу «Гидросфера» воды суши. Выясняют недостающие знания и определяются с темой урока. Приложение 2. Отвечают: река. Предлагают тему урока: «Реки» – слайд 2. Самостоятельно смотрят слайды 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,

	Поясняет: Итак, в правильных вариантах ответов получились искомые слова – жизнь и земля. Какая связь существует между этими словами? Слайд № 6. Вопрос: Известны ли людям другие планеты, где есть жизнь? Значит наша планета – какая? Предлагает определить тему сегодняшнего урока: «Уникальная планета – Земля» Слайд № 7. Вопрос: Если на Земле есть жизнь, а на Меркурии, Венере, Марсе нет, что нам с вами сейчас нужно сделать? Слайд № 8. Предлагает исследовать планеты для решения поставленной цели	Предлагают варианты ответов. Предлагают ответ: «Нет!». Предлагают ответ. С помощью учителя формулируют тему «Уникальная планета – Земля». Предлагают ответ. С помощью учителя формулируют цели и задачи урока («Объяснить, почему это так».) Работают по маршрутному листу	Что вы знаете о реках? И что бы вы хотели еще узнать о реках? (Слайды 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) Вопрос Какие цели мы перед собой поставим? Слайд 10. Предлагает приступить к решению поставленных задач	находят ответы на поставленные вопросы. Высказывают свои предположения и точку зрения, с помощью учителя формулируют цели и задачи урока: - что такое река, ее части; - какие бывают реки; - зачем реки нужны человеку. Работают по маршрутному листу
3 этап. Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний	Организует работу по усвоению, первичному осмыслению и применению знаний. Предлагает исследовать планеты (Меркурий, Венера, Марс) и ответить на поставленные вопросы (о жизни на других планетах) с помощью презентации слайды 9, 10, 11. Направляет: сделать вывод, что жизнь есть только на Земле. Вопрос: Какие же условия необходимы для существования жизни? Предлагает в процессе обсуждения определить условия, необходимые для существования жизни на Земле. Слайд № 12, 13, 14, 15, 16, 17	- Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; - Выстраивают логические цепочки рассуждения; - Устно и письменно выражают свои мысли, идеи. Учащиеся выполняют задание и заполняют маршрутный лист. Делают вывод, что жизнь есть только на Земле. Работают с текстом §14, стр. 71: определяют условия, необходимые для существования жизни на Земле и заполняют маршрутный лист	Организует работу по усвоению, первичному осмыслению и применению знаний. Направляет: сформулировать определение, что такое река? Предлагает узнать ещё несколько важных определений. Демонстрирует слайд с ключевыми словами темы (исток, устье, приток, русло, речная долина, речная система) и рисунок-схему «Части реки» слайд. Вопрос: Что может являться началом реки? Слайд 8, 11. Предлагает на схеме показать притоки, истоки которых расположены в горах, в болоте, от родника.	- Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; - Выстраивают логические цепочки рассуждения; - Устно и письменно выражают свои мысли, идеи. Предлагают свои определения. Сверяют свои определения с тем, что записано в учебнике стр. 87, выделяют ключевые слова в определении. Работают с учебником (поиск информации), находят определения понятий, дают ответы.

			Сколько притоков у нас получилось? Как их будем различать? Предлагает: В атласе на физ. карте России найти Волгу, Ангару, найти истоки и устье, определить их правые и левые притоки	Заполняют маршрутный лист, на схеме подписывают части реки. Приложение 3. В учебнике находят определения «речная долина» и «речная система». Продолжают работать с рисунком. Слайд 11. Выдвигают версии, что есть правые и левые притоки. В учебнике находят, как их определяют. Работа с картой атласа. Приложение 4
Физкультминутка	Смена деятельности, обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся. Начинают с зарядки для глаз: следя за указкой глазами смотрят на карту на север юг, запад восток. «Совершают» кругосветное путешествие по океанам из города Мурманск, начиная по Северному Ледовитому океану через Тихий океан, Индийский и Атлантический. Закрыли глаза, сосчитали до десяти: потянулись и вдохнули. Отдохнули? Отдохнули.			
	Предлагает посмотреть слайды послушать и обсудить, как человек влияет на планету в целом, на климат, на состав атмосферы	Обсуждают вопросы об охране природы, предлагают решение	Предлагает посмотреть слайды о равнинных и горных реках и определить отличительные особенности	Определяют отличительные черты рек, заполняют схему Приложение 5
4. Итоги занятия	Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами	Выстраивают причинно-следственные связи. Презентуют модель. Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонировать собеседнику	Организует обсуждение результатов, сравнивая результат с поставленными задачами. Предлагает выполнить задание в маршрутном листе (выполнить проверку слайд 15, 16)	Выстраивают причинно-следственные связи. Презентуют модель. Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонировать собеседнику. Выполняют задание. Приложение 6
5. Рефлексия	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Предлагает дополнить предложение:	Осознанно строят выводы. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате	Предлагает дополнить предложение: Я узнал, что такое ... Я могу ... Я научился ... Я выполнял задания ... Мне захотелось ...	Осознанно строят выводы. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате

	Сегодня я узнал... Я понял, что... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...			
6. Д/з	Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание 1) §14 (пересказ); 2) §14 (пересказ) + рисунок о космической экспедиции на другие планеты	Воспринимают информацию, выбирают уровень	Предлагает домашнее задание на выбор: 1) § 23; 2) Подготовить описание реки (по выбору) по плану-схеме. <i>Приложение 7</i>	Воспринимают информацию, выбирают уровень

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Приложение №1

Маршрутный лист учащихся 5 класса

Ф.И. _____

Тема: _____

1. Условия жизни на Земле:

<i>Планеты земной группы</i>	<i>Планеты-гиганты</i>
Меркурий, Венера, Земля, Марс	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

Вывод: _____

2. Задание: Выберите правильные варианты ответов. В ответе запишите буквы выбранных признаков.

Ж) малые размеры З) наличие колец И) твердая поверхность 3) ближе расположены к Солнцу Е) много спутников

М) атмосфера из водорода Н) высокая температура днем Л) большие размеры Я) состоят из газов Б) атмосфера из углекислого газа

<i>Признаки планет земной группы</i>	<i>Признаки планет-гигантов</i>
Ж) малые размеры	Ж) малые размеры
З) наличие колец	З) наличие колец
И) твердая поверхность	И) твердая поверхность
3) ближе расположены к Солнцу	3) ближе расположены к Солнцу
Е) много спутников	Е) много спутников
М) атмосфера из водорода	М) атмосфера из водорода
Н) высокая температура днем	Н) высокая температура днем
Л) большие размеры	Л) большие размеры

Я) состоят из газов	Я) состоят из газов
Б) атмосфера из углекислого газа.	Б) атмосфера из углекислого газа.
Ответ:	Ответ:

Вывод: Какая связь существует между этими словами?

Значит, наша планета какая? _____

3. Задание: О жизни на других планетах

Подсказка: заполнить таблицу, используя слайды 9, 10, 11.

<i>Планета</i>	<i>Возможна ли жизнь</i>	<i>Причины</i>
<i>Меркурий</i>		
<i>Венера</i>		
<i>Марс</i>		

4. Задание. Условия жизни на Земле: (Дополните предложение)

1. Вращение Земли вокруг своей оси
2. Оптимальная температура
3. Наличие атмосферы (кислород)
4. Наличие воды (3/4 части Земли)
5. Наличие почвы

Общий вывод: Исследования показали, что условия, необходимые для _____ на Земле есть.

5. Задание: Что я могу сделать, чтобы защитить планету Земля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Домашнее задание: по выбору

- 1) §14 (пересказ);
- 2) §14 (пересказ) + рисунок о космической экспедиции на другие планеты.

Маршрутный лист учащихся 6 класса

Ф.И. _____

Тема: _____

I. Водная оболочка Земли:

ГИДРОСФЕРА

<i>Вода в атмосфере</i>	<i>Воды мирового океана (94%)</i>	<i>Воды суши 3,5% из них 2,5% – пресные воды.</i>
Парообразная (пар)	Тихий океан	Подземные воды 0,02% от всех вод гидросферы
Жидкая (капельки воды)	Атлантический океан	<i>Реки</i>
	Индийский океан	<i>Озёра</i>
Твердая (снег, град)	Северный-Ледовитый океан	<i>Болота</i>
		<i>Ледники</i>

Задание №1: Течет, течет – не вытечет;
Бежит, бежит – не выбежит.

Ответ: _____

Задание №2: Просмотр слайдов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

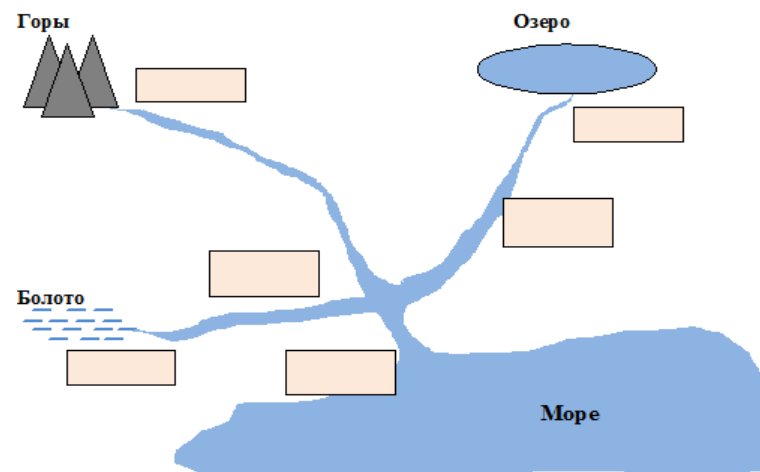
Вы все были на побережье реки, вспомните, что представляет собой река? Что вы знаете о реках? И что бы вы хотели еще узнать о реках?

Ответ: _____

СХЕМА РЕКИ

Задание: Познакомьтесь со схемой реки. Подпишите части реки, используя словарь.

Словарик: исток, устье, правый приток, левый приток.



Задание: Найти с помощью физической карты Российской Федерации, атласа исток и устье рек, которые написаны в вашей таблице. Внизу таблицы даны географические объекты, которые помогут вам справиться с заданием.

Название реки	Исток реки	Устье реки
Волга		
Ангара		

Географические объекты: река Енисей, Валдайская возвышенность, Каспийское море, озеро Байкал.

Задание №4: Рассмотрите фото рек. Установите соответствие между характером реки и приведенными ниже характеристиками.



Характеристики: большая глубина, спокойное течение, бурное течение, широкое русло, небольшая глубина, узкое русло, наличие порогов.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ: Установите соответствие:

Исток	Река, впадающая в русло другой реки
Устье	Начало реки
Приток	Река со всеми ее притоками
Речная система	Место впадения реки

Выполнить проверку: слайд 15.

Ответить на вопросы:

Как называются реки, впадающие в главную реку? _____

Притоки бывают _____

Главная река со своими притоками называется _____

Выполнить проверку: слайд 16.

ОПИСАНИЕ РЕКИ ПО ПЛАНУ

Название реки выбираете самостоятельно.

План описания реки _____

1. Материк, на котором находится река	
2. Исток реки	
3. Устье реки	
4. Направление реки (север, юг, восток, запад)	
5. Характер течения (равнинная, горная)	
6. Притоки реки (правый, левый, если есть)	

Приложение №3**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ»**

Задание: Впишите недостающие слова в определении понятия.

Воды, находящиеся в _____, называют _____ водами.

Задание 2: Найдите соответствие.

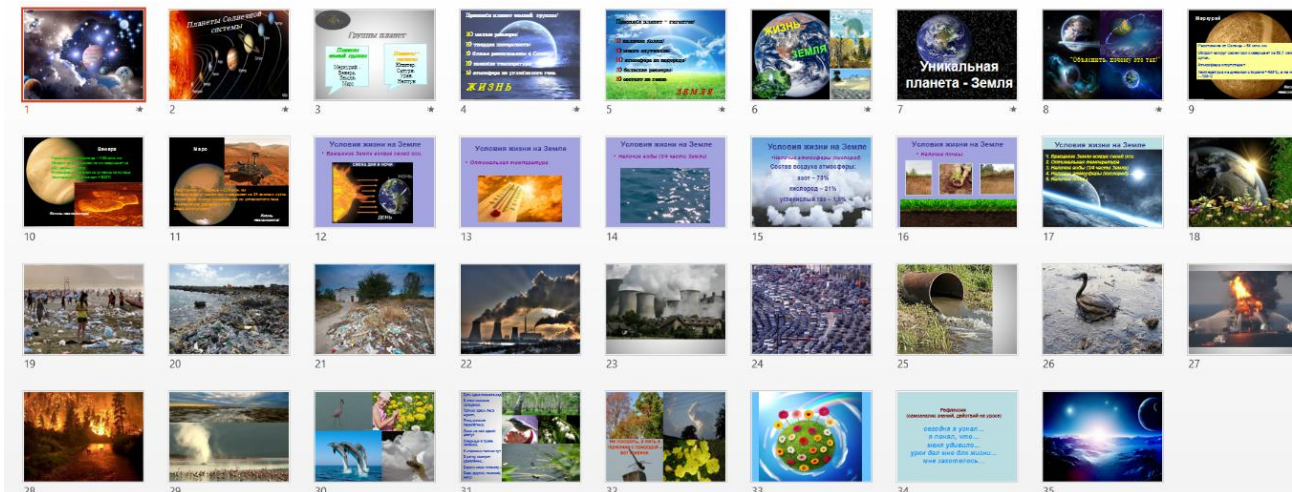
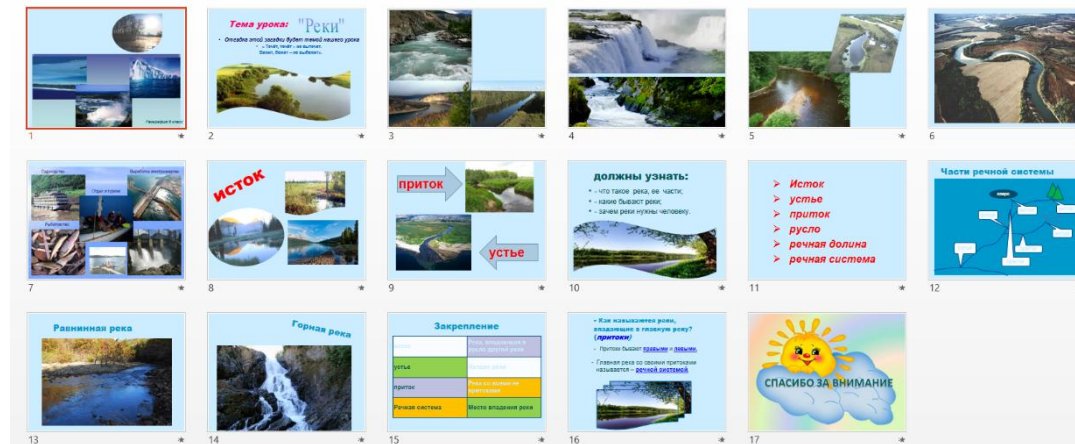
1. Водоупорные породы	А. Вода, находящаяся в земной коре
2. Грунтовые воды	Б. Горные породы, пропускающие воду
3. Артезианские воды	В. Горные породы, не пропускающие воду
4. Подземные воды	Г. Слой, насыщенный водой
5. Родник	Д. Вода в верхнем водоносном слое, не прикрытая водоупорными породами
6. Минеральные воды	Е. Вода между двумя водоупорными пластами
7. Водопроницаемые породы	Ж. Место выхода грунтовых вод на поверхность
8. Межпластовые воды	З. Подземные воды, насыщенные газами
9. Водоносный слой	И. Самофонтанирующие подземные воды

1	2	3	4	5	6	7	8	9

КЛЮЧ: Воды, находящиеся в земной коре, называют подземными водами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	Д	И	А	Ж	З	Б	Е	Г

ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКУ:



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 6 КЛАССЕ (ТЕМА «А.С. ПУШКИН «ДУБРОВСКИЙ». ИЗОБРАЖЕНИЕ РУССКОГО БАРСТВА: ДУБРОВСКИЙ-СТАРШИЙ И ТРОЕКУРОВ») И 8 КЛАССЕ (ТЕМА «ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ ПО РОМАНУ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»)

*Яблокова Л.В., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения
Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

Предмет: Литература 6 класс Тема урока: А.С. Пушкин «Дубровский». Изображение русского барства: Дубровский-старший и Троекуров Цели урока: содержательная: расширение представлений обучающихся о творчестве А.С. Пушкина; деятельностная: развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока. Задачи: • <i>образовательные:</i> способствовать формированию представления об А.С. Пушкине как романисте, мастере художественного слова, реалистично рисующем картины русской жизни помещного дворянства; • <i>развивающие:</i> сформировать навыки самооценки, самоконтроля и самоанализа учебной деятельности	Предмет: Литература 8 класс Тема урока: Подготовка к написанию сочинения по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Цели урока: содержательная: совершенствование умения анализировать и интерпретировать художественный текст; деятельностная: развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока. Задачи: • <i>образовательные:</i> тренировать в умении обдумывать тему, ставить перед собой вопросы, определяющие ход рассуждения, воплощать в записи не только развитие собственной мысли, но и читательские переживания; учить вдумываться в формулировку темы; • <i>развивающие:</i> сформировать навыки самооценки, самоконтроля и самоанализа учебной деятельности
Формирование УУД Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные: Знать особенности романа, уметь составлять сравнительную характеристику героев	Предметные: Уметь логически выстраивать рассуждение на литературном материале
Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)	

Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)
Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)
Методы обучения: проблемно-диалогическое обучение, развивающее обучение, элементы исследовательской деятельности
Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (беседа, работа со словарём, практическая работа), индивидуальная, групповая
Межпредметные связи: русский язык, литература
Ресурсы: учебник-хрестоматия «Литература» 6 кл.; 8 кл. по ред. Коровиной В.Я. в 2-х ч., 2015; карточки для самопроверки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока и его цель	6 класс		8 класс	Формируемые УУД
		Деятельность ученика	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Положительный настрой на учебную деятельность	Доброе приветствие. Оценка готовности к уроку	Положительный настрой на учебную деятельность	Уметь слушать собеседника (<i>Коммуникативные УУД</i>) Мотивация учебной деятельности. (<i>Личностные УУД</i>)
2.	Актуализация и пробное учебное действие. Цель: актуализация знаний через пробное учебное действие	Взаимодействие			<i>Личностные:</i> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. <i>Коммуникативные:</i> - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулирование собственного мнения (позиции). <i>Познавательные:</i> - использование знаково-
		Слушают ответы восьмиклассников	Проводит фронтальную беседу: - <i>Что такое роман?</i> - <i>Какие особенности романа вы знаете?</i> - <i>Что называется композицией?</i> - <i>Что такое сюжет?</i>	Отвечают на заданные вопросы	
		Самостоятельно работают со словарём, записывают определения в тетрадь	Фронтальная беседа с 8 кл.: Марина Ивановна Цветаева прочитала «Капитанскую дочку» в 7-летнем возрасте, и книга стала для нее «вечной»: хотелось перечитывать ее постоянно. Появилась потребность поделиться с другими своими мыслями и пережива-	Отвечают на заданные вопросы	

			ниями, вызванными произведением Пушкина. Так родился очерк «Пушкин и Пугачев». - Прочитав роман, о ком или о чём хотели бы поделиться впечатлениями и мыслями вы? - Какой тип речи выбираете для написания сочинения? - Назовите композиционную схему сочинения-рассуждения. - Вспомните эпиграф к роману. - Предположите тему или ключевые слова будущего сочинения, основную мысль		символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. <i>Регулятивные:</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; - учет правила в планировании и контроле способа решения
		Участвуют в беседе с учителем	Фронтальная работа с 6 кл.: Мы с вами продолжаем знакомиться с творчеством А.С. Пушкина. Вы записали определение нового для вас жанра «роман». - Вспомните историческую эпоху времен А.С. Пушкина и по названию – «Дубровский» – нового для вас произведения, «предположите» тему нашей работы на уроке	Самостоятельно работают над формулировкой темы сочинения	Постановка и формулирование проблемы (Познавательные УУД)
3.	Целеполагание. Цель: организовать анализ возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей	Записывают тему урока, ставят цель и задачи урока: 1. познакомиться с творчеством А.С. Пушкина-романиста; 2. увидеть, как автором изображено русское барство	Уточняет формулировку темы сочинения в 8 классе. Озвучивает тему урока в 6 классе. Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Проверяет, какие задачи на урок поставили учащиеся 6 кл.	Устно формулируют цель работы на уроке: определить, кто и как влиял на формирование личности Петра Гринёва в детстве и юности	Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (<i>Коммуникативные УУД</i>) Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. (<i>Регулятивные УУД</i>) Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. (<i>Познавательные УУД</i>)

4.	Реализация построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового знания	Слушают сообщение учителя. Самостоятельная работа в 2 группах: Читают 1 главу, заполняют таблицу (См. Приложение к уроку): 1 гр.: «К.П. Троекуров»; 2 гр.: «А.Г. Дубровский»	Сообщение учителя «История создания романа «Дубровский». Организует самостоятельную работу 6 кл. Координирует работу 8 кл.	Составляют список людей, событий в жизни Гринёва под влиянием которых произошло становление его личности	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. (<i>Познавательные УУД</i>) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. (<i>Коммуникативные УУД</i>)
5.	Закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся	Совместная работа учителя и учащихся	Организует проверку выполнения обучающимися 6 кл. заданий по группам. <i>Практическая деятельность:</i> - Составьте план сравнительной характеристики Дубровского-старшего и Троекурова	Самостоятельно составляют план сочинения на тему «Формирование личности Петра Гринёва под влиянием «благих потрясений» (по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»). Сравнивают свой план с образцом учителя, по необходимости вносят изменения	Л.: - формирование мотивов достижения целей, К.: - умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы; - использование речи для регуляции своего действия. Р.: - осуществление пошагового контроля по результату; - адекватное восприятие оценки учителя; - различение способа и результата действия. П.: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - поиск разнообразных способов решения задач
6.	Включение изученного в систему знаний. Цель: формирование учебной деятельности на основе системы знаний	Самостоятельно читают 2 главу.	Координирует работу обучающихся 8 кл. - Есть еще одна чрезвычайно важная сторона работы над сочинением – рассуждением – выбор точных, емких слов, их наиболее целесообразная расстановка, все то, что относится к	Находят в тексте и выписывают в тетради цитаты, раскрывающие переживания героя.	Л.: - формирование границ «знания» и «незнания». К.: - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

	об окружающей действительности		точности и выразительности нашей речи. В главах романа речь идет не просто о событиях в жизни Гринева, но главным образом о его переживаниях в связи с этими событиями. Фронтальная беседа с 6-ми: - Какое впечатление на вас произвела сцена суда? - Сбылись ли ожидания Троекурова? Ваше отношение к нему? - Считаете ли вы сцену суда кульминацией ссоры между Троекуровым и Дубровским? - Выскажите ваше отношение к творчеству А.С. Пушкина-романиста.	Проводят взаимопроверку работ	Р.: - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: - выделение существенной информации; - структурирование знания.
7.	Рефлексия учебной деятельности. Цель: самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя	Приём «Неоконченное предложение»	Сегодня на уроке мы говорили о двух романах А.С. Пушкина: «Дубровский» и «Капитанская дочка». Сам Пушкин предъявлял такие требования к прозе: «Точность, краткость – вот первые достоинства прозы. Она требует мыслей – без них блестящие выражения ни к чему не служат». Продолжите предложение: «Читая Пушкина...»	Приём «Неоконченное предложение»	Л.: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; - формирование границ собственного «знания» и «незнания». Р.: - восприятие оценки учителя; - адекватная самооценка. П.: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме
8.	Домашнее задание	Обучающиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей: Прочитать главы 3–	Организует обсуждение и запись домашнего задания	1. Написать сочинение по данной на уроке теме. 2. Самостоятельно сформулировать тему и написать по ней сочинение	Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) Познавательные, регулятивные, коммуникативные

		7. Проследить, как В. Дубровский стал разбойником (для всех). 1. Дать письменный ответ на проблемный вопрос: «В чём сходство и различие характеров К.П. Троекурова и А.Г. Дубровского?» 2. Продолжить заполнение таблицы			

Приложение к уроку в 6 классе

ИЗОБРАЖЕНИЕ РУССКОГО БАРСТВА

Место нахождения усадьбы	Владелец усадьбы	Описание усадьбы (см. учебник)	Характеристика владельца	Род занятий владельца усадьбы	Взаимоотношения с крестьянами
Покровское	Кирила Петрович Троекуров	«Вот Покровское...» (с. 77–78) «Старинный сад с его стриженными липами, четвероугольным прудом...» (с. 117)	Старинный русский барин. Богат, знатного рода, «выказал все пороки человека необразованного». «Пылкого нрава, ограниченного ума». Властолюбив	Постоянные разъезды, пирры, проказы, буйные увеселения, охота, званые обеды до обжорства. Имел псарный двор (более 500 борзых и гончих), несколько медвежат	Строг, своенравен. Крестьяне «тщеславились богатством и славою своего господина». «Сказывают, что он барин гордый, своенравный, жестокий со своими домашними»
Кистенёвка	Андрей Гаврилович Дубровский	«Перед собой видел он Кистенёвку...» (с. 78)	Нетерпеливый и нерешительный. Бедный и независимый. «Был горячий охотник». Смелый, упрямый, прямолинейный, справедливый человек. Имел чувство собственного достоинства, гордость	Занимался хозяйством, любил охоту, бывал в гостях у соседа Троекурова. «Владел 70 душами»	По-человечески добр. Крестьяне преданы своему хозяину, хотя живут бедно
Арбатово					

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕТРА ГРИНЕВА ПОД ВЛИЯНИЕМ «БЛАГИХ ПОТЯСЕНИЙ»
(по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)**

ПЛАН СОЧИНЕНИЯ

- I. Мужество, благородство и честь проявляются в жизненных испытаниях.
- II. Жизненный путь П. Гринева – дорога чести.
 1. Детские и юношеские годы: путаница в нравственных понятиях.
 2. Самостоятельная жизнь Петра Гринева – утрата иллюзий, становление души и характера:
 - а) проявление различных сторон характера в двух встречах: легкомыслие, своеволие, сменившееся стыдом и раскаянием (встреча с Зуриным), сострадание, милосердие (встреча с вожатым);
 - б) взросление героя, укрепление лучших задатков его характера в Белогорской крепости.
 3. Гринев во время грозных исторических событий:
 - а) готовность на подвиг или на смерть, верность присяге;
 - б) ответственность за судьбу близкого человека: верность любви.
 4. Отношение к личности вождя народного восстания, невольная симпатия к широте и обаянию его души («...Изверг, злодей для всех, кроме одного меня»).
 5. Сила характера, нравственная стойкость Гринева.
 6. Невольное сочувствие, сострадание Пугачеву, смысл последней (четвертой) встречи на казни, последний взгляд в глаза не преступнику, а человеку.
- III. Особенность отношения Гринева к людям – умение любить, помогать, прощать. Вывод, к которому приходит Гринев: во всех тяжелых испытаниях нужно сохранять честь, благородство и доброту.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ
(ТЕМА «СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ») И 6 КЛАССЕ (ТЕМА «СЛОЖЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»)**

*Кострова Галина Валентиновна, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

Класс:	5	6
Предмет:	Математика	Математика
Тема	«Сложение десятичных дробей»	«Сложение отрицательных чисел»
Цель	<i>Организовать деятельность учащихся по изучению правила сложения десятичных дробей</i>	<i>Организовать деятельность учащихся по изучению правила сложения отрицательных чисел</i>

Задачи	• научить выполнять сложение десятичных дробей; • развивать познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь; • формировать умения работы с учебником; • прививать навыки самостоятельности в работе, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, коммуникабельность; • способствовать рефлексии собственной деятельности	• научить выполнять сложение отрицательных чисел; • развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, строить гипотезы и делать выводы, расширять математический и общий кругозор, совершенствовать устную математическую речь; • формировать умения работы с учебником; • прививать навыки самостоятельности в работе, воспитывать аккуратность, дисциплинированность; • способствовать рефлексии собственной деятельности
Планируемые результаты	Предметные: знать правило сложения десятичных дробей. Личностные: уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, понимать смысл поставленной задачи. Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы; высказывать свое предположение; коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи	Предметные: знать правило сложения десятичных дробей. Личностные: уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, понимать смысл поставленной задачи. Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы; высказывать свое предположение; коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи
Основные понятия	Сложение десятичных дробей	Сложение отрицательных чисел

Ресурсы: основные, дополни- тельные	Учебник: Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Москва: ИЦ «Вентана – Граф», 2016. Раздаточный материал	Учебник: Математика. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Москва: ИЦ «Вентана – Граф», 2017. Раздаточный материал

ХОД УРОКА

Содержание урока	Деятельность учителя 5 класс	Деятельность учащихся 5 класса	Деятельность учителя 6 класс	Деятельность учащихся 6 класса	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный этап. Цель этапа – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	Приветствие, включение в деловой ритм. <i>Учитель приветствует обучающихся, обеспечивает благоприятный настрой, проверяет их готовность к уроку.</i> Древняя китайская мудрость гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю». Для того, чтобы наш урок был плодотворным, давайте последуем совету китайских мудрецов и будем работать по принципу: я слышу - я вижу - я делаю.	Подготовка к работе. Настраиваются на работу. Получают маршрутные листы и листы самооценки.	Приветствие, включение в деловой ритм. <i>Учитель приветствует обучающихся, обеспечивает благоприятный настрой, проверяет их готовность к уроку.</i> Древняя китайская мудрость гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю». Для того, чтобы наш урок был плодотворным, давайте последуем совету китайских мудрецов и будем работать по принципу: я слышу - я вижу - я делаю.	Подготовка к работе. Настраиваются на работу. Получают маршрутные листы и листы самооценки.	Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения, формирование позитивного отношения к себе и к окружающим; Регулятивные: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей. Коммуникативные: сотрудничество с учителем Предметные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель этапа: подготовить мышление учащихся и	Выявляет уровень знаний. Организует работу по актуализации опорных знаний. 1. Запиши в виде десятичной дроби:	Работают группой самостоятельно Выполняют задания в маршрутных листах	Выявляет уровень знаний. Организует работу по актуализации опорных знаний. -8; -23; -1,3; -0,6 1. Какие числа записа-	Работают с учителем. Отвечают устно на вопросы учителя по заданиям 1,2,3.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.

организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.	$\frac{3}{10} = \frac{5}{100}$ $5\frac{7}{10} = 7\frac{34}{10000}$ 2.Выполните сложение: $\frac{4}{10} + \frac{3}{10} =$ $\frac{25}{100} + \frac{34}{100} =$ $7\frac{34}{1000} + 3\frac{125}{1000} =$ $0,12 + 0,27 =$ $1,3 + 2,05 =$		ны? (отрицательные) 2. Как вы определили, что это отрицательные числа? (стоит знак минус) 3. Какие задания вы умеете выполнять с отрицательными числами? (находить модуль, сравнивать, складывать с помощью координатной прямой)		Предметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
3. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Цель этапа: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	Создает проблемную ситуацию, наблюдает, консультирует. 1. Все ли дроби вы смогли сложить? 2. Назовите выражения значения, которых вы не смогли найти или вызвало затруднение? 3. Почему возникло затруднение? Таким образом, у вас возникло затруднение при выполнении какого действия? Какую тему сегодня будете изучать? Какую учебную цель	Работают с учителем. Отвечают на вопросы, пытаются выйти из затруднительной ситуации. Называют тему урока, цель и задачи урока. Работают самостоятельно Записывают в маршрутный лист тему	Создает проблемную ситуацию, наблюдает, консультирует. 4. Найдите модуль данных чисел. -8; -23; -1,3; -0,6 5. Найдите сумму чисел с помощью координатной прямой: -4+(-3); -1 + (-4); -15+(-70) 1. Все ли числа вы смогли сложить? 2. Назовите выражения значения, которых вы не смогли найти или вызвало затруднение? 3. Почему возникло	Работают самостоятельно Задание выполняют в маршрутных листах. Пытаются выйти из затруднительной ситуации. Работают с учителем	Личностные: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование. Регулятивные: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала. Коммуникативные: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения. Предметные: умение осознанно строить речевое высказывание.

	поставите для себя? Какие задачи урока? <i>Слайд с темой урока, целью и задачами урока</i>	урока, цель и задачи урока.	затруднение? <i>Затруднение возникло при выполнении какого действия?</i> Какую тему сегодня будете изучать? Какую учебную цель поставите для себя? Какие задачи урока?	Называют тему урока, цель и задачи урока	
4. Решение проблемной ситуации. Изучение нового материала. Цель этапа: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	Организует работу учащихся по выводу правила сложения десятичных дробей. Может кто-то уже догадался как выполнять сложение десятичных дробей? Выскажите свои предположения друг другу, посмотрите правило в учебнике и найдите сумму дробей? 0,12+ 0,27; 1,3 +2,05	Работают с учителем Работают группой. Смотрят правило в учебнике. (страница 221) Выполняют действие в маршрутном листе	<i>Слайд с темой урока, целью и задачами урока</i> Предлагает сформулировать правило сложения отрицательных чисел. Может кто-то уже догадался, как выполнять сложение без координатной прямой? Выскажите свои предположения Зная правило можем ли мы найти сумму чисел -15 и -70? Чему равна сумма этих чисел? <i>Слайд с правилом и вычислением.</i>	Работают самостоятельно. Записывают в маршрутный лист тему, цель и задачи урока. Работают с учителем. Разбирают задание и выполняют действие в маршрутном листе.	Личностные: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция. Предметные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение.
5. Физкультминутка Цель этапа: смена вида деятельности		Выполняют под музыку		Выполняют под музыку	Эстетическое восприятие, здоровьесбережение, саморегуляция
6. Первичное закрепление Цель этапа: установле-	Организует работу учащихся по исследованию проблемного вопроса,	Учащиеся выполняют задания первичного закрепле-	Организует работу учащихся по исследованию проблемного	Учащиеся выполняют задания первичного	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: тренировать

ние правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция.	реализации сформулированных задач урока. Предоставляет право выбора обучающимся уровня сложности заданий.	ния, работают по маршрутному листу. Самопроверка по шаблону, заполняют лист самооценки.	вопроса, реализации сформулированных задач урока. Предоставляет право выбора обучающимся уровня сложности заданий.	закрепления, работают по маршрутному листу. Самопроверка по шаблону, заполняют лист самооценки.	способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность. Предметные: способность к использованию выведенного алгоритма;
7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону Цель этапа: контроль знаний	Предлагает решить тест в индивидуальном режиме, организует взаимопроверку.	Выполняют задание индивидуально, в режиме проверки по эталону проводят взаимопроверку.	Предлагает решить тест в индивидуальном режиме, организует взаимопроверку, и проверку учителя.	Выполняют задание индивидуально, в режиме проверки по эталону проводят взаимопроверку.	Личностные: принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества. Регулятивные: принимать и осуществлять учебную задачу Предметные: сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение Коммуникативные: слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.
8. Рефлексия. Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.	Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. Просит соотнести	Работа с листом самооценки. Рассказывают о своих результатах учебной деятельности.	Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. Просит соотнести	Работа с листом самооценки. Рассказывают о своих результатах учебной дея-	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии и условиями и задачами коммуникации Личностные: независимость и

	сформулированные задачи урока с индивидуальным продвижением на уроке.	Выстраивают индивидуальный маршрут по коррекции выявленных проблем.	сформулированные задачи урока с индивидуальным продвижением на уроке.	тельности. Выстраивают индивидуальный маршрут по коррекции выявленных проблем.	критичность мышления; Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность Предметные: анализировать степень усвоения нового материала
9. Этап информирования учащихся о домашнем задании. Цель этапа: организация обсуждения и запись домашнего задания.	Уровень А № 863,865 страница 223 учебник Уровень В № 889(1,2,3), №898(1,2) страница 225 – 226 учебник Уровень С № 889(4), №890(4), №899(1), №901(2,4), №902(1,2,5), №903(3,4) страница 225-227	Записывают домашнее задание	По карточкам.	Записывают домашнее задание	Личностные: самостоятельное определение последовательности выполнения заданий. Регулятивные: формирование регулятивного опыта, формирование привычки самоконтроля. Предметные: Осуществление актуализации полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧЕНИКА 5 КЛАССА

Деятельность обучающегося
1. Выполните задания: 1. Запиши в виде десятичной дроби: $\frac{3}{10} = \frac{5}{100} =$ $5\frac{7}{10} =$ $7\frac{34}{10000} =$ 2. Выполните сложение: $\frac{4}{10} + \frac{3}{10} =$ $\frac{25}{100} + \frac{34}{100} =$ $7\frac{34}{1000} + 3\frac{125}{1000} =$ $0,12 + 0,27 =$ $1,3 + 2,05 =$ Выскажите свои предположения друг другу, посмотрите правило в учебнике (страница 221) и найдите сумму дробей?
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока: 1.
2.
3.
2. Выполните задания и оцените. После этого посмотрите задачи урока. Сделайте вывод. Уровень А. 1. Выполните сложение: 1) $7,4 + 6,8 =$ 2) $9,6 + 3,2 =$ 3) $10,3 + 10,6 =$
Выполните задания и оцените. После этого посмотрите задачи урока. Сделайте вывод. Уровень В 1. Выполните сложение: 1) $12,1 + 15,26 =$ 2) $6,37 + 21,5 =$ 3) $15 + 4,9 =$ 2. Решите задачу: Найдите общую площадь пустынь на поверхности земного шара, если площадь пустынь в Австралии равна 0,4 млн. квадратных километров, а Америке равна 1,6 млн. квадратных километров, в Азии равна 3 млн. квадратных километров, а в Африке равна 4,4 млн. квадратных километров.
Выполните задания и оцените. После этого посмотрите задачи урока. Сделайте вывод. Уровень С 1. Найдите значение выражения: 1) $2,85 + 12,16 + 4,7 =$ 2) Решите уравнение: $(X - 26,64) - 5,3 = 13,36$ 3) Наибольшее озеро в мире – Каспийское море – имеет глубину 1,025 км. Озеро Байкал – самое

глубокое в мире. Его глубина на 0,515 км больше глубины Каспийского моря. Глубина озера Танганьика (Африка) составляет 1,47 км. Найдите: 1) глубину озера Байкал; 2) глубину всех трёх озёр.
3. Физкультминутка
4. Тест с взаимопроверкой
Выполняют, проверяют и оценивают.
5. Рефлексия. Расскажите о своих результатах учебной деятельности по листу самооценки.
6. Домашнее задание по выбору: Уровень А № 863,865 страница 223 учебник Уровень В № 889(1,2,3), №898(1,2) страница 225 – 226 учебник Уровень С № 889(4), №890(4), №899(1), №901(2,4), №902(1,2,5), №903(3,4) страница 225-227

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Само-оценка
1	Формулировка темы урока, цели и задачи урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока – 2 балла Я смог определить только тему урока – 1 балл Я не смог определить тему, цель и задачи урока – 0 баллов	
2	Выполнение задания по уровням. Проверил выполнены ли поставленные задачи урока	Выполнил уровень А – за каждое верно выполненное задание 1 балл Выполнил уровень В – за каждое верно выполненное задание 2 балла Выполнил уровень С – за каждое верно выполненное задание 3 балла	
3	Выполнение теста с взаимопроверкой	Выполнил уровень А – за каждое верно выполненное задание 1 балл Выполнил уровень В - за каждое верно выполненное задание 2 балла Выполнил уровень С – за каждое верно выполненное задание 3 балла	
4	Рефлексия. Подведение итога урока. Выставление оценок		

Поставьте себе оценку: 25–35 баллов – «5»
16–24 балла – «4»
5–15 баллов – «3»

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ. 5 КЛАСС

Уровни	Уровень А			Уровень В				Уровень С			
Номер задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 1(1)	№ 1(2)	№ 1(3)	№ 2	№ 1	№ 2	№ 3(1)	№ 3(2)
Ответ	14,2	12,8	20,9	27,36	27,87	19,9	9,4	19,71	45,3	1,54	4,035

ТЕСТ «СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ». 5 КЛАСС

Уровень А

1. Выполните сложение: $6,3+2,6$

☐ 32,3 ☐ 8,9 ☒ 89

2. Выполните сложение: $4,8+3,5$

☐ 7,13 ☐ 83 ☒ 8,3

3. Выполните сложение: $7,37+0,63$

☐ 800 ☐ 70,37 ☒ 8

4. Выполните сложение: $7,2+5,21$

☐ 12,41 ☐ 12,23 ☒ 5,93

5. Выполните сложение: $45+10,12$

☐ 10,57 ☐ 55,12 ☒ 1057

Уровень В

6. Решите уравнение: $x - 3,7 = 8,37$

Ответ:

7. Вычислите: $1,52 + 3,48 + 69$

Ответ:

Уровень С

8. Запишите обыкновенную дробь в виде десятичной и выполните сложение $0,85+3/100$

☐ а) 0,88; ☒ б) 1,15; ☐ в) 3,85.

9. Масса урожая яблок составила 19,3 т, а масса урожая груш на 8,8 т больше. Найдите массу урожая груш.

☐ а) 10,5; ☐ б) 28,1; ☒ в) 11,5.

ОТВЕТЫ (ТЕСТ 5 КЛАСС)

	Уровень А					Уровень В		Уровень С	
Номер задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
Ответ	8,9	8,3	8	12,41	55,12	12,07	74	0,88	28,1

Уровень А – за каждое верно выполненное задание 1 балл

Уровень В – за каждое верно выполненное задание 2 балла

Уровень С – за каждое верно выполненное задание 3 балла

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УЧЕНИКА 6 КЛАССА

Деятельность обучающегося	
1. Ответьте на вопросы и выполните задания	
-8; -23; -1,3; -0,6	
1. Какие числа записаны?	
2. Как вы определили, что это отрицательные числа?	
3. Какие задания вы умеете выполнять с отрицательными числами?	
4. Найдите модуль данных чисел.	
/ -8 / =	/ -23 / =
/ -1,3 / =	/ -0,6 / =

5. Найдите сумму чисел с помощью координатной прямой: -4+(-3); -1 + (-4); -15+(-70)
Тема урока :
Цель урока:
Задачи урока:
2.Выполните задания и оцените. После этого посмотрите задачи урока. Сделайте вывод.
Уровень А. Выполните сложение:
1)(-21) + (-33)=
2) (-13) + (-37)=
3) (-4,5) + (-9,2)=
Уровень В. 1.Выполните сложение:
1) (-9) + (-34) + (-38) =
2) (-10) + (-56) + (-22) =
3) (-43) + (-18) + (-14) =
2.Температура воздуха в 8 часов утра составила - 8°. К 9 часам она изменилась на -2°. К 10 часам на -10°, к 11 часам на -1°. Найдите температуру воздуха в 11 часов.
Уровень С. 1.Выполните сложение
$-8\frac{3}{22} + \left(-4\frac{7}{11}\right) - 3\frac{5}{9} + \left(-2\frac{7}{18}\right)$
2. Представь число -4,2 в виде суммы трёх одинаковых слагаемых.
3. В январе баланс по оплате электроэнергии на счету Владимира Андреевича составил - 259 рублей (то есть 259 рублей долга). В феврале за потребление энергии он задолжал ещё 38, 5 рублей. Найдите баланс счётчика по состоянию на конец февраля.
3. Физкультминутка
4. Тест с взаимопроверкой.
5. Рефлексия.
Подводим итог урока. Расскажите о своих результатах учебной деятельности по листу самооценки.
6. Домашнее задание по выбору: по карточкам

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Само- оценка
1	Формулировка темы урока, цели и задач урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока – 2 балла. Я смог определить только тему урока – 1 балл. Я не смог определить тему, цель и задачи урока – 0 баллов.	
2	Выполнение задания по уровням. Проверил выполнены ли постав-	Выполнил уровень А – за каждое верно выполненное задание 1 балл Выполнил уровень В - за каждое верно выполненное задание 2 балла	

	ленные задачи урока	Выполнил уровень С – за каждое верно выполненное задание 3 балла	
3	Выполнение теста с взаимопроверкой	Выполнил уровень А – за каждое верно выполненное задание 1 балл Выполнил уровень В - за каждое верно выполненное задание 2 балла Выполнил уровень С – за каждое верно выполненное задание 3 балла	
4	Рефлексия. Подведение итога урока Выставление оценок		

Поставьте себе оценку: 25–35 баллов – «5»
16–24 балла – «4»
5–15 баллов – «3»

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ. 6 КЛАСС

Уровень А

Номер задания	№1	№2	№3
Ответ	- 54	- 50	- 13,7

Уровень В

Номер задания	№1(1)	№1(2)	№1(3)	№2
Ответ	- 81	- 88	- 75	-21°

Уровень С

Номер задания	№1(1)	№1(2)	№2	№3
Ответ	$-8\frac{17}{22}$	$-6\frac{1}{6}$	$-4,2 = -1,4 + (-1,4) + (-1,4)$	- 297,5

ТЕСТ «СЛОЖЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ». 6 КЛАСС

Уровень А

1. Выполните сложение $-15+(-5)$:

- ☐ а) -10; ☐ б) 10; ☐ в) -20.

2. Выполните сложение $-35+(-15)$:

- ☐ а) -20; ☐ б) -50; ☐ в) 50.

3. Выполните сложение $-3,25+(-1,75)$:

- ☐ а) 5; ☐ б) -5; ☐ в) -1,5.

4. Выполните сложение $-1/3+(-2/3)$:

- ☐ а) 1; ☐ б) $-1/3$; ☐ в) -1.

5. Выполните сложение $-336+(-4)$:

- ☐ а) -332; ☐ б) 340; ☐ в) -340.

Уровень В

6. Вместо звездочки (*) поставьте число, чтобы было верное равенство: $(-*)+(-84,5)=-100$.

☐ 115,5
 ☐ 16,5
 ☐ 15,5
 ☐ 184,5

7. Выберите неверное равенство

☐ $-41 + (-58) = -99$
 ☐ $-122 + (-19) = -103$
☐ $-6,7 + (-0,23) = -6,93$
 ☐ $-3,18 + (-5,4) = -8,58$

Уровень С

8. Из сумм выбрать наибольшую.

☐ $-15 + (-3)$
 ☐ $-18 + (-4)$
 ☐ $-16 + (-5)$
 ☐ $-17 + (-6)$

9. Решить уравнение: $-x = -15,34 + (-19,2)$.

☐ 3,96
 ☐ 3,86
 ☐ 34,54
 ☐ 34,36

ОТВЕТЫ (ТЕСТ 6 КЛАСС)

	Уровень А					Уровень В		Уровень С	
Номер задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
Ответ	- 20	- 50	- 5	- 1	- 340	15,5	$-122 + (-19) = -103$	$-15 + (-3)$	34,54

Уровень А – за каждое верно выполненное задание 1 балл

Уровень В – за каждое верно выполненное задание 2 балла

Уровень С – за каждое верно выполненное задание 3 балла

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ (ТЕМА «УРАВНЕНИЕ») И В 7 КЛАССЕ (ТЕМА «УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ»)

*Селезнева Наталья Игоревна, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения
Заболотской основной школы Шарьинского района*

Цель:

Образовательная:

5 класс: актуализировать знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе; дать понятие корня уравнения, учить решать усложненные уравнения, применять свойства сложения и вычитания для решения уравнений;

7 класс: формировать представление об уравнении; углубить, расширить сведения об уравнениях, учить находить корни уравнения, равносильные уравнения;

Развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание, навыки самостоятельной и творческой работы, математической речи, контроля и самоконтроля; способствовать развитию познавательного интереса к решению уравнений;

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении решений, создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, воспитание сознательного усвоения дисциплины.

Планируемые результаты обучения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	вводят и определяют понятия «уравнение», «равенство», «корень уравнения», знакомятся со свойствами уравнений; отрабатывать умение решать уравнения	понимание, адекватное употребление в речи, воспроизведение
Регулятивные	самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном	самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму
Познавательные	извлекают необходимую информацию из прослушанного материала, структурируют информацию в виде записи выводов и определений	самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи	самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	2	3	4	5	6
1.	Орг.момент урока	Создать благоприят- ный психологический настрой на работу Метод стимулирования отношений долга и от- ветственности	Приветствие, проверка подго- товленности к учебному заня- тию, организация внимания детей. Оценивает или вносит кор- рективы в готовность рабочих мест учащихся	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности	Личностные: самоопределе- ние. Коммуникативные: планиро- вание учебного сотрудничес- тва с учителем и сверстниками
2.	Мотивация учебной деятельности	Метод стимулирования положительной само- оценки перспектив включения в УД	Обращается к учащимся со словами: Ребята, я предлагаю вам про- должить мои высказывания. -Сегодня на уроке: ➤ Я узнаю... ➤ Мне пригодятся знания о... ➤ Я должен научиться...	Слушают, оценивают предложение учителя, оп- ределяют смысл предстоя- щего работы, продолжают высказывания учителя	Личностные: осознание осваиваемого на уроке приема учебной дея- тельности, как ценности
3.	Актуализация опор- ных знаний. Устная работа.		Предлагает устные задания для 5 класса на карточках, объясняет, как занести дан- ные в лист оценивания. 1) Дошифровщик. Вычислить примеры, соединить получен- ные точки-ответы. 2) Вместо * вставить нужное число. Предлагает устные задания для 7 класса на слайде пре- зентации: 1) Вычислите 2) Упростите выражения	Слушают задания учителя, выполняют самостоятель- но, итоги заносят в лист оценивания. Учащиеся отвечают, объ- ясняют решения, отвечают на вопросы учителя	Регулятивные: самооценка соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям

			$2x-3y-11y+18y$ $5(2a+1)+3$ $14x-(x-1)+2$ Какие знания нам потребуются, чтобы упростить данные выражения?		
4.	Целеполагание	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	Помогает сформулировать цели предстоящей учебной деятельности по аналогии с целями изучения предыдущих приемов учебной работы, в частности приемов решения уравнений	Определяют, что предстоит: • Продолжить изучение приёмов решения уравнений • Уметь находить корни уравнения	Регулятивные: самоопределение в целях учебной деятельности
5.	Изучение нового материала.	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Совместная работа. <i>1.-Выберите лишнее(слайд 5)</i> $a+34$ $52+x$ $x-13=48$ $c-57$ $y+41$ -Почему вы так решили? Объясните. -Кто помнит, как называется такое равенство? -Вспомните 7 класс, определение уравнения. Определите, является ли данная запись уравнением (слайд 8) $x+2=16$ $3y=-4$ $2x=-8,4$ $(16*5)-8=72$ $1,5+2,8=4,3$ -Что такое корень уравнения? -Является ли число 2 корнем уравнения	Отвечают на вопросы учителя, объясняют ответы Читает 5 класс определение уравнения (слайд 6) Читает 7 класс определение уравнения (слайд 7) Отвечают учащиеся 7 класса Читает определение 5 класс(слайд 9) Читает определение 7 класс(слайд 9) Отвечают 5 и 7 кл., поясняют свои ответы	Познавательные: Доказывать, аргументировать свою точку зрения Поиск и выделение необходимой информации на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей. Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Регулятивные: В ходе заслушивания мнений учащихся другого класса остальные школьники контролируют правильность и понятность ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют выступления

		$x+12=30$ $4+3x=10$ $70-x=68$ $(x-5)(x+1)=11$ $6(3x-1)=12x+6$ -Какие из чисел 5,2,1,0 являются корнем уравнения $x*5=10$ для 5 класса(слайд 11) -Какие из чисел -2,-1,0,2,3 являются корнем уравнения $x^2+3x=10$ для 7 класса(слайд 11) -Составьте и запишите уравнение, корнем которого является число 10?(слайд 12) -Что значит решить уравнение?(слайд 13) -Сколько корней имеют данные уравнения?(слайд 14) $x+4=x$ $x^2=16$ $(x-2)(x-5)(x-1)=0$ $(x-3)(x+3)=0$ 2.РАБОТА С 7 КЛАССОМ Предлагает разобраться в понятии равносильных уравнений. -Составьте уравнение равносильное $3x-10=50$ -При решении уравнений используются следующие свойства(слайд 17)	Отвечают 5 и 7 кл., поясняют свои ответы Составляют уравнения, сравнивают получившиеся уравнения Отвечают учащиеся 7 класса, вспоминают об уравнении уровня 5-6 классов <u>Доказывают свои суждения</u>	
			Читают определение равносильных уравнений (слайд 15) С помощью учителя выводят равносильное уравнение, дают пояснения. Читают свойства по слайду презентации	

			-Замените данные уравнения равносильными уравнениями вида $ax=b$ $8x+15=39$ $16-2x=10$ (слайд 18) 5 класс в это время работают по личным презентациям	Заменяют уравнения равносильными	
6.	Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений).	Самостоятельная работа с самопроверкой	Даёт задание 5 классу: повторить нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании, в личных презентациях предлагает 1) решить уравнения; 2) найти в уравнениях ошибки, используя карточки-помощницы (памятки); 3) интерактивный тест Выявляет возникающие затруднения, организует соответствующие рефлексивные действия учащихся.	Выполняют задания в тетрадях, затем выполняют самопроверку, заносят результаты(баллы) в лист оценивания. При необходимости обращаются за помощью к учителю. Повторяют нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение
			МИНУТКА ОТДЫХА		
		Работа по учебнику	7 классу учитель предлагает выполнить № 111, № 113 самостоятельно. 5 кл.: Учитель делает вывод о выполнении индивидуальных заданий. Предлагает рассмотреть более сложные уравнения (со скобками) слайд 20–22. Проверка решения заданий 7 кл. 5 кл. выполняют №372, 376 (а, в, д)	Выполняют сам-но упражнения учебника Работают вместе с учителем по слайдам презентации, делают выводы	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
7.	Завершающий контроль	Самостоятельная работа с самопроверкой	Даёт задание: выполнить тестовые задания, указать на листочках правильные ответы.	Выполняют задания, сравнивают полученные результаты с вариантами	Регулятивные: самоконтроль выполнения задания

			В это время учитель проверяет решения уравнений 5 кл.	возможных ответов, указывают правильные	
	Историческая справка			Слушают учителя	
8	Подведение итогов урока. Притча. Рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	- Что изучили сегодня на уроке? - Какую цель ставили? - Что получилось? Что оказалось сложным? Оценивает отдельных учащихся и общую работу классов	Отвечают на поставленные вопросы. Оценивают свою работу, сравнивая себя с людьми из притчи	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия
9	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения ДЗ	Спрашивает, есть ли вопросы по домашнему заданию	Учащиеся изучают домашние номера и задают вопросы, где им что-то не понятно	Коммуникативные

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ
(ТЕМА «ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЯХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»)
И 6 КЛАССЕ (ТЕМА «МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»)**

*Лебедева Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс:	5	6
Предмет:	русский язык	русский язык
Тема	«Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных»	«Местоимение как часть речи»
Цель	Формировать умение правильно писать окончания прилагательных с помощью вопросов от определяемого слова	Познакомить с понятием местоимения, актуализировать и восстановить ранее изученное о местоимении

Задачи	Обучающие: уметь правильно писать окончания прилагательных и проверять их с помощью вопросов от определяемого слова; знать приемы согласования имен прилагательных с именами существительными; Развивающие: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; расширить словарный запас обучающихся за счет употребления в речи прилагательных. Воспитательные: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову; развитие интереса к родному языку, к изучению предмета	Обучающие: знать определение местоимения, уметь отличать местоимение от других частей речи, уметь правильно употреблять местоимения в речи. Развивающие: развивать умение работать в микрогруппах, умение работать со словарем, мышление, речь, умение оценивать себя и работу всего класса. Воспитательные: воспитывать интерес к родному языку, чувство патриотизма
Планируемые результаты	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: Познавательные: осуществлять информационную переработку текста; находить грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; осмысливать содержание теоретической статьи учебника; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, формулировать собственное мнение; регулятивные: актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников. Предметные: знать правила написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных; возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и невозможности проверить окончания вопросом; применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: Познавательные: осуществлять информационную переработку текста; находить грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; осмысливать содержание теоретической статьи учебника; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, формулировать собственное мнение; регулятивные: актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников. Предметные: знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
Основные понятия	Орфограмма, имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение
Ресурсы: основные / дополнительные	Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2012. Презентация к уроку, раздаточный материал	Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2012. Презентация к уроку, раздаточный материал

ХОД УРОКА

Содержание урока	Деятельность учителя 5 класс	Деятельность учителя 6 класс	Формируемые УУД
I. Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный этап. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие. - Прочитайте эпиграф к нашему уроку. (Слайд 1). «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе в ответ». - Как вы понимаете эти слова? - Давайте и наш урок начнем с улыбки друг другу и с хорошего настроения.	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Приветствие. - Прочитайте эпиграф к нашему уроку. «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе в ответ». - Как вы понимаете эти слова? - Давайте и наш урок начнем с улыбки друг другу и с хорошего настроения.	Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстником. Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии. Цель этапа: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.	- Ребята, какую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков? - <i>Имя прилагательное.</i> Что вы уже знаете об этой части речи? <i>Самостоятельная часть речи, отвечает на вопрос какой? и обозначает признак предмета.</i> - Назовите морфологические признаки прилагательного. - Род, число, падеж. - Назовите синтаксическую роль прилагательного. - <i>Определение и сказуемое.</i> Подпишем листы: Ф. и И. <i>Диктую предложение:</i> На лесной полянке дети лакомились спелой земляникой. <i>На маршрутных листах записывают, вы-</i>	6 класс работает самостоятельно, <i>Предлагаю мини – исследование.</i> Слайд 1. Текст К.Паустовского без 1-го предложения. Прочитайте, пожалуйста, текст и сделайте предположение, кто бежал у ног поэта? Почему непонятно, о ком идет речь в представленном отрывке? Для того чтобы прояснить ситуацию, я покажу вам начало отрывка. На слайде 2 отображается полностью текст. Найдите слова, которыми автор заменил словосочетание «кленовый лист». К какой части речи относятся эти слова? Ребята, в литературе мы часто встречаем прием "олицетворение". Вспомните, что называется олицетворением?	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ Регулятивные: выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения, целеполагание. Коммуникативные: формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога

	<i>полняют синтаксический разбор предложения.</i> - Выполните синтаксический разбор предложения. -Выпишите словосочетания сущ.+ прил. <i>На лесной полянке, спелой земляникой.</i> Укажите главное и зависимое слово. Определите род, число, падеж прилагательных.	-Являются ли слова он, мой, я, у самой, его названиями предметов или только указывают на эти предметы? - Какой частью речи они являются? ВЫВОД: местоимение - часть речи, которая указывает на предметы.	
III. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Цель этапа: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	-Какому окончанию имени прилагательного вы доверяете? <i>-Ударному.</i> -Почему? <i>-Сильная позиция.</i> -А в слабой позиции? <i>-Нужно проверять.</i> - Как вы думаете, какова будет тема урока? <i>Правописание надежных окончаний имен прилагательных.</i> - Какие задачи сегодня на уроке вы себе поставите? <i>-Узнать, как пишутся надежные окончания имен прилагательных.</i> <i>-Научиться правильно писать окончания прилагательных.</i> - Запишите в листах тему урока. (Слайд 2).	Стр. 64 учебника запишем предложения с выделенными словами. Почему здесь нам понятен смысл выделенных слов? На какие вопросы они отвечают? (сверху карандашом подпишите)	Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формирование цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
IV. Построение проекта выхода из затруднения. Цель этапа: по-	<i>Предлагаю мини – исследование.</i> <i>Фиксируем новый способ действия (алгоритм) на доске</i> Работа в паре.	Ответим на вопросы. - Как называется часть речи, которая употребляется вместо имен? (<i>место-</i>	Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и

строить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	На слайде написаны словосочетания. -Ребята, решите орфографические задачи в окончании прилагательных и определите последовательность своих действий. (Слайд 3). <i>В красив.. лесу, удивительн.. тишиной, зимн.. вечером, из гибк.. ветви.</i> Проверяем: (Слайд 4). <i>Ученики выдвигают гипотезы, составляют алгоритм действий.</i> 1. В словосочетании определить главное слово (сущ.) 2. Определить род, число, падеж сущ. 3. Поставить вопрос от существительного к прилагательному. -А теперь давайте сверим с выводом авторов учебника (стр.87) (Слайд 5). Работа с учебником. Запоминаем правило, стр. 86 Выдаю карточки с окончаниями прилагательных в Т., Пр.п. и др. (Слайд 6, 7).	имение) - Какова тема сегодняшнего урока? (местоимение как часть речи) (Слайд 3). - Записываем тему урока. Подумайте, почему так называется данная часть речи. (Слайд 4). (Слайд 5). Вместо какого имени употребляются местоимения? Смотрим на предложения. На какие вопросы они отвечают? На доске в 3 столбика записаны местоимения: <table><tr><td>она</td><td>мой</td><td>несколько</td></tr><tr><td>никто</td><td>любой</td><td>столько</td></tr><tr><td>мы</td><td>наши</td><td>сколько</td></tr></table> На какие вопросы отвечают слова в этих столбиках (в 1 столбике – кто?, во 2 – какой?, в 3 – сколько?) - Какие части речи отвечают на эти вопросы? (Слайд 6). (Слайд 7). Какой вывод можем сделать? Ребята, мы с вами говорим пока только о местоимениях, которые употребляются вместо имени сущ-го, но скоро будем	она	мой	несколько	никто	любой	столько	мы	наши	сколько	формирование цели и способ её достижения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение организовывать мыслительную деятельность и оценивать результаты деятельности, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий.
она	мой	несколько										
никто	любой	столько										
мы	наши	сколько										

	Слайд 8. Объясните, какое правило здесь представлено. -Обратите внимание на произношение в Р.п.: на месте -ого-, -его- буква г обозначает звук (в). <i>-Далекого, легкого, весеннего.</i>	знать 9 разрядов местоимений. (Слайд 8). Ставим учебную задачу. -Что мы уже знаем о местоимении? (самостоятельная часть речи, указывает на предмет, но не называет его) - Что мы хотим узнать? (как изменяется, какую синтаксическую роль выполняет.) Изменяются по падежам. Слайд 10. Теория. Работа с учебником, стр.64	
V. Первичное закрепление Цель этапа: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция.	1) Предлагаю послушать текст и поработать с ним. Задание на листах, текст проецируется на доске. - Ребята, сейчас я вам прочту текст: Как прекрасно весен.. утро в лесу! Вот из-за син... полоски далек.. леса выкатилось красн.. солнце. В его утренн... лучах пламенеют вершины могуч... сосен, которые растут у самой реки. Я смотрю на широк... поле за рекой, вижу стройн... ели с пушистыми ветвями, вдыхаю аромат лёгк.. весен... воздуха и слушаю радость.. пение птиц. 1)-Определите тему текста, главную мысль. -Как можно озаглавить текст? <i>«Весеннее утро в лесу».</i> -Определите стиль речи и тип речи. <i>Стиль: художественный.</i> <i>Тип речи: повествование с элементами описания.</i>	- Запишите предложения. Слайд 11. <i>Со школьных лет чувствовал я красоту русского языка.</i> <i>В нем меня привлекала его звучность, богатство слов и выражений.</i> - Найдите в предложениях местоимения, определите их синтаксическую роль. - Вместо какого слова употреблено во втором предложении слово <i>в нем</i>? Для чего? (Чтобы избежать повторения слова <i>язык</i>.)	Личностные: проявлять творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения, высказывания. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками учебного процесса (одноклассниками, учителем) Регулятивные: умение организовывать мыслительную деятельность и оценивать результаты деятельности, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

	-Благодаря каким частям речи картина становится живописнее, образнее, красочнее? <i>Благодаря прилагательным.</i> Зачитайте эти прилагательные. 2)Решите орфографические задачи, комментируя свои действия. 2)-Ребята, вы уже убедились в том, что прилагательные помогают точно, ярко и образно описать предмет, чувства, настроение. Но для того, чтобы наша речь была красива, очень важно правильно употреблять прилагательные. Слайд 9. -Исправьте грамматические ошибки в словосочетаниях. Укажите род, число, падеж; выделите окончания. С чудесной ландышем-_____; у аккуратных девочки-_____; о весёлые ручейке-_____; над нежным облаками -_____. <i>На слайде 10 ответы:</i> 1)с чудесным ландышем (м.р.,ед.ч.,Т.п.) 2)у аккуратной девочки(ж.р.,ед.ч.,Р.п.) 3)о веселом ручейке(м.р.,ед.ч., П.п.) 4)над нежными облаками(мн.ч., Т.п.)	- Поставьте местоимения этого предложения в начальную форму. - Какие еще личные местоимения вы знаете?	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по этапу Цель этапа: кон-	-Предлагаю вам выполнить тест. Слайд 11. <u>1.Как изменяется имя прилагательное?</u> а) по родам и падежам б) по падежам в) по родам, числам, падежам	Выполним упражнение № 433 на с. 65. Слайд 12. Обратите внимание, что предложения взяты из стихотворений русских поэтов	Познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Личностные: формирование адекватного понимания

троль знаний	<u>2.Как определить падеж прилагательных?</u> а) по окончанию прилагательных б) по вопросу от существительного к прилагательному в) по падежу существительного, с которым связано прилагательное <u>3. Отметь имя прилагательное с окончанием –ом.</u> а) на низк... потолке б) близк... другом в) горяч... сердцем <u>4. Отметь строку, в которой неверно написаны окончания имен прилагательных.</u> а) Вечерние новости, домашнее задание, ласкового солнца. б) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем. в) Ранней весною, у лесного озера, домашние животные <i>Проверяют по эталону (на слайде 12).</i> Ключ к тесту: 1-в 2-в 3-а 4-б Самоотметка. <i>Оценивают свои работы по следующим критериям:</i> нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 4 ошибки – «2»	Арсения Аркадьевича Голенищева-Кутузова, Афанасия Афанасьевича Фета, Алексея Николаевича Плещеева. 1. <u>Я</u> (И.п.) услышал сегодня первый гром, <u>он</u> (И.п.) в полдень прогремел из тучки малой (А.А. Голенищев-Кутузов). 2. <u>Я</u> (И.п.) пришел к <u>тебе</u> (Д.п.) с приветом, рассказать, что солнце встало, что <u>оно</u>(И.п.) горячим светом по листам затрепетало (А.А. Фет). 3. Светла, как детский взор, река, и ветви ив склонялись к <u>ней</u> (Д.п.) (А.Н. Плещеев). Задание 2. В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком. - Красивый текст? Что в этом тексте не так? - А теперь попробуем заменить часто повторяющееся слово «ёжик» местоимением. Что у нас получилось? В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком. (запись исправленного текста в тетради) Вывод:В нашей жизни (в нашей речи) нужны местоимения. Они помогают избежать повтора, разнообразят нашу речь.	ния причин успеха. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.
VII. Рефлексия. Цель этапа: само-	- Подведём итоги. - Вспомните учебные задачи к уроку, кото-	- Выполнили ли мы поставленные зада-	Регулятивные: констатация

оценка учащимися результатов своей учебной деятельности.	рые вы ставили. -Достигли ли вы их? (провести выборочно опрос обучающихся) - <i>Я ставил перед собой задачу узнать, как пишутся падежные окончания имен прилагательных.</i> - <i>Я научился правильно писать окончания прилагательных.</i> -Как ты собираешься преодолевать трудности? <i>Сегодня на уроке я научился...</i> <i>Урок заставил меня задуматься о ...</i> <i>Я понял, что ...</i> <i>Мне было интересно, потому что ...</i> <i>Мне было трудно...</i> Оценки за урок.	чи? - Какие задания были трудными? Используя местоимения, оцените свою работу и работу класса.	необходимости продолжения действий Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
VIII. Этап информирования учащихся о домашнем задании. Цель этапа: организация обсуждения и запись домашнего задания.	Слайд 8. Домашнее задание: §102 учить Упр. 578 (обязательно) -вставить окончания прилагательных, используя алгоритм и карточки; Упр. 581 (по желанию) - описать, как выглядит наша местность в эти весенние дни.	Слайд 13. Домашнее задание (дифференцированное): §76 учить, 1) упр. 434 (обязательно); 2) (по желанию) записать 3 загадки с местоимениями, определить их род, число, падеж.	

1. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/russkij-jazyk/115615-otkrytyj-urok-v-6-klasse-po-teme-mestoimenie-.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ (ТЕМА «БУКВЫ О И А НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ») И 8 КЛАССЕ (ТЕМА «ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»)

*Лебедева Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

7 класс				8 класс																		
Тема: Буквы О и А на конце наречий				Тема: Предложения с обособленными членами предложения																		
Цель: Организовать деятельность учащихся по изучению правила написания наречий с приставками ДО, С, ИЗ и НА, В, ЗА				Цель: Повторить и систематизировать знания об обособленных членах предложения. Проверить степень усвоения материала.																		
Задачи: выработать умение правописания суффиксов О, А в наречиях				Задачи: закрепить умение выделения обособленных членов в предложении																		
Тип урока: Урок открытия новых знаний				Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений																		
<i>Этап урока</i>		<i>Деятельность учащихся 7 класса</i>		<i>Этап урока</i>		<i>Деятельность учащихся 8 класса</i>																
1) Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся		Давайте вместе произнесём нашу формулу удачи: улыбка – настроение, вера в себя – результат. Подарите друг другу улыбки, и начнём занятие.		1) Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся		Давайте вместе произнесём нашу формулу удачи: улыбка – настроение, вера в себя – результат. Подарите друг другу улыбки, и начнём занятие.																
2) Постановка цели и задач урока		Вправо направо справа исправно издавна - В данных словах слышится [а], но пишется по-разному: и а, и о. Почему? Сформулируйте тему урока : Суффиксы О-А на конце наречий. - Какие задачи стоят перед нами?		2) Постановка цели и задач урока		- Какую тему изучали в течение месяца? - Логически предположите, какая сегодня должна быть тема. - В связи с этим перед вами стоят следующие задачи...																
3) Актуализация знаний		Как образованы наречия? Разберите по составу. Выбор способа работы, формирование групп: <table><tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>изредка</td><td>извилисто</td><td>влево</td></tr><tr><td>искоса</td><td>исправно</td><td>вправо</td></tr><tr><td>добела</td><td>досрочно</td><td>начисто</td></tr><tr><td>снова</td><td>сбивчиво</td><td>заново</td></tr></table> 1) кто хочет решить эту проблему по программе, как экспериментаторы ?		?	?	?	изредка	извилисто	влево	искоса	исправно	вправо	добела	досрочно	начисто	снова	сбивчиво	заново	3) Актуализация знаний		Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу: «Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота. Однако он придумал, как выполнить обе-	
?	?	?																				
изредка	извилисто	влево																				
искоса	исправно	вправо																				
добела	досрочно	начисто																				
снова	сбивчиво	заново																				

	2) кто хочет работать с учебником? Быть экспертом ?		щение и при этом сэкономить...» - Как он это сделал?
4) Первичное усвоение новых знаний	1. Учитель даёт рекомендации выполнения заданий для групп по карточкам. 1) экспериментаторы 2) эксперты <i>Приложение 3.</i> 2. Учащиеся самостоятельно по группам изучают новый материал.	4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)	1. Самостоятельно готовятся к зачёту (работа в парах). <i>Приложение 1.</i> <u>Вопросы для мини-экзамена (зачёт):</u> Отвечают на вопросы и приводят примеры из представленных предложений, комментирование, взаимопроверка. 2. Устно сдают учителю мини-экзамен: вопросы вытаскивают как на экзамене.
5) Первичная проверка понимания	Работа с учителем. Задание: запишите наречия в составе словосочетания, определив способ словообразования и применив на практике изученные правила (первые 3 на доске с проговариванием алгоритма; остальные по очереди, объясняя вслух). Изредк..., зажив..., доволен..., издавн..., снов..., изнеженн..., дочист..., задолг..., на-скор..., дословн..., воедин..., наглух..., связн...	5) Применение знаний и умений в новой ситуации	Работают самостоятельно. Решение тестов. <i>Приложение 2.</i>
6) Первичное закрепление	Задание: запишите наречия с приставками, рас- пределив их в два столбика: с приставочно- суффиксальным и суффиксальным способом. ДОСРОЧН..., ЗАНОВ..., ИЗВОРОТЛИВ..., НАПРАВ..., СЫЗНОВ..., ИСКЛЮЧИТЕЛЬН..., СГОРЯЧ..., НАЧИСТ..., СПУТАНН..., ДОХОДЧИВ..., ДОКРАСН... Проверка по эталону с самооценкой	6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Самопроверка по эталону и самооценка выполнения тестов.
7) Информация о ДЗ, инструктаж по его выполнению	Выучить теорию в тетради-справочнике. Параграф 43 (учебник) Упр. № 268, 269, 270, 271. Сделать любые 2 по выбору.	7) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Как вы думаете, почему эпитафией к нашему уроку могут быть слова А.П.Чехова: «Знаки препинания служат нотами при чтении»?
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель предлагает учащимся высказаться одним предложением, выбирая начало фразы: Сегодня на уроке я научился ... Мне было интересно... Я могу объяснить другому...	8) Информация о ДЗ, инструктаж по его выполнению	1. Правила обособления знаю / не знаю / знаю частично. 2. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами умею / не умею/ не всегда.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ 7 класс

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задания								
Задание № 1 <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">изредка искоса добела снова</td> <td style="padding: 5px;">извилисто исправно досрочно сбивчиво</td> <td style="padding: 5px;">влево вправо начисто заново</td> </tr> </table> - В данных словах слышится [а], но пишется по-разному: и а, и о. Почему?			?	?	?	изредка искоса добела снова	извилисто исправно досрочно сбивчиво	влево вправо начисто заново
?	?	?						
изредка искоса добела снова	извилисто исправно досрочно сбивчиво	влево вправо начисто заново						
Задание №2 Работа в группе. Работа по учебнику или карточке. Составьте ОК и алгоритм применения правила.								
Задание № 3 Запишите наречия в составе словосочетания, определив способ словообразования и применив на практике изученные правила. Изредк..., зажив..., довольн..., издавн..., снов..., изнеженн..., дочист..., задолг..., наскор..., до- словн..., воедин..., наглух..., связн...								
Задание № 4 Самостоятельная работа. Задание на карточках: запишите наречия с приставками, распределив их в два столбика: с приставочно-суффиксальным и суффиксальным способом. ДОСРОЧН..., ЗАНОВ..., ИЗВОРОТЛИВ..., НАПРАВ..., СЫЗНОВ..., ИСКЛЮЧИТЕЛЬН..., СГОРЯЧ..., НАЧИСТ..., СПУТАНН..., ДОХОДЧИВ..., ДОКРАСН... Проверка по эталону.	Самоотметка Оцените свою работу по следующим критериям: нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 4 ошибки – «2»							
Сегодня на уроке я научился _____ Своей работой на уроке я _____ Я понял, что _____ Мне было интересно, потому что _____ Я могу объяснить другому... _____ Мне еще надо поработать над _____ _____								

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ 8 класс

Фамилия, имя _____

Тема урока _____

Задания

Задание №1

Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу:

«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота. Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить...»

- Как он это сделал?

Задание №2

Работа в паре.

Вопросы для мини-экзамена:

Ответить на вопросы и привести примеры из представленных предложений, прокомментировать. Взаимопроверка.

1. Какие члены предложения называются обособленными?

2. Когда обособляются согласованные определения?

1. Солнце освещало вершины лип пожелтевших под свежим дыханием осени.

2. Ветер холодный и пронизывающий засвистал на корме.

3. Уставшая она опустила на колени руки красные от студеной воды и посмотрела на меня долгим взглядом грустным и нежным.

4. Предупрежденный об опасности разведчик сумел уйти от преследования.

3. Когда обособляются несогласованные определения?

1. Воздух густой с привкусом чего-то неясного раздражал нервы странным запахом.

2. Афанасий Лукич без шапки в домашней одежде бежал впереди всех.

3. С румяным лицом и сияющими глазами она казалась необыкновенной красавицей.

4. Когда обособляются приложения?

1. Атаман стал отыскивать в траве свою люльку с табаком неотлучную спутницу на море и на суше.

2. Награждается Петров Иван ученик 8 класса за победу в олимпиаде.

3. Я вырос в сумрачных стенах душой дитя судьбой монах.

4. Упрямец во всем мой друг упорно стремился к своей цели.

5. Когда обособляются обстоятельства?

1. Ворча и оглядываясь Капитанка предчувствуя неприятную встречу вошла в комнату.

2. Несмотря на уговоры люди не торопились расходиться по домам.

3. На уроке технологии ребята работали не покладая рук.

6. Когда обособляются уточняющие члены предложения?

1. В марте во время каникул мы поедем на экскурсию в Белоруссию.

2. Маленький домик стоял на горе на самом краю города.

3. Всех жителей Жулебина кроме маленьких детей пригласили участвовать в велопробеге.

Задание №3 Обособленные члены предложения. Вариант №1.

A1. Не относятся к обособленным членам предложения:

1) сказуемое 3) обстоятельство

2) определение 4) приложение

A2. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены):

1) Он пришел особенно возбужденный и веселый.

2) Мальчик глядя в окно вагона счастливо улыбался.

3) Мелкий дождь предвестник осени кропит землю.

4) Мне вспоминается эта река затененная скалистыми горами.

А3. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

- 1) находится после определяемого слова
- 2) относится к неопределенному местоимению
- 3) находится между подлежащим и сказуемым
- 4) имеет добавочное обстоятельственное значение

А4. Укажите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены):

- 1) Пароход покачивался у горбатого острова черным камнем торчавшего из воды.
- 2) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо вернулась с прогулки.
- 3) С язвительной усмешкой в глазах стоял он у косяка двери.
- 4) Отец мой с виду человек суровый на самом деле был очень внимателен и добр.

А5. Укажите предложение, в котором определение относится к личному местоимению (знаки препинания не расставлены):

- 1) Очнулся он от конского топота внезапно вырвавшегося из-за бугра.
- 2) Он кружился над сценой ослепленной сотнями огней.
- 3) Беспечный и веселый он совсем упал духом.
- 4) Она была освещена неизвестно откуда исходившим тусклым светом.

А6. Найдите определение, стоящее после определяемого слова (знаки препинания не расставлены):

- 1) Так началась длившаяся много лет борьба за свет.
- 2) Мальчишки гоняли красных от заката голубей,
- 3) Улетающие на юг птицы опускаются на ночлег.
- 4) Парень презирающий удобства умирает на сырой земле.

А7. Найдите предложение с определением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Иначе и нельзя назвать эту церковь едва заметную сквозь гущу бузины.
- 2) Громадный город холодный и блистательный первое время пугал Шевченко.
- 3) Маленький очень вежливый он выдавал свое происхождение бледным лицом.
- 4) Учителя уважали люди более степенные чем-то занятые и редко сытые.

А8. Укажите предложение, в котором обособленное несогласованное определение выделено верно:

- 1) Две стеариновые свечки, в дорожных шандалах горели перед ним.
- 2) Проживал у нас некоторое время орел, из породы степных небольших орлов.
- 3) Из памяти не выходила Елизавета Кирилловна с красными руками, в мужском платье.
- 4) Один из присутствующих, постарше других с испуганным лицом, продвинулся вперед.

А9. Неверно выделено приложение:

- 1) Чаще всего я встречался с ворчливым дедом-корзинщиком.
- 2) Ночная бабочка, похожая на комок седого шелка-сырца, садится на книгу.
- 3) Знакомая девочка-нищенка жалобно пропела песню.
- 4) Барыня-красавица подала копеечку убогому.

А10. Укажите предложение с приложением, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены):

- 1) Теперь они стояли друг против друга два пожилых человека.
- 2) Они мать и дочь были дома.
- 3) От природы блестящий оратор Илья тщательно готовился к выступлению.
- 4) На шум прибежала из барыниных комнат горничная Дуняша.

А11. Укажите предложение, в котором приложение с союзом «как» имеет значение причины (знаки препинания не расставлены):

- 1) Илюше иногда как резвому мальчику так и хочется броситься и сделать все самому.
- 2) Полученный ответ рассматривается как согласие.
- 3) Мы больше знаем М. Ю. Лермонтова как поэта и прозаика.
- 4) Мне как механику выполнить это ничего не стоило.

А12. Какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: «Я(1) ваш старинный сват и кум(2) пришел мириться к вам».

1) 1, - запятая, 2 - запятая	2) 1-запятая, 2-тире
3) 1 - тире, 2 - запятая	4) 1 - тире, 2 - тире

А13.Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания нерасставлены)

- 1) Родители очень обрадовались получив письмо сына.
- 2) Боясь выдать свое смущение мальчик внезапно замолчал.
- 3) Он спал не раздеваясь.
- 4) Макар сидел на дровнях слегка покачиваясь.

А14.Как правильно продолжить предложение «Окончив училище,...»:

- 1) нас отправили на Дальний Восток
- 2) мы должны были служить на Дальнем Востоке
- 3) у нас было право выбирать себе место службы
- 4) мне было присвоено звание лейтенанта

А15.Найдите ошибку в употреблении обособленного обстоятельства:

- 1) Утка, переваливаясь с боку на бок, вела выводок к пруду.
- 2) Машины умчались по дороге, направляясь на главный тракт.
- 3) Двое детей, взявшись за руки, все еще бежали к переезду.
- 4) Едва овладев грамотой, на третьем году обучения в нашу жизнь вошел английский язык.

А16.Найдите ошибку в оформлении обособленного обстоятельства:

- 1) Через полминуты соловей пустил высокую трель, и испробовав свой голос, начал петь.
- 2) Кипренский слушал, опустив голову и задержав кисть на полотне.
- 3) Доказав теорему, ученик вернулся на свое место.
- 4) Девушка, помогая ей, с интересом разглядывала эту молодую женщину.

А17.Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов в предложении: *«Лодка полетела поперек реки (1) скользя по вертящейся быстрине(2) бегущей у самого берега».*

- 1) 1-запятая, 2-запятая 2) 1 - двоеточие, 2 - тире
- 3) 1 - запятая, 2 - тире 4) 1 - тире, 2 запятая

В1. Дополните:Обособлением называется смысловое и _____ выделение второстепенных членов предложения.

В2. Дополните:Всегда обособляются обстоятельства с предлогом _____, которые имеют уступительное значение.

В3. Напишите, какой член данного предложения надо обособить.

В тот же день Марья Ивановна не любопытствовалась взглянуть на Петербург поехала обратно в деревню. _____

С1. Напишите, как вы считаете, почему Маша Миронова поспешила вернуться в деревню, не оставшись в Петербурге?

Задание № 4

Самопроверка и самооценка заданий А, В.

Оцените свою работу по следующим критериям:

- «5» 19-20 баллов.
«4» 16-18 баллов.
«3» 11-15 баллов.
«2» меньше 10 баллов.

Своей работой на уроке я

Мне было трудно

Я понял, что надо повторить

Мне было интересно, потому что

Как собираюсь преодолевать трудности

ВОПРОСЫ ДЛЯ МИНИ-ЭКЗАМЕНА:

Ответить на вопросы и привести примеры из представленных предложений, прокомментировать. Взаимопроверка.

1. Какие члены предложения называются обособленными?

2. Когда обособляются согласованные определения?

- 1. Солнце освещало вершины лип пожелтевших под свежим дыханием осени.*
- 2. Ветер холодный и пронизывающий засвистал на корме.*
- 3. Уставшая она опустила на колени руки красные от студеной воды и посмотрела на меня долгим взглядом грустным и нежным.*
- 4. Предупрежденный об опасности разведчик сумел уйти от преследования.*

3. Когда обособляются несогласованные определения?

- 1. Воздух густой с привкусом чего-то неясного раздражал нервы странным запахом.*
- 2. Афанасий Лукич без шапки в домашней одежде бежал впереди всех.*
- 3. С румяным лицом и сияющими глазами она казалась необыкновенной красавицей.*

4. Когда обособляются приложения?

- 1. Атаман стал отыскивать в траве свою люльку с табаком неотлучную спутницу на море и на суше.*
- 2. Награждается Петров Иван ученик 8 класса за победу в олимпиаде.*
- 3. Я вырос в сумрачных стенах душой дитя судьбой монах.*
- 4. Упрямец во всем мой друг упорно стремился к своей цели.*

5. Когда обособляются обстоятельства?

- 1. Ворча и оглядываясь Капитанка предчувствуя неприятную встречу вошла в комнату.*
- 2. Несмотря на уговоры люди не торопились расходиться по домам.*
- 3. На уроке технологии ребята работали не покладая рук.*

6. Когда обособляются уточняющие члены предложения?

- 1. В марте во время каникул мы поедem на экскурсию в Белоруссию.*
- 2. Маленький домик стоял на горе на самом краю города.*
- 3. Всех жителей Жулебина кроме маленьких детей пригласили участвовать в велопробеge.*

«ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ»

Задание:

1) Сгруппируйте наречия, взяв за основание группировки различные **суффиксы**.

Выделите приставки в наречиях.

2) Сгруппируйте слова с **одинаковыми приставками**;

3) Как образованы слова с приставками ИЗ, ДО, С?

4) Сделайте вывод:

С какими приставками всегда пишется суффикс О?

Какие приставки сопутствуют суффиксу А и суффиксу О?

Сформулируйте правило и выполните графическое обозначение орфограммы.

5) Составьте ОК и алгоритм применения правила.

Слева, справа, вправо, снова, заново, налево, влево, наново, сгоряча, свысока, намертво, замертво, дотемна, затемно, досветла, досуха, насухо, дочиста, начисто, догола, засветло, наголо, добела, издавна, иссиня, издалика, набело, искоса, изредка.

«ЭКСПЕРТЫ»

Задание:

1) Прочитайте § 43.

2) Составьте ОК и алгоритм применения правила.

3) Подберите примеры к правилу из предложенных слов:

Слева, справа, вправо, снова, заново, налево, влево, наново, сгоряча, свысока, намертво, замертво, дотемна, затемно, досветла, досуха, насухо, дочиста, начисто, догола, засветло, наголо, добела, издавна, иссиня, издалика, набело, искоса, изредка.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ (ТЕМА «СКАЗУЕМОЕ В СОСТАВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ») И 7 КЛАССЕ (ТЕМА «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ»)

*Яблокова Л.В., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения
Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

Предмет Русский язык Класс – 5 Тема урока: <i>Сказуемое в составе предложения</i> Цели урока: <i>содержательная:</i> расширение понятийной базы о грамматической основе предложения; <i>деятельностная:</i> развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока. Задачи: <i>образовательные:</i> познакомить учащихся со способами выражения сказуемого и выработать алгоритм нахождения сказуемого, выраженного разными способами; научиться находить грамматическую основу предложения и применять пунктуационное правило; <i>развивающие:</i> сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности	Предмет Русский язык Класс – 7 Тема урока: <i>Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени</i> Цели урока: <i>содержательная:</i> расширение понятийной базы о действительных причастиях; <i>деятельностная:</i> развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока. Задачи: <i>образовательные:</i> познакомить учащихся со способом образования действительных причастий настоящего времени; усвоить алгоритм образования причастий; сформировать умение написания гласных в суффиксах причастий настоящего времени; <i>развивающие:</i> сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности
Формирование УУД Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные: Знать значение сказуемого, вопросы, на которые оно отвечает и способы его выражения, условие постановки тире.	Предметные: Знать алгоритм образования действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах.

Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание и отвечать на вопросы по содержанию).	
Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) Методы обучения: проблемно-диалогическое обучение, развивающее обучение, технология оценивания образовательных результатов. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная работа, парная Межпредметные связи: Русский язык, литература Ресурсы: - основные: УМК Бабайцевой В.В. «Теория 5-9 класс», «Русский язык. Практика 5 класс» Купалова А. Ю., «Русский язык. Практика 7 класс» Пименова С. Н., «Дрофа» 2014 г. - дополнительные: - карточки с заданиями к уроку, электронная презентация	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ

		5 класс		7 класс	
№	Этап урока и его цель	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Положительный настрой на учебную деятельность.	Доброе приветствие. Оценка готовности к уроку	Положительный настрой на учебную деятельность.	Уметь слушать собеседника (Коммуникативные УУД) -Мотивация учебной деятельности. (Личностные УУД)

2	Актуализация и пробное учебное действие Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Взаимодействие				Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия(Коммуникативные УУД); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные УУД)																						
		<i>Комментируют выполнение задания</i> Осень рисуют дети, а вспоминают лето	Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания в 5 и 7 классе. 5 кл. Что такое подлежащее и как его найти в предложении? Подчеркните в предложении главные члены. 7 кл. Укажите спряжение и время глаголов. Вспомните, какие гласные пишутся в окончаниях глаголов I и II спряжения, заполните таблицу	<i>Сверяют выполнение задания с 5 классом.</i> Осень рисуют дети, а вспоминают лето. <i>Указывают признаки глагола, самостоятельно заполняют таблицу:</i> Гласные в окончании глаголов <table><tr><td></td><td colspan="2">I спр.</td><td colspan="2">II спр.</td></tr><tr><td></td><td>Ед. ч.</td><td>Мн. ч.</td><td>Ед. ч.</td><td>Мн. ч.</td></tr><tr><td>1 л.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 л.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 л.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				I спр.		II спр.			Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.	1 л.					2 л.					3 л.	
	I спр.		II спр.																									
	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.																								
1 л.																												
2 л.																												
3 л.																												
	<i>Пытаются самостоятельно решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.</i> Ненастная погода – признак осени. Разноцветные листья очень красивы. <i>Называют причину затруднения: в данных предложениях нет сказуемых глаголов</i>	Организует фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания в 5 классе. Найдите сказуемое в данных предложениях. С помощью каких вопросов вы находите его в предложении? Организует проверку заполнения таблицы в 7 классе. От какой части речи образуется причастие? Назовите суффиксы в причастиях. Запишите однокоренное действи-	<i>Работают с учителем, выполняют предложенные задания</i> Рисуют - рисующие, вспоминают – вспоминающие. Клеить -?		Постановка и формулирование проблемы (Познавательные УУД)																							

		тельное причастие к глаголу клеить. Фиксирует причину затруднения в 5 классе 5 кл. Почему не удалось найти сказуемое в данных предложениях? <i>(Сказуемое должно обозначать действие предмета, в данных предложениях таких слов нет)</i> Подумайте над темой урока. Организует фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания в 7 классе. Как вы образовали причастие и какую гласную написали в суффиксе причастия? Фиксирует причину затруднения в 7 классе	<i>Называют причину затруднения: трудно образовать причастие и выбрать гласную в суффиксе.</i>	
	Предлагают тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.	Подводит учащихся к осознанию темы. Определите тему урока. Организует уточнение темы урока. Тема урока в 5 классе: <i>Сказуемое в составе предложения</i> Тема урока в 7 классе: <i>Словообразование и правописание действительных</i>	Предлагают тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения

			<i>причастий настоящего времени</i>										
3.	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения Цель:	Осознают цель и задачи урока, озвучивают проект выхода из затруднения: 1.изучить теоретический материал п. 17, чтобы узнать: -что обозначает сказуемое? -на какие вопросы отвечает? - какой частью речи может быть выражено? 2. Научиться находить сказуемое в предложениях	Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Уточняет формулировку цели урока. Организует фиксацию преодоления затруднения в 5 классе. Проверяет, какие задачи на уроке поставили учащиеся 7 кл.	Устно определяют цель урока, письменно фиксируют проект выхода из затруднения	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. (Регулятивные УУД). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера (Познавательные УУД)								
4.	Реализация построенного проекта Цель: построение и фиксация нового знания	Заполняют 1-3 графы таблицы по п. 17, читая вслух. Сказуемое – главный член предложения <table><tr><td>значение</td><td>вопросы</td><td>Часть речи</td><td>примеры</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	значение	вопросы	Часть речи	примеры					Координирует работу с параграфом и таблицей в 5 классе. Организует проверку выполненного задания в 7 классе	Самостоятельно изучают параграф 136 (1,2 абзац), выполняют упр. 133 (работают с опорным материалом, применяют алгоритм)	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний (Познавательные УУД). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия (Коммуникативные УУД)
значение	вопросы	Часть речи	примеры										
5.	Физкультминутка	Потянуться, отдохнуть, Глубоко теперь вздохнуть. Встать, попрыгать, посмеяться,	Покружиться, покачаться, Поклониться, распрямиться И опять начать трудиться.		Личностные: установка на здоровый образ жизни								

6.	Первичное закрепление с комментированием во внешней речи Цель: применение нового знания в типовых заданиях	Практика. Упр. 233 Устно комментируют выполнение упражнения, затем выполняют его самостоятельно в письменной форме, заполняя 4 графу таблицы.	Организует усвоение детьми нового способа действий при решении данных классов задач с их проговариванием во внешней речи. 5 кл. С какой пунктограммой вы познакомились в п. 17? Назовите условие постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выполните упр. 233 7 класс. Прочитайте название орфограммы на стр. 53 (Практика). Назовите условие выбора гласной в суффиксе причастий настоящего времени. Выполните упр. 134, комментируя орфограмму. Упр. 135 или 136 самостоятельно с проверкой по ключу. 5 класс. Организует проверку выполненного задания	Выполняют письменно с доской упр. 134 с комментированием Самостоятельно выполняют упр. 135 или 136 и проверяют по ключу.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Работают самостоятельно . Укажите грамматическую основу в предложениях: 1. В ноябре погода переменчива.	Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия и	Работают самостоятельно . 1) Выберите слово, в котором пропущена буква Ю: стро...щий, клее...щий, та...щий, пил...щий;	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности, анализировать собствен-

	Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	2. Кукольные домики украшали затейливые узоры. 3. Лиса – хитрый лесной зверь. 4. Трамвай пересёк проспект и остановился. 5. Ночь была лунная. Проводят самопроверку и самооценку.	самопроверку самостоятельной работы. Организует проведение самооценки учениками работы на уроке. По результатам выполнения самостоятельной работы выявляет допущенные ошибки в 7 классе и консультирует.	2) Выберите слово, в котором пропущена буква Я: бор...щийся, кол...щий, бре...щийся, ненавид...щий; 3) Выберите слово, в котором пропущена буква А: колыш...щийся, дыш...щий, хлопоч...щий, рокош...щий; 4) Выберите слово, в котором пропущена буква У: ищ...щий, пада...щий, пляш...щий, колебл...щий; 5) Выберите слово, в котором нет буквы Ю: стел...щийся, движ...щийся, наде...щийся, освеща...щий. Проводят самопроверку и самооценку.	венную работу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (<i>Познавательные УУД</i>)
8.	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Взаимодействие Опережающее обучение.	Организует повторение учебного содержания в 5 и 7 классе вместе. <i>Записать текст.</i> <i>Март – первый весенний месяц.</i> <i>Но в России март не всегда бывает тёплым.</i> <i>Возвращающиеся в начале месяца морозы напоминают об уходящей зиме. И всё же снег малопомалу тает, и с крыш</i>	Повторяют постановку тире между подлежащим и сказуемым и орфограммы.	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Познаватель-</i>

			<i>свисают длинные сосульки. Играть с ними – любимое занятие детворы.</i> 7 кл. Прокомментировать орфограмму в причастии и пунктограмму в последнем предложении. 5 кл. Объяснить изученную пунктограмму, подчеркнуть грамматические основы. 7 кл. На примере глаголов из текста, рассказать об образовании действительных причастий настоящего времени. 5 кл. Как найти подлежащее и сказуемое в последнем предложении?		<i>ные УУД).</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (<i>Коммуникативные УУД</i>).
9.	Рефлексия учебной деятельности Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке	Отвечают на вопросы учителя	-Какое возникло затруднение в начале урока? -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? -Как вы оцениваете собственную работу на уроке?	Отвечают на вопросы учителя	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (<i>Регулятивные УУД – оценка</i>). Рефлексия способов и

					условий действия, их контроль и оценка; критичность (<i>Коммуникативные УУД</i>)
10.	Домашнее задание	Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей Теория: П. 17 для всех. 1. Практика. Упр. 236 или творческое задание: 2. Написать сочинение-миниатюру на тему «Осень», используя предложения с разными примерами сказуемых.	Организует обсуждение и запись домашнего задания.	Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей Теория: П. 136 для всех. 1. Практика. Упр. 140 Или 2. Составить тест из 5 заданий с наиболее трудными примерами с эталоном для проверки.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Познавательные, регулятивные, коммуникативные

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ (ТЕМА «ОМОНИМЫ»)
И 7 КЛАССЕ (ТЕМА «СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ И НИ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ»)**

*Яблокова Л.В., учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения
Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

Предмет Русский язык Класс – 5 Темаурока: <i>Омонимы</i> Цели урока: <i>содержательная:</i> формирование понятия об омонимах; <i>деятельностная:</i> развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока. Задачи: <i>образовательные:</i> отличать омонимы и многозначные слова;	Предмет Русский язык Класс – 7 Тема урока: <i>Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи</i> Цели урока: <i>содержательная:</i> формирование орфографического умения правописания Не и Ни с разными частями речи <i>деятельностная:</i> развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока. Задачи: <i>образовательные:</i> познакомить учащихся с условиями слитного и раздельного

уметь находить омонимы в толковом словаре; знать лексическое значение омонимов; <i>развивающие:</i> сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности	написания не и ни с разными частями речи; усвоить алгоритм применения общего правила; сформировать умение написания не и ни с разными частями речи; <i>развивающие:</i> сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности
Формирование УУД Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные: уметь отличать омонимы от многозначных слов, знать их лексическое значение, использовать в речи в соответствии с речевыми нормами	Предметные: уметь безошибочно писать не и ни с разными частями речи, в соответствии с условиями орфограмм
Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы, пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи (Познавательные УУД) Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)	
Методы обучения: деятельностный, исследовательский, сравнение	
Приёмы: интеллектуальная разминка, информационная карта урока, цепочка, мини-рассказ (5 класс); фантазёр, лови ошибку, составление алгоритма, тренировочная контрольная работа	
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа	
Межпредметные связи: Русский язык, литература	
Ресурсы: - основные: УМК Бабайцевой В.В. «Теория 5-9 класс», «Русский язык. Практика 5 класс» Купалова А.Ю., «Русский язык. Практика 7 класс» Пименова С.Н., «Дрофа», 2014. - дополнительные: карточки с заданиями к уроку, электронная презентация	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ

№	Этап урока и его цель	5 класс	Деятельность учителя	7 класс	Формируемые УУД
		Деятельность ученика		Деятельность ученика	
1.	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Положительный настрой на учебную деятельность.	Доброе приветствие. Оценка готовности к уроку	Положительный настрой на учебную деятельность.	Уметь слушать собеседника (Коммуникативные УУД) Мотивация учебной деятельности (Личностные УУД)
2	Актуализация и пробное учебное действие Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Отвечают на вопросы	Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания в 5 и 7 классе. 7 кл. Тема урока <i>Слитное и раздельное написание не и ни «Фантазёр»</i> <i>Запишите 5 способов (сфер) применения знаний, умений и навыков по теме урока в жизни</i> 5 кл. Как называется словарный состав языка? <i>Чем отличаются слова друг от друга?</i> <i>Интеллектуальная разминка</i> 1. Каким ключом не откроешь дверь? (Музыкальный, родник) 2. Какой корень не нужен растению? (Часть слова, математический) 3. Каким патроном не зарядишь ружье? (Патроном, в который ввертывается электрическая лампочка.) 4. В какой клетке не держат птиц и зверей? (В грудной.)	Записывают в тетрадь тему урока и способы применения знаний по теме урока в дальнейшей жизни. Например: - учитель, - родитель, - журналист, - корректор, - и т.д.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия (Коммуникативные УУД); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные УУД)

			5. Из какого крана не берут воду? (Из подъемного)		
		Отвечают на вопросы учителя: - одинаковые, - одинаково пишутся и одинаково произносятся	Организует фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания в 5 классе. <i>Какие слова использованы для этих шуточных вопросов? Что можно о них сказать с точки зрения русского языка?</i> Организует фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания в 7 классе. <i>Какие части речи были даны в задании? Известны ли правила написания Не и Ни с этими частями речи?</i> Фиксирует причину затруднения в 7 классе	Лови ошибку Находят и исправляют ошибки в карточке Отвечают на вопросы учителя Называют причину затруднения: в карточке разные части речи, нужно вспомнить несколько правил	Постановка и формулирование проблемы (<i>Познавательные УУД</i>)
		Предлагают тему урока. Записывают тему урока в тетрадь	Подводит учащихся к осознанию темы. Определите тему урока. Организует уточнение темы урока. Тема урока в 5 классе: Омонимы	Сравнивают тему урока с изученными темами в разных классах (Слитное и раздельное написание не с существительными и т.д.)	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
3.	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно со-	Осознают цель и задачи урока, озвучивают проект выхода из затруднения: - <i>изучить понятие омонимов;</i> - <i>сравнить признаки омонимов и многозначных слов;</i> - <i>научиться отличать омонимы от многозначных слов, ввести в свой лексикон</i>	Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Уточняет формулировку цели урока. Организует фиксацию преодоления затруднения в 5 классе. Проверяет, какие задачи на уроке поставили учащиеся 7 кл.	Устно определяют цель урока – научиться правильно писать не и ни с разными частями речи. Письменно фиксируют проект выхода из затруднения: - вывести общее правило для разных частей речи, алгоритм применения	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. (<i>Регулятивные УУД</i>). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности

	стоит недостаточность их знаний, умений или способностей				при решении проблем поискового характера (<i>Познавательные УУД</i>)
4.	Реализация построенного проекта Цель: построение и фиксация нового знания	Читают термин в п. 59. Заполняют информационную карту урока <i>5 признаков омонимов:</i> -одинаково пишутся и произносятся; -разные лексические значения; -нет смысловой связи между словами; -слова обычно одной и той же части речи; -в толковом словаре записаны в отдельных словарных статьях. Проводят исследование Самостоятельная работа учащихся. Выдвижение гипотез, их опровержение или подтверждение. Работа со словарем. Кисть¹, -и, м. 1. Укрепленный в рукоятке пучок	Координирует работу по исследованию слова «кисть» и заполнению ИКУ в 5 классе. <i>Внимательно посмотрите на эту иллюстрацию и ответьте на вопросы.</i> <i>Что нарисовала маленькая художница? (кисть винограда)</i> <i>Чтобы так мастерски нарисовать виноград, какую часть руки нужно тренировать? (кисть руки)</i> <i>Каков главный инструмент художника? (кисть)</i> <i>В каких словосочетаниях можно употребить это слово, исходя из содержания нашей иллюстрации? (кисть руки, кисть художника, кисть винограда)</i> <i>Как вы думаете, это разные значения одного слова или одинаково звучащие слова с разным значением?</i> Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо провести исследование. Можно предположить, что слово «кисть» - многозначное слово. Однако можно предположить и другое: слово «кисть» - омоним. Наметим пути разрешения проблемы. 1) <i>Выяснить лексическое значение слова «кисть». (Источники: наше понимание слова, Толковый словарь Ожегова).</i> 2) <i>Вспомнить, какие слова называются многозначными.</i> 3) <i>Внимательно перечитать определение термина «омоним».</i>	Самостоятельно изучают параграф 153 , Составляют алгоритм	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний (<i>Познавательные УУД</i>) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия (<i>Коммуникативные УУД</i>).

		ровных щетинок, волосков для нанесения на поверхность краски, клея, лака. Малярная кисть. 2. Разветвленное соцветие (при созревании его - плоды) на удлиненном стебле. Кисть черемухи. 3. Украшение в виде стянутого сверху и расходящегося книзу пучка ниток, шнурков. Кисть шали. Кисть², - и, м. Часть руки (у животных - передней конечности) от запястья до конца пальцев. Кисти рук. Дополнительный признак: -нельзя образовать однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом Составляют рассказ об омонимах с примерами (ручка)	Если предположить, что слово «кисть» - многозначное слово, то должно быть сходство между кистью растения, кистью руки и кистью художника. Есть сходство? (Да есть, все они внешне похожи.) Вполне возможно, что это многозначное слово. Если предположить, что слово «кисть» - омоним, значит, кисть растения, кисть руки и кисть художника разные по лексическому значению слова, похожие лишь внешне. Разрешить противоречие поможет компетентное мнение. Заглянем в Толковый словарь Ожегова. <u>Таким образом, кисть художника и кисть винограда многозначное слово. Кисть художника и кисть руки – омонимы.</u> <u>Дополнительный прием определения омонимии.</u> Подберите однокоренные слова к словам кисть (художника), кисть (винограда). Как вы назовете маленькую кисть для рисования? Правильно — кисточка. А маленькую веточку с виноградинками можно так назвать? Правильно, можно. А часть маленькой руки? Как еще можно определить, где омоним, а где – многозначное слово? (Многозначное слово образует однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным значением, омоним – не образует). Но иногда такие вопросы не решаются так просто. Это чаще всего происходит тогда, когда слова-омонимы возникли не случайно, а произошли от многозначного слова, в результате утраты смысловой связи между ними. Иногда мы эту связь еще чувствуем, как		

			в случае со словами кисть руки и кисть художника. Правильно ли художник понял, что такое омонимы? (не нужно было рисовать кисть винограда) Как вы поняли, что такое омонимы? Организует проверку выполненного задания в 7 классе		
5.	Физкультминутка				Личностные: установка на здоровый образ жизни.
6.	Первичное закрепление с комментированием во внешней речи Цель: применение нового знания в типовых заданиях	Практика. Упр. 726 Устно комментируют выполнение упражнения, восстанавливая цепочку. Работают с презентацией, для пояснения разницы в лексическом значении омонимов	Организует усвоение детьми нового способа действий при решении данных классов задач с их проговариванием во внешней речи. 5 класс Приём «Цепочка» - Слова одинаково пишутся -(<i>Одинаково произносятся</i>) -разные лексические значения -(<i>нет смысловой связи</i>) -одной части речи 7 класс. Какое первое условие будем проверять при написании слов с НЕ? Упр. 442 5 класс. Организует проверку выполненного задания	1. Упр. 442, устно проговаривают написание, подбирают однокоренные слова, в случае затруднения обращаются к буклету. В буклете отмечают слова для запоминания. 2. Деформированный текст «Никому не известный Никандрос» 1-2 абзаца (вставить пропущенные буквы)	Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (<i>Познавательные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>)
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: самопроверка умения	Работают самостоятельно. Разгадать в кроссворде 5 слов (2-3 мин) Проводят самопроверку и самооценку	Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия и самопроверку самостоятельной работы. Организует проведение самооценки учениками работы на уроке. По результатам выполнения самостоятельной	Работают самостоятельно. Тестовая работа Проводят самопроверку и самооценку.	<i>Регулятивные УУД:</i> Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности, анализировать собственную работу.

	применять новые знания в типовых условиях		работы выявляет допущенные ошибки и консультирует.		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (<i>Познавательные УУД</i>)
8.	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Выполняют задания по выбору: 1. Выписать из толкового словаря 5 омонимов на букву Б и запомнить их значения 2. Задание на карточке: Составить предложения с парами омонимов так, чтобы была видна разница между ними. Выделяют главные признаки, отличающие омонимы от многозначных слов	Организует повторение учебного содержания в 5 и 7 классе. 5 класс. <i>В ИКУ подчеркните главные признаки, отличающие омонимы от многозначных слов</i>	Сочинение-миниатюра по опорным словам на тему «Весна идёт...»	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (<i>Познавательные УУД</i>). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологическим

					гической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (<i>Коммуникативные УУД</i>)
9.	Рефлексия учебной деятельности Цель: соотношение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке	Отвечают на вопросы учителя. <i>Выберите ответ, чтобы оценить результат работы по теме урока:</i> - не знаю; - затрудняюсь; - знаю; - знаю и могу объяснить	-Какое возникло затруднение в начале урока? -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? -Как вы оцениваете собственную работу на уроке?	Отвечают на вопросы учителя. <i>Выберите ответ, чтобы оценить результат работы по теме урока:</i> - не знаю; - затрудняюсь; - знаю; - знаю и могу объяснить	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>). Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (<i>Регулятивные УУД-оценка</i>). Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность (<i>Коммуникативные УУД</i>)
10.	Домашнее задание	Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей Теория: П. 59 1) Упр. 728 и	Организует обсуждение и запись домашнего задания	Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Теория: П. 153 (для всех) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Познавательные, регулятивные, коммуникативные

		продолжить разгадывать кроссворд; 2) Составить 10 вопросов для интеллектуальной игры; 3) Написать рассказ или сказку где большую роль играют омонимы. Например, как Иван-дурак ребёнка накормил кашкой (клевером), искал ключ от двери в лесу, пытался заплести коосу, которой косят траву и т.д.		1) Упр. 451, самостоятельно сформулировать правило, с. 168-169 со словарными словами составить словарный диктант по теме урока; 2) Записать список однокоренных причастий и деепричастий, образованных от глаголов, которые пишутся слитно (из буклета); 3) Деформированный текст «Никому не известный Никандрос» (вставить пропущенные буквы)	

*Приложение 1 к уроку в 5 классе
«Сказуемое в составе предложения»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕНИКА

Ф.И. _____

Класс _____

Дата _____

Этап урока	Деятельность ученика	Рефлексия: Затрудняюсь ? Понял V Могу объяснить + Могу научить !
Актуализация и пробное учебное действие	Что такое подлежащее и как его найти в предложении? Осень рисуют дети, а вспоминают лето.	

	Найдите сказуемое в данных предложениях: Ненастная погода – признак осени. Разноцветные листья очень красивы.																			
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Цель: _____ Осмыслить задание (что надо сделать?) _____ _____																			
Реализация построенного проекта	Работаем с тетрадью и учебником																			
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Практика. Упр. 233																			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Укажите грамматическую основу в предложениях:</th><th>Само-оценка</th><th>Оценка учителя</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. В ноябре погода переменчива.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Кукольные домики украшали затейливые узоры.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Лиса – хитрый лесной зверь.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Трамвай пересёк проспект и остановился.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5. Ночь была лунная.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Укажите грамматическую основу в предложениях:	Само-оценка	Оценка учителя	1. В ноябре погода переменчива.			2. Кукольные домики украшали затейливые узоры.			3. Лиса – хитрый лесной зверь.			4. Трамвай пересёк проспект и остановился.			5. Ночь была лунная.			
Укажите грамматическую основу в предложениях:	Само-оценка	Оценка учителя																		
1. В ноябре погода переменчива.																				
2. Кукольные домики украшали затейливые узоры.																				
3. Лиса – хитрый лесной зверь.																				
4. Трамвай пересёк проспект и остановился.																				
5. Ночь была лунная.																				
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Работаем в тетради																			
Рефлексия учебной деятельности	Какое возникло затруднение в начале урока? Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? Как вы оцениваете собственную работу на уроке?																			

КРОССВОРД

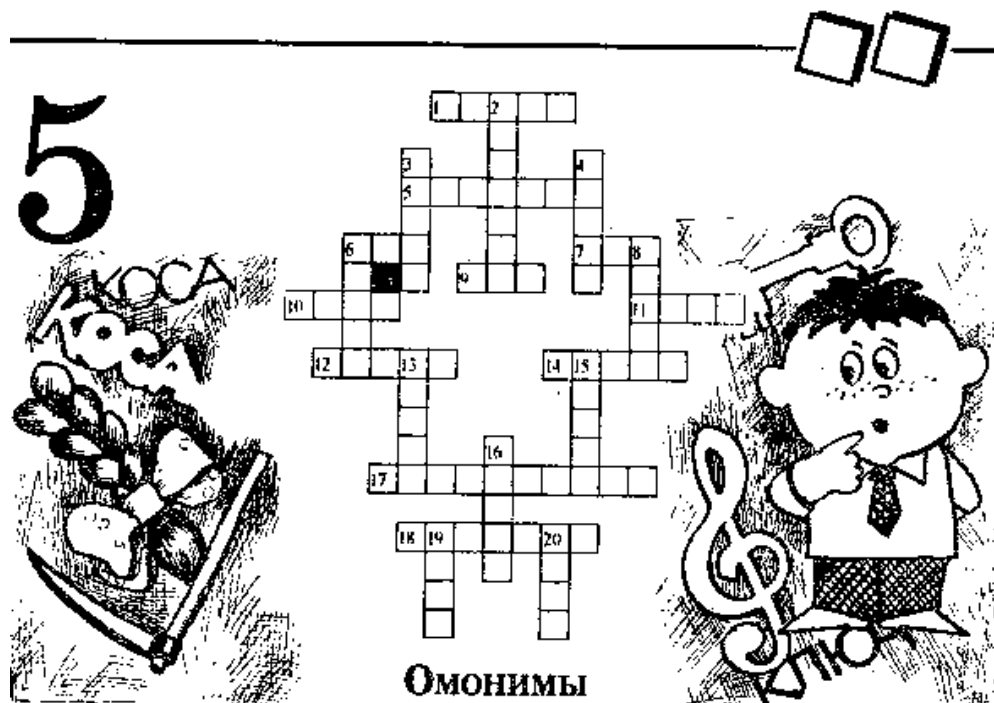
Задание: Разгадать 5 слов (номера выделены красным цветом)

По горизонтали: 1. Переправка срубленного леса по реке; металл, полученный из переплавки нескольких металлов. 5. Высшее звание в военно-морском флоте; дневная бабочка. **6.** Большой сосуд для жидкости; носовая часть палубы корабля. 7. Сооружение для постройки и ремонта судов; в разговорной речи – доктор. 9. Возвышение вокруг крепости; механизм, который бывает коленчатым. **10.** Белое вещество, которое добавляют в пищу; пятый звук музыкальной гаммы. 11. Освещение; земля, мир. **12.** Сладкий продукт из творога; вес предмета. 14. То же, что и бабушка; несколько снопов, поставленных особым образом. 17. Принуждать что-либо делать; перегораживать чем-либо поставленным. 18. След от швейной машинки; очень небольшой отрывок из стихотворения, который можно читать наизусть.

По вертикали: 2. Рыжий хищный зверь; съедобный гриб. 3. Сосуд с ручкой для мытья в бане; группа бандитов. 4. Ровная, гладкая поверхность; вид вышивки. **6.** Длинный и широкий овраг; деревянный или железный брус, укрепленный концами в две противоположные стены. 8. Часть дверного проема; особым образом выстроенная стая птиц в полете. **13.** День недели; условия жизни. 15. Ценная бумага; действие,

предпринятое для достижения цели. 16. То, что необходимо будильнику, чтобы он звенел; место, где плавят руду, выпускают машины, пекут хлеб. 19. Поздравительная застольная речь; жареный хлеб. 20. Приспособление для открывания замка; источник, родник.

Самопроверка... По горизонтали: 6. Бак. 10. Соль. 12. Масса. По вертикали: 6. Балка. 13. Среда.



Информационная карта урока (для учителя)

1) Одинаково пишутся и произносятся;

2) разные лексические значения;

ОМОНИМЫ

3) нет смысловой связи между словами;

4) слова обычно одной и той же части речи;

5) в толковом словаре записаны в отдельных словарных статьях.

Дополнительный признак:

- нельзя образовать однокоренное слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Критерии отметки:

Количество правильных ответов	Отметка
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1

Приложение 2
к уроку в 7 классе

«Словообразование и правописание

действительных причастий настоящего времени»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕНИКА

Ф.И. _____

Класс 7 Дата _____

Этап урока	Деятельность ученика	Рефлексия: Затрудняюсь ? Понял V Могу объяснить + Могу научить!																									
Актуализация и пробное учебное действие	Подчеркните грамматическую основу, укажите спряжение и время глаголов. Осень рисуют дети, а вспоминают лето. Вспомните, какие гласные пишутся в окончаниях глаголов I и II спряжения, заполните таблицу. <i>Гласные в окончании глаголов</i> <table><tr><td></td><td colspan="2">I спр.</td><td colspan="2">II спр.</td></tr><tr><td></td><td>Ед. ч.</td><td>Мн. ч.</td><td>Ед. ч.</td><td>Мн.ч.</td></tr><tr><td>1 л.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 л.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 л.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		I спр.		II спр.			Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн.ч.	1 л.					2 л.					3 л.					
		I спр.		II спр.																							
	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн.ч.																							
1 л.																											
2 л.																											
3 л.																											
	От какой части речи образуется причастие? Назовите суффиксы в причастиях. Запишите однокоренное действительное причастие к глаголу клеить. <i>Рисуют – рисующие, вспоминают – вспоминающие.</i> <i>Клеить – ?</i>																										
Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Цель: _____ Осмыслить задание (что надо сделать?) _____ _____																										
Реализация построенного проекта	Работаем с тетрадью и учебником Самостоятельно изучить параграф 136 (1,2 абзац, выполнить упр. 133, применяя алгоритм																										
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Практика: письменно с доской упр. 134 с комментированием Самостоятельно выполнить упр. 135 или 136 и проверяют по ключу. Упр. 233																										
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Тестовое задание	Самооценка																									
	1) Выберите слово, в котором пропущена буква Ю: стро...щий, кле...щий, та...щий, пил...щий; 2) Выберите слово, в котором пропущена буква Я: бор...щийся, кол...щий, бре...щийся, ненавид...щий; 3) Выберите слово, в котором пропущена буква А:	Оценка учителя																									

	колыш...щийся, дыш...щий, хлопоч...щий, рокоч...щий; 4) Выберите слово, в котором пропущена буква У: ищ...щий, пада...щий, пляш...щий, колебл...щий; 5) Выберите слово, в котором нет буквы Ю: стел...щийся, движ...щийся, наде...щийся, освеща...щий.			
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Работаем в тетради			
Рефлексия учебной деятельности	Какое возникло затруднение в начале урока? Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? Как вы оцениваете собственную работу на уроке?			

Приложение к уроку 7 класс

ЛОВИ ОШИБКУ

Обещание не выполнено, ничуть не весело, непросохшая земля, неспособный на подлость, не зная броду, не договорил до конца, непервой молодости, ни от куда явился, не доглядеть, выглядел не возмутимо

Лови ошибку (контрольный лист)

Обещание не выполнено, ничуть не весело, непросохшая земля, **не способный на подлость**, не зная броду, не договорил до конца, **не первой молодости**, ниоткуда явился, **недодглядеть**, выглядел **невозмутимо (наречие!!!)**

Рефлексия

Выберите ответ, чтобы оценить результат работы по теме урока:	
- не знаю;	
-затрудняюсь;	
- знаю;	
- знаю и могу объяснить	

Никому не известный Никандрос

(Не и Ни с разными частями речи)

В н...()большом древнегреческом городке жил н...()кий мальчик по имени Никандрос. Его детство было очень н...()лёгким и далеко н...()счастливым. Н...()любимый в семье ребёнок, Никандрос часто н...()досыпал и н...()доедал. Н...()редко, н...()доев свой завтрак, он

Алгоритм

НЕ

• Всегда слитно

Если не употребляется без не

• Всегда раздельно

- 1) глаголы, деепричастия, числительные, краткие причастия, имена состояния (не жарко, не больно, не пасмурно...)
- 2) Со словами совсем не, вовсе не, далеко не, ничуть не, нисколько не и т.д.

Слитно

и

раздельно

1) сущ., прилаг, нареч. - синонимы

2) Полное причастие без зависимых слов

↓
Есть противопоставление

НИ

В отрицательных местоимениях в **безударном** положении

Слитно: никто

раздельно: ни у кого
ниоткуда (мест-нар.)

должен был н...()свет н...()заря бежать в лавку отчима и там в течение н...()скольких часов н...()принуждённо улыбаться покупателям, н...()прикасаясь н... к хлебу, н... к сахару.

В лавке царила н...()добрая атмосфера, там господствовала н...()правда, а обман. Отчим был отнюдь н...()бескорыстен и весьма н...()чист на руку. Н...()смотря на то, что отчим н...()мог обойтись без помощника, он н...()дооценивал Никандроса и н...()доверял ему. Часто, н...()смотря мальчику в глаза, отчим говорил н...()лестные слова о своём н...()покладистом пасынке. Никандросу н...()на()кого было опереться и н...()от()куда ждать помощи.

Однако мальчику нравилось торговать. Он с н...()поддельной искренностью как н...()в()чём()н...()обывало давал советы н...()знакомым людям, вникал в н...()прекращающееся заключение сделок и собирал долги с людей, вовремя н...()заплативших за покупки.

Н...()льзя сказать, что Никандрос просто н...()долюбливал отчима, он н...()навидел в нём всё: н...()живое, н...()чего н...()выражающее лицо, н...()добрые глаза, н...()приятный голос.

Однажды никандрос н...()доглядел и, н...()оловко повернувшись, разбил амфору, которая была н...()закреплена как следует. Н...()Осмелев в том, что ему н...()сдобровать, мальчик, н...()дожидаясь вечера, убежал из дома.

Через н...()которое время мальчика, который был н...()умыт и н...()накормлен, подобрал один богатый грек. Он увидел, что хотя Никандрос и н...()обучен. Как следует, он обладает н...()заурядным умом и н...()дюжинными способностями. Грек решил взяться за обучение мальчика. Через десять лет Никандрос н...()ожиданно для себя самого стал н...()гоциантом. В каких только краях он н...()бывал! Где бы он н...()появлялся, его встречали с почестями. Его слово было н...()только крепким, но и дельным. «Так распорядился н...()кто иной, как Никандрос», – говорили о нём. Н...()кто другой н...()обладал таким н...()пререкаемым авторитетом.

Так н...()ожиданно счастливо сложилась жизнь н...()кому н...()известного мальчика.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

1. Каким ключом не откроешь дверь? (*Музыкальный, родник*)
2. Какой корень не нужен растению? (*Часть слова, математический*)
3. Каким патроном не зарядишь ружье? (*Патроном, в который ввертывается электрическая лампочка.*)
4. В какой клетке не держат птиц и зверей? (*В грудной.*)
5. Из какого крана не берут воду? (*Из подъемного.*)
6. Каким поясом нельзя подпоясаться? (*Земным.*)
7. Какой вид литературного произведения обозначается мужским именем? (*Роман.*)

Омонимы в стихах

Надо так подобрать слово с противоположным значением, чтобы оно завершило стихотворение.

Я – от солнца, от огня,	Я – все то, что есть на свете,	В тетради я бываю
Яркий луч несет меня.	Все народы на планете,	Косая и прямая.
Но бывает смысл иной –	Мой омоним – враг войны,	В другом своем значении
Весь огромный шар земной. (Свет)	Друг труда и тишины. (Мир)	Я – планка для черчения.
		И, наконец, порою
		В шеренгу вас построю. (Линейка)

Игра в слова-омонимы

1. Выберите слово, каким называют обшлаг рукава рубашки и деталь сантехники: отворот, манжет, воротник. (Манжет)
2. Как называется деталь автомобиля и кухонная одежда домохозяйки: фартук, передник, слюнявничек? (Фартук)
3. Что можно одновременно делать и с обедом, и с газовой трубой: жарить, кушать или варить? (Варить)
4. Как называется гребень треугольной крыши и сильное увлечение человека какой-либо деятельностью: конек, собачка или кошечка? (Конек)
5. Каким словом называют сорт сливочного мороженого и щипцы, которыми ставят печати на дверях: эскимо, пломбир или пассатижи? (Пломбир)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССЕ (ТЕМА «ВРЕМЕНА ГОДА»)

*Карабанова Наталья Николаевна, учитель немецкого языка муниципального общеобразовательного учреждения
Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района*

Тип урока: Урок актуализации знаний и умений

Цель и ожидаемый результат (для учителя): Развитие монологических и диалогических умений, используя изученную лексику по теме «Времена года».

Развивающая цель:

- развитие способностей к логическому мышлению, догадки, памяти и интеллекта;
- развитие умения последовательно излагать события;
- развитие механизмов языковой догадки.

Образовательная цель:

- использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи на материале изученных речевых образцов;
- соблюдение установленного порядка слов в немецком предложении;
- закрепление умений отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала;
- формирование эстетических чувств. Беседа о красоте природы в разные времена года;
- привлечение внимания к природе, развитие наблюдательности, чувства прекрасного.

Задачи урока – 5 класс

1. Активизировать лексику по теме.
2. Активизировать грамматический материал (безличные предложения, порядок слов в немецком предложении).
3. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании по теме.
4. Научить монологическому высказыванию типа повествования с опорой на образец.

Задачи урока – 6 класс

1. Закрепить лексику по теме.
2. Систематизировать грамматический материал (безличные предложения, порядок слов в немецком предложении).
3. Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании по теме без опоры.

Формы работы: работа фронтальная, индивидуальная.

Оборудование к уроку: компьютер, проектор, аудиозапись к уроку, смайлики и таблички для рефлексии, картинки с изображением различных времен года и явлений природы.

Дополнительные материалы: презентация в PowerPoint по теме «Времена года», учебник, рабочая тетрадь УМК Немецкий язык, И.Л. Бим.

№ п/п	Этапы урока/ применяемые технологии	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты Формируемые УУД
1.	Организационный этап	Мотивация к учебной деятельности.	Учитель приветствует учащихся! <i>Ich begrüße euch herzlich!</i> <i>Wie war das Wetter am Morgen?</i> (Я сердечно вас приветствую! Какая сегодня утром была погода?)	Дети приветствуют учителя и отвечают на вопросы: <i>Das Wetter war heute schon. Es war sonnig und kalt. Überall liegt der Schnee.</i> (Погода была хорошая. Было солнечно и холодно. Везде лежит снег.)	<u>Коммуникативные</u> - осознание детьми значения средств устной речи для успешной коммуникации <u>Предметные</u> - повторение лексики приветствия, классного обихода, понимание на слух запрашиваемой информации.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности <i>Технология проблемного обучения</i>	Формулировка темы и цели урока, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	1. Загадывает загадки. <i>Zu welchem Thema gehören diese Wörter.</i> К какой теме их можно отнести. <u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Загадки)</u> <i>Wie meint ihr, wie ist das Thema der Stunde?</i> (<u>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 1</u>) 2. Gut, aber wer kann jetzt über seines Lieblingsjahreszeit erzählen? (Молодцы, а кто сможет мне рассказать о своем любимом времени года?) Подумайте ребята и скажите, что же, по вашему мнению, нам нужно будет сделать на уроке, чтобы вы смогли составить рассказ?	1. Отгадывание загадок, ответы на которые помогают назвать тему урока «Времена года» 2. Учащиеся затрудняются ответить на вопрос и составить связанный рассказ о любимом времени года. Учащиеся с помощью учителя называют задачи урока: <u>5 класс</u> - повторить слова «Времена года»; - научиться составлять предложения по теме и отвечать на вопросы;	<u>Коммуникативные</u> – адекватная реакция на реплики собеседника и учителя; высказывать свою точку зрения; <u>Предметные</u> - повторение лексики на тему «Времена года. », понимание на слух запрашиваемой информации; <u>Личностные</u> - приобретение способности учащихся к познанию и формированию учебной мотивации <u>Регулятивные</u> - целеполагание, прогнозирование.

				- составить план рассказа о любимом времени года; - подготовить проект «Мое любимое время года». <u>6 класс</u> -закрепить слова «Времена года»; - составить план рассказа о любимом времени года; - подготовить проект «Мое любимое время года». (ПРЕЗЕНТАЦИЯ слайд 2)	
3.	Актуализация знаний <i>Технология коммуникативного обучения</i>	Систематизация знаний учащихся, доведение навыков до уровня автоматизма	1. Aber zuerst singen wir das Lied «Das Jahr» (аудиозапись ПРИЛОЖЕНИЕ 2) 2. Организация работы в группах. Ihr musst der Reihe nach meine Fragen beantworten. (Вы должны по очереди отвечать на мои вопросы) Wie viel Monate sind im Jahr? Stellt die Jahreszeiten der Reihe nach! (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 3) Wie heißen die Jahreszeiten? (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 4) Sucht die richtigen Äquivalente! (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 5) Was passt nicht in die logische Reihe? (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 6,7)	1. Ученики поют песню «Год» с помощью фонограммы. 2. Дети отвечают по очереди на вопросы учителя, ориентируясь на слайды презентации.	<u>Предметные</u> – возвращение к изученной ранее лексике, правилам, сравнение предыдущих понятий и новых терминов, использование активных форм познавательной деятельности; <u>Регулятивные</u> - целеполагание, прогнозирование; <u>Познавательные</u> - извлечение необходимой информации из предложенной презентации. <u>Коммуникативные</u> - умение работать в группе, учитывая мнение окружающих.
4.	Физкультминутка <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Смена динамических поз и переключение внимания	Организует смену деятельности с помощью физкультминутки: <i>Schneemann, Schneemann, kalter Mann, hast'ne rote Nase dran. Schwarze Augen, Schwarzer Mund, Bist so dick und auch so rund.</i>	Дети выполняют действия по ходу текста.	<u>Коммуникативные</u> - умение взаимодействовать фронтально, выполняя действия по ходу текста; <u>Познавательные</u> - активизация лексики по теме «Зима» и «Внешность».

			(ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 8)		<u>Регулятивные</u> – контроль и коррекция.
5.	Применение знаний и умений в новой ситуации <i>ИКТ - технологии</i>	Систематизация знаний учащихся, доведение навыков до уровня автоматизма.	Продолжениеработатьвгруппах (по классам): <i>Wählt die Satze über den Winter! (über den Frühling)</i> (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 9) <i>Stellt die Sätze richtig zusammen!</i> (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 10-11) <i>Lest die Fragen und sucht die richtigen Antworten!</i> (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 12-14) На экране находятся вопросы, на столе у детей ответы. Каждая группа(класс) находит ответ на вопросы и вывешивает на доску.	Дети отвечают на вопросы учителя и выполняют задания с помощью презентации и карточек на столе (карточки разного уровня)	<u>Коммуникативные</u> – ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника. <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме <u>Регулятивные</u> – контроль и коррекция
6.	Предъявление и объяснение домашнего задания <i>Метод проекта</i>	Подготовка к выполнению проекта (домашнего задания)	Обсуждает с детьми все ли задачи выполнены и выясняет, что осталось лишь последнее задание – выполнение проекта. Но для более успешного выполнения задания с детьми обсуждаются критерии оценки их конечного продукта. <i>Schlag eure Tagebucher auf und schreibt die Hausaufgaben - das Projekt «Mein Lieblingsjahreszeit ».</i> (Откройте дневники и запишите домашнее задание – проект «Мое любимое время года»).(ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 15)	Дети совместно с учителем обсуждают задачи, поставленные в начале урока и обсуждают критерии будущего проекта. Записывают домашнее задание в дневники: <u>5 класс</u> Описание рисунка с изображением времен года по словесной опоре. <u>6 класс</u> Описание рисунка с изображением времен года без опоры.	<u>Предметные</u> – установление закономерностей, группирование материала, определение лишнего, малозначимого и основного; <u>Личностные</u> – формирование личной ответственности за выполняемое дело; <u>Коммуникативные</u> – умение договариваться, находить общее решение.
7.	Этап рефлексии учебной деятельности	Анализ и оценка успешности работы на уроке	На этапе рефлексии учащиеся получают карточки, на которых дано начало предложения - нужно его продолжить. <i>Ihr wart heute sehr aktiv, aufmerksam,</i>	Учащиеся дополняют предложения: ○ сегодня я узнал... ○ я научился... ○ я смог...	<u>Коммуникативные</u> – умение высказывать свою точку зрения, объясняя причину. <u>Личностные</u> – формирование адекватной позиции осознан-

			<i>freundschaftlich. Danke schön für eure Arbeit! Auf Wiedersehen!</i> (ПРЕЗЕНТАЦИЯ, слайд 16)	○ было интересно узнать, что... ○ меня удивило... ○ мне захотелось...	ной самооценки и самопринятия. <u>Регулятивные</u> – волевая саморегуляция.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ (ТЕМА «РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ») И 3 КЛАССЕ (ТЕМА «СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»)

Смирнова С.С., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения

Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области

1 класс	3 класс
УМК «Школа России»	УМК «Школа России»
Предметная область: математика (авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова)	Предметная область: математика (авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова)
Тема урока: Решения задач в два действия.	Тема урока: Сравнение трёхзначных чисел.
Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
Цели урока: 1) образовательные: познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы; 2) воспитательные: воспитывать интерес к математике, умение работать на уроке; 3) развивающие: развивать смекалку, логику, математическую речь, умение обобщать.	Цели урока: 1) образовательные: познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, создавать условия для овладения обучающимися знаниями сравнения трёхзначных чисел, обучить алгоритму сравнения трёхзначных чисел и учить проецированию полученных знаний на оценку собственной позиции по отношению к окружающему миру; 2) воспитательные: воспитывать интерес к математике, умение работать на уроке; 3) развивающие: развивать смекалку, логику, математическую речь, умение обобщать.
Планируемые результаты: <i>Предметные УУД:</i> - выполнение вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации, составление плана решения задачи в два действия. <i>Личностные УУД:</i> - установление учащимися связи между целью учебной	Планируемые результаты: <i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

деятельности и ее мотивом (под руководством учителя). <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя). <i>Регулятивные УУД:</i> - организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя). <i>Коммуникативные УУД:</i> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).	- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем давать оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Ресурсное обеспечение: Информационные(учебник). Технические(ноутбук). Демонстрационные(плакаты, таблицы, индивидуальный раздаточный материал).	Ресурсное обеспечение: Информационные(учебник). Технические(ноутбук). Демонстрационные(плакаты, таблицы, индивидуальный раздаточный материал).
Технологии:элементы проблемно-диалогического обучения, элементы здоровьесберегающей технологии, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

	1 класс		3 класс		Формируемые УУД
Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Этап 1. Организаци-	Доброе утро! Сегодня у нас очередной урок ма-	Обучающиеся проверяют правильность	- Доброе утро! Сегодня у нас очередной урок математики,	Обучающиеся проверяют правильность	<i>Регулятивные:</i> -нацеливание на ус-

онный момент. Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	тематики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебники, тетради, пенал. - Почему это важно? (Звучит песня из мультфильма «Волшебник Изумрудного города») 1 слайд. Почему начали с этой песни урок? - Мы сегодня поможем им осуществить их желания. Что для этого нам надо? 2 слайд. Прочитайте девиз нашего урока? «С математикой я подружусь - Добро делать научусь». Что это значит?	расположения учебников и школьных принадлежностей. Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места» Потому, что герои этой сказки имеют желания и им надо решить много задач. Надо внимательно слушать, решать задачи, выполнять вычисления.	на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебники, тетради, пенал. - Почему это важно? (Звучит песня из мультфильма «Волшебник Изумрудного города») 1 слайд. Почему начали с этой песни урок? - Мы сегодня поможем им осуществить их желания. Что для этого нам надо? 2 слайд. Прочитайте девиз нашего урока? «С математикой я подружусь - Добро делать научусь». Что это значит?	расположения учебников и школьных принадлежностей. Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места» Потому, что герои этой сказки имеют желания и им надо решить много задач. Надо внимательно слушать, решать задачи, выполнять вычисления.	пешную деятельность. <i>Личностные:</i> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <i>Коммуникативные:</i> - формирование умения слушать и слышать.
Этап 2. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы. Цель: мотивация к учебной деятельности	Работа над задачами (сам.раб.) $5 + 3$ $5 - 3$ $4 + 5$ $5 - 4$ а) У Кати 5 шоколадных конфет и 3 карамели. Сколько всего конфет у Кати? б) У Кати 5 шоколадных конфет, а карамелей на 3	Обучающиеся самостоятельно работают с задачами.	3 слайд «Вспоминаем то, что знаем» Игра «Составь слово» (на доске) $460 + 7$ А $700 + 56$ Н $907 + 80$ С $320 + 7$ Р $500 + 49$ В $603 + 70$ Е	Обучающиеся составляют слово.	<i>Предметные:</i> - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа; - уметь сравнивать числа с помощью числового отрезка; - уметь сравнивать по разрядам, по количеству цифр;

1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	меньше. Сколько карамелей у Кати? в) У Кати 5 шоколадных конфет и 3 карамели. На сколько шоколадных конфет больше, чем карамели? г) У Кати 5 шоколадных конфет, а карамелей на 3 больше. Сколько карамелей у Кати? д) В вазе 4 ромашки и 5 колокольчиков. Сколько всего цветов в вазе? е) В вазе 4 ромашки, а колокольчиков на 5 больше. Сколько колокольчиков в вазе? ж) В вазе 5 колокольчиков, а ромашек на 4 меньше. Сколько всего цветов в вазе? - Кто решил последнюю задачу? Почему не смогли решить? - Можем сразу ответить на вопрос задачи? - Сформулируйте тему урока. - Как вы думаете, над чем мы будем работать? Чему мы будем учиться? - Какова цель нашего урока? - Для чего нужно изучать	Обучающиеся формулируют тему и цель урока.	560 – 60И 544 – 4Е 1000 – 1Н <table><tr><td>9</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>8</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>С</td><td>Р</td><td>А</td><td>В</td><td>Н</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td></tr></table> Что это значит? Предположите, какая сегодня тема нашего урока? 4 слайд Сравните >, <, = 5* 6, 67*65, 799*800, 650*648 - Что умели делать? - Что было новое? - Поставьте себе учебную задачу. - Какой это урок? «Открытие нового» 5 слайд. - Железный Дровосек учил Страшила сравнивать числа с помощью числового отрезка. Ему нужно сравнить числа 231 и 233. 231 . 233	9	3	4	5	7	6	9	5	5	8	2	6	4	5	7	9	0	4	7	7	7	9	6	3	9	0	0	С	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е	Обучающиеся формулируют тему урока. Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают, что больше, что меньше. Новое то, что сравнивали трёхзначные числа. Учиться будем сравнивать трехзначные числа. Дети записывают результат 231<233	- уметь решать задачи; - уметь применять знания в жизни; <i>познавательные:</i> - выполнять анализ; обобщение; <i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
9	3	4	5	7	6	9	5	5																																	
8	2	6	4	5	7	9	0	4																																	
7	7	7	9	6	3	9	0	0																																	
С	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е																																	

	эту тему? - Какие цели и задачи вы ставите перед собой? - Что мы должны в конце урока выяснить? - Прочитайте в учебнике с. 63				
Этап 3. Открытие нового знания. Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	- Как будем выходить из сложившейся ситуации? - Подумайте и предложите свой вариант решения в парах. Выполнение краткой записи в тетрадях. В вазе 5 колокольчиков, а ромашек на 4 меньше. Сколько всего цветов в вазе? $K - 5$ $P - ?$ на 4 меньше }? 1) $5 - 4 = 1$ (р) 2) $5 + 1 = 6$ (ц) Ответ: 6 цветов.	Выявление недос- тающих для решения задачи знаний, созда- ние конфликтной си- туации. Будем решать задачу при помощи условия. Решение задачи под руководством учите- ля.	6 слайд. Страшила тоже учил Железного Дровосека сравнивать числа. Он сказал, что может сравнивать числа по разрядам. $800 > 700$, $370 < 380$, $54 < 540$ - Придумайте объяснение, как это сравнивать трёхзначные числа по разрядам? - Прочитайте вывод в учеб- нике. Совпадает ли он с на- шим выводом. - Составим план наших дей- ствий. - Как сравнивать трёхзнач- ные числа? - Наибольший разряд «сот- ни». - Наименьший - «единицы».	Обучающиеся отве- чают, что можно сравнивать по чи- словому отрезку: представить его и посмотреть следую- щее это число или предыдущее, и опре- делить какое боль- ше, а какое меньше. А также можно сравнивать по разря- дам. Наибольший разряд сотни, смот- рим на сотни, потом на десятки, потом единицы. Читаем вывод. С.50 Дети составляют ал- горитм. 1. Смотрим на разряд «сотни» 2. Смотрим на разряд «десятки» 3. Смотрим на разряд «единицы» Сравниваем.	<i>Предметные:</i> - иметь представление о понятиях тысяча, модель числа; - уметь сравнивать числа с помощью чи- слового отрезка; - уметь сравнивать по разрядам, по количе- ству цифр; - уметь решать задачи; - уметь применять знания в жизни. <i>Метапредметные (УУД):</i> <i>познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение; осуществлять само- контроль; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выра- жать свои мысли.

Этап 4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: Проговаривание нового знания, запись в виде опорных сигналов.	Задача №1 с.63 (учебник)	Ведение диалога с учителем; исследование, составление алгоритма.	7 слайд. Учебник №1, №2 с. 50 Используя составленный алгоритм, сравните величины. Обязательно проговаривайте алгоритм.	Самостоятельно выполняют задание, проговаривая алгоритм.	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений, выведение следствий, выполнение действий по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка. <i>Коммуникативные:</i> Задавание вопросов, контролирование действий партнёра, достижение общего решения в совместной деятельности.
Этап 5.	Физкультминутка. 8 слайд. Танцевальные упражнения под песню из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».				
Этап 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что умеет	Задача №2 с.63 (учебник) - Кто составил условие правильно? - Кому нужна была помощь? - Кто задачу решил правильно? - Кому нужна была помощь? - Оцените себя.	Самостоятельная работа (выполнение письменных работ); самопроверка по эталону. Оценивают себя (! + -)	9 слайд. 1. Запиши числа. Увеличь каждое число на 1. 3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц. 2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых 507, 670, 234, 777. 3. Сравни числа $202 * 220$ $599 * 600$ $768 * 786$ $650 * 560$ $507 * 508$ $260 * 259$ 10 слайд. Проверка. - Если возникли трудности, подними ? знак. - Над чем нужно поработать в дальнейшем? - Если всё поняла и можешь работать дальше, подними ! знак.	Самостоятельная работа (выполнение письменных работ); самопроверка по эталону	<i>Познавательные:</i> Анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Этап 7. Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний и повторение. Цель: каждый должен сделать вывод о том, что уже умеет	Тетрадь №1, №2 с.33 (по вариантам)	Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов.	- Где нам может пригодиться умение сравнивать трёхзначные числа? 11 слайд. - Сравните изумруды в сундучках. 698*798 456*458 712*721 534*367 - Составьте, пожалуйста, свою задачу на сравнение величин.	Активизация оценочной деятельности через самооценку полученных результатов. - Можно использовать при решении задач, уравнений, неравенств. Составляют задачу, записывая условие на доске.	<i>Познавательные:</i> моделирование, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выбор эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.															
Этап 8. Повторение и закрепление изученного ранее Цель: закрепление полученных ранее навыков	Учебник №3,4 с.63 Тетрадь №2 с.33	Устно решают примеры в учебнике. Письменно – в тетради.	12 слайд. - Проверим, как вы поняли тему: Кто сделает все верно, того ждёт приятный сюрприз. Соединить числа в порядке возрастания. - Если правильно соединили, сразу получите оценку за свою работу. - Поднимите вверх свои пятерки. <table border="1"><tr><td>344</td><td>341</td><td>330</td></tr><tr><td>348</td><td>306</td><td>381</td></tr><tr><td>400</td><td>460</td><td>496</td></tr><tr><td>704</td><td>760</td><td>501</td></tr><tr><td>777</td><td>700</td><td>610</td></tr></table> (Замок открылся)	344	341	330	348	306	381	400	460	496	704	760	501	777	700	610	Обучающийся получает табличку, на которой выполняет задание.	<i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция.
344	341	330																		
348	306	381																		
400	460	496																		
704	760	501																		
777	700	610																		

Этап 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - фиксация нового знания; - оценка собственной деятельности на уроке. Цель: сравнение целей, поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результата работы	«Проверь себя» (учебник с.63 внизу) Работа в паре. - Кто сегодня на уроке все задачи решил правильно? - Кто понял, как решаются такие задачи? - Кому нужна помощь? - Кто сам может объяснить товарищу новую тему? - Оцените свои знания с помощью светофора. - Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке? - Что научились записывать? - Для чего это нужно уметь? -Если ещё есть вопросы и сомнения - ? -Если хорошо поняли новый материал, поднимите карточку с - ! Спасибо за работу! Урок окончен.	Осознание результатов своей учебной деятельности; самооценка результатов своей работы и работы всего класса.	Наше исследование подходит к концу. -Что нового вы сегодня узнали? - О каком математическом открытии рассказали? - Объяснили, где можно воспользоваться этим открытием? ДЗ: <i>Стр. 50 №3, №6.</i> – Результативно ли прошло наше исследование? Как доказать? - Под каким девизом мы сегодня работали? Помог ли он в исследовании нашей темы? -Если ещё есть вопросы и сомнения - ? -Если хорошо поняли новый материал, поднимите карточку с ! Спасибо за работу! Урок окончен.	Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. Дети повторяют алгоритм. Объяснили, где можно использовать сравнение трёхзначных чисел. Создали алгоритм, на основе которого можно решать примеры.	<i>Личностные:</i> Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. Смыслообразование (сформированность мотивации к дальнейшему обучению) Самоопределение Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение) и математической компетентности. <i>Познавательные:</i> Использование индуктивного умозаключения, рефлексия способов и условий действия. <i>Регулятивные:</i>управление своей деятельностью, контроль и коррекция. Коммуникативные: достижение общего решения в совместной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ (ТЕМА «ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНОЦВЕТНАЯ») И 3 КЛАССЕ (ТЕМА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ»)

Смирнова С.С., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения

Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области

1 класс УМК «Школа России»	3 класс УМК «Школа России»
Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков)	Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А. Плешаков)
Тема урока: Почему радуга разноцветная.	Тема урока: Государственный бюджет.
Тип урока: Урок открытия нового знания.	Тип урока: Урок открытия нового знания.
Цель урока: <i>Деятельностная:</i> формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление. <i>Образовательная:</i> формировать первоначальное представление о свете и цвете; познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью; объяснять природные явления; воспитывать интерес к изучению нового.	Цель урока: <i>Деятельностная:</i> формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление. <i>Образовательная:</i> формировать первоначальное представление о государственном бюджете; воспитывать интерес к изучению нового.
Задачи урока: <i>Образовательные:</i> - формировать первоначальные представления о цвете; - познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью; - обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений. <i>Развивающие:</i> - развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к явлениям природы. <i>Воспитательные:</i> - развивать коммуникативные навыки, - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя.	Задачи урока: <i>Образовательные:</i> - познакомить учащихся с понятиями: «бюджет», «доход», «расход», «налоги»; - обеспечить усвоение взаимосвязи доходной и расходной частей бюджета; - формировать умения переносить знания о бюджете в повседневные ситуации. <i>Развивающие:</i> - развивать умения связно и грамотно строить свои высказывания, устанавливать причинно-следственные связи - развивать познавательный интерес, - формировать культуру чтения и речи <i>Воспитательные:</i> - воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и экономики.
Планируемый результат: <i>Предметные:</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся определять, как образуется радуга, называть цвета	Планируемые результаты: <i>Предметные:</i> понимать:

радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку. <i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги. <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета <i>Личностные УУД:</i> Формировать интерес к изучению явлений природы, чувства прекрасного на основе знакомства с природным явлением «радуга», уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.	-определение понятий «бюджет», «доход», «расход», «налоги». уметь: - объяснять, что такое бюджет, из чего он состоит; -устанавливать взаимосвязь между доходами и расходами - переносить знания о бюджете в повседневную жизнь. использовать: -полученные знания для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать учебную деятельность; -удерживать учебную задачу в течение урока; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Познавательные:</i> -уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в учебнике; -уметь отвечать на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, -находить закономерности и строить логическое рассуждение, -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> -строить монологические высказывания -работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности). -учиться выступать перед классом. <i>Личностные:</i> - проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; -уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности -проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (производство, экономика, деньги).
Основные понятия: Природные явления: солнце, дождь, радуга.	Основные понятия: «бюджет», «доход», «расход», «налоги».
Межпредметные связи: Литературное чтение, технология	Межпредметные связи: Литературное чтение, технология

Ресурсы: Основные: А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч., с. 40, 41, А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс: рабочая тетрадь № 2, с.26, 27 Дополнительные: ИКТ, электронное приложение	Ресурсы: Основные: А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч., А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс: рабочая тетрадь № 2 Дополнительные: ИКТ, электронное приложение
Форма организации учебной деятельности: Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.	Форма организации учебной деятельности: Объяснительно-иллюстративный; частично-поисковой метод, проблемный; индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока и его цель	1 класс		3 класс		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) <u>Цели:</u> актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание положительного эмоционального фона	Прозвенел уже звонок, Как же мы начнём урок? -На уроке мы сидим – Не шумим и не кричим, Руку тихо поднимаем, Если спросят, отвечаем. -Мы хороший, дружный класс? - Да! И всё получится у нас! Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке.	Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки.	Прозвенел уже звонок, Как же мы начнём урок? -На уроке мы сидим – Не шумим и не кричим, Руку тихо поднимаем, Если спросят, отвечаем. -Мы хороший, дружный класс? - Да! И всё получится у нас! Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке.	Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки.	Коммуникативные УУД: Включение в учебный процесс Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней. Подготовка рабочего места.
II. Актуализация знаний. <u>Цели:</u>	На прошлом уроке мы изучали тему «Звуки». - Закройте глазки и по-	Проявление интереса к материалу изучения.	Предлагает просмотр фрагмента выпуска новостей с целью опре-	Вступают в диалог	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирова-

актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний.	слушайте, что это за звуки? (Сверчок, шум ветра, дождя). – Однажды Муравей-Вопросик попал под сильный дождь и спрятался под листочком. А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо. Какое? Отгадайте загадку: Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути. В них ни въехать, ни войти? – Что появилось на небе? (Правильно, радуга.) (На доске по ходу рассказа учителя появляются картинки: Муравьишка, дождь, солнце, радуга.)	Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Демонстрируют знания - незнания о радуге. Высказывают предположения. Делают выводы совместно с учителем.	деления темы урока. -О чём говорилось в видеосюжете? Подводит к теме урока и к определению задач урока.		ние познавательной цели Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Регулятивные УУД: понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.
III. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемного вопроса. <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока.	- Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Радуга) – Дети, кто из вас видел радугу? - Какое настроение было, когда ты увидел радугу? Чтение стихотворения: Летний дождь прошел с	Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Остатки анализируют свой выбор на целях.	Организует диалог -Какой раздел окружающего мира изучаем? -Какие экономические понятия уже знаете?	Высказывают предположения по теме урока. Формулируют тему и задачи	Познавательные УУД: Уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, высказывают свои предположения.

	утра, А на Землю дождик льёт-ся. И выходит на луга Семицветная дуга. - Сколько цветов у радуги? (Семь) - Как поэтесса назвала радугу в стихотворении? (Семицветная дуга) — Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге. - Мы много раз видели радугу, но не знаем, почему она бывает разноцветной А хотели ли бы узнать? Тема: «Почему радуга разноцветная?» -Какую цель поставим? -Нам помогает слово узнать. Цель: узнать, почему радуга разноцветная. -Научимся перечислять цвета радуги в правильной последовательности. -Будем работать дружно, слажено. - Ребята, когда в небе появляется радуга? (Когда светит солнце и идёт дождь). -У нас проблема, мы не знаем, почему радуга разноцветная.			урока, используя ключевые слова	Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему. Личностные УУД: Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

	Проблемный вопрос. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете? (Предположения детей)				
IV. Открытие нового знания Решение проблемной ситуации <u>Цели:</u> организовать изучение нового материала; формировать умение делать выводы; развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями	- Посмотрите мультфильм, совершите путешествие с его героями и найдите ответ на вопрос "Почему радуга разноцветная?" Фильм (3 мин.) - Все ли слова понятны? - Да, сложные были слова, но вы смогли найти ответ на поставленный вопрос. - На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя) - Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.) - Что при этом образуется? (Радуга.) - Кто главный "художник" в природе? (Солнце)	Слушают сообщение учителя. Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Почему бывает радуга?»; проблемных ситуаций: «Почему радуга разноцветная?», «Сколько у радуги цветов?» Коллективные формы работы (в парах). Решение проблемной ситуации	Ведёт подводящий диалог к теме урока. Учит извлекать нужную информацию, представленную в разных источниках (Толковый словарь, толковый словарь иностранных слов, учебник, экономическая азбука) Организует исследовательскую игру «Доходы и расходы» с целью осознания этих понятий. Вопросы, обсуждаемые в ходе игры: - Как называется та часть вашего дохода, которую вы вернули государству? - Из чего складываются доходы государственного бюджета? - Что такое налог? - Какая организация следит за уплатой налогов? - Как можно назвать	Предлагают источники информации. Читают определения из толкового словаря, из учебника, экономической азбуки о значении слова. . Анализируют определения, выделяют нужную информацию. Вступают в игру. Выполняют действия по алгоритму. Опираясь на личный опыт, выдвигают версии. Вступают в диалог, демонстрируют знания, умения Читают опре-	Познавательные УУД: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся

			человека, который <i>платит налоги</i> . - За что они платят налоги? -Чем платят налоги? Подводит детей к выводу, что доходы-деньги, которые поступают в бюджет. Организует самостоятельную работу в группах с целью выяснения, основных статей расходов государственного бюджета и осознания понятия «Расходы». Организует проверку работы группы. Предлагает посмотреть <i>мультфильм</i> и подумать, на что ещё расходуются деньги из бюджета?	деление в учебнике. Формулируют вывод. Ориентируются в информации. Решают поставленную задачу. По ходу выступления каждой группы, проверяют и корректирует схемы на рабочих листах. Смотрят мультфильм. Выделяют новую информацию.	навыков.
V.Физкультминутка	Мы по лугу прогулялись И немножко отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем, Руки в стороны, вперед, Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети, А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ногами топаем! Хорошо мы погуляли И нисколько не устали!			Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	

VI.Первичное закрепление Цель: - организовать усвоение обучающимися нового; зафиксировать новое содержание урока	Работа по учебнику с.41 Чтение объяснения Мудрой Черепахи. - Посмотрите на картинку на с.41 - Что делают Черепаха и Муравьишка? (Поливают) - Как думаете, что они хотят получить? (Радугу) - Может у них получится радуга? (Может) - Почему? (Солнечные лучи пройдут через капли воды и получится радуга.) - Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день) - Кто знает, из каких цветов состоит радуга? (высказывания детей) - В радуге 7 цветов и все они всегда		Создаёт учебную ситуацию с целью выяснить, для чего нужен бюджет. Организует обсуждение в парах -Какая сфера, на ваш взгляд, должна получить средства раньше других? -Какая самая важная? - Почему же так получилось, что денег хватило не всем? Ставит проблемный вопрос: - Подумайте, что произойдёт, если это случится в государстве на самом деле? - Как избежать такой опасности? Подводит к формулировке вывода: Для чего нужен бюджет?	Обсуждают в парах задание. Высказывают предположения. Участвуют во фронтальной беседе. Опираясь на личный опыт, выдвигают версии. Формулируют вывод о том, для чего нужен бюджет. Подтверждают правильность вывода информацией из учебника.	

	расположены в одном порядке. - Как запомнить цвета по порядку и очень быстро? – Чтобы запомнить цвета радуги, люди придумали такую фразу – подсказку: “Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан” – По первым буквам слов и запоминаются цвета. (на доске постепенно появляются – цветные слова) Повторение и заучивание этой фразы.				
VII. Закрепление Работа над проектом (в группах) <u>Цели:</u> организовать работу над проектом; осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями.	Работа в тетради с. 27 №2 - Что надо сделать, прочитайте задание. (Раскрасить шарики радужных человечков) Раскрасьте шарики, а подсказка на доске. -Оцените работу. (взаимопроверка) Выбор проекта, обоснование. – Чтобы закрепить порядок цветов в радуге, предлагаю соз-	Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Практическая работа. Коллективные формы работы (в парах). Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем.	Организует работу в группах с целью осознания новой информации через решение экономических задач. Организует проверку групп. Доходы = расходы Доходы = расходы Доходы = расходы - Какой бюджет считаете лучшим?	Обсуждают в группах задание По результатам решённой задачи делают вывод.	Познавательные УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.

	дать веселую радугу. б) Выбор материалов и инструментов. – Давайте подумаем, из чего можно сделать радугу? (<i>Карандаш, пластилин, акварель, цветная бумага.</i>) в) Планирование проекта. – Работать будем в группах. У каждой группы картинка. (картинки: город, луг, река) Создайте свою радугу. Сколько дуг будет у вашей радуги? (7) Учитель (<i>читает стихотворение</i>). На лугу построил кто-то. Постарался мастер тот, Взял он красок для ворот Не одну, не две, не три – Целых семь, ты посмотри. Как ворота эти звать? (<i>Радуга.</i>) – Можешь их нарисовать? (<i>Да.</i>) г) Практическая работа. (<i>Дети самостоятельно конструируют радугу из цвет-</i>				Регулятивные УУД: Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Личностные УУД: Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания. Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

	ных полосок бумаги.) д) Защита проекта. – У кого же получилась самая настоящая радуга? (<i>Свою радугу дети вывешивают на доску</i>) Оцените работу.				
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Проведение теста. У каждого ученика – полоска бумаги с кружочками (бусы). Учитель задаёт вопросы, ученики самостоятельно отвечают “да – нет”; Ответ “да” – кружок закрашивается в зелёный цвет; Ответ “нет” – кружок закрашивается в красный цвет. Вопрос 1. У радуги 7 цветов? Вопрос 2. Все цвета расположены в определённом порядке? Вопрос 3. В радуге есть коричневый цвет? Вопрос 4. Строители радуги – солнце и дождь? Проверка по ключу на доске. - Поднимите руки, кто не ошибся. - У кого 1-2 ошибки.	Оценивают свои действия на уроке.	Подводит итог урока. Проводит рефлексию. - Кто считает, что справился с поставленными задачами урока? - Кому пока ещё не всё понятно? - Что нам помогло выполнить поставленные задачи?	Отвечают на вопросы, высказывают и аргументируют своё мнение.	Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД: Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Познавательные УУД: Уметь структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.

IX. Итог урока. Цель: зафиксировать новое содержание урока.	- А вы помните, какая была у нас тема урока? - Какая цель? - Узнали, почему радуга разноцветная? - Как и когда появляется радуга? - Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке? (На уроках труда, изобразительного искусства.) В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о радуге. - Покажите, кому понравился урок.	Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока.	Предлагает подвести итог в форме синквейна.	Составляют синквейн коллективно.	Личностные УУД: Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания. Познавательные УУД: Уметь структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. Коммуникативные УУД: Уметь управлять поведением партнера, контролировать, корректировать действия партнера. Регулятивные УУД: Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ (ТЕМА «ЗВУКИ [п], [п']. БУКВЫ П, п») И УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ (ТЕМА «СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. МЕСТОИМЕНΙΑ»)

Тугаринова Ольга Викторовна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области

Предмет	Обучение грамоте, русский язык	
Задачи	Формировать умение организовывать совместную учебную деятельность; развивать мышление, память, внимание, речь, пробуждать интерес к предмету; воспитывать чувство коллективизма и ответственности.	
Класс	1 класс	3 класс
Тема урока	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	Слово и его значение. Местоимения
Цели деятельности учителя	1. Формировать представление об особенностях новых согласных звуках [п], [п'], буквах П,п; познакомить с их графическом	1. Систематизировать знания учащихся о словах. 2. Учить отличать имена собственные и нарица-

	изображением. 2. Развивать умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить, делать звуко-буквенный анализ слов. 3. Обучать созданию рассуждения.	тельные. 3. Познакомить учащихся с местоимениями, как словами – заместителями других слов. 4. Совершенствовать умения рассуждать.
УМК, авторы образовательной программы	УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»	
Тип урока	Урок изучения нового материала	Урок закрепления и систематизации знаний
Вид урока:	Практическая работа, беседа.	
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): Первоклассники научатся: различать звуки; правильно произносить их в речи; читать слоги, слова с данными буквами; получают возможность научиться: дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки; искать графическую и текстовую информацию; наблюдать за образованием гласных и согласных звуков и правильно их произносить; составлять небольшие по объёму рассказы по картинкам. Третьеклассники научатся: отличать имена собственные и нарицательные, слова с обобщённым значением; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Метапредметные): <i>познавательные</i> – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; <i>коммуникативные</i> - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>регулятивные</i> - овладение пониманием учебной задачи урока и стремление её выполнять. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
Методы и формы обучения	Объяснительно – иллюстративный; частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	
Формируемые ключевые компетенции	Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, обще учебной деятельности. Сюда входят способы	

	организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Коммуникативные компетенции. Знание способов взаимодействия с окружающими людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями
Краткие методические рекомендации по использованию материала	Очень важно в детях пробудить интерес к русскому языку; желание самостоятельно выполнить задание, упражнение. Формировать у детей навыки самостоятельности, самоконтроля, творческого интереса.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся 1 класса	Деятельность учащихся 3 класса	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент.	« Мы пришли сюда (учиться) Не лениться, а ... (трудиться) Только тот, кто много (знает) В жизни что-то ... (получает) - Проверьте, как организовано ваше «рабочее место» - Почему это важно? - Выскажите свои мысли	Повторяют слова речёвки, настраиваются на работу	Повторяют слова речёвки, настраиваются на работу Проверяют своё рабочее место, высказывают своё мнение	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: - осуществлять самоконтроль - овладевать умением прогнозирования. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других
II. Актуализация знаний. а) создание ситуации успеха	1 кл: Какую букву изучали на прошлом уроке? - Какой звук она обозначает? Дайте ему характеристику. Назовите слова с буквой В 3кл: В течение нескольких уроков мы говорили о словах: синонимах, антонимах, омонимах, многозначных словах и словах с общим значением. Вспомните, какие слова с	Работа с учителем	Минутка чистописания оОо от ок Ол около близко рано Самостоятельно выполняют упражнение 133 После выполнения отвечают на вопросы (синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Личностные: Осознают себя в роли обучающихся, формулируют мо-

б) создание ситуации разрыва	общим значением мы знаем? Выполните задания Упр 133. 1 кл. Составьте буквы по фрагментам. Все ли получившиеся буквы вам знакомы. Все ли фрагменты вы смогли сложить? 3 класс -Прочитайте текст на карточке. Всё ли вам нравится? --Что на ваш взгляд, можно изменить в тексте.	Самостоятельная работа Отгадывают буквы по фрагментам, определяют лишние элементы	Работа с учителем Работа с текстом на карточке. (Самое прекрасное слово на Земле – мама. Мама – добрая и ласковая. Мама меня очень любит и никогда не бывает равнодушной. Мама всё умеет.	тивы достижения поставленной цели.
III Постановка учебной проблемы	1 кл. Можно ли использовать лишние элементы в составлении ещё одной буквы? 3 класс. Что вас не устроило в тексте? Что можно сделать, чтобы рассказ получился интересным? - Какое слово повторяется в тексте? - Можно ли его заменить? -Каким словом?	Ответы детей. Работа с оставшимися элементами букв (самостоятельно)	Работа с учителем Ответы детей Записывают получившийся текст	Познавательные: общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Личностные: Осознают себя в роли обучающихся, формулируют мотивы достижения поставленной цели.
IV. Формулировка проблемы урока, планирование:	- Что же на уроке сегодня вам предстоит выяснить? 1 кл: 1. Какую букву вы сложили? Что вы о ней знаете? Что ещё необходимо узнать? 1-3 кл. Сформулируйте тему урока По какому плану будете работать? Тема 1 класс: Сегодня вы познакомитесь с новой буквой П, научитесь читать слоги и слова с этой буквой.	Работа с учителем Отвечают на вопросы. Определяют тему урока. (Знакомство с новой буквой П) - Предлагают план работы - как буква называется? - Какие звуки обозначает эта буква? - Как правильно называется, читается	Самостоятельная работа в карточке: распределить слова в два столбика: собственные и нарицательные Россия, Москва, государство, река, художник, Шишкин, Волга, Есенин, поэт, Чайковский, стих, музыкант, город, море	Личностные: -устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (зачем?0 Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; - определять последователь-

	Тема 3 класс. Отличие имен собственных от нарицательных. Знакомство с местоимениями, как словами – заместителями других слов.	-Где находится в алфавите?	Отвечают на вопросы. Определяют тему урока. - Предлагают план работы	ность действий на уроке
V. Открытие нового знания	1 класс. Прочитайте слова с П в начале. Если услышите мягкий П, поднимаем зелёный круг, если твёрдый, то – синий. Вывод: П – согласная буква, обозначает два звука, парных по твёрдости-мягкости. А что забыли определить? Как это сделаем? Где находится буква в алфавите? На что похожа? Напишите по строчке заглавной и строчной, составьте слоги. 3 кл: Какими словами заменили выделенные? Слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимия", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й(е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало и получилось МЕСТОИМЕНИЕ. Выполните самопроверку и взаимопроверку.	Работа с учителем Характеризуют букву: П – согласный, а какие звуки он обозначает, попробуем выяснить. Называют слова. Выводят характеристику звуков. Составляют и читают слоги	Самостоятельная работа. Выполняют упражнение 134 учебника. (взаимопроверка) Читают новый материал на с 83 учебника) Самостоятельная работа На карточке записаны предложения с пропущенными местоимениями, которые легко восстанавливаются по форме глагола. ... нарисую ёлочку. А ... что будешь рисовать? Когда ... приедет? Завтра ... пойдём на речку. Кого ... ждёте? Почему ... улетают?	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации <i>логические</i> – формируют логические действия анализа, сравнения, установления. Коммуникативные: обмениваются мнениями, Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, Личностные: осознание своих возможностей в учении

VI. Физкультминутка Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонись!		Наклонились, выпрямились. Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.		
VII Первичное осмысление и закрепление материала.	1 кл: Загадки: Загадки 1. С огнём бороться мы должны – Мы смелые и храбрые. Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? (По- жарные) 2. Красный. детки, но не мак. В огороде – не бурак. Сочный, лакомый синьор. Угадали? (Помидор) Бурак – свёкла, синьор – господин в Италии 3. Он бывает с толокном, С рисом, мясом и пшеном, С вишней сладкою бывает, В печь его сперва сажают, А как выйдет он оттуда, То кладут его на блюдо. Ну, теперь зови ребят! По кусочку всё съедят (пи- рог) -Произнесите слова – отгадки ещё раз. Что заметили? -Какой звук слышим в начале этих слов? Какой он? Почему вы так думаете? 3 класс. (Месяц, солнце и луна) - Скажите, которая из этих отгадок является словарным словом? -Попробуйте после нескольких упражнений ответить на вопрос: Для чего мы употребляем местоимения?	Отгадывают загадки Придумайте слова с п в начале, конце, середине. Описывают картинку с 94 Парник, помидоры, капуста, плёнка, пугало	Карточки для самостоятельной работы. Словарная работа. Моя загадка-стихотворение – Про местоимения... Утром – Так заведено – Разомкнешь ресницы, И к тебе идет ОНО Розовой жар-птицей... А стемнеет - ОН придет. Тоненький, смущенный, Он на цыпочках войдет долькаю лимонной. Срок прошел - плывет ОНА В пелене тумана, Круглолица и грустна, Будто Несмеяна... - Кто же ОН, ОНО, ОНА? (Месяц, солнце и луна) - Скажите, которая из этих отгадок является словарным словом?	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличают согласный звук от гласного, твёрдые и мягкие согласные звуки; <i>логические</i> – владеют основными логическими действиями (сравнение, анализ, синтез). Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют способ взаимодействия. Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя; оценивают выполнение задания (справились или нет).

VIII Закрепление. Развитие речи	1 класс: - посмотрите в учебник, из чего составлена буква? Твёрдый или мягкий звук в слове? А что изображено на картинке? -Прочитайте рассказ. - составьте предложение, где все слова начинаются с буквы П 3 класс Письменно ответьте на поставленные вопросы, подчеркните местоимения, которые встретятся в вашем тексте.	Работа с учителем Отвечают на вопросы. Читают текст. Составляют предложения. (Папа положил письмо под подушку) Самостоятельное чтение текста с 94 Чтение хором слов,а рассказ «Санитары» - цепочкой	Самостоятельная работа Записывают ответы. Подчёркивают местоимения. 1) Как меня зовут? 2) Сколько мне лет? 3) Что я люблю делать?	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, Личностные: осознание своих возможностей в учении
Итоги урока. Рефлексия.	- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? -Всё ли у вас получилось чему научились на уроке? -Оцените свою работу Расскажите по схеме: Я Знаю запомнил могу	Я знаю , как пишется и как зовётся буква п П Я запомнил , что она обозначает два звука: твёрдый -мягкий, что буква п обозначает глухой звук. Я могу составлять слова с П Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке	Дети приходят к выводу: <i>Длинна и нудна была бы наша речь, если бы в ней не было местоимений. Мы вынуждены были бы повторять одни и те же слова. Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и пространство</i>	Регулятивные: <i>-Прогнозировать результаты уровня усвоения.</i> <i>- осуществлять самоконтроль</i> <i>- Давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками</i> Личностные: <i>Установить связь между целью деятельности и её результатом</i> Коммуникативные: <i>- уметь полно и точно выражать свои мысли</i>
Дополнительный материал	Игра «Группы слов», - 3 класс, Найди место» - 1 класс			
Диагностика планируемых результатов	Упражнения в рабочей тетради			
Самоанализ				
Достижения		Сложности	Предложения	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО 2–4 КЛАССАХ

*Талова Татьяна Львовна, учитель географии муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области*

Раздел: Подвижные и спортивные игры

Тема: Игровые упражнения с мячом. Развитие двигательного качества «прыгучесть».

Цель: Совершенствование уровня подготовленности обучающихся при овладении технических приёмов работы с мячом.

Задачи:

Образовательные

1. Совершенствование техники владения мячом:

2 класс – навыки, умения владения мячом 2-мя руками – подбрасывание и ловля, передача снизу, броски, ведение на месте и с продвижением вперёд шагом.

3 класс – навыки умения владения мячом 1-й и 2-мя руками – подбрасывание и ловля, передача 2-мя руками от груди, броски, ведение 1-й рукой на месте и с продвижением вперёд шагом и бегом.

4 класс – навыки умения владения мячом 1-й рукой – подбрасывание и ловля, броски и передача 2-мя руками от груди, ведение 1-й рукой на месте и с продвижением вперёд шагом и бегом.

2. Развитие прыгучести в специальных прыжковых упражнениях

3. Эстафета с мячом. Подвижная игра «Мяч по кругу»

Развивающие

1. формирование умений работать в группе;

2. формирование умений, необходимых для развития двигательного качества «прыгучесть»

3. развитие умений техники владения мячом, необходимых для применения их в игровых ситуациях

Воспитательные

1. воспитание познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями;

2. воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

3. воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

Формы работы: фронтальная, поточная, групповая, индивидуальная

Место проведения: спортивный зал школы

Продолжительность занятия: 45–47 мин

Оборудование и инвентарь:

✓ Мячи – на каждого учащегося

✓ Обручи – 2 шт.

✓ Гантели – по 2 шт. на каждого учащегося 4 класса

✓ Кегли

✓ Карточки – задания

✓ Магнитофон

Планируемые результаты

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
- владение правилами техники безопасности при работе с мячом; - умение оказать помощь младшим обучающимся при овладении приёмов работы с мячом и развитии прыгучести; - проявление активности инициативы	- умение работать в группе, выполнять роль групповода; - планировать свои действия и действия в группе в соответствии с поставленной задачей	- умение выполнять построения и перестроения и комплекс УГ; - закрепление двигательных умений навыков; - совершенствование навыков и умений работы с мячом; - закрепление опыта работы в группах; - приобретение опыта работы групповода

ХОД УРОКА

	Деятельность учителя	Деятельность учеников			Организационно-методические указания	УУД		
		2 класс	3 класс	4 класс				
Подготовительная часть 10–12 мин	Приветствует учащихся, создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими задач урока	Построение: учащихся строятся в шеренгу, выполняют команды дежурного, приветствуют учителя, слушают рекомендации учителя для определения задач урока			Следить за дисциплиной, правильным и чётким выполнением команд	Умение формулировать задачи урока совместно с учителем		
		Дежурный сдаёт рапорт						
	Даёт команды, наблюдает, даёт рекомендации	Повторяют строевые упр.: повороты - Налево!Направо! Кругом! Ходьба на месте, остановка – стой раз-два!			Следить за, правильным и чётким выполнением команд	Умение выполнять строевые упражнения		
	Наблюдает за учащимися, даёт рекомендации	Выполняют упражнения на осанку в движении: ходьба на носках и пятках с различным положением рук			Следить: спину держать прямо, подбородок выше, смотреть вперёд	Уметь контролировать правильное положение тела, осанку		
	Наблюдает за учащимися	Выполняют бег в спокойном темпе с переходом на ходьбу			Поддерживать равномерный бег, следить за дыханием			
		3 круга	4 круга	5 кругов				
	Ведёт счет, контролирует правильность выполнения упр.	Перестраиваются в колонну по-2, выполняют комплекс УГ – домашнее задание. Бег в равномерном темпе 2 круга			Учащиеся 4 класса комплекс УУГ выполняют с гантелями	Владеть правилами выполнения УГ и знаниями для чего необходимо выполнять УГ		
	Объясняет назначение упр, показывает правильность выполнения упр, спрашивает правила выполнения прыжков и где можно применить такие прыжки	Называют правила выполнения прыжков. Выполняют упражнения для развития физического качества прыгучесть. Прыжки с кочки на кочку – 3 подхода. Называют где можно применить этот вид прыжка			После выполнения подхода возвращаться по боковой стороне, расслабляясь и восстанавливая дыхание. Между подходами отдых до 1 мин. Учитель находится с уч-ся	Умение выполнять прыжковые упражнения		
До середины зала							2/3 зала	По всей длине зала
«Кузнечики» - из упора присев выпрыгивание вверх 2 подхода								

Основная часть 30–32 мин		Называют где можно применить этот вид прыжка			2 класса	Приобретение опыта самостоятельного контроля за нагрузкой
		Мальчики - 7 раз, девочки - 3 раза	Мальчики - 8 р., девочки - 4 раза	Мальчики – 9 раз, девочки - 5 раза		
		«Кто дальше?» - 1 прыжок в длину с места – с места приземления 2-ой, 3ий. 2подхода подводят итог: определяют, кто дальше прыгнул.				
		2 класс		3-4 классы		
	Делит учащихся на 2 группы, назначают групповодов, объясняет, как двигаться по этапам	Называют правила т.б. при выполнении упр. с мячом. Совершенствуют технику владения мячом по этапам. I этап «Подбрось - поймай».- выполняют подбрасывание и ловят мяч			Группа 2 класс – групповод уч-ся 3 класса Группа 3-4 кл. – групповод уч-ся 4 класса	Владеть правилами техники безопасности при работе с мячом
	Контролирует выполнение упр., даёт рекомендации	а) Подбросить и поймать 2-мя руками б) Подбросить 1-ой рукой, поймать 2-мя руками в) поймать мяч 2-мя руками после удара о пол	а) Подбросить 1-ой рукой, поймать 2-мя руками (4 класс другой рукой) б) подбрасывание и ловля мяча с хлопками 3 кл -1 хлопок, 4 кл.- 3 хлопка в) ловля мяча после удара о пол		Дозировка упр., соблюдение правил подбрасывания и ловли мяча, стойки игрока Учитель находится ближе к гр. 2 класса	Умение работать в группе, выполнять роль групповода, помощника
	Даёт индивидуальные рекомендации	II этап «Передача мяча» - выполняют передачи в парах.				Умение оказать помощь младшим обучающимся при овладении приёмов работы с мячом
		а) передача и ловля 2-мя руками снизу б) передача и ловля 2-мя руками с ударом о пол	а) передача 2-мя руками от груди (4 класс 1-ой рукой) б) передача 1-ой рукой, ловля 2-мя руками после удара о пол			
	Направляет движение учащихся, контролирует выполнение, даёт рекомендации	III этап «Бросай-ка»- выполняют броски мяча в обруч.			Исключить встречное движение, соблюдать дозировку упр. Исключить встречное движение, соблюдать технику движения, соблюдать дозировку упр.	
		2-мя руками снизу с расстояния 1,5-2 м	2-мя руками от груди с расстояния 3 класс 2,5-3 м, 4 класс 3-3,5 м			
	Контролирует выполнение, даёт рекомендации	IV этап «Ведение мяча» - выполняют ведение мяча на месте и с продвижением вперёд.				
а) ведение 2-мя руками на месте б) ведение 2-мя руками с продвижением вперёд шагом до середины зала		а) ведение 1-ой рукой на месте (правой, левой) б) ведение 1-ой рукой с продвижением вперёд шагом и бегом 3 класс 2/3 зала, 4 класс – по всей длине зала				
	Выполняют эстафету с ведением мяча.					
Делит уч-ся на 2 гр. по подготовленности, объясняет	2-мя руками на расстоянии 2/3 зала об-	1-ой рукой по всей длине зала, обратно	1-ой рукой по всей длине зала, обрат-	Соблюдать дозировку	Уметь владеть способами взаимодействия в ко-	

	условия эстафеты	ратно с мячом в руках	с мячом в руках	но также		манде, приемами общения с другой командой, следить за безопасностью друг друга.
	Перестаивает уч-ся в круг, следит за соблюдением правил игры	Подвижная игра «Мяч по кругу» - уч-ся выполняют передачу изученными способами.			Игру проводят уч-ся 2 класса (домашнее задание)	Проявление активности инициативы
Заключительная часть 3–5 мин	Объясняет, наблюдает	Проведение релаксации – уч-ся выполняют упр. на расслабление с сопровождением музыки а) имитация «Качающиеся деревья» упражнение выполняется с закрытыми глазами. б) дыхательные упражнения			Стоять по команде вольно, не напрягаться	Умение выполнять восстанавливающие упражнения
	Подводит итоги	Групповоды называют лучших из групп			Назначить групповодов на следующее занятие	
	Слушает, руководит деятельностью, оценивает	Рефлексия – учащиеся говорят, какие задания у них лучше получились и над чем стоит поработать - определяют настроение			Выбирать карточку, с соответствующим выражением лица	Развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний
	Даёт домашнее задание	Слушают домашнее задание – подготовиться к сдаче теста по прыжкам в длину с места				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В МАЛОЧИСЛЕННОМ КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ

*Воробьева Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов, муниципального общеобразовательного учреждения
Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области*

Предмет: математика Класс: 2–4 УМК: «Начальная школа XXI века»

	2 класс	3 класс	4 класс
Тема	Умножение числа 2 и на число 2.	Сочетательное свойство умножения	Умножение на 1 000, 10 000 ...
Цель	Создать условия для формирования умений выполнять умножение на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2.	Создать условия для усвоения учащимися сочетательного свойства умножения.	Создать условия для вывода правил умножения на 1000, 10000 и т.д.
Задачи урока	Образовательные: познакомить с таблицей умножения на 2, формировать	Обучающая: отрабатывать изученные приёмы устных и письменных	Образовательные: вывод правил умножения на 1000, 10000,

	умения различать ситуации, требующие выполнения действия умножения. Совершенствовать умение решать задачи. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при индивидуальной работе.	вычислений, в том числе и в задаче. Развивающая: совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе, контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки Воспитательная: воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми.	научить сознательному применению правила умножения чисел на 1000, 10000 ... Развивающие: развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока, развитие математической речи, наблюдательности, самостоятельности в учебной деятельности, продолжать формирование логического мышления, развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся, включение в урок игровых моментов. Воспитательные: формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Урок усвоения новых знаний
Основное содержание урока		Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	
Термины и понятия	Умножение, таблица умножения	Сочетательное свойство	Умножение круглых чисел

Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.
Планируемые результаты	Предметные: научиться воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение, применяя табличные случаи. Метапредметные: Познавательные: составлять и использовать таблицу умножения на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других. Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.	Предметные: Формирование знаний обучающихся по способам решения задач разных типов. Развивать умение анализировать и рассуждать. Метапредметные: Познавательные: проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению). Регулятивные: формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение, воспринимать различные точки зрения; умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;	Предметные: знакомство с приемом умножения на 1000, 10000, установление алгоритма умножения на 1000, 10000, овладение базовыми предметными понятиями. Метапредметные: Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, использование средств информационных технологий для решения познавательных задач. Коммуникативные: активное использование математической речи для решения коммуникативных задач, готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование, владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества. Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, адекватное оценивание деятельности на уроке.

		умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других Личностные: создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению математики.	Личностные: формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к самоопределению и саморазвитию, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Межпредметные связи	Литературное чтение (использование стихотворений)		
Ресурсы	Информационный материал учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал тренажер Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки	Информационный материал учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 3 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. Демонстрационный материал Электронная презентация Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки	Информационный материал учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 4 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал тренажер Оборудование: проектор, экран, компьютер, карточки
Формы работы	Индивидуальная		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности	Слайд № 2. Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Вы за парты тихо сели ... На меня все посмотрели ... На уроке интересно, Дети всё решают вместе.	Слушают учителя, выполняют необходимые действия	Личностные: самоопределение, осознание процесса учебной деятельности Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других

	Чтобы нам умнее стать, Вы готовы посчитать? - Я очень хочу, чтобы урок получил- ся интересным, познавательным. Чтобы мы вместе повторили и закреп- пили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты математики.		
Актуализация зна- ний	Устный счет (СЛАЙДЫ № 3-5) - Ну, а в математике любая работа не обходится без устного счета 1. Масса индейки 8 кг и еще полови- на ее собственной массы. Сколько весит индейка. 2. Когда сутки короче: зимой или ле- том? 3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что боль- ше: сумма этих чисел или их произ- ведение? 4. Лена прыгнула через скакалку 25 раз, Маша – 35 раз, Таня – 30. На сколько больше прыжков сделала Маша, чем Таня? На сколько меньше прыжков сделала Лена, чем Маша? 5. Посмотрите, какая необычная гу- сеница заползла к нам на урок. Да- вайте поможем ей. - А вы знаете, какую цифру не любят все ученики? А вот Алине придётся с ней подружиться. Сначала ты выпол- нишь вот какое задание: запиши все двузначные числа, где цифра 2 обо- значает число единиц. Затем, все дву- значные числа, где цифра 2 обозна- чает число десятков.	Выполняют задания устного счета. 12 кг Одинаковые Сумма, т. к. при умножении на 0 получается 0. Считают по очереди 2 класс: выполняет задание	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Используют имеющиеся знания в но- вой ситуации

Выделение темы и цели урока	Дает задание уч-ся 3 класса: решить математические выражения (на карточке) 4 класс - Посмотри на слайд и определи тему сегодняшнего урока (СЛАЙД № 7) Сформулируй цель нашего урока. (СЛАЙД № 8) Поставь задачи урока. - Прежде чем начать изучать что-то новое, вспомним ранее изученное. После работы с тренажером, дополни вывод, вписав нужные слова, затем выполни задание под № 3 на стр. 112 2 класс - А сейчас еще одно задание от цифры 2. ✓ 20 увеличить на 1. ✓ Найти сумму чисел 7 и 7. ✓ 20 уменьшить на 4. ✓ Какое число надо вычесть из 10, чтобы получить 8? ✓ На сколько 40 больше 30? ✓ Покажи число, в котором 1 дес. и 2 ед. ✓ 2 умножить на 9. - Почему тебе не удалось быстро найти ответ в последнем задании? - Посмотри на экран (СЛАЙД № 10) Можем ли мы записать эти суммы выражением с другим знаком действия? - Догадалась, какая тема нашего урока? СЛАЙД № 11 -Составим план наших дейст-	Выполняет задание Анализирует выражения, формулирует цель урока, определяет задачи. Работает на ноутбуке (тренажер «Умножение на 10, 100») Принимают учебную задачу учителя Выбирает ответ на карточках с цифрами, проверяет по слайдам презентации (слайд № 9) Отвечает на вопросы Определяет тему урока, ставит перед собой цель. Принимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения, сверяет с учебником.	<i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; <i>Познавательные:</i> выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета. <i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя
Выявление места и причины затруднения			

	вий.СЛАЙД № 12 - Составь таблицу умножения числа 2. 3 класс - Какое свойство сложения ты вспомнил, решая эти выражения? - Какое выражение вызвало затруднение? Почему? - Итак, возникла проблема. Как же нам её решить? Какие будут предположения? - Мы высказали предположение. Как его проверить? - Значит, какова цель нашего урока? СЛАЙД № 13 - Посмотрим, как это делали Волк и Заяц (СЛАЙД № 14) - Сформулируй правило умножения произведения на число (СЛАЙД № 15) - Как можно проверить правильность сделанного нами вывода? - Итак, тема урока(СЛАЙД № 16) - Как пользоваться этим правилом? Составим алгоритм. (СЛАЙД № 17) - Когда нужно применять это правило?	Под руководством учителя выявляет место затруднения. Проговаривает причину затруднения с помощью учителя. С помощью учителя ставит цель урока и проговаривает ее. Читает вывод в учебнике Под руководством учителя формулирует тему урока.	
Физкультминутка	СЛАЙД № 18 Проводит физкультминутку	Выполняют гимнастические движения	<i>Регулятивные:</i> умение работать коллективно
Построение проекта выхода из затруднения	2 класс - Для чего нужно знать таблицу умножения? - А если надо найти значение вот это-	Отвечают на вопросы	<i>Познавательные:</i> продуктивное использование новых учебных действий; развитие мыслительных операций сравнения, анализа.

	го выражения: $3 \cdot 2$? Сравни эти два выражения, сделай вывод. СЛАЙД № 19 - Используя таблицу умножения числа 2, составь и запиши таблицу умножения на число 2. 4 класс - Можно ли, зная способ умножения на 10, 100, сделать вывод о том, как умножить на 1000, 10000? СЛАЙД № 20 - Применяя это правило, справишься с более трудными случаями умножения? - Как ты это будешь делать? 3 класс - Пользуясь правилом умножения произведения на число, сможешь теперь найти значение выражения, которое вызвало затруднение?	Принимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения на число 2. Отвечает на вопрос, читает самостоятельно сделанный вывод об умножении на 1000, 10000 Решает «проблемное» выражение	<i>Личностные:</i> обоснование своих высказываний. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> построение математических высказываний
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	2 класс - Сейчас я предлагаю выполнить задание на ноутбуке: используя составленные таблицы, раскрась картинку 3 класс - Применяя сочетательное свойство умножения, найди значения этих математических выражений № 3 стр. 90 (учебник) 4 класс - Я предлагаю карточки трёх цветов. Эти карточки трёх уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. Выбери для себя одну карточку и выполни	Выполняет задание на тренажере Выполняет задание из учебника, сверяется с карточкой контроля Выбирает карточку и выполняет задание	<i>Познавательные:</i> учится использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии <i>Личностные:</i> формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи

	задание. Затем соедини последовательно все ответы		
Рефлексия учебной деятельности на уроке	- О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? - Оцените свои достижения на уроке: если вы были довольны своей работой на уроке, то нарисуйте в тетради красный кружок; если допустили неточности – то синий; если вам нужно ещё потренироваться – то зелёный. Слайд № 23	Отвечают на вопросы учителя Оценивают свою работу на уроке	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Домашнее задание	Предлагает домашнее задание в соответствии с самооценкой учащихся.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В МАЛОЧИСЛЕННОМ КЛАССЕ-КОМПЛЕКТЕ

*Шелепова Г. П., учитель начальных классов, муниципального общеобразовательного учреждения
Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области*

Предмет: русский язык Класс: 2–4 УМК: «Начальная школа XXI века»

	2 класс	3 класс	4 класс
Тема	Суффикс как часть слова	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Правописание <i>не</i> с глаголами.
Цель	познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.	сформировать правило правописания букв “ы-и” после “ц”	организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению орфограммы “Частица не с глаголами”.
Задачи урока	обучающие: особое внимание уделяется значению суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов. развивающие: развивать творческую самостоятельность учащихся, соеди-	обучающие: наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, знакомство и закрепление правила, отработка написания слов с изучаемой орфограммой.	обучающие: формировать умение написания частицы не с глаголами. развивающие: развивать орфографическую зоркость, речь учащихся, внимание, память, активность на уроке

	няя игровую и обучающую формы деятельности, развитие внимания, зрительной памяти, активности учащихся на уроке. воспитательные: привитие интереса к предмету, способствовать воспитанию прилежания, активность.	развивающие: развитие внимания, орфографической зоркости учащихся, умение работать в парах. воспитывающие: привить интерес к предмету, аккуратность, трудолюбие.	воспитательные: способствовать воспитанию доброжелательности, активности, самостоятельности
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Урок усвоения новых знаний
Основное содержание урока	познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость; прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка.	формировать навыки правописания букв “ы-и” после “ц”; познакомить со словами-исключениями; способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость; прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка. Учиться писать буквы “ы-и” после “ц”	формировать навыки правописания частицы НЕ с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями; способствовать обогащению словарного запаса уч-ся; формировать орфографическую зоркость; прививать навык самостоятельного приобретения знаний; воспитывать интерес к изучению русского языка. Учиться писать не с глаголами, запомнить глаголы, которые без не не употребляются.
Термины и понятия	Корень, суффикс, окончание	корень, окончание, орфограмма, алгоритм действий.	частица, предлоги и приставки, существительное, прилагательное, глагол.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.	Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии.
Время реализации урока	45 мин	45 мин	45 мин
Планируемые результаты	Личностные: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, идентифициро-	Личностные: ученик проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Предметные: ученик научится: - рас-	Личностные умения Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

	ватьсебя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества. Предметные: научатся выделять суффикс как часть слова, осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Метапредметные УУД: Регулятивные: планирование,целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлятьхарактеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлятьсходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия	познавать способы обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных частях слова;ученик получит возможность научиться: - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Метапредметные УУД:Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве. Коммуникативные:высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других;пытаться принимать иную точку зрения;быть готовым корректировать свою точку зрения.	Предметные умения Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию. Метапредметные УУД:Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве. Коммуникативные:высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других;пытаться принимать иную точку зрения;быть готовым корректировать свою точку зрения.
Межпредметные связи	Литературное чтение Использование притчи, стихотворений	Литературное чтение Использование стихотворений, притчи	Литературное чтение Использование пословиц, притчи
Ресурсы	Информационный материал Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 2 кл. ч.1,	Информационный материал Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 3 кл. ч.1,	Информационный материал Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч.1,

	Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал Видео урок, тренажер «Суффикс» Оборудование: проектор, экран, компьютер, листы самооценивания.	Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал тренажер «И и Ы после буквы Ц» Оборудование: проектор, экран, компьютер, листы самооценивания.	Демонстрационный материал Электронная презентация Интерактивный материал тренажер «Не с глаголом» Оборудование: проектор, экран, компьютер, листы самооценивания.
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные умения
Орг. момент (Мотивация и стимулирование деятельности учащихся)	Включайте лампочки-улыбки, Дарите искорку добра, Ведь очень часто не хватает Кому-то лучика тепла! - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Протяните свои ладошки ко мне так, как с доски потягивает ласковое солнышко свои добрые лучики, а я приму ваши улыбки и ваше желание работать на уроке. Я хочу, чтобы урок принес радость общения друг с другом. Чтобы этот урок пополнил ваши знания. Пожелаем друг другу успехов! (слайд 1) А начать наш урок русского языка я хочу с притчи: Притча — короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость) Дрона был великим мастером стрельбы из лука, и он обучал многих учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит. Один ответил: — Я вижу дерево и мишень на нем. Другой сказал: — Я вижу ствол дерева, листву, солнце, птиц на небе...	Приветствие учителя Выполняют необходимые действия. Слушают притчу	Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя, умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

	Остальные отвечали примерно то же самое. Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил: — А ты что видишь? — Я не могу видеть ничего, кроме мишени, — последовал ответ. Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал: — Только такой человек может стать попадающим в цель. И действительно, попадающим в цель может стать только тот, кто настраивает себя на собранность, на организованность в своих действиях, вот и я надеюсь, что мы на уроке будем собранными, организованными и обязательно достигнем своей цели, открываем тетради, запишем число, классная работа (спинка ровная, прямая)	Демонстрируют готовность к учебной деятельности Записывают число	
Разминка для рук. Минутка чистописания	<i>Разминка для рук.</i> Прежде чем приступить к записи даты сегодняшнего урока, давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к письму. Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут букочки писать. - Молодцы! Запишите дату сегодняшнего урока. На минутке чистописания мы продолжим отработку плавного безотрывного письма, что позволит вам писать достаточно быстро и хорошо усвоить учебный материал на уроке. Сегодня будем писать гласную, которая есть в словах приятель, товарищ, но нет в слове друг. (слайд 3) и иинии... -Какой темой можно объединить слова? -Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? И как бы вы их расположили по степени	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки Разминка для рук. -Гласная и. -О дружбе -Приятель, товарищ, друг.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

	возрастания? -А теперь запишите буквы, сочетания букв, слова и в свои тетради. Сделайте это грамотно и аккуратно. Обязательное правило при письме – следи за осанкой. -Поменяйтесь тетрадями и подчеркните самую красивую букву. Молодцы! Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости. (Василий Ключевский)	Записывают буквы, слова и пословицу. -Меняются тетрадями, подчеркивают букву	
2.Актуализация знаний (Фиксация затруднений в пробном действии, выявление места и причины затруднения)	2 класс -Что вы можете сказать об этих словах? Докажите. -Школа, школьник, школьница - выделим известные нам части слов в обоих словах? 3 класс -Прочитайте слова и скажите, какой звук вы слышите после звука [ц]? -Какими буквами он записан? 4 класс Прочитай пословицы 1. Друг в беде бросит. 2. Новых друзей наживай, а старых забывай. 3. Бросай друга в несчастье. 4. Дружба – как стекло, разобьёшь – склеишь. -Что это за предложения? -Вам они понравились? -Почему пословицы звучат бессмысленно? -Перед какой частью речи надо поставить не? -Прочитайте получившиеся пословицы, т.к. пословица – это народная мудрость, объясните в чем заключается мудрость данных пословиц. -А как бы вы записали это коротенькое слово с глаголом? -Может быть, исходя из опыта, практики, кто-то знает, как нужно написать НЕ с глаголом?	-Слова однокоренные, у них общий корень, одинаковое значение -Выделяют известные части слова -Называют звук и буквы, которыми обозначен данный звук Читает пословицы. -Пословицы -Нет. -Не хватает не. Предположение детей. -Правописание не с глаголами Предположения детей	Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач;

Выделение темы и цели урока	2 класс - Какие возникли трудности? - Почему вы её никак не обозначили? - Как вы думаете, сегодня мы узнаем, как называется часть слова, которая изменила и состав слова и его значения? Какую цель поставим перед собой? 3 класс Можете ли вы сразу ответить на вопрос: «Когда нужно писать букву и после ц, а когда ы? - Чему мы должны научиться сегодня на уроке? - Что для этого нужно сделать? 4 класс Итак, наше предположение: Не с глаголами пишется раздельно. - Верно, ли это утверждение мы с вами узнаем в течение урока. Сделанный вами вывод, поможет определить тему урока. Назовите тему урока. Исходя из темы, какова цель урока	-Не обозначали часть слова, которая стоит после корня -Потому что эта часть слова не является ни корнем, ни окончанием. Дети соглашаются -Узнать, как называется часть слова, которая стоит за корнем, для чего служит) -Нельзя ответить на вопрос -Научиться писать и и ы после ц -Вывести правило и научиться его применять: составить алгоритм действий. -Правописание Не с глаголом -Научиться писать частицу не с глаголами.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.
Первичное усвоение новых знаний	2 класс Алина, я тебе предлагаю отправится в сказку, которая поможет тебе разобраться в материале сегодняшнего урока, все внимательно слушай, запомниай. Посмотрев видео урок, ответь на вопросы, проверь свои выводы с правилом в учебнике на стр. 108 4 класс Чтобы достичь цели, работаешь по плану:	Просмотр видеоурока (Шишкина школа — Русский язык (видеоуроки для детей) Отвечает на вопросы карточки Как называется часть слова, которая стоит за корнем?	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве. Коммуникативные:высказывать и обосновывать свою точку зрения; слу-

	1. Выполнить задания в учебнике 2. Сделать вывод 3. Прочитайте правило в учебнике на стр. 92 4. 4. Вывести алгоритм действий. 3 класс Презентация Что общего у всех слов первого столбика? - Какой буквой обозначен звук [ы] после [ц] в корне слова? - В какую часть слова входит орфограмма в словах второго столбика? - Какой буквой обозначен звук [ы] после [ц] в окончании? - Какое общее буквосочетание есть на конце слов третьего столбика? - Теперь вы можете сказать, когда нужно писать букву и после ц, а когда ы? - Сделайте вывод. В русском языке есть слова, которые не подчиняются общему правилу. Это слова- исключения: цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыц. Запомним их. Какую же тайну языка мы сегодня откроем? Мы узнали, какую букву нужно писать после [ц]. Чему теперь нужно научиться? 4 класс Никита, как пишется частица не с глаголом? Чему должны научиться? 2 класс Алина, расскажи, как называется часть слова, которая стоит после корня? Для чего служит?	Для чего служит суффикс? Как обозначается суффикс? Работает самостоятельно по плану Выводит алгоритм Проверяет по образцу -Во всех словах звук [ы] обозначен буквой и, и во всех этих словах орфограмма в корне -и -Окончание -ы -ция -Буква ы после [ц] пишется в окончаниях слов. Буква и пишется в корне и в словах на – ция -Мы узнали, какую букву нужно писать после [ц]. Называет правило -Применять правило	шать и слышать других;пытаться принимать иную точку зрения;быть готовым корректировать
Первичная проверка понимания и закрепление	2 класс Упр. 2 стр. 108	Выполняет упражнение	Регулятивное: контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в

	3 класс - Сейчас вы составите алгоритм применения правила. У меня три конверта. В красном задание самое трудное: вам нужно самостоятельно вывести алгоритм и записать его. В желтом конверте есть подсказки – начала каждого предложения. В зеленом записаны все шаги, вам только нужно расставить их в правильном порядке Зеленый конверт. Определи, в какой части слова орфограмма. Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным слову-исключению. Если слово не исключение – пиши и, если исключение – пиши – ы. Если звук [ы] безударный, перед записью обязательно проверь его. Если слово на –ция, обозначь звук [ы] буквой и – акация. Если орфограмма в окончании, пиши букву ы. Жёлтый конверт. Определи, в какой части слова..... Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово..... Если слово не исключение – пиши букву... если исключение... Если слово на –ция, ... Если орфограмма в окончании, пиши букву Красный конверт. 1. 2. 3. 4 класс тренажер	Выбирает задание и составляет алгоритм Выполняет задания	процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.
Физкультминутка	Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за	Выполняют упражнения	Личностные: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать

			отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок! Мы не заметили, как быстро пролетело время, сегодня вы для себя сделали открытие, разгадали тайны. - Над какой темой мы сегодня работали? - Какую цель перед собой ставили? - Удалось ли достичь поставленной цели? «Лесенка» Поставьте смайлик на верхнюю ступеньку, если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались. Я понял материал урока и могу объяснить другим. На вторую ступеньку, если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа. Я понял правило и могу работать по эталону. На нижнюю ступеньку, если не разобрались в теме, было не очень интересно. Я понял правило, но у меня есть сомнение. Твоя оценка позволит успешно поработать дома. Какое настроение у вас в конце урока. Поднимите сигнальную карточку.	Отвечают на вопросы Выбирают смайлик Показывают сигнальную карточку	Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Для выполнения домашнего задания возьми карточку с номером, который совпадает с выбранной вами ступеньки лесенки.	Выбирают задание по уровню сложности	Регулятивные: контроль, коррекция; Личностные: самоопределение

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «ИСТОКИ» 1–4 КЛАСС

Тугаринова Ольга Викторовна,

*учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения
Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района
Костромской области*

ТЕМА: «СОВЕСТЬ»

Цель и задачи урока:

помочь учащимся осознать чувство совести, как одно из морально-этических ценностей в обществе, учить соотносить понятия «стыд» и «совесть»

Предметные результаты: усвоение понятий: совесть, стыд, раскаяние, чувства, воля.

Познавательные УУД: понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, мобилизация сил и энергии к волевому усилию к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные УУД: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения, знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность), выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм, формирование моральной самооценки, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи, соотношение поступка с моральной нормой.

Метапредметные результаты: развитие рефлексии «чистая совесть», умение ставить коллективную цель и организовать деятельность, согласование принятых решений друг с другом.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Оборудование: (мультимедийная презентация) ноутбук, словарь, раздаточный материал, Ф.Шопен. Ноктюрн №20, песня М.Минкова, Ю. Энтина "Дорогою Добра"

ХОД УРОКА

1. Организация деятельности (настрой на урок) Слайд №14

Слайд №15: изображение города с Мастером

Учитель начинает урок с притчи "Бабочка":

– Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: “А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответ?” Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к мастеру и спросил:



Слайд №16: изображение бабочки на ладони

– Скажите. Какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое время сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках...



Вопросы учащимся:

– Скажите, пожалуйста, так что же в руках мальчика? (*жизнь бабочки*).

– Как вы думаете, какой выбор сделает мальчик? (*или убить или отпустить*)

– Как можно оценить убийство бабочки? (*это зло*)

– А сохранение ее жизни? (*это добро*)

2. Актуализация опорных знаний по теме.

Учитель. Мы довольно много говорили о добре и зле, о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Важно ли так часто на это обращать внимание?

Дети. Ответы.

Учитель

А мне хочется сравнить это все даже с самыми простыми правилами “Русского языка”, например: слова с жи-ши пиши с буквой И, ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У! Учим, учим, а некоторые дети забывают правила при письме. Я думаю, что если правила русского языка забыл - это не страшно. А если мы забываем о правилах жизни – это страшно.

Тренинг «Как не попасть в сети зла? Слайд №17

Учитель. Как же не попасть в сети зла? Объясню на пальцах. *Объяснение.*

Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик. Вы начинаете взращивать его в себе. Это – второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. А дальше все быстро – стремительное падение человека. Зло стало управлять человеком. И вот он уже во власти зла. (*Сжать пальцы в кулак.*) Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться? (*В самом начале, на мизинце.*) Какой надежный щит поставить на пути зла?

Ответы учащихся. Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность. **Слайд №18**

Дети поочерёдно называют положительные качества, а учитель вручает каждому отвечающему маленькие сердечки, и дети наклеивают их на мизинчик.

3.Формулирование темы урока, постановка цели:

- А что чувствует человек, который совершил зло, нехороший поступок? (стыд, вину, огорчение, грусть, тяжесть на душе)

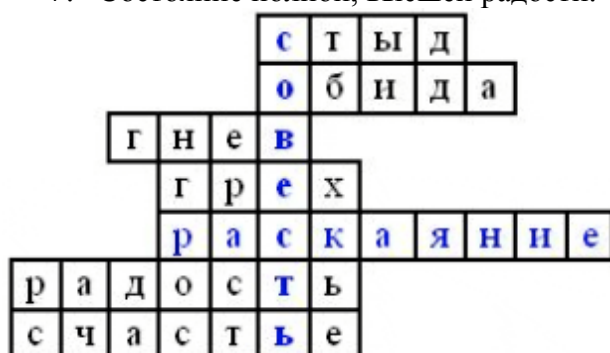
Использование метода «Кластер». Слайд №19



Учитель. Разгадав кроссворд, сделайте предположение, о чём мы будем говорить на уроке.

Кроссворд. Слайд №20

1. Чувство сильного смущения, которое испытывает человек, совершив плохие поступки. От этого чувства можно «сгореть».
2. Чувство, которое испытывают люди, которых вы огорчили, обидели?
3. Чувство сильного возмущения, раздражения, негодования, которое может вызвать обида.
4. Недоброе чувство, мысль или дело.
5. Изменение оценки, которую человек дает своим поступкам, сожаление, испытываемое им от совершенных ошибок.
6. Ощущение большого душевного удовлетворения, которое испытывает раскаявшийся человек.
7. Состояние полной, высшей радости.



Учитель. Ребята, прочтите ключевое слово кроссворда.

- Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать сегодня на уроке?

- 1.Что такое совесть?
2. Нужна ли она человеку?
- 3.Что значит поступать по совести?
- 4.Какая совесть бывает чиста?

Предлагаю заполнить таблицу

Таблица.

Вопрос	Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. Что такое совесть?			
2. Нужна ли человеку совесть?			

3. Что значит поступать по совести?			
4. Какая совесть бывает чиста?			

Учитель. Однажды перебирая книги, я обратила своё внимание на рассказ для детей А.П. Гайдара «Совесть». Вроде бы детский рассказ, но какая до боли знакомая история. История, которая может случиться с каждым из вас. **Слайд 21**

– Какое впечатление произвела на вас Нина? (звучит рассказ Гайдара «Совесть») Проведём исследование.

Заполнение кластера. Слайд №22



– Каким был мальчик, которого встретила Нина?

Заполнение кластера. Слайд №23



Учитель. Оцените поступок Нины. Почему же Нина заплакала? Как вы понимаете выражение «грызла беспощадная совесть»? (*Ответы учащихся.*)

Вот как о совести сказал наш современник поэт Олег Воротынский

Зеркало - где отражается душа.

Способность отделить, добро от зла.

Это в душе - зажженная свеча.

Возможность честно, посмотреть в глаза.

Несправедливость видя, не молчать.

Свершится злу, готовность помешать.

Заботу дать, как постареет мать.

Поступки добрые, от сердца совершать.

О.Воротынский

Искренне переживая последствия плохого поступка, обвиняя себя, раскаиваясь, давая зарок не совершать ничего подобного впредь, человек чаще всего не понимает, не отдает себе отчета, что в этот момент звучит голос его собственной совести, не знает, как назвать происходящее с ним.

Совесть – это голос, звучащий внутри нас. Он говорит, что можно делать и чего нельзя. Это очень важная штука. Если что-то не так сделал, тебя совесть мучает, говорит: пойд и извинись. Тебе стыдно. Совесть и стыд – близкие вещи. Надо уметь слушать совесть.

4. Работа с текстом учебника.

Разобраться чем отличаются понятия «стыд» и «совесть» нам поможет учебник. Откройте, пожалуйста, страницу 48 учебника(*читают часть текста самостоятельно*)

- Что удивило, может быть, поразило вас при чтении текста?

- Изменилось ли представление о совести в наши дни?

-Послушайте стихотворение хорошо вам известной детской поэтессы Агнии Львовны Барто, которое так и называется «Совесть»:

Я кошку выставил за дверь,

Сказал, что не впущу.

Весь день ищу ее теперь,

Везде ее ищу.

Из-за нее

Вторую ночь

Все повторяется,

Точь-в-точь,

Во сне, как наяву:

Я прогоняю кошку прочь,

Я прогоняю кошку прочь,

Потом опять зову. А.Барто

- Почему оно так названо? Какое чувство испытывает герой? **Слайд №24**

-Попробуйте сформулировать, как вы понимаете разницу между понятиями *стыд* и *совесть*. Приведите примеры ситуаций, в которых герои литературных произведений испытывали стыд или им было совестно. (**Работа со словарём**)

Дети поочерёдно называют В.Осеева «Почему?», Л. В. Драгунский «Друг детства»и т.д.

5. Упражнения совести.

А) «Минута раскаяния»

Учитель. Вся жизнь человека состоит из подобных ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки.

А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнение совести - это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека. А иначе – блуждание в потемках.

Давайте сейчас (у кого хватит смелости) сделаем такое упражнение. Минуту подумаем, вспомним, свои плохие поступки на этой неделе, в чем мы глубоко раскаиваемся.

Назовем это упражнение «Минута раскаяния».

Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают.

-Домана листочках вы написали поступок, который не очень приятно вспоминать. Обратимся к нашей помощнице, волшебной шкатулки, которая попытается исправить ситуацию. *Дети складывают листочки в шкатулку.*

Учитель. Поднимите руки, кто хочет очистить свою совесть, раскаяться в плохом поступке.

Дети поднимают руки, рассказывают о своих плохих поступках.

Учитель. Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечет», – гласит русская пословица. А сейчас я хочу показать вам содержимое шкатулки. (Открывается шкатулка. В ней красные сердечки.)



-Возьмите себе по сердечку и помните, совесть наш внутренний контролер, наш судья. Чтобы совесть была всегда чиста, совершайте как можно больше добрых дел и хороших поступков.

Б) «Минута прощения».

Учитель. Второе полезное упражнение совести – просить прощения.

Все знают такой праздник, как Масленица.

Последний день Масленицы называется «Прощенное воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече целуются и говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста». В ответ нужно говорить: «Бог тебя простит».

Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели?

Дети пожеланию поднимают руки, просят прощения у одноклассников, у учителя.

Учитель. Советую вам провести такое упражнение дома.

Физминутка

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

6.Работа в группах (игра)

Учитель. А сейчас я предлагаю вам игру.

Задание первое. «Честный и нечестный сказочный герой»

Кто из перечисленных сказочных героев был честным, а кто – нет:

-Карлсон;

-Винни-Пух;

-Красная Шапочка;
-Кот Базилио и Лиса Алиса;
-Маша из сказки «Маша и Медведь»;
-Золушка?

Задание второе. «Автобус»

В переполненный автобус вошла бабушка с палочкой. Сидящий у окна мальчик сделал вид, что уснул. Девочка уступила место бабушке, а потом помогла ей выйти из автобуса. Кого из героев истории можно назвать совестливым человеком?

Задание третье. «Муки совести»

Как понять выражения:

-меня мучает совесть;
-бессовестный человек;
-совестливый человек;
-моя совесть молчит;
-моя совесть чиста?

Задание четвертое. «Раскаяние»

Как вы понимаете значение слова «раскаяние».

Поясните вашим соперникам значение этого слова, опираясь на простые примеры из жизни.

Задание пятое. «Совесть»

Согласны ли вы с утверждениями:

-у всех людей есть совесть;
-«голос совести» можно услышать только после совершения плохого поступка;
-плохих людей, преступников совесть не мучает;
-бессовестному человеку жить легче?

Задание шестое. «Собиралки»

Нужно собрать пословицы (у каждой команды лежат на столе конверты со словами пословиц).

Вечно живет в страхе тот, у кого совесть нечиста. Итальянская пословица.

В ком стыд, в том и совесть. Русская пословица.

Учитель. Перед вами набор цветной бумаги. Выберите тот лист, какого цвета стыд.

- Кто выиграл в наших соревнованиях?

-Правильно, выиграли все мы, потому что узнали много нового о себе и о совести.

Рисование символа совести.

Учитель. Ребята, я предлагаю нарисовать символ совести. Он должен быть простой и понятный всем.

(Дети рисуют солнышко с улыбкой, ладони раскрытые, сердечки с руками...)

Выставка символов на доске. Учитель читает стихотворение.

Однажды предрассветною порой

Три мудреца склонились надо мной,

И я спросила их, поднявши веки: – Что главное, скажите в человеке?

Ответы детей на листочках фломастерами: Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность.

– Конечно, **разум** – первый мне ответил.

С ним каждый путь и правилен и светел.

– Благодарю, что просветил меня.

Я поклонилась, голову склоняя.

Второй ответил: – **Воля** на пути,

Которой нужно с гордостью пройти,

Чтобы достойно подойти к концу.

Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, – заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил: *(пауза)*...

Учитель. Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?

Да нет, не то, заволновался третий.

Дослушайте, что строго он ответил!

Невелика моя об этом повесть,

Но главное у человека – **совесть!** *(прикрепляю карточку)*

Построение символа совести.

Теперь я предлагаю вам построить наш символ на доске из полосок с личностными качествами, которые записали вы.

(Дети берут полоски со словами строят из них символ (дом, сердечко, дерево.)

7. Итог урока

– Что значит, жить в ладу со своей совестью? Что в жизни вам даст такое качество характера?

Дети высказывают свои мысли: У меня будет много друзей. Я счастлив. Я буду уверен.

Родители меня будут любить. Меня не будет грызть совесть...

«Синквейн» Слайд №25,26.

- **Совесть**
- **Вечная, мудрая**
- **Спрашивает, учит, мучит**
- **Главный судья**
- **Слушай её**

8. Рефлексия. Оценка.

Учитель. В жизни каждый из вас задумывался, каким нужно быть человеком, чтобы с вами дружили ребята, любили окружающие, с вами было легко и приятно, какой характер должен быть у человека.

Каждый из вас сейчас получит памятку с «золотыми» правилами порядочного человека. Прочтите сами, раздайте друзьям.

Людей с чистой совестью иногда еще называют порядочными людьми

Памятка.

Преимущества человека с чистой совестью (порядочного человека).

- Чистая совесть обеспечивает уважение – даже низкий человек испытывает уважение к человеку порядочному.
- Чистая совесть даёт силы – для принятия справедливых решений.
- Чистая совесть даёт свободу – от корыстолюбия, злобы и душевной пустоты.
- Чистая совесть даёт возможность – видеть и ценить лучшие качества в каждом человеке.
- Чистая совесть даёт надежду – на изменение мира к лучшему.
- Правила порядочных людей просты и хорошо всем известны:
- Не берите чужого без разрешения.
- Не желайте никому зла
- Не допускайте грубости
- Во всём помогайте ближним
- Будьте добрым человеком

-Есть ли в памятке правила, которые вы не знали? Зачитайте.

-Можете ли вы назвать себя людьми с чистой совестью?

У вас на парте две ручки (красная и синяя) и листочек, цветочек от дерева. Синей пастой напишите, какими качествами ты хотел бы обладать, а красной – от каких недостатков тебе хотелось бы избавиться.

На доске нарисовано дерево. Слайд №27.

Дети по очереди подходят и приклеивают цветочки и листочки на дерево.

Учитель. Посмотрите, человек силой своего характера, целеустремленностью даже сухое дерево может превратить в цветущее.

Урок сегодня был удачный,

Не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

Пусть каждый из вас поделится своими впечатлениями об уроке.

Не забывайте использовать слова....

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Активно работали на уроке....

Интересны были высказывания...

Учитель. Расставаясь, я хочу пожелать:

Будьте честными и добрыми людьми. Наши добрые дела в итоге составляют счастье.

Будьте счастливы! Слайд №29 **Всё в Ваших руках.**

Спасибо за урок! Исполнение песни «Дорога добра»

Использованная литература:

- Copyright © 2012. В чем смысл жизни человека? Притчи, цитаты, афоризмы и высказывания о смысле жизни.
- Copyright © 2003-2011, Библейский Дискуссионный Клуб г. Монреаль.
- <http://o-pogovorkah.ru/rb/pog.php?> <http://psychlib.ru/mgppu/Tvd-2004/Tvd-288.htm>
- Телегин М. В. Воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. — М.: МГППУ, 2004.
- <http://www.mtelegin.ru/dialog/vdialog/82-metod15>
- <http://grandcorsar.blog.ru/145292099.html>
- Совесть как предмет психологического исследования. С.А. Барсукова (Пенза) Психология человека в современном мире Том 6 .Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Издательство «Институт психологии РАН» .Москва – 2009
- «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение- 2012
- «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение -2012
- Пособие для учителя. М.: Просвещение-2011 (Стандарты второго поколения)

Авторы: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов

УРОК В МУЗЕЕ. ТЕМА «В ГОСТЯХ У БАБУШКИ И ДЕДУШКИ»

Тугаринова Ольга Викторовна,

учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения

Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района

Костромской области

Пояснительная записка

Аннотация урока

Данное занятие составлено в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Оно проводится в рамках изучения темы по курсу «Истоки» с целью познакомить учащихся с жизнью русских крестьян, их трудом, жилищем и предметами домашнего обихода. Экспонаты музейной комнаты, которые используются как сопровождение изучаемого материала, вызывают у детей чувства удивления, побуждают их к активной творческой (познавательной) деятельности, к самостоятельным поискам информации.

Представленный в музейной комнате материал способствует лучшему закреплению и усвоению знаний, повышает мотивацию учащихся к предмету. Особенностью проведения урока в музейной комнате является то, что дети не только визуально знакомятся с народными предметами, но и непосредственно соприкасаются с ними, поэтому пусть каждый желающий потрогает их на ощупь. Занятие разделено на несколько этапов.

На первом этапе происходит включение учащихся в работу, дается установка и производится мотивирование к учебной деятельности. Актуализировать свои знания учащимся предлагается на следующем этапе с помощью обыгрывания ситуации и отгадывания загадок, в результате которой дети включаются в интерактивную деятельность, а также расширяют свой словарный запас. Знания о крестьянском быте, сельскохозяйственном труде, предметах обихода ребята получают, находя ответы на загадки о соответствующих предметах. Ученики сами определяют тему занятия. На этапе изучения нового они имеют возможность пополнить свои знания. Задания с самопроверкой дают возможность оценить уровень усвоения учебного материала. На этапе рефлексии происходит оценка деятельности учащихся. Предварительная подготовка учеников: работа с литературными источниками, словарями, поиск материалов о быте русских крестьян, поиск предметов старины, сохранившихся в семье.

Основные методы:

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися);

наглядные (иллюстрации, демонстрация экспонатов музея);

по виду учебной деятельности:

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);

самостоятельный, практический, контроля-самоконтроля

формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, парная, индивидуальная

система контроля:

-контроль учителя

-самоконтроль

-взаимоконтроль

Форма проведения: урок- экскурсия.

Изучаемые элементы: старинные предметы утвари и орудий труда крестьян

Место проведения урока: школьная музейная комната.

Класс: 1-4 классы

Материально-техническое обеспечение: экспозиция школьного музея, карточки с загадками, иллюстрации избы, костюмов, домашней утвари, карточки с заданиями.

Цель:

- ✓ Изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.
- ✓ Формирование краеведческих знаний на материале музейной практики. Создание условий для развития личности путём включения её в интерактивную деятельность на базе школьной музейной комнаты.

Задачи:

Образовательная:

- ✓ познакомить учащихся с жизнью русских крестьян, их трудом, бытом, предметами обихода, кухонной утварью, устройством русской избы;
- ✓ учить находить и описывать предметы быта, давать им характеристику;

Развивающая:

- ✓ развитие логического и образного мышления, воображения, эстетического восприятия исторического и культурного прошлого, развитие интереса к изучению крестьянского быта;

Воспитательная:

- ✓ воспитывать интерес к русской народной культуре, чувство уважения к тем людям, которые создавали различные предметы материальной культуры, бережное отношение к русским традициям.
- ✓ воспитание уважительного отношения к историческому прошлому;
- ✓ формирование опыта работы с музейными экспонатами, коллективное общение.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Познавательные УУД:

- проводить анализ учебного материала, на основе обобщения знаний делать выводы;
- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- относить объекты к известным понятиям;
- выполнять универсальные логические действия.

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её,
- формирование умения взаимодействия в парах и группах.

Предметные результаты обучения:

- познакомить с назначением печи, названием основных старинных предметов и их назначением.
- обогащать словарный запас, развивать речь и мышление,
- воспитывать бережное отношение к старинным предметам.

Ожидаемый результат.

В ходе урока обучающиеся должны знать: определение «изба», названия орудий труда крестьян, назначение печи и значение «красного угла», старинных предметов и их назначение. В ходе урока обучающиеся должны уметь: показать орудия труда, показать основные старинные предметы мебели и утвари; рассказать о быте и занятиях крестьян, о крестьянской избе.

Технологическая карта урока « В гостях у бабушки и дедушки»

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1.Организация начала занятия <u>Цели:</u> - создать условия для возникновения у	Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.	Настраиваются на работу. Включаются в деловой ритм урока.		Сотрудничество с учителем	Умение слушать и вступать в диалог.

обучающихся внутренней потребности включения в учебную дея- тельность					
2. Постановка учебных задач <u>Цель:</u> - создание условий для формулировки темы урока	Организует формулировку темы урока с мотивирующим приёмом (приём «актуальности») Организует постановку цели урока детьми.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Умение слушать и вступать в диалог.
3. Актуализация знаний <u>Цель:</u> Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память)	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализируют, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания	Обсуждают способы решения
4. Изучение нового материала <u>Цель:</u> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.	Организует работу по формированию понятий	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Предлагают различные варианты ответов Ученики перечисляют предметы, находящиеся около печи и называют,	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Строят понятные для собеседника высказывания Участвуют в обсуждении содержания материала	Умение слушать. Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

		где приме- нялся дан- ный предмет			
Первичное закрепление знаний <u>Цель:</u> Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.	Организует фиксирование нового материала (загадки).	Учащиеся отгадывают загадки	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов.	Осуществляют пошаговый контроль по результату
Изучение нового материала (продолжение) <u>Цель:</u> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.	Организует работу по формированию понятий	Учащиеся показывают соответствующие экспонаты	Относить объекты к известным понятиям.	Выполнять универсальные логические действия	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других
Закрепление нового материала <u>Цель:</u> Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов	Организует фиксирование нового материала; фронтальная работа с экспонатами)	Работа парами и фронтально	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Фиксируют в графической форме выделенные связи.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляции	Воспринимают ответы обучающихся
Рефлексия <u>Цель:</u> Анализ успешности достижения цели;	Организует фронтальную проверку	Активно участвуют в составлении	Построение речевого высказывания в устной	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Рефлексия своих действий Допускать воз-

выявление качества и уровня овладения знаниями.			форме	Адекватно воспринимать оценку учителя	возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
Домашнее задание	Объясняет задание, которое нужно выполнить дома	Слушают задание. Задают вопросы.			

Ход урока:

1. Организационный этап.

Учитель: Сегодня мы совершим путешествие в старину. Наш урок будет проходить в школьной музейной комнате. Здесь представлены экспонаты культуры и быта времён ваших бабушек и дедушек. В прошлое мы с вами попадём, в крестьянскую избу вместе все войдем.

2. Введение в тему урока.

Добрый день гостям и хозяевам!

Очень часто за событиями и за сутолокой дней

Старины своей не помним,

Забываем мы о ней.

И хоть более привычны

Нам полеты на Луну,

Вспомним русские обычаи,

Вспомним нашу старину!

3. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Для того чтобы научиться понимать и ценить культурное наследие своего народа мы с вами знакомимся с православной культурой, декоративно-прикладным творчеством, изучаем крестьянский быт ... Все эти знания пригодятся нам сегодня!

4. Постановка учебной задачи

Детям раздаются карточки со словами: лавка, хлеб, каша, изба, ухват, рубель, печь, ложка, хозяин, хозяйка, чугунок.

- Прочитайте, что у него написано и подумайте, о чём пойдёт речь на нашем занятии.

Также посмотрите на экспонаты, которые вас окружают, и попробуйте определить тему нашего занятия.

- Да, мы будем говорить о том, как жили наши предки – крестьяне. Их быте.

- А как вы понимаете слово «быт»? (Быт – это повседневная жизнь.)

-А кто такие крестьяне? (Крестьяне – это люди, живущие в деревне.)

Итак, сейчас мы с вами перенесемся в прошлое, где жили наши прабабушки и прадедушки - другими словами наши предки.

Как вы думаете, где мы находимся? (в крестьянской избе)

Я приглашаю вас совершить путешествие во времени и побывать в крестьянской избе.

О чём хотели бы узнать? Выскажите свои пожелания.

- Сегодня на уроке познакомимся с миром крестьянской избы, с бытом крестьян, узнаете об их занятиях.

- Для чего нам нужно это знать? (высказывания детей)

- Старое уходит, но помнить о нём просто необходимо, нельзя забывать о корнях своих.

5. Новый материал. Рассказ учителя.

Давайте войдем в крестьянское жилище. Мы вошли в дом. Подумайте, как входят в дом? При входе не стучались, а говорили: «Здорово живите» или «Мир вашему дому». Если хозяева работали, то их приветствовали словами «Бог в помощь» или «Помогай бог»

- Что в старину называли красным?

Всё лучшее, что мы есть в природе

И всюду где мы не найдем,

Как в русском повелось народе,

Мы красным искони зовём.

Есть в каждом доме красный угол,

Почётный праздничный, для тех,

Кто честь имеет быть нам другом,

С кем делим горе и успех!

В крестьянской избе – это красный угол.

Красный угол был самым главным и почетным местом в доме «**Красный угол**» - «**божница**» – икона и ли ряд икон. Считалось важным, что при входе в избу, человек в первую очередь должен обратить внимание на икону. В связи с этим сложилась даже поговорка «Без Бога — не до порога».

В «божнице» сохраняли предметы, имеющие священное или обрядовое значение: венчальные свечи, пасхальные яйца, просвирки, записи молитв, поминальные книжки».

Часто Божница украшалась **рушниками**.

Учитель: Что такое рушник? (высказывание учащихся)

Рушники - традиционный элемент украшения крестьянского жилища. Их делали из тканей домашнего производства, обшивали с двух концов кружевами и вышивали крестом или гладью. Вышивка чаще всего проходила по краю полотенца в виде цветов, геометрических фигур, птиц.

-**Учитель:** Для чего ещё они были нужны, почему так назывались? Ответ можно найти, глядя на оформление нашей комнаты

(Рушники украшали комнату. Ими вытирали лицо, руки. Украшали зеркала, иконы.)

Учитель: Как вы думаете, что в избе крестьянина называли матушкой, кормилицей? (Ответы учащихся)

Как уютно в нашей горнице!

Спозаранку печка топится...

На дровах огонь, пламя шустрое,

О тебе рассказ, печка русская!

Вьётся из трубы дым чуть свет,

Печки нет в избе – значит, жизни нет.

- Почему так говорили: «Печи нет – жизни нет»?

Дети: Печь избу обогревала, на ней готовили обед, пекли пироги, сушили валенки, варежки, растения от простуды, грибы, ягоды.

Учитель: А как печь лечила больного?

Дети: Уложат больного на печь, она его лучше горчичника прогреет.

Учитель Русской печки нет добрее,

Всех накормит, обогреет,

Варежки сушить поможет,

Деток спать уложит.

И сверчок поёт где-то рядышком.

Как с тобой тепло, печка-матушка!

Дорогих гостей всегда усаживали возле печи.

Русскую печь топили дровами, в ней готовили еду. На печи можно было спать, так как она долго сохраняла тепло.

Печка занимала большую часть помещения в избе, служила предметом особой заботы хозяйки дома. Она стремилась содержать её в чистоте («всегда чисто вымазана»), а по возможности и украшала её.

Вывод: Печь кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней. Печь не только кормит и согревает, она оберегает дом от нечистой силы. Так же считалось, что за печью живет домовая – хранитель домашнего очага.

Под шестком снизу печи можно увидеть углубление для хранения дров. Рядом с печью стоят железные ухваты, которыми ставят в печь и достают из печи чугуны. А так же рядом находится кочерга и лопата для выпечки хлеба, на лавках - корыто. **(Показ экспонатов)**

Отгадайте загадку

Не бык, а бодает, Не ест, а еду хватает. Что схватит — отдает, А сам в угол идет.

Ухват, рогач - род железных вил, которыми ставят в печь и достают горшки и чугуны. Обычно ухват стоит у печи "рогами" вниз. В народе считали, что если ухват поставить рогами вверх, то ведьма не сможет выйти из дома. Ухват выставляли на двор, чтобы предотвратить грозу, тучу, дождь, град. Переворачивали ухват при проводах в армию.

В народе говорили: «Кочерга в печи хозяйка». И действительно, трудно себе представить, что можно истопить печь и приготовить пищу, даже не взяв в руки кочергу. Пока топится печь, кочерга-хозяйка трудится неустанно. Как только разгорелись в печи дрова и горящие поленья нужно отодвинуть в глубь печи, кочерга тут как тут. Выпало из огня поленце и дымит, на помощь ему приходит всё та же кочерга. Проходит несколько секунд, и дымящееся поленце, придвинутое кочергой к печному костерку, уже горит ярким пламенем.

Учитель: У крестьян была необходимая утварь. В русской деревне утварью называлось вся совокупность предметов, необходимых человеку в его обиходе. Утварь - это посуда для заготовки, приготовления и хранения пищи, подачи ее на стол; различные емкости для хранения предметов домашнего обихода, одежды; предметы для личной гигиены и гигиены жилища; предметы для разжигания огня, хранения и употребления табака и для косметических принадлежностей. Для приготовления пищи наши бабушки пользовались не кастрюлями и мультиварками, а чугуны разных размеров. Их ставили в печь и доставали из неё ухватом.

Всегда под рукой у хозяйки – глиняные миски, кувшины, плошки разных размеров, чугуны, сковороды (**экспонат**). Летом в жару в кувшины наливали квас, молоко, взвар, так называли крестьяне компот из фруктов, и опускали в прохладный погреб.

Да, печь занимала самое почётное место. И утро хозяйки дома начиналось именно возле печи, где она готовила завтрак. Затем надо было постирать бельё высушить его и погладить.

-А как это делали наши прабабушки?

-У нас есть подлинный предмет предназначенный как раз для этого. Называется он – **рубель**.

Рубель (показ экспоната)— предмет домашнего быта, который в старину женщины и колотили (стирали) бельё и гладили. Отжатое вручную бельё наматывали на валик или скалку и раскатывали рубелём, да так, что даже плохо постиранное бельё становилось белоснежным, как будто из него все «соки» выжали. **(показать детям, дети пробуют сами)**

-Позднее появились утюги, но не электрические как сейчас, а на углях и ими пользовались так (показать детям).

Учитель:

*Моя сестра пряха,
По ниточке пряла,
Моточки мотала,
В коробочки клала!
Вот они – русские прялки!*

Прялка – орудие для ручного прядения – состояла из вертикального стояка с лопаской, к которой привязывалась кудель для прядения, и донца – горизонтального сиденья для пряхи.

В каждой старинной избе были прялки. Когда осенние работы на полях заканчивались женщины и девушки пряли пряжу что – бы потом связать носки варежки и другие вещи. Напрядь и наткать надо было на всю семью. Вот и сидела женщина за прялкой долгие зимние ночи. Если в крестьянской семье росла девочка, то с малых лет в отдельном сундуке ей собирали приданое. Чтобы приготовить себе приданое, девушка должна была прясть, ткать, вышивать с 6-8 лет. Вместе с этим сундуком она и переезжала после свадьбы в дом мужа.

Показ экспонатов: прялки, веретена

Отгадайте загадку.

Чем больше я верчусь,

Тем больше я толстею (*веретено*).

- Долгими зимними вечерами в крестьянской семье у стола горела лучина.

Электричества еще не было. Девушки пряли и пели песни.

Теперь давайте попробуем себя в роли пряхи. (мастер –класс)

Учитель: Отгадайте загадки.

- Два братца хотят подраться, да руки короткие.

- Двое купаются, а третий дивуется.

- Промеж двух морей, по мясным горам, гнутый мостик лежит.

Учитель: Верно, это коромысло. Рассмотрите его. Для чего оно предназначено?

Первостепенным предметом сельского быта раньше считалось коромысло. Старики наши говаривали, что сила у человека есть до тех пор, пока он может носить воду в ведрах на коромысле. А паренёк считался уже отроком, когда начинал носить воду таким способом. Коромысло помогало нести, не уставая, на плечах два ведра воды несколько сот метров, перекладывая на ходу коромысло с одного плеча на другое. А как приятна на вкус вода из колодца, да ещё из того ведра, которое принесла на коромысле родная мать.

Попробуем себя в роли водоноса. (**Учащиеся по желанию носят вёдра на коромысле**)

6. Первичное закрепление знаний.

Отгадываем загадки и показываем нужные экспонаты.

1. Мать толста, дочь красна, сын – сокол под небеса ушел.

(*Печь*). Объясните.

2. То она печет блины, то показывает сны (*печка*)

- Назовите сказки, где печь является действующим персонажем.

(“По щучьему велению”, “Гуси-лебеди”)

- Отгадайте другие загадки.

- Черный конь скачет в огонь. (*Кочерга*).

(Найдите её среди экспонатов.)

Книзу узок, верх широк,

Не кастрюля ... (*чугунок*)

Из русской печи

Кашу из печи тащи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил ... (*ухват*)

В старину избы освещались по-особому. Бабушки и дедушки доставали из-под печки березовое или осиновое полено и расщепляли его на тонкие палочки, которые называются **лучинами**. После вкладывала одну в **светец** и зажигали ее. Изба освещалась при этом слабым неровным светом. А на пол обязательно ставили таз или чугунок с водой или корыто с песком.

А как вы думаете, для чего?

Варианты ответов детей.

Правильно, чтобы огарки не падали с лучины на пол.

Позднее стали пользоваться керосиновыми лампами (Показ экспонатов)

Новый материал (продолжение)

В избе было не так уж много мебели: стол, лавки вдоль стен, на которых не только сидели, но и спали, небольшой открытый шкаф для посуды. Стол был главным предметом мебели, так как в народной традиции стол считали ладонью Божьей, протянутой к человеку. И не зря говорят, приглашая к столу: «Угощайтесь, чем Бог послал». Он стоял в красном углу. Каждый день в определенный час за столом собиралась обедать вся крестьянская семья. Ели из одной посуды. Сначала – глава семьи, а потом все остальные. Кто опаздывал к обеду – оставался голодным. Стол был местом, где происходило единение людей. В старину были такие правила поведения за столом:

1. Хозяин дома садился первым за стол. Только после него можно было садиться остальным.
2. Нельзя было садиться за стол с немытыми руками.
3. Горячую еду: похлёбку. Щи ставили в одной большой миске посреди стола. Каждый должен был есть не спеша, не обгоняя других

А почему нельзя было садиться за стол с немытыми руками и не торопиться во время еды? (Ответы детей) Учитель: Как только ты сел за стол с грязными руками, тут же рядом с тобой пристроилась всякая нечисть, домовый, бес, леший. Они сидят и ждут, что ты ошибёшься. Как только ты заспешил и забыл заесть хлебом ложку супа, как они уж – ам! И схватили лишнюю ложку еды себе в рот! Ты думаешь, что ешь сам, а нет – подкармливаешь беса. Вот за то, что кормишь нечисть и получаешь быстренько от отца ложкой по лбу! Так что при еде строго нужно было соблюдать правило: ложку супа – кусочек хлеба, ещё ложку – ещё кусочек откуси. А уж руки мыть обязательно, если не хочешь угодить нечисти.

Отгадайте загадку.

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Самовар.)

Только на Руси пили чай из самовара. Много легенд ходит о том, где впервые был сделан самовар. Его родиной считают город Тулу. Тогда было много мастеров-самоварников. И каждый хотел, чтобы его самовар был самым лучшим, самым красивым. Их делали разными: большими и маленькими, круглыми и продолговатыми, украшали различными узорами, придавали различную форму ручкам и краникам.

Основными видами обуви в старину у наших предков были лапти и валенки. Лапти являлись древней народной обувью. Название происходит от слова «лапа», то есть стопа. Плели их из лыка липы, коры берёзы. Лапоть привязывался к ноге шнурками. Их носили круглый год. Одной пары лаптей хватало на неделю.

- Кто желает попробовать примерить лапоточки и пройтись по дорожке? (надевают лапти и ходят под музыку).

Почти в каждой избе имелся ткацкий станок, на нем женщины ткали.

Полы покрывались вязаными или сотканными половиками, половики – дорожки, постеленные в направлении от двери к передним окнам, - представляли путь-дорогу.

У мужчин в избе тоже имелся свой угол. Там он хранил инструмент, чинил упряжь, плёл лапти, выстругивал ложки и детские игрушки. (Показ экспонатов)

Закрепление нового материала. - Простая крестьянская изба, а сколько мудрости и смысла она вобрала.

Видите, как много было у крестьян различных предметов быта. А чтобы нам лучше изучить утварь крестьянскую, давайте попробуем отгадать старинные русские загадки.

А сейчас для вас, ребятки,

Загадаю я загадки.

Знаю, знаю наперёд -

Вы смекалистый народ.

(Дети отгадывают загадки и находят в избе предметы. Поясняют, для чего этот предмет нужен был в доме, как его использовали. Учитель помогает, если у ребят возникают трудности в объяснении.)

Загадки.

1. Новая посуда, а вся в дырах (сито, решето).
2. Мочили, колотили, рвали, крутили и на стол клали (скатерть).
3. Бычок рогат, в руках зажат, еду хватает, а сам голодает (ухват).
4. Гибкий лес на плечи залез (коромысло).
5. Сяду на конь и поеду в огонь (горшок на ухвате).
6. Кривой конь лезет в огонь (кочерга).
7. Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (самовар).
8. Зимой все ест, а летом спит; тело теплое, а крови нет; сесть на неё сядешь, а с места тебя не свезет (печь).
9. Четыре братца под одним шатром стоят (стол).
10. Новая посуда вся в дырах (корзина).
11. Скручен, связан, по избе скачет (веник).
12. Рога в хлеву, а хвост в руках (ухват).
13. Промеж двух морей, по мясным горам, гнутый мостик лежит (коромысло с ведрами).
14. Два брата купаются, а третий насмехается (ведра и коромысло).
15. Дом, в котором жили наши предки (хата).
16. С помощью этих двух деревянных предметов одежда крестьян всегда была выглажена (рубель и каталка).
17. Воду приносили из(колодца).
18. Вкусный чай пили из(самовара).
19. В этом предмете готовили вкусную кашу, и он был очень тяжелый? (чугун)
20. А с помощью этого предмета и хлеба встречают гостей. (рушник)
23. Привяжешь – пойдут, Отвяжешь – останутся (лапти)
24. Ни хвоста, ни головы, А четыре ноги. (стол)

Соберём высказывание «Слава русской старине!

Слава нашей стороне!»

(Дети составляют предложения из разрезанных полос)

Рефлексия деятельности.

Вот и подошло к концу путешествие в далёкое прошлое нашего народа. О чём вас заставил задуматься урок?

- Был ли на уроке момент удивления?
- Чему можно научиться у бабушек и дедушек?
- Какое у вас настроение?
- О каких предметах вы узнали на занятии?
- Что вам больше всего запомнилось?

1 группа «Сяду рядышком на лавке»

Задание: выберите только те предметы, которые могли находиться в избе наших бабушек и дедушек.

Сундуки, диван, полати, стенка, ухват, лавки, кресло, стол, посудные полки, стул, тумбочка, самовар, керосиновая лампа, микроволновка

2 группа «Знай да умей»

Задание: соедините старинные предметы и их назначение. Покажите эти предметы в музее.

Кринка	Чугунок	Свещец	Ботало	веретено	мутовка	коромысло

1. Деревянная или металлическая погребушка, подвешиваемая на шею пасущейся корове ли лошади.
2. Предмет кухонной утвари для взбалтывания, интенсивного перемешивания, размешивания или взбивания вручную различных жидкостей и смесей
3. Приспособление для ручного прядения пряжи
4. Глиняный сосуд для хранения молока.
5. Сосуд для приготовления пищи в печи. В нём варили кашу, щи.
6. Приспособление для укрепления горящей лучины.
7. Дугообразное деревянное приспособление для ручного ношения двух вёдер и других грузов.

Домашнее задание. Дома предлагается нарисовать интерьер русской избы, сделав акцент на одном из запомнившихся экспонатов. Нужно прокомментировать свой рисунок, объяснить, чем запомнился тот или иной экспонат, рассказать о том, какую роль выполняет он в крестьянском обиходе.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ОКРЕСТНОСТЕЙ ДЕРЕВНИ ЕЛЕГИНО БУЙСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Тугаринова Ольга Викторовна,

*учитель географии МОУ Елегинская основная общеобразовательная школа
Буйского района Костромской области*

Тип проекта: Информационно-исследовательский.

Сроки реализации проекта: декабрь – март.

Место проведения исследования: сады и огороды населённого пункта.

План действий учителя и учащихся над проектом

№ п/п	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка: выбор темы проекта, определение цели и содержание проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Уточняют информацию, обсуждают задание, принимают общее решение, формируют творческие группы.	Отбирает темы, предлагает учащимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности.
2.	Планирование: анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, разработка вопросов для творческих групп, отбор литературы.	Вырабатывают план действий, осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу.

3.	Принятие решения: сбор и уточнение информации, обсуждении различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.	Работа с информацией, выполняют исследования.	Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность учащихся.
4.	Выполнение проекта.	Работают над проектом и его оформлением.	Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность учащихся
5.	Оценка выполнения проекта.	Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.	Наблюдение за деятельностью учащихся.
6.	Презентация: защита проекта.	Докладывают о результатах совместной работы.	Оценивание работы

Содержание проекта.

1. Введение.

Актуальность темы.

«Так и живут бок обок птицы и люди, часто, не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».

Э. Голованова

Наша родная деревня Елегино расположена в Буйском районе Костромской области. Она очень красивая. Весной и летом можно любоваться зеленым нарядом белоствольных берез, слушать пение птиц. Они радуют нас стремительным лёгким полётом. Способность птиц летать всегда завораживала человека и манила в небо. Наверное, поэтому птицы являются излюбленным объектом изучения биологов и простых любителей природы. Учащиеся нашей школы не являются исключением. Им тоже было всегда интересно узнать о птицах, живущих в нашем крае. Дети наблюдают за ними, изучают их повадки. Эти знания они используют на разных уроках: окружающий мир, природоведение, биология, экология. Школьники знают многих птиц, улетающих от нас на зиму в теплые края. Особое внимание учащиеся под руководством учителей уделяют изучению тех птиц, которые не улетают в тёплые края из нашей местности, а остаются зимовать в лесах вблизи жилья человека. Они заботятся о них: развешивают кормушки и подкармливают птиц в холодное время. В феврале 2013 года учащийся 2 класса Шичкин Роман участвовал в муниципальном этапе конкурса «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца». Им был изготовлен буклет «Зимующие птицы д. Елегино»

Цель проекта.

- Изучить образ жизни и поведения птиц зимой в окрестностях деревни Елегино.
- Изучить и систематизировать информационный материал о зимующих птицах деревни Елегино.
- Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;
- Понаблюдать за повадками птиц, научить детей любить и любоваться ими;
- Изготовить кормушки, подкармливать птиц зимой;
- Сделать анализ и обобщить результаты.
- Развивать у детей интерес к миру природы;
- Воспитывать экологическую и эстетическую культуру;
- Вовлечь учащихся в практическую деятельность по охране птиц зимой

Если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, знать особенности обитания разных птиц, уметь различать их голоса, заботиться и охранять их, то мы станем

относиться не только к птицам добрее и внимательнее, но и к друг к другу, и тогда на земле будет меньше зла, а наш мир станет красивее, прекраснее и радостнее.

Гипотеза:

- ❖ Если изменить условия проживания птиц зимой, то не все перелетные птицы будут улетать в тёплые края.
- ❖ Зимующие птицы - это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.

Объект исследования: зимующие птицы окрестностей д. Елегино.

Методы исследования:

- ❖ теоретические: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
- ❖ эмпирические: беседы, наблюдения, опытная работа;
- ❖ статистические: оценка статистической значимости гипотезы.

Этапы исследовательской работы:

1. Теоретический.

Задачи:

- ❖ изучить, какие птицы остаются у нас зимовать;
- ❖ чем питаются птицы зимой;
- ❖ как они приспособляются к зимним условиям.

В этой работе учащиеся из различных источников изучали и рассматривали разные виды птиц, которые встречаются в нашем крае.

Вывод.

Часто мы и не замечаем этих маленьких пернатых, но, познакомившись с ними поближе, мы понимаем, что и они делают очень много полезного. Эти птицы живут рядом с нами, и приносят большую пользу, иногда даже радость. На птиц невозможно взглянуть мельком и тотчас же отвести равнодушный взгляд. Встреча с ними – всегда событие. Это поистине восхитительное зрелище, когда среди ветвей деревьев мы видим солидных или взъерошенных птиц. Как не спешишь по своим делам, непременно постойшь под деревом и полюбишься. Учащиеся узнали о том, что в нашем крае зимуют не все птицы, а только те, которые приспособились к выживанию в трудных погодных условиях. Из источников узнали, какой корм предпочитают те или иные птицы.

Учащиеся поняли важность оказания помощи зимующим птицам.

2 этап. Практический.

Акция «Помоги зимующим птицам»

Задачи:

- ❖ сделать кормушки для птиц;
- ❖ следить, чтобы постоянно в кормушках был корм;
- ❖ провести фотосъемки.

В ходе акции «Помоги зимующим птицам» учащиеся школы мастерили и развешивали кормушки на территории школы, около своих домов, кормили зимующих птиц. Акция продлится до начала апреля. Началась она с анкеты, где дети высказывали свое мнение о том, как зимуют птицы, как трудно им добывать зимой корм, некоторые ребята рассказали о своих наблюдениях. Вот некоторые высказывания детей. (Приложение №1)

(В школе на информационном стенде вывешена «Телеграмма»)

SOS!

Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишут вам птицы, зимующие в вашем крае. Мы знаем, что вы наши друзья. Вы всё знаете и умеете. Мы уверены в том, что у вас добрые сердца. Очень просим вас помочь нам перенести холода. Может, вы поможете нам выжить в эти трудные времена. Не оставьте нас одних безвнимания в зимние холода.

Кормушки для пернатых можно делать из бросовых материалов: пакеты из-под молока, сока; пластиковые бутылки; коробки из-под обуви др. Подойдут для подкормки и пакеты из - под молока. Надо только вырезать два - три отверстия, и насыпав корм, подвесить пакет к дереву. Синицам, поползням эта кормушка понравится. Они не боятся, что кормушка качается на ветру. Кормушку для мелких птиц можно устроить в любом месте: на окне, балконе, в парке, на приусадебном участке. При ее устройстве не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями. Удобны различные варианты кормушек - автоматов, в которых пища высыпается постепенно по мере ее потребления (и птицы постоянно сыты, и уход за кормушкой не сложен.) Для этого можно использовать укрепленную вверх дном пластиковую бутылку, зерно из которой постепенно высыпается на подставку. Между сучьями закрепить кормовой столик с бортиками, а бутылку наполнить кормом и подвесить почти вплотную к нему. Кусочки сала и мяса для синиц можно положить в сеточку и повесить прямо на ветку. Мясо и сало можно давать сырое и вареное, но обязательно несоленое.

Многие ребята начали заготовку птичьего корма в конце лета. Они высушивали арбузные семечки. Это – хороший корм для синиц. Много заготовил и обычных семечек-плодов подсолнечника. Синицы их тоже очень любят. Летом и осенью было заготовлено достаточное количество кормов, чтобы прокормить птиц зимой.

Школьники позаботились и о кормушках. Вместе с родителями было изготовлено 5 деревянных кормушек, а своими руками ученики нашей школы из вторичного сырья (пластиковые бутылки, коробки из-под обуви, пакеты из-под молока, сока, кефира и др.) изготовили 10 кормушек. Все кормушки были развешены на деревьях возле школы, в садах и огородах около своих домов. У каждого ученика была памятка о правилах кормления птиц.

Знакомство с памяткой «Как подкармливать птиц»

- ❖ Укрепляя кормушку, не обламывая ветки деревьев.
- ❖ Не прибавляй кормушку к стволу дерева.
- ❖ Сметай с кормушки снег.
- ❖ Не клади на кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы, кусочки сала.
- ❖ В качестве корма для птиц подойдёт зерно: пшеница, ячмень, семечки подсолнечника, овсяные хлопья; крупы: перловая. Просо, пшено; орехи, кусочки фруктов, сушёные ягоды, шишки, жёлуди.
- ❖ Ржаной хлеб птицам лучше не давать.
- ❖ Ни в коем случае нельзя птиц кормить жареными и солёными семечками, солёным салом, испорченными продуктами с неприятным запахом или наличием плесени.
- ❖ Насыпать корм следует только в отсутствие корма в кормушке.
- ❖ Размещать кормушку следует на достаточной высоте от земли. Следует оберегать их местопребывание от кошек.
- ❖ Надо знать, что ветер очень опасен для птиц, поэтому кормушка должна располагаться в защищённых от ветра местах.

В ходе второго этапа учащимся было предложено провести 2 эксперимента.

Эксперимент 1. «Постоянное место подкормки. Регулярность кормления птиц»

Результат: Птицы привыкают к постоянному месту подкормки.

Вывод: 1) Желательно вывешивать кормушки ежегодно на прежние места; 2) Ежедневно пополнять кормушки кормом, чтобы птицы, преодолев долгий путь, не улетали бы без корма.

Эксперимент 2. «Сало для синиц»

Результат: Подтвердился тот факт, что синички лакомятся несолёным салом.

Вывод: Чтобы синички постоянно прилетали к кормушке, необходимо сыпать корм для синичек, не смешивая его с другим кормом.

Вывод по итогам 2 этапа: При соблюдении основных правил оказания помощи зимующим птицам увеличивается их численность. Они охотно прилетают на места кормления.

3 этап. Наблюдение.

Цель: Подсчитать и сравнить количество птиц, прилетавших к кормушкам в холодную и более тёплую погоду в течение одного часа.

Задачи:

- ❖ Наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке;
- ❖ Подсчитать число птиц каждого вида, прилетающих в течение часа к кормушке;
- ❖ Отмечать температуру воздуха в день наблюдения.
- ❖ Проследить, как едят разные птицы (зерноядные и насекомоядные), например, семена подсолнуха.
- ❖ Выяснить, каковы взаимоотношения между отдельными видами птиц на кормушке и между особями другого вида.
- ❖ Выявить, какой корм поедают разные птицы.

(Все свои наблюдения необходимо записывать в дневник, одновременно отмечая состояние погоды, в первую очередь – температуру)

Какие же птицы обычно посещали наши кормушки?

(Результаты наблюдений учащихся за птицами, прилетавшими к их кормушкам в приложение №2)

В процессе наблюдений и сбора информации учащиеся прочитали познавательный материал о птицах, зимующих в наших краях, и узнали много нового и интересного. Из книг и информации, полученной из интернета, смогли найти ответы на многие интересующие их вопросы.

В результате деятельности ребята нашей школы придумали интересные конструкции кормушек из пластиковых бутылок.

Из всего, вышесказанного, можно сделать вывод: узнав много нового о птицах, многие дети стали совершенно по-другому относиться к ним. Думаю, что, увидев замерзающего воробушка или голубя, они ни за что не пройдут мимо. Ведь теперь они знают, чтобы птицам не замерзнуть в морозы, их надо накормить.

Заключение.

(Учащиеся систематизировали результаты работы. Составили список птиц, зимующих в окрестностях деревни. Подготовили сообщения по своим темам. Участвуют в акции «Покорми зимующих птиц». Оформили фотовыставку, подготовили презентацию о птицах, зимующих в наших краях)

Проведя наблюдения за птицами, учащиеся сделали следующие **выводы:**

1. В окрестностях деревни Елегино рядом с человеком зимуют воробьи, синицы, сойки, свиристели, вороны, галки, сороки, голуби, снегири, поползни, клесты, пищухи, чижи, овсянки, корольки, большие совы, крапивники, чечётки, дятлы, прилетают из леса покормиться снегири.
2. Вороны ведут неколлективный образ жизни. Они умные и осторожные птицы.
3. Снегири переселяются ближе к жилью человека в сильные морозы.
4. Воробьи являются конкурентами с голубями в цепи питания.
5. Синицам не нравятся предметы белой и яркой окраски, поэтому кормушки для птиц нужно делать темного цвета
6. Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в жестких погодных условиях, многие охотно прилетают на места кормления.
7. Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду больше, чем в теплую.
8. Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма.

9. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в теплые края.

10. Если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, знать особенности обитания разных птиц, уметь различать их голоса, заботиться и охранять их, то мы станем относиться не только к птицам добрее и внимательнее, но и к друг к другу, и тогда на земле будет меньше зла, а наш мир станет красивее, прекраснее и радостнее.

Чем больше мы проявим заботы о наших пернатых друзьях, тем больше мы сохраним их численность, тем больше они уничтожат разных вредителей садов, полей, огородов, тем красивее и богаче будет природа.

Наблюдения подтвердили гипотезу, выдвинутую ранее.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна.

Горсть одна -

И не страшна будет им зима.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Презентация проекта.

Выступления учащихся с докладами о результатах совместной деятельности по реализации данного проекта планируются в конце марта на празднике «Дня птиц»

Использованная литература:

1. Бианки В. Лесная газета. М., 1986
2. Журналы «В мире животных», «Муравейник», «Юный натуралист»
3. Дмитриев Ю., Владимиров А., Пожарицкая Н. Книга природы. М., 1990
4. Энциклопедия «Я познаю мир» М., 2000
5. Энциклопедия «Птицы» М., 2008
6. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? /Пер. К. Мишиной, А. Зыковой. – М.: Эксмо, 2003
7. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: «Академия развития», 1998
8. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов /В.Н. Куров. Ярославль: «Академия развития», 1998
9. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1998
10. Я познаю мир. Птицы: Детская энциклопедия. /В.В. Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
- 10 Интернет - ресурсы.

Приложение №1

Анкеты учащихся

Дима, 6 класс: «Я каждую зиму вывешиваю кормушку. Каждый раз - новая модель! А делаю я это потому, что жалко птичек, которым нечего есть холодной зимой, а еще – очень интересно наблюдать за синицами, которые толпятся перед кормушкой и толкают от нее друг друга, еще при этом громко щебечут. В общем, это забавное зрелище!»

Евгений, 6 класс: «Мне вообще хочется помогать бедным птичкам. А еще нравится смотреть, когда они прилетают покушать. А если тихо подкрасться, их можно сфото-

графировать. Птицам надо помогать пережить зиму - иначе они умрут. Мои кормушки висят в школьном саду и дома.

Татьяна, 6 класс: «Помогать нашим друзьям, которые очищают леса и сады от вредителей, это нужное занятие и благородное. Чаще всех кормушку посещает синица. Я каждую зиму занимаюсь подкормкой птиц, для этого у меня несколько кормушек, которые мне помогает делать мама. А кормим мы вместе с младшим братом Димой»

ПВиктор, 5 класс: «Да, хорошее занятие. Но не все люди так делают. Слабым надо помогать!»

Виктория, 7 класс: «Эта зима для меня первая в деревне. Живя в городе, я кормушек не делала. Но я с удовольствием кормила городских голубей и уток, живущих на каналах города Санкт – Петербурга. Здесь, в деревне, птиц много, и я с радостью помогаю им. Во дворе нашего дома развешано много разных кормушек. Я угощаю птичек семечками, просом, ягодами черноплодной рябины и калины. А птицам вешаем сало. Они его очень любят.

Приложение №2

Результаты наблюдений учащихся

Евгений, учащийся 7 класса.

По утрам галдят воробьи. Стайка небольшая - всего птах тридцать, бывало и больше, но все постоянно крутятся возле дома. После домашних животных остается много корма. Вот и доедают пернатые зёрна за курами и гусями, да и из собачьих мисок не «стесняются» кусок стащить. В общем, ведут сытную жизнь. Самые постоянные гости в наших кормушках — шустрые большие синицы. К их компании нередко присоединялся поползень, чаще всего один. В сильные морозы появлялись снегири. Часто наши кормушки посещала веселая стайка свиристелей, они оповещали о своем прилете громким серебристым свиристением. Они посещали кормушки, которые развешены на рябинах. В тёплые дни меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат. Но как только мороз усиливается. Меняется и поведение птиц. Самое время наблюдать, кто обедает в твоей столовой. Самый частый и массовый гость — большая синица. Они перелетали с дерева на дерево, суетливо подбирая корм по дороге. Синицы кормились всегда шумно и суматошно, роняя наземь массу семечек, но тут, же опускаясь на снег и подбирая корм. Они не сидели на одном месте, с шумом махая крыльями и летая с ветки на ветку, затем ползали по низу дерева, переходя на дорогу. Заметил, что долго птахи на одном месте не задерживаются. Постоянно перелетают стайкой от одной кормушки к другой, третьей, пока не вернутся к той, с которой начали. Так и крутится стайка по своему знакомому маршруту с утра до вечера. Синичка поедает столько корма, сколько весит сама. Многие синички осенью и зимой заготавливают корм про запас. Прокормиться в городе или поселке большой синице проще, она не связана жестко с хвойными лесами. Добывается любая живая мелочь, что в трещинах коры или на ветвях деревьев зимует. Семена трав и деревьев в пищу годятся, дойдет дело до ягод, и они не лишние. Станет совсем голодно, на крошках хлеба вместе с воробьями продержится. А уж если сердобольная душа кусочек сала за окном повесит или семечек насыплет, тут уж у синичек пир горой. У жилья человека синичка появляется с холодами. Прилетает к кормушке каждый день. Ключула семечку и быстро на ветку - закусывать. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу.

Павел, учащийся 6 класса.

Синиц я баловал кусочками несоленого сала, мяса, творогом. Снегири любили полакомиться у меня плодами рябины, калины. Снегирь зимой кормится семенами ольхи, клёна, липы, сирени, поедают семена трав. Особенно любят рябину. Зимой, когда снегири усаживаются на ветках деревьев, то очень напоминают красные фонарики. Я прочитал о снегирях и узнал, что лишь пригреет весеннее солнышко, снегири отправляются подалее от людских глаз в самые глухие дебри еловых чащ. Свиристелям я давал плоды

рябины, калины и шиповника. Воробьи любили хлебные крошки, крупу, разные семена. Птиц к кормушкам прилетало много, особенно синиц, воробьев. Подкармливая птиц зимой, я постарался найти ответ на вопрос «Насколько важна зимняя подкормка для птиц?» Зимние лишения, конечно, не угрожают вымиранию всех синиц или снегирей. Они смогут прокормиться и в природе. Но значительная часть зимующих птиц погибает. А пара дней совсем без корма, да еще в холода, даже для здоровой птицы означают верную гибель, не говоря уже об ослабленной. Иначе говоря, таким путем мы не спасаем птиц от полного вымирания, но благодаря нашей помощи до весны их доживет намного больше.

Одна погибшая зимой самка большой синицы за лето «воспитала» бы десятка полтора молодых. Еще через год от них получилось бы потомство около 100 птучек. А это уже целый отряд по борьбе с вредителями. Каждый из нас может помочь какой-нибудь птахе пережить эту суровую зиму. Просто так, ничего не прося взамен. А для любителя природы нет занятия увлекательнее, чем наблюдать за птицами на кормушке. Тем более что зимой пернатые легко идут на контакт с человеком, их можно даже научить брать пищу из рук. Один раз нам это удалось. Приучите птиц в мороз к своему окну, чтоб без песен не пришлось нам встречать весну. Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями.

Виктория, учащаяся 7 класса

Наступившее похолодание принесло трудности птицам. Замерзшие и нахохлившиеся птахи снова напомнили нам о необходимости зимней подкормки. Но чтобы помочь им, надо знать, какие птицы зимуют и чем питаются. Туго приходится братьям нашим меньшим - против них объединяется холод и голод. Но зимой для птиц самое страшное - голод. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! И мы с большим удовольствием стали подкармливать птиц. А она у птиц должна быть регулярной. Раз начав, ее нельзя прекращать, иначе, «понадеявшись» на человека, пернатые будут обречены на гибель. Особенно важно наполнять кормушки в снежные морозные дни и в ненастье. Мы за этим очень строго следили. Птицы быстро привыкли к местам кормежки и посещали их с завидным постоянством. Зимой стайки синиц широко кочуют в поисках пищи. В щедрых на нее местах они могут задержаться на всю зиму или время от времени возвращаться к ним. При этом синицы не только поедают то, что есть в кормушке, но и тщательно осматривают ветки и стволы деревьев, находящихся поблизости, уничтожая зимующих вредителей. Кусочки сала и мяса для синиц мы клали в сеточку и вешали прямо на ветку. Мясо и сало мы давали сырое и вареное, но обязательно несоленое. Белый хлеб (черный ржаной птицам вреден!) предварительно подсушив, мы мелко толкли - крупные замерзшие куски птицам «не по зубам». Из круп птицы охотно поедали овсянку «Геркулес» и пшеницу. С большим удовольствием птицы поедали весь корм, который мы клали в кормушки. Корм насыпали в кормушки ежедневно. На ветках рябины трапезничают красногрудые снегيري. Я составила список зимующих птиц в деревне Елегино, чтобы все дети знали этих птиц и смогли им помочь выжить в холодное время года. Чаще всего встречались мне сороки-одиночки. Одна сорока долго сидела на сугробе, вглядываясь вдаль. Встречались птицы, которые слетали с ветки дерева на дорогу, что-то выискивая в снегу. Заметил, что сороки обычно встречаются в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Узнала из книг, что она избегает густого леса. Рассматривая сороку, я отметила, что по бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у ворона. Очень красив у сороки хвост – длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом. Я наблюдала за птицей, которая сидела на изгороди ограды, крича о чем-то. Сороку невозможно спутать ни с одной другой птицей. В природе сороку можно безошибочно по голосу с типичным звучанием «ча, ча, ча». Из источников информации прочитала, что сороки обычно не образуют стай и групп; они предпочитают держаться парами, а после гнездования – семьями, но только

определённое время. Сорока ведёт оседлый образ жизни: ни осенью, ни зимой она не удаляется далеко от гнезда.

Сорока.

У сороки – есть прозвище – белобока. Всем известна её привычка красть и прятать блестящие предметы. Характерно и своеобразно её гнездо – большое, сверху прикрытое колючей крышей. Оно построено из сухих ветвей, покрытых слоем глины и грязи, а уж за ним – лоток из корешков, стеблей, листьев и шерсти. Диаметр гнезда варьирует от 80 до 120 см. Гнездо чаще всего находится высоко от земли в кроне дерева, а если деревьев мало – ниже, в кустах. Как правило, сороки строят несколько гнёзд, а потом выбирают одно, в котором и гнездятся. Сороки постоянно живут в нашей местности, совершая только пищевые перелеты. В апреле или мае в нём появляется 5 – 8 яиц. Самка насиживает их сама около двух недель. Самец начинает помогать ей после появления на свет потомства – оно очень прожорливо. Спустя месяц после рождения птенцы вылетают из гнезда и держатся вблизи него. Корм сорок разнообразен. Во время выкармливания птенцов сорока не только пожирает мелких млекопитающих, насекомых, гусениц и разных других мелких птиц. Кроме того, она охотно употребляет в пищу различные ягоды, фрукты, злаки. Подсчитано, что во время выкармливания птенцов сороки тщательно очищают окружающую территорию от вредителей сельскохозяйственных культур на площади до 0,3 га в день. Поэтому помощь этой болтливой соседки для человека считается довольно ощутимой.

Большая синица – самая крупная в нашей стране, размером она примерно с воробья и имеет довольно яркое оперение. Голова, горло, полоса вдоль груди и подхвостье чёрные, крылья и хвост голубоватые, спинка жёлто-зелёная или голубовато-серая, брюшко чаще жёлтое, а щёки и пятно на затылочке белые. Большая синица широко распространена в смешанных и лиственных лесах. Эта птица оседлая и кочует лишь местами.

Татьяна, учащаяся 6 класса.

Рассматривая птиц, я заметила, что мне не попадались стайками **вороны**. Это были пары или группы из 3-5 птиц. Чаще стали встречаться вороны около школы. Рассматривая ворону, заметила, что она вся черная с металлическим синим и пурпуровым блеском. Зимой птицы проводят у жилья человека, где могут легче прокормиться на свалках и помойках различными отходами и отбросами. Перед тем как подняться на крылья, ворон делает несколько прыжков. Голос — очень характерное карканье: «крук... крук». По поведению ворон можно определить погоду. Если они сидят на верхушке деревьев – жди мороза. Если же вороны сидят на нижних ветках дерева, нахохлившись – будет ветер. К оттепели вороны разгуливают по снегу.

Ворона — птица семейства вороновых. Весит 460—690 г. Голова, горло, крылья и хвост чёрные, остальное оперение серое. Распространена в Европе, в Малой и Передней Азии, в Туркмении и на большей части Казахстана, в дельте Нила, на островах Средиземного моря. Населяет опушки и окраины лесов, рощи, заросли речных долин, город и посёлки. Зимой вороны проводят вблизи жилья человека. Кормятся на помойках и свалках пищевыми остатками. Особенно большие скопления вороны образуют вместе с галками и грачами в крупных городах. Ворона — всеядная птица. Она поедает различных жуков, прямокрылых, гусениц, бабочек, личинок мух, моллюсков, дождевых червей, а также грызунов, ящериц, лягушек, рыб, птичьи яйца. Потребляет также семена подсолнечника, сорных и дикорастущих растений. Самка откладывает от 3 до 6 яиц. Она же их и высидывает, но выкармливают птенцов оба родителя. Найти гнездо вороны не всегда просто: в гнезде она ведёт себя очень тихо. И птенцы в гнезде очень спокойны и смирны. Ворона – птица очень осторожная и умная. Уничтожением грызунов и насекомых-вредителей ворона приносит пользу.

Виктор, учащийся 5 класса.

На территории деревни мне встретились большие стаи голубей. Они обитают в чердаках многоквартирных домов, под крышами зданий Дома культуры, почты и админист-

рации МУП «Шача», прячась от холода и ветра. Рассматривая голубей, я отметил, что телосложение у голубей плотное, голова небольшая, шея короткая, крылья длинные и острые, хвост средней длины, закруглен. Ноги короткие, четырехпалые, пальцы длинные, с короткими сильными когтями. Клюв небольшой, прямой, у основания тонкий, а к вершине несколько вздутый. Самцы крупнее самок, по окраске они не различаются. Чаще всего встречались воробьи. Само название «воробей» возникло, видимо, из слов: Вора бей! Так русские крестьяне называли воробьев, которые склевывали в полях созревшее зерно. Воробьи, в отличие от многих птиц, остаются зимовать там, где родились и жили. Поселяются они в укромном местечке, где-нибудь под крышами домов, в дуплах старых деревьев. Гнезда выют простые, не отличающиеся ни красотой, ни уютom.

Воробьи, которые встречались мне, держались стайкой, примерно в 10-15 птиц.

Таблица наблюдений Павла, учащегося 6 класса

Наблюдения он проводил с 17 декабря 2013 года по 15 января 2014года.

Цель: подсчитать и сравнить количество птиц, прилетающих к кормушке в холодную и более тёплую погоду в течение одного часа.

Дата	Температура воздуха	Количество птиц, прилетающих к кормушке	Какие птицы
17.12.13	-6	19	7 воробьев, 7 синиц, 3 вороны, 2 сороки
18.12.13	-3	13	7 синиц, 6 воробьев
19.12.13	-5	17	10 синиц, 5 воробьев, 2 сойки
20.12.13	-1	11	6 синиц, 5 воробьев
21.12.13	0	10	7 синиц, 2 воробья, 1 сорока
22.12.13	-2	12	10 синиц, 2 снегиря, 1 сорока
23.12.13	-5	15	8 синиц, 2 воробья, 1 сорока, 2 сойки, 2 вороны
24.12.13	-2	14	10 воробьев, 2 снегиря, 2 синицы
25.12.13	-2	15	6 воробьев, 2 снегиря, 7 синичек
26.12.13	-4	21	11 воробьев, 9 синичек, 1 сорока
27.12.13	-1	13	6 синичек, 5 воробьев, , 2 сороки
28.12.13	-1	13	8 синиц, 2 сороки, 3 воробья
29.12.13	+1	8	8 синиц
30.12.13	+3	стая	Стая воробьев
31.12.13	+1	8	8 синиц
01.01.14	-1	11	11 синиц
02.01.14	-3	13	6 синиц, 4 воробья. 1 сойка, 2 вороны
03.01.14	-5	16	8 синиц, 3 воробья, 1 сорока, 3 вороны, 1 сойка
04.01.14	-3	14	3 синицы, 5 воробьев, 3 сороки, 2 сойки. 1 свиристель.
05.01.14	-3	15	10 синиц, 4 воробья, 1 поползень
06.01.14	-1	стая	Стая воробьев
07.01.14	-2	10	1 снегирь, 7 синиц, 2 воробья
08.01.14	+1	8	6 синиц, 2 воробья
09.01.14	+1	9	6 синиц, 3 воробья
10.01.14	+1	10	5 синиц, 2 снегиря, 1 сорока, 3 воробья
11.01.14	-1	12	6 синиц, 6 воробьев
12.01.14	-4	17	8 синиц, 6 воробьев. 3 сороки.
13.01.14	-10	17+ стая воробьев	10 синиц, стайка воробьев, 7 свиристелей.

14.01.14	-13	18	6 синиц, 7воробьёв, 5 сорок
15.01.14	-15	24	8 воробьев, 11 синиц, 3 сороки, 2 сойки

Выводы:

- 1.Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более теплую погоду.
- 2.Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма.

Приложение №3



Синицы привыкли к тем, кто их кормит. Не боятся и дают себя сфотографировать.



Очень удобная кормушка из пластиковой бутылки. И снег не попадёт внутрь, и от ветра не так сильно раскачивается. Корм не вылетит на снег.



Синичка, как воздушный гимнаст, ловко клюёт сало, прикреплённое к тоненькой веточке дерева.



«Синь-синь!». Кажется, наелась. Спасибо, ребята!»



Прямо из окна дома можно наблюдать за тем, с каким удовольствием синицы клюют сало.



Фотография «заведующей» «птичьей столовой» Богдановой Виктории. Здесь разные виды птиц получают свой «комплексный обед»

На этом столике-кормушке одновременно можно увидеть и синиц, и воробьёв, и сорок, и соек.



Ягоды калины не только украшение зимнего сада, но и любимый корм многих зимующих в наших краях птиц.



Семенами туи очень любят лакомиться сойки, свиристели и снегири.



Очень простая в изготовлении кормушка, выполненная из бумажной коробки.



Ягод с каждым посещением пернатых друзей становится всё меньше и меньше. Эта фотография служит доказательством посещения калины свиристеями. К сожалению, самих птиц не удалось сфотографировать – очень уж они пугливые.

Корма хватит всем!



Учащиеся школы наполняют кормушки на территории школы кормом.

РАЗДЕЛ 3

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Заболотская основная общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области

Обсуждена и согласована
на педагогическом совете
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Селезнева Н.И.
приказ № от _____

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая аннотация: программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в 5-9 классах.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарии и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала; Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

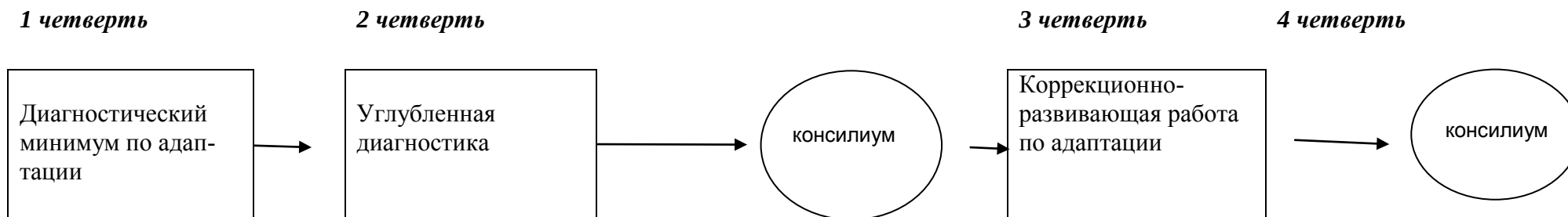
I этап (5 класс)

Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года

(приложение 2) и на конец учебного года (приложение 3), адаптационная карта наблюдений (приложение 5). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**

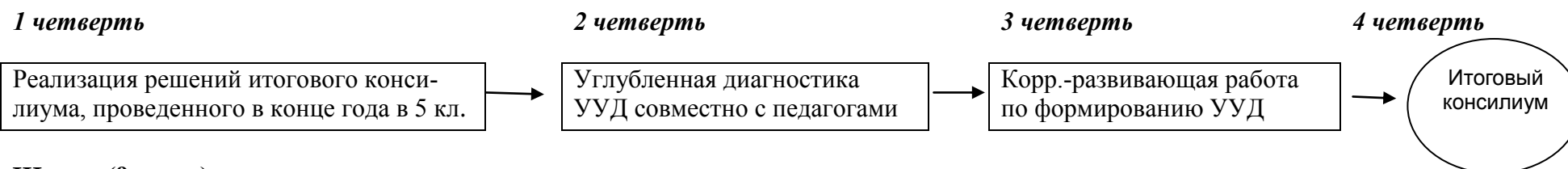


В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.
- 5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

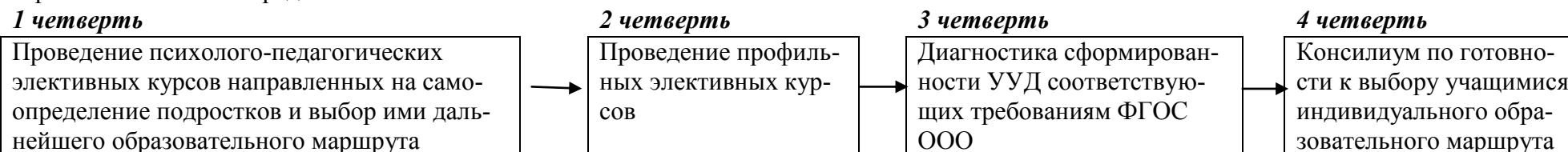
II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Диагностический инструментарий

Приложение № 1

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике

по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

Общее количество учащихся 5 классов _____ Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследо- вание	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследо- вание	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследо- вание

Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i>			
	Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i>			
Регулятивные	Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i>			
	Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i>			
Познавательные	Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i>			
	Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1, шкала 4)</i>			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками <i>(критерий 3, шкала 1)</i>			
	Взаимоотношения с учителями <i>(критерий 3, шкала 2)</i>			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД					Личностные УУД					Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Ясюкова – Тест №1 Оценка сформированности навыка чтения	Ясюкова – Тест №2 Оценка самостоятельности мышления.	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Дембо Рубенштейн	Лусканова	Итог	Александровская критерий 1.2.	Александровская критерий 1.3.	Александровская критерий 2.2.	Счет по Крипелину	Итог	Александровская критерий 2.3.	Александровская критерий 3.1.	Александровская критерий 3.2.	Социометрия	Итог
1																					
2																					
...																					
ВЫСОКИЙ уровень																					
СРЕДНИЙ уровень																					
НИЗКИЙ уровень																					

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД						
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Переслени	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Гинзбург	Итог	Александровская критерии 1.2.	Александровская критерии 1.3.	Александровская критерии 2.2	Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль (фактор Q3))	Итог	Александровская критерии 2.3.	Александровская критерии 3.1.	Александровская критерии 3.2.	Ясюкова – Личностный Кетелла Активность в общении (факторы H, F)	Ясюкова – Личностный Кетелла (Потребность в общении (фактор A))	Итог
1																				
2																				
...																				
ВЫСОКИЙ уровень																				
СРЕДНИЙ уровень																				
НИЗКИЙ уровень																				

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АДАПТАЦИЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

№	Критерии	Балл	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов
 Уровень выше среднего – 36-43 балла
 Средний уровень – 26-35 баллов
 Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
 Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение № 5

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах
 (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)
 учащихся _____ класса МБОУ Нерльская СОШ
 Классный руководитель _____

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
...												
...												
25												

Всего: _____
 Адаптировались _____
 Низкий уровень адаптации _____
 Дезадаптированы (причина) _____

Приложение № 6

ТЕСТ

НА ОЦЕНКУ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

(познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным

содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «представляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в

том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) — две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удастся распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одновременно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст. После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль.

Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это нисколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

Приложение № 7

ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ.

(Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздам, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».

БЛАНК К ТЕСТУ

«Самостоятельность мышления»

	а	б	в
1			
2			

3				
4				
5				
6				
7				

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом**: 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

КЛЮЧ К ТЕСТУ

(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления		0–3	4–5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно

и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачи. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

Приложение № 8

МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)

Цель: изучение самооценки.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: *«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Фамилия, имя _____ Дата _____ Класс _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет у сверстников	Умение много делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе

Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

1) По каждой из шести шкал определяются:

- уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
- высота самооценки – от «0» до знака «–»;
- величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

- 2) Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.
 - 3) Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х».
- Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

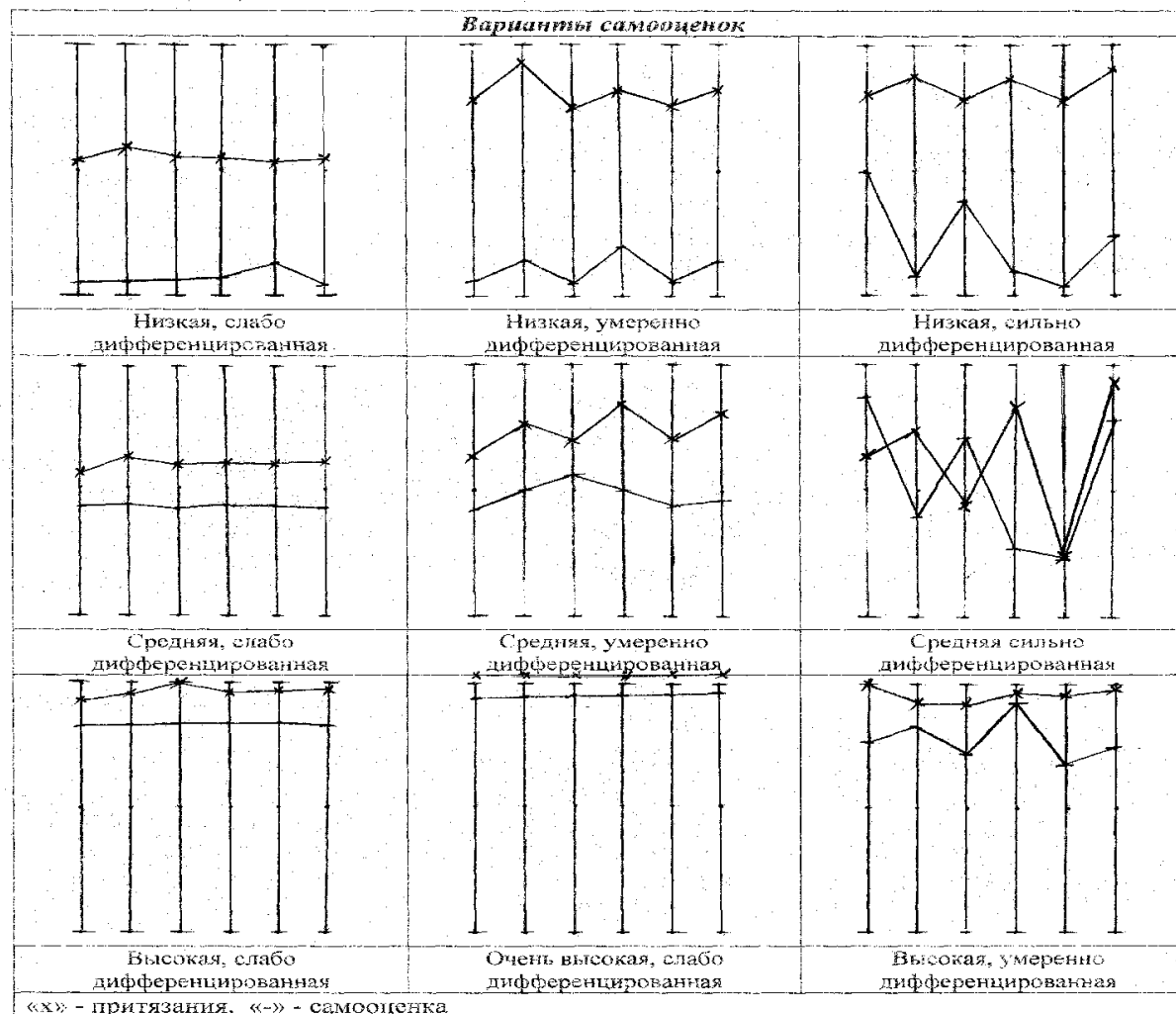
Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

- 4) Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.

Оценка и интерпретация отдельных параметров.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

- I. Уровень притязаний. Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.



Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагоприятии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

II. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагоприятии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирится» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

IV. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

У. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

У. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями¹.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

¹ Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагоприятия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагоприятие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооцен-

кой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

Низкую сильно дифференцированную самооценку имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторения, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступать непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

Приложение № 9

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ АНКЕТЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ

(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было

6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации «**третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й**» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности **спромежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку. При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

Приложение № 10

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные УУД)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это...порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

Варианты ответов для 4 субтеста

балл (первая попытка)									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

ПРОТОКОЛ

Дата _____ Ф.И. _____

Дата рождения (год, месяц, число) _____ Место жительства _____ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать _____ отец _____

Успеваемость (обобщенная оценка) _____

Результаты обследования:

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	попытка		№	попытка		№	попытка		№	попытка	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Общий балл за весь тест _____ балл за 2-ю попытку _____ % успешности _____ продолжительность обследования _____

Дополнительные сведения о ребенке _____

Сводная таблица данных

№ п/п	Ф.И.	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытка	Балл 2 попытка	Общий балл за тест	% успешности	Уровень успешности
			1 суб-тест	2 суб-тест	3 суб-тест	4 суб-тест					
1...											

Приложение № 11

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СРЕДНИЕ ПО МЕТОДИКЕ М. Р. ГИНЗБУРГА «ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ» (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение № 12

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЕЙ УУД 5 КЛАСС В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Личностные УУД

Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: 1) действия смыслообразования; 2) действия по самооцениванию, самоопределению; 3) действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

1. Субтест «Я-концепция»

УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.

Я	Кто Я?	Какой Я?
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		

Я думаю, что я _____

Другие считают, что я _____

Мне хочется быть _____

(Примерный список для выбора вариантов ответов: симпатичный, дружелюбный, слабый, сообразительный, приятный, лживый, грубый, задиристый, справедливый, сильный, хвастливый, нежный, трудолюбивый, резкий, скучный, красивый, остроумный, одинокий, смелый, глупый, жадный, честный, хитрый, робкий, смешной, вежливый)

Ключ	Критерий: дифференцированность	Отметки
Уровень 1	2-3 определения	
Уровень 2	3-6 определений	
Уровень 3	От 6 и более определений	
	Критерий: обобщенность	Отметки
Уровень 1	Конкретные действия и интересы	
Уровень 2	Совмещение интересов, социальной роли и личностных качеств	
Уровень 3	Социальная роль и личностные качества	
	Критерий: самоотношение	Отметки
Уровень 1	Преобладание отрицательных суждений о себе или отрицательных и положительных поровну	
Уровень 2	Незначительное преобладание положительных или нейтральных суждений	
Уровень 3	Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие)	

2. Субтест. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» («Хороший ученик»).

УУД: личностные действия самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивные действия оценивания своей учебной деятельности.

Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником?

Назови качества хорошего ученика.

Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик».

	Критерий: рефлексивная самооценка	Отметка
Уровень 1	Называет только одну сферу школьной жизни	
Уровень 2	Две сферы	
Уровень 3	Называет более двух сфер, дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика»	
	Критерий: регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности	
Уровень 1	Не дает ответа или называет успеваемость	
Уровень 2	Называет успеваемость и поведение	

Уровень 3	Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»	

3. Субтест. Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)

УУД: действия, направленные на определение своего отношения к обучению в среднем звене и школьной действительности; действия, устанавливающие характер мотивации учения.

Уровни	Критерии	Оценка
Уровень 1	25-30 баллов – сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая учебная активность (выше нормы)	
Уровень 2	20-24 – отношение к себе, как к школьнику практически сформировано (норма)	
Уровень 3	15-19 – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (перемены, друзья, возможность общения) (игровой мотив)	
Уровень 4	10-14 – отношение к себе, как к школьнику не сформировано (дезадаптация)	

4. Субтест. Моральные дилеммы. «Оцени поступок»

УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений.

Мама всю ночь готовила доклад, печатая его на компьютере. Часть теста она решила допечатать рано утром, так, как сильно устала. Сережа, видя как маме тяжело, решил ей помочь. Печатая, он случайно нажал кнопку «удалить текст», который к отчаянию мамы не был сохранен. Другой мальчик Рома, когда мама после долгой работы на компьютере ненадолго уснула, решил вместо того, чтобы быстро и самостоятельно собраться в школу, поиграть в компьютерную игру, которую не закончил накануне. Он закрыл мамину работу, половина которой которая не была сохранена и удалась.

Вопросы.

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказание? Почему?

Уровни	Критерий к вопросу 1: выявление степени вины	Оценки
1	Отсутствие ориентации на обстоятельства-ответа нет, оба виноваты	
2	Ориентация на объективные последствия поступка – виноват больше первый, потому, что удалил всю работу	
3	Ориентация на мотивы поступка: один хотел помочь маме, а другой поиграть.	
	Критерий к вопросу 2: выявление критериев тяжести наказания	
1	Отсутствует ориентация на обстоятельства – оба поступили плохо, следует наказать обоих	
2	Ориентация на объективные последствия поступка – виноват больше первый, потому, что удалил всю работу	
3	Ориентация на мотивы поступка: один хотел помочь маме, а другой удовлетворить свои желания.	

5. Субтест. Моральная дилемма. Норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами

УУД: действия нравственно-этического оценивания.

Ира и Маша учились в одном классе. После уроков Ира обнаружила, что она потеряла ключи от квартиры и попросила Машу помочь их найти. Но Маша очень хотела пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если она задержится в школе, то не успеет поиграть, потому, что скоро придет мама, которая будет работать за компьютером.

Уровни	Критерий: выбор стратегии поступка	Оценки
1	Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – пойти домой играть.	
2	Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других – найти кого-то кто поможет или взять Иру к себе в гости поиграть в компьютер.	
3	Отказ от собственных интересов, в пользу интересов других, нуждающихся в помощи.	
	Критерий 2: обоснование причины поступка	
1	Стадия власти и авторитета: страх силового воздействия.	
2	Стадия инструментального обмена: ты мне-я тебе.	
3	Стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений. Стадия закона и порядка – люди должны помогать друг другу.	

6. Субтест. Опросник мотивации

УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники меня уважали.
9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.

16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
21. Я учусь, потому что в школе получаю ответы на интересующие меня вопросы.
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни.
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
27. Мне не нравится учиться.

Уровни	Критерий: интегративные шкалы, оценивается мотивационный профиль.
1	0 – пик на шкале «негативное отношение к школе», 1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)
2	2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
3	3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося. Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Регулятивные УУД

Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, действия по построению жизненных планов; регуляции учебной деятельности; саморегуляции состояний.

1. Субтест. Методика «Дисциплинированность».

УУД: действия, направленные на выработку волевой черты характера - дисциплинированности, умений осуществлять действие по словесной инструкции.

Инструкция: каждое задание будет прочитано медленно, четко и только один раз. Слушайте внимательно, т. к. это – исследование вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно. Все задания выполняются легко и точно, если проявить старание.

1. Напишите сверху слева на бланке вашу фамилию, имя, отчество.
2. Справа сверху бланка укажите сегодняшнее число, месяц, год.
3. Обратите внимание на первый ряд кружков. Проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым.
4. Обратите внимание на второй ряд кружков. Поставьте крестик во втором кружке слева и в четвертом – единицу.
5. Обратите внимание на ряд прямоугольников. Теперь поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках и любую цифру не меньше, чем 4 и не больше 7 в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким.
6. Обратите внимание на 4 ряд, где изображены частично пересекающиеся геометрические фигуры. Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности и в треугольнике.
7. Обратите внимание на последний ряд кружков. Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго, выше третьего и четвертого и между четвертым и пятым.

Обработка результатов: количественный показатель – процент правильно выполненных заданий от их общего числа.

Ошибки могут быть вызваны произвольным снижением внимания, непониманием задания, медлительностью, небрежным отношением, отсутствием стойкости воли (наличие ошибок в последних заданиях) и навыков дисциплины.

Уровни	Критерии	Оценки
1	Выполнено 6-7 заданий	
2	Выполнено 4-5 заданий	
3	Выполнено 1-3 заданий	

2.Субтест Методика «Числовые таблицы»

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

УУД: действие, направленное на запоминание и удержание инструкции во времени, на умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент выявление степени утомляемости, устойчивости внимания, работоспособности в динамике, продуктивности, вратываемости, психической устойчивости.

Учащимся предлагаются различные таблицы и инструкции к ним. В инструкции указываются условия и временные рамки выполнения. (В данном случае учащимся было предложено за определенный отрезок времени последовательно вычеркивать цифры начиная с максимальной в сторону убывания. Цифру, на которой учащийся остановился по истечении времени необходимо обвести).

Уровни	Критерии	Оценки
1	Выполнено меньше половины заданий	
2	Выполнено больше половины заданий	
3	Задание выполнено полностью в указанный срок	

3.Субтест. Методика «Кодировка»

УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивные действия контроля

Уровни	Критерий: сформированность действий замещения	Оценки
1	Ребенок не понимает или плохо понимает инструкцию, выполняет задание правильно только а тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано	
2	Ребенок адекватно выполняет задания кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно	
3	Сформированность действий кодирования (замещения), ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно, количество ошибок незначительно	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷	)	+	┌	┐	√	(	÷	┐

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3

4. Субтест «Планируем свой день»

УУД: действия, направленные на целеполагания и построение жизненных планов во временной перспективе, составление плана и последовательности действий

Инструкция: обучающимся предлагается составить план одного из учебных дней, указать временные рамки его событий.

№	Событие дня	Время	№	Событие дня	Время
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Уровни	Критерий: развернутость планирования, адекватная расстановка временных рамок
1	Ребенок затрудняется в составлении плана, распределении времени
2	Ребенок составляет план, но затрудняется с распределением времени
3	Ребенок составляет план и адекватно распределяет время

5. Субтест. Методика «Найди ошибки»

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля

УУД: регулятивные действия контроля

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст, проверить его, исправить в нем ошибки (для того, чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знание правил, но необходимо внимание и самоконтроль). Текст содержит 10 (или более ошибок).

Уровни	Критерий оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. С учетом качества пропущенных ошибок (пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки). В случае увеличения в тексте количества ошибок – критерии пересматриваются.
Высокий	0-2 пропущенные ошибки
Средний	3-4 пропущенные ошибки
Низкий	более 5 пропущенных ошибок

Ребята пошли в лес по грибы да заплудились. Солнце закатилось на востоке и стало быстро темнеть. Мальчики испугались и стали кричать. Потом один из них забрался на деревья и огляделся по сторонам, вдали мелькали огни деревни. Ребята в эту сторону. Вскоре они вышли на опушку леса и увидели людей, которые их искали. Дети рассказали, как они заблудились и нашли обратную дорогу в лес.

Коммуникативные УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении про-

блем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В этой группе УУД следует выделить три вила действий: 1) учет позиций собеседника; 2) установление рабочих отношений в группе; 3) действия по использованию языковых средств, адекватных задачам коммуникации (с попытками описания личного пути).

1. Субтест. Методика «Флаг моего класса»

УУД: коммуникативно - речевые действия (коммуникативные УУД), действия, направленные на умение работать по словесной инструкции партнера действие, направленное на формирование произвольной регуляции поведения

Инструкция: учащимся, сидящим парами, предлагается, обсуждая друг с другом свои предложения, придумать и раскрасить флаг класса таким образом, чтобы изображения получились максимально схожими.

Уровни	Критерий: продуктивность совместной деятельности, способность строить понятные для партнера высказывания, умение задавать вопросы, способы взаимного контроля и взаимопомощи, эмоциональные отношения к совместной деятельности.
1	Преобладают различия или нет сходства, дети не пытаются договориться, не могут придти к согласию
2	Частичные сходства, совпадают отдельные признаки
3	Рисунки сходны между собой, дети активно обсуждают варианты, приходят к согласию, сравнивают, координируют, строят совместные действия, следят за реализацией принятого замысла.

2. Субтест Методика «Под другим углом зрения (Яблоки)»

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не покрашенными яблоками).

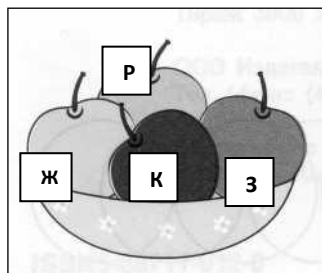
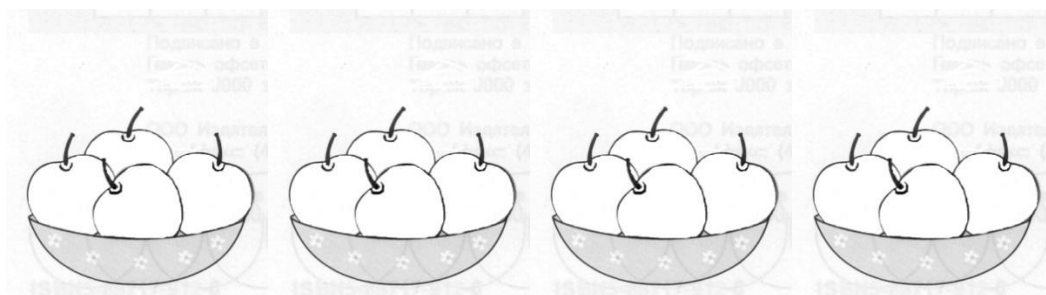


Рис. 1.



Настя

Люба

Денис

Егор

Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Низкий уровень	учащийся не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.
Средний уровень	частично правильный ответ: учащийся понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.
Высокий уровень	учащийся четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

3. Субтест Методика «Кто прав?»

УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиций собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия).

Школьникам предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общие ответы на вопросы.

Воскресенье три подруги решили провести вместе.

«Давайте пойдем в кино» - предложила Наташа.

«Нет, лучше погулять в парке» - возразила Катя

«А вот и нет! Давайте останемся дома и поиграем в компьютерные игры» - сказала Ира.

Вопросы: Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Уровни	Критерии оценивания: понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции, интересы и потребности других людей (отличные от собственной позиции)	
Высокий	Обучающийся понимает и принимает возможность разных мнений (толерантность). Учтены все три позиции или приходит к компромиссу	
Средний	Предпринимает попытку учета позиций всех собеседников, но к определенному решению не приходит	
Низкий	Решение принимает с учетом собственной позиции или полностью уступает другим.	
	Критерий оценивания: умение обосновать собственное мнение	
Высокий	Развернутость и логичность ответа	
Средний	Отвечает односложно	
Низкий	Не дает ответа	

Познавательные УУД

Познавательные УУД включают исследовательские действия - умение работать с информацией (в тексте); действия по формулированию вариантов решения задач (проявление элементов комбинаторского мышления; действия по раскрытию сущности понятий, осуществлению доказательств (проявление умений логического мышления).

1. Субтест Методика «Учимся задавать вопросы»

УУД: действия, направленные на формирование задавать вопросы к художественным текстам.

Учащимся предлагается текст из учебника литературы 5-го класса. К тексту прилагается на карточке общая схема вопросов.

№	Тип вопроса	Примеры вопросов
1	прямые	Кто?, что делал? Где это происходило? При каких обстоятельствах?
2	уточняющие	Если я правильно понял, то
3	о причинах и следствиях	Почему? Зачем? Что из этого получилось?
4	предположения	Что бы изменилось, если бы?
5	на определение эмоций	Какие чувства вы испытали, когда
6	оценочные	Правильно ли поступил
7	эмоционального отношения	Понравился ли вам?
8	Требующие постановки себя на место героя	Как бы вы поступили на месте?

Уровни	Критерии оценивания: умение составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст, умение выделять субъект и предикат текста
Высокий	Составляет вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст, умеет выделять субъект и предикат текста
Средний	Составляет вопросы, не выделяет субъект и предикат текста.
Низкий	Затрудняется с составлением вопросов.

2. Субтест Методика «Составь слово из элементов по правилу»

УУД: общеучебные действия: знаково-символические, логические, моделирования, универсальные логические – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих элементов.

К заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имен существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными **М, К, Л** можно составить молоко, мукомол, мак, лай, ляпка, ломик, ломка, клемма.

Уровни	Критерий: умение строить слова из элементов
1	Задание не выполнено или составлены простые слова с использованием одной буквы
2	Задание выполнено, составлено несколько слов с использованием двух букв
3	Задание выполнено, составлено несколько слов с использованием трех и более букв

С К Р Т	Ч Л В К	М Т М Т К	Л Г Ш К	Д С К Т К

3. Субтест. Методика «Работа с метафорами»

УУД: действия, направленные на переработку и структурирование информации, работу с текстом (смысловое чтение), определение основной и второстепенной информации (понимание смысла пословицы), на способность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов.

Немецкие пословицы.	Русские пословицы
Ошибки других-хорошие учителя.	Кончил дело-гуляй смело.
С красноречивым языком не пропадешь.	На воре шапка горит.
Лицо выдает негодяя.	Язык до Киева доведет.
Один все равно, что никто.	На ошибках учатся.
Сначала ноша – потом отдых.	Один в поле не воин.

Уровни	1. Критерий: способность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов, установления смыслового соответствия.
1	Не справился с заданием или соотнес одну пару пословиц.
2	Соотнес 2-3 пары пословиц.
3	Соотнес 4-5 пословиц.

4 Субтест. Методика «ГИТ» (установление аналогий)

УУД: умение мыслить по аналогии

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой.

Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и **подчеркни** его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова

птица: петить = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая

платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	карап жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтракать напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25

тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

5. Субтест. Методика «ГИТ» (определение сходства и различия понятий)

УУД: умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры:

Большой **Р** маленький, мощный **С** сильный, сухо **Р** мокро.

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13

Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25
Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32
Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

2. Субтест. Методика «ГИТ» (исполнение инструкций) (4 мин)

УУД: действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Щура _____ Кира.

Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т и после самого длинного из слов: юноша девочка сестра поставь запятую.

Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь ____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.

Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении.

Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки ____ глаза.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь ____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.

Теперь напиши здесь ____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.

Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.

Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = \_\_\_$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5×8 больше меньше, чем 12×4 .

Только три слова из следующих: весна остров конец завтра содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Примерный бланк обследования обучающегося.

Ф.И.О. _____

Возраст _____, дата рождения _____

ФИО классного руководителя _____

Школа _____, класс _____, дата обследования _____

Личностные УУД

1. Субтест Методика «Я-концепция»

Я	Кто Я?	Какой Я?
Я		
Я		
Я		
Я		
Я		

Я		
Я		
Я		
Я		
Я		

Я думаю, что я

Другие считают, что я

Мне хочется быть

(Примерный список для выбора вариантов ответов: симпатичный, дружелюбный, слабый, сообразительный, приятный, лживый, грубый, задиристый, справедливый, сильный, хвастливый, нежный, трудолюбивый, резкий, скучный, красивый, остроумный, одинокий, смелый, глупый, жадный, честный, хитрый, робкий, смешной, вежливый)

2. Субтест. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности».

Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик».

3. Субтест . Методика «Моральные дилеммы. «Оцени поступок»»

Мама всю ночь готовила доклад, печатая его на компьютере. Часть теста она решила допечатать рано утром, так, как сильно устала. Сережа, видя как маме тяжело, решил ей помочь. Печатая, он случайно нажал кнопку «удалить текст», который к отчаянию мамы не был сохранен. Другой мальчик Рома, когда мама после долгой работы на компьютере ненадолго уснула, решил вместо того, чтобы быстро и самостоятельно собраться в школу, поиграть в компьютерную игру, которую не закончил накануне. Он закрыл мамину работу, половина которой которая не была сохранена и удалась.

Кто из детей больше виноват?

Кто заслуживает наказание? Почему?

4. Субтест Методика «Моральная дилемма.

Ира и Маша учились в одном классе. После уроков Ира обнаружила, что она потеряла ключи от квартиры и попросила Машу помочь их найти. Но Маша очень хотела пойти домой поиграть в новую компьютерную игру. Если она задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро придет мама, которая будет работать за компьютером.

Что делать Маше?

Почему?

Как бы поступил(а) ты?

5. Субтест. Тест «Мое отношение к учению»

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

№	Вопросы	Баллы
1.	Я учусь, чтобы быть отличником	
2.	Я учусь, чтобы родители не ругали	
3.	Я учусь, потому что учиться интересно	
4.	Я учусь, чтобы получить знания	
5.	Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу	
6.	Я учусь, чтобы потом продолжить образование	
7.	Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать	
8.	Я учусь, чтобы одноклассники уважали	
9.	Я не хочу учиться	
10.	Я учусь, чтобы хорошо закончить школу	
11.	Я учусь, потому что этого требуют учителя	
12.	Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового	
13.	Я учусь, чтобы развивать ум и способности	
14.	Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом	
15.	Я учусь, чтобы получить интересную профессию	
16.	Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу	
17.	Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали	
18.	Я не люблю учиться	
19.	Я учусь, чтобы получать хорошие отметки	
20.	Я учусь, чтобы сделать родителям приятное	
21.	Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы	
22.	Я учусь, чтобы стать образованным человеком	
23.	Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни	
24.	Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу	
25.	Я учусь, чтобы меня хвалили	
26.	Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним	
27.	Мне не нравится учиться.	

Сводная таблица итоговых результатов.

1.	<i>Отметка</i> (сумма баллов за ответы на вопросы №№ 1, 10, 19) чтобы быть отличником, чтобы хорошо закончить школу, чтобы получать хорошие отметки	
2.	<i>Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц</i> (сумма баллов за ответы на вопросы № 2, 11, 20) чтобы родители не ругали, потому что этого требуют учителя, чтобы сделать родителям приятное	
3.	<i>Познавательная мотивация</i> сумма баллов за ответы на вопросы (№ 3, 12, 21) потому что учиться интересно, потому что на уроках я узнаю много нового, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы	
4.	<i>Учебная мотивация</i> (сумма баллов за ответы на вопросы № 4, 13, 22) чтобы получить знания, чтобы развивать ум и способности, чтобы стать образованным человеком	
5.	<i>Социальная – широкие социальные мотивы</i> (сумма баллов за ответы на вопросы №5, 14, 23) чтобы в будущем приносить людям пользу, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни	
6.	<i>Мотивация самоопределения в социальном аспекте</i> (сумма баллов за ответы на вопросы № 6, 15, 24) чтобы продолжить образование, чтобы получить интересную профессию, чтобы в будущем найти хорошую работу	
7.	<i>Прагматическая внешняя утилитарная мотивация</i> (сумма баллов за ответы на вопросы № 7, 16, 25) чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать, чтобы получить подарок за хорошую учебу, чтобы меня хвалили	
8.	<i>Социальная – позиционный мотив</i> (сумма баллов за ответы на вопросы № 8, 17, 26) чтобы одноклассники уважали, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали, потому что не хочу быть в классе последним	
9.	<i>Негативное отношение к учению и школе</i> (сумма баллов за ответы на вопросы № 9, 18, 27) мне не хочется учиться, я не люблю учиться, мне не нравится учиться	
10.	Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная + 4 учебная)	
11.	Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы + 6 перспектива самоопределения социального и профессионального)	
12.	Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический)	
13.	Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)	

6. Субтест Методика «Анкета для определения школьной мотивации»

(Обведите в кружок свой вариант ответа и количество баллов)

№	Вопрос	Варианты ответов	Баллы
1.	Тебе нравится в школе?	да	3
		не очень	1
		нет	0
2.	Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью	3

		Бывает по-разному	1
		Чаще хочется остаться дома	0
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	Пошел бы в школу	3
		Не знаю	1
		Остался бы дома	0
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	Не нравится	3
		Бывает по-разному	1
		нравится	0
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	Не хотел бы	3
		Не знаю	1
		Хотел бы	0
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет	3
		Не знаю	1
		Хотел бы	0
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	Часто	3
		Редко	1
		Не рассказываю	0
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	Мне нравится наш учитель	3
		Точно не знаю	1
		Хотел бы	0
9.	У тебя в классе много друзей?	Много	3
		Мало	1
		Нет друзей	0
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся	3
		Не очень	1
		Не нравятся	0
Итоговое количество баллов			
Обработка и интерпретация результатов. (обведите в кружок количество Вами набранных баллов)			
25-30 баллов – сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая учебная активность			
20-24 – отношение к себе, как к школьнику практически сформировано			
15-19 – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (перемены, друзья, возможность общения)			
10-14 – отношение к себе, как к школьнику не сформировано			

Регулятивные УУД

1.Субтест Методика «Числовые таблицы» (Время выполнения одна минута, цифры зачеркиваем последовательно в сторону убывания, по истечении времени цифру, на которой остановились, обводим)

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

2. Субтест «Планируем свой день» (таблицу можно изменить, внося интересующие данные – время, особые условия и т.д.)

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

3. Субтест . Методика «Найди ошибки»

Инструкция: Вам необходимо прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки

Ребята пошли в лес по грибы да заплудились. Солнце закатилось на востоке и стало быстро темнеть Мльчики испугались и стали кричать. Потом один из них забрался на дерева и огляделся по сторонам, вдали мелькали огни деревни. Ребята в эту сторону. Вскоре они вышли на опушку леса и увидели людей, которые их искать. Дети рассказали, как они заблудились и нашли обратную дорогу в лес.

Познавательные УУД

1.Субтест Методика «Учимся задавать вопросы»

Учащимся предлагается текст из учебника литературы 5-го класса. К тексту прилагается на карточке общая схема вопросов.

№	Тип вопроса	Примеры вопросов
1	прямые	Кто?, что делал? Где это происходило? При каких обстоятельствах?
2	уточняющие	Если я правильно понял, то
3	о причинах и следствиях	Почему? Зачем? Что из этого получилось?
4	предположения	Что бы изменилось, если бы?
5	на определение эмоций	Какие чувства вы испытали, когда
6	оценочные	Правильно ли поступил
7	эмоционального отношения	Понравился ли вам?
8	Требующие постановки себя на место героя	Как бы вы поступили на месте?

2 Субтест Методика «Составь слово из элементов по правилу»

К заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось, как можно больше слов (имен существительных в единственном числе, именительном падеже).

Например, с согласными **М, К, Л** можно составить молоко, мукомол, мак, лай, лямка, ломик, ломка, клемма.

С К Р Т	Ч Л В К	М Т М Т К	Л Г Ш К	Д С К Т К

3.Субтест. Методика «Работа с метафорами»

Сопоставьте русские и немецкие пословицы. Соедините схожие по смыслу пословицы стрелками.

Немецкие пословицы.	Русские пословицы
Ошибки других-хорошие учителя.	Кончил дело-гуляй смело.
С красноречивым языком не пропадешь.	На воре шапка горит.
Лицо выдает негодяя.	Язык до Киева доведет.
Один все равно, что никто.	На ошибках учатся.
Сначала ноша – потом отдых.	Один в поле не воин.

4 Субтест. Методика «ГИТ»

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой.

Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа:пальто нос видеть голова

птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать

небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая

платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9

рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	карп жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтрак напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

5.Субтест. Методика «ГИТ»

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры:

Большой ***P*** маленький, мощный ***C*** сильный, сухо ***P*** мокро.

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25
Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32

Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

6. Субтест. Методика «ГИТ»

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Щура _____ Кира.

Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т и после самого длинного из слов: юноша девочка сестра поставь запятую.

Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь _____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.

Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении.

Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки _____ глаза.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.

Теперь напиши здесь _____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.

Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.

Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = \_\_\_\_$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, □□ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

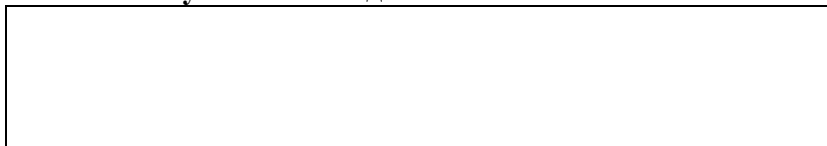
Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5×8 больше меньше, чем 12×4 .

Только три слова из следующих: весна остров конец завтра содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

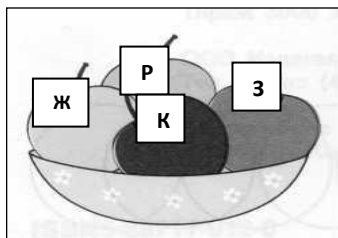
Коммуникативные УУД

1. Субтест. Методика «Флаг моего класса»

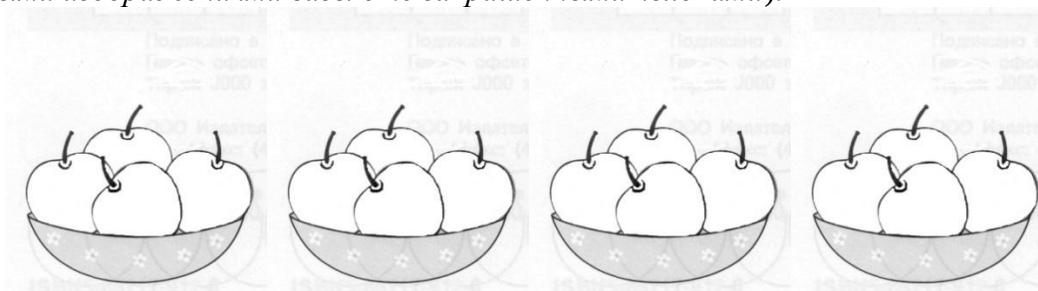


2. Субтест Методика «Под другим углом зрения (Яблоки)»

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).



Настя Люба Денис Егор



3. Субтест Методика «Кто прав?»

УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиций собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия).

Школьникам предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общие ответы на вопросы.

Воскресенье три подруги решили провести вместе.

«Давайте пойдем в кино» - предложила Наташа.

«Нет, лучше погулять в парке» - возразила Катя

«А вот и нет! Давайте останемся дома и поиграем в компьютерные игры» - сказала Ира.

Вопросы: Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Результаты диагностического исследования были представлены на педагогическом совете школы в виде таблиц и диаграмм, позволяющих выявить уровни сформированности УУД как отдельных учеников, так и всего класса в целом.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИМЕР)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 02.09.2016.
№ 1

Утверждено:
Директор
Заболотской основной школы
И.И. Стезисла
Приказ № 78-п от 02 сентября 2016 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования Заболотской основной общеобразовательной школы Шарьинского района Костромской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Заболотской основной общеобразовательной школе Шарьинского района Костромской области.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Заболотской основной общеобразовательной школе Шарьинского района Костромской области (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Заболотской основной общеобразовательной школе Шарьинского района Костромской области.

1.6. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.7 Данное положение распространяется на деятельность всей ОО

В настоящем Положении используются следующие термины:

• **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

• **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

• **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

• **внутренняя система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;

• **критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

• **мониторинг** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

• **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

• **измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

• **ФКОС** - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования 2004 года);

• **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования II поколения);

• **ООП** - основная образовательная программа;

• **НОО** - начальное общее образование;

• **ООО** - основное общее образование.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО являются следующие:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационности - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Обязанности лиц, осуществляющих экспертизу качества образования в ОУ:

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

• Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классные руководители:

- Помогает сформировать портфель достижений учащихся в начальной школе;
- Ведут листы наблюдения (диагностическую тетрадь класса);
- Отслеживает состояние работы со слабоуспевающими по итогам мониторинговых исследований учащихся класса;
- Информировать родителей о состоянии и динамике качества образования учащихся класса и школы в целом.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Заболотской основной общеобразовательной школы Шарьинского района Костромской области.

3.6. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:

- ✓ оценка качества образовательных результатов,
- ✓ оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ)
- ✓ оценка качества условий реализации образовательных программ.

4.2. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. Выводы о качестве образования в Заболотской основной школе формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;

- независимой оценке качества работы и др. основных мероприятий и т.д.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»,
5 КЛАСС, УМК ПАСЕЧНИК В.В.**

Ясакова Надежда Николаевна,
учитель биологии муниципального общеобразовательного учреждения
Заболотская основная общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ**

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. №1089)

Код Раздела	Номер вопроса в тесте	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1			Биология – наука о живой природе
	1, 2	1.1	Методы исследования в биологии
		1.2	Среда обитания организмов
2			Клеточное строение организмов
	B2	2.1	Устройство увеличительных приборов
	3,4	2.2	Строение клетки
	5	2.3	Химический состав клетки
		2.4	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост
		2.5	Ткани
3			Царство Бактерии
	6, B1	3.1	Строение и жизнедеятельность
		3.2	Роль бактерии в природе и жизни человека
4			Царство Грибы
	7	4.1	Шляпочные грибы
		4.2	Плесневые грибы и дрожжи
		4.3	Грибы-паразиты
5			Царство Растения
		5.1	Водоросли
		5.2	Лишайники
		5.3	Мхи
		5.4	Плауны. Хвои. Папоротники.
	8,9	5.5	Голосеменные
	B3,C1,C2	5.6	Покрывтосеменные, или Цветковые
		5.7	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Назначение работы. Определение степени сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся 5 класса по всем изученным темам.

2. Нормативно-правовая база. Документы, определяющие нормативно-правовую базу Закон РФ «Об образовании»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. №1089)

3. Структура работы.

На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (42 минуты). Работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А (с 1 по 10) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть В. (В1, В2, В3) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия, на определение последовательности, на выбор трех правильных ответов из 6. За правильное выполнение задания В по 2 балла. За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части С - С1 на работу с текстом, С 2 включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется 3 балла.

4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице

Разделы содержания курса	Количество заданий	Максимальный балл
Биология, как наука	2	2
Клеточное строение организмов	3	3
Царство Бактерии	2	3
Царство Грибы	1	2
Царство Растения	7	14
Итого	15	22

5. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 22.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 10 баллов (45 %)

Оценка «3» - если набрано от 11 до 14 баллов (50 % - 63%)

Оценка «4» - если ученик набрал от 15 до 18 баллов (68% до 81%)

Оценка «5» - если ученик набрал от 19 до 22 баллов (86% - 100%)

Критерии сформированности УУД

Повышенный уровень: 15-22 балла (оценка 4-5)

Базовый уровень: 11-14 балла (оценка 3)

Низкий уровень: 10 баллов (оценка 2)

6. Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 6 класс; задания для подготовки к (ГИА) ОГЭ.)

7. Условия применения Работа рассчитана на учащихся 5 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 5 класса.

8. Дополнительные материалы и оборудование. Не используются.

БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ВАРИАНТ 1

Часть А.

А-1. Биология- это наука о

а) зелёных растениях; б) живых организмах; в) горных породах; г) планете земля.

А-2. Численность растений, длину стебля можно узнать, используя метод

а) наблюдения

б) рассматривания; в) измерения; г) эксперимента.

А-3. Прозрачная оболочка растительных клеток содержит

а) вакуоль; б) цитоплазму; в) целлюлозу; г) ядрышко.

А-4. Зелёные пластиды называют

а) хромопластами; б) лейкопластами; в) пигментами; г) хлоропластами.

А-5. Неорганическими веществами клетки являются

а) углеводы; б) вода; в) белки; а) жиры.

А-6. Организмы, не имеющие ядра, являются

а) водорослями; б) мхами; в) грибами; г) бактериями.

А-7. Ядовитый гриб – это

а) сыроежка; б) лисичка; в) мухомор; г) маслёнок.

А-8. Водоросли являются низшими растениями, так как они не имеют

а) ядра в клетке; б) органов и тканей; в) клеточной стенки; г) пигмента хлорофилла.

А-9. У голосеменных в отличие от мхов есть

а) плоды; б) семена; в) цветки; г) стебли.

А-10. Общими признаками голосеменных растений и покрытосеменных является наличие

а) цветка; б) плода; в) семян; г) спор

Часть В

В 1. Выберите три правильных ответа из предложенных.

Боллезнетворными бактериями являются:

а) синезелёные; б) дифтерийные; в) клубеньковые; г) туберкулёзные;

д) дизентерийные; е) молочнокислые

В 2. Расставьте приёмы настройки микроскопа в правильной последовательности.

А) опустить тубус на расстояние 1-2 мм от препарата

Б) установить микроскоп на расстоянии 5-10 см от края стола

В) медленно поднять тубус, пока не установиться чёткое изображение

Г) направить зеркалом свет в отверстие предметного столика

Д) положить микропрепарат на предметный столик.

Ответ:

1	2	3	4	5

В 3. Установите соответствие между организмом и царством, к которому он принадлежит.

ЦАРСТВО

А. Растения

Б. Грибы

ОРГАНИЗМ

1. кукушкин лён

2. пеницилл

3. ламинария

4. дрожжи

5. папоротник

Ответ:

А	Б

Часть С.

С1. Деревья выделяют вещества, которые убивают микробы. Эти вещества называют фитонциды. У всех растений вырабатывается смола, заживляя образовавшиеся на них раны. Леса обогащают воздух кислородом, сохраняют почву от потери влаги. Эти растения относятся к отделу...

Назовите другие признаки этого отдела.

С 2. Почему покрытосеменные занимают господствующее положение на Земле? Дайте развернутый ответ.

Ответы к контрольной работе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в		г	б	г	в	б	г	в

В.1.б,г,д

В.2. 1б; 2д;3а;4г; 5в

В3.А 1,3,5

Б 2,4.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ.

На выполнение работы отводится 42 минуты. Работа состоит из трех частей, включающих 15 заданий.

Часть 1 (А) включает 10 задания (А-1 – А-10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 (В) содержит 2 задания (В-1; В-2; В-3). В-1- с выбором нескольких верных ответов; В-2 –установление последовательности, В -3 – на установление соответствия. При выполнении этих заданий в бланке ответа надо записать буквы, обозначающие элементы правильного ответа.

Часть 3 (С) содержит 1 задание с развернутым свободным ответом. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий ставится один или более баллов. Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее число баллов.

Успеха!

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Кодификатор составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. №1089)

Код Раздела	Номер вопроса в тесте	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1			Биология – наука о живой природе
	1, 7	1.1	Методы исследования в биологии
	2, В2	1.2	Среда обитания организмов

2			Клеточное строение организмов
	C2;8,9	2.1	Устройство увеличительных приборов
	3,10,C1; 6, B1	2.2	Строение клетки
	4	2.3	Химический состав клетки
	5	2.4	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост
		2.5	Ткани
3			Царство Бактерии
		3.1	Строение и жизнедеятельность
		3.2	Роль бактерии в природе и жизни человека
4			Царство Грибы
		4.1	Шляпочные грибы
		4.2	Плесневые грибы и дрожжи
		4.3	Грибы-паразиты
5			Царство Растения
		5.1	Водоросли
		5.2	Лишайники
		5.3	Мхи
		5.4	Плауны. Хвощи. Папоротники.
		5.5	Голосеменные
		5.6	Покрывтосеменные, или Цветковые
		5.7	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССА. КОНТРОЛЬ, 1 ПОЛУГОДИЕ

1. Назначение работы Определение степени сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся 5 класса за 1 полугодие.

2. Нормативно-правовая база. Документы, определяющие нормативно-правовую базу Закон РФ «Об образовании»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. №1089)

3. Структура работы.

На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (42 минуты). Работа состоит из 14 заданий, которые разделены на три части.

Часть А (с 1 по 10) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть В. (В1, В2) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия, на определение последовательности, на выбор трех правильных ответов из 6. За правильное выполнение задания В по 2 балла. За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части С - С1 на работу с текстом, С 2 включает работу с рисунком. За верное выполнение каждого задания выставляется 3 балла.

4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице

Разделы содержания курса	Количество заданий	Максимальный балл
Биология, как наука	4	5
Клеточное строение организмов	10	15
Итого	14	22

5. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 9 баллов (45 %)

Оценка «3» - если набрано от 10 до 13 баллов (50 % - 65%)

Оценка «4» - если ученик набрал от 14 до 17 баллов (70% до 85%)

Оценка «5» - если ученик набрал от 18 до 20 баллов (86% - 100%)

Критерии сформированности УУД

Повышенный уровень: 14-20 балла (оценка 4-5)

Базовый уровень: 10-13 балла (оценка 3)

Низкий уровень: 9 баллов (оценка 2)

6. Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 6 класс; задания для подготовки к (ГИА) ОГЭ.)

7. Условия применения Работа рассчитана на учащихся 5 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 5 класса.

8. Дополнительные материалы и оборудование. Не используются.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ.

Часть А.

А-1.Наука изучающая растения

А) биология Б) зоология В) ботаника Г) экология.

А- 2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:

- А) Активное передвижение
- Б) Дыхание, питание, рост, размножение
- В) Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей
- Г) Образование органических веществ из неорганических.

А-3. Форму растительной клетке придает

А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма.

А-4. Органические вещества клетки, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу ее потомкам

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты.

А-5. В старой клетке хорошо заметны ...

А). Оболочка Б) Вакуоль В) Ядро Г) Хромосомы.

А- 6. Каким образом можно рассмотреть клетки в коже лука?

- А) Рассмотреть кожу невооружённым глазом
- Б) Рассмотреть кожу с помощью лупы
- В) Сделать микропрепарат и рассмотреть его под микроскопом
- Г) Сделать микропрепарат и рассмотреть его в лупу

А-7. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?

- А) эксперимент В) сравнение
- Б) наблюдение Г) анализ

А-8. Марии необходимо сделать рисунки разных по форме клеток. Какой микроскоп ей лучше выбрать для такого исследования?

А) линза окуляра $\times 7$, а линза объектива $\times 40$



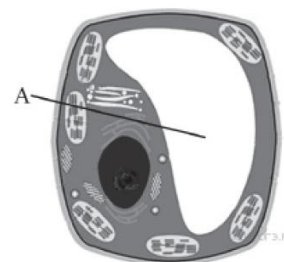
- Б) линза окуляра $\times 20$, а линза объектива $\times 20$
 В) линза окуляра $\times 5$, а линза объектива $\times 80$
 Г) линза окуляра $\times 15$, а линза объектива $\times 40$

А-9. Николаю необходимо изучить строение растительной клетки. Для успешного выполнения исследования ему необходим микроскоп с увеличением, равным $\times 200$. У него есть объектив, дающий увеличение в 20 раз ($\times 20$). Какое увеличение окуляра ему необходимо?

- А) $\times 4000$ Б) $\times 220$ В) $\times 180$ Г) $\times 10$

А-10. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет органоид клетки, обозначенный буквой А?

- А) поглощает энергию солнечного света
 Б) запасает воду
 В) контролирует жизнедеятельность
 Г) производит питательные вещества



Часть В.

В1. Установите соответствие

Строение и функции	Органоид
А) в ней расположены поры	1. оболочка
Б) содержит ядрышко	2. ядро
В) образована целлюлозой	
Г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки	
Д) содержит и хранит наследственную информацию	

А	Б	В	Г	Д

В 2. Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) блоха	1. водная
Б) кит	2. почвенная
В) кобра	3. наземно-воздушная
Г) крот	4. тела живых организмов
Д) дятел	

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

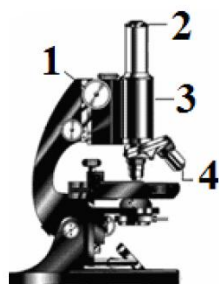
С.1. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А) _____. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б) _____, которая медленно движется. Внутри клетки находится небольшое плотное тельце – (В) _____, в котором можно различить (Г) _____. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находится (Д) _____.

СПИСОК СЛОВ

1. ядро 2. хлоропласт 3. цитоплазма 4. оболочка 5. вакуоль 6. ядрышко 7. хромосомы

С. 2. Рассмотрите изображение микроскопа. Что на нём обозначено цифрами?



Ответы на контрольную работу по биологии для 5 класса.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	в	г	б	в	б	а	г	б

В.1.1б,2г,3в,д, 4а

В2. А4,Б3,В1, Г6,Д7

1-штатив; 2- окуляр, 3- тубус. 4 –объектив

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ.

На выполнение работы отводится 42 минуты. Работа состоит из трех частей, включающих 14 заданий.

Часть 1 (А) включает 10 задания (А-1 – А-10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 (В) содержит 2 задания (В-1; В-2;). В-1- В-2 –установление соответствия .

При выполнении этих заданий в бланке ответа надо записать буквы, обозначающие элементы правильного ответа.

Часть 3 (С) содержит 1 задание с развернутым свободным ответом, задание 2 работа с рисунком.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий ставится один или более баллов. Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее число баллов.

Успеха!

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 5 КЛАСС

Шелепова Галина Павловна,

учитель литературы муниципального общеобразовательного учреждения

Заболотская основная общеобразовательная школа

Шарьинского муниципального района Костромской области

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОДИФИКАТОР

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5 КЛАССЕ

составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5–9 классы». – М.: Просвещение, 2014)».

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5	Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова Художественный образ Фольклор. Жанры фольклора Литературные роды и жанры Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
6,7	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,17	Творчество И.А.Крылова
9,14,20	Творчество А.С. Пушкина.
18	Творчество М.Ю.Лермонтова
6,7,8	Творчество И.С. Тургенева
19	Творчество Н.В.Гоголя
20,21	Творчество Н.А.Некрасова
10,11, 12,13, 15	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
16 22 - 24	Из зарубежной литературы Творчество М. Твена Творчество Д. Лондона Творчество Д.Дефо Творчество Ж.Санд
25.	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

1. Назначение диагностической работы. Диагностическая работа по литературе проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса литературы по программе основной школы за предыдущий период.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Структура диагностической работы. Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и 5 заданий, в которых нужно соотнести вопрос с ответом.

4. Время выполнения работы. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование. Не используются.

6. Условия проведения диагностической работы. Строгое соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся не предусмотрены.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с 1 по 14 оцениваются 1 баллом, 15 задание - 5 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-9	10-14	15-17	18-19

8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса литературы основной школы.

Распределение заданий по основным содержательным блокам (темам, разделам) учебного курса представлено в таблице:

№	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Сведения по теории и истории литературы	2
2	Из русского фольклора	1
3	Из древнерусской литературы	1
3	Из русской литературы XVIII в.	2
4	Из русской литературы первой половины XIX в.	3
5	Из русской литературы второй половины XIX в.	3
6	Из русской литературы XX в.	2
всего		15

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.1-1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры

1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение.
2. Из русского фольклора	
2.1	Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке)
5. Из русской литературы первой половины XIX века	
5.1	И.А. Крылов. Басни
5.5	А.С. Пушкин. Стихотворения
6.5	Н.А. Некрасов.
7. Из русской литературы XX века	
7.9	Проза второй половины XX в.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5 КЛАССЕ

I вариант

ЧАСТЬ I

1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:

Из далека - далеча чиста поля,
Выезжал старый казак да Илья Муромец.

- А) Рассказ.
- Б) Сказка.
- В) Былина.
- Г) Басня.

2. Продолжи определение. Сказка - это... .

- А) Русская народная эпическая песня о богатырях.
- Б) Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- В) Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
- Г) Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?

- А) ритм
- Б) рифма
- В) размер
- Г) строфа

4. Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.

- А) Царь Салтан.
- Б) Царь Дадон.
- В) Королевич Елисей.
- Г) Князь Гвидон.

5. Кому из персонажей басен И.А. Крылова принадлежат эти слова?

Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!

- А) Лисице.
- Б) Стрекозе.
- В) Муравью.
- Г) Мартышке.

6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?

- А) Б.Житков.
- Б) В.Бианки.

- В) Л.Толстой.
Г) Н.Некрасов.

7. Назови поэта, написавшего следующие строки:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

- А) А.Фет.
Б) М.Лермонтов.
В) Ф.Тютчев.
Г) И.Бунин.

8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».

- А) В. Драгунский.
Б) Е. Чарушин.
В) А. Гайдар.
Г) Н. Носов.

9. Восстанови пословицу.

Чтение – вот лучшее...

- А) Развлечение.
Б) Учение.
В) Мышление.
Г) Обучение.

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Сивка-бурка»	1	Бытовые сказки
Б	«Заюшкина избушка»	2	Волшебные сказки
В	«Каша из топора»	3	Сказки о животных

А	Б	В

ЧАСТЬ 2

1. Как называется эта часть сказки?

Стали жить да быть – на славу всем людям. _____

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

хитрая лиса, добрый ____.

3. Определите жанр:

Баю-баю, баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	драма	А	имеет повествовательную основу
2	лирика	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр – стихотворение

1	2	3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5 КЛАССЕ

II вариант

ЧАСТЬ I

1. Кто является автором строчек:

Поет зима, аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка...?

- А) А. Фет
- Б) И. Суриков
- В) С. Есенин

2. Как называется данная часть сказки.

Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

- А) завязка
- Б) кульминация
- В) концовка
- Г) запев

3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- В) гипербола
- Г) эпитет

4. Какое из перечисленных произведений является басней?

- А) «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
- Б) «Мартышка и очки» (И. Крылов)
- В) «Лев и собачка» (Л. Толстой)

5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?

- А) ясный месяц
- Б) добрый молодец
- В) сильный ветер
- Г) синее море

6. К какой басне подходит пословица «Делу – время, а потехе – час»:

- А) «Лебедь, Щука и Рак»
- Б) «Зеркало и Обезьяна»
- В) «Стрекоза и Муравей»

7. Что такое рассказ?

- А) небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
- Б) небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
- В) жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».

- А) В. Драгунский.
- Б) Е. Чарушин.
- В) А. Гайдар.
- Г) Н. Носов.

9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?

- А) басня
- Б) сказка
- В) стихотворение

10. Соотнесите названия и типы сказок:

А	«Волк и лиса»	1	Бытовые сказки
Б	«Как мужик гуся делил»	2	Волшебные сказки
В	«Гуси - лебеди»	3	Сказки о животных

А	Б	В

ЧАСТЬ 2

1. Как называется эта часть сказки?

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок:

Красная девица , море _____

3.Определите жанр:

Катилось яблочко

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет. _____

4. Кто является автором фольклорных произведений? _____

5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.

1	лирика	А	имеет повествовательную основу
2	драма	Б	предназначена для постановки на сцене
3	эпос	В	основной жанр - стихотворение

1	2	3

1 вариант		2 вариант	
Часть 1		Часть 1	
1	В	1	В
2	Г	2	В
3	Б	3	Г
4	В	4	Б
5	Б	5	В
6	Г	6	В
7	Г	7	Б
8	А	8	Г
9	Б	9	А
10	А-2 Б-3 В-1	10	А-3 Б-1 В-2
Часть 2		Часть 2	
1	концовка	1	зачин
2	молодец	2	синее
3	колыбельная	3	считалка
4	народ	4	народ
5	1-Б 2-В 3-А	5	1-Б 2-В 3-А

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

1. Назначение диагностической работы. Диагностическая работа по литературе проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса литературы по программе основной школы за 1 полугодие

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Структура диагностической работы. Каждый вариант диагностической работы состоит из 27 заданий с выбором одного ответа

4. Время выполнения работы. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование. Не используются.

6. Условия проведения диагностической работы. Строгое соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся не предусмотрены.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с 1 по 27 оцениваются 1 баллом (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 27 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-12	13-14	23-24	26-27

8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию. Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса литературы основной школы за 1 полугодие 5 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам (темам, разделам) учебного курса представлено в таблице:

№	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Сведения по теории и истории литературы	3
2	Из русского фольклора	10
3	Из древнерусской литературы	1
3	Из русской литературы XVIII в.	13
4	Из русской литературы первой половины XIX в.	-
5	Из русской литературы второй половины XIX в.	-
6	Из русской литературы XX в.	-
всего		27

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико-литературные понятия	
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры

2. Из русского фольклора	
2.1	Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке)
5. Из русской литературы первой половины XIX века	
5.1	И.А. Крылов. Басни
5.5	А.С. Пушкин. Сказки
6.5	М. Ю. Лермонтов
5.2	Н. В. Гоголь

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ (5 КЛ.)

1 вариант

1. Жанры фольклора: (отметь лишнее)

а). Загадки б) Поговорки в) Рассказы г) Потешки д) Предания

2. Как называется сказка у которой есть автор:

а) литературная б) удивительная в) сказочная.

3. Краткое народное изречение с назидательным содержанием называется

а) загадкой; б) пословицей; в) сказкой; г) мифом.

4. Сказка – это

а) весёлый анекдотичный случай, произошедший на самом деле;

б) краткое устойчивое выражение, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания;

в) занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях.

5. Какой вид сказок назван неверно?

а) о животных; б) бытовые; в) волшебные; г) фантастико-бытовые.

6. Какая черта не является чертой волшебной сказки?

а) концовка; б) присказка; в) зачин; г) мораль; д) повторы.

7. Как называется данная часть сказки:

«И никто с начала мира

Не видал такого пира;

Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил.»

а) зачин б) кульминация в) развитие действия г) концовка

8. Какое волшебное число повторяется в сказке «Царевна-лягушка»?

а) 7; б) 3; в) 13; г) 5.

9. «Жили – были старик да старуха...» - это:

а) присказка; б) зачин; в) эпитет; г) концовка

10. К какому виду сказок принадлежит сказка «Царевна – лягушка»:

а) бытовая сказка; б) волшебная сказка; в) сказка о животных; г) сказка о добре и зле

11. Летопись – это...

а) книга в кожаном переплёте;

б) памятник исторической письменности, где повествование ведётся в хронологической последовательности

в) произведение, которое передаётся из уст в уста.

12. Кого А.С. Пушкин назвал «первым нашим университетом»?

а). М.Ю. Лермонтова б) И.А. Крылова с) М.В. Ломоносова

13. Роды литературы (выбери из перечисленного):

а). эпос б). Рассказ в). Лирика г). Комедия д). Драма

14. Произведение эпического рода литературы, краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл – это

а). повесть; б). баллада в). басня

15. Вывод в басне называется

а) поучение; б) мораль; в) наставление; г) рассуждение.

16. А.С. Пушкин родился

а) в Москве; б) в Петербурге; в) в Казани; г) в Киеве.

17. Няню поэта звали

а) Нина Родионовна; б) Арина Родионовна; в) Арина Ивановна; г) Нина Ивановна.

18. Сказка А.С. Пушкина называется:

- а) «Сказка о семи богатырях»;
- б) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;
- в) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

19. Что сделала царевна, когда пришла в терем к богатырям?

а) легла спать; б) всё порядком убрала; в) приготовила обед и поела.

20. К кому обращается за помощью королевич Елисей:

а) ветер, месяц, солнце б) день, ночь, утро в) ветер, месяц, дождь

21. Кто указал королевичу правильный путь?

а) солнце; б) месяц; в) ветер.

22. Кто воспитывал М.Ю. Лермонтова?

а) родители; б) гувернёры; в) бабушка.

23. Какому историческому событию посвящено одно из стихотворений Лермонтова?

а) Полтавской битве; б) Бородинскому сражению; в) Куликовской битве.

24. Персонаж, которому принадлежат слова: «Ребята, не Москва ль за нами? Умремте же под Москвой...»

а) старый солдат б) драгун в) полковник

25. Какую форму повествования использует М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»

а) повествование б) диалог в) монолог г) авторское рассуждение

26. Какое произведение Н.В.Гоголя начинается словами: «Ей-богу, уже надоело рассказывать! Да что вы думаете? Право, скучно: рассказывай, да и рассказывай, и отвязаться нельзя»:

- а) «Заколдованное место»
- б) «Пропавшая грамота»
- в) «Майская ночь, или Утопленница»

27. История деда в произведении Н.В. Гоголя «Заколдованное место»– это :

а) сказка б) быль в) легенда

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

2 вариант

1. Жанры фольклора: (выбери из перечисленного)

1). Прибаутки; 2). Поговорки 3). Рассказы; 4). Предания; 5). Загадки

2. Как называется сказка, у которой нет автора:

1) литературная 2) народная 3) сказочная

3. Краткое народное изречение с назидательным содержанием называется

1) басней; 2) мифом; 3) сказкой; 4) пословицей 5) загадкой

4. Какой вид сказок назван неверно?

1) о животных; 2) бытовые; 3) фантастико-бытовые. 4) волшебные.

5. Сказка – это

1) краткое устойчивое выражение, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания;

2) занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях.

3) весёлый анекдотичный случай, произошедший на самом деле.

6. Какая черта не является чертой волшебной сказки?

1) мораль; 2) концовка; 3) присказка; 4) зачин; 5) повторы.

7. Как называется данная часть сказки:

«И никто с начала мира

Не видал такого пира;

Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил...»

1) концовка 2) зачин 3) кульминация 4) развитие действия

8. Какое волшебное число повторяется в сказке «Царевна-лягушка»?

1) 7; 2) 3; 3) 5. 4) 13;

9. «Жили – были старик да старуха...» - это:

1) присказка; 2) концовка 3) эпитет; 4) зачин;

10. К какому виду сказок принадлежит сказка «Царевна – лягушка»:

1) бытовая сказка; 2) волшебная сказка; 3) сказка о животных 4) сказка о добре и зле

11. Летопись – это

1) книга в кожаном переплёте;

2) памятник исторической письменности, где повествование ведётся в хронологической последовательности;

3) произведение, которое передаётся из уст в уста.

12. Кого А.С. Пушкин назвал «первым нашим университетом»?

1) М.Ю. Лермонтова 2) И.А. Крылова 3) М.В. Ломоносова

13. Роды литературы (выбери из перечисленного):

1). эпос 2). Рассказ 3). Лирика 4). Комедия 5). Драма

14. Произведение эпического рода литературы, краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный смысл – это

1). повесть 2) басня 3). баллада

15. Вывод в басне называется:

1) поучение; 2) мораль; 3) наставление; 4) рассуждение.

16. А.С. Пушкин родился

1) в Москве; 2) в Петербурге; 3) в Казани; 4) в Киеве.

17. Няню поэта звали

1) Нина Родионовна; 2) Арина Ивановна; 3) Арина Родионовна; 4) Нина Ивановна.

18. Сказка А.С. Пушкина называется:

1) «Сказка о семи богатырях»; 2) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;

3) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

19. Что сделала царевна, когда пришла в терем к богатырям?

1) легла спать; 2) всё порядком убрала; 3) приготовила обед и поела.

20. К кому обращается за помощью королевич Елисей:

1) день, ночь, утро 2) ветер, месяц, солнце 3) ветер, месяц, дождь

21. Кто указал королевичу правильный путь?

1) ветер; 2) солнце; 3) месяц;

22. Кто воспитывал М.Ю. Лермонтова?

1) родители; 2) гувернёры; 3) бабушка.

23. Какому историческому событию посвящено одно из стихотворений Лермонтова?

1) Полтавской битве; 2) Куликовской битве; 3) Бородинскому сражению.

24. Персонаж, которому принадлежат слова: «Ребята, не Москва ль за нами? Умремте же под Москвой...»

1) старый солдат 2) полковник 3) драгун

25. Какую форму повествования использует М. Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»

1) диалог 2) повествование 3) авторское рассуждение 4) монолог

26. Какое произведение Н.В.Гоголя начинается словами: «Ей-богу, уже надоело рассказывать! Да что вы думаете? Право, скучно: рассказывай, да и рассказывай, и отвязаться нельзя»:

- 1) «Пропавшая грамота»
- 2) «Майская ночь, или Утопленница»;
- 3) «Заколдованное место»

27. История деда в произведении Н.В. Гоголя «Заколдованное место»— это :

- 1) быль
- 2) сказка
- 3) легенда

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

1. Назначение контрольной работы. Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 5-х классов предметного содержания курса литературы по программе основной образовательной программы школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение. Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по литературе, используемые в 5-х классах согласно РП.

2. Документы, определяющие содержание и параметры контрольной работы. Содержание и структура работы определены на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010, № 1897.

3. Структура контрольной работы. Работа по литературе состоит из трёх частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – задания с выбором ответа и задания на соответствие (задание 1 - 7).

Часть 2 (задания 8–12) – задания с кратким ответом.

Часть 3 (задание 13) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на предложенную тему.

Задания контрольной работы составлены в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

4. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34 баллам
Базовый	12	29	85
Высокий	1	5	15
Итого	13	34	100

5. Время выполнения работы. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Из них: 20 минут – на написание тестовой части, 25 минут - на развернутый ответ.

6. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование. Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Работа рассчитана на обучающихся 5 класса, изучающих литературу по учебнику Коровиной в объеме 3 ч. в неделю.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом. За верное выполнение каждого задания **части 1** работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания части 1 работы, – **15**.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы ученик получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **14**.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение – **5**.

Оценка практической грамотности учащегося и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом, но не учитывается при выставлении оценки.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей контрольной работы, – **34**.

Ключи ответов

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЗА 5 КЛАСС

1 вариант

Номер задания	ответ	Кол-во баллов
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	В	1
5	В	1
6	1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - В	4
7	1 – Г 2 – А 3 – Е 4 – В 5 – Д 6 - Б	6
8	перекрестная	2
9	«Муму»	2
10	А) рифма Б) сравнение	2 2
11	"Васюткино озеро" В.П.Астафьева	2
12	А) сравнение Б) метафора	2 2
13	Задание части С предполагает развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть строго по существу вопроса, не должно быть отступлений от темы.	5

2 вариант

Номер задания	ответ	Кол-во баллов
1	В	1
2	В	1
3	Г	1
4	Б	1
5	Б	1
6	1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - В	4
7	1 – Г 2 – А 3 – Е 4 – В 5 – Д 6 - Б	6
8	перекрестная	2
9	«В дурном обществе»	2
10	А) рассказ Б) концовка	2 2
11	"Тёплый хлеб" К.Г.Паустовского	2

12	А) сравнение Б) эпитет	2 2
13	Задание части С предполагает развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть строго по существу вопроса, не должно быть отступлений от темы.	5

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ЗА ИТОГОВУЮ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ В ОТМЕТКУ

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
31 – 34 балла 90 -100%	высокий	«5»
24 - 30 балла 70 -89%	повышенный	«4»
17 - 23 балла 50 -69%	средний	«3»
меньше 17 баллов 0 - 49%	ниже среднего	«2»

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ ЧАСТИ С

Задание части С оценивается дополнительной отметкой.

Предполагается развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ должен быть строго по существу вопроса, не должно быть отступлений от темы (грамотность учителем проверяется, но не учитывается при выставлении отметки за часть С).

Критерии ответа	Баллы	Оценка
Ученик отвечает на поставленный вопрос точно и полно; фактические ошибки отсутствуют	5	«5»
Ученик отвечает на центральный вопрос, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает 1 фактическую ошибку	4	«4»
Ученик отвечает на поставленный вопрос поверхностно и/или допускает 2 – 3 фактические ошибки	3	«3»
Ученик отвечает на поставленный вопрос поверхностно, подменяет анализ пересказом и/или допускает 4 фактические ошибки	2	«3»
Ученик не отвечает на вопрос или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	0	«2»

**КОДИФИКАТОР
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5 КЛАССЕ**

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1, 2, 3 , 4, 5, 8, 10	Основные теоретико-литературные понятия Жанры фольклора. Композиция басни. Литературные роды и жанры. Псевдоним писателя. Период жизни и творчества писателя. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Рифма, Вид рифмовки в поэтическом тексте.

6,7	Умение находить соответствия (между именем, отчеством и фамилией автора ; между автором и его родовым именем)
9, 11	Знание изученных произведений. По описанию поступка героя определять произведение.
13	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Примечание. В варианте итоговой контрольной работы, получаемом учащимся, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в выше приведенных таблицах.

ИТОГОВЫЙ (ГODOVOЙ) КОНТРОЛЬ

5 класс

1 вариант

Часть 1.

Задание: Выберите один правильный ответ:

1. Эпос – это род литературы:

- а) отражающий внутренние переживания героя
- б) рассказывающий о событиях в жизни героя в пространстве и времени
- в) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей

2. Малые жанры устного народного творчества – это...

- а) басни, стихи, рассказы
- б) потешки, загадки, поговорки
- в) песни, стихи, романсы.

3. Художественное определение – это:

- а) гипербола; б) олицетворение; в) эпитет.

4. Какое произведение не является сказкой?

- а) «Черная курица, или Жители подземелья»,
- б) «Тёплый хлеб»,
- в) «Медной горы Хозяйка».

5. Творчество какого поэта принадлежит к 20 веку:

- а) Некрасов
- б) Тютчев
- в) Есенин

6. Соотнесите название произведения и автора

1 И.С.Тургенев	А «В дурном обществе»
2 Л.Толстой	Б «Муму»
3 В.Г.Короленко	В «Уральские сказы: Малахитовая шкатулка»
4 П.Бажов	Г «Кавказский пленник»

7. Соотнесите родовые имена писателей.

1. А.С.Пушкин	А. Тарханы
2. М.Лермонтов	Б. Ясная Поляна
3. Тургенев	В. село Константиново Рязанская обл.
4. Есенин	Г. Михайловское
5. Астафьев	Д. деревня Овсянка Красноярский край
6. Лев Толстой	Е. Спасское - Лутовиново

Часть 2. Задание: запишите ответ словами.

8. Определите способ рифмовки (парная, перекрестная, опоясывающая):

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной*

Стоит над светлою поляной.

9. Из какого произведения цитата:

«Она будила его по утрам, дёргая его за полу, приводила к нему за повод старую водовозку, с которой жила в большой дружбе, с важностью на лице отправлялась вместе с ним на реку, караулила его мётлы и лопата, никого не подпускала к его каморке...»

10. Определите литературное понятие:

а) Созвучие концов строк – это...

б) Художественный приём, при помощи которого одно явление сопоставляется с другим - это...

11. Герой какого произведения заблудился в лесу?

12. Укажите приём художественной выразительности:

а) «как гроздь винограда, ветвей концы висят»

б) «разгорелся день огнём солнечным»

Часть 3. Напишите ответ на поставленный вопрос в виде связного текста в объёме до 12 предложений.

13. Назовите свою любимую сказку. Напишите, почему она вам нравится.

2 вариант

Часть 1.

Задание: Выберите один правильный ответ:

1. Какой жанр литературы относится к лирике?

А) сказка

Б) повесть

В) стихотворение

Г) пьеса

2. Художественный приём, при помощи которого одно явление сопоставляется с другим, называется:

а) антитеза; б) метафора; в) сравнение.

3. Какой вид сказок назван неверно?

а) о животных; б) бытовые; в) волшебные; г) фантастико-бытовые.

4. Вывод в басне называется

а) поучение; б) мораль; в) наставление; г) рассуждение.

5. Какая фамилия писателя не является псевдонимом:

а) Антоний Погорельский

б) Павел Бажов

в) Андрей Платонов

г) Саша Чёрный

6. Соотнесите фамилию и имя, отчество писателя

1 Гоголь	А Антон Павлович
2 Тургенев	Б Николай Васильевич
3 Чехов	В Виктор Петрович
4 Астафьев	Г Иван Сергеевич

7. Соотнесите родовые имена писателей.

1. А.С.Пушкин	А. Тарханы
2. М.Лермонтов	Б. Ясная Поляна
3. Тургенев	В. село Константиново Рязанская обл.
4. Есенин	Г. Михайловское
5. Астафьев	Д. деревня Овсянка Красноярский край
6. Лев Толстой	Е. Спасское - Лутовиново

Часть 2. Задание: запишите ответ словами.

8. Определите способ рифмовки (парная, перекрестная, опоясывающая):

Лес, точно терем расписной,

*Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.*

9. Из какого произведения цитата:

«Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. Несмотря на свои четыре года, она ходила ещё плохо, неуверенно ступая кривыми ножками и шатаясь, как былинка; руки её были тонки и прозрачны...»

10. Определите литературное понятие:

а) Жанр литературного произведения, в котором события происходят с одним героем в определённой последовательности и составляют одну сюжетную линию – это...

б) Я там был, мед, пиво пил,

Да усы лишь обмочил – данная часть сказки это...

11. Герой какого произведения обидел коня, после чего началась сильная метель и наступили небывалые морозы?

12. Укажите приём художественной выразительности:

а) «лес точно терем расписной»

б) «бодрый серп», «немая тишина»

Часть 3. Напишите ответ на поставленный вопрос в виде связного текста в объёме до 12 предложений.

13. *Напишите, кто ваш любимый литературный герой и почему.*

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (ТЕСТ) ЗА I ЧЕТВЕРТЬ ПО РАЗДЕЛАМ:

- введение;
- фольклор;
- древнерусская литература;
- русская литература XVIII века;
- русская литература XIX века (И.А.Крылов, В.А.Жуковский);

Часть I

1. Как переводится слово «фольклор»?

- 1) индивидуальное поэтическое творчество
- 2) народное знание, народная мудрость
- 3) авторское произведение
- 4) старинное творчество

2. Какое высказывание о книге указывает на связь времён?

- 1) Книга – духовное завещание одного поколения другому.
- 2) «Чтение – вот лучшее учение» (А.С. Пушкин).
- 3) «Читать дурно выбранные книги хуже и вреднее, чем ничего не читать» (В.Г. Белинский).
- 4) «Книги должны готовить нас к жизни, дополнять ее и делать более разнообразной, но они не должны заменять жизнь» (Драган Еремич).

3. Опираясь на знания содержания сказок «Царевна-лягушка» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», найдите ошибку в предложенных фрагментах:

- 1) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына. Младшего звали Иван-крестьянский сын.
- 2) Уложила квакушка царевича спать, а сама сбросила с себя лягушачью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой.
- 3) Тут Иван-крестьянский сын выскочил из кузницы, поднял змеиху да со всего размаху ударил ее о сырую землю.

4) Его смерть – на конце иглы, та игла – в яйце, то яйцо – в утке, та утка – в зайце, тот заяц – в кованом ларце, а тот ларец – на вершине старого дуба.

4. Что не является жанром древнерусской литературы?

- 1) житие
- 2) ода
- 3) летопись
- 4) поучения

5. Кому принадлежат ниже приведенные слова?

«...прошлое должно служить современности».

- 1) В.Г.Белинскому
- 2) А.С.Пушкину
- 3) Д.С.Лихачеву
- 4) Н.М.Карамзину

6. О ком писал Н.М.Карамзин?

Рожденный под холодным небом северной России,

С пламенным воображением,

Сын бедного рыбака сделался отцом российского красноречия и вдохновенного творчества.

- 1) о Крылове
- 2) о Жуковском
- 3) о Пушкине
- 4) о Ломоносове

7. Какое историческое событие отражено в басне И.А.Крылова «Волк на псарне»?

- 1) Отечественная война 1812 года
- 2) отмена крепостного права
- 3) набег печенегов в лето 6 476
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

8. В.А.Жуковский написал сказку «Спящая царевна».

В чем заслуга Жуковского-сказочника?

- 1) Написал народную сказку.
- 2) Использовал сюжеты немецкой сказки, которые нашел у братьев Гримм.
- 3) Использовал сюжеты французской сказки, которые нашел у Шарля Перро.
- 4) Сделал важный шаг вперед в литературной обработке сказки.

Часть II

1. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

Ответ _____

2. Укажите жанр произведения В.А.Жуковского «Кубок».

Ответ _____

3. Ознакомьтесь с фрагментами сказок, в которых рассмотрены ее особенности.

«Жили-были старик да старуха...» _____

«Елена прекрасная» _____

«шел-шел» _____

«Тут и сказке конец, а кто слушал, молодец» _____

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам терминов из списка:

- 1) повтор
- 2) зачин
- 3) концовка
- 4) постоянный эпитет

Пример какой особенности сказки не приведен выше?

Ответ _____ (запишите словом).

4. Подчеркните те глаголы, которые использует В.А.Жуковский в произведении «Кубок», чтобы передать характер морской стихии.

Кипит, журчит, ревет. Воеет, свищет, шепчет, бьет, шипит, переливается, бунтует, спит, клокочет, извергнуться хочет, стонет, ласкает, летит.

Часть III

1. Напишите мини-сочинение «Подвиг в моем понимании...

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (ТЕКСТ) ЗА II ЧЕТВЕРТЬ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА:

*А.С.Пушкин, А.Погодельский, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь,
Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев.*

Часть I

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) литературная сказка - это переплетение реальной жизни с волшебным миром.
- 2) литературная сказка – это сказка с нравоучительным сюжетом.
- 3) литературная сказка – это наполнение сюжета народной сказки новыми идеями.
- 4) литературная сказка – это сказка, у которой есть автор, который сделал литературную обработку народной сказки.

2. Кто познакомил А.С.Пушкина с устным народным творчеством?

- 1) дядя Василий Львович
- 2) отец Сергей Львович
- 3) сестра Ольга Сергеевна
- 4) Арина Родионовна Яковлева

3. Какая звучит речь в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина?

- 1) прозаическая 2) ритмическая
- 3) перекрестная
- 4) стихотворная

4. Ниже приведены строки из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина, передающие любовь царевича Елисея к царевне.

Какие строки передают глубину данного чувства?

- 1) *Помолясь усердно Богу,*

Отправляется в дорогу

За красавицей душой,

За невестой молодой.

- 2) *Аль откажешь мне в ответе?*

Не видал ли где на свете Ты царевны молодой?

Я жених её.

- 3) *За невестою своей*

Королевич Елисей

Между тем по свету скачет.

Нет как нет! Он горько плачет...

- 4) *И с невестою своей Обвенчался Елисей.*

5. Вы прочитали сказку Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

Кем была курица Чернушка в Подземном городе?

- 1) королем
- 2) министром
- 3) конюхом
- 4) просто курицей

6. Ниже приведены строки из текста сказки Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

Какая из этих строк является основной мыслью произведения?

- 1) *Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в щелочку.*
- 2) *Если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собой.*
- 3) *Стоит только захотеть, и все меня любят.*
- 4) *Не для того дан вам ум, чтобы вы во зло его употребили.*

7. Какому событию посвящено стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

- 1) войне 1812 года
- 2) Великой Отечественной войне 1941-1945гг
- 3) Крымской войне
- 4) разгрому печенегов

8. Почему «помнит вся Россия про день Бородина»?

Выберите более глубокий вариант ответа.

- 1) потому что *«были люди в наше время, не то, что нынешнее племя: богатыри – не вы!»*
- 2) потому что *«мы долго молча отступали, досадно было, боя ждали...»*
- 3) потому что *«был денек! Сквозь дым могучий французы двинулись, как тучи...»*
- 4) потому что *«изведал враг в тот день немало...»*

Часть II

1. Как называется созвучие окончаний стихотворных строк?

Ответ: _____

2. Ниже приведен отрывок из знакомого вам стихотворения. Укажите автора и название этого произведения.

*Прочна суровая среда,
Где поколения людей Живут и гибнут без следа И без урока для детей!..
Отец твой сорок лет стонал,
Бродя по этим берегам, И перед смертью не знал,
Что заповедать сыновьям.
И, как ему, - не довелось*

Тебе наткнуться на вопрос: Чем хуже был бы твой удел, Когда б ты менее терпел?

Ответ: _____

3. Подчеркните те слова и выражения, которые использует И.С.Тургенев для описания главного героя рассказа «Муму».

Пойманный зверь, молодой, здоровый бык, хитрая лисица, степенный гусак, лев, медведь, добрый зверек, великан.

4. Вы прочитали рассказ И.С.Тургенева "Муму". О ком идет речь?

Постоянное безмолвие придавало торжественную важность его неистомной работе.

_____ *...пьяница горький. Почитал себя существом обиженным и неоценимым по достоинству, человеком образованным и столичным.* _____

...человек, которому, судя по одним его желтым глазкам и утиному носу, сама судьба, казалось, определила быть начальствующим лицом. _____ *...доживала последние годы своей скупой и скучающей старости.* _____

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам, под которыми указаны имена героев рассказа:

- 1) Гаврила Андреич
- 2) барыня
- 3) Герасим
- 4) Климов

Часть III

1. Ответьте на вопрос: что значит настоящая дружба?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (ТЕСТ) ЗА III ЧЕТВЕРТЬ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX–XX ВЕКОВ:

Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, В.Г.Короленко, К.Г.Паустовский,
А.П.Платонов, С.Я.Маршак, П.П.Бажов.

Часть I.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) рассказ – небольшое повествовательное произведение, объединенное сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.
- 2) рассказ – литературное не стихотворное произведение.
- 3) рассказ – один из видов эпических произведений.
- 4) рассказ – торжественное стихотворение, посвященное какому-то историческому событию или герою.

2. Кто из писателей подписывал свои произведения псевдонимами:

Человек без селезенки, Брат моего брата?

- 1) Л.Н.Толстой
- 2) А.П.Чехов
- 3) В.Г.Короленко
- 4) К.Г.Паустовский

3. Определение какого литературного термина приведено ниже?

Цепь событий, происходящих в произведении.

- 1) композиция
- 2) идея
- 3) завязка
- 4) сюжет

4. Вы прочитали рассказ А.П.Чехова «Хирургия». Что вызывает у вас сюжет данного рассказа?

- 1) смех
- 2) негодование
- 3) смех и негодование
- 4) сожаление

5. Что послужило материалом для рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?

- 1) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе
- 2) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе и некоторые книжные источники, описывающие кавказскую войну и плен.
- 3) сюжет, рассказанный жителем Кавказа.
- 4) книжные источники

6. Вы прочитали рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Герой рассказа Жилин сказал на прощание Дине: «*Весь век тебя помнить буду*». За что заслужила девочка столь высокую оценку?

- 1) «За глаза черные, светлые» и лицо красивое.
- 2) За вкусные лепешки и черешню.
- 3) За помощь в организации побега.
- 4) За детскую неподдельную дружбу и искренность.

7. Вы прочитали повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе». В сцене прощания Вася по поручению своего отца дает деньги Тыбурцию. *Почему Тыбурций взял деньги?*

- 1) Был беден.

- 2) Был голоден
- 3) Не хотел обидеть мальчика
- 4) Поверил в искренность чувств Васи и его отца.

8. Вы прочитали рассказ А.П.Платонова «Никита». Отец мальчика давно ушел на главную работу – на войну. Почему эта работа главная?

- 1) потому что защищаешь Отечество
- 2) потому что получаешь награды
- 3) потому что повышаешь воинское звание.
- 4) потому что искупаешь грехи, совершенные в мирное время.

Часть II

1. Подчеркните пословицу, которая по смыслу подходит к сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб».

Коли хочешь себе добра, никому не делай зла.

Час в добре проживёшь, все горе позабудешь.

Торопись на доброе дело, а худое само приспееет.

Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.

2. Вы прочитали сказ П.П.Бажова «Медной горы хозяйка».

Сформулируйте определение и запишите его.

Сказ – _____

3. Вы прочитали пьесу-сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Что реально-го, а что фантастического в произведении?

Реальные события: _____ Фантастические события: _____

4. Прочитайте описание героев изученных вами произведений.

*Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льёт.*_____

*Правый глаз с бельмом и полужакрит, на носу бородавка, похожая издали на большую му-ху*_____

*...кругла, как пышка, и упруга, как мячик.*_____

Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца.

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам, под которыми указаны имена героев:

- 1) Костылин.
- 2) Соня
- 3) Маруся
- 4) дьячок Вонмигласов

Часть III

1. Объясните смысл выражения «внутренняя красота».

Литература:

1. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва «Просвещение» 2013.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА В 4 КЛАССЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Педагоги муниципального общеобразовательного учреждения
Заболотская основная общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области*

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Основной целью предлагаемых контрольных работ является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применить полученные знания и умения для решения средствами математики разнообразных заданий учебного и практического характера.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Основная цель работы – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу математики начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу математической подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе. Состав этих знаний и умений, уровень овладения ими определяются принятым в 2004 году стандартом начальной школы (обязательным минимумом содержания программы по математике), так же требованиями к уровню математической подготовки завершающих первую ступень обучения, которые отвечают стандарту второго поколения.

Основная цель работы, проверяемые умения, содержание и типы заданий определялись с учётом целей изучения математики, сформулированных в стандарте второго поколения: математическое развитие младшего школьника, освоение начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с целью работы оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, то есть являются итоговыми по завершении начальной школы.

4. Структура КИМ.

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. В соответствии с этой целью по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы: достигших уровня базовой и повышенной математической подготовки по курсу начальной школы; достигли только уровня базовой подготовки; не достигли ни базового, ни повышенного уровня. Таким образом, предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объёму усвоения учебного материала. В связи с этим каждая работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Все задания соответствуют требованиям к результатам изучения курса математики в начальной школе, представленным стандартам 2004 и 2009 годов.

Таким образом, в работе используется три вида заданий: с выбором ответа (10 заданий), с кратким ответом (2 задания) и с записью решения или объяснения полученного ответа (4 задания). При выполнении задания с выбором ответа от учащегося требуется отметить верный ответ из четырёх предложенных вариантов. В заданиях с кратким ответом требуется записать результат действия – цифру, число, величину, выражение, несколько слов или сделать

рисунок. В заданиях, где указано «Запиши решение» или «Запиши объяснение своего ответа», - это текстовые задачи, в которых требуется записать решение, как они привыкли это делать при выполнении письменной контрольной работы, или записать краткое объяснение.

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания:

Блок содержания.	Число заданий в работе
Числа и величины.	2
Арифметические действия.	4
Работа с текстовыми задачами.	7
Геометрические фигуры. Геометрические величины.	2
Работа с информацией.	1
Всего	16

Данная таблица показывает, что в целом задания работы в равной мере распределены между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется приоритетного внимания. Этот подход позволил обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса, а результаты выполнения работ дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся и тем самым высветить существующие методические проблемы в изучении различных разделов курса.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В зависимости от типа задания ответы учащихся оцениваются по разным шкалам. Выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются по шкале:

- выполнено верно - дан верный ответ;
- выполнено неверно - дан неверный ответ;
- ответ отсутствует - не дано никакого ответа.

Выполнение заданий, требующих записи решения, объяснения или содержащих более одного вопроса, оцениваются с учётом полноты и правильности ответа по следующей шкале:

- приведён полный верный ответ;
- приведён частичный верный ответ;
- приведён неверный ответ;
- ответ отсутствует.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1 баллом, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 2 баллов максимально: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. В заданиях повышенного уровня, которые на ряду с двумя вопросами включают требование записи объяснения полученного ответа, полный ответ оценивается 3 баллами, а частично верные ответы с учётом серьёзности допущенного недочёта оцениваются 2 баллами или 1 баллом.

На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальное количество баллов 26. Если учащийся набрал 10 баллов, можно сделать вывод, о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по математике для продолжения обучения в основной школе.

Тестовый бал	Школьная оценка
0-11	«2»
12-16	«3»
17-21	«4»
22-23	«5»

№ п/п	Код	Контролируемое знание/умение	Уровень сложно- сти	Тип зада- ния	Максималь- ный балл за выполнение
1.	1.1.1	Числа и величины. Выбирать из предложенных чисел наибольшее на основе знания последовательности чисел, позиционной записи числа.	Б	ВО	1
2.	3.1	Решать практическую задачу, связанную со сравнением длин (со сравнением высоты).	Б	ВО	1
3.	1.1.3	Числа и величины. Проверять выполнение свойства для каждого из предложенных чисел.	Б	ВО	1
4.	1.1	Производить оценку результата действия – устанавливать число знаков в частном двух чисел.	Б	ВО	1
5	2.1.3	Арифметические действия. Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации.	Б	ВО	1
6	3.1.1	Работа с текстовыми задачами. Решать типовую задачу. Выбор правильного решения.	Б	КО	1
7	3.1.1 3.1.3 2.1.2	Работа с текстовыми задачами. Понимать и использовать в решении задачи информацию, представленную разными способами.	Б	ВО	1
8	2.1.6	Арифметические действия. Находить значение числового выражения на основе знания алгоритмов выполнения арифметических действий.	Б	КО	1
9	3.1.3	Работа с текстовыми задачами. Сравнивать доли величины в практической ситуации.	Б	ВО	1
10	3.1.1	Работа с текстовыми задачами. Решать задачу арифметическим способом.	Б	ВО	1
11	2.1.1	Арифметические действия. Понимать смысл деления с остатком.	Б	ВО	1
12	4.2	Распознавать изученные геометрические фигуры (треугольники, четырёхугольники); находить все четырёхугольники (треугольники) на чертеже.	Б	ВО	1
13	3.1.1	Работа с текстовыми задачами. Понимать смысл понятия «скорость», устанавливать зависимость между величинами движения, объяснять ответ.	П	ЗР	3
14	5.1.2	Геометрические величины. Выбирать числовое выражение, иллюстрирующее способ нахождения периметра в практической ситуации.	П	КО	2

15	5.1.2 3.1.2. 2.1.2	Геометрические величины. Решать текстовую задачу. Объяснять ответ.	П	ЗР	3
16	3.1.2	Работа с текстовыми задачами. Анализировать условие задачи, планировать, находить все возможные решения задачи.	П	ЗР	3
Итого	ВО –10 23 баллов КО—4 ЗР – 9				

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

1. Найди число, в котором 4 сотни миллионов, 1 сотня тысяч, 3 десятка тысяч, 5 десятков и 4 единицы.

- 1) 400130054 2) 40130054 3) 4103054 4) 400135004

2. На мосту висит знак, указывающий, что под ним может проплыть судно высотой не более 3 м 60 см. Какой высоты судно сможет проплыть под этим мостом?

- 1) 3 м 65 см 3) 3 м 70 см
2) 3 м 7 см 4) 4 м

3. Найди пример с ответом 71009.

- 1) $70000 + 1000 + 9$ 2) $700000 + 10000 + 90$ 3) $7000 + 1000 + 9$ 4) $7000 + 100 + 9$

4. Каким числом является результат действия $19004 : 4$?

- 1) двузначным 3) четырёхзначным
2) трёхзначным 4) пятизначным

5. Реши уравнение: $63 : 9 + (a - 47) \cdot 6 = 49$. Выбери правильный ответ.

- 1) $a = 54$ 2) $a = 52$ 3) $a = 40$ 4) $a = 56$

6. Реши задачу. Выбери правильный ответ.

Привезли 360 заготовок для деталей. Мастер может изготовить все детали за 6 дней, его ученик - за 12 дней. За сколько дней мастер и ученик могут выполнить всё задание, работая вместе?

- 1) 2 дня 2) 3 дня 3) 4 дня 4) 5 дней

7. В парк приехали 24 четвероклассника и их учительница. Они решили все вместе прокатиться на «Колесе обозрения». Какое наименьшее число кабинок им понадобится, если кабинки «Колеса обозрения» четырёхместные?

- 1) 6 2) 7 3) 21 4) 25

8. Реши пример. Выбери верный ответ.

$$(287 : 7 + 24 \cdot 3) - (91 : 7) + 45$$

- 1) 144 2) 104 3) 171 4) 145

9. В каком случае надо поставить знак $<$?

- 1) $\frac{6}{8} \dots \frac{5}{8}$ 2) $\frac{4}{10} \dots \frac{3}{10}$ 3) $\frac{4}{7} \dots \frac{1}{7}$ 4) $\frac{2}{9} \dots \frac{5}{9}$

10. Реши задачу. Выбери верный ответ.

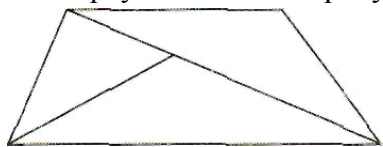
Хозяйка сварила варенье из 12 кг клубники и 4 кг вишни, расходуя на каждую банку одинаковую массу ягод. Всего у неё получилось 8 банок. Сколько банок каждого варенья она сварила?

- 1) 7 и 1 2) 6 и 2 3) 5 и 3 4) 4 и 4

11. Раздели столбиком с остатком: $15414:48$

- 1) 321(ост. 6) 2) 322 (ост. 4) 3) 314 (ост. 12) 4) 331(ост. 8)

12. Сколько треугольников на рисунке?



- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

13*. Реши задачу. Запиши решение к ней.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 80 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

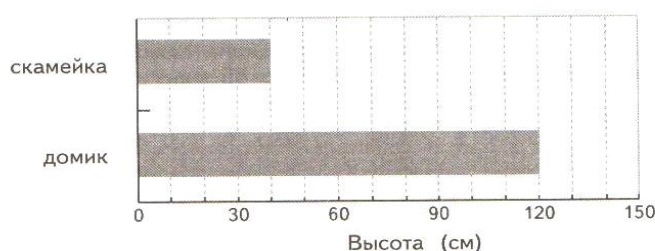
14*. Выпиши решение, которым находили периметр квадрата?

- $8 \cdot 4$ $7 \cdot 7$ $(4+2) \cdot 2$ $9 \cdot 3$

15*. Прочитай и реши задачу. Запиши решение.

Один отрез ткани стоит 300 руб., а второй отрез такой же ткани стоит 450 руб. В первом отрезе на 2 метра ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

16*. На диаграмме показана высота скамейки и высота домика на детской площадке.



На сколько сантиметров скамейка ниже домика? Запиши вычисление.

ВАРИАНТ 2

1. Найди число, в котором 87 единиц класса миллионов, 49 единиц класса тысяч, 47 единиц класса единиц.

- 1) 870409047 2) 87049047 3) 87490047 4) 807049470

2. Запиши величины 90 мин, 55 с, 1 ч в порядке возрастания их значений.

- 1) 90 мин, 55 с, 1ч 2) 55 с, 1ч, 90 мин 3) 90 мин, 1ч, 55 с 4) 1ч, 55 с, 90 мин

3. Найди пример с ответом 706000.

- 1) $74600 - 4000$ 2) $7460000 - 400000$ 3) $746000 - 40000$ 4) $746000 - 400000$

4. В каком случае в результате деления получится пятизначное число?

- 1) $1120 : 70$ 3) $22330 : 110$
2) $17920 : 64$ 4) $53015 : 5$

5. Реши уравнение: $(14 + a \cdot 7) : 7 = 42 - 37$. Выбери верный ответ.

- 1) $a = 2$ 2) $a = 3$ 3) $a = 4$ 4) $a = 5$

6. Реши задачу. Выбери правильный ответ.

В четырёх пакетах помещается 15 кг крупы. Сколько нужно пакетов, чтобы разместить 75 кг крупы?

- 1) 15 п. 2) 9 п. 3) 20 п. 4) 25 п.

7. Для изготовления кружки требуется 200 г глины? Какое наибольшее число таких кружек можно сделать из 900 г глины?

- 1) 700 2) 100 3) 5 4) 4

8. Реши пример. Выбери верный ответ.

$$340 + 3 \cdot (107 - 89) : 9$$

- 1) 346 2) 364 3) 345 4) 354

9. В каком случае надо поставить знак $>$?

- 1) $\frac{2}{4} \dots \frac{3}{4}$ 2) $\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5}$ 3) $\frac{6}{9} \dots \frac{8}{9}$ 4) $\frac{3}{7} \dots \frac{6}{7}$

10. Реши задачу. Выбери верный ответ.

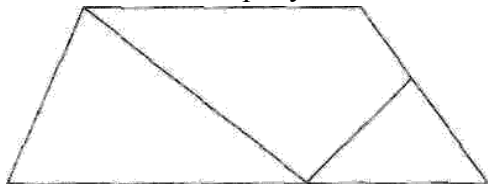
В один магазин привезли 24 мешка картофеля, а в другой – 28 мешков. Во второй магазин привезли на 160 кг больше, чем первый. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин?

- 1) 1000 кг и 1160 кг 2) 860 кг и 1020 кг 3) 1060 кг и 1220 кг 4) 960 кг и 1120 кг

11. Раздели столбиком с остатком: $33699 : 54$

- 1) 623 (ост. 2) 2) 624 (ост. 3) 3) 620 (ост. 23) 4) 612 (ост. 56)

12. Сколько четырёхугольников на рисунке?



- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

13*. Реши задачу. Запиши к ней решение.

Из двух городов, расстояние между которыми 150 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 75 км/ч, а другого – 85 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

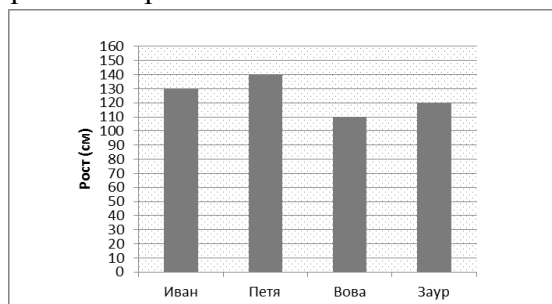
14*. Выпиши решение, которым находили периметр квадрата?

- $6 \cdot 3$ $5 \cdot 5$ $7 \cdot 4$ $(6+3) \cdot 2$

15*. Прочитай и реши задачу. Запиши решение.

На зиму заготовили 57 л томатного сока и 84 л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на 9 банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного и сколько банок томатного сока было заготовлено?

16*. На диаграмме показан рост четырёх мальчиков.



Найди разницу между самым высоким и самым низкорослым мальчиком. Запиши вычисление

КЛЮЧИ

Вариант 1.

1	1
2	2
3	1
4	3
5	1
6	3
7	2
8	4 или 145
9	9
10	2
11	1
12	4
13*	Задачу можно решить любым способом. $80 + (4 + 5) \cdot 3 = 107$ (км)
14*	$8 \cdot 4$
15*	Задачу можно решить любым способом. $(450 - 300) : 2 = 75$ (руб.) - один метр ткани $450 : 75 = 6$ (м) - в одном куске $300 : 75 = 4$ (м) - в другом куске
16*	$120 - 40 = 80$ (см) Скамейка на 80 см ниже.

Вариант 2.

1	2
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	4
8	1 или 346
9	2
10	4
11	2
12	3
13*	Задачу можно решить любым способом. $(85 + 75) \cdot 2 = 320$ (км)
14*	7×4
15*	Задачу можно решить любым способом. $(84 - 57) : 9 = 3$ (л) сока в одной банке $57 : 3 = 19$ (б) - томатного сока $84 : 3 = 28$ (б) - яблочного сока.
16*	$140 - 110 = 30$ (см) Петя выше Вовы на 30 см.

Бланки ответов

Контрольная работа по математике

учени ____ 4 ____ класса

Вариант 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13*	
14*	
15*	
16*	

Контрольная работа по математике

учени ____ 4 ____ класса

Вариант 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13*	
14*	
15*	
16*	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 5–9 КЛАССЫ

Карабанова Н.Н., учитель немецкого языка

муниципального общеобразовательного учреждения

Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района

Костромской области

I РАЗДЕЛ

Перечень элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания по немецкому языку, составлен на базе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по немецкому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1. 1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Говорение (А-Р) <i>Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера Диалог-расспрос Диалог – побуждение к действию Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач
1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.1 3.2 3.3	Чтение Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4.	4.1	Письмо Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5. 5.1		Языковой материал Грамматическая сторона речи
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i>
	5.1.2	Безличные предложения <i>Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer)</i>
	5.1.3	Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>
	5.1.4	Неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i> .
	5.1.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß</i> , <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
	5.1.8	Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder</i> , <i>bald ... bald</i> , <i>weder ... noch</i>
	5.1.9	Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> и сочетания <i>würde</i> +
	5.1.10	+ <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания Инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> , <i>statt ... zu</i> , <i>ohne ... zu</i> +
	5.1.11	+ <i>Infinitiv</i> Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen</i> , <i>vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + смысловый глагол в <i>Infinitiv c zu</i>
	5.1.12	Глагол-связка
	5.1.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
	5.1.14	Модальные глаголы (<i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i>) и их эквиваленты
	5.1.15	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге
	5.1.16	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в пассивном залоге
	5.1.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.1.18	Склонение нарицательных существительных
	5.1.19	Определенный / неопределенный / нулевой артикль
	5.1.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
	5.1.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.1.22	Употребление местоименных наречий <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i> , <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т.п.
	5.1.23	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
	5.1.24	Числительные количественные, порядковые
	5.1.25	Предлоги места, направления, времени

	5.1.26	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
5.2	5.2.1	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
	5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
	5.2.5	Лексическая сочетаемость
	5.2.6	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i> Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</i> Аффиксы прилагательных: <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
		Примечание Предметное содержание речи А (Межличностные) взаимоотношения в семье Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе В Внешность и характеристики человека Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода Д Покупки. Карманные деньги Е Переписка Ж Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены З Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка И Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности К Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Л Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру М Путешествие по странам изучаемого языка и по России Н Технический прогресс О Глобальные проблемы современности П Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Р Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

II РАЗДЕЛ

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников по немецкому языку, составлен на основе «Требований к уровню подготовки выпускников», с учетом «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» и Примерных программ по немецкому языку. Перечень

требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ.

Блок УМЕТЬ содержит четыре подраздела, отражающих требования к уровню подготовки выпускников по четырем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Заключительный блок – ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация». Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Описание требований к уровню подготовки
1.	УМЕТЬ
1.1	Говорение на темы А–Р (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание / нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения более сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить
1.1.2	<i>Монологическая речь</i>
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей

1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информации
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на немецком языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2.	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи

2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i>), отрицательные, побудительные
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es ist ... (Es ist kalt)</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album)</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß</i> , <i>ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil</i> , <i>da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
2.3.8.	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder</i> , <i>bald ... bald</i> , <i>weder ... noch</i>
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> и сочетания <i>würde</i> + + <i>Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
2.3.10.	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> , <i>statt ... zu</i> , <i>ohne ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>
2.3.11.	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen</i> , <i>vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben</i> + + смысловый глагол в <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
2.3.13.	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
2.3.14.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i>) и их эквиваленты
2.3.15.	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге
2.3.16.	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в пассивном залоге
2.3.17.	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.18.	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (<i>sich</i>)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

2.3.22	Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> и т.д.
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.25	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> ит.д.)
2.4	2.4 Лексическая сторона речи
2.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
2.4.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость
2.4.5	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>
2.4.6	Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i>
2.4.7	Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>
2.4.8	Аффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
3.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

III РАЗДЕЛ. 9 класс

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из разделов:

Разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

Задания разных форм:

– **14** заданий с записью ответа в виде одной цифры: **6** заданий на проверку аудитивных умений выпускников (раздел 1 «Задания по аудированию») и **8** заданий на проверку умений выпускников в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);

– **18** заданий с кратким ответом: **2** задания на проверку аудитивных умений, **1** задание на проверку умений в чтении и **15** заданий на проверку лексико-грамматических навыков.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов или слова / словосочетания, записанного без пробелов и разделителей).

– 3 задания с развернутым ответом: написание личного письма в разделе 4 «Задание по письменной речи»

Таблица 1. Распределение по количеству и типам заданий

	Раздел работы	Кол-во заданий	Макс. балл	Тип заданий
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	15	Задания с кратким ответом
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	15	Задания с кратким ответом
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	15	Задания с кратким ответом
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	10	Задания с развернутым ответом

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция. КИМ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении).

В частности, в работе проверяются:

- ☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- ☐ умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом максимальный общий балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции.

Распределение заданий по уровню сложности

Для дифференцирования по уровням владения иностранным языком в контрольную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 55
Уровень 1	18	32	58,2
Уровень 2	15	23	41,8
Итого	33	55	100

Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–32 – **1 балл**. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа – **0 баллов**.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие.

За выполнение задания 1 – от 0 до 4 баллов;

за задание 2 – от 0 до 5 баллов;

за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Максимальное количество баллов – 55.

При оценивании задания 33 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма 33 – **100–120** слов. Если в личном письме менее **90** слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 33 более **132** слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 33 отсчитывается от начала работы **120** слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Обобщенный план варианта КИМ

Поряд- ковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навы- ков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понимание основного содержания про- слушанного текста	2.1	1	15
2	Понимание в прослушанном тексте за- прашиваемой информации.	2.2	2	15
3	Четыре задания уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информа- ции) и два задания уровня 2 (на извлечение имплицитно представленной информа- ции). <i>Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание уровня 1</i>		1	15
4			1	
5			1	
6			1	
7			2	
8			2	
9	Понимание основного содержания прочи- танного текста	3.1	1	15
10	Понимание в прочитанном тексте запра- шиваемой информации	3.2	1	15
11	Одно (первое) задание уровня 1 (на пони- мание эксплицитно представленной ин- формации), семь заданий уровня 2 (на извлечение имплицитно представленной информации)		2	
12			2	
13			2	
14			2	
15			2	
16			2	
17			2	
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом кон- тексте	5.1.15, 5.1.16	1	15
19		5.1.17	1	
20			1	
21	1			
22	1			
23	5.1.21	1		

24	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания уровня 1 и два задания уровня 2 в произвольном порядке	5.2.6	2	10
25			2	
26			2	
27			1	
28			1	
29			1	
30			1	
31			2	
32			2	
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	2	30

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Письменная часть

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе.

Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы за выполненные задания суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел 1 (задание по аудированию)

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. in derStunde
2. in derParty
3. im Stoffgeschäft
4. im Supermarkt
5. im Hotel

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

A
B
C
D

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Ich habe früh begonnen, Deutsch zu lernen.
 2. Leider habe ich keinen Preis gewonnen.
 3. Es gab faszinierende Geschenke.
 4. Der erfolgreiche Start des Projekts.
 5. Vielen Dank für super Unterricht!
 6. Unser Schulunterricht muss anders organisiert werden.
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

A
B
C
D
E

3. Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

Warum hat Olaf die Schule versäumt?

- 1) Er hat an einem Sportwettbewerb teilgenommen.
- 2) Er hat sich nicht wohl gefühlt.
- 3) Er hatte Probleme mit den Eltern.
4. Was ist der Grund für Ärger in Ritas Familie?
 - 1) Sie kommt aus dem Fitnessstudio spät nach Hause.
 - 2) Die Eltern wollen für sie den Sprachkurs nicht bezahlen.
 - 3) Sie will mehr Taschengeld bekommen.
5. Warum wundert sich Olaf über Ritas Probleme?
 - 1) Ritas Eltern haben ein gutes Einkommen.
 - 2) Rita ist das einzige Kind in der Familie.
 - 3) Die Eltern haben Rita immer verwöhnt.
6. Von welchem Nachteil spricht Olaf? Wenn man jobbt,
 - 1) hat man weniger Freizeit.
 - 2) hat man Probleme in der Schule.
 - 3) ist man oft müde.
7. Die Arbeit als Partygraf fand Olaf
 - 1) anstrengend.
 - 2) geldbringend.
 - 3) passend.
8. Welche Arbeit hat Olaf im Nachbargarten gemacht?
 - 1) Er hat junge Bäume gepflanzt.
 - 2) Er hat Pflanzen gegossen.
 - 3) Er hat Blumen gezüchtet.

Раздел 2 (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Während die Glocken schlagen
5. Die Pflanze gegen die bösen Geister
2. Erfahren, was die Zukunft bringt
6. Nie am 1. Januar!
3. Damit die Münzen nie ausgehen
7. Zwei Wochen lang feiern
4. Mit Lärm die bösen Geister vertreiben

8. Böses aus dem Haus locken

A. In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.

B. Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

C. Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

D. Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

E. In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrsfest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt, damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.

F. Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche Chinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohr dran. Für alle Fälle ...

G. In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G

Прочитайте текст.

Определите, какие из приведённых утверждений **10–17**

соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Grundschulkinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit.

Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro.

Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolen auf den Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden-Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß!

Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk „Finanzkompetenz“ ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

Ответ:

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

PrivateSendersindnormaleWirtschaftsunternehmenwieeine
Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie
herstellen, sind allerdings weder Kartons noch

_____, sondern Radio- oder

Fernsehprogramme.

T-SHIRT

Die Geburtsstunde des privaten _____ in
Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.

FERNSEHEN

Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten
Fernsehsender, Produkte _____,

HERSTELLEN

die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen
_____ werden.

NUTZEN

Privatsender passen sich also möglichst genau
_____ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb
senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.

DER

Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für
ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den
_____, sondern bei der Werbewirtschaft. Die
Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen
für die Sendezeit.

ZUSCHAUER

Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen
die Firmen an die privaten Sender mehr oder
_____ Geld.

WENIG

Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer
_____ er seine Werbezeiten verkaufen.

KÖNNEN

Jeden Tag _____ deshalb die genaue Quote der
Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

WERDEN

Прочитайте приведённый ниже текст.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами
27–32, так,

чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует
отдельному заданию 27–32.

Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher

_____, denn ich arbeitete mit einer deutschen
Modeschöpferin zusammen,

BERUF

die ein paar Worte Arabisch sprach. Das _____
mich dazu, auch Deutsch zu sprechen.

MOTIV

Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen
Medizin, Kultur, und der große _____ und die
Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen,
hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt
auf mich.

FLEIßIG

Darauf hin schenkte ich der deutschen Sprache mehr
_____. Beim Deutschlernen entdeckte ich das
Wort „Erde“, das im Englischen „earth“ heißt.

AUFMERKSAM

Das arabische Wort für Erde wird „ard“ _____.
Ich fand noch viele weitere Wörter, die sich über die Grenzen der Sprache hinweg bewegen.

AUSSPRACHE

Aber die gemeinsamen Wurzeln des Wortes Erde in Arabisch, Deutsch und Englisch weckten mein _____.

INTERESSIEREN

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **33** используйте отдельный лист. При выполнении задания **33** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.

...Der Sport ist für mich mein Halt. Ich spiele Fußball. Wenn ich auf dem Feld stehe, kann ich alle Sorgen um Schule, Freunde und Familie vergessen...

...Machst du Sport gern? Warum?.. Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule?.. Welche Hobbies und Interessen hast du außer dem Sport?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Leons Fragen beantworten.

Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Gespräch A__

A: Guten Tag!

B: Grüss Gott! Womit kann ich helfen?

A: Wir brauchen ein Doppelzimmer mit Dusche und WC.

B: Wie lange möchten Sie bei uns bleiben?

A: Zwei Nächte.

Gespräch B

A: Bitte schön. Möchten Sie sonst noch etwas?

B: Könnten Sie mir bitte die Dose von dort oben reichen?

A: Ja, gerne.

B: Sind die Bananen im Sonderangebot?

A: Leider nicht.

Gespräch C

A: Frau Rigler, ich verstehe die Hausaufgabe nicht.

B: Was ist nicht klar, Christian?

A: Soll ich zum Text über Bananen die Gliederung zu beiden Teilen machen?

B: Genau, und bitte ins Heft schreiben.

Gespräch D

A: Guten Tag! Wir machen in der Schule eine Party und hätten gern Stoffreste zum Dekorieren.

B: Gerne. Ich gucke mal, was wir da haben. Bitte schön!

A: Toll! Wir nehmen diese zwei. Könnten Sie uns ein paar kleinere Stoffreste schenken?

B: Das geht leider nicht.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A

Habt ihr vom Projekt Deutsch-Wagen-Tour gekürzt DWT in Polen gehört? Im Sommer 2012 gab es in Posnan eine tolle Auftaktveranstaltung. Ab Juni sind fünf neue bunte Deutsch-Wagen auf den Straßen Polens. Die Moderatoren präsentieren umfassende Informationen über die deutsche Sprache und über Deutschland mit kreativen Spielen, einem Quiz und anderen Wettbewerben. Das Projekt erfreut sich gleich großer Beliebtheit bei polnischen Deutschlernern.

Sprecherin B

Ich wohne in Lodz. Ich mag Deutsch, es gibt viele tolle Wörter in dieser Sprache. Der DWT-Unterricht hat mir sehr gefallen, weil es viele neue Wörter und viele Preise gab. Mein Freund Stefan hat das zweisprachige Langenscheids Taschenwörterbuch bekommen und ich eine Vokabel-App. Andere Preise waren auch echt toll. Es war lustig, also allgemein war es toll! Ich glaube, dass Deutsch und solche Projekte sehr gut zusammenpassen.

Sprecher C

Deutsch war bis jetzt nicht meine Stärke. Aber der Unterricht mit Frau Lay im DWT-Projekt war super, er ist aber zu schnell zu Ende gekommen. Am besten hat mir die Pantomime mit Sportarten gefallen. Daran habe ich mit 5 Mitschülern teilgenommen. Wir hatten viel Spaß und dank den tollen Spielen werden die Wörter länger im Gedächtnis bleiben. Wir danken Frau Lay für den Unterricht, der anders als normal war.

Sprecher D

Heute waren wir Zeugen von einem sehr interessanten Unterricht im Rahmen des Deutschen Tages. Die Verbindung von Spaß und Lernen hat einfach wunderbar geklappt. Die deutsche Sprache ist nicht so beliebt bei der Jugend in unserer Schule. Ich bin aber sicher, dass sich die Einstellung zur deutschen Sprache ändern wird, wenn der Deutschunterricht auf solche Art und Weise wie heute organisiert

und durchgeführt wird.

Sprecher E

Ich habe angefangen Deutsch zu lernen, als ich vier Jahre alt war und mit den Eltern für zwei Jahre nach Deutschland ausgewandert bin. Deutsch ist für mich super, aber ich finde, es ist eine schwierige Sprache. Der DWT-Unterricht war sehr gelungen. Am meisten haben mir die Spiele gefallen. Dass man auch mit Jugendlichen im Unterricht spielen kann, halte ich für eine tolle Idee. Riesenspaß haben mir die Spiele Körperteile und Walfisch gemacht.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Задания 3–8

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Rita: Hallo Olaf, freue mich dich zu sehen. Du hast paar Tage gefehlt... Warst du krank?

Olaf: Eigentlich ja. Ich habe mich erkältet. In der Sportstunde haben wir draußen geturnt und recht geschwitzt. Und es war so windig am Freitag. Aber jetzt bin ich wieder O.K.

Rita: Weißt du, ich brauche deinen Rat: ich will mich vielleicht nach einem Job umschauen.

Olaf: Du? Kaum zu glauben. Wozu?

Rita: In der letzten Zeit habe ich oft Ärger mit meinen Eltern.

Olaf: Wegen Taschengeld?

Rita: Ja, genau. Sie meinen, dass ich zu anspruchsvoll bin. Aber die 50 Euro, die ich pro Monat bekomme, die reichen mir nicht aus.

Olaf: Das kann ich mir vorstellen, bin selbst immer knapp mit der Kasse. Aber ich habe 3 Geschwister, du bist Einzelkind. Du sollst mit den Eltern reden.

Rita: Nein, das will ich nicht. Sie verstehen mich sowieso nicht. Ich weiß, dass du ab und zu jobbst und vielleicht weißt du mir zu raten...

Olaf: Weißt du Rita, Jobben bringt halt nötiges Geld. Ich kann mal kleine Sachen kaufen, etwas mit Freunden unternehmen oder mein Handy aufladen, aber das kostet zwar Freizeit.

Rita: Das verstehe ich. Zeit habe ich genug: mein Französischkurs ist zu Ende, auf Fitnesstudio könnte ich jetzt vielleicht auch mal verzichten. Wie meinst du, wo könnte ich einsteigen?

Olaf: Es gibt verschiedene Sachen, die wir machen können. Das Angebot für Nebenjobs ist groß genug. Ich habe in den Ferien als Partygraf gearbeitet.

Rita: Partygraf? Was ist denn das?

Olaf: Ganz einfach. Du weißt, wie ich Partys mag, außerdem ist Fotografieren mein Hobby. Meine Digitalkamera ist auch O.K. 5 Megapixeln, einen Computer habe ich auch. Es wurden kontaktfreudige Jugendliche ab 15 gesucht, um Partyfotos zu machen. Zu Ostern wurde viel gefeiert, da war ich richtig an der Sache. Leider war der Verdienst nicht so hoch, 7 Euro pro Stunde. Aber alldas hat mir Riesenspaß gemacht.

Rita: Nee. Das wäre nicht für mich. Fotografieren kann ich wirklich nicht so gut.

Olaf: Da gibt es auch andere Möglichkeiten: Zeitungen austragen, Rasen mähen,

als Haarmodel arbeiten oder alten Leuten beim Einkaufen helfen.

Rita: Meinst du, dass Rasen mähen mir gerade passt?

Olaf: Warum nicht? Ich habe beim Nachbarn im Garten gearbeitet. Der Garten braucht viel Pflege.

Für 25 Euro wöchentlich habe ich den ganzen Sommer die Pflanzen gegossen, Wochenende frei.

Rita: Wann bist du dann aufgestanden?

Olaf: Ja, Rita. Das war der einzige Nachteil – um 7. In den Ferien um 7 aufzustehen ist nicht so leicht. Aber Pünktlichkeit war die Voraussetzung, und ich habe es geschafft. Für diese Arbeit habe ich insgesamt über 350 Euro bekommen!

Rita: Klingt nicht schlecht, aber Gartenarbeit ist nicht für mich.

Olaf: Na dann musst du vielleicht die Jobangebote in der Wochenzeitung gründlich durchsehen oder auch im Internet recherchieren. Sicherlich findest du etwas Passendes.

Rita: Gute Idee, ich danke dir auf jeden Fall.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 30 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 30 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Ответы

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–32 -

1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 - от 0

до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Номер задания	Ответ
1	5413
2	43561
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	2
9	3217658
10	1
11	2
12	2
13	3
14	1
15	2
16	3
17	1
18	T-Shirts
19	Fernsehens
20	herzustellen
21	genutzt

22	dem
23	Zuschauern
24	weniger
25	kann
26	wird
27	beruflich
28	motivierte
29	Fleiß
30	Aufmerksamkeit
31	ausgesprochen
32	Interesse

Критерии оценивания выполнения задания 33*

«Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ деле-	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не

			текста соответствует нормам письменного этикета	нии на абзаца - ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задание 33 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 33 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та

часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как одно слово.

IV. Раздел.

8 класс

1. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 8 классе

Предмет: «Немецкий язык» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1. 1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5	Говорение (А-Р) <i>Диалогическая речь</i> Диалог этикетного характера Диалог-расспрос Диалог – побуждение к действию Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач
1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.		Чтение

	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4.	4.1	Письмо Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.1	Языковой материал Грамматическая сторона речи Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i>
	5.1.2	Безличные предложения <i>Es ist ...</i> (<i>Es ist heiß. Es ist Sommer</i>)
	5.1.3	Предложения с конструкцией <i>Es gibt ...</i>
	5.1.4	Неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn</i> .
	5.1.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
	5.1.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
	5.1.8	Предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
	5.1.9	Условные предложения. Формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde +</i>
	5.1.10	<i>+ Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания Инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +</i>
	5.1.11	<i>+ Infinitiv</i> Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> сочетаний типа <i>den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu</i>
	5.1.12	Глагол-связка
	5.1.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
	5.1.14	Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
	5.1.15	Образование и употребление наиболее употребитель-

	5.1.16 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20 5.1.21 5.1.22 5.1.23 5.1.24 5.1.25 5.1.26	ных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение нарицательных существительных Определенный / неопределенный / нулевой артикль Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>) Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Употребление местоименных наречий <i>Wofür?</i> – <i>dafür</i>, <i>Worauf?</i> – <i>darauf</i> и т.п. Наречия в сравнительной и превосходной степенях Числительные количественные, порядковые Предлоги места, направления, времени Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> и т.д.)
5.2	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школ Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость
	5.2.6	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i> Аффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</i> Аффиксы прилагательных: <i>ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
		Примечание Предметное содержание речи (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе Внешность и характеристики человека Покупки. Карманные деньги Переписка Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их

		культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Путешествие по странам изучаемого языка и по России Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	описание элементов метапредметного содержания	
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
Коммуникативные УУД	3	
	3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 8 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся	
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 6 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Прочитать тексты. Установить соответствие между утверждениями и текстами	5 мин.
2	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прослушать высказывание, интервью, установить соответствие, занести в таблицу.	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4	Прочитать письмо и написать ответ. Письменное высказывание с элементами рассуждения	15 мин. 15 мин

		5.2.5		
4	Базовый	1.2.1	Высказывание по теме: « Урок немецкого языка», « Программа пребывания»	2 мин 3 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов	10 мин
	Повышенный		Словарный запас адекватен поставленной задаче, используются синонимы, различные оценочные суждения, разнообразные выразительные средства.	

2.Оценивание теста.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 13.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 16.

Письмо. Максимальное количество баллов: 24.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 30.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.
2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.
3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.
4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 93 балла. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

V. Раздел. 7 класс

1. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 7 классе

Предмет: «Немецкий язык» 7 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания
1.		Говорение (А-Р)
1.2	1.2.1	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.	2.1 2.2	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.2	Чтение Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
4.	4.3	Письмо Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i> Глагол-связка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение нарицательных существительных Определенный / неопределенный / нулевой артикль Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
5.2	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	<i>Лексическая сторона речи</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	описание элементов метапредметного содержания
Регулятивные 1 1.1	ставить учебные цели,

	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2 2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
Коммуникативные УУД	3 3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 7 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся	
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 7 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 7 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 7 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными. Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Прочитать текст. Установить соответствие между тематическими рубриками	5 мин.
2	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прослушать текст. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. Занести свои ответы в таблицу.	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Прочитать письмо и написать ответ. Интервью	20 мин.
4	Базовый	1.2.1	Высказывание на выбор « Жизнь в деревне», «Немецкие города»	15 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13	Заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов	10 мин

		5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	ответов	
	Повышенный		Сличение результата с эталоном и внесение необходимых коррективов. Осознание качества усвоения.	

2.Оценивание теста.

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 13.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 13.

Письмо. Максимальное количество баллов за 2 задания:-24

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 15.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.
2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.
3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.
4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 75 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

VI. Раздел. 6 класс.

1. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 6 классе

Предмет: «Немецкий язык» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания
1.		Говорение (А-Р)
1.2	1.2.1	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.	2.1	Аудирование Понимание основного содержания несложных

	2.2	звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.2	Чтение Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
4.	4.3	Письмо Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i> Глагол-связка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение нарицательных существительных Определенный / неопределенный / нулевой артикль Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
5.2	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	<i>Лексическая сторона речи</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	описание элементов метапредметного содержания	
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;

Коммуникативные ЗУУДы	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;
	3 3.1	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 6 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся	
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 6 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится два задания — написание личного письма с опорой на образец и написание списка с использованием знакомой лексики.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Читать с пониманием основного, выбирать вариант ответа	20 мин.
2	Базовый	1.2.1	Прочитать текст, заполнить пропуски	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Написать список покупок. Прочитать письмо и написать ответ.	25 мин.
4	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прослушать текст, заполнить таблицу.	2 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Монолог на выбор по теме	3 мин
	Повышенный		Используются разнообразные грамматические структуры. Ошибки практически не допускаются.	

2.Оценивание теста.

Чтение. Каждое правильно выполненное 1 задание оценивается в 1 балл. Написание письма-20 баллов. Максимальное количество баллов: 25.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. За 1 задание максимально-10 баллов(5 x 2 = 10). Написание письма – 20 баллов
Максимальное количество баллов за письмо-30

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 25.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.
2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).
3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.
4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.
2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.
3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.
4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.
2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.
3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.
4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 100 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

VII. Раздел. 5 класс.

1. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по немецкому в 5 классе

Предмет: «Немецкий язык» 5 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый.

а) перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания
1.		Говорение (А-Р)
1.2	1.2.1	<i>Монологическая речь</i> Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
2.	2.1	Аудирование Понимание основного содержания несложных

	2.2	звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	3.2	Чтение Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
4.	4.3	Письмо Написание личного письма по образцу
5. 5.1	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Языковой материал <i>Грамматическая сторона речи</i> Глагол-связка Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Склонение нарицательных существительных Определенный / неопределенный / нулевой артикль Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (<i>sich</i>)
5.2	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	<i>Лексическая сторона речи</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы Лексическая сочетаемость

б) перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	описание элементов метапредметного содержания	
Регулятивные УУД	1	
	1.1	ставить учебные цели,
	1.2	использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
	1.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
Познавательные УУД	2	
	2.3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков;
	2.4	устанавливать аналогии;
	2.5	выбирать основания и критерии для сравнения
	2.6	строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные	3	на различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
	3.1	

в) перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Немецкий язык» в 5 классе

код		Описание требований к уровню подготовки обучающихся
базовый	4	ученик научится:
	4.2	находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
	4.5	при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
повышенный	4.7	ученик получит возможность научиться: ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
	4.8	находить и конструировать объект с заданными свойствами;

2. Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «Немецкий язык» 5 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса программы по немецкому языку

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по предмету «Немецкий язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец. Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «*Говорение*» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными. Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3.2	Прочитать короткие тексты. Установить соответствие между текстами и рисунками	5 мин.
2	Базовый	3.2 2.1 2.2	Прочитать текст. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. Занести свои ответы в таблицу.	10 мин
3	Базовый	4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	Прочитать письмо и написать ответ.	15 мин.
4	Базовый	1.2.1	Высказывание не менее 7 предложений.	15 мин
5	Базовый	5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	Заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов	15 мин
	Повышенный		Умение поставить учебную задачу и определить последовательность действий для достижения цели.	

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 (5 x 2 = 10).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Критерий 1	Решение коммуникативной задачи	Баллы
Критерий 2	Произношение	
Критерий 3	Грамматика	
Критерий 4	Лексика	

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 5 класса программы по немецкому языку

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.2	1	Задание не выполнено	Учащимся выполнено два задания, допускаются небольшие неточности	Учащимся выполнены все задания правильно
3.2 2.1 2.2	2	Задание не выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено
4.3 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 5.2.5	3	Задание не выполнено	Задание выполнено, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
1.2.1	4	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью, допускаются небольшие неточности	Задание выполнено
5.1.12 5.1.13 5.1.14 5.1.17 5.1.18 5.1.19 5.1.20	5	Задание выполнено не полностью	Учащимся выполнены основные элементы	Задание выполнено полностью, без ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 5 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продemonстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
1 1.1 1.2 1.3	1, 2, 3,4,5	Сделано не менее трёх заданий	Сделано менее двух заданий
2 2.3 2.4 2.5 2.6	1,2,3,4,5	Выполнены задания	Не выполнено

3 3.1	5	Выполнено задание	Не выполнено
Оценка правильно- сти выполнения за- дания	1,2,3,4,5	Результаты обучения учащимися коммен- тируются и аргумен- тируются	Результаты в большин- стве случаев учащими- ся не комментируются

Итоговый тест за курс 5 класса

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

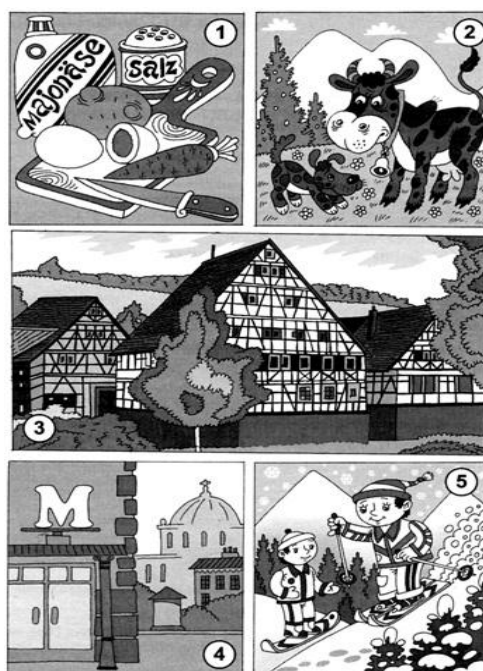
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Schweiz, StranawEвропе) eine große Rolle. Die sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Rüben kochen, schälen und schneiden, dann mit streuen und mit Majonäse gießen.



Metro.

ser.
nur

Kühe
tnah

Tag,
Schi.
Mohr-
Salz

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ...

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

D. Löwe

E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

		Ja	Nein

1.	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2.	Schuljahresbeginn am 15. September.		
3.	Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4.	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5.	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Раздел 3. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:
Schulstraße 5,
95032 Hof
Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
о своём друге или подруге.

5. Расскажи

Раздел 5. Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

- a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

- a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

- a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

- a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

- a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

- a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

- a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

- a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Спечер 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

ИНСТРУМЕНТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Румянцева Лидия Семеновна, учитель математики

муниципального общеобразовательного учреждения

*Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района
Костромской области*

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы, на которые отвечает ученик после выполнения задания)

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чём ошибся?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)? Выбери из списка:

Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания	В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией или нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации или нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем	Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. Смотри таблицу в п. № 8.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Уровень	Отметка				Критерии
максимальный				превосходно	Решена необычная, совершенно новая задача
программный			отлично	Решена необычная, в чем-то новая задача	
необходимый		хорошо	Знакомая задача решена самостоятельно		
	нормально	Знакомая задача решена, но с ошибкой или с чьей-то помощью			

2) Где найти время для развития умения самооценки?

1-й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только минимум содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

2-й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

3-й шаг. Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

3) Как обучить детей порядку самооценки?

1-й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

2-й шаг: После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание**? 2) Удалось получить **результат**? 3) Полностью **правильно** или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки? 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

3-й шаг. На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

5-й шаг. Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

4) Много ли тратится времени на самооценку, когда у учеников уже сформировано это умение?

1-й шаг. Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума. Он вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки.

КАРТА ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ _____

Ф.И. _____ Класс _____ Учебный год _____

№	Критерии	Моя оценка					Оценка учителя				
1	Я умею определять проблему										
2	Я умею формулировать цель/вопрос урока										
3	Я умею предлагать способы решения проблемы										
4	Я умею аргументировать (доказывать) свою точку зрения										
5	Я умею планировать свои действия по решению проблемы										
6	Я умею применять известные способы решения проблемы в новых ситуациях										
7	Я умею работать в группе (паре), помогать товарищам										
8	Я умею вести диалог										
9	Я умею искать и отбирать нужную информацию для решения проблемы										
10	Я умею оценивать продукт своей деятельности по критериям										
11	Я могу назвать причины своих успехов и неудач										

Инструкция для учащегося

- Соотнеси результат своей работы с умениями, представленными в оценочном листе
- Поставь знак «+», «-» или «+/-» в соответствующем столбце «Моя оценка», согласно следующим критериям:

«-» - не умею выполнять данные действия

«+/-» - умею, но не уверен, что могу выполнить это действие в других ситуациях

«+» - умею выполнять данные действия в различных ситуациях.

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Цель: фиксация результатов освоения программы по математике 6 класса

ФИ ученика _____

№ работы	Тема контрольной работы	Уровень выполняемых заданий			Примечание, комментарии
		Необходимый (база)	Программный (повышенный)	Максимальный (высокий)	
1	Делимость натуральных чисел				
2	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей				

3	Умножение обыкновенных дробей				
4	Деление обыкновенных дробей				
5	Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.				
6	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события				
7	Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.				
8	Сложение и вычитание рациональных чисел				
9	Умножение и деление рациональных чисел.				
10	Решение уравнений и задач с помощью уравнения.				
11	Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.				
12	Итоговая работа по курсу математики 6 класса.				

Инструкция по заполнению карты предметных достижений

1. Карта заполняется учащимся на уроке анализа к. работы.
2. Клетки, соответствующие уровню выполненных заданий штрихуются. Если выполнены верно не все задания, относящиеся к какому-либо уровню, то часть клетки данного уровня оставляют без штриховки.
3. В графе «Примечание» возможны записи: что не получилось или что особо получилось и почему, или свои эмоции по поводу результатов к. р., или пожелания себе на будущее, или что-то своё.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Ученика(цы) _____ класса _____ (Ф.И.)

Как я оцениваю свою работу на уроках математики. (поставить количество баллов от 1 до 20)

	Алгебра/ математика	Геометрия	Почему? (если можешь, объясни)
1 четверть			
Активность			
Качество знаний			
Самостоятельность			
Внимание			
Больше всего мне нравится на уроках математики:			
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было:			
2 четверть			
Активность			
Качество знаний			
Самостоятельность			
Внимание			
Больше всего мне нравится на уроках математики:			
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было			

3 четверть			
Активность			
Качество знаний			
Самостоятельность			
Внимание			
Больше всего мне нравится на уроках математики:			
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было			
4 четверть			
Активность			
Качество знаний			
Самостоятельность			
Внимание			
Больше всего мне нравится на уроках математики:			
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было			

ЕДИНАЯ ШКАЛА
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАНИЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя поставлена проблема, определена тема, выявлены противоречия, сформулирована цель и задачи исследования; выводы не соответствуют поставленным задачам исследования; следует плану предложенным учителем; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведенное исследование не раскрывает тему, проблему и / или не носит исследовательского характера, оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Ученик использует источники предложенные учителем или неадекватно их подбирает	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Методика исследования плохо прописана, личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем) и / или результаты исследования описаны при помощи учителя	Ученик при публичном представлении не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог сформулировать вывод исследования, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил	Проведенное исследование не до конца раскрывает проблему, носит исследователь-	Учеником не до конца выдержана структура исследования и его оформление, текст разделен на смы-	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Методика исследования не	Ученик не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Публичное представление
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
	тему, проблему, выявил противоречия, сформулировал цель и задачи исследования (имеются незначительные неточности, замечания); в заключении выводы не до конца отвечают на поставленные задачи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах исследования	ский характер, имеются собственные оригинальные идеи. Ученик при незначительной помощи учителя подобрал первоисточники касающиеся темы исследования	словые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	достаточно хорошо прописана, личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); зафиксировал результаты наблюдений, исследования с использованием различных инструментов, приборов, аппаратов и др. В исследовании нет инновационных подходов и методов решения проблемы, или плохо аргументированы	логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент
5–6	Ученик справился с заданием. Проявил творческий подход к выбору темы исследования, самостоятельно разработал научный аппарат исследования; выводы полностью раскрывают содержание поставленных целей и задач исследования; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведенное исследование полностью раскрывает проблему, имеет исследовательский характер (результат был не очевиден до его проведения), оригинальные идеи значительны. Ученик самостоятельно нашел и использовал (обработал) большой объем источников по теме (используя различные способы добывания необходимой информации)	Ученик полностью выдержал структуру исследовательской работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя; ученик самостоятельно зафиксировал результаты наблюдений, опросов, анкетирования и др., используя рисунки, пояснения, таблицы, графики, диаграммы и т.д. Исследование содержит различные инновационные подходы и методы решения проблемы (хорошо аргументированы предлагаемые методы решения проблемы)	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент

**ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА
(НА ЗАЧЕТЕ / ЭКЗАМЕНЕ)**

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Аргументация собственного мнения, позиции
	Содержание и полнота	Понимание	Структура и логика	Грамотность	
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание, содержание не раскрывает тему, имеет фактические ошибки, значительное отступление от темы и / или излишние повторения; отражены не все аспекты указанные в задании и / или не соответствует требуемому объему (слишком велик или мал)	Работа не разделена на смысловые части, допущены ошибки в понятийно-терминологическом аппарате предмета / дисциплины, ошибки в употреблении и трактовке терминов	Учеником не выдержана структура и / или плохо упорядочена, нарушена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	Ученик допустил значительное количество грамматических и / или орфографических ошибок; не выразительность речи, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря (использует стандартные обороты и фразы учебника); стиль не выдержан; работа выполнена не аккуратно, есть помарки и исправления	Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована и / или примеры приведенные мало соответствуют содержанию предмета
3–4	Ученик справился с заданием, в содержании имеются отдельные незначительные неточности, имеются несущественные фактические ошибки и / или отступление от темы, объем слегка больше или меньше требуемого	Работа разделена на смысловые части, имеются отдельные незначительные неточности в понятийно-терминологическом аппарате предмета и / или в употреблении и трактовке терминов	Учеником не до конца выдержана структура, материал упорядочен; есть незначительные нарушения в логике рассуждений при переходе от одной части к другой	Ученик допустил незначительное количество грамматических и орфографических ошибок; стилистически соответствует теме; лексический строй речи достаточно многообразен (достаточная степень самостоятельности и оригинальности); работа выполнена аккуратно	Наличие собственной точки зрения, приведены примеры из содержания предмета (есть неточности)
5–6	Ученик справился с заданием, содержание полностью соответствует теме (нет отступления от темы), фактические ошибки отсутствуют; отражены все аспекты указанные в задании, соблюден объем работы	Работа разделена на смысловые части, продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом предмета, отсутствие ошибок в употреблении терминов	Ученик полностью выдержал структуру, материал четко структурирован, упорядочен, выстроен в заданной логике, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой	Ученик не допустил грамматических и орфографических ошибок; выдержан стиль, характеризуется доступностью, эмоциональностью; выразительность речи, точность словопользования, разнообразность грамматического строя речи (высокая степень самостоятельности и оригинальности); работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений	Наличие собственной точки зрения, позиции; аргументы логически структурированы, факты представлены точно, убедительны

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ / ДИСЦИПЛИНЕ

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Ответы на вопросы
	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Рефлексия	Презентация портфолио	
0	Задание не выполнено				
1–2	По содержанию портфолио трудно судить об уровне сформированности компетенций, об усилиях приложенных в процессе выполнения работ, достижений учащихся: представлены отрывочные или незаконченные работы (не исправлены замечания, ошибки указанные учителем в карте самостоятельной работы), наличие не всех обязательных заданий (рубрик)	Учеником не выдержана структура портфолио и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям (неаккуратно, небрежно, ненаглядно оформлена). Низкая культура оформления	Ученик осуществляет рефлексию своей деятельности формально или не проводит совсем. Нет самооценки выполненных заданий, допущенных недочетов и путей их устранения и / или неадекватная оценка себя, своей деятельности	Ученик демонстрирует неумение и / или нежелание самопрезентовать свои достижения (низкая культура представления), не раскрыта суть, содержание портфолио, при защите не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления	Ученик не смог ответить на заданные вопросы одноклассников, учителя
3–4	Содержание портфолио демонстрирует уровень сформированности компетенций ученика: устранены не все замечания, рекомендации, данные учителем в карте самостоятельной работы; наличие всех обязательных заданий (рубрик)	Учеником не до конца выдержана структура портфолио, материал упорядочен; в оформлении нет или допущены незначительные нарушения, (недостаточно выражена оригинальность в оформлении)	Ученик осознает свои недостатки в работе – планирует деятельность по их устранению. Наличие самооценки, анализа своих затруднений, демонстрация динамики личностного роста	Ученик демонстрирует способность самопрезентовать свои достижения; соблюдена культура представления, но допустил нарушения в логике выступления; не до конца раскрыта суть, содержание портфолио; не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства; соблюден регламент	Ученик ответил на все заданные вопросы одноклассников, учителя (даны неполные ответы)
5–6	Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и прогрессе учащегося (исправлены все замечания и рекомендации учителя в карте самостоятельной работы), наличие всех рубрик, целостность, полнота	Ученик полностью выдержал структуру портфолио, материал структурирован, упорядочен; оформление соответствует формальным требованиям, проявлена оригинальность, творчество. Высокая культура оформления	Ученик проводит самооценку и рефлексию своей деятельности, способствующей к самореализации, самосовершенствованию. Проведен рефлексивный анализ своих достижений и трудностей с которыми столкнулись при выполнении заданий, определены пути их устранения, раскрыта динамика личностного роста	Ученик демонстрирует умение самопрезентовать себя, свои достижения; соблюдена культура представления: композиция речи, убедительность, аргументированность; отражены цели работы, их реализация, основные достижения, содержание работ; выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему; соблюден регламент	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Полнота	Работа с оборудованием	Отчет о проведенной работе	Срок сдачи работы
0	Задание не выполнено или не справился			
1	Ученик выполнил задание не полностью, но этой части работы хватает, чтобы получить правильные результаты и выводы	Ученик смог собрать установку для проведения опыта с помощью учителя, выполнил часть работы, допустив существенные ошибки и / или нарушив технику безопасности. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью	В отчете допущены значительные недочеты (ошибки), измерения проведены с ошибками, вывод по работе отсутствует или неправилен	Работа выполнена и сдана со значительной задержкой (вне рамок занятия)
2	Ученик задание выполнил с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, но с небольшими недочетами	Ученик смог собрать установку для проведения опыта опираясь на инструкцию и / или при незначительной помощи учителя. Эксперимент проведен не полностью, во время работы допустил ошибки. Опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения	В отчете допущены незначительные недочеты: не все измерения проведены правильно, не указаны единицы измерения величин, нет пояснений к рисункам, схемам, сделан вывод (с небольшими замечаниями)	Работа выполнена и оформлена, сдана с незначительной задержкой (немного не уложился во времени)
3	Ученик справился с заданием, выполнено полностью, с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений	Ученик самостоятельно собрал установку для проведения работы, самостоятельно подготовил и выбрал необходимое оборудование. Самостоятельно провел опыт в условиях режима обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью, соблюдая при этом технику безопасности	Работа выполнена самостоятельно, научно, логично описаны наблюдения, ход работы. Правильно, аккуратно выполнены все записи, таблицы, чертежи, вычисления, сделан правильный вывод, рассчитаны погрешности (при необходимости)	Своевременная сдача работы (уложился во времени)

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Содержание и полнота	Качество решения	Самостоятельность	Грамотность
0	Не выполнено			
1	Задание выполнено не полностью, с ошибками, недочетами, но правильно более половины работы	В ряде заданий рассуждения в процессе решения задачи корректны, но не получен ответ, выполнены не все необходимые расчеты, преобразования, использованы не все формулы, необходимые для решения задачи или допущена ошибка; ответ на теоретические вопросы содержит существенные ошибки в терминологическо-понятийном аппарате, фактах, выводах	Выполнена при значительной помощи учителя или одноклассников (часть выполненного задания списано у других учащихся, либо использовал сотовый телефон, шпаргалку), не уложился во времени	Слабое умение извлечения необходимой информации и определения исходных данных по графику, рисунку, карте, таблице и т. д., (допущены ошибки в исходных данных), в чертежах, схемах, рисунках и др., сопутствующие решению задач (исходя из требований предмета); использованы не все формулы, имеются неточности в параметрах, не использует связи с ранее изученным материалом и с материалом смежных дисциплин

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Содержание и полнота	Качество решения	Самостоятельность	Грамотность
2	Ученик справился с заданием (имеются незначительные неточности, не более одной грубой и одного недочета) или не менее 80 % правильных ответов	Алгоритм решения задачи корректен, но имеется ошибка в расчетах (или выполнены не все необходимые расчеты, преобразования) или представлены правильные ответы без каких-либо числовых расчётов; ответ на теоретические вопросы содержит неточности в понятиях, фактах, выводах	Ученик прибег к небольшой помощи учителя или одноклассников при выполнении работы, уложился или незначительно не уложился во времени	Способен извлечь необходимую информацию и определить исходные данные по графику, рисунку, таблице и т. д., или допущены незначительные ошибки, неточности в выполнении чертежей, схем и др., сопутствующие решению задач (исходя из требований предмета); верно записаны необходимые формулы (при необходимости); не в полной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом смежных предметов; небрежность в оформлении результатов работы
3	Ученик полностью справился с заданием (все задания решены правильно, без ошибок и недочетов, или имеется один недочет)	Обоснованность и четкость изложения ответа, приведено полное правильное решение, проведены необходимые преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, и представлен ответ	Ученик всю работу выполнил полностью самостоятельно, уложился во времени	Умеет извлекать необходимую (наиболее значимую) информацию и определять исходные данные по графику, рисунку, таблице и т. д., правильно выполнены чертежи, схемы, графики и др., сопутствующие решению задач, правильно оформлено задание (исходя из требований предмета); верно записаны формулы (при необходимости) работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя определена проблема и / или плохо обосновал ее актуальность (использована традиционная тематика, низкий уровень новизны); сформулирована цель и задачи проекта (цель не диагностична, задачи не взаимосвязаны и плохо обеспечивают достижение цели); оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта	В проекте нет полного теоретического обоснования всех положений, концепций; работа не имеет практической значимости или не описана. Новые научные результаты отсутствуют или принадлежат научному руководителю (ученик плохо может объяснить значимость полученных результатов)	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	Ученик допустил значительное количество орфографических и стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Плохо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики; личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем); результаты описаны при значительной помощи учителя	Ученик при презентации не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)

Кол-во баллов	Критерии оценивания				
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, сформулировал цель и задачи проекта (имеются незначительные неточности, замечания), выбрана тематика по актуальным, перспективным направлениям, имеются собственные оригинальные идеи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах проекта	В проекте не до конца дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт проекта имеет небольшую значимость для решения отдельных практических задач (может быть использована в учебных целях)	Учеником не до конца выдержана структура проекта и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Достаточно хорошо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики, есть неточности; личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); результаты описаны при незначительной помощи учителя или самостоятельно	Ученик не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент
5–6	Ученик справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил проблему, верно определил цель (способствующая решению проблемы, диагностична), задачи взаимосвязаны, обеспечивают достижение цели, выбрана тематика по актуальным и перспективным направлениям и имеющая практическое применение, оригинальные идеи значительны. Высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта	В проекте представлена информация об объекте проектирования, дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт имеет значимость для решения отдельных практических задач. Новые научные результаты принадлежат учащемуся и их значимость значительна	Ученик полностью выдержал структуру проекта, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Представлены ожидаемые результаты от реализации проекта, критерии и показатели, методы их диагностики. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент, речь выступающего соответствует правилам публичного выступления

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ / ЗАЧЕТЕ

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Характеристика речи
	Степень усвоения учебного материала	Полнота освещения вопросов	Самостоятельность и логика изложения	Полнота ответов на дополнительные вопросы	
0	Показатель отсутствует				
1–2	Ученик слабо освоил учебный материал; знание определенного	Недостаточно полное освещение вопроса/ов билета (раскрыты отдель-	Непоследовательность изложения материала, материал излагается только на основе учебника, конспектов и / или	Ученик не смог ответить на дополнительные во-	Речь путанная, сбивчивая, имеет ограниченный сло-

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Характеристика речи
	Степень усвоения учебного материала	Полнота освещения вопросов	Самостоятельность и логика изложения	Полнота ответов на дополнительные вопросы	
	фактологического материала по предмету; воспроизведение учебного материала на уровне памяти (неосознанное воспроизведение)	ные аспекты), допущены ошибки в определении понятий, терминологии, фактах и др. исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора	использует сотовый телефон, обнаружена шпаргалка (ответы не все по существу вопроса или некорректны, недостаточное понимание вопроса, проблемы); способен применять знания в известной неизменяющейся ситуации	просы или раскрыл отдельные аспекты	варный запас, неправильный ритм и / или интонация
3–4	Ученик демонстрирует владение учебным материалом в рамках учебника, уроков (в соответствии с программой); воспроизводит учебный материал на уровне понимания (осознанное воспроизведение)	Раскрыты основные аспекты вопроса (допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, исправленные по замечанию экзаменатора)	Имеются логические неточности в изложении материала, материал излагается на основе учебника, конспектов на основе самостоятельного осмысления изученного материала, ответы по существу вопроса (слабо использует связи между изученным ранее по предмету или по смежным дисциплинам); способен применять знания в предсказуемых изменяемых условиях, затрудняется в применении знаний в новой ситуации	Ученик ответил на все дополнительные вопросы, хотя бы не точности в ответах, аргументации (раскрыты не в полном объеме)	Имеются оговорки, испытывает затруднения при объяснении основных категорий предмета; ритм и интонация иногда нарушаются
5–6	Ученик демонстрирует свободное владение учебным материалом (выходящие за рамки уроков, учебника); самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации	Глубоко и полно раскрыто содержание материала билета (теоретические и практические аспекты), без наводящих вопросов и / или замечаний экзаменатора	Самостоятельность и аргументированность суждений, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности (при ответе используется дополнительный материал освоенный самостоятельно или в рамках смежных предметов), ответы четкие; ученик умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы (вопросы раскрыты глубоко и полно)	Речь ясная, четкая, рассудительная, соблюден ритм и интонация

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
0	Электронная презентация не выполнена			
1	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты применен-

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
		полностью заимствованная с литературы, Интернета		ные в презентации отвлекают от содержания
2	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
3	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭССЕ
(вариант 1 эссе с использованием источников / литературы)

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Содержание и полнота	Структура и оформление	Аргументация	Источники
0	Задание не выполнено			
1	Ученик выполнил задание, содержание не раскрывает тему, отражены не все аспекты указанные в задании и / или не соответствует требуемому объему (слишком мал или велик)	Ученик нарушил структуру эссе (введение, основная часть, заключение); оформление не соответствует требуемому; допущено много грамматических и орфографических ошибок; значительное отступление от темы и / или излишние повторения; текст трудно читаем	Фактическая аргументация своей точки зрения (позиции) отсутствует или приведенные факты, аргументы не способствуют ее пониманию (разбросаны, не последовательны) и / или эссе не разделено на смысловые части	Ученик не адекватно подобрал первоисточники по теме, некорректное оформление ссылок, цитат на используемую литературу или их отсутствие (плагиат)
2	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью (имеются незначительные неточности), и /или объем слегка больше или меньше требуемого	Ученик допустил нарушение в структуре или в оформлении задания (незначительные нарушения). При изложении допустил незначительные отступления от темы; незначительное количество грамматических и орфографических ошибок; текст понятен, доступен	Наличие собственной точки зрения, позиции, представлена без пояснения; фактическая аргументация дана с опорой на личный социальный опыт, житейские представления; много сомнительных или неточных фактов; эссе разделено на смысловые части	Ученик уместно подобрал первоисточники, ссылки и цитаты не все корректно оформлены
3	Ученик справился с заданием, тема рас-	Ученик выдержал структуру (четкая структурированность	Аргументы логически структурированы, факты пред-	Ученик правильно сделал подбор

Кол-во баллов	Критерии оценивания			
	Содержание и полнота	Структура и оформление	Аргументация	Источники
	крыта полностью, отражены все аспекты, указанные в задании, соблюден объем работы	материала: введение, основная часть и заключение), полностью придерживается темы, нет грамматических и орфографических ошибок. Правильно оформил, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; текст доступен, легко читаем	ставлены точно, убедительны; эффективное использование схем/таблиц для подтверждения своих аргументов. Четко выражена своя точка зрения (позиция, отношение) к проблеме. Прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой	первоисточников, соответствующей теме, проблеме; грамотно их использовал; корректно поставлены ссылки и цитаты

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА

_____ проверочной работы по математике ученика(цы) _____ класса

дата _____ ФИ _____

Показатель	Анализ
В проверочной работе у меня получилось выполнить задания	
Затруднение вызвало задание	
Мои дальнейшие действия	

ЕДИНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

3 балла – систематически (на протяжении всего урока) проявлял активность: участвовал в процессе постановке цели урока, правильно отвечал на вопросы учителя, задавал вопросы; был активно вовлечён в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги рефлексии урока и т. д.;

2 балла ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах урока); был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.;

1 балл – эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); присутствовал на уроке, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя, переписывал с доски;

0 баллов – отсутствовал.

ЕДИНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО СРЕЗА / КОНТРОЛЬНОЙ

3 балла – ученик выполнил все задания, не допустив существенных ошибок, что соответствует оценки «5»;

2 балла ученик выполнил задание (или его большую часть), имеются незначительные неточности, что соответствует оценке «4»;

1 балл – ученик выполнил задание не полностью, с ошибками, недочетами, но правильно более половины работы, что соответствует оценке «3»;

0 баллов – ученик не справился с заданием или выполнил менее 50 %, что соответствует оценке «2».

ЕДИНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

3 балла – ученик выполнил все задания, не допустив существенных ошибок, что соответствует оценке «5»;

2 балла ученик выполнил задание (или его большую часть), имеются незначительные неточности, что соответствует оценке «4»;

1 балл – ученик выполнил задание не полностью, с ошибками, недочетами, но правильно более половины работы, что соответствует оценке «3»;

0 баллов – ученик не справился с заданием или выполнил менее 50 %, что соответствует оценке «2».