

Описание практики профориентационной работы в МОУСОШ №37 г. Буя

Структура описания практики	Описание
Нормативно- правовая база	Федеральные: 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р) 3.Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г.№1642) 4.Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 гг. (одобрена коллегией Минобрнауки РФ, протокол №ПК-5вн от 18.07.2013 г.) 5.Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. (распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015г.№349-р) 6.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002г.№2783) 7.Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089) 8.Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010г.№03-412). Региональные: 1.Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы 2.Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся. 3.Пилотный проект по апробации дневника профессионального самоопределения школьника в общеобразовательных организациях Костромской области в 2017 – 2018 учебном году в пилотном режиме с 01.09.2017 года по 31.05.2018 года на всех уровнях общего образования, приказ №617 от 13.03.2017г. Образовательной организации: 1.Договор о сетевом взаимодействии с профессиональными образовательными организациями

	2.Положение о профильном классе 3.Положение о предпрофильной подготовке обучающихся 4.Положение об элективных курсах 5.Программа предпрофильной подготовки обучающихся
--	---

Концептуальная основа	Современные люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ним общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор. Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии. Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни. Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта в выбираемой профессии. Учитывая, что школьники при профессиональном становлении сталкиваются с серьезными проблемами, необходимо вести работу по подготовке их к трудовой жизни. Одним из направлений является профориентация обучающихся. Чем раньше проводится профориентация, тем выше её эффективность. Поэтому начинать работу нужно со школьной скамьи. В профориентационной работе с обучающимися можно выделить два направления: помощь в профессиональном самоопределении и поиск себя на рынке труда. Цель профориентационной работы: формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию будущей профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребностей рынка труда. Задачи: • Формировать у обучающихся знания об основных профессиях, путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки • Формировать умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями к профессии • Участвовать в социальном партнерстве со школами, профессиональными организациями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся • Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города и региона • Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования • Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий
-----------------------	--

	- Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать свою деятельность, проектировать свое будущее. Направления работы: - Профессиональное просвещение - Профессиональная диагностика - Профессиональное консультирование - Профотбор - Профессиональная адаптация Основные этапы работы: Пропедевтический (1-4 класс) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, его роли в жизни человека и общества. Поисковый (5-7 класс) – развитие и приобретение познавательного интереса к профессии, формирование образа «Я», приобретение первоначального опыта в профессиональной деятельности. Формирование профессионального самоопределения (8-9 класс) – формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Профессиональное самоопределение (10-11 класс) – формирование профессиональных качеств в выбранной профессиональной деятельности.
Профессионально-общественная экспертиза используемых материалов	Нет экспертизы
Содержательные компоненты практики	Пропедевтический этап (1-4 класс) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, его роли в жизни человека и общества. <u>Внеурочная деятельность обучающихся</u> <u>Спортивно-оздоровительное направление</u> Для учащихся организованы: - походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования; - ежедневная утренняя зарядка; - проведение бесед по охране здоровья, формированию ЗОЖ; - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; - участие в городских спортивных соревнованиях; - динамические паузы во время перемен; - викторины, конкурсы рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни» <u>Духовно-нравственное направление</u> В рамках духовно-нравственного направления реализуется курс «Истоки», проводятся беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», экскурсии, поездки, походы, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства и рисунков, соревнования, праздники, викторины, трудовые дела, акции

благотворительности, милосердия, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты формирование активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление включает в себя следующие мероприятия:

- классные часы и беседы на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии нашего города» и др.;
- акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор»;
- информационно-пропагандистские мероприятия;
- организацию проектной деятельности;
- социальные акции, конкурсы, проекты;
- "Образовательный туризм"

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

В рамках общеинтеллектуального направления организовано проведение: кружков, предметных недель; библиотечных уроков; конкурсов, экскурсий, олимпиад, конференций исследовательских и проектных работ, ролевых игр и др.; участие во Всероссийских олимпиадах по учебным предметам, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у учащихся способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество.

Общекультурное направление реализуется посредством организации кружков проведения тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ; участия в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, региона.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Информатика	1	1	1	1
	Риторика	1	1	1	1
	Химия для малышей	-	-	1	-
	Мой проект	-	-	0,5	-
Духовно-нравственное	Истоки	0,5	0,5	0,5	0,5

Общекультурное	Домисолька	0,5		-	-
	Хоровое пение	-	-	-	-
	Театральная студия «СЮиТА»	-	-	-	-
Социальное	Мир профессий	-	-	-	0,5
	Комнатное цветоводство	-	-	-	-
Спортивное-оздоровительное	Легкая атлетика	-	0,5	-	-
	Сухое плавание	-	-	-	0,5
	Волейбол	-	-	-	-
Итого		3	3,5	4	3,5

Особо хочется отметить внеурочную деятельность клуб «Химия для малышей», которая ежегодно реализуется для обучающихся 3 класса и пользуется большой популярностью. Создано положение о клубе, программа клуба, а в перспективе я предложила инициативу по введению в нашей школе раннему обучению химии. Цель создания такой инновации - это химико-биологический профиль в старшей школе и профобразование, направленное на выбор профессий, связанных с химией. В нашем городе это: химический завод, больницы, учитель химии.



Проведение экскурсий

- В городскую библиотеку
- В Буйский краеведческий музей им.Т.В.Ольховик
- В Локомотивное депо г.Буя
- Хлебозавод «Вектор»
- Пожарная часть г.Буя
- Сумароковская лосеферма

Конкурс сочинений

- «Все профессии важны»
- «Профессии моей семьи»

Конкурс рисунков

- «Моё любимое дело»
- «Моя мама ...»
- «Мой папа ...»

Презентации портфолио достижений

Поисковый (5-7 класс) – развитие и приобретение познавательного интереса к профессии, формирование образа «Я», приобретение первоначального опыта в профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс
Общеинтеллектуальное	Информатика	-	-	-
	Риторика	1	1	1
	Химия для малышей	-	-	-
	Мой проект	-	-	-
Духовно-нравственное	Истоки	-	0,5	0,5
Общекультурное	Домисолька	-	-	-
	Хоровое пение	1		
	Театральная студия «СЮиТА»	1		
Социальное	Мир профессий	-	-	-
	Комнатное цветоводство	0,5		
Спортивное-оздоровительное	Легкая атлетика	-		-
	Сухое плавание	0,5	-	-
	Волейбол	-	1	
Итого		4	5	5

Проведение классных часов

- «Популярные профессии»
- «Профессии для тех, кто любит животных»
- «Профессии в сфере экологии»
- «Профессии в педагогике»
- «Профессии в медицине»
- «Профессии для хрупких и романтичных» и т.д.

Участие в акциях

- «День работников нефтяной и газовой промышленности»
- «День учителя»
- «Всемирный день почты»
- «День космонавтики» и т.д.

Участие в дистанционных олимпиадах и учебных исследовательских проектах

Диагностики

- «Карта интересов»
- Диагностика на мотивацию к успеху (Т.Элерса)
- Определение типа темперамента (опросник Айзенка)

Участие в Форуме Костромского регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной детско-
юношеской организации «Российское движение школьников»
(30.11.2017г.)



Формирование профессионального самоопределения (8-9 класс) – формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Компонент образовательной организации (в учебном плане)

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" (0,5 часа в 9 классе) введен как продолжение курса в 8 классе. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Факультатив по математике (по 0,5 часа в 8 - 9 классах), позволяющий углубить, расширить знания и совершенствовать умения школьников по предмету.

Элективный курс "История Костромского края" (по 0,5 часа в 8 - 9 классах), который будет способствовать созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Элективный курс «Трудовое право» (0,5 часа в 9 классе введен в рамках предпрофильной подготовки, а также направлены на углубление, расширение знаний и совершенствование умений школьников по предмету.

Классные часы

- «Выбор профессии»
- «Мир профессий»
- «Дефицитные профессии»
- «Популярные профессии»
- «Опасные профессии» и т.д.

Участие в акциях

- «День работников нефтяной и газовой промышленности»
- «День учителя»
- «Всемирный день почты»
- «День космонавтики»
- «День знаний»

Экскурсии

- Экскурсия в поезд-музей (14.09.2017г.)



Участие в проекте «Уроки финансовой грамотности»

- «Моя профессия бизнес-информатик»
- «Моя профессия педагог»
- «Моя профессия химик»



Участие в региональном пилотном проекте «Дневник профессионального самоопределения школьника» (2017-2018 уч.год)



Профессиональные пробы

- Буйский техникум железнодорожного транспорта, где познакомились с профессией помощник машиниста электровоза (06.10.2017г.)



- Локомотивное депо г.Буя (17.10.2017г.)



Акция «Профессиональные субботы»

- Профессиональная проба в Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства (21.10.2017г.)



- Профессиональная проба в Буйском областном колледже искусств (25.11.2017г.)



Участие в региональном фестивале «Мир профессий» в г.Кострома (23.11.2017г.)



Дни открытых дверей

- Участие в Дне открытых дверей в Буйском техникуме железнодорожного транспорта (30.11.2017г.)
-



Участие во Всероссийских акциях

12 мая 2018 г. МОУ СОШ №37 г. Буя наряду с более чем 460 учебными заведениями России стала опорной площадкой для проведения Всероссийского химического диктанта, организованного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, химическим факультетом МГУ, корпорацией «Российский учебник» и ассоциацией учителей и преподавателей химии. Участниками диктанта стали обучающиеся 8-9 классов, которые прошли предварительную регистрацию на сайте. Ребятам предстояло за 45 минут ответить на 25 интересных вопросов из области химии. Ребята получили отличную возможность проверить свои знания в области химии и электронный диплом участника от Московского государственного университета и корпорации «Российский учебник».





Работа с сайтом «Моя профессиональная карьера»

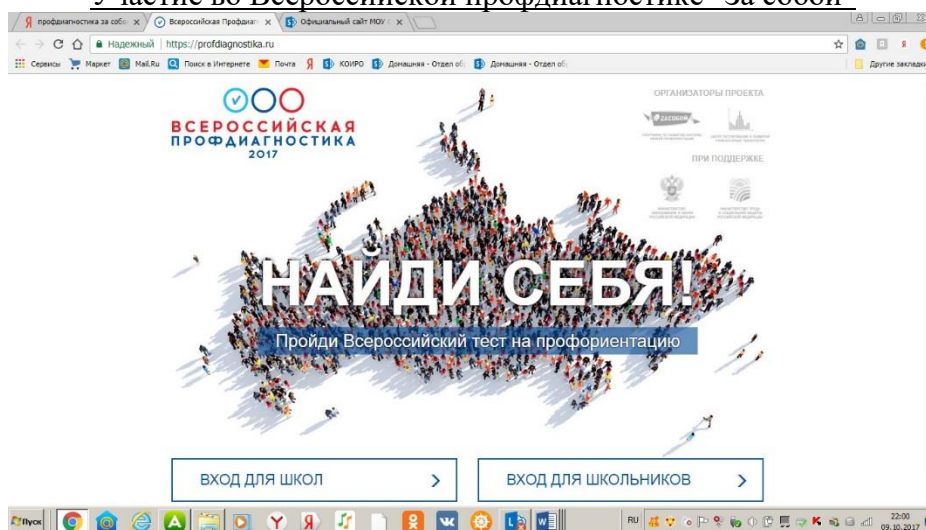
Знакомство с Интернет проектами и ресурсами по профориентации (знакомство с проектом «Роза ветров», ресурсом «Атлас новых профессий», движением «Wordskills»)

Прохождение курсовой подготовки «Роза ветров»

Мониторинг обучающихся с целью выявления их профессиональных возможностей и склонностей

Изучение соответствующих профессиограмм

Участие во Всероссийской профдиагностике "За собой"



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ 

1 – 14 октября 2017 года
ВО ВСЕХ регионах страны

«ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОФДИАГНОСТИКА»
 мероприятие, не имеющее аналогов в мире

ТЕСТИРОВАНИЕ,
ГДЕ ВСЕ ОТВЕТЫ ПРАВИЛЬНЫЕ

УЗНАЙ БОЛЬШЕ
О СВОИХ ТАЛАНТАХ
И СПОСОБНОСТЯХ

60 ВОПРОСОВ 14 ДНЕЙ 30 МИНУТ
ПОМОГУТ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ
БОЛЕЕ 70 000 УЧАСТНИКОВ В 2016 ГОДУ

размещай в социальных сетях фотографии с мероприятия и получи Apple Watch*

#Всероссийскаяпрофдиагностика #zasoboy #мпрф

* 3 автора фотографий, размещенных в период с 1-14 октября будут определены в случайном порядке организаторами мероприятия

Фотографии должны содержать логотип проекта «Zasoboy» или «Всероссийской профдиагностики - 2017»

Участие в конкурсах

- Региональный конкурс рисунков "Я люблю футбол! Я футбольный болельщик", организованного НОВОТЭК (учащиеся 7 класса победители Булавина Таисия (1 место), Маркина Мария (специальный приз) (2017 год).



- Региональный конкурс рисунков "Моя профессия газовщик", организованного НОВОТЭК (учащаяся 8 класса Степанова Анна – призер (2018 год).
- Конкурс по технологии среди девочек и мальчиков 6 классов.



Профессиональное самоопределение (10-11 класс) – формирование профессиональных качеств в выбранной профессиональной деятельности

Учебный план МОУСОШ №37 г.Буя для 10-11 класса строится на основе образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и реализует профильное обучение. В 2016 - 2017 учебном году 11 класс был класс химико-биологического профиля. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Компонент образовательной организации используется в 11 классе для реализации программы элективных курсов «Я и мое здоровье» (0,5 час), «Технология химических продуктов» (0,5 час), позволяющие углубить, расширить знания по химии и биологии, направленный на развитие интереса к медицинским профессиям.

День дублера

Ежегодно в школе проходит "День дублера". Обучающиеся 11 класса выполняют роль администраторов школы, педагогов-предметников и классных руководителей. Мероприятие заканчивается педагогическим советом, где учащиеся 11 класса и педагоги обмениваются мнениями по проведенным мероприятиям и отмечают качества, которыми должен обладать педагог.



Акции

- Акция "100 баллов для победы", где ребята протестировали свою психологическую готовность к ЕГЭ, послушали советы психолога, педагога, выпускников прошлого года для успешной сдачи ЕГЭ, представили свои технологии для успешной сдачи ЕГЭ.



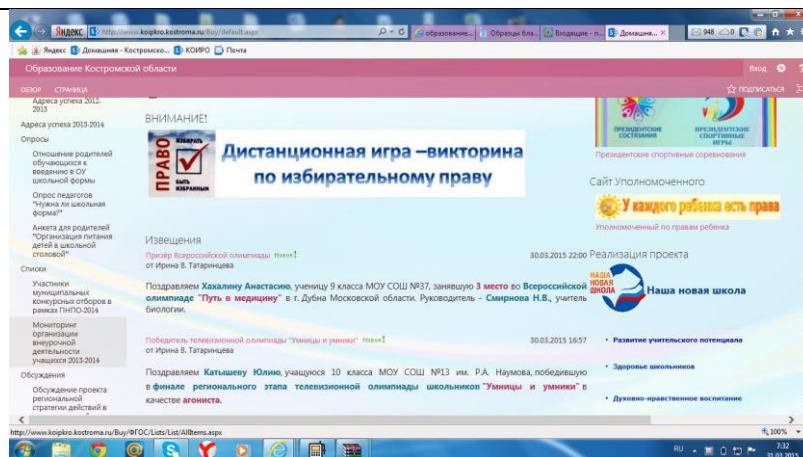
Профессиональные встречи

- Встреча с доцентом кафедры "Фармация" Ярославского государственного медицинского университета Каратаевой Мариной Сергеевной. На встречу были приглашены выпускники 9 - 11 классов, желающие связать свою судьбу с медициной. Марина Сергеевна подробно рассказала об условиях приема, обучении и значимости профессии фармацевт; подарила школе фармацевтический календарь и буклеты о своем вузе. Встреча была очень теплой и значимой, ребята многое узнали и нашли ответы для себя (двое выпускников 11 класса поступили в Ярославский университет, одна девочка именно на этот факультет «Фармация»), т.е данная встреча произвела на неё огромное впечатление.



Участие в конкурсах

- Всероссийский конкурс «Путь в медицину», Хахалина Анастасия призер конкурса, проходившего в г.Дубна.



- Призеры «Фестиваля молодых избирателей»
- Межмуниципальный конкурс "Урок в музее". Для учащихся 11 класса был проведен урок биологии "Пути повышения биологического прогресса. Аллогенез." Учащиеся на примерах музейных экспонатов изучили приспособления животных к обитанию в окружающей среде.



- Всероссийский конкурс «Российская школа фармацевтов» (4 участника), Хахалина Анастасия участница регионального этапа конкурса.
- Всероссийский конкурс «ХимБи» (6 участников)
- Международный конкурс «Путешествие в мир химии» (15 место по рейтингу из 109 участников, диплом)
- Международный Блиц-турнир по биологии «В основе природа» (4 участника).

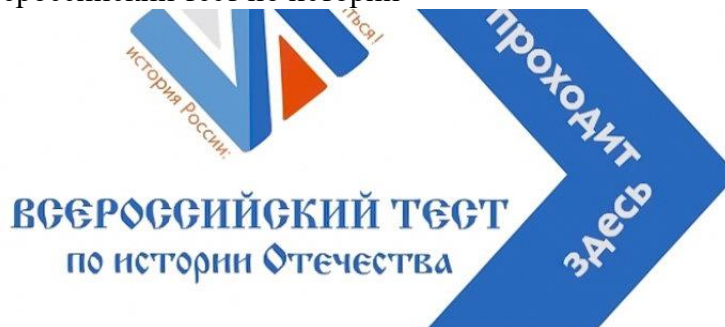
Участие в проектах

- В рамках реализации школьного экологического проекта "Лицом к природе" учащиеся 11 класса химико-биологического профиля провели "Заповедный урок" для учащихся 5-9 классов, где рассказали о биосферных заповедниках нашей страны.

- Проект «Лечебные учреждения города Буй» раскрыл роль медицины в жизни человека, познакомил с больницами нашего города.

Профессиональное образование

- Всероссийский тест по истории



- Обучающихся 10 класса Хахалина Анастасия и Макарайте Лаймуте успешно прошли дистанционное обучение в Центре одаренных школьников г.Кострома по образовательным программам "Основы анатомии" и "Основы правовых знаний"



- Школьная конференция для педагогов и работников школы «Наше сердце в наших руках» (в рамках областной акции борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями).



Участие в профессиональных днях открытых дверей

- Обучающиеся 9-х, 11-х классов посещают центральную районную больницу с целью знакомства с профессией врача, так как многие ребята планируют связать свою жизнь с медициной.



- Дни открытых дверей медицинских вузов г.Ярославля, г.Иваново, г.Кирова и г.Москва, проходившем в г.Кострома. Ребята узнали о правилах поступления, условиях обучения, студенческой жизни. Информация была не только интересной, но и очень полезной. Спасибо Департаменту здравоохранения г.Кострома за мероприятия!



Практико-ориентированная направленность практики

В 2016-2017, 2017-2018 учебных годах проведено более 50 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся 1-11 классов, в том числе 2 человека из категории детей-инвалидов. В ходе профориентационных мероприятий обучающиеся знакомятся с социально-экономической ситуацией на рынке труда, факторами профессионального самоопределения, профессиональным выбором и возможности избежать ошибок в процессе этого выбора. Традиционно для обучающихся проводятся классные часы, диагностика профессиональных склонностей, индивидуальное консультирование, профориентационные викторины, экскурсии на предприятия, квесты, Дни открытых дверей. Трудовая деятельность, которой предшествует выбор профессии, является одним из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современных людей.

Так, в 2017 г. выпускники 11 класса поступили в вузы – 9 человек, в сузы – 11 человек, не обучается – 1 человек (ребенок-инвалид,

	готовится к сложной операции). 8 обучающихся выбрали вузы и сузы медицинского профиля (Ярославский государственный медицинский университет, Кировский государственный медицинский университет, Ярославский медицинский колледж, Вологодский областной медицинский колледж. Этот факт свидетельствует о том, что профильное обучение химико-биологического профиля стало востребованным и применимым. Выбор профессии – это выбор жизненного пути, от которого зависит место в обществе, карьера и эмоциональное состояние, а значит и качество жизни.	
Организационные механизмы реализации практики	Работа с обучающимися • Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших и средних специальных учебных заведений и предприятий-работодателей. • Экскурсии на предприятия, ВУЗы. • Факультативные занятия, элективные курсы, внеурочная деятельность по интересам, углублённое изучение предметов. • Помощь в выборе курсов в школе или за её пределами. • Анкетирование обучающихся. • Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). Работа с родителями • Индивидуальные беседы и консультации для родителей обучающихся. • Лекции для родителей о выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования. • Проведение классных и общешкольных родительских собраний. • Анкетирование родителей. • Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии. • Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул. Организационно-методическая деятельность • Ведение профориентационной работы в школе, создание программ по профессиональной ориентации школьников. • Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций. • Прохождение курсов повышения квалификации.	
Кадровое обеспечение	Директор школы	– руководит работой – определяет структуру управления; – решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы; – обеспечивает контроль за всеми видами деятельности, подведение итогов и оформление результатов; – разрабатывает нормативную базу

		– организует тесное взаимодействие всех участников
	Заместитель директора по УВР	– обеспечивает учебно-методическое сопровождение – управляет профильным обучением и предпрофильной подготовкой обучающихся – организует тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений – осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся – Организует повышение соответствующей квалификации всех участвующих лиц, начиная от классных руководителей и обычных педагогов, заканчивая сотрудниками психологической и медицинских служб. – Занимается поддержкой связей школы с различными социальными партнёрами, которые могут принять участие и помочь школьникам в вопросе выбора профессии или профиля обучения. – Проводит педсоветы и другие виды совещаний по вопросам профессионального определения учащихся старших классов – Содействует участию школьников в олимпиадах различного уровня. – Занимается анализом и коррекцией текущей деятельности и полученных результатов всех участников по своим направлениям.
	Заместитель директора по ВР	– Участвует в реализации программ – Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение – Проводит сбор и обработку данных – Осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
	Психолог	– Проводит различные тренинги и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников. – Организует и курирует процесс выявления интересов, талантов, способностей, склонностей ребят к той или иной профессии. – Занимается организацией и проведением встреч, бесед, психологического консультирования для родителей учеников по вопросам выбора профессии. – Совместно с классными руководителями приглашает родителей школьников для небольшого выступления перед детьми с рассказом о своей профессии. – Помогает классным руководителям с анализом и интерпретацией проведённых профориентационных исследований для

		определения профессиональной направленности ребят. – Наблюдает за степенью готовности каждого ученика к самостоятельному выбору профессии. – Проводит групповые и индивидуальные консультации, учитывая возрастные особенности и ограничения школьников.
	Социальный педагог	– Консультирует старшеклассников по различным социальным вопросам. – Помогает классным руководителям с анализом, предотвращением и исключением разнообразных социальных проблем, могущих усложнить профессиональное самоопределение учащихся. – Занимается повышением самооценки у учащихся группы риска, если таковая занижена. – Занимается оказанием дополнительной социальной и педагогической поддержки для ребят группы риска в вопросах выбора профессии и получения образования.
	Классный руководитель	– Занимается психолого-педагогическими наблюдениями за выявленными склонностями детей и ведением индивидуальных карточек каждого школьника, куда заносится информация из тестов, анкет, наблюдений и прочих мероприятий, осуществляемых школьными психологами. – Разрабатывает и составляет индивидуальный план поддержки профессионального определения обучающихся – Организует и проводит индивидуальные или групповые профориентационные встречи, беседы, конференции. – Организует посещение обучающимися старших классов дней открытых дверей и прочих подобных мероприятий в высших и среднепрофессиональных учреждениях города и окрестностей. – Способствует формированию адекватной самооценки у обучающихся. – Организует поездки и экскурсии детей на предприятия различной направленности и сфер деятельности. – Содействует психологу в проведении исследований школьников и их родителей по проблемам профориентации. – Помогает детям составить карту карьеры, спроектировать индивидуальный план получения профильного и дополнительного образования, а также проанализировать свои сильные и слабые

		стороны, достоинства и недостатки относительно той или иной профессии. – Проводит родительские собрания по вопросам выбора профессии и готовности учеников к совершению осознанного выбора. – Организует встречи с интересными людьми: представителями профессий, компаний, высших и среднепрофессиональных учебных заведений, бывшими выпускниками школ и т.д.
	Учитель - предметник	– Повышает интерес и развитие личности учеников в рамках своего предмета используя большое количество разнообразных приёмов, таких как: домашние задания, длительные совместные проекты, факультативы, стенгазеты, деловые игры и т.д. – Помогает в участии ребёнка в олимпиадах всех уровней. – По возможности старается выявлять сильные и слабые стороны учеников, их склонности, возможности и таланты. – Адаптирует имеющиеся или разрабатывает свои программы в зависимости от особенностей класса. – Развивает у учеников профессионально важные навыки. – Организует профориентационную деятельность в рамках своих предметов.
	Заведующий ИБЦ	– Подбор соответствующей литературы по профориентационным вопросам для классных руководителей, педагогов-предметников, учеников и их родителей. – Устраивают различные мероприятия с литературой о профессиях из различных областей деятельности. – На основе выявленных читательских интересов детей рекомендуют им соответствующую литературу, способствующую повышению качества и количества информации о профессиях и помогающую в вопросах профессионального самоопределения. – Изучает, обобщает и систематизирует большое количество информации по городу, региону, стране, которая так или иначе связана с выбором профессии.
	Медицинский работник	– Формирует у детей цель на ведение здорового образа жизни, занятия спортом. – Объясняет школьникам взаимосвязь между здоровьем человека и его успешности в профессиональном плане. – Рассказывает о физических и других требованиях, предъявляемых к различным профессиям.

		– Проводит консультации для школьников и их родителей по влиянию выбранной профессии на здоровье. – Помогает классным руководителям, социальному педагогу и школьному психологу с анализом деятельности школьников.		
Материально-технические условия	В школе сформирована база, поддерживающая здоровье школьников и педагогических работников, состоящая из следующих элементов.			
	Составляющие МТБ школы	Количество	Оснащенность	Показатели эффективности
	Кабинеты начальных классов	4	Методические пособия, гербарии, коллекции, чертежные инструменты, касса букв, цифр и знаков и др. Интерактивные доски – 3, ноутбуки – 17, сканеры - 1 документ-камера – 3, цифровой микроскоп – 1, конструктор LegoWedo– 2, графический планшет – 1, модульная система экспериментов – 1, цифровая лаборатория – 1, система интерактивного голосования – 1, МФУ – 4, мультимедийный проектор – 4, принтеры – 4,	Образовательный процесс, занятия исследовательской и проектной деятельностью, занятия внеурочной деятельностью
	Кабинет химии и биологии	1	Демонстрационный стол – 1, вытяжной шкаф – 1, компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, цифровой микроскоп – 1, микроскопы – 15, химическая лаборатория – 15, демонстрационное и лабораторное оборудование микропрепараты, коллекции, гербарии, таблицы, портреты, справочная и дополнительная литература, ЦОРы и ЭОРы	Образовательный процесс, занятия исследовательской и проектной деятельностью, занятия внеурочной деятельностью
	Кабинет физики	1	Демонстрационный стол – 1, компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, демонстрационное и лабораторное оборудование, таблицы, портреты, справочная и	Образовательный процесс, занятия исследовательской и проектной

			дополнительная литература, ЦОРы и ЭОРы	деятельностью, внеурочной деят.
	Кабинет информатики	1	Лицензионное программное обеспечение, компьютер – 11, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, веб-камера -1, справочная и дополнительная литература, ЦОРы и ЭОРы	Образовательный процесс, занятия исследовательской и проектной деятельностью, внеурочной деят.
	Кабинеты: математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, искусства и географии, ОБЖ, иностранного языка	7	Телевизор, видеомэгафнон, учебные таблицы, карты и демонстрационные пособия, методические пособия, дидактические материалы, справочная литература, словари, портреты ученых, гербарии, коллекции, модели, ЦОРы, компьютеры-7, мультимедийные установки - 6, принтеры – 2, сканер – 1 	Образовательный процесс, занятия исследовательской и проектной деятельностью, занятия внеурочной деятельностью
	Кабинет психолога	1	Рабочая зона педагога-психолога, ноутбук – 1, принтер – 1, методические пособия  	Основные направления: - консультативная помощь всем участникам образовательного процесса; - мониторинговые исследования - сопровождение детей группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - выявление детей с разными типами одарённости; - сопровождение детских коллективов при переходе с 1 на 2 уровнях обучения

				
Спортивный зал, спортивная площадка	1 1	Спортивный инвентарь, лыжная база    	В школе в полном объеме выполняются программы по физической культуре во всех классах, в том числе по разделу «Лыжная подготовка» и «Сухое плавание». Спортивная площадка является местом проведения уроков физической культуры на свежем воздухе, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий, игр в пришкольном лагере и ГПД, местом сбора участников учений по эвакуации	
Столярная и слесарная мастерские	1 1	Станки, верстаки, инструменты, электроприборы  	Образовательный процесс, занятия исследовательской и проектной деятельностью, занятия внеурочной деятельностью	
Кабинет обслуживания	1	Швейные машины – 12, электроутюг – 1,		

	ющего труда		гладильные доски, оборудование для кулинарии	
	Информационно-библиотечный центр	1	Компьютер – 2, принтер – 1, сканер – 1, брошюратор – 1, ламинатор – 1, библиотечный фонд, цифровой фотоаппарат, видеокамера	Помощь в организации образовательного процесса
	Медицинские кабинеты (процедурный и кабинет врача)	2	Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН к оборудованию медицинских кабинетов, прошли процедуру лицензирования   	Фельдшер оказывает медицинскую и профилактическую помощь обучающимся - Педиатр, кроме медицинского обслуживания, проводит профилактические беседы, классные часы по вопросам ЗОЖ, участвует в подготовке вопросов для олимпиады «Вопросы здоровья», которая стала в школе традиционной.
	Столовая	1	Технологическое оборудование, обеденный зал на 100 посадочных мест, люстры Чижевского, кулер с питьевой водой	Обеспечивает сбалансированное питание и осуществляет питьевой режим обучающихся и персонала школы.
	Теплица	1	Стеллажи для выращивания рассады, водопровод, центральное теплоснабжение 	Проводятся уроки биологии и технологии, которые способствуют созданию хорошего настроения, приобщают детей к полезному физическому труду, прививают любовь к природе,

				помогают снять эмоциональную нагрузку, совершить в зимнее время «экскурсию в лето».
	Учебно-опытный участок	1	Садово-огородный инвентарь   	Озеленение пришкольной территории способствует улучшению воздушного пространства внутри школы, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, хорошее настроение, является фактором духовного благополучия.
Организационные условия применения практики	Для проведения качественной оценки профориентационной работы в школе можно выделить 5 результативных критериев Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения. 1.Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения. 2.Потребность осознанного выбора будущей профессии Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной. 3.Осознание школьником общественной значимости труда. В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни. 4.Осознание школьников своих возможностей и интересов Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам			

	и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка. 5.Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.
Возможность воспроизвести данную практику	Возможность воспроизвести данную практику в данный момент существует только на уровне начального общего и основного общего образования, так как в данный момент у нас нет профильных классов (отсутствует уровень среднего общего образования) из-за отсутствия классов-параллелей. Часть обучающихся выбирают рабочие профессии и уходят из школы, желающих обучаться в старших классах немного, поэтому они покидают стены родной школы и уходят в другую образовательную организацию.
Внедрение и тиражирование материалов	Внедрение и тиражирование материалов вполне возможно и реально. Копировальная и множительная техника в школе имеется. План профориентационной работы выкладывается на школьном сайте.
Эффективность реализации практик	При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир. <u>О нас пишут в газете «Буйская правда»</u> «Мир профессий» Группа обучающихся 8 класса школы №37 г. Буя приняла участие в региональном фестивале «Мир профессий» в г. Костроме. Ребята стали участниками профессиональных проб и мастер-классов на базе Дворца творчества: «Озеленение территорий», «Флористика», «Скульптура. Трансформация. Пластика. Рисунок», «Акварель по мокрому», «Метрологические измерения в строительстве», «Макетирование», «Криминалистическая лаборатория», «Оформление выпечных изделий глазурью и шоколадом», «Терапевтическая техника и клинические исследования животных» и другие. Они узнали, с чего начинается строительство дома, как правильно составить букет, какие замеры и приборы необходимо использовать для определения заболевания у животного. Ребята побывали в роли исследователя-криминалиста, скульптора, дизайнера, повара-кондитера. Такие мероприятия позволяют определиться с выбором профессии. Наша школа является пилотной площадкой по апробации дневника профессионального самоопределения школьника. Н.В.СМИРНОВА, заместитель директора по УВР МОУ СОШ №37 г. Буя.

	Профессиональная суббота «Профессиональная суббота» – акция под таким названием прошла в Буйском областном колледже искусств. Обучающиеся 8 класса МОУ СОШ №37 посетили данное мероприятие. С самого начала здесь была создана доброжелательная и располагающая к работе атмосфера. Ребята посмотрели замечательный фильм о колледже, стали участниками квест игры и совершили экскурсию по кабинетам БОКИ. Каждый желающий смог поиграть на народных инструментах, узнать о творчестве композиторов, проявить эрудицию при разгадывании загадок и ребусов. Преподаватели и студенты колледжа дали профессиональный концерт, познакомили ребят со всеми отделениями колледжа искусств. А затем на мастер-классе «Валяние игрушки из шерсти» школьники не только выполнили под руководством преподавателя небольшую поделку, но и узнали о видах шерсти и правилах работы с ней. Завершилось путешествие в мастерской резьбы по дереву, где школьникам предложили попробовать себя в роли резчиков. Участие в акции произвело на ребят очень большое впечатление. Они многое узнали о жизни Буйского областного колледжа искусств, у одних появилось желание научиться играть на музыкальных инструментах, другие решили заняться резьбой по дереву. Спасибо Буйскому областному колледжу искусств за настоящую «Профессиональную субботу», где было четко все продумано, спланировано и очень здорово реализовано! Н.В. СМЕРНОВА, заместитель директора по УВР школы №37. 2 стр. 6 декабря 2017 года
Технические условия применения практики	Технические условия применения практики существуют, но не в полном объеме. Как уже было отмечено в материально-техническом оснащении, школа достаточно хорошо обеспечена всеми необходимыми видами техники: компьютеры, мультимедийные проекторы, копировальная и множительная техника. Имеется богатая база в кабинетах начальной школы, кабинет химии и биологии оснащен современными химическими лабораториями и демонстрационным материалом. В школе имеется Интернет, но к сожалению скорость его передачи желает лучшего, большая часть сайтов заблокирована (стоит цензор-контроль), поэтому часть работы переносится на выполнение дома, а это сильно затрудняет условия обучения.
Участие в региональных программах	Участие в пилотном проекте по апробации дневника профессионального самоопределения школьника в общеобразовательных организациях Костромской области в 2017 – 2018 учебном году в пилотном режиме с 01.09.2017 года по 31.05.2018 года на всех уровнях общего образования, приказ №617 от 13.03.2017г.

Заместитель директора по УВР: Смирнова Н.В.