

В 2017-2018 учебном году в МОУ Кологривской средней общеобразовательной школе участвовали в апробации дневника профессионального самоопределения 44 учащихся, ученики 10-11 классов

(24 человека-10 класс, 20 человек – 11 класс).

Цель: Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизическими данными и потребностями общества. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовке.

Были привлечены специалисты к апробации: Тьютер- зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

Содержание работы:

1. Диагностирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности.
2. Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся.
3. Работа с дневником профессионального самоопределения школьника в течение учебного года.
4. Экскурсии на предприятия.
5. Посещение учащимися учебных заведений в «Дни открытых дверей».
6. Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул.
7. Кл. час: «День защиты профессии», «Выбор профессии», «Моё будущее»
8. Родительские собрания: « Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении ребёнка», «Дневник профессионального самоопределения школьника».
9. Помощь выпускникам в отборе информации в сети интернет.

По результатам диагностики и распределении учащихся, по уровням сформированности профессионального самоопределения, выбор учащихся распределился следующим образом:

были отмечены 6 профессиональных сфер:

- социальная 38 %
- рабочая профессия 25 %
- лесное хозяйство 12 %
- сфера творчества 9%
- сфера экономики и финансов 9%
- экстремальная направленность 7%

Предпочтение наши выпускники отдают социальной сфере, т.к. в районе не хватает врачей (это в основном узкий круг специалистов), педагогов, социальных работников.

Приоритетными направлениями являются педагогические специальности, т.к. в образовательных учреждениях нашего района кадровый состав составляют педагоги пенсионного возраста. Каждый год выпускникам Кологривской школы предоставляется возможность заключить целевые договоры с Костромским государственным университетом, и потом вернуться молодыми специалистами в район.

В 2017-2018 учебном году на базе нашей школы открыт педагогический класс, в котором обучаются 12 человек. Программа рассчитана сроком обучения на 2 года. Ребята с удовольствием посещают занятия в Педклассе, и многие решили связать свою профессию со школой. Нужны району социальные работники, потому что основная часть населения- это люди пожилого возраста. На территории Кологривского муниципального района действует Дом интернат для престарелых, в котором проживают пожилые люди со всей Костромской области.

Школа тесно взаимодействует с Домом-интернатом, наши ученики частые гости, в проведении праздничных мероприятий и оказании помощи пенсионерам.

Основное направление работы Кологривского муниципального района- это занятие в лесной сфере:

- заготовка, вывозка, обработка древесины.

Многие выпускники выбирают специальности, связанные с лесной отраслью, но лес нужно не только вырубать, но и восстанавливать лесные ресурсы. На территории Кологривского муниципального района расположен заповедник «Кологривский лес».

Сотрудники заповедника тесно взаимодействуют со школой. Организована работа в кружках, проводятся экологические экспедиции и олимпиады, туристические маршруты, экологические десанты.

В 2017 году, выпускник нашей школы Цветков Александр стал победителем областной олимпиады по экологии школьников по экологии, и защищал честь Костромской области на Всероссийской экологической олимпиаде, где показал не плохие результаты.

Выпускников нашей школы интересуют и рабочие профессии. Ребята частые гости на предприятиях города(ЖКХ, ДЭП, Кологривского хлебозавода). Ежегодно выпускники нашей школы являются участниками Ярмарки профессий, которая проводится в городе Шарья.

Тесную связь школа поддерживает с родителями, которые заинтересованы в правильном выборе профессий своих детей.

1. Дневник как форма профессионального самоопределения школьника

Профессиональное самоопределение было и остается одним из основных направлений образовательного процесса. Рано или поздно перед любым подростком и его семьей встанут вопросы о том, чем ребенок хочет заниматься после окончания школы, куда пойти, зачем ему нужны те или иные школьные предметы.

ДПСШ в Кологривской разработан на 2 года. Именно этот период является периодом проектирования образовательно-профессионального маршрута.

Как форма профессионального самоопределения, дневник помог за 7 месяцев выявить особенности личности десятиклассников и целый ряд психологических качеств, важных с точки зрения профессионального самоопределения, помог соотнести возможности и резервы с требованиями социальной сферы труда, помог выявить профессиональные интересы, склонности и намерения десятиклассников.

2. Положительные аспекты ДПСШ

1. Десятиклассниками уточнен профильный выбор. Ребята познакомились со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. Интересны ресурсы дневника. Сайт «Атлас новых профессий» помог познакомиться с профессиями, о которых ученики не имели представления.

Создание индивидуального профессионального маршрута вселяет уверенность десятикласснику. Если не получится поступить по одной схеме, есть запасной маршрут, который можно использовать для поступления.

Десятиклассники узнали, какие в РФ существуют образовательные траектории, что позволяет высшее образование в РФ, какие экзамены необходимо сдавать, ребята познакомились с правилами поступления в высшие заведения. Познавательны ссылки на Министерство образования.

Десятиклассникам был интересен материал о том, что такое карьера. Ребята отдали предпочтение горизонтальной карьере.

Навыки самопрезентации. Основная работа предстоит по этому направлению в 11 классе.

Востребован и полезен для десятиклассников сайт Центр развития и тестирования «Гуманитарные технологии». Мы использовали его ресурсы для профтестирования и профконсультирования по выбору профессии, а также для подготовки к ЕГЭ.

3. Об организации взаимодействия с учащимися

Проведены классные часы и индивидуальные консультации с обучающимися с целью разъяснения особенностей заполнения ДПСШ- раз в четверть.

1. Учащиеся знакомились со специфическими особенностями конкретных выбираемых профессий и вносили в течение года изменения в свою индивидуальную профессиональную траекторию.

2. Проведена диагностика профессиональной предрасположенности по дифференциально-диагностическому опроснику по классификации Е.А Климова с получением немедленного результата, определяющего степень выраженности склонности к определенному типу взаимодействий

3. Знакомились с сайтами, где содержатся подробные списки профессий, относящихся к полученному типу взаимодействия.

3. Работали с онлайн-программой по теории Холланда, в результате которой каждый десятиклассник получил конкретный список профессий и профиль своей личности.

4. Провели поиск соответствующих профессий по профилю личности на портале «Азбука профессий»

5. Для детального изучения выбранной профессии имели возможность работать на сайте «Моя профессиональная карьера»

6. Познакомились с советами о том, как заполнить анкету при приеме на работу.

7. Психолог посоветовал, как вести себя во время прохождения собеседования и что делать, если собеседование прошло не совсем удачно.

4. О взаимодействии с родителями

Классный руководитель и родители учащихся тесно взаимодействуют в работе по заполнению дневников. В ноябре определены списки родителей, которые будут сопровождать учащихся в процессе заполнения ДПСШ.

Организовано информирование родителей о специфике работы с ДПСШ (проведение обучения родителей на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций).

В мае проведено родительское собрание, на котором подведены итоги первого года. Родителям интересно было узнать психологические особенности личности своих детей, важные с точки зрения профессионального самоопределения; обсудили, как соотнести возможности и резервы учеников с требованиями социальной сферы труда; как помочь десятикласснику быть подготовленным к осознанному выбору профессии.

5. О влиянии дневника на план профориентационных мероприятий в классе.

Согласно плану профориентационных мероприятий в классе течение года проводились встречи с родителями-представителями различных профессий.

Родители привлекались к участию в проведении экскурсий десятиклассников в организации г. Кологрива

В феврале проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьников».