

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»



**Особенности организации
внеурочной деятельности
на ступени
*основного общего образования***

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования
(ФГОС ООО)**



П Р И К А З

« 17 » декабря 2010 г. Москва

**№ 1897. Регистрационный № 19644 от 1
февраля 2011 г.**

**« Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего
образования »**

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования
(ФГОС ООО)**



III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 13 «*Основная образовательная программа основного общего образования **определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования** и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.*»

Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования
(ФГОС ООО)



III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 13 *«Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением **через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.»*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)



III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 13. *«Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:*

- *(духовно-нравственное,*
- *физкультурно-спортивное и оздоровительное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное)*

в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»

Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования
(ФГОС ООО)



III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 13. *«Формы организации образовательного процесса, **чередование урочной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.»*

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования
(ФГОС ООО)**



III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 14. «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: *целевой, содержательный и организационный....»*

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 15. *«Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а **часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма ООП ООО»***

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
основного общего образования
(ФГОС ООО)**



III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Пункт 15. « *В целях **обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:*

- *учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*
- ***внеурочная деятельность.***

ООП ООО

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

Примерный учебный план основного общего образования (продолжение)

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Все го
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1-фед 2-рег
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

*** Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.**

Примерная ООП ООО

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования

*«Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, **определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей** (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).*

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;*
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;*
- **внеурочную деятельность.»***

<p>Разделы примерной основной образовательной программы</p>	<p>Начального общего образования (с учетом внесенных изменений приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 г.)</p>	<p>Основного общего образования</p>
<p><i>Целевой включает</i></p>	<p>1. Пояснительную записку.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>1. Пояснительную записку.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

<p>Разделы примерной основной образователь- ной программы</p>	<p>Начального общего образования (с учетом внесенных изменений приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 г.)</p>	<p>Основного общего образования</p>
<p>Содержа - тельный включает</p>	<p>1. Программу <u>формирования</u> УУД обучающихся на ступени НОО.</p> <p>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и <u>курсов внеурочной деятельности.</u></p> <p>3. Программу <u>духовно – нравственного развития,</u> воспитания обучающихся на ступени НОО..</p> <p>4. Программу формирования <u>экологической</u> культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Программу коррекционной работы.</p>	<p>1. Программу <u>развития</u> УУД на ступени ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования <u>информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</u></p> <p>2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.</p> <p>3. Программу <u>воспитания и социализации обучающихся</u> на ступени ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание об-ся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.</p> <p>4. Программу коррекционной работы.</p>

<p>Разделы примерной основной образовательной программы</p>	<p>Начального общего образования (с учетом внесенных изменений приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 г.)</p>	<p>Основного общего образования</p>
<p>Организационный включает</p>	<p>1. Учебный план начального общего образования.</p> <p><u>2. План внеурочной деятельности.</u></p> <p>3. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>1. Учебный план ООО как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы.</p> <p>2. Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта</p>

Внеурочная деятельность

*Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать **образовательную деятельность**, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Направленную на **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, в первую очередь **достижение личностных и метапредметных результатов**.*

Требования к результатам освоения ООП НОО и ООО



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

НОО

Личностным, включающим

- **готовность и способность обучающихся к саморазвитию,**
- **сформированность мотивации к обучению и познанию,**
- **ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,**
- **социальные компетенции,**
- **личностные качества,**
- **сформированность основ гражданской идентичности.**

Личностным, включающим

ООО

- **готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,**
- **сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,**
- **системы значимых социальных и межличностных отношений,** ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и **гражданские позиции** в деятельности,
- **социальные компетенции, правосознание,**
- **способность ставить цели и строить жизненные планы,**
- **способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.**

Требования к результатам освоения ООП НОО и ОО



Метапредметным, включающим

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями.**

НОО

Метапредметным, включающим

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории.**

ООО

Требования к результатам освоения ООП НОО и ООО

Предметным, включающим

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,**
- **его преобразованию и применению,**
- **а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

НОО

Предметным, включающим

- **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,**
- **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

ООО

В рамках реализации программ внеурочной деятельности формируются универсальные учебные действия в том числе средствами информационно-коммуникативных технологий

При освоении **ЛИЧНОСТНЫХ** действий ведётся формирование

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- создание цифрового портфолио своих достижений.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных УУД, как:

- поиск информации;
- структур. информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени.

ИКТ – является важным инструментом для формирования **коммуникативных** УУД. Для этого используются:

- выступ. с аудиовизуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, блог видеоконференция, форум,).

Направления внеурочной деятельности

ФГОС НОО

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

ФГОС ООО

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Возможные виды внеурочной деятельности

Игровая

Познавательная

Проблемно-ценностное общение

Досугово - развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

Техническое творчество

Трудовая (производственная) деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

и другие

Возможные формы внеурочной деятельности

- **Познавательные беседы,**
предметные олимпиады,
- **факультативы,**
нравственные и этические беседы,
- **викторины,**
культпоходы в музеи, театры, на выставки
- **игры с ролевым акцентом,**
дидактические игры,
- **спортивные соревнования,**
беседы о здоровом образе жизни,
- **детские исследовательские проекты,**
участие детей в социальных акциях,
- **творческие мастерские,**
образовательные экскурсии,
- **туристические поездки.**

3 уровня воспитательных результатов:

- первый уровень – приобретение социальных знаний;
- второй уровень – формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности должна быть использована педагогом для разработки образовательных программ

Направления

Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочной деятельности НОО

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное**

Направления

Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Внеурочной деятельности ООО

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Программы внеурочной деятельности

- Примерная (типовая)
- Модифицированная (адаптированная)
- Авторская

Разделы программы внеурочной деятельности

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- краткое содержание занятий с указанием УУД, которые будут формироваться (личностные, метапредметные, возможно предметные, ИКТ – компетентности, исследовательские и проектные умения);
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.

Титульный лист

- название ОУ;
- название программы;
- *направление* развития личности школьника (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- · класс;
- · составитель и его квалификационная категория;
- · учебный год;

Пояснительная записка

- · нормативно-правовую базу;
- · назначение программы;
- · актуальность и перспективность курса;
- · возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- · объём часов, отпущенных на занятия;
- · продолжительность одного занятия;
- · цели и задачи реализации программы;
- · формы и методы работы

Пояснительная записка

- Указать новизну данной программы, **актуальность**, ее отличие от других программ той же направленности и похожего вида деятельности.
- Особенно важно здесь отметить, где находятся и в чем выражаются те авторские "изюминки", которые и делают данную программу оригинальной, важной и нужной **для данного образовательного учреждения**.
- **Цель** образовательной программы – это, образно говоря, ее стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.
- **Задачи** – это ступеньки лестницы, ведущей к достижению искомой цели, те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.
- Кратко характеризовать планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) при реализации данной программы.
- Возможные способы, приемы оценивания результативности данной программы внеурочной деятельности.

Структура курса

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

Тематический план

- Тематический план программы выполняется в **табличном виде**.
- Тематический план – это **перечень разделов программы**, подразделенных на темы, с указанием часов (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных), отведенных на каждый раздел и каждую тему.
 - Соотношение часов теоретических и практических занятий 50% :50%
- Между тематическим планом и последующим изложением содержания запланированных тем должно быть строгое соответствие.

Календарно-тематическое планирование

- разделы программы;
- темы занятий,
- даты;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

Содержание занятий по темам

- Необходимо **кратко**, но в то же время достаточно **конкретно** описать содержание теоретического и практического занятия.
- Важно указать, какие универсальные учебные действия будут формироваться по теме или каждому занятию (**личностные, метапредметные, возможно предметные, ИКТ – компетентности**).
- Указать форму проведения занятий.

Методическое обеспечение программы

- Методическое, дидактическое, техническое оснащение, необходимое для реализации программы:
 - ✓ дополнительная литература
 - ✓ цифровые образовательные ресурсы;
- Формы подведения итогов по основным разделам.

Результативность курса(программы)

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа;
- · выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- · портфель достижений школьника.

Список литературы

Желательно разделить литературу на несколько разделов:

- для педагогов;
- для обучающихся;
- для родителей (*если это предусмотрено особенностями программы*).