

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ПРЕДМЕТУ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Работа в парах

Задайте «соседу по парте»
любой
вопрос о стандарте.
Выслушайте ответ.
Оцените его.

Ответьте на вопрос
«соседа по парте».

Выслушайте его мнение по
этому вопросу.

Воспользуйтесь
вопросами-
подсказками

1. Термины	Как называются?, Перечислить основные названия...,	
2. Цифры	Сколько...?, Когда...? Перечислить цифры, подтверждающие...	
3. Факты	Где находятся?, Как произошли?, Перечислить факты, подтверждающие...	
4. Представления	Какие черты характеризуют... Рассказать о..., Описать внешние признаки...,	
5. Понятия	Дать определение понятия...Каковы существенные признаки понятия...?	
6. Причинно-следственные связи	Почему...?, Что произойдет если...?, Каковы причины...?, Каковы последствия...	
7. Закономерности	Как влияют друг на друга...Раскрыть взаимосвязь между...Обосновать зависимость...,	
8. Законы	Доказать, что...	
9. Теории	Рассказать о теории...	



Какие особенности ФГОС
основного общего
образования, отличающие
его от ГОС,
вы можете назвать?

Отличительные особенности Стандартов второго поколения

Линии сравнения	ГОС 2004	ФГОС общего образования
Назначение		
Структура		
Цели		
Содержание образования		
Педагогические технологии		
Результаты		
Пользователи стандарта		

Отличительные особенности Стандартов второго поколения

Линии сравнения	ГОС 2004	ФГОС общего образования
Назначение	Сохранение единого базового ядра образования в российских школах (федерального компонента государственного стандарта общего образования) за счет введения инвариантного минимально допустимого (достаточного) уровня содержания и требований к подготовке выпускников.	Создание условий для достижения нового качества образования, ориентированного на адекватные современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества, государства.
Структура	Цели изучения предмета, обязательный минимум содержания, требования к знаниям и умениям выпускников	3 вида требований: 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.
Цели	Освоение предметными знаниями, овладениями предметными умениями, развитие познавательных интересов, способностей, воспитание ценностного отношения к окружающей среде	Достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных.
Содержание образования	Обязательный минимум предметного содержания	Включение в контекст обучения решение значимых личностных и жизненных задач
Педагогические технологии	Не определены	Деятельностные педагогические технологии
Результаты	Предметные результаты образования	Предметные, метапредметные, личностные
Пользователи стандарта	Профессиональное педагогическое сообщество	Родители, общественность, профессиональное педагогическое сообщество

Обсуждаем стандарт второго поколения

-
- **«Понятие»** - указать базовые принципы и понятия ФГОС, дать им определения.
- **«Апологет»** - выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные стороны ФГОС.
- **«Оппозиция»** – сформулировать «недостатки», которые удалось найти при работе по ФГОС.
- **«Рефлексия»** - определить трудности, которые возникли в ПОО при применении ФГОС.
- **«Схема»** - представить структуру ФГОС в схеме и сделать пояснения к ней.





А. С. Макаренко

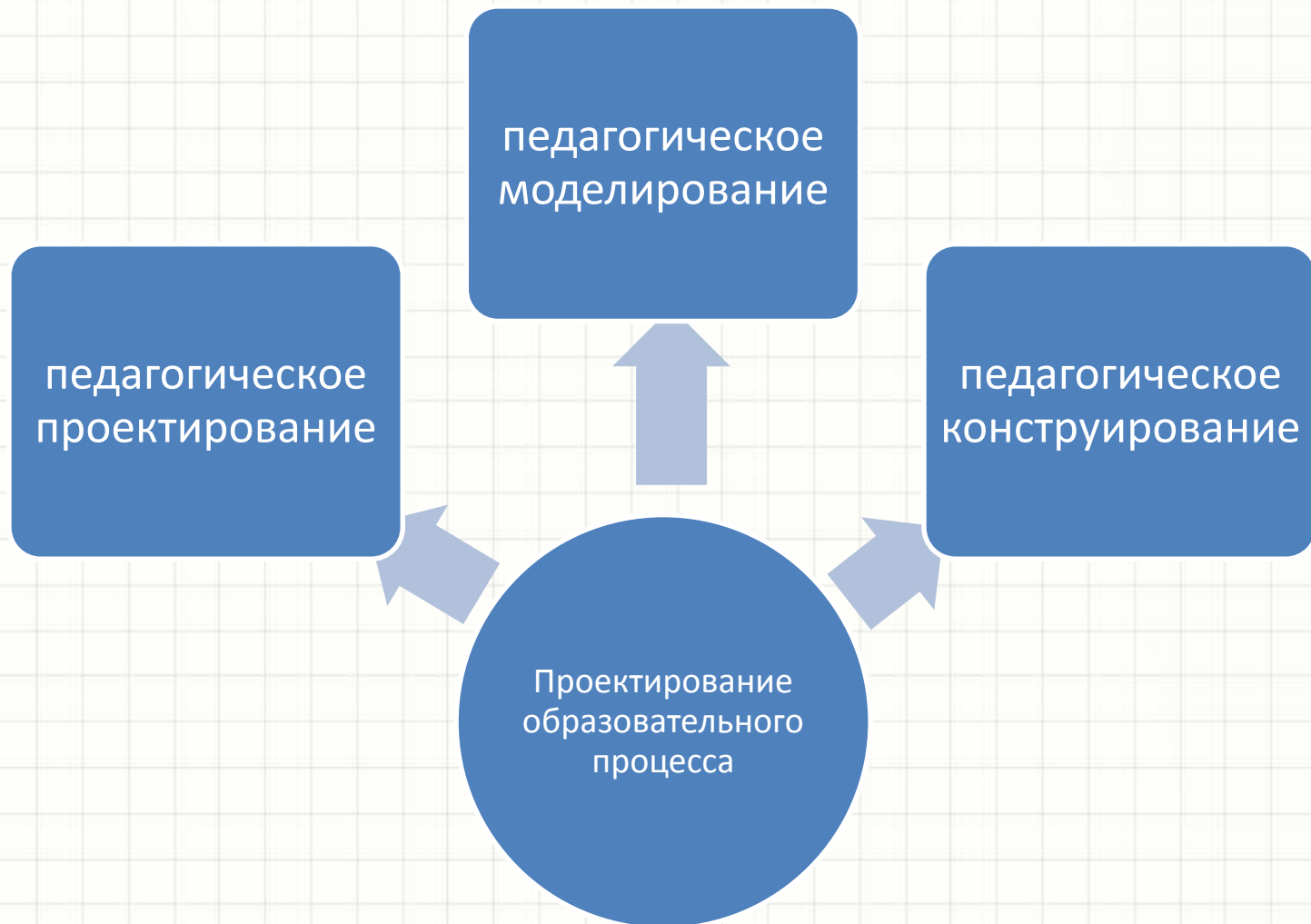
**«НИ ОДНО ДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА НЕ ДОЛЖНО СТОЯТЬ
В СТОРОНЕ ОТ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ».**



К. Д. Ушинский

**«ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ — ПРЕВРАТИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕНИКА В ЕГО САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Подходы к педагогическому проектированию



Педагогическое моделирование

- разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей **основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения**, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса

Педагогическое проектирование

- предварительная разработка **основных деталей** предстоящей деятельности учащихся и педагогов

Педагогическое конструирование

- дальнейшая **детализация созданного проекта**, приближающая его **для применения в конкретных условиях** реальными участниками образовательных отношений.

Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке

предполагает:

Целеполагание — блок построения целей учебной деятельности; переход от понимания учителем стандарта к конструированию системы целей.

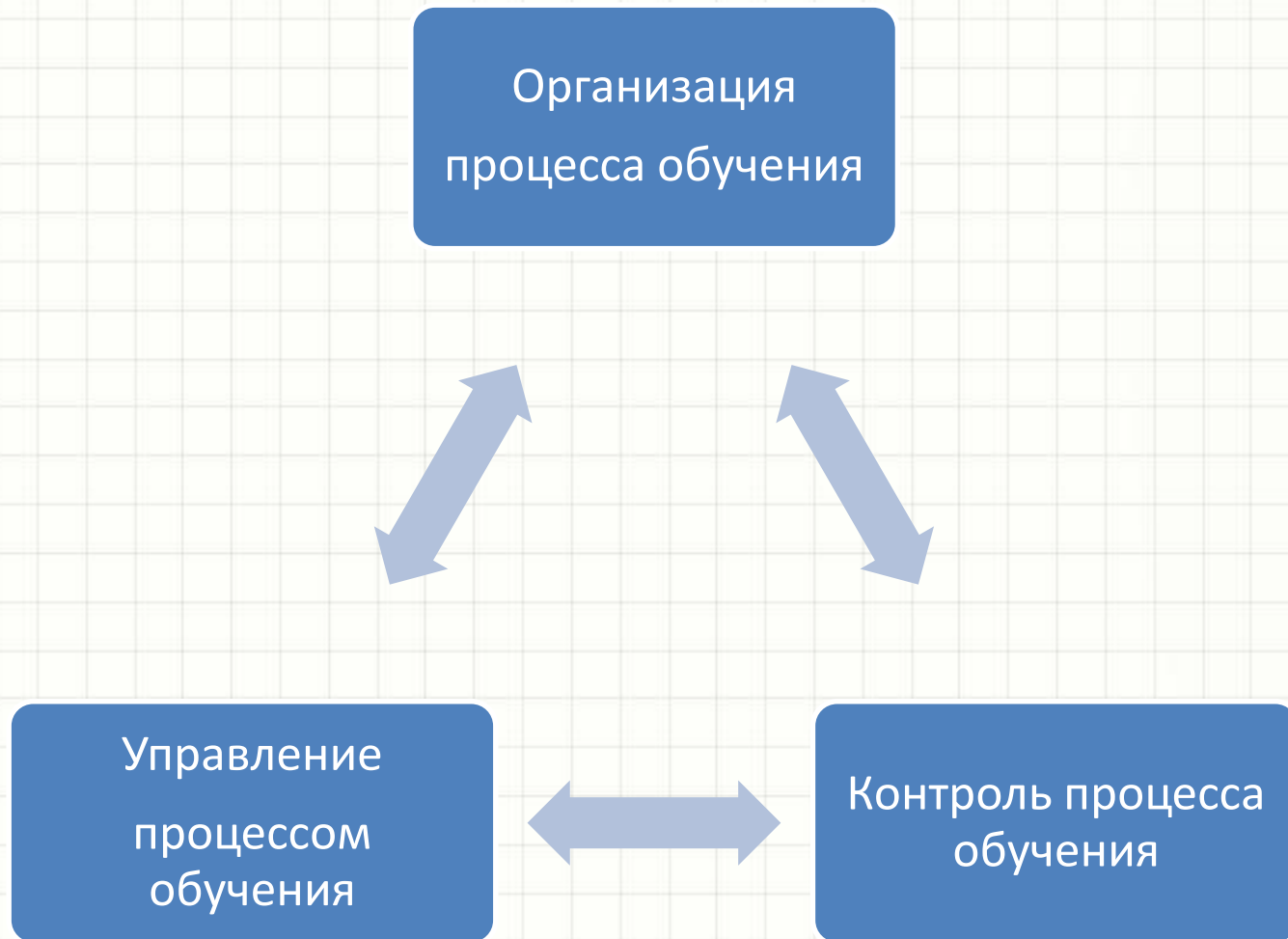
Диагностика — блок самостоятельных работ, фиксирующих факт и уровень достижения целей. Содержание стандарта переводится на язык деятельности учащихся.

Дозирование домашнего задания — объем знаний, обеспечивающих успешное прохождение диагностики.

Логическая структура учебного процесса — трехуровневая модель, содержащая последовательность уроков, структуру учебного материала, поле программ развития.

Коррекционная деятельность — направленная на улучшение качества приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков.

Технология процесса обучения



Общий алгоритм выполнения педагогического проектирования

Подготовительная работа

1. Анализ объекта проектирования

- Определение объекта педагогического проектирования, его структуры и подструктур, их состояние, связями между ними.
- Выявление сильных и слабых сторон объекта педагогического проектирования

2. Выбор форм проектирования

- Зависит от этапа проектирования (м.б. учебный план, концепция, конспект, сценарий, план, методическая разработка и пр.)

3. Теоретическое обеспечение проектирования

- Сбор информации об опыте разработки подобных объектов в других условиях, теоретические и эмпирические данные педагогических исследований и др.,

4. Методическое обеспечение проектирования

- Создание дидактических и методических материалов, анализ содержания педагогического объекта и другие материалы, которые помогут эффективной реализации педагогического проекта

Общий алгоритм выполнения педагогического проектирования

5. Пространственно-временное обеспечение проектирования

- Пространственное обеспечение - необходимо предусмотреть выбор подходящего места или помещения для реализации разработанного проекта
- Временное обеспечение — это соотнесение проекта со временем по его объему, по темпу реализации, по ритму, последовательности

6. Материально-техническое обеспечение проектирования

- Оснащение организационной и педагогической техникой для осуществления самой деятельности по проектированию и последующей успешной реализации разрабатываемого педагогического проекта

7. Правовое обеспечение проектирования

- Создание или учет юридических основ при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках педагогических систем, процессов или ситуаций

Общий алгоритм выполнения педагогического проектирования

Разработка проекта

8. Выбор системообразующего фактора

- Для педагогических систем, как правило, системообразующим является **целевой компонент**, который отражает назначение данного педагогического объекта или определяет формируемые качества личности учащихся

9. Установление связей и зависимостей компонентов

- Между компонентами системы существуют различные виды связей и зависимостей, поэтому данная процедура является одной из основных в педагогическом проектировании

10. Составление документа

- Возможно использование уже существующих форм педагогического проектирования, особенно если проектируются педагогические объекты с заданной формой и содержанием.
- При необходимости могут создаваться новые документы, лучше отражающие сущность проекта

Общий алгоритм выполнения педагогического проектирования

Проверка качества проекта

11. Мысленное экспериментирование по применению проекта

- «проигрывание» в уме созданного проекта, его самопроверка (все особенности его практического действия, особенности влияния на участников, последствия этого влияния и другие прогнозы относительно результатов применения)

12. Экспертная оценка проекта

- проверка педагогического проекта независимыми экспертами, специалистами в данной области, а также специалистами, заинтересованными в его реализации

13. Корректировка проекта

- внесение изменений, устранение ошибок, совершенствование компонентов, усиление связей и т. д.

14. Принятие решения об использовании проекта



Известно, что...

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» мая 20102 г. № 1705



Известно, что...

ФГОС как система требований

- **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
-
- **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
общего о



Стандарты |

Концепция федеральных государственных образовательных

стандарто
общего
образован



стандарты второго поколения

Фундаментальное
ядро содержания
общего
образов



Стандарты второго поколения

Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения



Основная
школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ

стандарты | второго поколения

Примерные программы по учебным предметам

Биология
5–9 классы



стандарты!

Примерные программы по учебным предметам

Химия
8–9 классы



Стандарты второго поколения

Примерные программы по учебным предметам

География
6–9 классы



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОСТЬ



Фундаментальное ядро содержания общего образования –
неотъемлемая часть федерального государственного
образовательного стандарта



Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере общего образования

ПИСЬМО от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Письмо Минобрнауки от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые **предметные** результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием **форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 31 декабря 2015 г. N 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

10. Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

"18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование".



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

утв. приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в ред. 2015г.

ФГОС ООО в редакции 2015г.

Требования к условиям реализации ООП

- ❖ Кадровые условия
- ❖ Финансовые условия
- ❖ Материально-технические условия
- ❖ Психолого-педагогические условия
- ❖ Информационно-методические условия
- ❖ Учебно-методическое и информационное обеспечение

умения:

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;



Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа**
- **нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС, в том числе разработаны **локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников **в соответствии с НСОТ**
- **приведены в соответствие** с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками **должностные инструкции** работников
- определен **список учебников и учебных пособий**
- определена **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию **внеурочной деятельности обучающихся**
- **разработан план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- осуществлено **повышение квалификации** всех учителей школы
- **обеспечены** кадровые, финансовые, материально-технические и иные **условия** реализации основной образовательной программы ООО/СОО в соответствии с требованиями ФГОС

Известно, что...

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем
Федеральном законе**

- 9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Известно, что...

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Примерные программы

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА

*решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)*

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Москва
«Просвещение», 2011*

География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение географических открытий.



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



1.1.3.10. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- составлять планы местности.

□ **Биология** как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Биология

1.2.3.14. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами; ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выделения и размножения культурных

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.*

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

глобальных экологических проблем.

1.2.3.15. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (гелий) для объяснения различия химических свойств;

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Определите, какой из вариантов раздела рабочей программы соответствует ФГОС

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (6 КЛАСС)

Обучающиеся должны знать:

- 1.
- Методы изучения Земли;
 - Основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - Меры по охране природы;
 - Элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
 - Основные географические объекты;
 - Методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - Основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
 - Значение понятий: «солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сетка», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс (ПК)», «природная зона»;

Обучающиеся должны уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- 2.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
 - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
2. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел: Районы России

Выпускник научится:

Тематическое распределение количества часов

№ ц/п	Разделы, темы	Количество часов
	География. Планета Земля. 5 класс	34
1	Введение	2
2	Развитие географических знаний о Земле	8
3	Изображение земной поверхности и их использование	12
4	Земля — планета Солнечной системы	5
5	Литосфера — каменная оболочка Земли	7
	Итоговая контрольная работа	
	География. Планета Земля. 6 класс	34
6	Введение	1
7	Гидросфера — водная оболочка Земли	9
8	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	10
9	Биосфера — оболочка жизни	5
10	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	9
	Итоговая контрольная работа	
	География. Земля люди. 7 класс	68
12	Введение	1
13	Природа Земли: главные закономерности	10
14	Человек на планете Земля	8
15	Многоликая планета	49
	Итоговая контрольная работа	
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс	68
17	Введение	1
18	Географическое пространство России	8
19	Природа России	44
20	Население России	15
	География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс	68
22	Введение	1
23	Хозяйство России	28
24	Районы России	34
25	Россия в мире	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
2. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел: Районы России

Выпускник научится:

3. объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
4. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
5. оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
3. создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
4. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел: Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

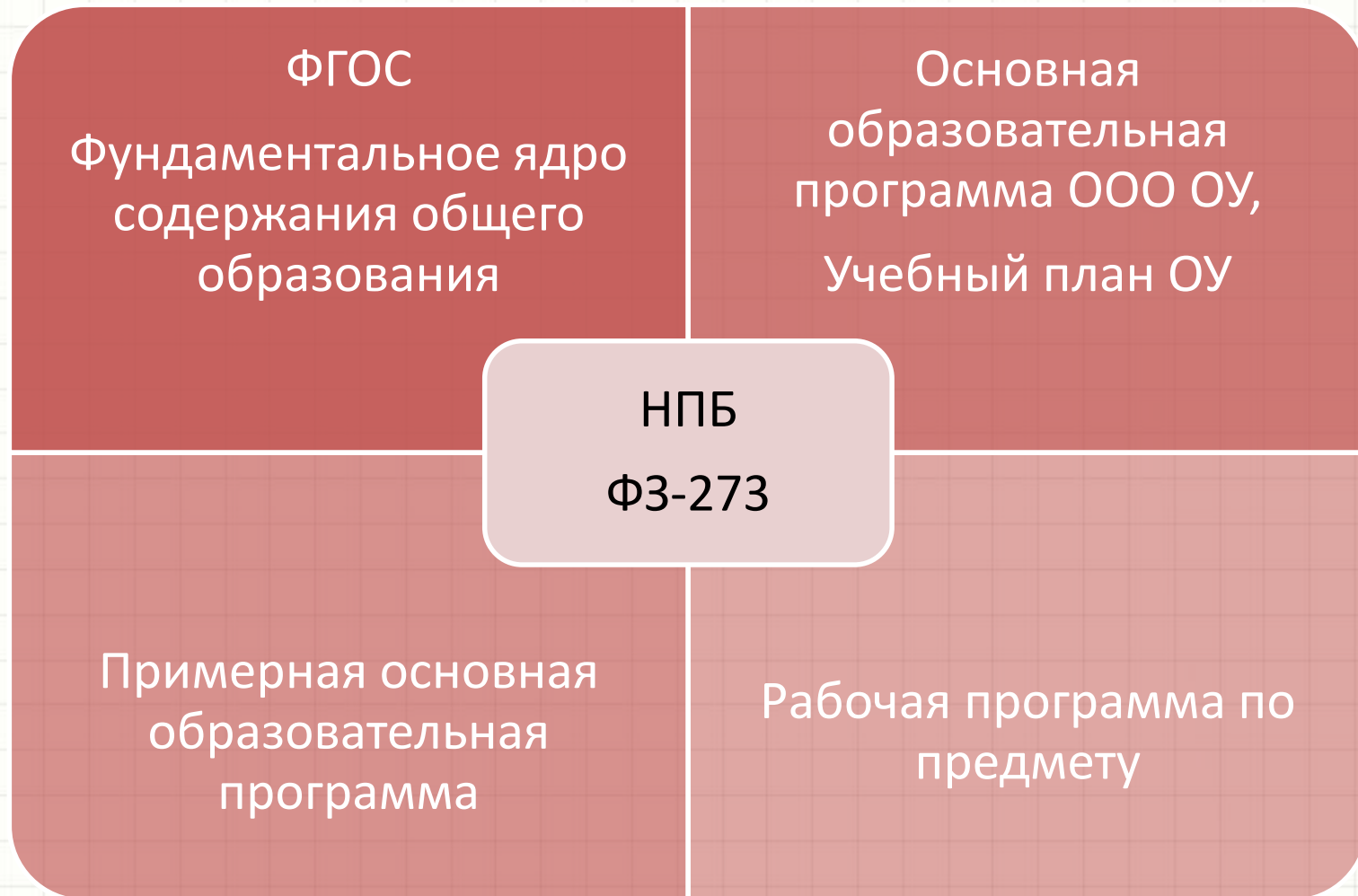
Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Проектирование содержания общего образования



Учебный процесс как системный объект



Проблемы целеполагания

Подмена цели средствами
урока

Формальный подход при
постановке цели

Проблемы
целеполагания

**Постановка собственной
цели учителя**

Завышение цели

Определение целей



Определение
целей через

требования к
результатам
освоения ОП
и изучаемое
содержание

деятельность
учителя

деятельность
учителя

внутренние
процессы
личностного
развития
учащихся

Определение целей



Определение
целей через

требования
к
результатам
освоения
ОПОП и
изучаемое
содержание

Формирование знаний об особенностях рельефа России.

деятельность
учителя

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

деятельность
учащихся

Формирование основ научно-исследовательской работы учащихся

внутренние
процессы
личностного
развития
учащихся

Формирование способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль своей деятельности

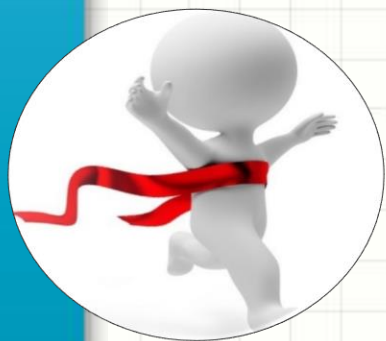
Формирование коммуникативной культуры учащихся через организацию работы в парах

- **Цель урока**

- **Тип урока**

- **Структура урока**

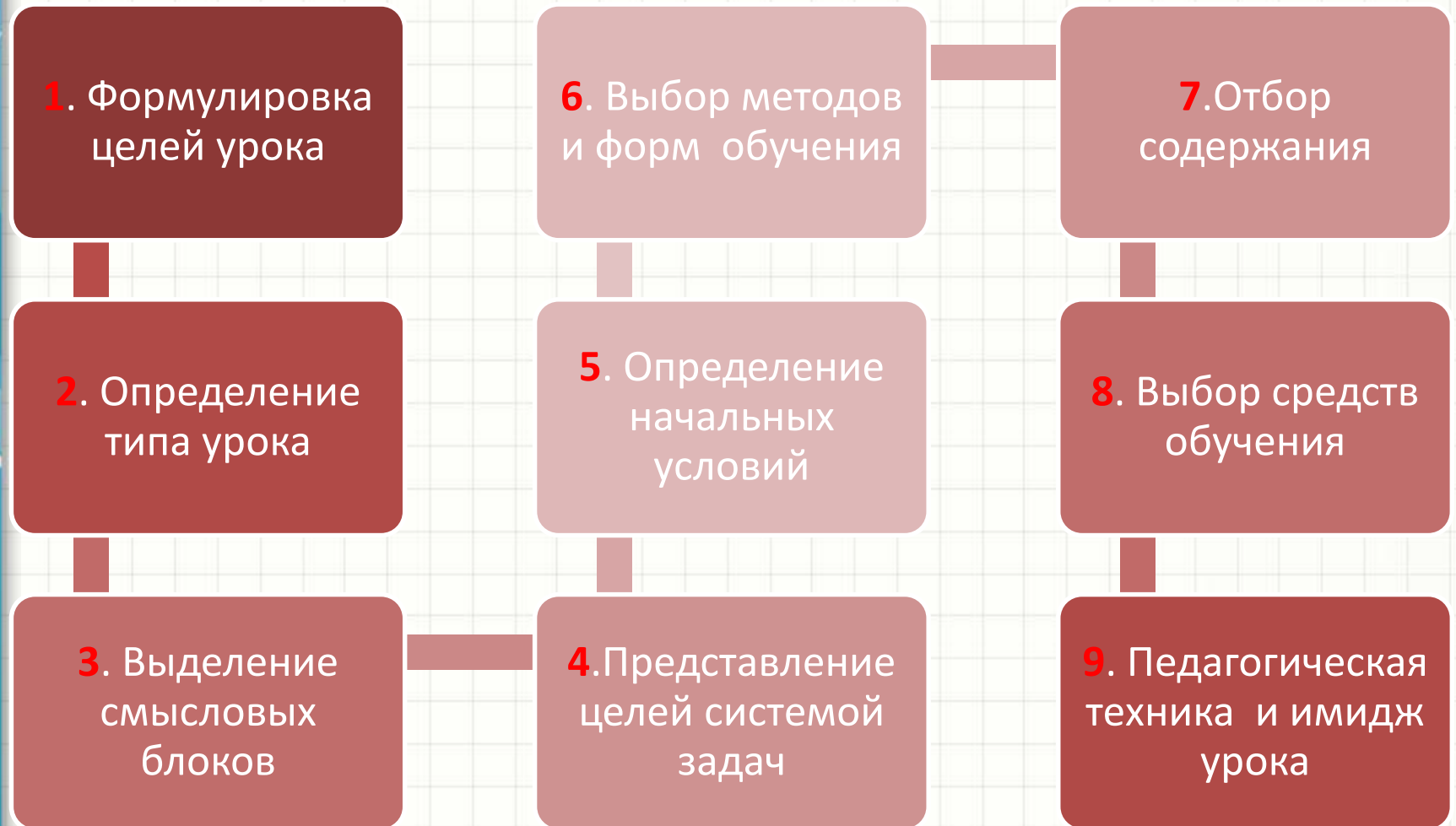
- **Расход времени на различных этапах урока**



Типы уроков

- – **урок приобретения учащимися новых знаний** (главное место занимает изучение нового материала);
- – **урок формирования умений и навыков** (главный этап и основная часть учебного времени – самостоятельная работа учащихся);
- – **урок применения знаний на практике** (чаще всего на занятиях по технологическому проектированию, расчетам, моделированию и конструированию);
- – **урок повторения, систематизации и обобщения знаний** (в центре урока – повторение материала, направленное на формирование системы знаний, что требует от педагога особенно тщательной подготовки);
- – **комбинированный урок** (при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из ведущих в трудовом обучении);
- – **совмещенный**, или **бинарный урок** (его педагогическая сущность заключается в совмещении изучения взаимосвязи материала специального предмета (специальной технологии) и производственного обучения; такой урок проводится совместно мастером и преподавателем специальной технологии).

Последовательность действий педагога при построении структуры урока



Определите, соответствует ли данный фрагмент урока ФГОС?

Технологическая карта урока (системно – деятельностный подход)

Дата 25.10.2016г Класс 5

Учитель _____

Предмет география

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Тема урока «Открытие русских путешественников»

Оборудование: физическая карта России, презентация к уроку, маршрутные листы, атласы, учебники.

Учебник: И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012г. Параграф № 7, стр.35.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Проверка готовности учащихся к уроку. Определение «настроения» урока. <i>Методический приём «Настроение урока».</i> Учащимся предлагается выбрать картинку с любимым героем мультфильма (грустный герой или весёлый). Предлагается выбрать настроение на сегодняшний урок.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Подготовка мышления детей к проектировочной деятельности: 1) актуализация знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировка соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими. <i>Выполнение интерактивного задания</i> – учащимся предлагается ответить на вопросы прошлого урока. При правильном ответе – открывается часть иллюстрации (коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие, беседа). <i>1) Кто из древнегреческих учёных составил самую первую карту? (Гератей)</i> <i>2) Какая часть света была открыта по ошибке и кем?</i> <i>3) Кто совершил первое кругосветное путешествие и что было доказано?</i> <i>4) В чём заключалась ошибка Виллема Янсзона?</i> <i>5) Что открыл и исследовал Джеймс Кук?</i> <i>6) Назовите отважных русских мореплавателей, которые 751 день находились в плавании, 9 раз подходили к берегам, но так и не высадились</i>	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Учитель организует деятельность по применению новых знаний. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом (эталон), и сами оценивают ее. В результате организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность (<i>проводится небольшая письменная работа, небольшого объема – географический диктант на определение имени путешественника по его описанию</i>).	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, <u>пошагового</u> <u>сравнивая</u> с эталоном. Учащийся, работая над заданием, проводит самооценку своего труда. В маршрутных листах после каждого задания есть отметка о выполнении, куда учащийся	Регулятивные: контроль, коррекция, выделения и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение
---	---	---	--

7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексию На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на урока. Рабочая карта ФИ _____ класс _____ Установите соответствие между левой колонкой «Путешественники» и правой колонкой «Вклад отечественных первопроходцев»		результат. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные:
	Путешественники	Вклад отечественных первопроходцев		
	1. Новгородцы	А. Совершил путешествие в Индию		
	2. Поморы	Б. Открыл русский путь в Сибирь		
	3. Афанасий Никитин	В. Экспедиция под его руководством до и Америка не соединены между собой между Азией и Северной Америкой		

Функции звеньев педагогического процесса

- ❖ постановка цели, мотивация и **стимулирование познавательной деятельности учащихся;**
- ❖ сообщение обучаемым учебного материала, **руководство их познавательной деятельностью при самостоятельном усвоении знаний;**
- ❖ руководство закреплением и совершенствованием знаний учащихся;
- ❖ **руководство деятельностью учащихся по применению знаний на практике, формированием навыков и умений;**
- ❖ анализ и **самоанализ достижений** учащихся, проверка, оценка и **самооценка их знаний,** навыков и умений.

- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).

Методологические позиции конструирования технологической карты урока:

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

- В структуре технологической карты урока выделяются блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:
- I) *блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);*
- II) *инструментальный блок* (какими средствами это достижимо);
- III) *блок организационно-деятельностный* (структуризация на действия и операции).

I. Блок целеполагания

- 1. Тема урока.
- 2. Цель урока
 - В нашем случае цель урока определяется:
 - планируемым результатом урока;
 - путями реализации этого плана.
- 3. Планируемый результат:
 - ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ, *деятельность по освоению ОК и ПК*
- 4. Личностноформирующая направленность урока.

II. Инструментальный блок

- 5. Задачи урока

- – проверить...
- – объяснить...
- – повторить...
- – научить...
- – продемонстрировать...
- – побудить к самостоятельному... и т.п.

- 6. Тип урока

- 7. Учебно-методический комплекс

- [Источники информации](#)
- [Оборудование.](#)
- [Дидактическое сопровождение.](#)
- Материалы для познавательной деятельности студента

III. Организационно-деятельностный блок

- 8. План урока
- 9. Диагностика результатов урока
- 10. Домашнее задание
 - Познавательные установки для выполнения домашнего задания:
 - на закрепление знаний;
 - на углубление знаний;
 - на развитие творческого уровня знаний;
 - на выработку умений;
 - на выработку и закрепление навыков.

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Планируемые результаты _____



Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности



Деятельность учащихся

- Модули, соответствующие предполагаемым *видам деятельности*.
- Для каждого вида деятельности определяется структура, фиксирующая выполняемое действие и его предполагаемый результат.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности



Предметные планируемые результаты

- Графа «Ход урока урока» - в виде учебно-познавательной или учебно-практической задачи, предъявляемой учащимся для решения.

Ход урока (этапы урока)		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Задания базового уровня	Задания повышенного уровня							

Найдите ошибку

Цель урока зависит

От содержания урока

От уровня профессионального
мастерства

От типа урока

От методов и форм работы

От уровня класса и
возможностей учеников

Типичная ошибка целеполагания

Цель определяется типом урока

1. **Урок изучения нового материала** — изучение и первичное закрепление новых знаний
2. **Урок закрепления знаний** — выработка умений по применению знаний
3. **Урок комплексного применения знаний** — выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях
4. **Урок обобщения и систематизации знаний** — обобщение единичных знаний в систему
5. **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** — определить уровень овладения знаниями, умениями, навыками.



Технологичность образовательного процесса

должна соответствовать следующим критериям:

1) концептуальность

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная философская, методологическая позиция автора

2) системность

- технологическая цепочка педагогических действий, операций выстраивается в соответствии с целевыми установками, имеющего форму конкретного ожидаемого результата

3) управляемость

- целеполагание, планирование, проектирование, диагностика

4) эффективность

- технология должна быть эффективная по результатам и оптимальна по затратам, гарантировать достижение стандарта образования

5) воспроизводимость

- применение технологии в однотипных образовательных учреждениях, воспроизводимы любым учителем

Противоречия организационных форм педагогического процесса

педагогический процесс
осуществляется, как
правило, фронтально

каждый учащийся
овладевает знаниями и
умениями индивидуально

- необходимость
совершенствования
путей
индивидуализации
педагогического
процесса

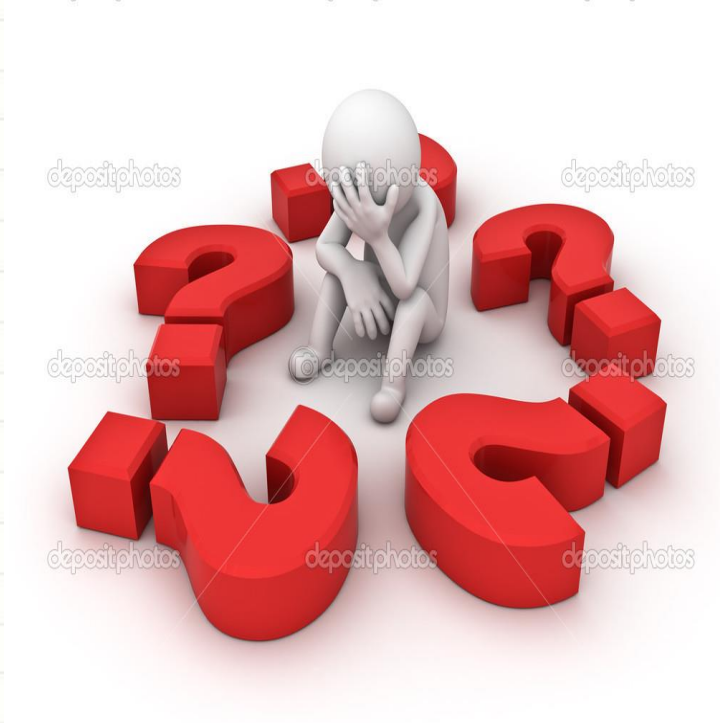
Важнейшее и неперенное условие успешности учения — **активность познавательной деятельности учащихся**, которую следует рассматривать как качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется

- ❖ в его отношении к содержанию и процессу учения,
- ❖ в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями,
- ❖ в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей,
- ❖ формировании умений получать эстетическое наслаждение от их достижения.

Характер и степень активности учащихся могут быть различными, но **процесс обучения невозможен, если обучаемые будут пассивны.**

Какая из нижеприведённых картинок (1 или 2) соответствует оценке результатов вашей работы на занятии по теме «Технология проектирования образовательного процесса по предмету в современных условиях»?

1



2



~~Д~~Желай



Творческих удач!