



# **МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

24 августа 2016г.

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**



# СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по разработке оценочных средств, используемых  
общеобразовательными организациями при проведении  
контрольных оценочных процедур

Кодификатор



Спецификация



КИМ



Перечень форм  
оценочных средств

Модельные ответы

Инструкция для  
учащихся

1. **кодификаторы**, которые содержат перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости;
2. **спецификации** КИМ для проведения промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости;
3. **типовые контрольные измерительные задания** для промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости;
4. **перечень форм оценочных средств**.

# ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

**КИМ** – измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.



**Кодификатор** - документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.

**Спецификация** – документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету (назначение, структура, распределение заданий по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности), систему оценивания отдельных заданий и работы в целом.

# КОДИФИКАТОР

**1. Перечень элементов предметного содержания**

**2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

**3. Перечень требований элементов метапредметного содержания**



# КОДИФИКАТОР

## 1. Перечень элементов предметного содержания

| Код        | Описание элементов предметного содержания         |
|------------|---------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> | <b>Раздел 1. Что изучает география</b>            |
| 1.1.1      | Мир, в котором мы живем                           |
| 1.1.2      | Науки о природе                                   |
| 1.1.3      | География - наука о Земле                         |
| 1.1.4      | Методы географических исследований                |
| <b>1.2</b> | <b>Раздел 2. Как люди открывали Землю</b>         |
| 1.2.1      | Географические открытия древности и Средневековья |
| 1.2.2      | Важнейшие географические открытия                 |
| 1.2.3      | Открытия русских путешественников                 |



# КОДИФИКАТОР

## 1. Перечень элементов предметного содержания

| Код        | Описание элементов предметного содержания  |
|------------|--------------------------------------------|
| <b>1.1</b> | <b>Раздел 1. Что изучает география</b>     |
| 1.1.1      | Мир, в котором мы живем                    |
| 1.1.2      | Науки                                      |
| 1.1.3      | Географ                                    |
| 1.1.4      | Метод                                      |
| <b>1.2</b> | <b>Раздел 2. Как люди открывали Землю.</b> |
| 1.2.1      | Географ                                    |
| 1.2.2      | Важные                                     |
| 1.2.3      | Открытие                                   |

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код        | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1</b> | <b>Раздел. Что изучает география</b>                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1      | Приводить примеры географических объектов                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2      | Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)                                                                                                              |
| 2.1.3      | Объяснять, для чего изучают географию                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.4      | Знать существенные признаки понятий «живая природа», «неживая природа», «явления природы: физические, биологические», «естественные науки», «физическая география», «социально-экономическая география», «методы географических исследований» |
| <b>2.2</b> | <b>Раздел 2. Как люди открывали Землю.</b>                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1      | Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий                                                                                                 |
| 2.2.2      | Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2.1    | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.                                                                                                                                            |
| 2.2.2.2    | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий).                                                                     |



# КОДИФИКАТОР

## 1. Перечень элементов предметного содержания

| Код        | Описание элементов предметного содержания |
|------------|-------------------------------------------|
| <b>1.1</b> | <b>Раздел 1. Что изучает география</b>    |
| 1.1.1      | Мир, в котором мы живем                   |
| 1.1.2      | Науки о природе                           |
| 1.1.3      | География - наука о Земле                 |
| 1.1.4      | Методы географических исследований        |
| <b>1.2</b> | <b>Раздел 2. Как люди открывают</b>       |
| 1.2.1      | Географические открытия                   |
| 1.2.2      |                                           |
| 1.2.3      |                                           |

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код        | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1</b> | <b>Раздел. Что изучает география</b>                                |
| 2.1.1      | Приводить примеры географических объектов                           |
| 2.1.2      | Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими |

## 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

| Код | Описание элементов метапредметного содержания                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)                                                                                                     |
| 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)                                                                                     |
| 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)                                                                                                |
| 3.4 | <i>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)</i>                                                    |
| 3.5 | <i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>                                                                               |
| 3.6 | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД) |
| 3.7 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)                                                                                       |
| 3.8 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)                                                                                           |
| 3.9 | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)                                                                  |



# Спецификация

Предмет

Вид контроля

Тема

Цель

УМК

Продолжительность к/р

| № | Что проверяется      |                    | Уровень |            | Баллы |
|---|----------------------|--------------------|---------|------------|-------|
|   | Предметный результат | Элемент содержания | Базовый | Повышенный |       |
|   |                      |                    |         |            |       |

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-----|-----|-----|-----|
|         |     |     |     |     |

# Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Виды изображений поверхности Земли».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Виды изображений поверхности Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, атласы для 5 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 23-25 минут.

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| Номер задания | Уровень    | Коды проверяемых элементов | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Коды проверяемых элементов метапредметного содержания | Тип задания                   | Примерное время выполнения задания |
|---------------|------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый    | 1.4.1<br>1.4.2<br>1.4.3    | 2.4.1                                           | 3.1                                                   | соотнесение понятия и термина | 3 минуты                           |
| 2             | базовый    | 1.4.1<br>1.4.2<br>1.4.3    | 2.4.1                                           | 3.6                                                   | внести недостающие данные     | 2 минуты                           |
| 3             | повышенный | 1.4.2                      | 2.4.3<br>2.4.4                                  | 3.6                                                   | свободный ответ               | 2 минуты                           |

## 6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

| НАУКА         | ОБЪЕКТЫ                                   |
|---------------|-------------------------------------------|
| 1) физика     | а) небесные тела                          |
| 2) химия      | б) взаимоотношения организмов между собой |
| 3) астрономия | в) взаимодействие человека и природы      |
| 4) экология   | г) разнообразные явления природы          |
| 5) биология   | д) взаимодействие веществ, их свойства    |
| 6) география  | е) планета Земля                          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

| Номер задания | Уровень | Коды проверяемых элементов в | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Коды проверяемых элементов метапредметного содержания | Тип задания                                     | Примерное время выполнения задания |
|---------------|---------|------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 6             | базовый | 1.1.2                        | 2.1.2                                           | 3.2                                                   | соотнесение примеров с соответствующим понятием | 2 минуты                           |

## 1. Перечень элементов предметного содержания

| Код   | Описание элементов предметного содержания |
|-------|-------------------------------------------|
| 1.1   | Раздел 1. Что изучает география           |
| 1.1.1 | Мир, в котором мы живем                   |
| 1.1.2 | Науки о природе                           |
| 1.1.3 | География                                 |
| 1.1.4 | Методы географического познания           |

## Содержание

## Методы научного географического познания

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

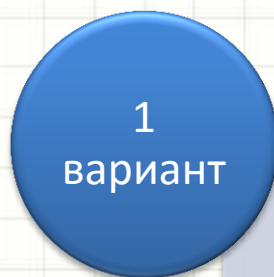
## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

| Код   | Перечень требований к уровню подготовки обучающихся                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Раздел. Что изучает география                                                                                                    |
| 2.1.1 | Приводить примеры географических объектов                                                                                        |
| 2.1.2 | Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией) |
| 2.1.3 | Объяснять географические явления                                                                                                 |

## 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

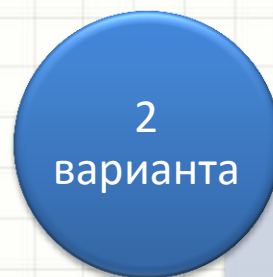
| Код | Описание элементов метапредметного содержания                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)                 |
| 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)            |

**На заметку:**



*Если в к/р*

- 1  
спецификация



- 2  
спецификации



#### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ       | Критерии оценивания                                                             |
|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6             | 1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е | 3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ) |
| 7             | изучает физические     | 3 балла – названы существенные признаки науки                                   |

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

| Баллы   | Отметка     |
|---------|-------------|
| 25 - 21 | Отметка «5» |
| 20 - 15 | Отметка «4» |
| 14 - 8  | Отметка «3» |
| 0-7     | Отметка «2» |

**КИМ** – измерительное средство, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в **числовом эквиваленте**

# Логика работы с документами

## ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

... 8) смысловое чтение;

### Примерная ООП ООО Требования к результату освоения программы

#### Выпускник научится:

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

#### Выпускник получит возможность научиться:

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Критически оценивать содержание и форму текста

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

- Дополнение текста еще пятью-семью предложениями, с использованием доступных источников информации.
- Составление опорного конспекта по тексту.

## КОС

20

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.  
Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

Результаты  
контрольных и проверочных работ –  
инструмент доказательства системной  
работы учителя по формированию  
универсальных учебных действий учащихся  
в рамках ФГОС



С новым  
учебным  
годом!

