

**ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН
9 класс
БИОЛОГИЯ**



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
«Об образовании в РФ»

Статья 10. Структура системы образования

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) **основное общее образование**
- 4) среднее общее образование

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования

- 1) среднее профессиональное образование
 - 2) высшее образование – бакалавриат
 - 3) высшее образование – специалитет, магистратура
 - 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- 

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
«Об образовании в РФ»**

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Федеральные государственные образовательные стандарты ... являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 59. Итоговая аттестация.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
 3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных **программ основного общего** и среднего общего образования ...
 4. ... Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или **образовательного стандарта**.
 11. При проведении государственной итоговой аттестации ... используются **контрольные измерительные материалы**, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.
- 



Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме в 2015 г по биологии

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации.(статья 59. Итоговая аттестация).

Приказ Минобрнауки РФ. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (№ 1394 от 25 декабря 2013 г.)

«ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: ... биология – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору».

МинОбразование и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (№1089 от 05.03.2004 г.)



Основной государственный экзамен по биологии

● Цель.

Оценка уровня биологической подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений

● Объекты контроля:

- общие учебные умения
- предметные умения
- навыки
- виды познавательной деятельности
- знания основных разделов курса биологии

- Содержание

Требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).



Стандарт основного общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	Стандарт основного общего образования по биологии
Познавательную деятельность	Освоение знаний
Информационно-коммуникативную деятельность	Овладение умениями
Рефлексивную деятельность	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
	Воспитание
	Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни





Познавательная деятельность

- ✓ Использование для познания мира различных методов (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование и др.) ...
 - ✓ Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов ...
 - ✓ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
 - ✓ Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. ...
 - ✓ Творческое решение учебных и практических задач: ...
- 



Информационно-коммуникативная деятельность

- ✓ **Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)**
 - ✓ **Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.**
 - ✓ **Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;**
 - ✓ **Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема ...)...**
- 



Рефлексивная деятельность

Основная школа:

- ✓ Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) ...
 - ✓ Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
 - ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. ...
- 



Содержательная структура федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 г)

- **Первый блок «Биология как наука»**
 - **Второй блок «Признаки живых организмов».**
 - **Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»**
 - **Четвертый блок «Человек и его здоровье»**
 - **Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»**
- 



Структура КИМ по биологии в 2015 г

- Работа включает в себя 32 задания и состоит из трех частей.
 - Часть 1 содержит 28 заданий
 - - 22 с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, все задания базового уровня сложности.
 - 6 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2 – с выбором трех верных ответов из шести; 1 – на соответствие; 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение пропущенных в тексте терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
 - Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 – на работу с текстом, требующую извлекать необходимую информацию из предложенной, отвечая на поставленные вопросы; 2 – на применение биологических знаний на практике; 1 – на работу со статистическими данными, представленными в табличной форме.
 - Первое задание повышенного, а остальные высокого уровня сложности.
- 



Оценивание работы

- Задания 1-22 – 1 балл
 - Задания 23-27 – 2 балла
 - Задание 28 – 3 балла
 - Задание 32 – 2 балла
 - Задания 29,30, 31 – 3 балла.
 - Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **46.**
- 



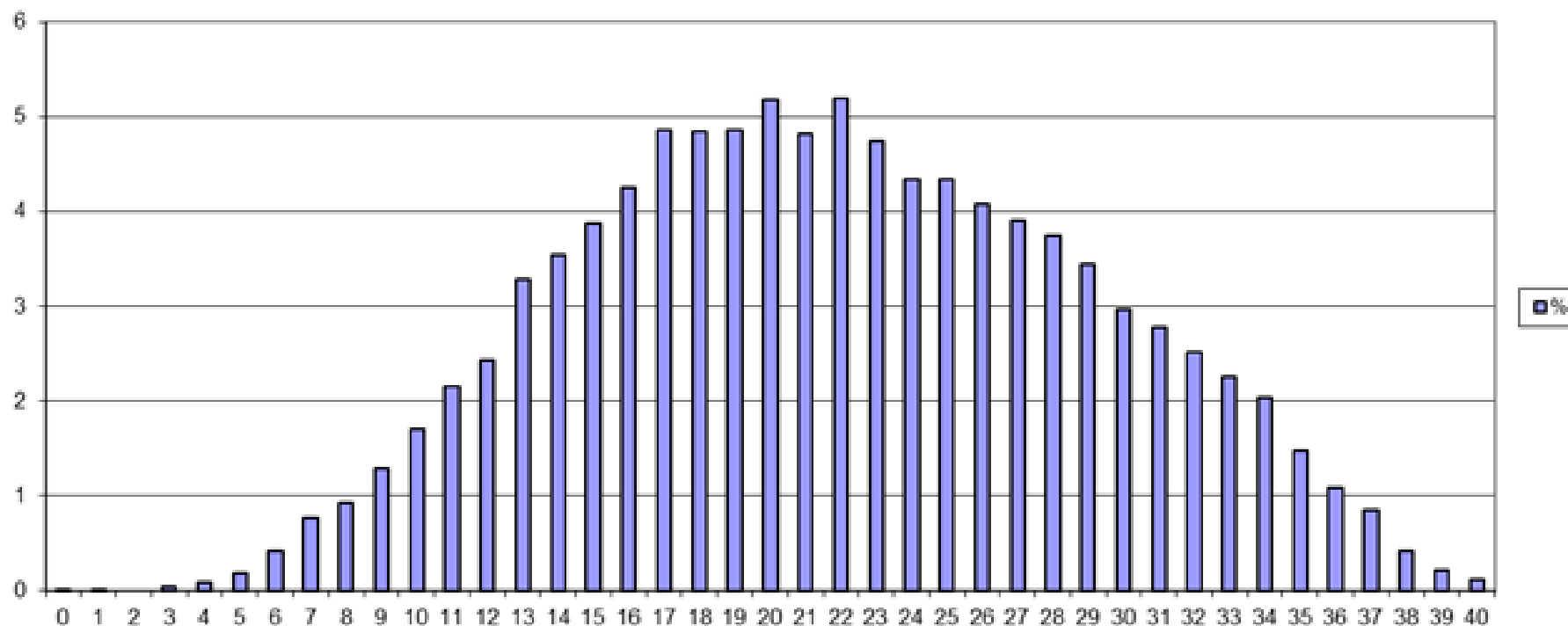
Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в 2013 – 2014 учебном году

Первичный балл	0 – 12	13 – 25	26 – 37	38 - 46
отметка	2	3	4	5



Гистограмма распределения первичных баллов ГИА-9 2012 г. РФ

Биология(18670уч.)
ГИА-9 2012
Распределение баллов (макс.балл 40)





Распределение отметок по пятибалльной шкале в 2009 - 2012 гг.

Год	2	3	4	5
2009	5,4	39,5	45,2	9, 9
2010	4,7	40,8	44,1	10,4
2011 РФ	1,6	21.8	45,6	31
2011 Москва	1,4	7,2	40,1	52.6
2012 РФ	10	53,8	30,0	6,2





РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ МОСКВА

Таблица

Сравнение результатов в 2012 – 2014 годах

Годы	Количество учащихся, получивших данную отметку (в % к общему числу участников)			
	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
2012 г.	2,1%	35,0%	50,4%	12,5%
2013 г.	1,0%	17,0%	45,5%	36,5%
2014 г.	1,7%	35,0%	52,3%	10,0%



АНАЛИЗ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ



TIMSS

**Международное исследование
математической и естественно-
научной подготовки учащихся**



TIMSS

(Trends in Mathematics and Science Study)

- Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математической и естественно-научной подготовки учащихся.
 - Оцениваются образовательные достижения учащихся **4 и 8 классов.**
 - Изучаются факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей.
 - Проводится с 1995 года, **каждые 4 года.**
 - Россия: **8 класс - с 1995 г., 4 класс – с 2003 г.**
 - TIMSS-2011 – **более 600 000 учащихся из 63 стран мира**
Естествознание 4 класс – 50 стран
Естествознание 8 класс – 42 страны
- 

Страны – участницы исследования TIMSS

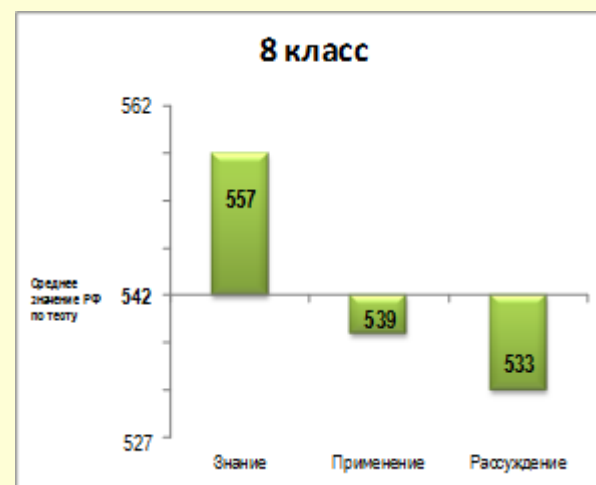
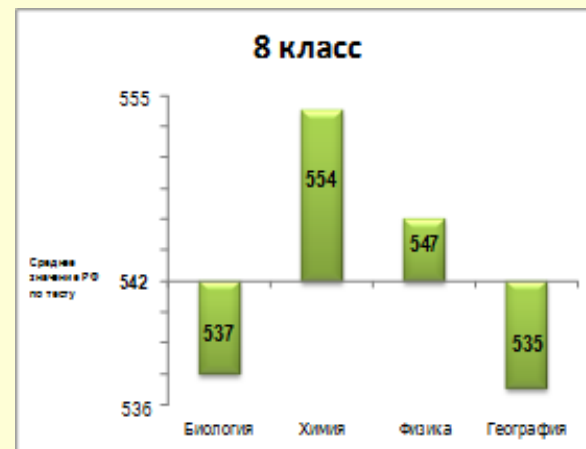
 Австралия	 Йемен	 Румыния
 Австрия	 Казахстан	 Саудовская Аравия
 Азербайджан	 Катар	 Северная Ирландия
 Англия	 Кувейт	 Сербия
 Армения	 Ливан	 Сингапур
 Бахрейн	 Литва	 Сирия
 Бельгия	 Македония	 Словацкая Республика
 Венгрия	 Малайзия	 Словения
 Гана	 Мальта	 США
 Германия	 Марокко	 Тайвань
 Гонконг	 Нидерланды	 Тайланд
 Грузия	 Новая Зеландия	 Тунис
 Дания	 Норвегия	 Турция
 Израиль	 ОАЭ	 Украина
 Индонезия	 Оман	 Финляндия
 Иордания	 Палестина	 Хорватия
 Иран	 Польша	 Чешская Республика
 Ирландия	 Португалия	 Чили
 Испания	 Республика Корея	 Швеция
 Италия	 Российская Федерация	 Япония

РЕЗУЛЬТАТЫ РФ

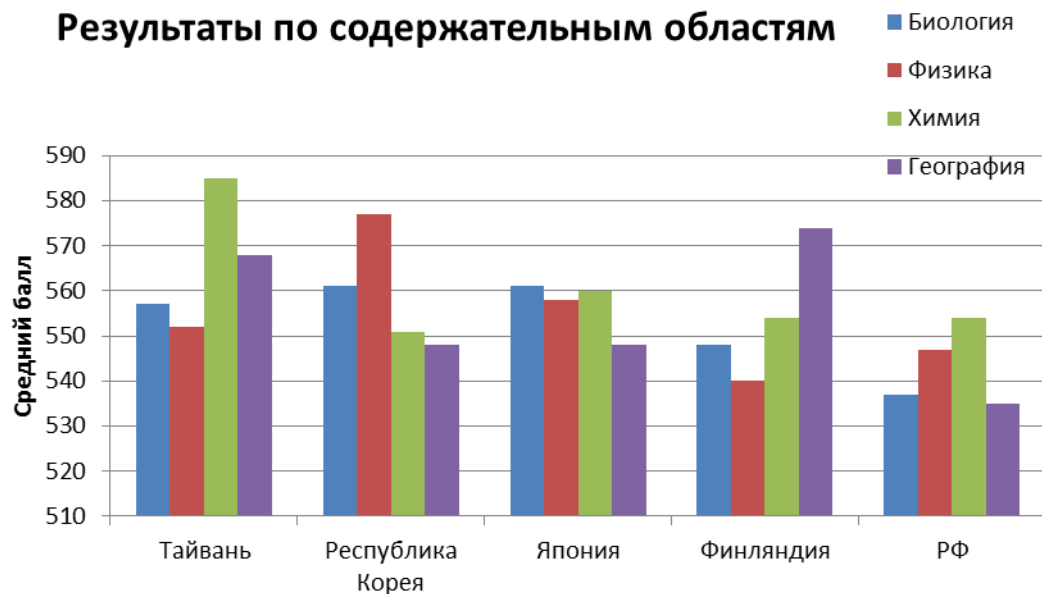


Естествознание. 8 класс

Результаты по областям знаний и видам деятельности



Результаты по содержательным областям

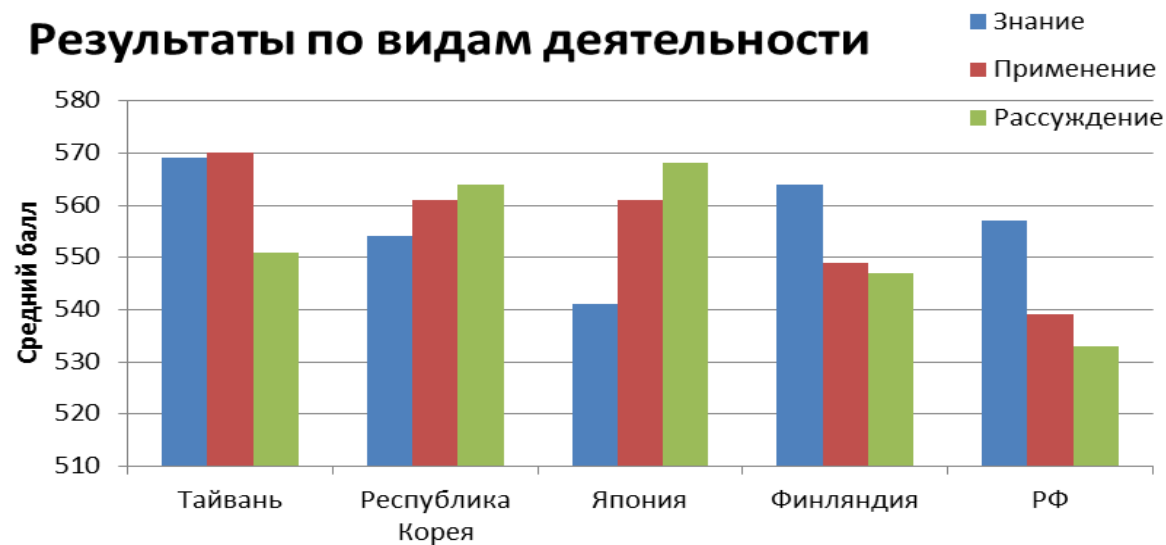


Естествознание.

8 класс

Сравнение результатов
по областям знаний и
видам деятельности

Результаты по видам деятельности



Сравнение ОГЭ 9 и (TIMSS)

	ОГЭ 9	TIMSS
Форма	Экзамен по одному или двум естественнонаучным курсам (физика, химия, биология, география)	Тестирование по всему естественнонаучному блоку (физика, химия, биология, география)
Сроки	9 класс	8 класс
Кто участвует?	Учащиеся всех ГБОУ, по выбору	Учащиеся выборочных ГБОУ некоторых районов РФ
Цель	Итоговая аттестации (закон «Об образовании») Отбор в профильные классы Отбор в учреждения начального и среднего профессионального образования	Оценка качества естественнонаучной подготовки учащихся различных стран мира
Проекция на дальнейшее образование	Преемственность с КИМ ЕГЭ	-



Что сравнивать?

- Группы заданий, проверяющие различные виды деятельности
 - Типы заданий
 - Биологическое содержание представленное в заданиях
- 



ГРУППЫ ЗАДАНИЙ ПОВЕРЯЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

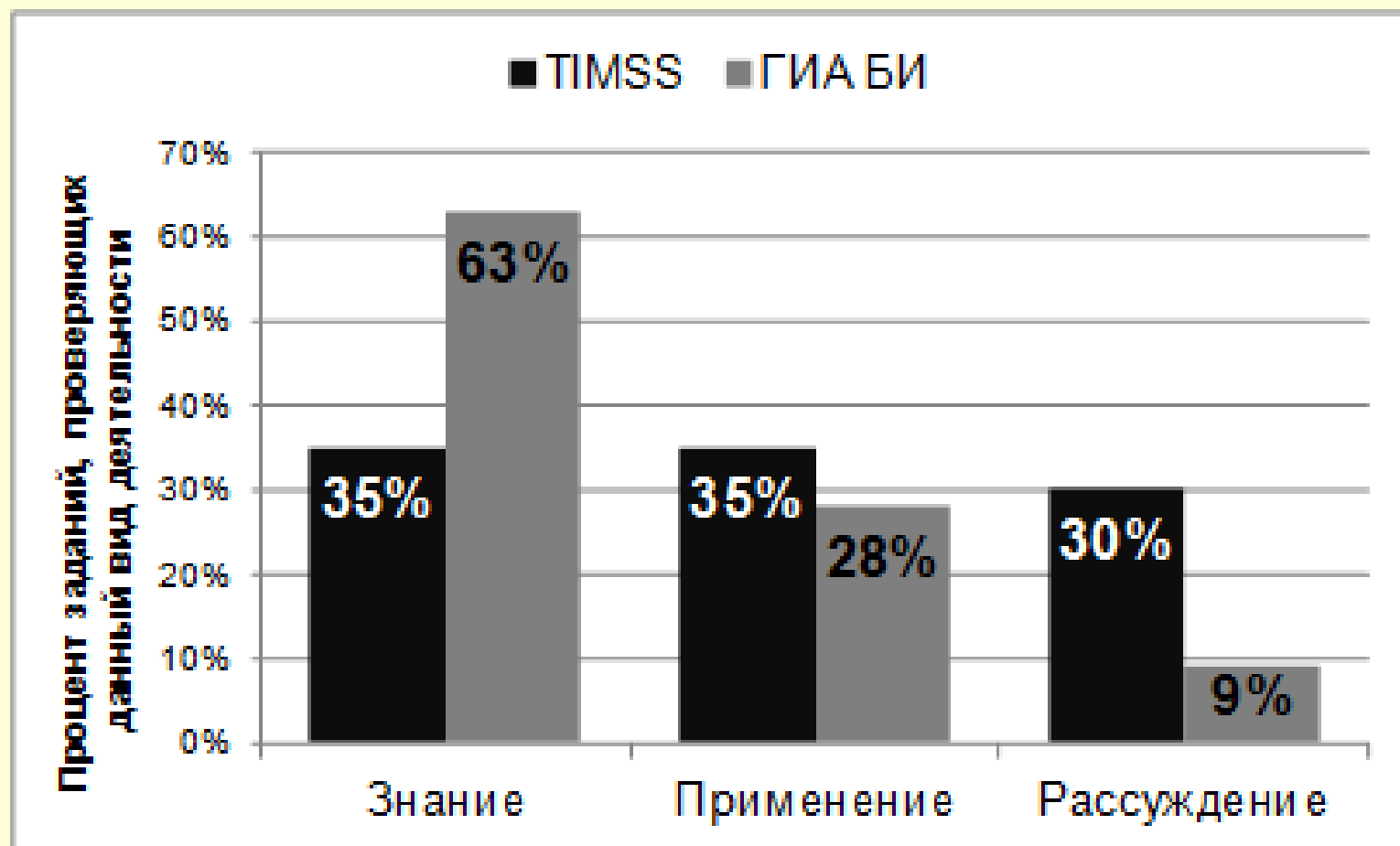




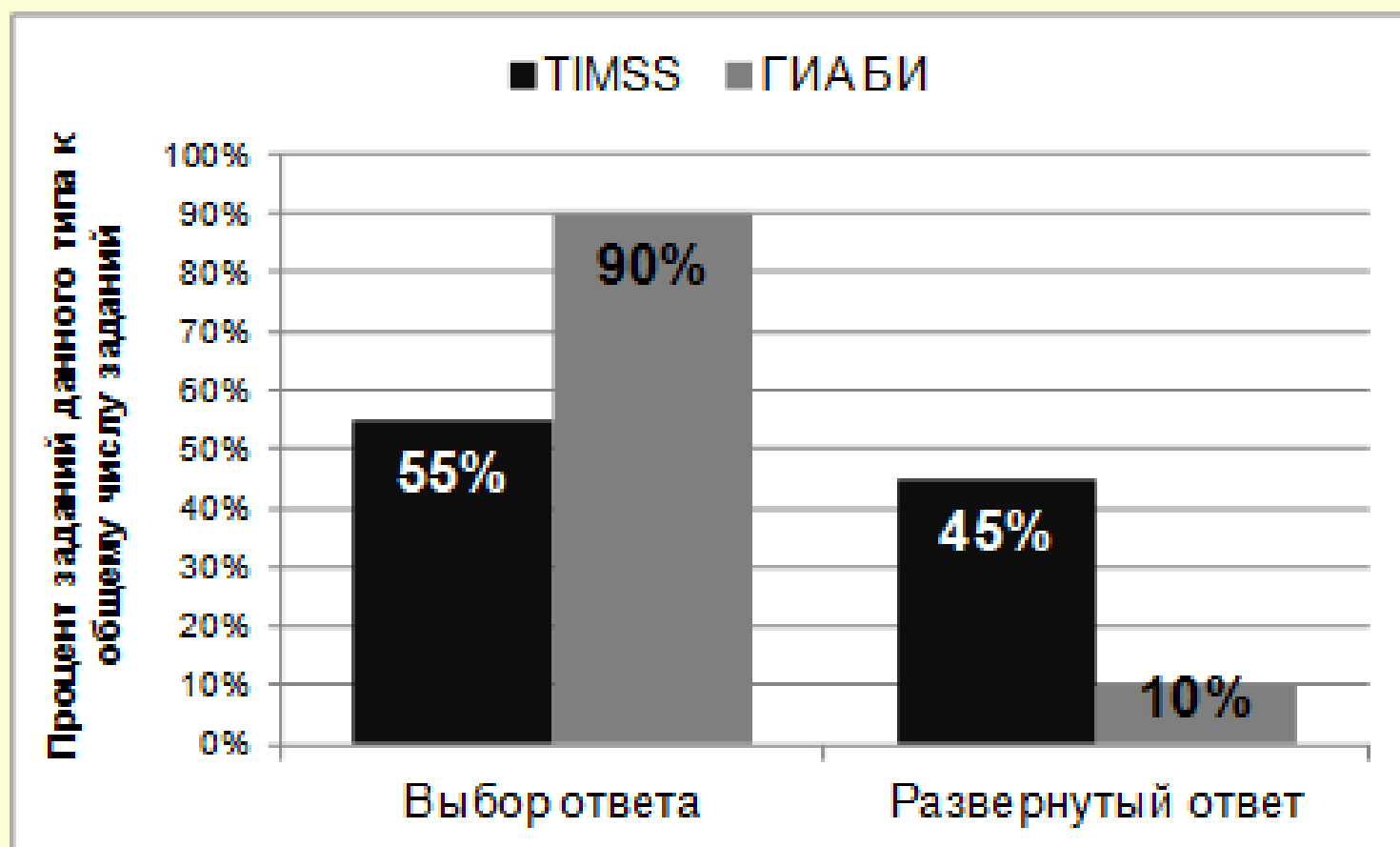
Виды учебно-познавательной деятельности (TIMSS)

- Фактические знания (терминов, понятий, фактов и процедур);
 - Применение, понимание, использование терминов, понятий, фактов;
 - Рассуждение, объяснение (установление причинно-следственных связей) и анализ (включая оценку и решение проблем).
 - Соотношение 35 : 35 : 30
 -
- 

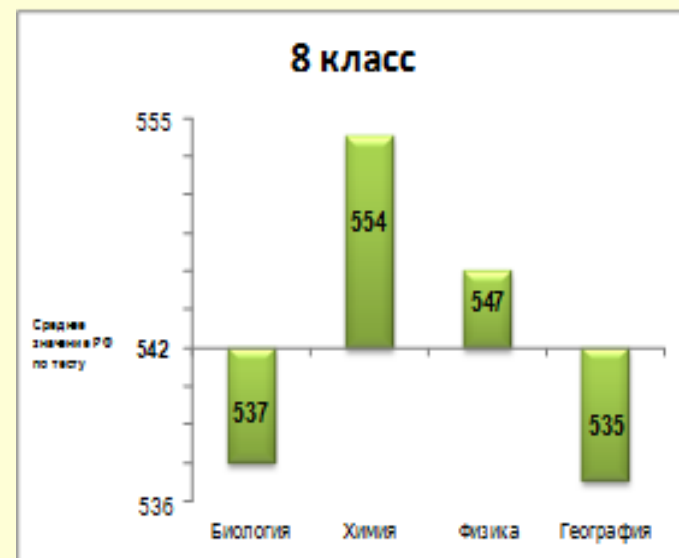
Сравнение демонстрационных вариантов КИМ ОГЭ 9 по биологии с заданиями TIMSS



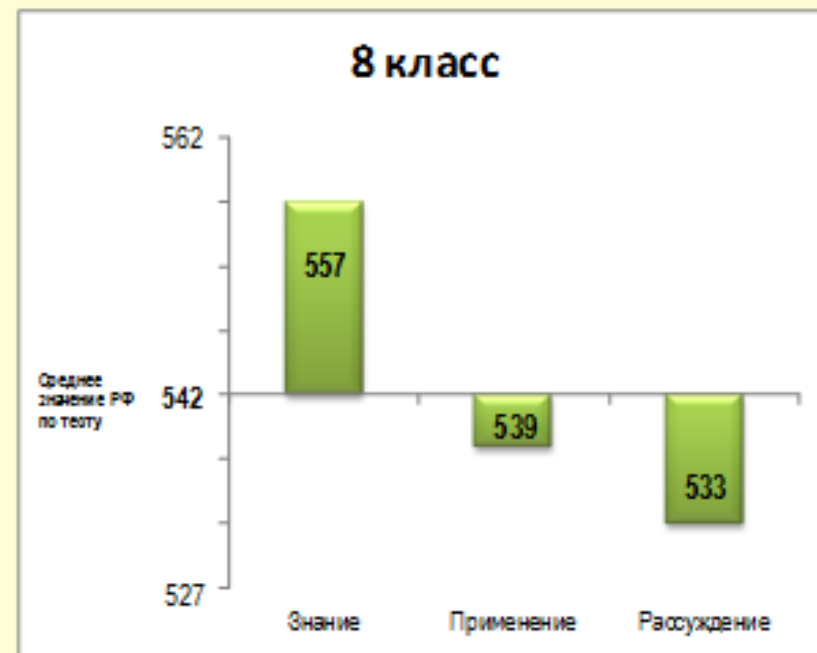
**Сравнение групп заданий разного типа
исследования TIMSS и КИМ ГИА 2013 по
биологии и предметам естественнонаучной
цикла**



Результаты российских учащихся по содержательным областям естественнонаучных дисциплин (8 класс)



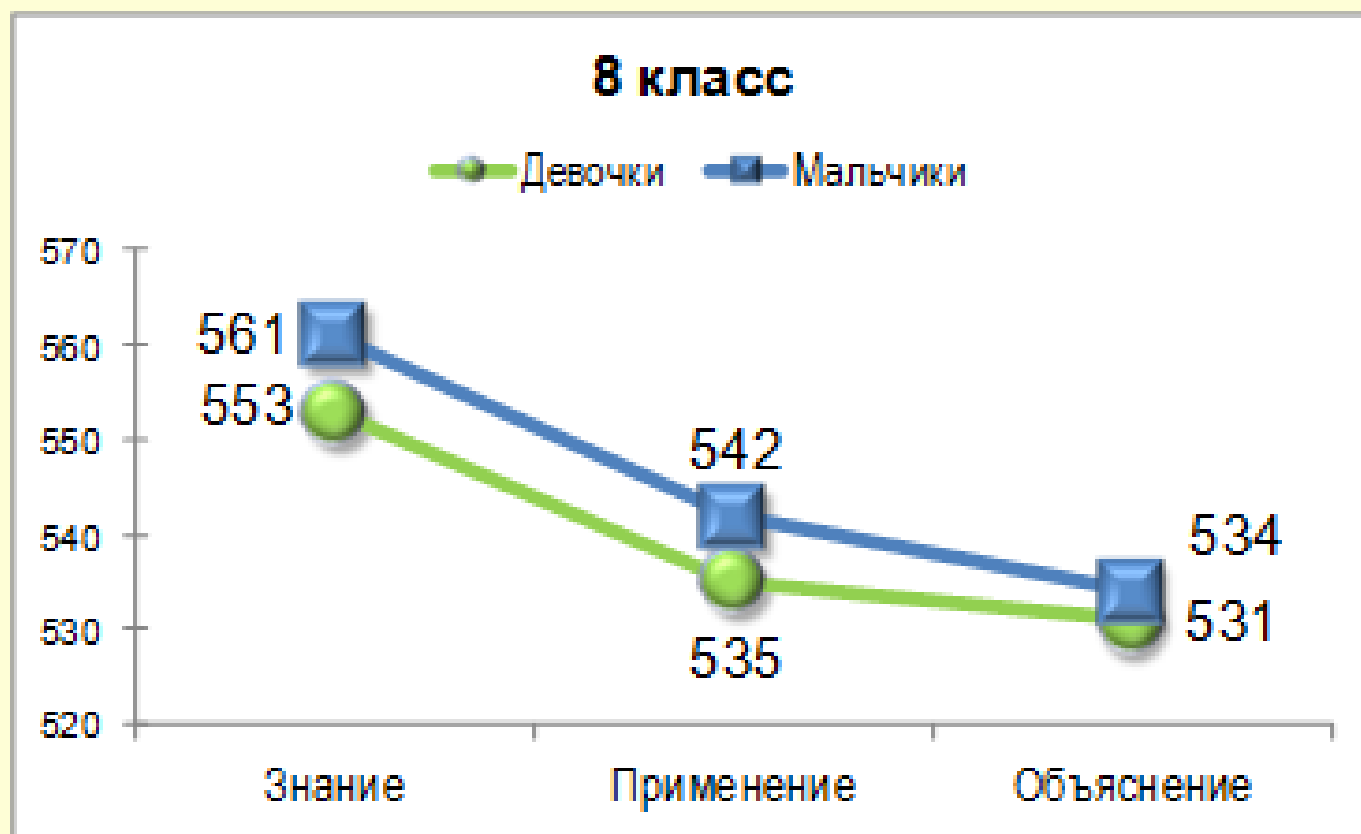
Результаты российских учащихся по видам деятельности в естественнонаучных дисциплинах (8 класс)



Результаты выполнения теста по
естественнонаучным предметам в зависимости от
пола учащихся (8 класс)



Результаты выполнения по видам теста по естественнонаучным предметам деятельности в зависимости от пола учащихся (8 класс)





ИЗМЕНЕНИЯ ОГЭ 2014 г с учетом результатов *TIMSS* 2012 г

- Часть 1
 - Сокращено количество заданий
 - Новый тип заданий 24
 - Расширено проверяемое содержание в задании 28
 - Часть 2
 - Включены два новых задания 31 и 32
- 



ОБЩИЕ ВЫВОД

1. Сравнение содержания КИМ ГИА по проверяемым видам деятельности в соответствии с требованиями исследования TIMSS показывает существенные различия между предметами. По биологии наблюдается существенный «перекос» в сторону проверки фактических знаний.
 2. Следует обратить существенно большее внимание на разработку заданий проверяющих умения, связанные с освоением методологии научного познания.
 3. Приоритетное использование заданий с закрытым ответом не позволяет в полной мере обеспечить проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».
 4. Современные тенденции требуют увеличения В ГИА числа заданий со свободно-конструируемым ответом. На данный момент количество таких заданий ограничивает практика бланкового тестирования и числом вариантов.
 5. Согласно международным тенденциям, следует увеличить значимость проверки умений группы «рассуждать», расширить диапазон конкретных проверяемых умений этой группы.
- 

ЛИТЕРАТУРА

Издательства:

«Интеллект-Центр»

«Издательство
Астрель»

«Издательство
«Эксмо».

«Национальное
образование»

Авторы:

Г.И. Лернер,

А.В. Теремов,

С.Б. Трофимов,

В.С. Рохлов



Тренировочные варианты
экзаменационных работ
для проведения
государственной
итоговой аттестации
в новой форме

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ
РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ А



ЛИТЕРАТУРА

«Национальное образование»

