



# Пути решения воспитательных задач в практике дополнительного образования

Л.Р. Уварова, к.п.н., доцент,  
методист Детского морского центра



# Две стороны целостного педагогического процесса



**Разные результаты процессов –**  
обучения → знания;  
развития → умения и навыки;  
воспитания → отношения к окружающей  
действительности, свойства и качества личности

**КАК организовать воспитание**

в рамках реализации ДООП?

**К-ТП? Часы?**

**Формы? Кадры?**



# Идеи воспитывающего обучения

развивались от античной до советской педагогики



**Хайне Йоханнович Лийметс** - советский эстонский педагог, научно обосновал подходы к воспитанию в процессе обучения. Определил, что на воспитание и развитие влияют:

- содержание образования;
- используемые организационные формы; – методы обучения;
- отношения между участниками процесса обучения (**NB!** - личность педагога!)



**Для того чтобы обучение стало**

**воспитывающим оно должно:**

**«– проходить в единстве руководства педагога и самостоятельности учащихся;**

**– проводиться по возможности в единстве учета индивидуального развития каждого ученика и развития коллектива;**

**– осуществляться в единстве перспективы успеха и возможности неудачи;**

**– входить в систему жизнедеятельности учащихся и коллектива».**



Где определяем и фиксируем цели воспитания  
**Главные** или стратегические цели воспитания определяются в Уставе и Программе развития учреждения на период обучения.

**Рабочие** или тактические соответствуют главным, но конкретизируют достижения ближайшего этапа развития (возраста), года обучения и **обозначаются в ДООП**

**Оперативные** не планируем, они решаются ежедневно по мере возникновения и обязательно в соответствии с тактическими и стратегическими.



# Место определения рабочих воспитательных задач в ДООП

Эти воспитательные задачи логично  
определить в разделе Содержание УТП:

- познавательные (*знания*) ...
- развивающие (*умения и навыки*) ...
- воспитательные (*качества и свойства личности*) ...



**К успешности решения воспитательных задач:**  
- содержание учебного материала, методы, формы и личность педагога, его педагогический стиль - средства решения воспитательных задач в ходе обучения отдельно по каждой ДООП .

Но важны ещё и **общие средства воспитания в системе жизнедеятельности коллектива.**

В Детском морском центре это:

- система субординации и самоуправления обучающихся,
- музей Детского морского центра,
- общие традиционные и праздничные мероприятия и др.



# Результаты решения ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ задач

Воспитанность обучающихся определяется педагогическим наблюдением в ходе общения и взаимодействия на занятиях, и вне их, в поведении на концертах, общих мероприятиях, праздниках, соревнованиях, в бытовых ситуациях.

**Показатель воспитанности  
– единство мыслей, чувств  
и действий воспитанников.**





**Спасибо за внимание!**